

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
1	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	1			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

TITRE : Ecriture de la lettre « , o, p ; i, l, u, t ; e, eu, b, d ; é, è, ê, m, n.»

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « , o, p ; i, l, u, t ; e, eu, b, d ; é, è, ê, m, n» en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 20 ; Mon cahier de français page17

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les lettres a	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de a, o, p et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes a, o, p	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente les étiquettes a, o, p et écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose a, o, p au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter a, o, p en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire a, o, p au tableau sur une portée. - Fait écrire a, o, p sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : la, lo, pa, po - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe suit exécute suit et écrit écrit sur ardoise suit écrit sur ardoise écrit	

[illegible]

Présentation de Situation	Présente les étiquettes, e, eu, b, d	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes e, eu, b, d et écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose e, eu, b, d au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter e, eu, b, d en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire e, eu, b, d au tableau sur une portée. - Fait écrire e, eu, b, d sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : le, peu, ba, do, da... - Fait écrire ces syllabes sur ardoise. • - Fait écrire sur une ligne des mots et une phrase contenant ces graphèmes en script et en cursive au tableau et sur ardoise.	Observe suit exécute suit et écrit écrit sur ardoise suit écrit sur ardoise écrit	
Exécution individuelle	Fait écrire e, eu, b, d sur cahier. - Fait écrire des mots et une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. Exemple : le, euro, bébé, le dos - Fait écrire un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en calcul	Ecrit sur cahier Ecrit	Contrôler le travail des élèves et apporter de l'aide à ceux qui éprouvent des difficultés
Jour 4 : Écriture de é, è, ê, m, net de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes,é, è, ê, m	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes é, è, ê, m, net écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose é, è, ê, m, au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter é, è, ê, m, en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire é, è, ê, m, au tableau sur une portée.	Observe écrit	

	- Fait écrire é, è, ê, m, n sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : pé, mè, tê, ma, ni... - Fait écrire ces syllabes sur ardoise. - Fait écrire sur une ligne des mots et une phrase contenant ces graphèmes en script et en cursive au tableau et sur ardoise	écrit sur ardoise écrit sur ardoise écrit	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	Contrôler le travail des élèves et apporter de l'aide à ceux qui éprouvent des difficultés
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
2	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	2			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

TITRE : Ecriture de la lettre « **r, s ; f, v, q ; c, ch, k ; j, g..** »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « **r, s ; f, v, q ; c, ch, k ; j, g..** » en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 30 ; Mon cahier de français page 23

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les lettres a, o, p	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de r, s et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes r, s	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente les étiquettes r, s et écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose r, s au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter r, s en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire r, s au tableau sur une portée - Fait écrire r, s sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : ra, ro, sa, su - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe suit exécute suit et écrit écrit sur ardoise suit écrit sur ardoise écrit	

[illegible]

Exécution collective	Présente les étiquettes c, chet écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose c, chau tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter c, chden l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire c, chau tableau sur une portée. - Fait écrire c, ch sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : ca, cou, cha, chi - Fait écrire ces syllabes sur ardoise. • - Fait écrire sur une ligne des mots et une phrase contenant ces graphèmes en script et en cursive au tableau et sur ardoise.	Observe suit exécute suit et écrit écrit sur ardoise suit écrit sur ardoise écrit	
Exécution individuelle	Fait écrire c, ch sur cahier. - Fait écrire des mots et une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. Exemple : cacao, chaise - Fait écrire un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en calcul	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Écriture de j, g et de syllabes en minuscules script et cursive			
Exécution collective	Présente les étiquettes j, get écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose j, g au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et fait exécuter j, gen l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire j, g au tableau sur une portée. - Fait écrire j, g sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. Exemple : ju, go, ga, je - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise	

	- Fait écrire sur une ligne des mots et une phrase contenant ces graphèmes en script et en cursive au tableau et sur ardoise	écrit sur ardoise écrit	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
3	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	3			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

TITRE : Ecriture de la lettre « **br, gr, vr, tr, dr, fr, cr, pr..** »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « **br, gr, vr, tr, dr, fr, cr, pr..** » en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 42 ; Mon cahier de français page 29

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les lettres r, s, f, v, q	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Ecriture de br, gr, vr, tr et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes br, gr, vr, tr	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente les étiquettes br, gr, vr, tr et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans br, gr, vr, tr . Exécute et fait exécuter br, gr, vr, tr en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire br, gr, vr, tr au tableau sur une portée. - Fait écrire br, gr, vr, tr sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés Exemple : bra, gro, vre, tri	Observe Observe Suit, exécute Ecrit au tableau Observe	

	- Fait écrire ces syllabes sur ardoise. • ces graphèmes en script et en cursive au tableau et sur ardoise.	Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire br, gr, vr, tr et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes br, gr, vr, tr minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes br, gr, vr, tr	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : le bras, le ventre, la fenêtre, gros, le trait - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de dr, fr, cr, pr et de syllabes en script et encursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes dr, fr, cr, pr	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes dr, fr, cr, pr et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans dr, fr, cr, pr . - Écrit et fait écrire dr, fr, cr, pr au tableau sur une portée. - Fait écrire dr, fr, cr, pr sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Faire écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe Ecrit Ecrit sur ardoise observe	

		écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire dr, fr, cr, pr et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes dr, fr, cr, pr minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
4	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	4			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie à l'école

TITRE : Ecriture de la lettre « cl, gl, fl, bl, pl »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « cl, gl, fl, bl, pl » en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 54 ; Mon cahier de français page 39

