

FICHE : N° 1
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE

LEÇON 1 : A LA DECOUVERTE DE LA GEOGRAPHIE

Compétence : Résoudre des situations de vie liées à la compréhension des faits géographiques de son milieu et à la maîtrise de son espace de vie.

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6è, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : La notion sur la géographie dans les classes de CE et CM

CAPACITES	CONTENUS
Définir la géographie	Définition de la géographie, objet d'étude de la géographie
Identifier les domaines	Les domaines : géographies physique, humaine, économique
Utiliser la démarche	La démarche géographique : OBLODEXCO
Enumérer les outils	Outils de la géographie
Donner l'utilité de la géographie	Utilité de la géographie

STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION - PROBLEME

Ton petit frère AKPALA revient à la maison avec un exercice de maison dans lequel il est demandé de donner le nom de la discipline dans laquelle on étudie la terre, le relief ou les pays au cours primaire. Arrivé à la maison, il te sollicite de l'aider à traiter cet exercice de maison.

En te basant des documents mis à ta disposition, aide-le en donnant les réponses aux questions suivantes :

- 1- Proposer le nom, la définition ainsi que l'objet d'étude de cette discipline,
- 2- Identifier les différents domaines,
- 3- Faire ressortir la démarche du géographe,
- 4- Enumère les outils d'un géographe,
- 5- Donner l'utilité de la géographie.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES ELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Qu'est-ce que la géographie ?	- Répondent à l'appel - Répondent au test - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : la terre ; le relief ; le géographe...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents ;Image Tableau	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.

Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> <u>1- DEFINITION DE LA GEOGRAPHIE ET DE SON OBJET D'ETUDE</u> <u>1-1- Définition</u> Etymologiquement, la géographie signifie écriture ou dessin de la terre. La géographie est la science qui étudie la Terre dans ses aspects physiques, humains et économiques. <u>1-2- Objet d'étude de la géographie</u> L'objet de la géographie est l'homme et son milieu (ou bien la Terre). <u>2- LES DOMAINES DE LA GEOGRAPHIE</u> Ce sont : - La géographie physique : le relief, le climat, les sols, l'hydrographie, la végétation... - La géographie humaine : population, races, langues, religions, ... - La géographie économique : l'agriculture, l'industrie, le commerce, la pêche, l'élevage, le transport, le tourisme, ... <u>3- LES DEMARCHES DE LA GEOGRAPHIE</u> Les démarches en géographie comportent cinq (5) étapes qui sont : L'OBservation-LOcalisation-Description-Explication COmparaison (OBLODEXCO). <u>4- LES OUTILS DE LA GEOGRAPHIE.</u> Les outils de la géographie (ou les outils que les géographes ont l'habitude d'utiliser) : la carte, le globe terrestre, le planisphère, le pluviomètre, le thermomètre, la boussole, la girouette, le baromètre, les photos, les courbes, les diagrammes, le GPS, ... <u>5- LES UTILITES DE LA GEOGRAPHIE</u> La géographie nous permet de : - Localiser, - S'orienter, - Lutter pour la protection de l'environnement, - Développer l'esprit de curiosité ou de recherche, - Développer l'esprit d'imagination, - Développer l'esprit de compréhension, - Développer l'esprit de tolérance...		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Définis la géographie. 2- Quel est l'objet de la géographie ? 3- Cite les outils du géographe. <u>EXERCICE DE MAISON</u> 1- Qu'est-ce-que OB.LO.D.EX.CO ? 2- Cite deux (2) utilités de la géographie.	Répondent aux questions

FICHE : N° 2
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6^e
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE

LEÇON 2 : SE REPERER DANS SON ESPACE DE VIE

Compétence : Résoudre des situations de vie liées à la compréhension des faits géographiques de son milieu et à la maîtrise de son espace de vie.

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6^e, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Les points cardinaux

CAPACITES	CONTENUS
S’orienter en utilisant les points cardinaux et ou les coordonnées géographiques	- Points cardinaux - Coordonnées géographiques
Situer / Localiser un lieu sur une carte	Localisation sur la carte d’un lieu, d’une région
Situer/localier un lieu par rapport à un repère fixe	Situation et localisation d’un lieu par rapport à un repère fixe

STRATEGIES PEDAGOGIQUES : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION - PROBLEME

Ton petit frère VIVOIN, né et vivant au village, arrive pour la première fois à Lomé. Un dimanche, il décide aller visiter le Stade de Kégué mais ne sait pas quelle direction prendre étant au niveau de Togo-2000. Alors vient te voir pour l’aider.

