

SEMAINE : 1

ECOLE : EPP

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CP2

Titulaire: BELEÏ Essozimna

THEME : Imprégnation**TITRE :** Organiser / Animer**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, chaque élève sera capable de :

- Se constituer en groupe et s'y intégrer par socialisation
- Développer l'esprit d'équipe
- Jouer des rôles au sein de l'équipe

DOCUMENT : Guide du Maître CP2 Pages 6 ; 7**MATERIELS :****DEROULEMENT**

Jr	ACTIVITES		Obs
	MAÎTRE	ELEVE	
LUNDI	Constitution des groupes : - Tenir compte de l'effectif de chaque classe et de l'espace disponible pour constituer en moyenne des groupes de 4 à 8 élèves. - Faire des groupes mixtes. - Tenir compte de ceux qui ont fait le préscolaire. - Projet de recherche de matériel	Se constitue en groupe	
	- Demander à chaque groupe de se donner un nom : (les fruits, les astres, les légumes, les animaux, les stars, etc.).	Se donne un nom	
MARDI	- animateurs de groupe - Contrôle du matériel Comment t'appelles-tu ? Les élèves se mettent par groupe. Celui qui joue le rôle d'animateur désigne de façon désordonnée les membres en chantant "comment, comment, comment, comment t'appelles-tu ? Comment t'appelles-tu ? Comment t'appelles-tu ? Chaque membre désigné spontanément dit rapidement son nom et le jeu se poursuit de plus en plus vite. NB : Ce jeu est une variante du jeu "Comment, comment, comment, comment l'appelle-t-on ?" NB : faire jouer le rôle d'animateur à chaque membre du groupe.	Anime Se présente	

MERCREDI	Organiser le matériel collectif et individuel en dizaines et unités avec les élèves Les mignons lapins. Les élèves se mettent par groupe. L'animateur fait le lapin en faisant danser ses doigts collés à ses oreilles en disant "je suis un lapin". L'élève à sa droite fait le même geste avec sa main gauche tandis que l'élève à sa gauche fait le même geste avec sa main droite. Les autres les suivent attentivement car une minute après, il désignera un autre élève qui devient l'animateur et le jeu se poursuit.	Organise son matériel Donne son nom en jouant	
JEUDI	Présenter et contrôler le matériel Compter des objets de 0 à 20 Compter des tas d'objets Compter des dizaines Comment l'appelle-t-on ? Les élèves se mettent par groupe. Celui qui joue le rôle d'animateur désigne un membre du groupe qui devra répondre aux questions de l'animateur en donnant le nom de chaque membre indexé. "Comment, comment, comment, comment l'appelle-t-on ? Comment l'appelle-t-on ? Comment l'appelle-t-on ?" Chaque membre désigné dit rapidement le nom du membre indexé et le jeu se poursuit de plus en plus vite. NB : Faire jouer le rôle d'animateur et de joueur à chaque membre du groupe.	Présente le matériel Compte Anime le jeu	
VENDREDI	Eveil mathématique et calcul mental Compter par 1 par 2 de 0 à 10 puis à 20 et de 20 à 0 sans matériel Présenter des additions simples sans retenue Proposition de petits problèmes d'addition	Compte Additionne Résout des problèmes	

SEMAINE : 2

ECOLE : EPP

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CP2

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : « Les nombres de 0 à 20 ».

Titre : « Comptage et comparaison des nombres de 0 à 20 »

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- compter par 1 de 0 à 20 et de 20 à 0 ;
- écrire en chiffre un nombre compris entre 0 et 20 ;
- comparer des nombres compris entre 0 et 20.

Matériel :

Collectif : bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes-nombres.

Individuel : stylos, crayons, chiffons, craies, bâtonnets, capsules, cailloux. **Documentation** :

Mon cahier de mathématiques CP2 : Guide du Maître et Manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		demande aux élèves de se lever ; fait entonner un chant gai ; - demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; - chante ; s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel de travail	Montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	fait faire un trait en l'air ; demande aux élèves de compter par 1 de 1 à 10 puis de 10 à 1.	fait un trait en l'air ; compte par 1 de 1 à 10 et de 10 à 1.	
	Calcul mental	tape 3 fois sur la table et demande aux élèves d'écrire le nombre de fois ; j'ai 5 billes, pendant la récréation au jeu, je perds deux billes. Combien de billes j'ai maintenant ?	écrit le nombre de fois ; écrit la réponse.	
	Révision	- faire jouer en petits groupes les jeux de « comment t'appelles-tu » et des « mignons lapins ».	- joue les jeux	
Situation on problème		- maman revient du marché avec deux paniers de fruits. L'un comporte 18 mangues et l'autre 10 oranges. Ton petit frère te demande de l'aider à trouver le panier qui contient plus de fruits. Aide-le.	- résout la situation problème	

Phase de manipulation	Travail collectif	fait trois tas de bâtonnets. Le premier contient 10 le second 15 et le troisième 18 ; demande aux élèves d'observer les tas ; demande à un élève de compter les bâtonnets de chaque tas ; - fait nommer le tas qui a plus de bâtonnets ; fait répéter le même exercice par trois ou quatre élèves ; - présente aux élèves des étiquettes-nombres de 5 ; 10 ; 7 ; 18 et 20 et demande aux élèves d'observer ; demande aux élèves de lire les nombres sur les étiquettes- nombres. le maître montre les étiquettes portant les nombres en chiffres et	observe ; compte les tas ; nomme le tas ; observe ; lit ; lit et fait correspondre les étiquettes-nombres et les étiquettes-lettres.	
		en lettres (5, 10, 7, 18 et 20) et demande aux élèves de les lire et de les faire correspondre.		
		- fait répéter le même exercice en petits groupes ;	- répète	
	Travail en petits groupes	- fait désigner les étiquettes – nombres en petits groupes ;	- désigne	
		- fait comparer les étiquettes-nombres en petits groupes ; - fait répéter le même exercice en petits groupes ;	- compare ; - répète.	
	Travail individuel	- demande à chaque élève de faire des tas de bâtonnets de 5 ; 9 ; 13 ; 18 ; 20 ; fait faire des comparaisons des tas et des étiquettes- nombres ; - fait compter par les élèves par 1 de 0 à 20 puis de 20 à 0 ; fait lire les étiquettes portant les nombres et les lettres.	fait des tas ; compare ; compte ; lit.	
Phase de représentation	Travail collectif	dessine les différents tas au tableau et demande aux élèves d'observer les représentations ; - demande de montrer le tas qui a plus d'objets que les autres ; - dessine les étiquettes-nombres au tableau et demande de les lire ; - fait dessiner les étiquettes nombres ; fait comparer les étiquettes nombres. écrit les nombres en chiffres et en lettres et les fait lire	observe les dessins ; montre le tas ; lit ; ; dessine ; - compare les représentations lit.	

	Travail en petits groupes /individuel	fait dessiner par chaque élève un tas de 8 ; 18 et 20 bâtonnets ; - fait comparer par chaque élève les différents tas dessinés ; fait dessiner par chaque élève les étiquettes-nombres suivantes : 12 ; 5+3 ; 12+8 ; 20 ; 7+12 ; - fait faire par chaque élève la comparaison des étiquettes-nombres dessinées.	dessine les tas ; compare ; - dessine les étiquettes nombres ; - compare les étiquettes - nombres dessinées.	
Exercices de consolidation et de contrôle		- fait faire les exercices du cahier de l'élève	- fait les exercices	

SEMAINE : 2

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Titre : Repérage : gauche - droite ; devant- derrière

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- repérer le côté gauche, droite, devant derrière

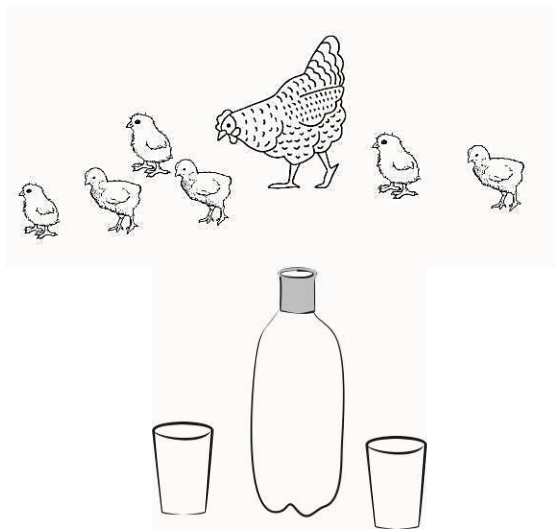
Matériel :

- Collectif : Bouteille, image du livre de l'élève, l'élève, craie, chiffon.
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- j'ai deux billes, j'ai gagné quatre billes. Combien de billes j'ai en tout ? - tape 5 fois sur la table et demande d'écrire le nombre.	Répond : 6 billes Ecris : 5	
	Révision	- Fait placer un cahier au-dessous de la table-banc	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-Fait placer trois élèves : Koffi, Kodjo, Ama côte à côte. -Demande : Ama est où ? Koffi est où ? -Lève la main gauche et demande c'est quelle main -Fait de même pour la main droite ; devant – derrière.	-répond aux questions du maître	
Phase de manipulation	collectif	-Fait venir les élèves devant et demande où se trouve X par rapport à Y - Fait répéter cette phrase - demande à chaque élève de donner le nom de son camarade qui est gauche/droite Devant/derrière -Demande où est kola -Fait répéter cette réponse - Demande de lever la main gauche ; droite	Répond : à gauche/droite Devant/derrière	

	Phase de travail en petits groupes/ individuel	-Fait donner dans le groupe le nom du camarade ou de l'objet qui se trouve à sa gauche ,à droite , devant et derrière lui ;		
Représentation	Phase de travail collectif	 -Fait observer l'image et dessiner un repère - Demande de colorier avec un crayon le verre à droite de la bouteille -Demande d'écrire le nombre de poussins qui sont devant/derrière -Fait représenter ce qui est devant, puis derrière lui.	Observe Exécute	
	Groupe	Distribue aux groupes des papiers sur lesquels sont dessiné des objets et demande de colorier au crayon ce qui est devant/derrière, à gauche/droite.	exécute	
	Individuel	-Demande à chaque élève de faire les mêmes activités en coloriant l'objet à gauche ; devant	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 2

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Titre: «Additions sur les nombres de 0 à 20 »

Objectifs pédagogiques: Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Compter par 1 de 0 à 20 et de 20 à 0
- Ecrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 20.

