

Fiche N° : 1
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I^{er} AU XIII^{ème} SIECLE

LECON 1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET DE L'ISLAM (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^e, l'Afrique et le monde, Hatier, Histoire et géographie 6^{ème} (collection Jacques Marseille, Histoire 5^{ème} CARAP, APAM)
- ✓ Histoire programme 5^{ème} PAREC
- ✓ Encarta 2009
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, bible

Prérequis : principales religions du Togo, Bible, Coran

Capacités	Contenus
Décrire les origines et les dogmes du christianisme	- Naissance du christianisme (lien avec le judaïsme, naissance, mort, résurrection de Jésus, l'envoyé de Dieu.) - prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers et principaux disciples ; - Les dogmes <ul style="list-style-type: none">• Bible livre sacré des chrétiens, ses subdivisions• dix commandements,• le baptême,• le carême
Décrire l'évolution du christianisme	- La vie des premiers chrétiens ; - Les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - Expansion du Christianisme - L'organisation de l'Eglise (catholique)

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du I^{er} au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Situation d'apprentissage

Du retour de l'école, une discussion s'engage entre deux élèves de la classe de 5^{ème}. L'un affirme que le livre sacré des chrétiens est la bible et que le christianisme est né au IV^{ème} siècle. L'autre soutient que c'est le coran et que le christianisme est né au I^{er} siècle. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide les deux élèves à se départager en leur décrivant les origines et l'évolution de cette religion.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision/ correction de l'exercice de maison 1- Quel est le livre sacré des chrétiens ? 2- Combien de parties compte ce livre ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions 1- la bible 2- Deux parties l'ancien et le nouveau testament	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none">- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème- Clarifie quelques concepts clés de la situation problème- Demande aux élèves de relever le problème posé- Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?)- Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser.	<ul style="list-style-type: none">- Lit et les autres suivent- Répondent / suivent- Relèvent le problème posé : discussion entre deux élèves de la classe de 5^{ème} à propos de l'origine du christianisme.- Relèvent les tâches : décrire les origines et l'évolution du christianisme- Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none">- Organise la classe en petits groupes- Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	<ul style="list-style-type: none">- Forment les groupes- Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p>I- <u>LE CHRISTIANISME</u></p> <p>1- <u>Origine du christianisme</u> Le christianisme est une religion monothéiste née du judaïsme au I^{er} siècle en Palestine. Son fondateur est Jésus de Nazareth. Il est appelé Christ c'est-à-dire le Messie. Il avait 12 apôtres qui lui ont aidé à poser les bases de la religion chrétienne. Les caractéristiques du christianisme sont : l'adoration d'un seul Dieu appelé Yahvé, l'amour du prochain, le pardon des péchés.</p> <p>2- <u>Les dogmes du Christianisme</u> Un dogme est une affirmation considérée comme une vérité incontestable. Les principaux dogmes du christianisme sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la bible livre sacré des chrétiens : elle comporte deux partie l'ancien et le nouveau testament ▪ les dix commandements de Dieu ▪ le baptême est un sacrement qui fait du chrétien un enfant de Dieu. ▪ le carême : jeûné observé par le chrétien pour la préparation de la pâque pendant 40 jours. <p>3- <u>Evolution du christianisme</u></p> <p>3-1- <u>La vie des premiers chrétiens</u> Les premiers chrétiens vivaient cachés en communauté. Ils pratiquaient leur culte avec discrétion dans les maisons car leur religion n'était pas autorisée. Dans la Rome antique ils étaient persécutés parce qu'ils refusaient la religion romaine. Mais en 313 l'Edit de Constantin autorisa la pratique de la religion chrétienne.</p> <p>3-2- <u>Expansion du christianisme</u> De la Palestine, le christianisme atteint l'Europe grâce à l'évangélisation faite par les disciples. De l'Europe, le christianisme touche l'Afrique du Nord – Est (Egypte, Nubie, Ethiopie) depuis le IV^{ème} siècle grâce au portugais, les pays comme l'Angola, le Mozambique étaient touchés.</p>		

	<p>3-3- Organisation de l'Eglise L'église a une organisation hiérarchisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le Pape est à la tête de l'Eglise ✓ les cardinaux (conseillers du pape) ✓ les archevêques chefs des diocèses ✓ les évêques dirigent les diocèses ✓ les prêtres (curés et vicaires) ✓ les diacres ✓ les fidèles. 		
Réinvestissement (restitution) (5min)	- Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions <p style="text-align: center;">Evaluation</p> 1- Qui est à la tête de l'église ? 2- Quand l'église est – elle née? Qui est son fondateur ? 3- Enumère trois dogmes du christianisme. <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> 1- Enumère les dix commandements de Dieu 2- Comment l'église catholique est – elle organisée ?	Suivent attentivement/ répondent aux questions <p style="text-align: center;">Répondent aux questions</p> 1- Le pape 2- L'église est née au I ^{er} siècle. Son fondateur est Jésus de Nazareth. 3- Ce sont : la bible, le baptême, les dix commandements.	

Fiche N° : 1
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I^{er} AU XIII^{ème} SIECLE

LECON 1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET DE L'ISLAM (2^{ème} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^e, l'Afrique et le monde, Hatier, Histoire et géographie 6^{ème} (collection Jacques Marseille, Histoire 5^{ème} CARAP, APAM)
- ✓ Histoire programme 5^{ème} PAREC
- ✓ Encarta 2009
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, bible, coran

Prérequis : principales religions du Togo, Bible, Coran

Capacités	Contenus
Décrire les origines de l'islam	<ul style="list-style-type: none">- Naissance de Mahomet ;- Révélation ;- L'Hégire ;- Reconquête de la Mecque ;- Décès de Mahomet
Relever les dogmes de l'islam	<ul style="list-style-type: none">- Définition de l'islam (soumission à Dieu) ;- Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions ;- Les cinq piliers de l'islam
Décrire l'évolution de l'islam	<ul style="list-style-type: none">- L'expansion de l'islam selon le principe du jihad (conversion des Infidèles par la force s'il le faut) ;- Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ;- L'organisation de l'islam.
Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent	<ul style="list-style-type: none">- Facteurs individuels (prédispositions psychologiques et expérience de vie)- Facteurs communautaires (éducation ; modèles ; soutien social ; conflits)

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du I^{er} au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Situation d'apprentissage