A partir des documents mis à ta disposition, aide-le à :

- 1- Définir les notions de points cardinaux et les identifier
- 2- Définir les coordonnées géographiques
- 3- Dessiner le croquis de la rose des vents
- 4- Localiser et situer un point sur une carte
- 5- Situer le mât et la direction par rapport à sa classe

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Quels sont les quatre points cardinaux ?	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : comment se repérer dans un milieu ; les points cardinaux...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.

Institutionnalisation
10 min

TRACE ECRITE

1- LES POINTS CARDINAUX ET LES COORDONNEES GEOGRAPHIQUES

1-1- Les points cardinaux

* **Les points cardinaux** sont des points d'horizon qui servent à s'orienter.

Ils correspondent aux quatre principales directions d'une rose des vents.

* **Les points cardinaux** sont : **Nord, Sud, Est, Ouest**

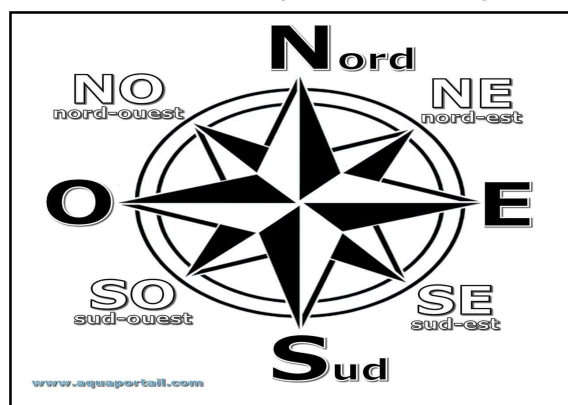
1-2- Les coordonnées géographiques

a- **Les coordonnées géographiques (d'un point)** sont des repères qui nous aident à situer avec exactitude un point sur le globe.

- **La latitude** est la mesure en degré d'un point par rapport à l'équateur. **(facultatif)**

- **La longitude** est la mesure en degré d'un point par rapport au méridien d'origine ou Greenwich. **(facultatif)**

b- **Croquis de la rose des vents (à huit branches)**



2- LOCALISATION ET SITUATION D'UN POINT SUR UNE CARTE

Pour localiser et situer un point sur la carte (le globe), on se sert des coordonnées géographiques (**la latitude, la longitude et l'altitude**) ou des limites de ce point.

A partir de la carte du Togo localisons la ville de Lomé.

Lomé est située au Sud-Ouest du Togo dans la région Maritime. Elle est limitée au nord par la Préfecture de au sud, par l'Océan Atlantique, à l'Est par et à l'Ouest par le Ghana.

3- SITUATION ET LOCALISATION D'UN LIEU PAR RAPPORT A UN REPERE FIXE (Sortie de terrain)

- Pour situer et localiser un lieu par rapport à un repère fixe, on se sert des points cardinaux ou de la rose des vents.
- **Le mât du CS Groupe Bétia est situé au/à (Nord/Sud/Est ou Ouest) de ma classe (la 6e).**
- **La direction du CS Groupe Bétia est située au/à (Nord/Sud/Est ou Ouest) de ma classe (la 6e).**

Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Définis : l'orientation et la localisation. 2- Cite quatre (4) repères de ton milieu. <u>EXERCICE DE MAISON</u> Réponds par vrai ou faux : 1- La boussole sert à s'orienter que dans la nuit. 2- Les étoiles polaires servent à s'orienter pendant le jour. 3- Le cimetière de mon village est un moyen d'orientation local.	Répondent aux questions
--	---	--	-------------------------

FICHE : N° 3
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6^e
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 4
SEANCE : 04

Thème 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE

LEÇON 3 : DE L'ESPACE REEL A L'ESPACE SCHEMATISEE

Compétence : Résoudre des situations de vie liées à la compréhension des faits géographiques de son milieu et à la maîtrise de son espace de vie.

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6^e, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : La carte ; la cartographie

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les éléments d'une carte	- Définition de la carte géographique - Eléments d'une carte
Lire une carte	- Démarches de la lecture d'une carte - Lecture d'une carte
Réaliser un plan et un croquis cartographique	- Le plan de la classe à partir d'une échelle donnée - Croquis du Togo

STRATEGIES PEDAGOGIQUES : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Kodjo apporte, en classe, un dessin. Afi, sa camarade de classe, lui demande ce qu'il a dessiné car son dessin n'était pas légendé ni titré. Kodjo lui répond : « C'est la carte du Togo ». N'étant pas convaincue, Afi se moque de son camarade en disant que sa carte est incomplète. Kodjo vient te voir pour l'aider à compléter cette carte.