Matériel :

Collectif : bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes-nombres.

Individuel : stylos, crayons, chiffons, craies, bâtonnets, capsules, cailloux. **Documentation :**

Mon cahier de mathématiques CP2 : Guide du Maître et Manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel de travail	Montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	fait faire deux traits en l'air ; demande aux élèves de compter par 1 de 1 à 10 puis de 10 à 1.	fait 2 traits en l'air ; compte par 1 de 1 à 10 et de 10 à 1.	
	Calcul mental	tape 5 fois sur la table et demande aux élèves d'écrire le nombre de fois ; j'ai 7 billes, pendant la récréation au jeu, je perds deux billes. Combien de billes j'ai maintenant ?	écrit le nombre de fois ; écrit	
	Révision	- Fait écrire les nombres 8 - 10 - 12 sur ardoise	- écrit	
Situation on problème		- maman revient du marché avec deux paniers de fruits. L'un comporte 10 mangues et l'autre 7 oranges. Ton petit frère te demande de l'aider à trouver le nombre total de fruit Aide-le.	- résout la situation problème	
Phase de manipulation	Travail collectif	fait deux tas de bâtonnets. Le premier contient 10 le second 5. -Demande aux élèves d'observer de trouver le nombre total de bâtonnets. -Fait ensuite deux tas de cailloux. L'un contenant 7 et l'autre 2. Demande de trouver le nombre total de bâtonnets. - Multiplie des exemples	Trouve le nombre total de bâtonnets Trouve le nombre total de cailloux	

	Travail en petits groupes	- fait répéter le même exercice en petits groupes ;	Répète	
	Travail individuel	- demande à chaque élève de prendre 6 bâtonnets et d'ajouter : 4, 6 ; 7 ; 8 et de compter le nombre total de bâtonnets.	exécute	
Phase de représentation	Travail collectif	-fait représenter les différentes situations de la phase de manipulation ; - fait découvrir les étiquettes-quantités ; - fait poser chaque étiquette-nombre sous le tas correspondant Fait poser et effectuer les opérations <u>Exemple :</u> $\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline = 17 \end{array}$	Représente Pose et effectuer	
	Travail en petits groupes /individuel	Donne à chaque groupe des opérations suivantes A effectuer $\begin{array}{l} 5 + 3 + 2 = \underline{\quad\quad} \\ 8 + 2 + 4 = \underline{\quad\quad} \\ 5 + 5 + 4 = \underline{\quad\quad} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 10 \quad 6 \\ + \quad + \quad + \quad + \\ \hline 4 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \end{array}$	effectue	
Exercices de consolidation et de contrôle		- fait faire les exercices du cahier de l'élève	- fait les exercices	

SEMAINE : 2

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Titre: «Additions sur les nombres de 0 à 20 » (Addition à trou)

Objectifs pédagogiques: Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Compter par 1 de 0 à 20 et de 20 à 0
- Compléter les additions à trous

Matériel :

Collectif : bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes-nombres.

Individuel : stylos, crayons, chiffons, craies, bâtonnets, capsules, cailloux. **Documentation :**

Mon cahier de mathématiques CP2: Guide du Maître et Manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel de travail	Montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	fait faire deux traits en l'air ; demande aux élèves de compter par 1 de 1 à 10 puis de 10 à 1.	fait 2 traits en l'air ; compte par 1 de 1 à 10 et de 10 à 1.	
	Calcul mental	- J'ai 6 mangues, papa me donne encore 4 mangues. Combien de mangues ai-je en tout ? - Tape 7 fois la table et demande d'écrire le nombre	Ecrit le nombre. Ecris le nombre.	
	Révision	- Fait effectuer $6 + 4$; $10 + 8$	effectue	
Situation on problème		- papa a 11 bics. Combien faut-il lui ajouter pour que cela fasse 17 ?	- résout la situation problème	
Phase de manipulation	Travail collectif	Fait compter 6 bâtonnets. Demande combien faut-il ajouter à cela pour que ça donne 10 ? -Fait ensuite un tas de cailloux. contenant 7. Demande le nombre de cailloux qu'il faut lui ajouter pour que cela fasse 12 - Multiplie des exemples	Trouve le nombre Trouve le nombre	
	Travail en petits groupes	- fait répéter le même exercice en petits groupes ;	Répète	
	Travail individuel	- demande à chaque élève de prendre d'abord 6 bâtonnets ensuite 9 et de les compléter pour que ça fasse 14	exécute	

Phase de représentation	Travail collectif	-fait représenter les différentes situations de la phase de manipulation ; Fait poser et effectuer les opérations <u>Exemple :</u> $\begin{array}{r} 11 \\ + \quad . \\ \hline = 17 \end{array}$	Représente	
	Travail en petits groupes /individuel	Donne à chaque groupe des opérations à trou suivantes $5 + 4 + . = 5 + 7$ $3 + 4 + 8 = . + 8$	Pose et effectuer effectue	
Exercices de consolidation et de contrôle		- fait faire les exercices du cahier de l'élève	- fait les exercices	

SEMAINE : 2

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Titre : Constitution des dizaines

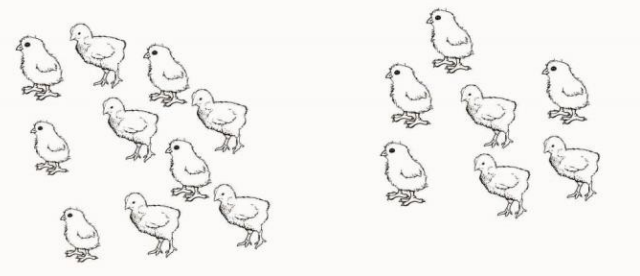
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -- Compter : les dizaines (comptage des dizaines et des unités, tableau de numération) **Matériel :**

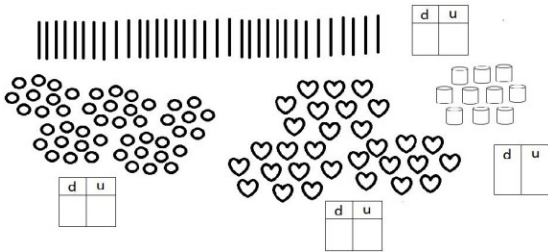
- **Collectif :** cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel : stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 0 à 10	- compte	
	Calcul mental	- demande d'écrire 10	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+5	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler le matériel sur une table. - Demande de compter les cailloux, capsules, bâtonnets en faisant des tas de dix de chaque catégorie. - Demander de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités. - Fait répéter la réponse.	Etale Compte dit répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel (bâtonnets, cailloux, capsules, etc.) sur sa table. - Demande de compter les bâtonnets, des cailloux et des capsules en faisant des tas de dix de chaque type. Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités.	Compte lit	
	Phase de travail	Demande à chaque élève de réaliser l'opération avec d'autres objets.	exécute	
	individuel			

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau les objets manipulés. - Fait entourer par dizaine les objets dessinés au tableau. - Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités. - Introduit le tableau de numération. - Fait écrire les réponses obtenues de l'exploitation de l'image dans le tableau de numération. - Dessine plusieurs bâtonnets au tableau. - Fait entourer par tas de dix et écrire dans le tableau de numération le nombre de dizaines et le nombre d'unités	Observe Entoure dit suit écrit observe entoure	
	Phase de travail en petits groupes	Demande de compter les objets de l'image. - Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités par objet. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération.	Compte Dit écrit	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner des objets pour représenter un nombre de dizaines et un nombre d'unités d'objets. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération sur l'ardoise. Exemple 	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

Thème : Tri/Classement **Titre :**

Trier suivant un critère

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

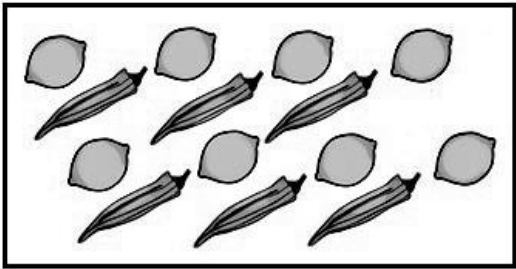
- Trier suivant un critère : forme, grandeur, nom, couleur (comptage des éléments triés/non triés).

Matériel :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, et fruits (bananes, oranges, citrons, oignons, tomates) ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, fruits (citrons, oignons, etc.)