Ton camarade animiste a entendu parler de la religion musulmane et désire se convertir pour cette religion. Pour se faire il souhaite avoir plus d'informations. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton camarade en lui relevant les origines l'évolution, les dogmes et l'organisation de la religion islamique.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision/ correction de l'exercice de maison 1- Cite deux dogmes du christianisme. 2- Qui est le fondateur du christianisme ? Comment appelle – t – on le livre sacré des chrétiens ? 3- Les premiers chrétiens célébraient leur culte avec discrétion. Vrai ou faux	Répondent à l'appel Répondent aux questions 1- La bible, le carême 2- Jésus Christ. La bible 3- Vrai.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none">- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème- Clarifie quelques concepts clés de la situation problème- Demande aux élèves de relever le problème posé- Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?)- Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser.	<ul style="list-style-type: none">- Lit et les autres suivent- Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : mon camarade qui cherche plus d'informations sur l'islam.- Relèvent les tâches : décrire les origines, l'évolution, les dogmes et l'organisation de la religion islamique.- Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p style="text-align: center;">II- <u>L'ISLAM</u></p> <p style="text-align: center;">1- <u>Les origines de l'islam</u></p> <p>Mahomet est né vers 570 à la Mecque. En 610, il eut la révélation et fonda une nouvelle religion : l'islam qui signifie soumission à Allah (Dieu en arabe). En 622, Mahomet s'enfuit de la Mecque pour se rendre à Yathrib : c'est l'hégire. Yathrib prendra plus tard le nom de Médine qui signifie ville du prophète. En 630 il revint conquérir la Mecque en répandant sa religion qui est l'islam. Il mourut en 632.</p> <p style="text-align: center;">2- <u>Les dogmes de l'islam</u></p> <p>3-1- <u>Le coran</u> Le coran est le livre sacré des musulmans. Il est divisé en 114 sourates ou chapitres et renferme les enseignements de l'islam.</p> <p>3-2- <u>Les cinq piliers de l'islam</u> Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ la profession de la foi (shahada) ❖ la prière cinq fois par jour (salâh) ❖ le jeûne pendant le mois du ramadan (sawm) ❖ faire l'aumône aux pauvres (zakât) ❖ faire le pèlerinage à la Mecque au moins une fois dans sa vie (hadj) <p style="text-align: center;">3- <u>L'évolution de l'islam</u></p> <p>A ses débuts l'islam s'est répandu par le djihad (guerre sainte des musulmans). Mais aujourd'hui l'islamisation passe par les œuvres sociales (bourses d'études, financement de projets sociaux, mariages)</p>		

	<p>4- L'organisation de l'islam L'islam n'a pas une organisation centralisée car chaque mosquée est dirigée par un Imam.</p> <p>5- Les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent L'extrémisme violent est une forme d'extrémisme qui tolère et pratique la violence avec une intention idéologique ou délibérée, telle que la violence religieuse ou politique.</p> <p>a) Les facteurs individuels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prédispositions psychologiques : - Expérience de vie : <p>b) Les facteurs communautaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Education : - Les modèles : - Le soutien social : - Les conflits : 		
<p>Réinvestissement (restitution) (5min)</p>	<p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Quel est le livre sacré de l'islam ? 2- Qui est le fondateur de cette religion ? 3- Que vous rappelle la date de 622 ? <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Quels sont les cinq piliers de l'islam ? 2- Décris l'évolution de l'islam. 	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Le Coran. 2- Mahomet 3- C'est l'Hégire ou la fuite de Mahomet de la Mecque pour Yathrib. 	

Fiche N° : 2
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I^{er} AU XIII^{ème} SIECLE

LECON 2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI. (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^e, l'Afrique et le monde, Hatier, Histoire et géographie 6^{ème} (collection Jacques Marseille, Histoire 5^{ème} CARAP, APAM
- ✓ Histoire programme 5^{ème} PAREC
- ✓ Encarta 2009
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Capacités	Contenus
Décrire les tendances actuelles du christianisme	- Unicité de l'Eglise de Rome ; - multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ; - Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents.
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	- Caractéristiques du christianisme africain : <ul style="list-style-type: none">• pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ;• un christianisme tolérant,• un christianisme syncrétique ;• Un christianisme enraciné dans la tradition africaine.
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétiennes	- Les problèmes du catholicisme ; - Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ; - syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens ; - Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; - Concurrence ou critiques entre églises.

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du I^{er} au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Situation d'apprentissage

Ton petit frère en classe de 6^{ème} a suivi une émission radiophonique dans laquelle un pasteur accuse les prêtres par rapport à leur pratique religieuse. Inquiet, ton petit frère cherche à comprendre pourquoi le pasteur étant chrétien aussi critique le prêtre qui lui aussi est un chrétien. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton petit frère à comprendre les tendances actuelles du christianisme, ses caractéristiques et les problèmes actuels des religions chrétiennes.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision/ correction de l'exercice de maison 1- Quel est le livre sacré des musulmans ? 2- Cite les cinq piliers de l'islam.	Répondent à l'appel Répondent aux questions 1- Le Coran 2- Prier cinq fois par jour, faire l'aumône aux pauvres, faire le pèlerinage à la Mecque, observer le jeûne et la profession de la foi.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none">- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème- Clarifie quelques concepts clés de la situation problème- Demande aux élèves de relever le problème posé- Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?)- Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser.	<ul style="list-style-type: none">- Lit et les autres suivent- Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : le pasteur qui critique les prêtres pour leur pratique religieuse- Relèvent les tâches : comprendre les tendances actuelles, du christianisme, ses caractéristiques et les problèmes actuels des religions chrétiennes.- Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u>		
<p>1- <u>Les tendances actuelles du christianisme</u> Les tendances actuelles du christianisme sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unicité de l'église catholique (de Rome) avec à sa tête le Pape, • la multiplicité des églises protestantes et évangéliques : pentecôte, baptiste, AD, Eglise Evangélique Presbytérienne du Togo (EEPT) • la diminution du nombre de chrétien en Europe • l'augmentation du nombre de chrétien dans les autres continents (Afrique, Amérique) <p>2- <u>Les caractéristiques du christianisme africain</u> Le christianisme africain est caractérisé par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ un christianisme tolérant (<i>accepter et respecter les opinions des autres</i>) ✓ un christianisme syncrétique (mélange de plusieurs religions) ✓ un christianisme enraciné dans la tradition africaine. <p>3- <u>Les problèmes actuels des églises chrétiennes</u> Les problèmes actuels que connaissent les églises chrétiennes sont</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le célibat des prêtres remis en cause ; pédophilie d'un nombre croissant de religieux ❖ Eglises évangéliques : dynamisme agressif, intolérance) ❖ la concurrence ou critique entre les églises ❖ les mésententes ou les divisions au sein des églises ❖ la naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ❖ le syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens 			