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les sons br, gr, vr, tr, dr, fr, cr, pr	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Ecriture de cl, gl, fl et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes cl, gl, fl	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente les étiquettes cl, gl, fl et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans cl, gl, fl. - Écrit et fait écrire cl, gl, fl au tableau sur une portée. - Fait écrit cl, gl, fl sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe Ecrit au tableau Ecrit sur ardoise Ecrit sur ardoise	
	- Fait écrire cl, gl, fl et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Exécution individuelle			

	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques		
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant cl, gl, fl minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes cl, gl, fl	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrire des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. <u>Exemple</u> : le client, la fleur, une règle - Faire écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de bl, pl et de syllabes en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes bl, pl	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes bl, pl et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans bl, pl. - Écrit et fait écrire bl, pl au tableau sur une portée. - Fait écrit bl, pl sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Faire écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe Ecrit Ecrit sur ardoise observe écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire bl, pl et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier.	Ecrit sur cahier Ecrit	

	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.		
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes bl, pl minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
5	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	5			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

INTEGRATION

Objectifs pédagogiques : Au terme de la séance l'élève doit être capable de recopier les textes proposés dans les situations- problèmes en cursive.

Matériel : ardoise, craie, chiffon, cahier.

Document : Guide du Maître CP2 page 57 ; Mon cahier de français page 45

Déroulement de la leçon

Séquences	Activité du maître	Activité de l'élève	Ind péd
Prise en main	fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Contrôle ardoise, craie, cahier	montre	
Activation des prérequis	Fait lire et écrire : a, o, i, p, m, b,	-lit et écrit	annoncer l'objet de la nouvelle leçon,
Jours 1 et 2 - Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration) - Soumettre une des situations aux élèves.			

Résolution des situations-problème	Résout une situation-problème avec les élèves : « Première situation : voici le message de papa : «frère, je viens de gagner un gros lot à la loterie ; je suis devenu très riche. » - lit et écrit cette phrase en cursive a tableau - faire écrire la phrase sur cahier en cursive. - Soumet la situation-problèmesuivante et demande de le recopier en cursive : grand maman vient de recevoir ce message sur son téléphone portable qu'elle n'arrive pas à voir : « notre cousin est blessé. prends le flacon de bétadine sur la table dans ma chambre pour me rencontrer. »	suit écrit Recopie en cursive	
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES RÉPARATRICES			
DIAGNOSTIC DES ERREURS	- Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : reproduis les conseils suivants sur l'environnement : « protégez les arbres contre les feux de brousse ! » « pour un arbre coupé, plantez-en trois ! »	écoute s'exerce Recopie	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
6	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	6			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école.

TITRE : Ecriture de la lettre « de in, im, ein, ain, aim ; c-ç.»

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « de in, im, ein, ain, aim ; c-ç.» en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 74 ; Mon cahier de français page 52

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les sons b, r, s, cr, pr	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de in, im, ein, ain, aim et de syllabes minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes in, im, ein, ain, aim	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	-Présente les étiquettes in, im, ein, ain, aim et écrit ces graphèmes au tableau. - Décompose in, im, ein, ain, aim au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et faire exécuter in, im, ein, ain, aim en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et fait écrire in, im, ein, ain, aim au tableau sur une portée. - Fait écrire in, im, ein, ain, aim sur ardoise.	Observe Fait les mouvements exécute suit, écrit écrit sur ardoise Observe	

	- Écrit des syllabes contenant les graphèmes étudiés en script et en cursive au tableau. (bin, vain, main) - Fait écrire ces syllabes en script et en cursive sur ardoise.	Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire in, im, ein, ain, ainet des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant in, im, ein, ain, aim			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes in, im, ein, ain, aim	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : la fin, le sein, le bain, le train, une main, le pain - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de ié, iè, ier, iez, ied et de syllabes en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes c-ç	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Fait observer au tableau les lettres contenues dans ié, iè, ier, iez, ied. - Écrit et fait écrire ié, iè, ier, iez, ied au tableau sur une portée. - Fait écrire ié, iè, ier, iez, ied sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés.	Observe écrit écrit sur ardoise observe écrit sur ardoise	

	(niè, piè, tiè, tier, nier, pied, sied) - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.		
Exécution individuelle	Fait écrire ié, iè, ier, iez, ied et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ié, iè, ier, iez, ied minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
7	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	7			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Les accidents.

TITRE : Ecriture de la lettre « ai, ei, oi ; ié, iè, ier, iez, ied »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « ai, ei, oi ; ié, iè, ier, iez, ied » en script et en cursive
- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 86 ; Mon cahier de français page 63

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les sons in, im, ein, ain, aim	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de ai, ei, oi et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes ai, ei, oi	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon
Exécution collective	Présente les étiquettes ai, ei, oi et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les graphèmes contenus dans ai, ei, oi. - Écrit et fait écrire ai, ei, oi au tableau sur une portée. - Fait écrire ai, ei, oi sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit sur ardoise	-annoncer le temps de l'activité

Exécution individuelle	- Fait écrire ai, ei, oi et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ai, ei, oi minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes ai, ei, oi	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : le peigne, un roi, la loi - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de ié, iè, ier, iez, ied et de syllabes en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes ié, iè, ier, iez, ied	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes ié, iè, ier, iez, ied et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ié, iè, ier, iez, ied. - Écrit et fait écrire ié, iè, ier, iez, ied au tableau sur une portée. - Fait écrire ié, iè, ier, iez, ied sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit	

Exécution individuelle	Fait écrire ié, iè, ier, iez, ied et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ié, iè, ier, iez, ied minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : les pieds, l'infirmière, nier, la pitié - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
8	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	8			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