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en 1 de 0 à 10 et 10 à 0	- compte	
	Calcul mental	- tape six coups dans les mains et demande d'écrire le nombre	Ecrit le nombre	
	Révision	- Fait calculer $7 + 5$ - complète : $4 + 4 = . + 6$	Calcul	
Leçon du jour				
Situation problème		- maman revient du marché avec les objets et les fruits que voici. Nomme-les et trie : 		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande aux élèves d'observer les objets et si possible, les nommer - Demande à un élève de mettre à part les citrons - Fait répéter l'activité par un autre élève après avoir reconstitué le tas initial - Multiplie les exemples en faisant trier les gombos.	Observe et nomme Met à part les citrons Répète S'exerce	
	Phase de travail en	- Fait étaler le matériel sur la table (des cailloux, des bics, des capsules, des	Etale le matériel	

	petits groupes	bâtonnets, des billes, des crayons, des gommes). - Fait mettre à part les objets qui servent à écrire. - Refait le tas initial et demander de mettre ensemble ce qui sert à jouer	exécute	
	Phase de travail individuel	- Fait faire le même exercice individuellement	S'exerce	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente les objets manipulés au tableau - Fait découvrir les dessins. - Fait entourer les capsules.	- observent les dessins ; entoure	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets et des fruits dans les petits groupes ; - fait entourer : * les objets de même couleur * les fruits ; * les objets qui servent à écrire.	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les objets de même couleur * les fruits qu'on mange ; * les objets qui servent à écrire.	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les fruits ; * colorie les objets qui servent à écrire ; * entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	- fait les exercices proposés en : * entourant les fruits qu'on mange ; * coloriant les objets qui servent à écrire ; * entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait faire les exercices du livre de l'élève .	fait l'exercice proposé	

SEMAINE : 3

ECOLE : EPP

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CP2

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Trier/Classer

Titre: Trier suivant deux critères

Objectifs pédagogiques: Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

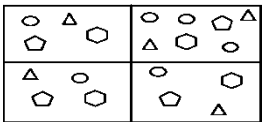
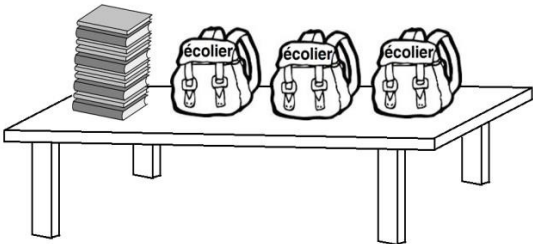
- nommer les objets présentés ;
- trier les objets et les fruits selon leur utilisation ;
- trier les objets selon leurs couleurs ;
- entourer ou colorier les objets suivant deux critères.

Matériel :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, et fruits (bananes, oranges, citrons, oignons, tomates) ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, fruits (citrons, oignons, etc.)

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 10	Compte	
	Calcul mental	- René a 6 billes. Il gagne encore 4. Combien de billes René a en tout ?	Répond : 10 billes	
	Révision	Colorie en rouge tous les ronds dans cette case 	Colorie	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Dispose et mélanger pêle-mêle les objets sur la table. - Demande aux élèves d'observer les objets, et si possible, les nommer. - Demande à un élève de mettre à part les gros livres - Demande à un élève de mettre à part les sacs verts	Observe Met à part	
	Phase de	Demande à chaque groupe :	Met à part	

	travail en petits groupes/ Individuel	- d'étaler un lot de matériel sur la table ; - de mettre à part les boîtes/ bâtonnet de petite taille - de mettre ensemble les billes de couleur verte ;		
Représentation	Phase de travail collectif	Représente les objets manipulés au tableau - Fait découvrir les dessins. - Fait entourer les capsules.	- observent les dessins ; entoure	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets et des fruits dans les petits groupes ; - fait entourer : * les objets de même couleur * les fruits ; * les objets qui servent à écrire.	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les objets de même couleur * les fruits qu'on mange ; * les objets qui servent à écrire.	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les fruits ; * colorie les culottes vertes ; * entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	- fait les exercices proposés en : * entourant les fruits qu'on mange ; * coloriant les culottes vertes ; * entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire les exercices n°1 ; n°2 ; n°3 du cahier de l'élève, P.18 <u>Consigne de travail</u> Devant toi, il y a des fruits, des culottes, des chaussures, des robes des chapeaux. Colorie en vert toutes les culottes.	fait les exercices proposés .	

SEMAINE : 3

ECOLE : EPP

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CP2

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Tri/Classement**Titre** : Trier suivant un critère comportant de la négation**Objectifs pédagogiques** : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : trier suivant un critère négatif.**Matériel** :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, ardoises crayons de couleurs règles cailloux gommes;

- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en 1 de 0 à 20 et de 20 à 0	-Compte	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- Voici devant toi des objets : _Trie ceux qui sont les outils d'écolier et ; -Ceux qui ne sont pas les outils d'écolier ; 		
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	- dispose les objets pêle-mêle sur la table du maître -demande aux élèves d'observer les objets et si possible, les nommer. - demande à un élève de mettre à part les objets qui ne sont pas des outils d'écolier utilisés dans la classe.	- observent - nomment, ... -mettent les objets qui ne sont pas des outils d'écolier.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de regagner leurs groupes respectifs ; - fait étaler le matériel sur la table ; - demande de mettre à part les objets qui ne sont pas des outils d'écolier. - demande de mettre ensemble les outils qui ne	- regagnent calmement leurs groupes ; - étalent le matériel sur la table ; - mettent les objets qui ne sont pas des outils d'écolier ;	

		servent pas à écrire dans le cahier	- exécute	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qui ne servent pas à écrire ;	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les outils qui ne servent pas à écrire.	
Représentation	Phase de travail collectif	- demande d'observer les divers objets dessinés au tableau ; - demande de montrer les dessins qui représentent : -Bic gomme, règle, crayon, ardoise, craie, cailloux capsules. - fait entourer les outils qui ne servent pas à écrire ; - fait encadrer les outils qui servent à écrire.	- observent. Montrent -entourent -encadrent	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets dans les petits groupes ; - fait entourer : * les outils qui ne servent pas à écrire *les outils qui servent à écrire ;	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les outils qui ne servent pas à écrire * les outils qui servent à écrire	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les animaux qui ne volent; * entoure les outils qui ne servent pas à couper	- fait les exercices proposés en : * entourant les animaux qui ne volent pas *entoure les outils qui ne servent à couper.	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait faire les exercices du livre de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 3

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Tri/Classement**Titre :** Classer suivant un critère**Objectifs pédagogiques :** Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :
Classer suivant un critère**Matériel :**

- Collectif : les élèves de la classe

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève**DEROULEMENT DE LA LECON**

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 1 à 1 de 0 15 et de 15 à 0	- Compte	
	Calcul mental	- Demande d'écrire 15	écrit	
	Révision	- demande aux élèves de faire deux trait sur l'ardoise l'un court et l'autre long		
Leçon du jour				
Situation problème		- Voici devant toi un groupe d'élèves. Met d'un  côté les garçons et de l'autre les filles;	exécute	
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	- indique deux endroits distincts ; -demande aux garçons de se mettre d'un côté et aux filles de l'autre. - crée 7 points différents de regroupement -nomme les points selon 7 jours de la semaine (lundi.....dimanche)	- observent - exécute -suit	
	Phase de travail en petits groupes / Individuel	- demande à chaque élève de se positionner au point qui correspond à son jour de naissance ; - demande aux élèves qui ont la même taille de se mettre ensemble; - utilise l'expression (classe) : classe les garçons /les filles	- exécute ; -exécute -classe	

Représentation	Phase de travail collectif / en petits groupes / individuel	- dessine au tableau deux cadres : l'un représentant la classe des filles avec une fille à l'intérieur et l'autre celle des garçons avec un garçon à l'intérieur - demande à chaque élève de passer au tableau, de représenter dans sa classe : un rond pour les filles et un trait pour les garçons	- observent. - exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait faire les exercices du cahier de l'élève,	fait les exercices proposés.	

SEMAINE : 3

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème: Tri/Classement

Titre: habit, tenue, sexe, casque, famille

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Classer suivant un critère : habit, tenue, sexe, casque, famille

Matériel :

- Collectif : banderoles, tenu de sport, craies, ardoises crayons de couleurs règles cailloux gommes;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en 1 de 0 à 20 et de 20 à 0	-Compte	
	Calcul mental	- Ama a six mangues. Maman lui donne encore 6 ? Combien de mangues Ama a en tout ?	Répond 12	
	Révision	- demande d'entourer les grands animaux. 	Entoure	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Distribue 7 brassards (4 filles, 3 garçons) et 7 bandeaux (4 garçons, 3 filles). - Demande à ceux qui ont le brassard de se donner un nom et à ceux qui ont les bandeaux de faire de même. - Fait dire le nombre des classes constituées et leur nom respectif. - Fait compter le nombre d'élèves de chaque classe constituée. - Varie la manipulation collective avec les cartes - Demande aux élèves d'observer les cartes et	exécute. Dit le nombre de classe Compte Exécute	

		de les mettre par types : trèfles, carreaux, cœurs et piques. - Fait dire le nombre des classes constituées et leur nom respectif. Fait compter les cartes par classe. - Mélange les cartes pour faire travailler un grand nombre d'élèves.	Dit le nombre de classe	
	Phase de travail en petits groupes/ Individuel	Reconduit les activités menées sur les cartes dans les groupes.	S'exerce	
Représentation	Phase de travail collectif/ en petits groupes/ Individuel	Dessine au tableau des symboles portant des numéros pour représenter les différentes classes de cartes utilisées au cours de la manipulation. <u>Exemple</u> : les carrés pour les carreaux, les triangles pour les cœurs, les étoiles pour les piques, les ronds pour les trèfles. -Demande aux élèves de colorier les représentations des cartes (symboles) en utilisant la même couleur par catégorie. - Demande de donner le nombre de cartes par classe - Reprend les mêmes activités au sein des petits groupes	Observe	
			Colorie Donne le nombre	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait faire les exercices du livre de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 4

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème: Classement/ Construction