<p>Réinvestissement (restitution) (5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <p>1- Cite trois tendances actuelles du christianisme. 2- Enumère deux caractéristiques du christianisme africain. 3- Cite deux problèmes actuels des églises chrétiennes.</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>A partir d'un exemple explique à ton ami ce qu'on entend par le syncrétisme religieux.</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>1- Tendances</p> <ul style="list-style-type: none"> • unicité de l'église catholique (de Rome) avec à sa tête le Pape, • la diminution du nombre de chrétien en Europe • l'augmentation du nombre de chrétien dans les autres continents <p>2- Caractéristiques du christianisme africain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • un christianisme tolérant, • un christianisme syncrétique <p>3- Deux problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ la concurrence ou critique entre les églises ❖ les mésententes ou les divisions au sein des églises. 	
---	---	--	--

Fiche N° : 2
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I^{er} AU XIII^{ème} SIECLE

LECON 2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI. (2^{ème} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^e, l'Afrique et le monde, Hatier, Histoire et géographie 6^{ème} (collection Jacques Marseille, Histoire 5^{ème} CARAP, APAM
- ✓ Histoire programme 5^{ème} PAREC
- ✓ Encarta 2009
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Capacités	Contenus
Relever les tendances actuelles de l'Islam	- une diversité de courants de pensée ; - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants ; - Accroissement du nombre de musulmans.
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	- cinq pays africains où l'Islam est prépondérant ; - caractéristiques de l'islam africain <ul style="list-style-type: none"> • Un islam tolérant, non agressif ; • Cohabitation avec les autres religions ; un Islam ancré dans les traditions africaines ; • Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans.
Expliquer les problèmes contemporains liés à l'Islam	- Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L'accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie).
Condamner l'intolérance religieuse	- Condamnation de l'intolérance religieuse ; - sensibilisation contre l'intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble.
Promouvoir à travers les comportements quotidiens les	Définitions <ul style="list-style-type: none"> - Paix - Educations à la paix - Culture de la paix

valeurs de la paix, de la non-violence et de culture de la paix	- La non-violence Les valeurs qui sous entendent la paix Les conditions d'une culture de la paix
---	--

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du I^{er} au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Situation – problème

Lors d'une émission télévisée certains musulmans se réclamant du Boko Haram sont allés brûler certaines mosquées sous prétexte qu'ils sont des musulmans extrémistes. Ta sœur, à la fin de cette émission ne comprend rien et se dirige vers toi pour mieux appréhender le sens de cet acte. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ta sœur à comprendre les tendances actuelles de l'islam, les caractéristiques de l'islam africain et les problèmes contemporains de l'islam.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Cite deux caractéristiques du christianisme africain. 2- Enumère deux problèmes actuels de la religion chrétienne.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Caractéristiques <ul style="list-style-type: none"> • un christianisme tolérant, • un christianisme syncrétique 2- Problèmes <ul style="list-style-type: none"> ❖ la concurrence ou critique entre les églises ❖ les mésententes ou les divisions au sein des églises. 	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent	Situation problème

(5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demandez – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relèvent le problème posé : les mosquées brûlées par certains musulmans de Boko Haram - Relèvent les tâches : comprendre les tendances actuelles, les caractéristiques de l’islam africain, et les problèmes contemporains de l’islam. - Précisent les documents mis à leur disposition 	+ Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l’effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d’un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>1- Tendances actuelles de l’islam Les tendances actuelles de l’islam sont</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ existence de plusieurs courants de l’islam (sunnites, chiites, wahabisme..) ◆ apparition de courants extrémistes fondamentalistes et intolérants (Al qu’Aïda, Boko Haram....) ◆ augmentation du nombre de musulmans dans le monde <p>2- Les caractéristiques de l’islam africain Les pays africains où l’islam prédomine sont : l’Egypte, Algérie, Maroc, Tunisie, Lybie, Niger, Sénégal, Mali.... L’islam en Afrique est caractérisé par :</p>		

- un islam tolérant non agressif
- une cohabitation avec les autres religions
- un islam ancré dans les traditions africaines
- une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans

3- Les problèmes actuels liés à l'Islam

Les problèmes contemporains de l'islam sont

- ✚ la multiplicité des tendances qui se combattent
- ✚ la menace des groupes islamistes (Al qu'Aïda, Boko Haram....)
- ✚ la crainte des européens d'être envahit par les musulmans.

4- Condamnation de l'intolérance religieuse

L'islam et le christianisme sont des religions monothéistes, qui croient au même Dieu créateur. Ce sont des religions qui prônent l'amour du prochain, la paix et le vivre ensemble. Il est bon que les musulmans et les chrétiens s'acceptent. Il faut qu'ils cessent de se haïr et de se faire la guerre.

5- Promotion des valeurs de la paix, de la non-violence et de culture de la paix

a) Définition

- **La paix** : est un état de tranquillité ou l'absence de la guerre
- **Education à la paix** : est un ensemble de connaissances, de valeurs, d'attitude et d'aptitudes permettant de vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec la nature.
- **La culture de la paix** : est l'ensemble des comportements qui rejettent la violence

b) Les valeurs qui sous entendent la paix

- Le rejet de la violence
- L'égalité
- Le respect des droits de l'homme
- La démocratie
- La compréhension
- La solidarité

<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <p>1- Enumère deux caractéristiques de l’islam africain</p> <p>2- Cite deux problèmes actuels de l’islam africain.</p> <p>3- Propose deux mesures pour lutter contre l’intolérance religieuse.</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>Deux de tes amis de classe se haïssent du fait que l’un est chrétien et l’autre musulman. A partir de tes connaissances aide tes deux amis à se réconcilier.</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>1- Caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ un islam tolérant non agressif ▪ une cohabitation avec les autres religions <p>2- Deux problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ la multiplicité des tendances qui se combattent ✚ la menace des groupes islamistes <p>3- Eviter de se faire la guerre, s’aimer.</p>	
---	--	---	--

Fiche N° : 3
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE

Leçon 3 : L'EMPIRE DU GHANA : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire géographique 5^e Belin, Afrique et le Monde 5^{ème},
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Kaya Mangha Cissé

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Ghana à son apogée	- Carte de l'empire du Ghana à son apogée
Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana	- Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana de la République du Ghana