TITRE : Ecriture de la lettre « eur, œur » ; - des mots dans lesquels «s» se lit [z]»

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « eur, œur et des mots dans lesquels «s» se lit [z]» en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 97 ; Mon cahier de français page 74

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les sons ié, iè, ier, iez, ied	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Ecriture de eur, œur et de syllabes en minuscules script et cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes eur, œur	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon
Exécution collective	Présente les étiquettes eur, œur et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les graphèmes contenus dans eur, œur . - Écrit et fait écrire eur, œur au tableau sur une portée. - Fait écrire eur, œur sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant les graphèmes étudiés.	Observe écrit écrit sur ardoise	-annoncer le temps de l'activité

	Exemple : peur, teur, sœur, cœur - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire eur, oeur et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes eur, oeur minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes eur, oeur	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : le cœur, la fleur, un moteur - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de mots dans lesquels s se lit [z] minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente des étiquettes-mots dans lesquelles s se lit [z]	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente des étiquettes-mots dans lesquelles s se lit [z] et porte les mots au tableau. - Écrit et fait écrire ces mots au tableau sur une portée. - Fait écrire ces mots sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire des mots contenant s qui se lit [z] minuscules en cursive sur cahier. Exemple : une case, un cousin, une maison	Ecrit sur cahier Ecrit	

	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques		
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème s qui se lit [z]			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
9	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	9			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Les animaux

TITRE : Écriture demots dans lesquels g se lit [3] :- ph, th, rh

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire demots dans lesquels g se lit [3] et ph, th, rhen script et en cursive
- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 108 ; Mon cahier de français page 83

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots dans lesquels s se lit [z]	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de syllabes et de mots dans lesquels g se lit [3] minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes dans lesquels g se lit [3]	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente des étiquettes-mots dans lesquelles g se lit [3] et porte les mots au tableau. Exemple : une cage, le linge, une bougie - Écrit et fait écrire ces mots au tableau sur une portée. - Fait écrire ces mots sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire des mots contenant g qui se lit [3] minuscules en cursive sur	Ecrit sur cahier	

	cahier.<u>Exemple</u> : le garage, des images, l'orange - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de phrases contenant le graphème g qui se lit [3]			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes dans lesquels g se lit [3]	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Écrit des phrases avec des mots contenant le graphème g qui se lit [3] minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ce graphème minuscule en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - une phrase avec des mots contenant le graphème g qui se lit [3] en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de ph, th, rh et de syllabes minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes ph, th, rh	Observe attentivement l'étiquette lettre	
Exécution collective	Présente les étiquettes ph, th, rh et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ph, th, rh. - Écrit et fait écrire ph, th, rh au tableau sur une portée. - Fait écrire ph, th, rh sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. <u>Exemple</u> : pha, phi, pho, thé, thon - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit ces syllabes sur ardoises	
Exécution individuelle	Fait écrire ph, th, rh et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	

Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant ph, th, rh.

Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. Exemple : un éléphant, le rhume, la photo, un thermomètre, le thon, le théâtre, la pharmacie - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	

Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine

Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
10	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	10			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

INTEGRATION

Objectifs pédagogiques : Au terme de la séance l'élève doit être capable de recopier les textes proposés dans les situations- problèmes en cursive.

Matériel : ardoise, craie, chiffon, cahier.

Document : Guide du Maître CP2 page 111 ; Mon cahier de français page 89

Déroulement de la leçon

Séquences	Activité du maître	Activité de l'élève	Ind péd
Prise en main	fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Contrôle ardoise, craie, cahier	montre	
Activation des prérequis	Fait lire et écrire : Ph- th - rh - la cage - le linge	-lit et écrit	annoncer l'objet de la nouvelle leçon,
Jours 1 et 2 - Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration) - Soumettre une des situations aux élèves.			
Résolution des situations-problème	Résout une situation-problème avec les élèves : « Première situation : Voici un message élaboré pour sensibiliser tes camarades : « La panthère, le rhinocéros et l'éléphant sont des animaux sauvages très rares. Il faut les protéger » - lit et écrit cette phrase en cursive a tableau - fait écrire la phrase sur cahier en cursive. - Soumet la situation-problèmesuivante et demande de le recopier en cursive : Deuxième situation : « Le python	suit écrit Recopie en cursive	

	méfiez-vous de placer le doigt dans sa gueule »		
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES RÉPARATRICES			
DIAGNOSTIC DES ERREURS	- Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : joli chat noir, tu nous débarrasses des souris dans la nuit noire tu nous protèges des méfaits des souris.	écoute s'exerce Recopie	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
11	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	11			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Vivre en bonne santé

TITRE : Écriture de mots x et z

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre x et z en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 127 ; Mon cahier de français page 95

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots dans lesquels s se lit [z]	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de x minuscule en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes dans lesquels g se lit [3]	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente l'étiquette x et écrit ce graphème au tableau. - Fait observer au tableau le graphème x. - Écrit et fait écrire x au tableau sur une portée. - Fait écrire x sur ardoise	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire x en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème x minuscule en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ce graphème minuscule en script et en cursive au tableau.	Observe	

	- Fait écrire des mots contenant ce graphème minuscule en script et en cursive sur ardoise.	Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ce graphème en cursive sur cahier. <u>Exemple</u> : un axe, si, fixe, taxi - une phrase contenant ce graphème en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de z et de syllabes en script et en cursive			
Exécution collective	Présente l'étiquette z et écrire ce graphème au tableau. - Fait observer au tableau le graphème z . - Écrit et fait écrire z au tableau sur une portée. - Fait écrire z sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant le graphème étudié. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit ces syllabes sur ardoises	
Exécution individuelle	Fait écrire z et des syllabes contenant ce graphème minuscule en cursive sur cahier. <u>Exemple</u> : zo, zé, zi, zou, za - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour :4 Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème z minuscule en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	

Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	
-----------------------------------	---	--------------------------	--

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
12	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	12			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Fêtes et loisirs

TITRE : Écriture de mots au, eau, h

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre au, eau, h en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 137 ; Mon cahier de français page 106

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	IP
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots dans lesquels x et z	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de au, eau et de syllabes minuscules en script et en cursive			
Présentation de Situation	Présente les étiquettes au, eau	Observe attentivement l'étiquette lettre	Après la révision, -annoncer l'objet de la nouvelle leçon, -annoncer les objectifs de la nouvelle leçon -annoncer le temps de l'activité
Exécution collective	Présente l'étiquette au, eau et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les graphèmes au, eau. - Écrit et fait écrire au, eau au tableau sur une portée. - Fait écrire au, eau sur ardoise	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire x au, eau en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant au, eau.			

Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ce graphème minuscule en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ce graphème en cursive sur cahier. Exemple : un tableau, une faute, le bateau, une eau. - une phrase contenant ce graphème en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de h et de mots contenant h en script et en cursive			
Exécution collective	Présente l'étiquette het et écrire ce graphème au tableau. - Fait observer au tableau le graphème h. - Écrit et fait écrire h au tableau sur une portée. - Fait écrire h sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant le graphème étudié. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit ces syllabes sur ardoises	
Exécution individuelle	Fait écrire h et des syllabes contenant ce graphème minuscule en cursive sur cahier. Exemple : la houe, une hache, une haie, la haine, le haricot - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème h			

Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. <u>Exemple</u> : un hymne, hier, un dehors. Il y a beaucoup d'herbes sur la route de l'hôpital - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
13	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	13			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Sports et jeux

TITRE : Écriture de ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os; ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire les sons précités en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 149 ; Mon cahier de français page 117

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots contenant au, eau	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os et de syllabes minuscules en script et en cursive			
Présentation de la situation	Présente les étiquettes	Observe	
Exécution collective	Présente les étiquettes ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os . - Écrit et fait écrire ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os au tableau sur une portée. - Fait écrire ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés.	Observe écrit écrit sur ardoise	

	- Fait écrire ces syllabes sur ardoise.		
Exécution individuelle	Fait écrire ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os minuscules en script et en cursive.			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise. Exemple : Un car, le carré, une porte, le dortoir, une école, le port, fort	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ce graphème en cursive sur cahier. Exemple : un arbre, parler, le mal, un casque, une arme. - une phrase contenant ce graphème en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Ecriture de ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us et de syllabes en script et en cursive			
Exécution collective	- Présente les étiquettes ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us - Écrit et fait écrire ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us au tableau sur une portée. - Fait écrire ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Faire écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit ces syllabes sur ardoises	
Exécution individuelle	Fait écrire ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us et des syllabes contenant	Ecrit sur cahier	

	ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise. <u>Exemple</u> : La dictée, un dictionnaire, la lecture, une directrice, dire, sur, le rectangle	Ecrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
14	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	14			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

TITRE : **Écriture el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette ; ien, ion, ian, ieu, oin.**

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de

Ecrire les sons précités en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 160 ; Mon cahier de français page 130

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots contenant ic, if, ir, is, ec,	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette et de syllabes minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Présente les étiquettes el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette - Écrit et fait écrire el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette au tableau sur une portée. - Fait écrire el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette et des syllabes	Ecrit sur cahier	

	contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise. Exemple : Du sel, une pelle, le ver de terre, un verre, la mienne	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ce graphème en cursive sur cahier. Exemple : la serviette, muette, le couvercle, celle-ci, la sauterelle. - une phrase contenant ce graphème en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Ecriture de ien, ion, ian, ieu, oin et de syllabes en script et en cursive			
Exécution collective	- Présente les étiquettes ien, ion, ian, ieu, oin et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ien, ion, ian, ieu, oin - Écrit et fait écrire ien, ion, ian, ieu, oin au tableau sur une portée. - Fait écrire ien, ion, ian, ieu, oin sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Faire écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise écrit ces syllabes sur ardoises	
Exécution individuelle	Fait écrire ien, ion, ian, ieu, oin et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	

Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ien, ion, ian, ieu, oin minuscules en script et en cursive.			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise. <u>Exemple</u> :le sien, la sienne, le magicien, une magicienne, un gardien, Le lion, la lionne, le coin, le point	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
15	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	15			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

INTEGRATION

Objectifs pédagogiques : Au terme de la séance l'élève doit être capable de recopier les textes proposés dans les situations- problèmes en cursive.

Matériel : ardoise, craie, chiffon, cahier.

Document : Guide du Maître CP2 page 163 ; Mon cahier de français page 137

Déroulement de la leçon

Séquences	Activité du maître	Activité de l'élève	Ind péd
Prise en main	fait chanter	chante	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Contrôle du matériel	Contrôle ardoise, craie, cahier	montre	
Activation des prérequis	Fait lire et écrire : le sien, la sienne, le magicien.	-lit et écrit	
Jours 1 et 2 - Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration) - Soumettre une des situations aux élèves.			