A partir des documents mis à ta disposition, aide-le à :

- 1- Définir la carte géographique
- 2-Présenter les éléments d'une
- 3-Lire une carte
- 4- Réaliser le plan de sa classe et le croquis du Togo

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Qu'est-ce qu'une carte ? La cartographie ?	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : Dessin ; carte ; légendé ; titré...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- <u>LES ELEMENTS D'UNE CARTE</u> 1-1- <u>Définition</u> - Une carte géographique est une représentation plane et réduite d'un espace géographique. 1-2- <u>Les éléments d'une carte</u> a- <u>Les éléments d'une carte</u> Ce sont : - L'échelle (E) est le rapport entre la distance sur la carte (Dc) et la distance sur le terrain (Dt). On distingue deux (2) types d'échelles : ➤ L'Echelle numérique sous forme de fraction : 1 / 10000, 1/500000. (Elle n'a pas d'unité). ➤ L'Echelle graphique sous forme graphique ou d'un segment de droite.  - La légende est l'explication des signes et couleurs conventionnels qui accompagnent la carte. <u>Exemple de signes/figurés conventionnels</u> . Le jaune symbolise la surface de la terre, le désert. . Le vert signifie la végétation, la forêt, etc. . Le bleu symbolise l'eau, la mer, les plans d'eau, etc. - Le titre, c'est le nom que porte la carte. <u>Exemple</u> : La carte du relief du Togo. - L'orientation est le signe conventionnel qui indique le Nord de la carte. b- <u>Calcul de l'échelle</u> Pour calculer une échelle, on utilise la formule : $E = \frac{Dc (Lc)}{Dt (Lt)}$ NB : La longueur sur la carte est toujours 1		

EXERCICES

- 1- Sur une carte, après avoir mesuré la distance, on trouve 5cm sachant que la distance réelle est de 20 km. Quelle est l'échelle utilisée ?

Réponse 1

- Je convertis en cm : 20 km = 2.000.000 cm

Je pose la formule de calcul :

$$E = \frac{Dc (Lc)}{Dt (Lt)} = \frac{5 \text{ cm}}{2.000.000 \text{ cm}}$$

$$E = 1/400.000$$

- 2- Sur un plan de la ville, la distance qui sépare la mairie de la poste est de 10 cm. Pour la représenter, on utilise une échelle de 1/10.000. Quelle est la distance réelle qui sépare ces deux lieux ?

Réponse 2

- Je pose la formule et fais le calcul :

$$E = \frac{Dc (Lc)}{Dt (Lt)} \rightarrow 1/10.000 = \frac{10 \text{ cm}}{Dt}$$
$$Dt = \frac{10 \text{ cm}}{\frac{1}{10.000}} = \frac{10 \times 10.000}{1} = 100.000 \text{ cm} = 1 \text{ km}$$

2- LECTURE D'UNE CARTE

2-1- Démarches de lecture d'une carte (exercice pratique : l'enseignant part d'un exemple pour amener les apprenants à s'approprier la démarche de lecture d'une carte)

Pour lire une carte, il faut repérer ses éléments :

- Le titre : il donne les indications sur ce qui est représenté
- La légende qui donne des significations des couleurs et symboles
- L'échelle utilisée
- L'orientation

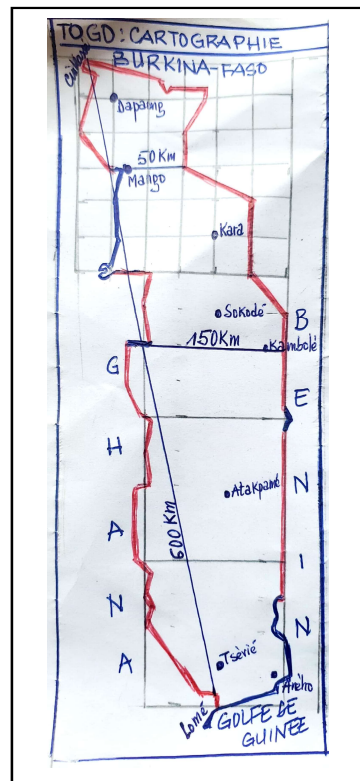
NB : Une carte sans titre ni légende est muette ; donc il faut un titre et une légende pour pouvoir lire une carte

2-2- Lecture d'une carte (exercice pratique : amener les apprenants à lire les cartes qui leur sont proposées en s'appuyant sur la démarche)

3- LE PLAN DE LA CLASSE A PARTIR D'UNE ECHELLE DONNEE

3-1- Plan de ma classe (exercice pratique : faire prendre les dimensions de la classe et à partir d'une échelle, faire réaliser le plan de la classe et y indiquer sa place)