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

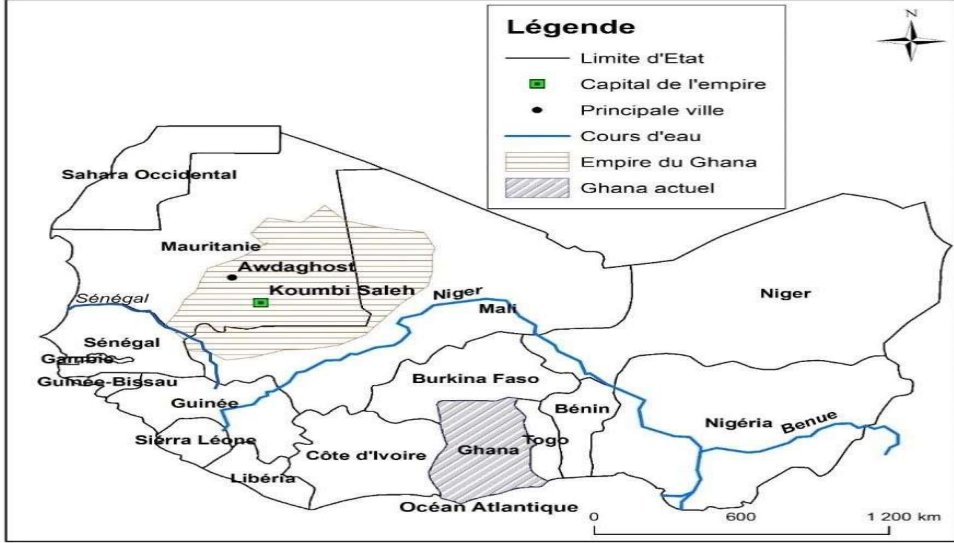
Situation – problème

Ton camarade tombe sur un livre intitulé « le premier grand empire noir » à la bibliothèque de ton milieu. Il s'est mis à le feuilleter mais malheureusement plusieurs pages de ce document sont rongées par les souris. Curieux de connaître cet empire il se tourne vers toi. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ton camarade à présenter l'empire du Ghana à son apogée et à distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Cite deux tendances actuelles de l'islam 2- Enumère deux problèmes actuels de l'islam.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- deux tendances <ul style="list-style-type: none"> • existence de plusieurs courants de l'islam • augmentation du nombre de musulmans dans le monde 2- problèmes actuels de l'islam <ul style="list-style-type: none"> ✚ la multiplicité des tendances qui se combattent ✚ la menace des groupes islamistes 	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : les pages du livre intitulé le 1^{er} grand empire noir sont rongées par les souris - Relèvent les tâches : présenter l'empire du Ghana à son apogée et distinguer cet empire de la République du Ghana - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p style="text-align: center;"><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>1- <u>Présentation de l'empire du Ghana à son apogée</u> L'empire du Ghana est le plus ancien des empires noirs. Il est situé en Afrique Occidentale au Nord des deux boucles des fleuves Niger et Sénégal. Sa capitale est Koumbi Saleh</p> <p>2- <u>Carte de l'empire du Ghana à son apogée (annexe)</u></p> <p>3- <u>Distinction entre l'empire du Ghana et la République du Ghana</u> L'empire du Ghana est différent de la république actuelle du Ghana. Le Ghana actuel est le pays voisin du Togo à l'Ouest alors que l'empire du Ghana qui a existé du VIIème au XIème siècle s'étendait sur une partie de la Mauritanie et du Mali actuel.</p> <p>4- <u>Les raisons de la similitude des noms</u> La ressemblance de nom est liée à la volonté de Kwami Nkrumah, président de la République du Ghana qui avait comparé son pays à l'empire du Ghana sur deux plans :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ plan politique : le Ghana est le 1^{er} pays de l'Afrique de l'Ouest à être indépendant et l'empire du Ghana est le premier empire. ✓ plan économique : l'empire du Ghana est un pays de l'or tout comme le Ghana aujourd'hui qui s'appelait Gold Coast. 		

		
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Donner la situation de l’empire du Ghana 2- Quelle était la capitale de l’empire du Ghana ? 3- L’empire du Ghana était le second empire de l’Afrique de l’Ouest. Vrai ou faux ? <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Sur une carte de l’Afrique occidentale localise l’empire du Ghana. 2- Quelles sont les raisons qui expliquent que l’empire du Ghana et le Ghana actuel se ressemblent de nom ? 	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- . Il est situé en Afrique Occidentale au Nord des deux boucles des fleuves Niger et Sénégal. 2- Koumbi Saleh 3- Faux

Fiche N° : 3
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE

Leçon 3 : L'EMPIRE DU GHANA : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (2^{ème} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire géographie 5^e Belin, Afrique et le Monde 5^{ème},
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Kaya Mangha Cissé

Capacités	Contenus
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin
relever quelques traits de la civilisation du Ghana	- Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ; - organisation économique (richesse en or, commerce du sel) ; - organisation socioculturelle (religions, hiérarchie sociale).

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

A la suite de la présentation de l'empire du Ghana, ton camarade trouve intéressant de connaître l'histoire de ce premier grand empire noir. Ainsi il se dirige une fois encore vers toi afin de l'aider à mieux connaître cet empire. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ton camarade à connaître l'évolution historique et la civilisation de cet empire.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Quelle était la capitale de l'empire du Ghana ? 2- L'empire du Ghana et la République actuelle du Ghana sont les mêmes. Vrai ou Faux ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Koumbi Saleh 2- Faux	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : mon ami désire connaître d'avantage l'histoire de ce premier grand empire noir. - Relèvent les tâches : connaître l'évolution historique et la civilisation de cet empire. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

(10min)	- Fait la mise au point		
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p style="text-align: center;"><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>4- L'évolution historique de l'empire du Ghana</p> <p>4-1- Naissance de l'empire du Ghana L'empire du Ghana fut fondé au VII^{ème} siècle par Kaya Mangha Cissé, un noir Sarakolé.</p> <p>4-2- L'apogée L'empire du Ghana a atteint son apogée entre le X^{ème} et le XI^{ème} siècle sous le règne.....</p> <p>4-3- Le déclin L'empire du Ghana fut détruit par les Almoravides en 1077. D'autres causes du déclin de cet empire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sécheresse • l'insoumission des rois vassaux du Ghana. <p>5- La civilisation de l'empire du Ghana</p> <p>5-1- Organisation politique L'empire du Ghana était dirigé par un roi qui portait le titre de Tounka ou Kaya Mangha. Le roi est aidé dans ses tâches par les conseillers, les dignitaires et les gouverneurs. La succession au trône est matrilinéaire c'est – à dire que le roi est succédé par le fils aîné de sa sœur.</p> <p>5-2- Organisation économique L'activité principale de cet empire était le commerce de l'or et d'autres produits comme : le sel, l'ivoire, les esclaves et les tissus. On pratiquait également l'agriculture, l'élevage, l'artisanat.</p> <p>5-3- Organisation socio – culturelle La société dans l'empire du Ghana était hiérarchisée. Elle est composée de trois classes sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 la classe des nobles (le roi, les gouverneurs, les guerriers les fonctionnaires) 🏡 la classe intermédiaire (les agriculteurs, les éleveurs, les pêcheurs) 👤 la classe servile (les esclaves) 		
Réinvestissement (restitution) (5min)	- Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions <p style="text-align: center;">Evaluation</p> 1- Quand et par qui fut fondé l'empire du Ghana ? 2- Quel était le mode de succession au trône ?	Suivent attentivement/ répondent aux questions Répondent aux questions 1- Au VII ^{ème} siècle par Kaya Maga Cissé 2- Matrilinéaire	