Résolution des situations-problème	Résout une situation-problème avec les élèves : Première situation « Ta sœur aînée veut savoir si tu sais bien écrire sur le cahier. Elle te donne une feuille sur laquelle se trouvent les phrases suivantes : « Un arbre est tombé par terre. Le corbeau s'est envolé. Le zèbre regarde une lionne au milieu des herbes ». » - lit et écrit cette phrase en cursive a tableau - fait écrire la phrase sur cahier en cursive. - Soumet la situation-problème suivante et demande de le recopier en cursive sur le cahier: Deuxième situation : « Le taxi rouge a démarré à onze heures. La fillette traverse les herbes pour puiser de l'eau à boire ». La maîtresse t'a donné neuf sur dix. A la maison papa voit la note et veut savoir si c'est vraiment ton écriture.	suit écrit Recopie en cursive	
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES RÉPARATRICES			
DIAGNOSTIC DES ERREURS	- Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : « Le sport est bon pour la santé. Aimons courir, sauter, danser, nager ».	écoute s'exerce Recopie	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
16	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	16			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : La vie à l'école.

TITRE : Ecriture de la lettre « ill, ail, eil ; euil, ouil »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « ill, ail, eil ; euil, ouil .» en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 180 ; Mon cahier de français page 145

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise : Un arbre est tombé par terre	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de ill, ail, eil et de syllabes en minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Présente les étiquettes ill, ail, eil et écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans ill, ail, eil . - Écrit et fait écrire ill, ail, eil au tableau sur une portée. - Fait écrire ill, ail, eil sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire ill, ail, eil et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier.	Ecrit sur cahier Ecrit	

	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques		
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes ill, ail, eil minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. Exemple : Une fille, une famille, le travail, le réveil - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Ecriture de euil, ouil et de syllabes en script et en cursive			
Exécution collective	Fait observer au tableau les lettres contenues dans euil, ouil. - Écrit et fait écrire euil, ouil au tableau sur une portée. - Fait écrire euil, ouil sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. (nouill, feuil) - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise observe écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire euil, ouil et des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes euil, ouil minuscules en script et en cursive			

Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
17	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	17			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Au marché

TITRE : Ecriture de la lettre « gn ; y »

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « gn ; y » en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 191 ; Mon cahier de français page 155

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise des mots contenant : euil, ouil	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de gn et de syllabes en minuscules script et cursive			
Exécution collective	Présente les étiquettes gnet écrit ces graphèmes au tableau. - Fait observer au tableau les lettres contenues dans gn . - Écrit et fait écrire au tableau sur une portée. - Fait écrire gn sur ardoise. - Écrit au tableau des syllabes contenant des graphèmes étudiés. - Fait écrire ces syllabes sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire gnet des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier.	Ecrit sur cahier Ecrit	

	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques		
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème gn minuscule en script et en cursive			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. <u>Exemple</u> : L'igname, le gnou, un pagne - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Observe Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de y en script et en cursive			
Exécution collective	Présente l'étiquette y et écrire ce graphème au tableau. - Décomposey au tableau et fait observer les mouvements. - Exécute et faire exécuter y en l'air (dos tourné et en biais par rapport aux élèves). - Écrit et faire écrire y au tableau sur une portée. - Fait écrire y sur ardoise.	Observe Observe exécute écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire yet des syllabes contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant le graphème y minuscule en script et en cursive			

Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
18	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	18			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Au village et à la ville.

TITRE : Ecriture de la lettre « **sc** ; **st**, **sp**»

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de
Ecrire la lettre « **sc** ; **st**, **sp**.» en script et en cursive

- reproduire les syllabes et les mots simples contenant ces lettres.

Document : Guide du Maître CP2 page 200 ; Mon cahier de français page 163

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise des mots contenant : gn et y	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1 : Écriture de sc minuscule en script et en cursive			
Exécution collective	Présente l'étiquette sc .	Observe	
	- Fait observer au tableau les lettres contenues dans sc .	Observe	
	- Écrit sc minuscule en script et en cursive au tableau sur une portée.		
	- Fait écrire sc minuscule en script et en cursive sur ardoise.	Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	- Fait écrire sc et des syllabes contenant ces graphèmes en cursive sur cahier.	Ecrit sur cahier	
	- Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit	
Jour 2 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes t et sc qui se lisent [s]			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau.	Observe	

	- Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	Ecrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier	
Jour 3 : Écriture de mots contenant st, sp minuscules en script et en cursive			
Exécution collective	Présente les étiquettes-mots contenant st, sp et porte les mots au tableau. - Écrit et fait écrire ces mots au tableau sur une portée. - Fait écrire ces mots sur ardoise.	Observe écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - Fait écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur cahier Ecrit	
Jour 4 : Ecriture de mots et de phrases contenant les graphèmes st, sp			
Exécution collective	Écrit des mots et des phrases contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire des mots contenant ces graphèmes minuscules en script et en cursive sur ardoise.	écrit écrit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait écrire : - des mots contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - une phrase contenant ces graphèmes minuscules en cursive sur cahier. - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5 : Copie de texte contenant les graphèmes de la semaine			
Exécution collective	Écrit un texte contenant les graphèmes de la semaine. - Fait reproduire certains mots contenant les graphèmes sur ardoise	Observe reproduit sur ardoise	

Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier.	reproduit sur cahier.	
------------------------	---	-----------------------	--

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
19	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	19			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Paysages et Tourisme

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de recopier les textes proposés en respectant les interlignes.