3-2- Croquis du Togo (exercice pratique)



Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Qu'est-ce-qu' une carte ? 2- Comment peut-on lire une carte ? <u>EXERCICE DE MAISON</u> 1-Réaliser la carte du Togo dans un quadrillage bien dessiné. 2- Utiliser les quatre points cardinaux pour situer le mât de ton établissement.	Répondent aux questions
--	---	--	-------------------------

FICHE : N° 4
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 4 : MENAGER L'ATMOSPHERE

Compétence : Mobiliser les ressources en climatologie pour résoudre des problèmes liés aux enjeux climatiques du milieu local

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6è, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Le ciel, l'atmosphère

CAPACITES	CONTENUS
Réaliser la coupe verticale de l'atmosphère	La coupe verticale de l'atmosphère : les différentes couches
Relever le rôle de l'atmosphère	Le rôle de l'atmosphère terrestre
Identifier les menaces sur l'atmosphère	Menaces sur l'atmosphère
Adopter des comportements civiques et citoyens en faveur de la protection de l'atmosphère	Comportements civiques et citoyens en faveur de la protection de l'atmosphère

STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'une discussion, les vieux de ton village soutiennent qu'il fait de plus en plus chaud ces derniers temps. L'un affirme que les usines et les véhicules d'occasion, par leurs rejets dans l'atmosphère, sont les principaux responsables. Alors, ton frère AKPALA décide de comprendre le pourquoi et vient à toi.

A partir des documents mis à ta disposition, aide-le à :

- 1- Réaliser la coupe verticale de l'atmosphère
- 2- Relever le rôle de l'atmosphère terrestre
- 3- Identifier les menaces qui pèsent sur l'atmosphère
- 4- Adopter des comportements civiques et citoyens en faveur de la protection de l'atmosphère

DEROULEMENT DE LA SEANCE

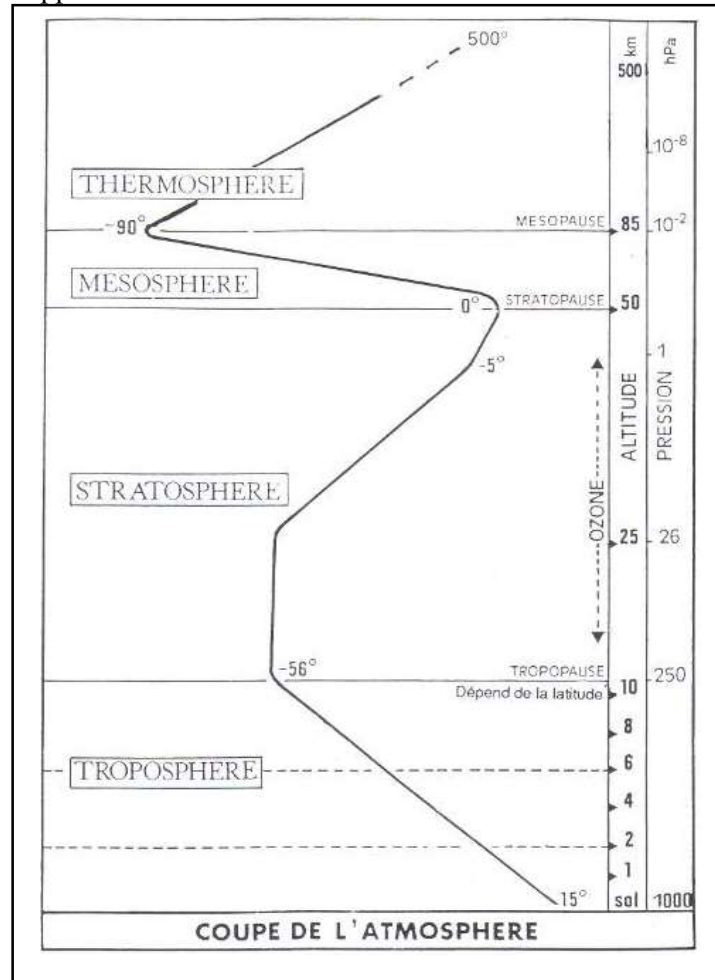
Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Qu'est-ce que le ciel? L'atmosphère ?	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : rejets dans l'atmosphère ; coupe verticale de l'atmosphère ; les menaces ; les comportements citoyens...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.

Institutionnalisation
10 min

TRACE ECRITE

1- LA COUPE VERTICALE DE L'ATMOSPHERE

L'**atmosphère** est l'épaisse couche d'air ou de gaz qui enveloppe la terre.