	<p>3- Quelles sont les principales activités économiques de cet empire ?</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>1- Comment était organisée la société dans l'empire du Ghana ?</p> <p>2- Quel titre portait le roi de l'empire du Ghana ?</p> <p>3- Après l'empire du Ghana un autre empire l'a succédé. Quel est cet empire ? Il fut fondé quand ?</p>	<p>3- Commerce de l'or des esclaves, agriculture, élevage, artisanat.</p>	
--	--	---	--

Document : naissance, apogée, déclin, organisation politique, économique, sociale et culturelle de l'empire du Ghana.

Fondé au VII^{ème} siècle par un noir Sarakolé appelé Kaya Mangha Cissé, l'empire du Ghana a atteint son apogée entre le X^{ème} et le XI^{ème} siècle sous le règne du roi Ménin. En 1077, l'empire du Ghana tombe en déclin suite à l'insoumission des rois vassaux du Ghana, à la sécheresse et surtout à l'attaque des almoravides. A la tête de l'empire du Ghana se trouvait un roi qui portait le titre de Tounka ou Kaya Mangha qui signifie roi de l'or. Ce dernier est aidé dans ses tâches par les conseillers, les dignitaires et les gouverneurs. A la mort du roi, le fils aîné de sa sœur le succède : la succession est dite matrilineaire. L'empire du Ghana était riche grâce particulièrement au commerce de l'or et d'autres produits comme le sel, l'Ivoire, les esclaves et les tissus. Sur le plan social, l'empire du Ghana a une société formée de classes. Ainsi on distingue la classe des nobles ou on retrouve le roi, les gouverneurs, les guerriers, les fonctionnaires, la classe intermédiaire constituée d'agriculteurs, d'éleveurs, des pêcheurs et enfin la classe servile constituée des esclaves.

Fiche N° : 4
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE
Leçon 4 : L'EMPIRE DU Mali : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire géographique 5^e Belin, Afrique et le Monde 5^{ème},
- ✓ Soundjata ou l'épopée Manding (Djibril Tamsir Niane)
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Soundjata Keïta.

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Mali à son apogée	- Carte de l'empire du Mali à son apogée ; - Localisation des grandes villes de l'empire (Niani, Djenné, Oualata, Tombouctou, Gao, Kirina).
Distinguer la République du Mali de l'empire du Mali	- Carte de l'Afrique de l'Ouest montrant la République du Mali et l'empire du Mali ; - Raisons de la similitude des noms.

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

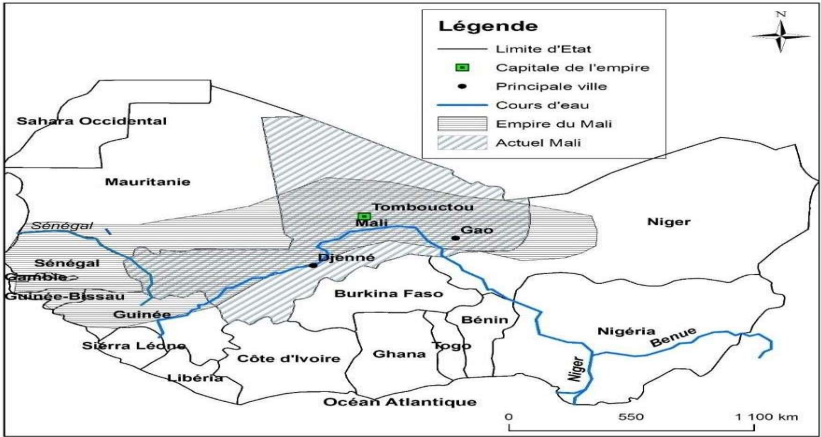
Situation – problème

Après un échange entre ta petite sœur et son camarade de classe sur l'empire du Mali, elle vient te voir et te dit que la capitale du Mali n'est plus Bamako mais Niani. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ta petite sœur à faire la différence entre l'empire du Mali et la République du Mali, en lui présentant l'empire su Mali à son apogée et en l'expliquant la similitude de nom.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Quelles étaient les différentes classes de l'empire du Ghana ? 2- Quel titre portait le roi de l'empire du Ghana ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Les classes la classe des nobles la classe intermédiaire la classe servile 2- Tounka ou Kaya Mangha.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demandez – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : confusion entre la république du Mali et l'empire du Mali par ma petite sœur - Relèvent les tâches : présenter l'empire du Mali à son apogée, faire la différence entre empire du Mali et république du Mali puis expliquer la similitude de nom. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

	15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.		
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u>		
	<p>1- <u>Présentation de l'empire du Mali à son apogée</u> L'empire du Mali était situé en Afrique de l'Ouest. A son apogée, il s'étendait sur les Etats actuels du Sénégal, du Mali, de la Gambie, de la Guinée de la Mauritanie et du Niger. Sa capitale était Niani. Les grandes villes de l'empire du Mali sont : Tombouctou, Djenné, Gao, Kirina, Oualata....</p> <p>2- <u>Carte de l'empire du Mali à son apogée (annexe)</u></p> <p>3- <u>Distinction entre l'empire du Mali et la République du Mali</u> L'empire du Mali couvrait un espace très vaste qui dépasse le territoire actuel de la République du Mali. L'empire a existé entre le XIIIème et le XVIème siècle et dirigé par un roi alors que la République du Mali est indépendante depuis le 2 Juin 1960 et est dirigé par un président de la République.</p> <p>4- <u>Les raisons de la similitude de nom</u> Les raisons qui expliquent la similitude de nom entre l'empire du Mali et la République du Mali sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'empire du Mali est fondé par les Malinkés, qui sont aujourd'hui les habitants autochtones de l'actuel Mali. ➤ en souvenir de leur empire, ce peuple donna le nom Mali à la République du Mali qui occupe une partie de l'ancien empire. 		