Document : Guide du Maître CP2 page 209 ; Mon cahier de français page 171

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise des mots contenant :sc	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1			
Exécution collective	- Donne un texte - fait observer la taille des lettres et le corps de l'écriture (un interligne) ; - fait écrire sur ardoise certains mots de la phrase ; Texte : Le voyage a été merveilleux. Nous avons découvert des paysages verdoyants et très variés	Observe écrit	
Exécution individuelle	- fait écrire la phrase sur cahier en minuscule et en cursive en respectant la taille et le corps de l'écriture dans l'exécution individuelle ; - fait écrire sur une ligne un nombre en lettres puis sur une autre ligne en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	Ecrit sur cahier écrit	

	Le voyage a été merveilleux. nous avons découvert des paysages		
Jour 2 :			
Exécution collective	Lit la phrase suivante et fait faire la copie du texte suivant en respectant la taille et l'interligne Copie : Chaque année au mois de décembre, le village d'Afo célèbre la fête du riz. Cette fête rassemble tous les fils et toutes les filles du village	Observe	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte sur le cahier en minuscule et en cursive.	Ecrit sur cahier	
Jour 3			
Exécution collective	Propose le texte suivant et fait faire la copie au tableau sur une portée Le jour de fête, chaque famille tue un animal de son choix, organise des cérémonies et se rend ensuite sur la place publique.	Observe et écrit	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte sur le cahier en minuscule et en cursive.	Ecrit sur cahier	
Jour 4			
Exécution collective	Copie Après les démonstrations de danse, le public se disperse. Chacun rentre à la maison pour se régaler des différents mets faits à base de riz. - Reproduit le texte au tableau et fait observer la taille et l'interligne.	écrit Observe	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
20	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	20			ABOTCHI Maxime

INTEGRATION

Objectifs pédagogiques : Au terme de la séance l'élève doit être capable de recopier les textes proposés dans les situations- problèmes en cursive.

Matériel : ardoise, craie, chiffon, cahier.

Document : Guide du Maître CP2 page 210 ; Mon cahier de français page 175

Déroulement de la leçon

Séquences	Activité du maître	Activité de l'élève	Ind péd
Prise en main	fait chanter	chante	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Contrôle du matériel	Contrôle ardoise, craie, cahier	montre	
révision	Fait lire et écrire : La famille, le travail.	-lit et écrit	
Jours 1 et 2 - Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration) - Soumettre une des situations aux élèves.			
Résolution des situations-problème	Résout une situation-problème avec les élèves : Première situation : Voici un message de vœux que ton père souhaite que tu adresses à ton frère à l'occasion de son anniversaire : « Joyeux anniversaire ! Que nos vœux de santé et de bonheur t'accompagnent durant toute ta vie ! » - lit et écrit cette phrase en cursive a tableau - fait écrire la phrase sur cahier en cursive. - Soumet la situation-problèmesuivante et demande de le recopier en lettres minuscules et en cursive sur le cahier:	suit écrit Recopie en cursive	

	Deuxième situation : Ton maître désigne un de tes camarades pour t'aider en écriture. Ton camarade te remet le texte ci-dessous à écrire : « Dans le magasin d'un marchand on trouve des articles divers : des bouteilles, des pagnes, des bicyclettes, des fauteuils, des billes, des portefeuilles, des lampes, des ampoules... »		
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES RÉPARATRICES			
DIAGNOSTIC DES ERREURS	- Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : Voici le message d'une affiche de publicité devant un restaurant. « Venez déguster de la bonne sauce d'arachide à la viande de mouton et aux feuilles d'oseille accompagnée de riz de montagne. Tout ceci à bon prix ». Recopie en lettres minuscules et en cursive ce message pour un visiteur de la famille.	écoute s'exerce Recopie	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
21	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	21			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Droits et devoirs.

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de recopier les textes proposés en respectant les interlignes.

Document : Guide du Maître CP2 page 225 ; Mon cahier de français page 181

Matériels :

- Image du livre ou une situation motivante, étiquettes lettres
- Ardoise, craie, bic, chiffon

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Ind péd
Prise en main	Fait exécuter un chant gai	Exécute	
Contrôle du matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	Annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
Activation des prérequis	fait écrire et lire sur ardoise les mots suivants : la famille, le travail	Ecrit et lit	
Leçon du jour			
Jour 1			
Exécution collective	- Donne un texte - fait observer la taille des lettres et le corps de l'écriture (un interligne) ; - fait écrire sur ardoise certains mots de la phrase ; <u>Texte</u> : Chaque enfant a droit à la vie, à l'éducation, à la santé et à la protection	Observe écrit	
Exécution individuelle	- fait écrire la phrase sur cahier en minuscule et en cursive en respectant la taille et le corps de l'écriture dans l'exécution individuelle ; - fait écrire sur une ligne un nombre en lettres puis sur une autre ligne en	Ecrit sur cahier écrit	

	chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques Le voyage a été merveilleux. nous avons découvert des paysages		
Jour 2 :			
Exécution collective	Lit la phrase suivante et fait faire la copie du texte suivant en respectant la taille et l'interligne <u>Copie</u> : Faisons ensemble des efforts pour protéger les enfants et respecter leurs droits. Ils sont l'avenir de l'humanité.	Observe	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte sur le cahier en minuscule et en cursive.	Ecrit sur cahier	
Jour 3			
Exécution collective	Propose le texte suivant et fait faire la copie au tableau sur une portée Ika accompagne sa mère au marché pour acheter les condiments	Observe et écrit	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte sur le cahier en minuscule et en cursive.	Ecrit sur cahier	
Jour 4			
Exécution collective	<u>Copie</u> Ika et Fati sont des enfants dociles et respectueux. Ils écoutent les conseils de leurs parents et travaillent bien à l'école	écrit Observe	