Les différentes couches de l'atmosphère sont : **la troposphère, la stratosphère, la mésosphère et la thermosphère (ionosphère)**

	<u>2- LE RÔLE DE L'ATMOSPHERE</u> L'atmosphère : - contient de l'oxygène (O₂) qui favorise la respiration des êtres vivants, - joue le rôle de filtre (car elle nous protège contre les rayonnements ultraviolets nocifs du soleil), - maintient l'équilibre de la température sur la terre, -maintient la vie sur la Terre -nous tient chaud... <u>3- LES MENACES QUI PESENT SUR L'ATMOSPHERE</u> Ce sont : la pollution industrielle ; les feux de brousse ; la fumée des automobiles ; les chauffages domestiques ; la déforestation ; la pollution de l'eau et de l'air. <u>4- COMPORTEMENTS CIVIQUES ET CITOYENS EN FAVEUR DE LA PROTECTION DE L'ATMOSPHERE</u> Pour préserver l'atmosphère des menaces, nous devons adopter des comportements civiques et citoyens à savoir : - Eviter la déforestation ou le déboisement, - Règlementer les feux de brousse, - Faire le reboisement, - Limiter l'émission des gaz à effet de serre (nocifs), - Eviter de jeter des ordures ménagères et industrielles dans la nature, - Recycler les déchets ménagers, - Promouvoir les énergies renouvelables ou vertes - Eviter de brûler les sachets plastiques...		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Cite les différentes couches de l'atmosphère. 2- Donner deux rôles de l'atmosphère et deux menaces qui pèsent sur elle. <u>EXERCICE DE MAISON</u> 1- Citer quatre (4) menaces qui pèsent sur notre atmosphère. 2- Proposer quatre (4) comportements civiques et citoyens pour rendre son atmosphère saine.	Répondent aux questions

FICHE : N° 5
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 2 : L’HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 5 : L’EAU, UNE RESSOURCE INDISPENSABLE

Compétence : Mobiliser les ressources en climatologie pour résoudre des problèmes liés aux enjeux climatiques du milieu local

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6è, 19 pages, Août 2024
- Guide d’exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Le schéma du cycle de l’eau

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la répartition des eaux	Répartition des eaux
Montrer l’importance de l’eau	L’importance de l’eau
Identifier les menaces sur l’eau	Les menaces qui pèsent sur l’eau
Adopter des comportements responsables	Les comportements responsables ou civiques : bonne gestion/ économie de l’eau

STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ton frère KPEVIKA est allé à l'école ; il y a eu une grande pluie. Il est très content car il n'ira plus au marigot. Du chemin de retour à la maison, il remarque que des flaques d'eau sont partout et les rues sont inondées. Quelques temps après, il est surpris de voir que l'eau a complètement disparu. Il se demande où est partie l'eau. Il remarque aussi que les produits chimiques se sont retrouvés dans la rivière à côté de son champ. Les gens, en buvant cette eau, sont tombés malades. Etonné, il vient te voir pour plus d'explications.

A partir des documents mis à ta disposition, aide-le à :

- 1- Présenter la répartition des eaux
- 2- Montrer l'importance de l'eau,
- 3- Identifier les menaces qui pèsent sur l'eau,
- 4- Adopter des comportements responsables

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES ELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Fait faire le schéma du cycle de l'eau	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Font le schéma approprié
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : marigot ; flaques d'eau ; inondées ; produits chimiques...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- <u>LA REPARTITION DES EAUX</u> L'eau est distribuée partout à travers l'hydrosphère de la Terre. Ainsi, on distingue, à travers l'emplacement des eaux par rapport à la surface du sol, les eaux de surface et les eaux souterraines. - Les eaux de surface (eaux superficielles) sont l'ensemble des masses d'eau qui se trouvent à la surface du sol. (Exemples : les fleuves, rivières, les océans, les mers, les lacs et les eaux de ruissellement)/ - Les eaux souterraines sont des eaux qui se trouvent sous la surface du sol. (Exemples : les eaux des nappes phréatiques et des nappes actives). Ces eaux sont utilisées pour l'irrigation, les eaux potables et l'industrie. 2- <u>IMPORTANCE DE L'EAU</u> L'eau sert à : - la boisson, - préparer le repas ; faire la lessive ; se laver ; (usages domestiques), - irriguer les champs et jardins, - abreuver les animaux, - pratiquer la pêche, - la construction, - laver les minerais et refroidir les machines et moteurs industriels (usages industriels) ... 3- <u>LES MENACES FAITES SUR L'EAU</u> Ce sont : - La pollution (jeter des déchets et produits chimiques dans l'eau), - Le gaspillage (mauvaise gestion de l'eau), - La rareté des pluies 4- <u>COMPORTEMENTS RESPONSABLES OU CIVIQUES</u> Pour éviter les menaces faites sur l'eau, nous devons adopter les comportements citoyens et adopter un mini code de bonne conduite que sont : - Planter les arbres - Encourager la conservation de l'eau		