Titre: classer sur la couleur

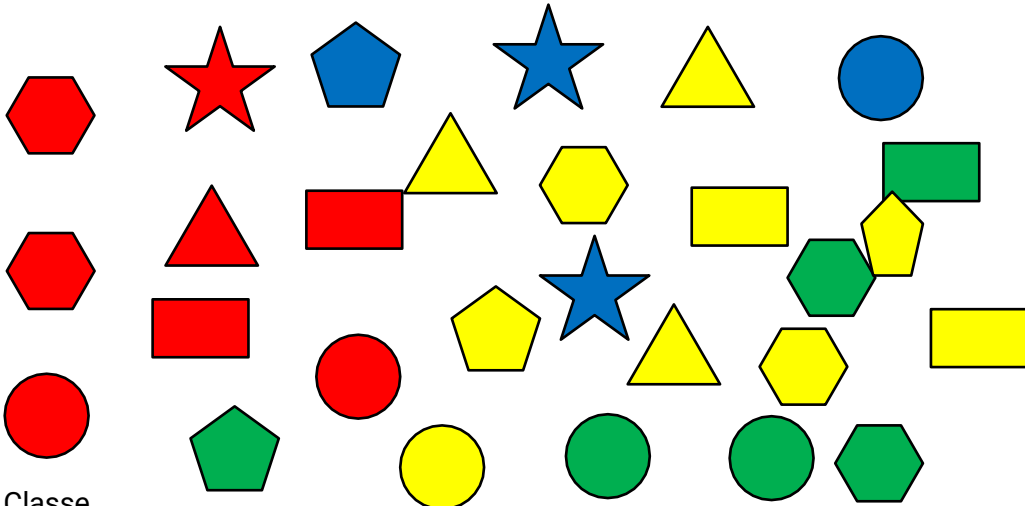
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : classer suivant une couleur

Matériel :

- des objets de différentes couleurs (bleu, rouge, vert)
- Individuel: stylos, crayons de couleurs, chiffons, craies

Documentation: Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		Présente des formes géométriques et demandes de mettre ensemble ceux qui ont la même couleur  Classe		
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	- demande d'étaler les objets de couleurs rouge et verte sur la table Demande d'observer les objets et d'indiquer leur couleur - demande de mettre ensemble les objets qui ont la même couleur - classe et fait classer par un ou deux	- étale sur la table Indique les couleurs Met ensemble Suit, classe	

		élèves devant le groupe		
	Phase de travail en petits groupes	-demande d'étaler le matériel sur la table. - Demande de mettre ensemble les objets qui ont la même couleur - Mélange et fait répéter chaque modèle de manipulation	Etale le matériel sur la table -met ensemble	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qu'on mange ; - fait trier ceux qui ont la même couleur rouge, verte	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les fruits qu'on mange - trie les objets de couleur verte, rouge.	
Représentation	Phase de travail collectif	- dessine les objets à manipuler au tableau - demande de les entourer suivant la couleur	Suit Entoure	
	Phase de travail en petits groupes	Sur papier, le maître demande aux élèves d'entourer les objets, dessin par dessin selon la couleur	Entoure selon la couleur	
	Phase de travail individuel	* entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	* entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activités	Travail	

SEMAINE : 4

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP BIKOUNDJIB

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire: BELEÏ Essozimna
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction Titre :

classer suivant la forme.

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

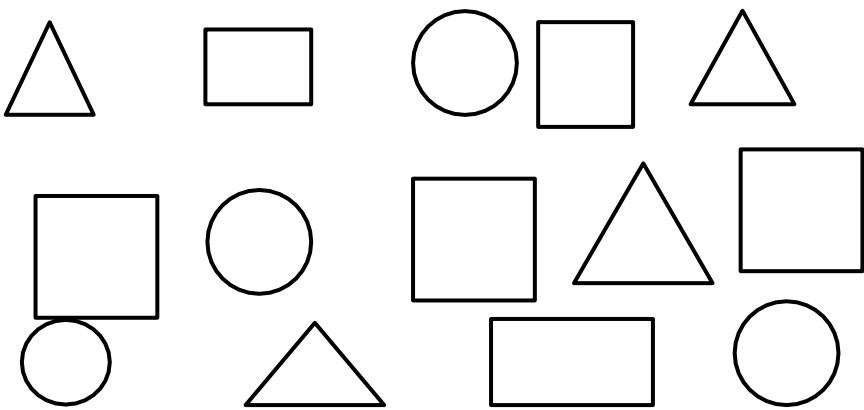
- Classer les objets suivant leur forme

Matériel :

- Collectif : blocs logiques ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en A de 0 à 20	compte	
	Calcul mental	J'ai 8 billes, je gagne encore 5. Combien de billes ai-je en tout ?	Répond	
	Révision	- fait entourer les objets de même couleur	entoure	
Leçon du jour				
Situation problème		Voici les différents objets dans le papier. On te demande de les classer suivant leur forme  Classe		
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	-demande d'étaler les objets ronds et rectangulaire sur la table. -demande d'observer et de nommer les formes puis les couleurs. -demande de mettre ensemble les objets q ont la même forme -mélange les objets et fait répéter l'activité	-exécute exécute	
		par plusieurs élèves		

	Phase de travail en petits groupes	- demande à chaque groupe de : -étaler le matériel sur la table -mettre ensemble les objets qui ont la même forme. Procéder de la même manière en faisant travailler les élèves individuellement au sein du groupe.	Exécute exécute	
	Phase de travail individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine les objets à manipuler au tableau avant la leçon -fait découvrir les dessins Demande aux élèves de les entourer suivant la forme.	Découvre entoure	
	Phase de travail en petits groupes/ Individuel	Représente sur du papier des ronds, des carrés, des triangles, des rectangles coloriés en différentes couleurs : rouge, vert, jaune, bleu, à mettre à la disposition de chaque petit groupe. - Demande aux élèves de les entourer suivant la forme. forme. - Fait dire le nombre de classes constituées. - Fait compter les objets de chaque classe.	Entoure suivant la forme Dit le nombre de classe compte	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait exploiter le cahier d'activité	exécute	

SEMAINE : 4

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des lignes ouvertes/ fermées

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

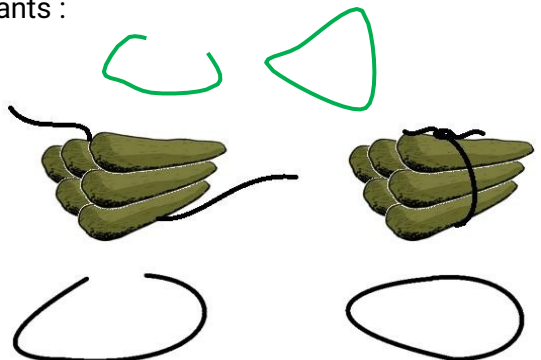
- Construire une ligne ouverte/fermée

Matériel :

- **Collectif**: des cartons découpés; de la cendre, des ficelles (ou *ficèles*) et des cordes en nombre suffisant
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ;	- exécute	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de tracer une ligne fermée	Trace	
Leçon du jour				
Situation problème		Dessine : Les animaux de la basse-cour dans une clôture non fermée Les animaux de la basse-cour dans une clôture fermée A ces dessins, ajouter horizontalement les dessins suivants : 		
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Situation 1 : Fait former au sol, à l'aide de la corde, une ligne courbe ouverte représentant une clôture. Demande à un élève de passer par l'ouverture pour aller à l'intérieur et de ressortir. Fait dire pourquoi les va-et-vient sont possibles.	Forme une ligne courbe ouverte Exécute Dit	

		Introduit l'expression « ligne courbe ouverte ». Fait matérialiser une ligne courbe ouverte avec une corde. Fait répéter l'expression « ligne courbe ouverte ». Situation 2: Fait former au sol, à l'aide de la corde, une autre ligne courbe fermée représentant une clôture fermée. NB: Ferme la clôture en laissant certains élèves à l'intérieur. Demande à un élève qui est à l'intérieur d'aller rejoindre ses camarades à l'extérieur sans escalader la clôture. - Demande lui si c'est possible - Demande à un élève qui est à l'extérieur d'aller rejoindre ses camarades à l'intérieur sans escalader la clôture. - Demande lui si c'est possible - Fait dire pourquoi ce n'est pas possible. Introduit l'expression « ligne courbe fermée ». Fait répéter l'expression « ligne courbe fermée ». Fait dire où sont les élèves en désignant ceux qui sont à l'intérieur de la ligne formée par la corde. Introduit les expressions « dedans » « intérieur ». Fait répéter les expressions « dedans » « intérieur ». Fait dire où sont les élèves en désignant ceux qui sont hors de la ligne. Introduit les expressions « dehors » « extérieur ». Fait répéter les expressions « dehors » « extérieur ».	Ecoute Matérialise Répète Forme Exécute Répond Exécute Répond Ecoute Répète Dit Ecoute Répète Dit Ecoute Répète	
--	--	---	--	--

	Phase de travail en petits groupes/individuel	Fait reprendre les mêmes activités dans chaque groupe en construisant les lignes courbes ouvertes puis les lignes courbes fermées avec de la cendre en suivant la même démarche.	reprend	
Représentation	Phase de travail collectif individuel	Trace au tableau une ligne courbe ouverte et une ligne courbe fermée. - Demande aux élèves de tracer les mêmes lignes sur leur ardoise. - Fait distinguer la ligne courbe ouverte de la ligne courbe fermée par une couleur. - Fait écrire « ma » à l'intérieur de la ligne courbe fermée et « ta » à l'extérieur. - Fait utiliser les expressions « intérieur, dedans, extérieur, dehors ». Exemple: « ma » est dedans, « ma » est à l'intérieur « ta » est dehors, « ta » est à l'extérieur	Observe Trace Distingue Ecrit Utilise l'expression	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploiter les exercices du cahier d'activités	Fait les exercices proposés .	