	- Reproduit le texte au tableau et fait observer la taille et l'interligne.		
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte sur le cahier en minuscule et en cursive - sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques	écrit sur le cahier	
Jour 5			
Exécution collective	Fait reproduire le texte suivant sur ardoise « Beaucoup d'enfants dans le monde sont privés de leurs droits »	reproduit sur ardoise	
Exécution individuelle	Fait reproduire le texte en cursive sur cahier. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	reproduit sur cahier.	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
22	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	22			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Environnement

TITRE : Ecriture de phrases

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de :

- Ecrire les phrases en minuscule script et cursive

DOCUMENTS : Guide du Maître CP2 Page 179

Manuel de l'élève CP2 Pages 112 ; 114

MATERIEL :

- Etiquettes mots :
- Ardoise, craie, bic, chiffon, cahiers

DEROULEMENT

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		Ind Péd
			MAITRE	ELEVE	
LUNDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire certains mots sur ardoise	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Écriture de : nous mettons en terre de jeunes plants minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. nous mettons en terre de jeunes plants - Faire observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Écrire et faire écrire sur une portée - Faire écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise	

			- Faire écrire en cursive sur cahier. nous mettons en terre de jeunes plants - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier	
--	--	--	---	--	--

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MARDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Activation des prérequis	Faire écrire nous mettons en terre de jeunes plants sur ardoise.	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases (page 101) minuscule en script et en cursive au tableau. - Faire écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire copier : - les phrases sur cahier. NB Le maitre circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MERCREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes br, gr, vr, tr en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Écriture de : l'arbre donne de l'ombre, des fruits et du bois minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit	

		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. l'arbre donne de l'ombre, des fruits et du bois - Faire observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Écrire et faire écrire sur une portée - Faire écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise	
			- Faire écrire en cursive sur cahier. - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
JEUDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases (texte) en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases (page 103) minuscule en script et en cursive au tableau. - Faire écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire copier : - les phrases sur cahier. NB Le maître circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
VENDREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire les mots : environnement, disparaître sur ardoise	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			

		Présentation de Situation	Copie de texte	Observe attentivement les étiquettes	
		Exécution collective et individuelle	- Écrire un court paragraphe de texte de lecture de la semaine au tableau. - Faire reproduire certains mots (difficiles) sur ardoise.	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire reproduire le texte en cursive sur cahier.	Ecrit sur le cahier	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
23	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	23			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Santé, hygiène, maladies

TITRE : Ecriture de phrases

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de :

- Ecrire les phrases en minuscule script et cursive

DOCUMENTS : Guide du Maître CP2 Page 186
Manuel de l'élève CP2 Pages 116 ; 118

MATERIEL :

- Etiquettes mots :
- Ardoise, craie, bic, chiffon, cahiers

DEROULEMENT

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP	
			MAITRE	ELEVE		
LUNDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	Exécute	annoncer l'objet et les objectifs de la nouvelle leçon,	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	Montre le matériel		
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute		
		Activation des prérequis	Fait écrire certains mots sur ardoise	Ecrit		
		Leçon du jour				
		Présentation de Situation	Écriture de : L'ambulance arrive devant le centre de santé minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit		
		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. L'ambulance arrive devant le centre de santé - Faire observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Écrire et faire écrire sur une portée - Faire écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise		
			- Faire écrire en cursive sur cahier. L'ambulance arrive devant le centre de santé - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier		

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MARDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	Exécute	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	Montre le matériel	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
		Révision	Fait écrire L'ambulance arrive devant le centre de santé sur ardoise.	Ecrit	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases (page 101) minuscule en script et en cursive au tableau. - Faire écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire copier : - les phrases sur cahier. NB Le maître circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MERCREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes br, gr, vr, tr en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	Exécute	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	Montre le matériel	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
		Révision	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	Ecrit	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Écriture de : dans notre école, les latrines et les urinoirs sont bien entretenus minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
JEUDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	Exécute	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	Montre le matériel	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
		Activation des prérequis	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	Ecrit	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases (texte) en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases (page 103) minuscule en script et en cursive au tableau. - Faire écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire copier : - les phrases sur cahier. NB Le maitre circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. dans notre école, les latrines et les urinoirs sont bien entretenus - Faire observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Écrire et faire écrire sur une portée - Faire écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise	
			- Faire écrire en cursive sur cahier. - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
VENDREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	Exécute	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	Montre le matériel	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	Exécute	
		Révision	Fait écrire les mots : environnement, disparaître sur ardoise	Ecrit	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de texte	Observe attentivement les étiquettes	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
24	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	24			ABOTCHI Maxime
		Exécution collective et individuelle	- Écrire un court paragraphe de texte de lecture de la semaine au tableau. - Faire reproduire certains mots (difficiles) sur ardoise.			Ecrit sur ardoise Suit attentivement				
			Faire reproduire le texte en cursive sur cahier.			Ecrit sur le cahier				

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : Vivre ensemble

TITRE : Ecriture de phrases

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable de :

- Ecrire les phrases en minuscule script et cursive

DOCUMENTS : Guide du Maître CP2 Page 193

Manuel de l'élève CP2 Pages 122 ; 124

MATERIEL :

- Etiquettes mots :
- Ardoise, craie, bic, chiffon, cahiers

DEROULEMENT

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
LUNDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Activation des prérequis	Fait écrire certains mots sur ardoise	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Écriture de : tous les animaux ont des difficultés pour se nourrir minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. tous les animaux ont des difficultés pour se nourrir - Fait observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Écrire et faire écrire sur une portée - Fait écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise	

			- Faire écrire en cursive sur cahier. tous les animaux ont des difficultés pour se nourrir - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier	
--	--	--	---	--	--