	- Sensibiliser la population sur les risques de pénurie de l'eau - Eviter la pollution - Bonne gestion de l'eau - Eviter de déféquer dans la nature (pour éviter la pollution) - Diminuer l'usage des produits chimiques (pour éviter la pollution) - Faire l'économie de l'eau - Faire une bonne gestion de l'eau... • <u>CODE DE BONNE CONDUITE</u> pour la classe sur la gestion durable de l'eau dans l'établissement (A élaborer avec les apprenants)		
.Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Selon l'emplacement par rapport à la surface du sol, on distingue deux types d'eau. Lesquels ? 2- Que peux-tu faire avec l'eau ? 3- Comment peut-on éviter la pollution de l'eau ? <u>EXERCICE DE MAISON</u> Après avoir identifié deux (2) menaces qui pèsent sur l'eau de ton village ou ta ville, proposes-en deux mesures de protection.	Répondent aux questions

FICHE : N° 6
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 6 : DECOUVRIR LE RELIEF

Compétence : Mobiliser les ressources en climatologie pour résoudre des problèmes liés aux enjeux climatiques du milieu local

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6è, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Notion de relief

CAPACITES	CONTENUS
Définir le relief	Présentation du relief - Définition du relief - Types de relief
Identifier les différentes formes de relief	Différentes formes de relief - Différentes formes du relief continental - Différentes formes du relief océanique
Identifier les risques liés au relief	Les risques liés aux formes de relief: Erosion, coulées de boue, éboulement (chute de blocs)
Participer à la protection du relief contre les risques	Protection contre les risques liés au relief

STRATEGIES PEDAGOGIQUES : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ton jeune frère au cours primaire a appris que ceux qui construisent dans les zones de montagnes courent un grand danger. De retour de l'école, il ramasse un papier sur lequel sont justement dessinés des reliefs différents. Il constate que ces reliefs ont à peu près les mêmes formes mais ne sont pas situés au même endroit : certains sont sur la surface de la terre et d'autres, sous la mer. Curieux, il vient à toi pour plus d'explications.

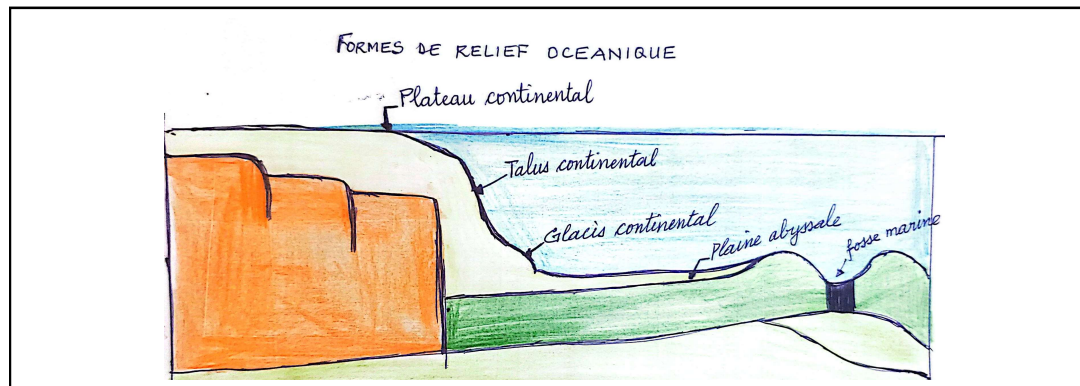
A partir du papier ramassé et d'autres documents mis à ta disposition, aide-le à :

- 1- Définir le relief et identifier ses deux types
- 2- Identifier les différentes formes de ces deux types de relief
- 3- Identifier les risques liés au relief
- 4- Participer à la protection contre ces risques.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES ELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Fais dessiner les différentes formes de relief.	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Font le schéma approprié
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : Zones basses, moins élevées et plates, arrondies, très élevées, creuses...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- PRESENTATION DU RELIEF 1-1- <u>Définition du relief</u> Le relief est l'ensemble des inégalités observées à la surface de la terre. 1-2- <u>Types de relief</u> On distingue deux types de relief selon le milieu de vie : - Le relief continental - Le relief océanique 2- LES DIFFERENTES FORMES DE RELIEF 2-1- <u>Les différentes formes du relief continental</u> Ce sont : <i>les plaines ; les plateaux ; les collines ; les vallées et les montagnes.</i> <i>Différentes formes de relief</i> 2-2- <u>Les différentes formes du relief océanique</u> Ce sont : <i>le plateau continental ; le talus continental ; le glacis continental ; la plaine abyssale ; la dorsale océanique et les fosses marines</i>		