			
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Quelle est la capitale de l’empire du Mali ? 2- Cite trois pays actuels sur lesquels s’étendait l’empire du Mali. 3- Parmi les peuples suivants, choisis le peuple qui a donné le nom « Mali » à la République du Mali. Touareg, les Malinké, les Ashanti. <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Explique la similitude de nom entre l’empire du Mali et la République du Mali. 2- Comment était organisée la société de cet empire ? Quelles étaient ses principales activités économiques ? 	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Niani 2- Mali, Sénégal, Gambie. 3- Les Malinké 	

Fiche N° : 4
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE
Leçon 4 : L'EMPIRE DU MALI : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (2^{ème} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire géographique 5^e Belin, Afrique et le Monde 5^{ème},
- ✓ Soundjata ou l'épopée Manding (Djibril Tamsir Niane)
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Soundjata Kéita

Capacités	Contenus
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance : Bataille de Kirina en 1235 ; fondateur : Soundjata Kéita; - Apogée ; - Déclin.
Relever quelques traits de la civilisation du Mali	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique, Charte de Kurukan Fuga ou la constitution de l'empire du Mali) ; - organisation économique (le commerce transsaharien, minerais d'or, du sel, de cuivre, du fer, commerce des esclaves etc.) ; - organisation sociale (Société hiérarchisée) ; - Organisation religieuse ; - Culture : (université et grande mosquée).

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

Ta petite sœur après avoir fait la différence entre l'empire du Mali et la République du Mali se pose les questions suivantes : quand et par qui fut fondé cet empire ? Comment cet empire était – il organisé ? A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ta petite sœur à retracer l'évolution historique et à relever quelques traits de la civilisation de l'empire du Mali.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Quelle était la capitale de l'empire du Mali ? 2- Cite trois grandes villes de l'empire du Mali.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Niani 2- Tombouctou, Djenné, Oualata	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : ma petite sœur qui s'interroge sur l'évolution historique et la civilisation de l'empire du Mali. - Relèvent les tâches : retracer l'évolution historique et relever quelques traits de la civilisation de l'empire du Mali. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u>		
<p>5- <u>Evolution historique de l'empire du Mali</u></p> <p>5-1- <u>Naissance de l'empire du Mali</u> L'empire du Mali fut fondé à la suite de la bataille de Kirina en 1235 qui a vu la victoire de Soundjata Kéita sur Soumangourou Kanté.</p> <p>5-2- <u>Apogée de l'empire du Mali</u> L'empire du Mali a atteint son apogée au XIVème siècle sous Kankan Moussa, un roi musulman qui fit un pèlerinage à la Mecque. Sous le règne de Kankan Moussa, la capitale de l'empire fut transférée à Tombouctou.</p> <p>5-3- <u>Déclin de l'empire du Mali</u> L'empire du Mali est tombé en déclin au XVème siècle. Les causes de son déclin sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les querelles de succession au trône • la tyrannie ou la méchanceté de certains rois • l'attaque des peuples voisins tels que Mossi, les Touareg et les Songhaï. <p>6- <u>Civilisation de l'empire du Mali</u></p> <p>6-1- <u>Organisation politique</u> A la tête de l'empire du Mali se trouvait un roi qui portait le titre de Mansa. Il était aidé par un conseil de notable, les gouverneurs militaires qui administrent les régions, les gouverneurs de provinces appelés Farin. La succession au trône était collatérale (le frère du roi le succède). L'empire du Mali disposait d'une constitution appelée la charte de Kouroukanfugan élaborée après la victoire de Kirina en 1236 Cette charte définit les règles de conduite d'enseignements destinés à organiser la société. Elle compte 44 articles.</p> <p>6-2- <u>Organisation économique</u> La principale activité économique était le commerce transsaharien. Les produits échangés étaient le sel, le cuivre, le fer, l'or et les esclaves. Les autres activités sont l'agriculture, l'élevage, la pêche, l'artisanat.</p> <p>6-3- <u>Organisation sociale</u></p>			

	<p>La société était hiérarchisée et était divisée comme suit : la noblesse, les hommes libres, les hommes de castes, les esclaves.</p> <p>6-4- Organisation culturelle et religieuse</p> <p>Il y avait deux religions dans l’empire du Mali qui sont l’islam (pratiquée par la noblesse et les commerçants) et l’animisme pratiquée par le reste de la population.</p> <p>Sur le plan culturel, l’empire du Mali était caractérisé par la construction de l’université de Sankoré à Tombouctou, les grandes mosquées de Djenné et de Tombouctou (Djenguereber) et la construction du grand palais royal.</p>		
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <p>1- Qui est le fondateur de l’empire du Mali ?</p> <p>2- Sous quel roi l’empire du Mali a atteint son apogée ?</p> <p>3- Que vous rappelle les dates suivantes : 1235, 1236.</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>1- Quand l’empire du Mali est tombé en déclin ?</p> <p>2- Enumère deux causes de son déclin</p> <p>3- Quel est le mode de succession au trône dans l’empire du Mali ?</p> <p>4- Après l’empire du Mali un dernier empire a vu le jour en Afrique de l’Ouest. De quel empire s’agit – il ? quel était le mode de succession au trône dans cet empire ? Cet empire a atteint son apogée quand ?</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>1- Soundjata Kéita</p> <p>2- Kankan Moussa</p> <p>3- 1235 : Bataille de Kirina, 1236 : Charte de Kouroukanfugan</p>	

Fiche N° : 5
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE

Leçon 5 : L'EMPIRE DU SONGHAÏ : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^{ème} collection CARAP, PP 73 – 78
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, Cartes de l'empire du Songhaï, textes

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Sonni Ali Ber, Askia Mohamed

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Songhaï à son apogée	- Carte de l'empire du Songhaï à son apogée
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin.