SEMAINE : 4

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des lignes brisées ouvertes et fermées : dedans / dehors, intérieur / extérieur

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : Construire des lignes brisées ouvertes et fermées : dedans / dehors, intérieur / extérieur

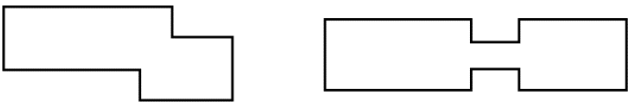
Matériel :

- **Collectif :** des cartons découpés; de la cendre, des ficelles (ou *ficèles*) et des cordes en nombre suffisant

- **Individuel :** stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ;	- exécute	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de tracer une ligne fermée	Trace	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Situation 1 : - Met les piquets et faire passer la corde pour avoir une ligne brisée avec une ouverture - Demande à un élève d'entrer et de sortir par cette ouverture - Fait constater que la ligne brisée est ouverte - Introduit la notion de « ligne brisée ouverte » - La fait répéter. - Fait constater que la ligne brisée ouverte est constituée de traits. - Représente cette ligne brisée ouverte sur ardoise et la faire reproduire par les élèves. Situation 2	exécute suit écoute répète suit, reproduit suit	
		Met les piquets et faire passer la corde pour avoir une ligne brisée fermée		

		NB : Ferme la clôture en laissant certains élèves à l'intérieur. - Demande à un élève qui est à l'intérieur d'aller rejoindre ses camarades à l'extérieur sans escalader la clôture. - Demande à un élève qui est à l'extérieur d'aller rejoindre ses camarades à l'intérieur sans escalader la clôture. - Demande aux élèves si c'est possible. - Fait constater que la ligne brisée est fermée. - Introduit la notion de « ligne brisée fermée » - La fait répéter. - Représente cette ligne brisée fermée sur ardoise et la fait reproduire par les élèves. Fait dire où sont les élèves en désignant ceux qui sont à l'intérieur de la ligne formée par la corde. - Introduit les expressions « dedans » et « intérieur ». - Fait répéter les expressions « dedans » et « intérieur ». - Fait dire où sont les élèves en désignant ceux qui sont hors de la ligne. - Introduit les expressions « dehors » et « extérieur ». - Fait répéter les expressions « dehors » et « extérieur ».	exécute Répond Ecoute Répète Suit, représente Dit Ecoute Répète Dit Ecoute répète	
	Phase de travail en petits groupes/individuel	Fait reprendre les mêmes activités dans chaque groupe en construisant les lignes brisées ouvertes puis les lignes brisées fermées avec de la cendre en suivant la même démarche. - Fait disposer par chaque groupe des bâtonnets bout à bout sur une table pour former soit une ligne brisée ouverte, soit une ligne brisée fermée. - Demande à chaque élève de former avec les	Reprend Dispose forme	

		bâtonnets deux lignes : une ligne brisée ouverte et une ligne brisée fermée.		
Représentation	Phase de travail collectif individuel	Trace au tableau une ligne brisée ouverte et une ligne brisée fermée. - Demande aux élèves de tracer les mêmes lignes sur leur ardoise. - Fait distinguer la ligne brisée ouverte de la ligne brisée fermée par une couleur. - Fait écrire « la » à l'intérieur de la ligne brisée fermée et « sa » à l'extérieur. - Fait utiliser les expressions « intérieur, dedans, extérieur, dehors ». Exemple : « la » est dedans, « la » est à l'intérieur « sa » est dehors, « sa » est à l'extérieur.	Observe Trace Distingue Ecrit Utilise l'expression	
	Phase de travail en petits groupes/individuel	Demande à chaque groupe de tracer sur une ardoise une ligne brisée ouverte et sur une autre ardoise une ligne brisée fermée suivant la disposition des bâtonnets. - Fait utiliser les expressions « dedans », « intérieur », « dehors » et « extérieur ». - Fait représenter par chaque élève les deux lignes brisées sur ardoise. - Fait représenter sur papier le bord d'une table, d'une scie, etc.	Trace Utilise représente	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploiter les exercices du cahier d'activités	Fait les exercices proposés .	

SEMAINE : 4

ECOLE : EPP

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CP2

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des domaines à l'aide des lignes courbes et des lignes brisées : dedans / dehors, intérieur / extérieur

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

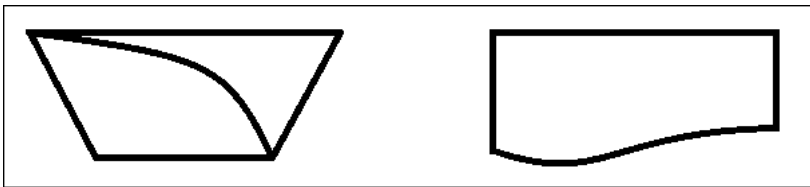
- Construire des domaines à l'aide des lignes courbes et des lignes brisées : dedans / dehors, intérieur / extérieur

Matériel :

- Collectif : Des ficelles et des cordes, des bâtonnets, des piquets, de la cendre/chaux, des cartons découpés en diverses formes géométriques
- Individuel: stylos, crayons de couleurs, chiffons, craies

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 10	compte	
	Calcul mental	- j'ai 9 billes, en jouant je perds 4. Combien de billes me reste-t-il ?	tape un coup	
	Révision	- demande de construire une ligne brisée fermée	Construit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation/ Représentation	Phase de travail collectif	Présenter un carton découpé formé de quatre côtés et fermé par une ligne courbe. - Faire observer que le bord du carton découpé est composé des lignes brisées et d'une ligne courbe. - Faire colorier la surface délimitée par le bord du carton. - Introduire la notion de « domaine » en montrant la surface délimitée par la ligne. - La faire répéter par un grand nombre d'élèves.		

		- Faire déposer un objet dans le domaine et un autre hors du domaine. - Introduire les notions « dedans » et « dehors » ; « intérieur » et « extérieur » Tracer au tableau et faire tracer sur les ardoises une ligne fermée comme le bord du carton découpé. - - Faire écrire « Laré » dans le domaine et « Ama » hors du domaine.		
	Phase de travail en petits groupes/ Individuel	Mettre à la disposition de chaque groupe des cartons découpés en diverses formes. - Demander à chaque groupe de colorier le domaine. - Demander à chaque groupe de mettre une croix dans le domaine. - Procéder de la même manière en faisant travailler chaque élève sur ardoise.	Etale le matériel sur la table -met ensemble	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activités	Travail	

SEMAINE : 5

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

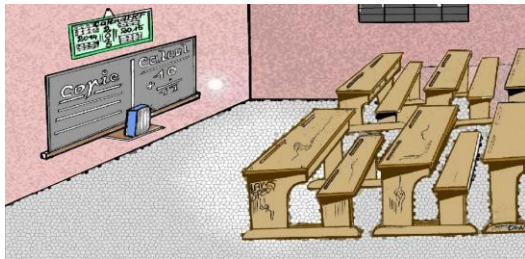
Thème : Situation dans l'espace/relation**Titre :** Situer en haut de...., en bas de**Objectifs pédagogiques :** Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Situer en haut de.... Et en bas de

Matériel :

- Collectif : des chiffons, calendrier, carton, table banc
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève**DEROULEMENT DE LA LECON**

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 20	compte	
	Calcul mental	- j'ai 9 billes, en jouant je perds 4. Combien de billes me reste-t-il ?	répond	
	Révision	- fait tracer sur papier des lignes fermées Fait dessiner des objets à l'intérieur et d'autres à l'extérieur ; Demande de colorier les objets qui sont dedans en jaune et les objets qui sont dehors en bleu	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		Fait placer un carton sur la table et un calendrier accroché sur un clou du tableau et demande : où se trouve le calendrier par rapport au carton ? Et  le carton par rapport au calendrier ?	Le calendrier se trouve en haut du En bas	
Phase de	Phase de travail collectif	Fait observer les objets accrochés au calendrier et demande : - Où se trouve chaque objet par rapport au calendrier ? Introduit les expressions « en haut de.... » et « en bas de »	En haut ; en bas Répète	

manipulation		Les faire répéter en multipliant des exemples de situations Fait observer une face du carton posé sur la table et demander D'indiquer le haut et le bas du carton Fait utiliser les expressions « en haut de..... et en bas de...	Observe indique	
	Phase de travail en petits groupes	Demande aux élèves d'aller à tour de rôle accrocher un des objets prévus en haut ou en bas du calendrier. Fait utiliser les expressions en »en haut de » et « en bas de »	Exécute Utilise les expressions	
	Phase de travail individuel	Fait travailler chaque élève	Travail	
Représentation	Phase de travail collectif	- représente au tableau la situation de l'image Demande à quelques élèves d'aller situer l'emplacement de chaque objet en utilisant les expressions « en haut de » « en bas de »	Observe situe	
	Phase de travail en petits groupes	- fait tracer par les élèves d'un même banc une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter par des symboles les objets manipulés en haut en bas de cette ligne	Trace exécute	
	Phase de travail individuel	- fait tracer par chaque élèves une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter par des symboles les objets manipulés en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE : 5

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEŃ Essozimna

Thème : Situation dans l'espace/relation

Titre : Situer sur....sous

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Situer sur.... Et situer sous.....