3- LES RISQUES LIES AU RELIEF

Ce sont :

- L'érosion,
- Les coulées de boue,
- L'éboulement
- Les chutes de blocs

4- PROTECTION CONTRE LES RISQUES LIES AU RELIEF

Pour protéger les formes de relief contre les risques, il faut mener des actions individuelles et communautaires qui sont :

- Eviter le déboisement sur les versants (éviter de couper les arbres sur les versants)
- Participer aux travaux communautaires de protection contre les risques liés au relief
- Monter un mini-projet de protection contre les risques liés au relief
- Eviter les feux de brousse,
- Promouvoir le reboisement des versants (planter les arbres sur les versants)
- Eviter de pratiquer l'agriculture sur des versants, ...

Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Qu'est-ce qu'un relief ? 2- Cite les deux types de relief 3- Cite les formes de relief continental. 4- Cite deux risques liés au relief.	Répondent aux questions <u>EXERCICE DE MAISON</u> Après avoir identifié deux (2) risques liés aux formes de relief, proposes-en deux mesures
--	---	---	---

FICHE : N° 7
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 7 : PROTEGER LE SOL DE SON MILIEU

Compétence : Mobiliser les ressources en climatologie pour résoudre des problèmes liés aux enjeux climatiques du milieu local

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6e, 19 pages, Août 2024
- Guide d'exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Notion d'érosion

CAPACITES	CONTENUS
Définir sol et érosion de sol	Notion de sol et d'érosion de sol
Enumérer les facteurs d'érosion de sol	Facteurs d'érosion (eau, vent et actions anthropiques)
Relever les conséquences de l'érosion du sol	Conséquences de l'érosion des sols
Proposer des mesures de protection du sol contre l'érosion	Mesures de protection du sol contre l'érosion

STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

A la suite d'une grande pluie, ton petit frère constate que l'eau, en ruisselant sur le sol, a ramassé du sable autour de l'arbre dans la cour et ses racines se font voir. N'ayant compris grand-chose de ce mécanisme, te demande si l'arbre a grandi.

A partir des documents mis à ta disposition, explique à ton petit frère ce qui s'est passé avec l'arbre en l'aidant à :

- 1- Définir les notions de sol et d'érosion du sol
- 2- Enumérer les facteurs d'érosion du sol
- 3- Relever les conséquences de l'érosion du sol
- 4- Proposer des mesures de protection du sol contre l'érosion

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Qu'est-ce que l'érosion ?	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : ruisselant ; racines ; mécanisme...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- <u>NOTION DE SOL ET D'EROSION DE SOL</u> - Le sol est la partie meuble et superficielle de la terre. NB : La science qui étudie les sols est la pédologie - L'érosion de sol est l'ensemble des phénomènes qui changent les formes du relief terrestre. 2- <u>FACTEURS OU CAUSES DE L'EROSION DE SOL</u> Les principaux agents qui déclenchent l'érosion de sol sont : - L'eau (de ruissellement) - Le vent - L'homme (actions anthropiques), etc. 3- <u>CONSEQUENCES DE L'EROSION DU SOL</u> Ce sont : - La dégradation des sols, - La diminution de la fertilité des sols, - Le ravinement, - Le déchaussement, - L'envasement, ... 4- <u>LES MESURES DE PROTECTION DE SOL CONTRE L'EROSION</u> Ce sont : - Eviter le déboisement ou la déforestation, - Eviter les feux de brousse, - Pratiquer la polyculture, - Faire des cultures qui protègent le sol (Exemple: le haricot), - Construire les rigoles et des caniveaux pour l'écoulement des eaux, - Orienter la construction des maisons ou bâtiments, - Faire des barrages de bois, de terre ou de ciment pour empêcher l'évolution des ravins		

Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Qu'est-ce que l'érosion de sol? 2- Cite trois (3) principaux agents ou facteurs de l'érosion. 3- Identifie deux (2) conséquences du phénomène de l'érosion des sols. <u>EXERCICE DE MAISON</u> Tu constates que souvent à la suite des pluies, l'eau de ruissellement emporte peu à peu le sable et les graviers autour ton dortoir (ta chambre) et a fini par laisser nu la fondation de ce dortoir. En te basant sur ta leçon sur l'érosion des sols, proposes quatre (4) mesures pour garder longtemps ton dortoir.	Répondent aux questions
--	--	--	-------------------------