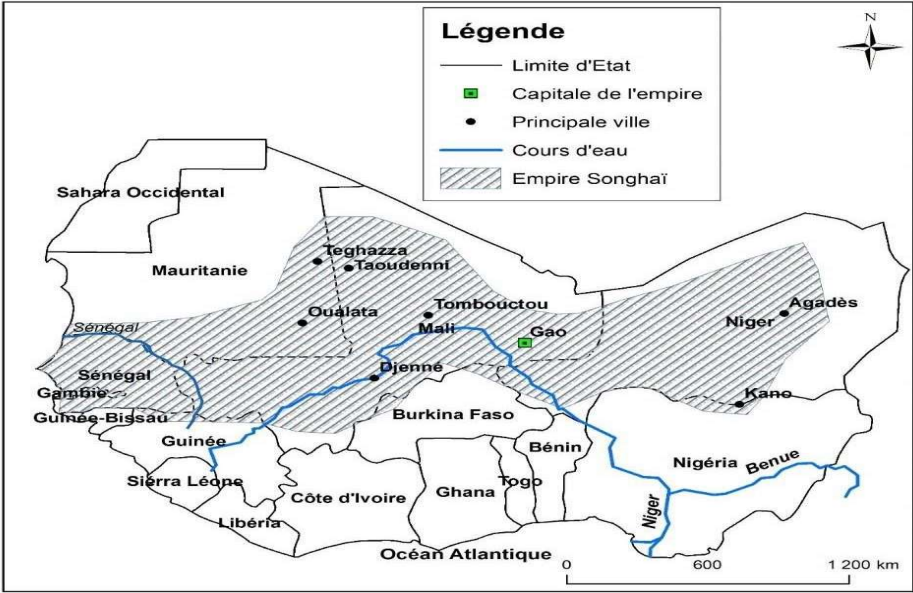
Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

Ton petit frère revient de l'école avec un exercice de maison qui lui demande de présenter et de décrire les grandes lignes de l'évolution historique de l'empire noir qui est marqué par les noms des souverains suivants : Sonni Ali Ber, Askia Mohamed. Les noms des villes comme Gao, Tondibi. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton petit frère à résoudre son exercice de maison.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Quels étaient les principaux produits d'échange dans l'empire du Mali ? 2- Cite trois traits caractéristiques de l'empire du Mali sur le plan culturel.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Ce sont : sel, le cuivre, le fer, l'or et les esclaves 2- Ce sont : <ul style="list-style-type: none"> • Existence de deux religions • construction de l'université de Sankoré • Construction des mosquées de Djenné, Tombouctou... ; 	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : exercice de maison de mon petit frère à résoudre - Relèvent les tâches : présenter et retracer l'évolution historique de l'empire du Songhaï - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

<p>Synthèse et bilan du travail (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	<p>Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat</p>	<p>Situation problème documents +</p>
<p>Institutionnalisation ou trace écrite (10min)</p>	<p style="text-align: center;"><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>1- Présentation de l'empire du Songhaï L'empire du Songhaï était situé en Afrique de l'Ouest dans la boucle du Niger au Sud du Sahara. A son apogée cet empire s'étendait entre l'océan Atlantique à l'Ouest, le pays Haoussa à l'Est, le désert du Sahara au Nord et les royaumes Mossi au Sud. Sa capitale était Gao. Les grandes villes de l'empire Songhaï furent : Gao, Tombouctou, Djenné, Oualata.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2- Evolution Historique de l'empire Songhaï</p> <p>2-1- Naissance L'empire Songhaï fut fondé au XV^{ème} siècle par Sonni Ali Ber ou Ali le grand. Il fonda la dynastie des Sonni.</p> <p>2-2- Apogée</p>		

	<p>L'empire Songhaï atteint son apogée au XVI^{ème} siècle sous le règne d'Askia Mohamed qui fonda la dynastie des Askia.</p> <p>2-3- Déclin</p> <p>L'empire Songhaï tombe en déclin à la fin du XVI^{ème} siècle après la mort d'Askia Mohamed. Les causes de son déclin sont : les querelles de succession au trône, la défaite de Songhaï face à l'armée marocaine à la bataille de Tondibi en 1591.</p>	
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <p>1- Quelles sont les limites Nord et Sud de l'empire songhaï ?</p> <p>2- Quand et sous quel roi l'empire songhaï a atteint son apogée ?</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>1- Quand est – ce que l'empire songhaï est tombé en déclin ?</p> <p>2- Que te rappelle la date de 1591.</p> <p>3- Réalise la carte de l'empire songhaï.</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>1- Nord : désert du Sahara, Sud royaumes Mossi</p> <p>2- Au XVI^{ème} siècle sous Askia Mohamed.</p>

Document 2 : naissance, apogée et déclin de l'empire Songhaï

A la suite du déclin de l'empire du Mali, un nouvel empire a vu le jour : l'empire Songhaï fondé au XV^{ème} siècle par Sonni Ali Ber ou Ali le grand fonda ainsi la dynastie des Sonni. A son apogée au XVI^{ème} siècle, l'empire était dirigé par Askia Mohamed qui fonda ainsi la dynastie des Askia. Les querelles de succession au trône, la défaite de Songhaï face à l'armée marocaine en 1591 à la bataille de Tondibi ont précipité après la mort de Askia Mohamed l'empire dans son déclin.

Fiche N° : 5
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE

Leçon 5 : L'EMPIRE DU SONGHAI : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION (2^{ème} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire 5^{ème} collection CARAP, PP 73 – 78
- ✓ Histoire Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, Cartes de l'empire du Songhaï, textes

Prérequis : les empires de l'Afrique noire ; Sonni Ali Ber, Askia Mohamed

Capacités	Contenus
relever quelques traits de la civilisation du Songhaï	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ; - organisation économique ; - organisation socio-culturelle.

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

Ton petit frère revient de l'école avec un exercice de maison qui lui demande de présenter et de décrire les grandes lignes de l'évolution historique de l'empire noir qui est marqué par les noms des souverains suivants : Sonni Ali Ber, Askia Mohamed. Les noms des villes comme Gao, Tondibi. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton petit frère à résoudre son exercice de maison.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Qui est le fondateur de l'empire Songhaï ? 2- L'empire Songhaï a atteint son apogée quand ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Sonni Ali Ber ou Ali le grand 2- Au XVI ^{ème}	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : exercice de maison de mon petit frère - Relèvent les tâches : relever les traits de la civilisation de l'empire Songhaï - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

<p>Institutionnalisation ou trace écrite (10min)</p>	<p style="text-align: center;"><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>3- La civilisation du Songhaï 3-1- l'organisation politique Dans l'empire du Songhaï le roi porte le titre de Sonni chez les Sonni et d'Askia dans la dynastie des Askia. La succession au trône était patrilinéaire. La hiérarchie politique présentée suivant l'organigramme ci – dessous.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Roi[Roi] --> Ministres[Ministres] Roi --> Conseillers[Conseillers] Roi --> Gouverneurs[Gouverneurs de provinces] Gouverneurs --> Armee[L'armée] </pre> </div> <p>3-2- Organisation économique La principale activité économique est le commerce. Les produits échangés sont : le sel, le cuivre, les produits de l'agriculture et de l'élevage. Les autres activités économiques de l'empire sont : l'agriculture, l'élevage et l'artisanat.</p> <p>3-3- Organisation socio – culturelle La société est divisée en trois classes dans l'empire du Songhaï : les nobles les hommes libres et les esclaves. La religion officielle est l'Islam.</p>	
<p>Réinvestissement (restitution) (5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Quel est le mode de succession au trône dans l'empire Songhaï ? 2- Quelles sont les principales activités économiques de cet empire ? <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Patrilinéaire 2- Principale activité commerce. Agriculture, élevage, artisanat.