Matériel :

- Collectif : des chiffons, calendrier, carton, table banc
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 10	Compte	
	Calcul mental	- j'ai 9 billes, en jouant je perds 4. Combien de billes me reste-t-il ?	répond	
	Révision	- demande de construire une ligne brisée fermée	trace	
Leçon du jour				
Situation problème		Sur une table-banc, place un carton ou un cahier et demande : - Où se trouve le cahier ou le carton Les places de nouveau sous le banc et demande : - Où se trouve maintenant le cahier ? 	Sur le banc Sous le banc	
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Fait observer l'image du livre du maître et dit : Un gobelet est sur la table ; un ballon est sous la table. Fait répéter cette phrase par quelques élèves. Fait nommer les autres objets qui sont sur la table et sous la table Demande à certains élèves d'aller déposer des objets « sur » et des objets « sous » la table	Observe Suit Répète Nomm e Dépose	

		et fait dire : un/une...est sur la table ; un/une est.....sous la table	Et dit : le...est sur/sous	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	Fait faire les mêmes manipulations en utilisant le matériel prévu Fait faire les mêmes manipulations par chaque membre du groupe	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	- représente au tableau la situation de l'image Fait identifier les positions des objets par les élèves en utilisant les expressions « sur » « sous »	Observe exécute	
	Phase de travail en petits groupes individuel	Fait représenter les objets situés sur et sous un support (un banc, une table, une tablette, une chaise, etc.). - Fait indiquer les positions des objets en utilisant les expressions « sur » et « sous ». - Fait donner le nombre d'objets qu'il y a sur ou sous le support. - Fait reprendre individuellement le travail fait en petits groupes en variant le matériel	représente indique les positions donne reprend	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploiter les exercices du cahier d'activités	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE : 5

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

Thème : Situation dans l'espace/relation**Titre :** situer au-dessus de..... ; Au-dessous de...entre**Objectifs pédagogiques :** Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Situer au-dessus de....
- Situer au-dessous-de... ; situer entre

Matériel :

- Collectif : des chiffons, corde, ficelles
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève**DEROULEMENT DE LA LECON**

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 15	Compte	
	Calcul mental	- j'ai 12 billes, en jouant je gagne 4. Combien de billes me reste-t-il ?	répond	
	Révision	- Demande d'aller déposer des objets « sur » et des objets « sous » la table	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-place dans la cour deux piquets au sol -demande à l'élève de passer entre les piquets -relie les piquets par une corde à 40cm  demande à l'élève de passer soit au-dessus soit au-dessous	-passe entre les piquets -exécute	
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	-Montre les deux piquets et passe entre eux en disant : je passe entre les piquets -Fait passer successivement quelques élèves entre les piquets et leur fait dire : je passe entre les piquets -Fait fixer une corde tendue aux deux piquets à	Observe -passe et répète : je passe entre les piquets	

		40 cm du sol -Demande à un élève de passer entre les piquets ; l'élève en situation passe au –dessus ou au –dessous de la corde ; -Fait distinguer le dessous et le dessus de la corde ; -Demande à quelques élèves de passer tour à tour au –dessus ou au-dessous de la corde ; -Fait répéter la phrase : je passe au-dessus de la corde/je passe au-dessous de la corde -Fait dessiner un jeu de marelle au sol ; -Demande aux élèves d'indiquer les cases situées plus haut (au-dessus) ou plus bas (au-dessous) par rapport à eux.	-observe exécute -passe -Répète	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	Demande de passer à tour de rôle au-dessus et au –dessous de la corde Veille à ce que les élèves qui tiennent la corde passent à leur tour Fait utiliser les expressions « au-dessus de... », « au-dessous de... », plus haut que, « plus bas que »	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau les cas suivant : - Un enfant passe au-dessus de la corde ; - un enfant passant au-dessus de la corde ; - un ballon joué au-dessous de la corde, - un chiffon lancé au-dessus de la corde fait identifier les différentes positions par les élèves en utilisant les expressions « au-dessus de.. » « au-dessous de	Observe Exécute Identifie en utilisant les expressions	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter par des symboles les objets situés au-dessus et au-dessous d'un repère (corde, planchette)	représente	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de faire les mêmes activités de travail en petit groupe.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 5

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Situation dans l'espace/relation

Titre : Relier par un lien significatif un élément d'une collection à un élément d'une autre

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- relier des objets

Matériel :

- Collectif : des chiffons, cuillère, plat, cahier, bic, brosse à dent, pâte dentifrice, une planche d'animaux et une autre de leurs petits.
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 15	compte	
	Calcul mental	- Kofi a 15 mangues. Maman lui donne encore 3 mangues. Combien de billes me reste-t-il ?	répond : 18	
	Révision	- Fait placer les objets au-dessus et au-dessous de la table-banc	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		 place devant les élèves les objets : des cahiers, des bics, des bouteilles ,des capsules ,des pâtes dentifrices ,des brosses à dent. Demande de regrouper les objets qui vont ensemble.	-exécute	
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	-Demande d'observer et si possible de les nommer -Demande de regrouper deux à deux les objets qui font ensemble -Fait ressortir le lien verbal et fait répéter la phrase : le cahier va avec le bic, une capsule va avec une bouteille, etc.	Observe et nome -regroupe -ressort le lien	

	Phase de travail en petits groupes/ individuel	-Demande à chaque groupe d'étaler le matériel sur la table -Fait regrouper deux à deux les objets qui vont ensemble ; -Fait faire les mêmes manipulations individuellement mais au sein du groupe	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau deux ensembles avec leurs éléments ; -Fait relier par un trait chaque élément du premier ensemble avec un élément du second ensemble ;	Observe Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait distribuer aux groupes des animaux dans un ensemble et leurs petits dans un autre ensemble	exécute	
	Phase de travail individuel	-Demande à chaque élève de faire les mêmes activités de travail en petit groupe ; -Fait observer les images et leur demander de relier par un trait chaque animal à son petit	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 5

Durée :
Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Situation/ Relation**Titre :** situer à gauche/ à droite et devant /derrière**Objectifs pédagogiques :** Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

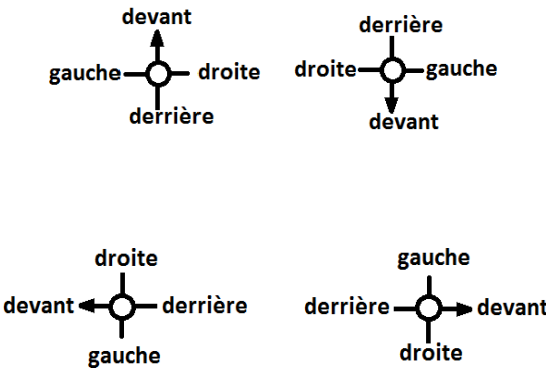
- situer à gauche / à droite ; devant/derrière

Matériel :

- Collectif : tableau une table un banc un chiffon un ballon.
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître 2 et manuel de l'élève**DEROULEMENT DE LA LECON**

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 2 en 2 de 0 à 10	compte	
	Calcul mental	- Kofi a 8 mangues. Maman lui donne encore 3 mangues. Combien de billes me reste-t-il ?	répond	
	Révision	- Fait placer les objets au-dessus et au-dessous de la table-banc	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-Fait aligner trois élèves : Koffi, Kodjo, Ama. -Demande : Ama est où ? Koffi est où ? -Lève la main gauche et demande c'est quelle main -Fait de même pour la main droite 	-observe -Ama est devant -Koffi est derrière -main gauche -main droite	
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	-Fait simuler la situation de l'image par un élève(Koffi) ; -Demande où est le ballon ? -Fait répéter cette phrase et demande à chaque élève de donner le nom de son camarade qui est devant lui ; -Demande où est kola -Fait répéter cette réponse et demande à chaque élève de donner le nom de son camarade	Observe et nome -devant Koffi -Répète et donne le nom de son camarade devant lui -kola est derrière koffi -Répète et donne le	

		qui est derrière lui -Demande à Koffi de lever une main et pose la question : -Laquelle de tes main est levée ? -Fait lever leur main gauche -Fait faire de même pour la main droite ;le pied droit ;le pied gauche	nom de son camarade derrière lui -la main gauche -lèvent leur main gauche -exécute	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	-Fait donner dans le groupe le nom du camarade ou de l'objet qui se trouve à sa gauche ,à droite , devant et derrière lui ;		
Représentation	Phase de travail collectif	-Fait observer l'image et dessiner un repère -Fait représenter tout ce qui à gauche, puis à droite du repère -Dessiner un joueur ; -Fait représenter ce qui devant, peut derrière lui. 	Observe Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait distribuer aux groupes des animaux dans un ensemble et leurs petits dans un autre ensemble	exécute	
	Phase de travail individuel	-Demande à chaque élève de faire les mêmes activités de travail en petit groupe ; -Fait observer les images et leur demander de relier par un trait chaque animal à son petit	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 6

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Construire les éléments d'un quadrillage : ligne, bande, case, nœud/point et pas

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

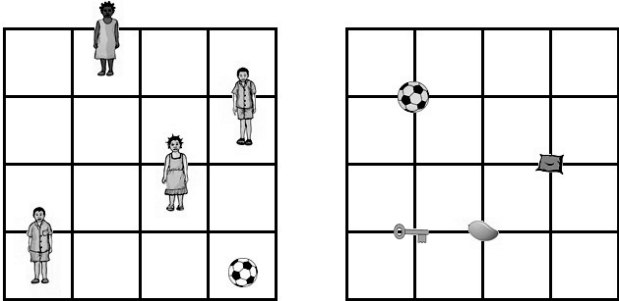
- Situer en haut de.... Et en bas de

Matériel :