FICHE : N° 8
ETABLISSEMENT :
CLASSE : 6°
EFFECTIF :

ENSEIGNANT : ASSOGBA Achille
ANNEE SCOLAIRE : 20.... – 20.....
DUREE : 55 x 2
SEANCE : 02

Thème 2 : L’HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 8 : PRESERVER LA VEGETATION

Compétence : Mobiliser les ressources en climatologie pour résoudre des problèmes liés aux enjeux climatiques du milieu local

DOCUMENTATION

- GEOGRAPHIE : Programme de la classe de 6è, 19 pages, Août 2024
- Guide d’exécution de géographie 6e, 2018, pp1-2, 21p.
- ALIDJISSO G. Yao (sous dir.) : Leçons harmonisées de géographie 6, 2013, pp2-4, 80p.
- Dictionnaire de Français, le Robert.
- Recherche sur Internet ce 14 septembre à 14H28min

SUPPORTS DIDACTIQUES : La situation problème ; Le support du cours

PRE-REQUIS : Notion de reboisement

CAPACITES	CONTENUS
Distinguer les grands types de végétation	- Définition de la végétation - Types de végétation
Déterminer le rôle de la végétation	Rôle de la végétation
Identifier les menaces sur la végétation	Menaces sur la végétation
Proposer des actions de protection de la végétation	Actions de protection de la végétation

STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ton frère Komi au retour de Lomé après dix (10) ans se rend compte que la forêt dense à l'entrée de votre village a disparu et il ne restait qu'une petite partie réservée aux cérémonies traditionnelles. Comptant bien sur tes compétences, il te demande de lui expliquer ce qui est arrivé à la végétation de votre village.

A partir de tes propres connaissances et des documents de la leçon 9 mis à ta disposition, explique à ton frère ce qui est arrivé à la végétation en l'aidant à :

- 1- Définir la végétation
- 2- Distinguer les grands types de végétation,
- 3- Déterminer le rôle de la végétation
- 4- Identifier les menaces sur la végétation
- 4- Proposer des actions de protection de la végétation.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle de présence - Test zéro - Fait la correction de l'exercice de maison - Qu'est-ce que le reboisement ?	- Répondent à l'appel - Font la correction et prennent note - Donnent la réponse appropriée
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : forêt dense ; cérémonies traditionnelles ; végétation ...	- Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- <u>LES GRANDS TYPES DE VEGETATION</u> 1-1- <u>Définition de la végétation</u> La végétation est l'ensemble des plantes et arbres en un milieu. 1-2- <u>Les types de végétation</u> a- <u>Selon l'origine</u> On distingue : - la végétation naturelle (composée de plantes sauvages) - la végétation artificielle (composée de plantes cultivées) b- <u>Selon le milieu de vie</u> On distingue : - La végétation terrestre - La végétation aquatique c- <u>Selon le climat</u> Au Togo, on distingue : - Les forêts - Les savanes 2- <u>LE ROLE DE LA VEGETATION DANS UN MILIEU</u> La végétation nous permet de : - protéger le sol - <i>d'avoir la pluie</i> - <i>d'avoir de l'ombre</i> - <i>apporter de l'humus au sol</i> - <i>faire l'automédication (les soins)</i> - <i>fournir le bois de chauffe et le bois d'œuvre</i> - <i>servir d'alimentation, d'ornement</i> - <i>de stabiliser le climat...</i>		

	<u>3- LES MENACES QUI PESENT SUR LA VEGETATION</u> Les menaces qui pèsent sur la végétation sont: <i>la déforestation ou déboisement ; les feux de brousse (tardifs) ; la pollution (la contamination); le surpâturage ; la perte des microorganismes</i> (animaux et végétaux) ... <u>4- ACTIONS DE PROTECTION DE LA VEGETATION</u> Ce sont : - <i>Eviter le déboisement ou la déforestation,</i> - <i>Faire le reboisement,</i> - <i>Eviter les feux de brousse tardifs,</i> - <i>Eviter la pollution,</i> - <i>Pratiquer les feux de brousse précoces,</i> - <i>Planter les gazons sur les espaces nus,</i> - <i>Créer des réserves forestières,...</i>		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	<u>REINVESTISSEMENT</u> 1- Définir la végétation. 2- Cite les deux (2) types de végétation au Togo. 3- Identifie deux (2) causes de la dégradation de la végétation dans ta région <u>EXERCICE DE MAISON</u> 1- Identifier trois (3) importances ou rôles de la végétation de votre milieu. 2- Proposer trois (3) mesures pour préserver la végétation de ton milieu contre les menaces.	Répondent aux questions