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MARDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Faire écrire tous les animaux ont des difficultés pour se nourrir sur ardoise.	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Chaque animal qui passe par là n'hésite pas à se moquer du lièvre Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Fait copier : - les phrases sur cahier. NB Le maître circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
MERCREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes br, gr, vr, tr en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Écriture de : je vais me faire tresser les cheveux minuscule en script et en cursive	Observe attentivement les étiquettes Ecrit	

		Exécution collective et individuelle	- Présenter les étiquettes et écrire la phrase au tableau. je vais me faire tresser les cheveux - Faire observer au tableau les mots contenues dans la phrase - Ecrire et faire écrire sur une portée - Faire écrire sur ardoise	Observe et suit attentivement Ecrit sur ardoise	
			- Faire écrire en cursive sur cahier. - Faire écrire sur une ligne un nombre en chiffres en tenant compte de la progression en mathématiques.	Ecrit sur ardoise Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
JEUDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les graphèmes en étude en minuscule script et cursive	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	
		Révision	Fait écrire sur ardoise les mots mal orthographiés précédemment	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de phrases (texte) en script et en cursive.	Ecrit	
		Exécution collective et individuelle	- Copies de phrases minuscule en script et en cursive au tableau. aussitôt la pintade partie, le lièvre éclate de rire - Faire écrire les phrases en script et en cursive sur ardoise. Exécution individuelle	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire copier : - les phrases sur cahier. NB Le maitre circule pour aider les élèves en difficulté.	Ecrit sur le cahier	

JR	OS	ETAPES	ACTIVITES		IP
			MAITRE	ELEVE	
VENDREDI	A la fin de la séance, chaque élève sera capable d'écrire les	Prise en main	Fait exécuter un chant gai ou des exercices d'éveil (assis – debout)	<i>Exécute</i>	
		Contrôle du matériel	Contrôle le matériel	<i>Montre le matériel</i>	
		Mise en train	Exercices d'assouplissement des doigts, des mains, du poignet.	<i>Exécute</i>	

		Révision	Fait écrire les mots : environnement, disparaître sur ardoise	<i>Ecrit</i>	
		Leçon du jour			
		Présentation de Situation	Copie de texte	Observe attentivement les étiquettes	
		Exécution collective et individuelle	- Écrire un court paragraphe de texte de lecture de la semaine au tableau. il y a une famine au pays des animaux. le lièvre ramasse des cadavres pour nourrir sa famille. le jour suivant, papa lièvre se rend très tôt dans son champ. - Faire reproduire certains mots (difficiles) sur ardoise.	Ecrit sur ardoise Suit attentivement	
			Faire reproduire le texte en cursive sur cahier.	Ecrit sur le cahier	

FN	DUREE	CLASSE	EFFECTIF			DISCIPLINE	SEMAINE	DATE	ECOLE	TITULAIRE
25	min	CP2	G	F	T	J'APPRENDS A ECRIRE	25			ABOTCHI Maxime

CB3: Mobiliser les ressources de la langue pour produire, à l'écrit, des textes significatifs de deux à cinq phrases dans des situations de communication

Domaine d'expérience de vie : INTEGRATION

TITRE : Ecriture de phrases

OBJECTIFS : Au terme de la semaine, chaque élève doit être capable d'intégrer les acquisitions en étude les dernières semaines

DOCUMENTS : Guide du Maître CP2 Pages 199 et 200 / Manuel de l'élève CP2

Pages ;

MATERIEL :

- Etiquettes mots :
- Ardoise, craie, bic, chiffon, cahiers

DEROULEMENT

1- Situations-problèmes complexes de même famille

Première situation : Voici un extrait du discours du ministre des droits de l'homme. « Nous avons tous le devoir de respecter les droits de nos enfants ».

Recopie-le en lettres minuscules et en cursive sur un carton et présente-le à tes parents.

Deuxième situation : A l'occasion de la journée du 16 juin, le ministère de l'action sociale a publié des affiches sur lesquelles il est inscrit : « Nos enfants sont la relève de demain ; protégeons-les ». Ce message t'a plu et tu veux le partager avec tes camarades.

Recopie-le en lettres minuscules et en cursive sur un carton pour un affichage en classe.

Troisième situation : Au cours d'une sensibilisation sur la protection de l'environnement, l'agent forestier a donné les conseils suivants : « Avant d'abattre un arbre, il faut avoir une autorisation » ; « Pour un arbre coupé, il faut en planter deux ». Recopie ces conseils en lettres minuscules et en cursive dans ton cahier

Les critères :

- pertinence de la production : respecter les consignes
- cohérence de la production.

Consignes	Critères	
	Pertinence de la production	Cohérence de la production
Recopier le texte en cursive	Recopie entièrement le texte (5pts)	Tous les mots recopiés sont conformes (5pts)
	Recopie la moitié du texte (2,5pts)	La moitié des mots recopiés sont conformes (3pts)
	Pas de mot recopié (0pt)	Moins de la moitié des mots recopiés sont conformes (2pts)

1- Activités de remédiation

Jours 1 et 2 : **ÉVALUATION FORMATIVE**

- Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration)
- Soumettre une des situations aux élèves.

Jours 3,4 et 5 : **DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES RÉPARATRICES**

- Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les élèves.
- Proposer des activités réparatrices aux élèves.
- Présenter la troisième situation pour consolider les acquis.

REMEDIATION		
Evaluation formative (2 jours)	Diagnostic des erreurs et activités réparatrices (3 jours)	
	Diagnostic des erreurs	Activités réparatrices
Par rapport aux objectifs de l'année	Problème de latéralisation	Exercices de latéralisation : gauche, droite ; haut, bas ; devant derrière