- Collectif : Des chiffons, des élèves, des ballons, des boîtes vides, des cartons vides, du papier quadrillé
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		Contrôle le matériel	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	-Fait compter de 1 à 1 de 0 à 5	compte	
	Calcul mental	- Kofi a 9 oranges. Maman lui donne encore 3. Combien de billes me reste-t-il ?	répond	
	Révision	- fait tracer sur papier des lignes fermées Fait dessiner des objets à l'intérieur et d'autres à l'extérieur ; Demande de colorier les objets qui sont dedans en jaune et les objets qui sont dehors en bleu	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Dispose la classe de façon à ce que tous les élèves regardent les figures dans le même sens. -Trace sur la cour de l'école deux quadrillages de 16 cases chacun ; chaque case mesurant 1 m. - Numérote les cases de 1 à 16. - Place en quinconce 3 ou 4 élèves dans des cases du premier quadrillage et fait identifier ce qu'est une case ; - Fait retourner les élèves à leur place. - Donne les numéros de quelques cases et demande aux élèves de s'y positionner ou d'y poser un carton ou une boîte; - Dispose ensuite des chiffons ou des ballons	exécute observe identifie retourne exécute	

		sur quelques nœuds du second quadrillage. - Fait identifier ce qu'est un nœud comme étant le point de rencontre de 2 lignes d'un quadrillage. - Fait identifier chaque nœud par une lettre alphabétique. - Donne le nom de quelques nœuds et demande aux élèves d'y poser un ballon ou un chiffon. - Fait identifier les lignes, les colonnes, et les bandes d'un quadrillage ; Dispose ensuite 1 élève dans chacune des 4 cases d'une même ligne et dit que les 4 élèves sont sur une même bande de ligne. • Dispose à nouveau 1 élève dans chacune des 4 cases d'une même colonne et dit que les 4 élèves sont dans une même bande de colonne. - Multiplie les situations et faire utiliser le vocabulaire correct : case, nœud, ligne, colonne,	identifie exécute identifie suit utilise le vocabulaire	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	Fait reproduire d'autres quadrillages pour les différents groupes. Fait faire des essais d'identification des nœuds/points, des colonnes, des lignes, des cases et des bandes, en petits groupes.	reproduit exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Reproduit au tableau 1 quadrillage et faire identifier les cases, les lignes, les colonnes, les bandes, les nœuds/points.	identifie	
	Phase de travail en petits / individuel	- Demande aux élèves de reproduire sur ardoise un quadrillage. - Fait colorier des cases, des lignes et des colonnes ; - Fait repérer des nœuds par une croix.	reproduit exécute Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 6

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Esozimna

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : déplacer sur quadrillage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de se déplacer sur un quadrillage.

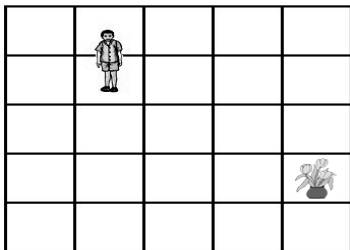
Matériel :

- **Collectif :** Un bouquet de fleur, des chiffons, des étiquettes-flèches, des boîtes, papiers quadrillés.

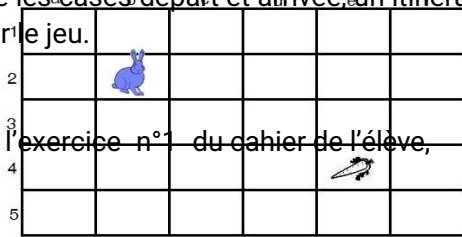
- **Individuel :** stylos, crayons, chiffons, craies, capsules.

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 5 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Situation 1 : - Trace un quadrillage dans la cour de l'école ; nomme les colonnes (a, b, c, d, e, f) et les lignes (1, 2, 3, 4). - Fait identifier une case par sa colonne et sa ligne. Exemple : la case (b, 2) appartient à la colonne "b" et à la ligne "2". Dit que (b,2) est le code de la case. - Montre d'autres cases et fait trouver leurs codes. - Donne des codes et fait identifier les cases correspondantes. Situation 2 : - Positionne un élève dans une case et un bouquet de fleurs dans une autre. - Demande à un élève de passer d'une case à une	observe identifie trouve identifie exécute exécute	

autre en faisant 1 pas.

Représentation	Phase de travail en petits groupes/individuel	Explique alors qu'un pas c'est le déplacement d'une case à la case la plus proche. - Présente les étiquettes-flèches et explique aux enfants que chaque étiquette-flèche représente un pas. - Explique le jeu et choisit un itinéraire à suivre pour prendre le bouquet de fleurs. Exemple : un pas à droite, un pas vers le bas, un pas à droite, un pas vers le bas et enfin un pas vers la droite. - Positionne un élève dans la case départ et lui demander de suivre l'itinéraire retenu pour aller chercher le bouquet de fleurs. - Invite d'autres élèves à reprendre le jeu tout en prenant soin de changer les cases de départ et d'arrivée ainsi que les itinéraires. Fait jouer le même jeu en petits groupes sur les quadrillages déjà tracés	écoute suit exécute reprend Joue	
	Phase de travail collectif	- Reproduit un quadrillage au tableau ; schématise un lapin dans la case (b ; 2) et une carotte dans la case (e ; 4). - Indique un itinéraire à suivre par le lapin pour chercher la carotte. - Fait jouer le jeu par un élève qui doit préciser le chemin suivi par des flèches. - Varie les itinéraires et les cases départ et arrivée, puis continuer par faire le jeu.	observe suit joue exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle	Phase de travail en petits groupes/individuel	Distribue les papiers quadrillés aux groupes, - Indique les cases départ et arrivée, un itinéraire et fait jouer le jeu. fait faire l'exercice n°1 du cahier de l'élève, 	s'exerce fait l'exercice proposé.	
Classe : CP2		Titulaire		
Leçon : 18		Date ::		
contrôle				
Durée :				

Mathématiques

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Se déplacer suivant un chemin sur quadrillage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de se déplacer suivant un chemin sur quadrillage

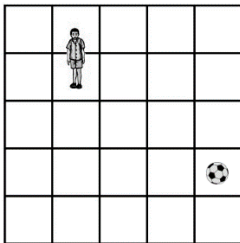
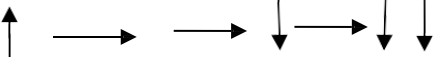
Matériel :

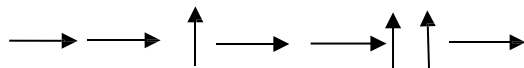
- **Collectif :** Papiers quadrillés, tracés de quadrillages sur papier ou sur le sol, un ballon, feuilles de cahier d'élève, crayons de couleurs, règles

- **Individuel :** stylos, crayons, chiffons, craies, capsules.

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en 1 de 20 à 0	- compte	
	Calcul mental	- Tape 8 fois sur la table et demande d'écrire le nombre de fois	écrit	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.	lève	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase de manipulation	Phase de travail collectif	Trace un quadrillage dans la cour de l'école et positionne une élève dans une case et un ballon dans une autre. - Présente l'itinéraire à partir des étiquettes-flèches indiquant le chemin à suivre par l'élève pour prendre le ballon. Exemple :  - Positionne un élève dans la case départ et lui demander de suivre l'itinéraire retenu pour aller prendre le ballon.	observe, exécute observe exécute	

	Phase de travail en petits groupes/individuel	Invite les élèves à reprendre le jeu en petits groupes sur les quadrillages tracés en prenant soin de changer les cases de départ et d'arrivée ainsi que les itinéraires.	exécute																																											
Représentation	Phase de travail collectif	Reproduit un quadrillage au tableau ; schématise un oiseau dans la case (a ; 4) et un nid d'oiseau dans la case (f ; 1). - Indique un itinéraire à suivre par l'oiseau pour rentrer dans son nid. Exemple :  - Fait jouer le jeu par un élève qui doit suivre le chemin indiqué. - Varie les itinéraires et les cases départ et arrivée, puis continuer le jeu <table><tr><td></td><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		a	b	c	d	e	f	1							2							3							4							5							observe suit exécute	
		a	b	c	d	e	f																																							
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
	Phase de travail en petits groupes/individuel	- Distribue les papiers quadrillés aux groupes, - Indique les cases départ et arrivée, un itinéraire et fait jouer le jeu.	joue																																											
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice n°1 du cahier de l'élève,	fait l'exercice proposé .																																											

SEMAINE : 6

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Comparer des quantités en utilisant « beaucoup » et « peu » par comptage **Objectifs**

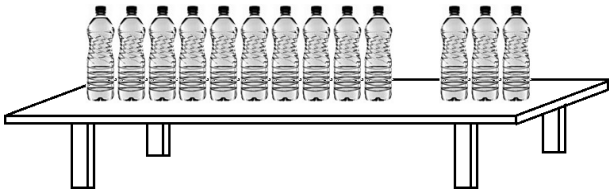
pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable Comparer des quantités en utilisant « beaucoup » et « peu » par comptage

Matériel :

- **Collectif :** Des capsules, des bâtonnets, des cailloux, de grains, Des bouteilles en plastique
- **Individuel :** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP : Guide du Maître et manuel de l'élève.

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		-Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 1 en 1 de 20 à 0	- compte	
	Calcul mental	- Tape 8 fois sur la table et demande d'écrire le nombre de fois	écrit	
	Révision	- Trace un quadrillage et place dedans un objet. Demande de prendre un itinéraire pour aller prendre l'objet.		
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande à certains élèves de compter et de comparer le nombre de bouteilles de chaque collection. - Fait comparer les deux tas en utilisant les expressions « beaucoup » et « peu » au cours de cette manipulation - Demande à un élève de prendre le carton de matériel et de disposer les objets sur la table ; - Demande à un élève de faire deux tas de capsules sur la table du maître et les faire compter, - Fait donner le cardinal de chaque tas et les comparer ; - Fait utiliser les expressions « beaucoup de	compte, compare compare en utilisant l'expression. exécute fait le tas et compte exécute utilise l'expression	

		capsules » et « peu de capsules » ; - Fait varier le matériel et faire utiliser les expressions « peu » et « beaucoup ».		
	Phase de travail en petits groupes/individuel	Demande de disposer le matériel sur la table du groupe (capsules, bics, bâtonnets ou cailloux) ; - Demande à chaque groupe de faire deux tas d'objets sur la table ; - Fait compter le nombre d'objets dans chaque tas et donne le cardinal de chacun d'eux ; - Fait comparer les tas d'objets en utilisant : « beaucoup » et « peu » ; Fait utiliser des expressions « beaucoup » et « peu » doit continuer tout au long de cette phase. - Après le travail en petits groupes, demande aux élèves de faire individuellement d'autres manipulations en utilisant le même matériel.	Dispose fait le tas compte compare en utilisant l'expression beaucoup, peu s'exerce.	
Représentation	Phase de travail collectif	- Représente deux tas d'objets au tableau ; - Fait donner le cardinal de chaque tas représenté. - Fait utiliser les expressions : « beaucoup », « peu »	Observe exécute utilise l'expression	
	Phase de travail en petits groupes/individuel	Prépare les dessins d'autres objets sur du papier à distribuer à chaque petit groupe et demander d'entourer l'une des quantités perçue comme beaucoup ou l'autre peu ;	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE : 6

ECOLE : EPP

Durée :

Date :

Classe : CP2

Mathématiques

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Thème : Déplacement/comparaison**Titre** : Comparer des quantités en utilisant « moins...que », « plus....que » et « autant....que » par comptage**Objectifs pédagogiques** : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : Comparer des quantités en utilisant « moins...que », « plus....que » et « autant....que » par comptage**Matériel** :

- Collectif : des chiffons, calendrier, carton, table banc
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP2 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		-Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		Contrôle le matériel	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 0 à 16.	Compte	
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait tracer par chaque élève une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter des objets en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Situation 1 : - Fait faire deux tas de quantités différentes ; - Fait compter le nombre d'objets de chaque tas ; - Fait comparer les deux tas en utilisant les expressions « plus ... que » et « moins ... que » au cours de cette manipulation. Situation 2 : - Fai faire ensuite deux tas de même quantité ; - Fait compter le nombre d'objets de chaque tas et donne leur cardinal ;	fait le tas compare fait le tas de même quantité. compare	

		- Fait comparer les deux tas en utilisant l'expression « autant...que » en relation avec		
	Phase de travail en petits groupes/individuel	- Fait disposer le matériel sur la table : capsules, bâtonnets ou cailloux ; - Fait faire successivement deux tas de chaque catégorie d'objets, un grand et un petit ; - Fait faire successivement deux tas de même quantité pour chaque catégorie d'objets. NB: A chaque niveau, fait compter les objets des différents tas et fait dire leur cardinal ; Fait utiliser des expressions « plus... que », « moins... que » et « autant... que » tout au long de cette phase. - Après le travail en petits groupes, demande aux élèves de faire individuellement des manipulations en utilisant le même matériel.	dispose	
			fais le tas	
			compte	
			utilise l'expression	
			s'exerce	
Représentation	Phase de travail collectif	- Reproduit les images de l'illustration au tableau - Fait trouver le cardinal de chaque tas, - Fait identifier (entourer, mettre une croix, relier par des flèches, etc.) la situation dans laquelle on a : « plus ... que » ; « moins ... que » ; « autant ... que ».	observe	
	Phase de travail en petits groupes/individuel	- distribue à chaque petit groupe des dessins d'au moins 5 tas d'objets sur du papier préparé à l'avance. - Fait compter le nombre d'objets de chaque tas ; - Demande d'entourer le tas qui a plus d'objets ; - Demande de mettre une croix sur le tas qui a moins d'objets ; - Demande de colorier avec la même couleur les tas où il y a autant d'objets.	suit le maître	
			compte	
			entoure met une croix	
			colorie	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait colorier en rouge des objets situés sur un repère et en vert ceux situés sous le repère Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE : 7

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Semaine d'intégration

Thèmes: Exploration de l'espace et du temps, Comparaison, quadrillage, opérations de tri

Titre: Repérage, comparaison, exploration de l'espace et du temps

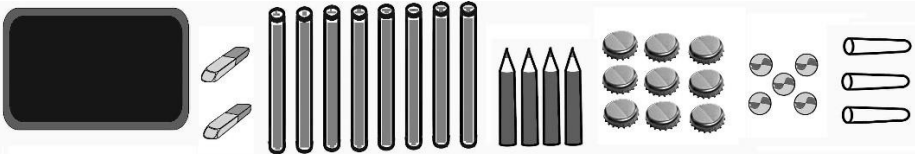
Objectifs pédagogiques: Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

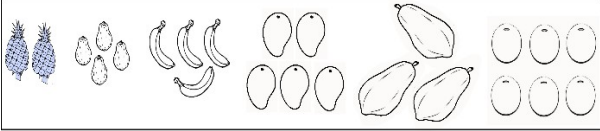
- maîtriser les notions de l'exploration de l'espace et du temps.
- repérer les cases dans le quadrillage
- effectuer les opérations de tri

Matériel:

Collectif: quadrillage, couleurs, blocs logiques, billes, capsules, bâtonnets, fruits ; **Individuel:** ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, bâtonnets, billes etc. **Documentation:** *Mon cahier d'activités de mathématiques CP2* (guide du Maître)

Déroulement de la leçon

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		-Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		Contrôle le matériel	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 0 à 16.	Compte	
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait tracer par chaque élève une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter des objets en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		SSI-1 : Incident à la cuisine Tu reviens de l'école à midi. En saluant maman à la cuisine, sans faire attention, tu renverses le contenu de ton sac d'écolier. Tu veux mettre de l'ordre dans tes effets que voici dessinés. 		
		Consignes : Entoure les objets de même nom avec un crayon. Complète avec « moins », « plus », « autant », « peu » ou « beaucoup » : Il y ade capsules que de gommes Il y ade billes que de bâtonnets; Il y ade capsules etde bâtons de craie.		
Phase	Travail	explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de	- écoute ; - illustre ; - participe à la	

d'apprentissage de l'intégration	collectif	la situation-problème au tableau ; - résout la situation-problème ensemble avec les élèves.	résolution de la situation problème.	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ; - demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des travaux collectifs et en petits groupes.	- refait la tâche en petits groupes ; - résout la situation problème.	
Exercice de renforcement	Travail individuel	demande à chaque élève de résoudre individuellement la situation problème de la situation significative d'intégration 2 (SSI 2 de CB2). SSI 2 : La fête de l'indépendance SSI-2 : Retour du champ Papa revient du champ avec un colis de fruits. Il te demande de sortir les fruits et de les mettre ensemble suivant leur nom.  Consignes : Classe ces fruits selon leur nom en les entourant. Complète avec « moins », « plus », « autant », « beaucoup » ou « peu » : Il y a de bananes que d'oranges; Il y a de mangues que de papayes; Il y a d'ananas et d'oranges.	résout la situation problème Classe complète	

SEMAINE : 7

Durée :

Classe : CP2

Mathématiques

ECOLE : EPP

Date :

Titulaire: BELEÏ Essozimna

Semaine d'intégration

Thèmes : Exploration de l'espace et du temps, Comparaison, quadrillage, opérations de tri

Titre : Repérage, comparaison, exploration de l'espace et du temps

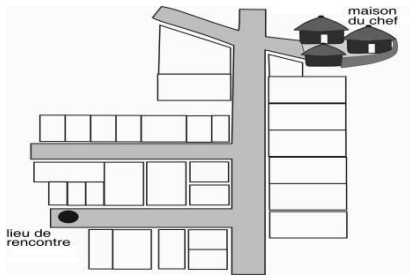
Objectifs pédagogiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

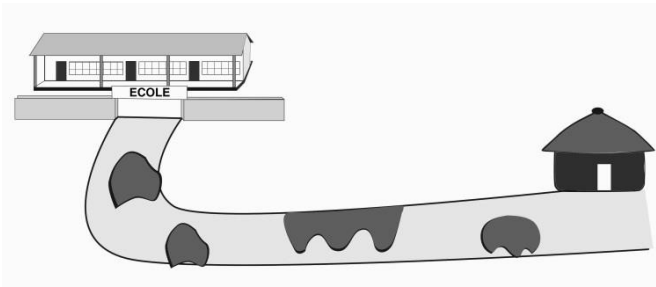
- maîtriser les notions de l'exploration de l'espace et du temps.
- repérer les cases dans le quadrillage
- effectuer les opérations de tri

Matériel :

Collectif : quadrillage, couleurs, blocs logiques, billes, capsules, bâtonnets, fruits ; **Individuel** : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, bâtonnets, billes etc. **Documentation** : *Mon cahier d'activités de mathématiques CP2* (guide du Maître)

Déroulement de la leçon

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en Main		-Fait entonner un chant	Entonne et chante.	
Contrôle du matériel		Contrôle le matériel	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- Fait compter de 0 à 16.	Compte	
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait tracer par chaque élève une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter des objets en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		Je sais indiquer le chemin. Le matin, sur la route de l'école, tu rencontres une femme qui vient d'arriver dans le village. Elle t'appelle et dit : « Petit ! Je veux aller chez le chef, peux-tu m'indiquer sa maison ? »  Consigne : Trace une ligne pour indiquer à la femme le chemin à suivre.		
Phase d'apprentissage	Travail collectif	explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout	- écoute ; - illustre ; - participe à la résolution de la	
de l'intégration		la situation-problème ensemble avec les élèves.	situation problème.	

	Phase de travail en petits groupes/individuel	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ; - demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des travaux collectifs et en petits groupes.	- refait la tâche en petits groupes ; - résout la situation problème.	
Exercice de renforcement	Travail individuel	SSI -2 : Le bon chemin. Il a plu. Sur le chemin de l'école, toi et ton petit frère Koya, vous rencontrez des flaques d'eau. Tu proposes à ton petit frère un chemin par lequel vous allez contourner les flaques d'eau.  Consignes : Trace une ligne pour indiquer à ton petit frère le chemin à suivre pour éviter les flaques d'eau		