	<ol style="list-style-type: none">1- Présente l'organigramme politique de l'empire Songhaï2- Quelles sont les différentes classes sociales de cet empire ?3- Quelles sont les ethnies qui peuplent ta région ?		
--	--	--	--

Document : organisation politique, économique et culturelle de l'empire Songhaï

Le Songhaï étant constitué de deux dynasties, le roi porte le titre de Sonni chez les Sonni et Askia chez les Askia. Dans l'empire Songhaï le fils succède à son père. Le roi est aidé dans ses tâches par les conseillers et les ministres, ensuite les gouverneurs de provinces s'occupent de l'administration de chaque province et enfin l'armée veille à la sécurité de l'empire. Tout comme dans l'empire du Mali, l'économie de l'empire Songhaï est basée sur le commerce du sel, du cuivre, des produits de l'agriculture et de l'élevage. La société était hiérarchisée avec la classe des nobles à la tête de l'empire ensuite viennent les hommes libres et enfin les esclaves.

Fiche N° : 6
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 3 : LE PEUPEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ème} SIECLE

Leçon 6 : LES PEUPLES ET ETHNIES DU TOGO (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005 Lomé, PUL 244 p
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, Carte ethnique du Togo

Prérequis : peuples ethnies

Capacités	Contenus
Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo	- Les différents groupes ethniques du Togo ; - Localisation des groupes ethniques sur une carte du Togo.
Relever la composition ethnique du Togo	- Les ethnies du Togo
Relever les ethnies vivant dans votre région administrative	- Les ethnies qui peuplent votre région administrative

Compétence visée : résoudre une situation – problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo.

Situation – problème

Dans le but de valoriser la tradition, une ONG décide de recenser toutes les ethnies du Togo. Ne disposant pas des moyens pour parcourir toutes les localités du Togo, il se tourne vers toi afin d'avoir plus d'informations. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide cette ONG à localiser les différents groupes ethniques du Togo, en lui relevant la composition ethnique du Togo et en lui précisant les ethnies de votre région administrative.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Qui est le fondateur de l'empire Songhaï ? 2- Que vous rappelle la date de 1591 ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Sonni Ali Ber 2- 1591 bataille de Tondibi.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demandez-t-on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : l'ONG ne dispose pas des moyens pour parcourir tout le Togo - Relèvent les tâches : localiser les différents groupes ethniques, relever la composition ethnique du Togo en précisant les ethnies de notre région administrative. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u> 1- Les groupes ethniques du Togo et leur composition Le Togo est composé de plusieurs ethnies. Selon les liens linguistiques et culturels on les classe en trois groupes : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le groupe para – gourma localisé dans la région des savanes et à l'Ouest de la région de la Kara. Ce sont les Moba, Gourma, Bassar, Komkomba, Tamberma, Tchamba et Ngam –Ngam ➤ Le groupe Kabyè – Tem localisé dans les régions centrales et Kara. Ce sont les Kabyè, Tem (Kotokoli), Lamba, Nawdéba et Logba. ➤ Le groupe Adja – Ewé localisé dans les régions maritimes et plateaux. Il est composé des Adja, Ewé, Ouatchi, Mina et Guin. NB : Certaines ethnies n'appartiennent pas à aucun des trois groupes. Ce sont : Anoufom (Tchokossi), Boussancé, Mossi dans la région des savanes, Akposso, Adélé, Ahlon, Ifè, Fon Kpessi, dans la région des plateaux, Anyagan, Ana dans la région centrale, Haoussa, Peulh, sont un peu partout. 2- Les ethnies de notre région administrative Les principales ethnies qui peuplent la région maritime sont : Ewé, Adja, Ouatchi, Guin et Mina. A ces ethnies s'ajoutent d'autres comme les Kabyè, Nawdéba, Moba, Guin, Lamba, Peulh.		
Réinvestissement (restitution) (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cite les différents groupes ethniques du Togo. 2- En dehors de ces groupes on distingue des ethnies reparties un peu partout sur le territoire. Cite trois de ces ethnies. <p>Exercice de maison</p> Voici une liste d'ethnie : Moba, Ifè, Gourma, Adja, Ana, Guin, Mina, Tchamba. A quel groupe ethnique appartiennent chacune de ces ethnies ?	Suivent attentivement/ répondent aux questions <p style="text-align: center;">Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ce sont : Para gourma, Kabyè Tem, Adja Ewé 2- Anna, Ahlon Adélé, Akposso, Kpessi Ifè 	

Document : les ethnies du Togo

Le Togo est constitué d'une quarantaine d'ethnies qui grâce aux liens socio – culturels peuvent être regroupés en trois grands groupes : localisé dans la région des savanes et à l'Ouest de la région de la Kara, le groupe para gourma est composé des Moba, des Gourma, des Bassar, des Tamberma, des Tchamba, des Ngam – Ngam. Les Kabyè, les Tem, les Lamba, les Nawdéba et Logba situés dans les régions de la Kara et Centrale constituent le groupe Kabyè – Tem. Enfin beaucoup plus au Sud dans les régions des plateaux et maritime, les Ewé, les Adja, les Ouatchi, les Mina et les Guin forment le groupe Adja – Ewé. En dehors de ces grands groupes il y a certaines ethnies qui n'appartiennent à aucun groupe ce sont les Anoufom, les Boussancé, les Ana, les Akposso, les Fon, les Kpessi, les Ifè, les Mossi, les Haoussa et les Peulhs. Ces ethnies se rencontrent un peu partout sur toute l'étendue du territoire togolais.

Fiche N° : 6
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ème} SIECLE

Leçon 6 : LES PEUPLES ET ETHNIES DU TOGO (2^{ème} séance)

Documentation

- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005, UL PUF
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, carte ethnique du Togo.

Prérequis : Les peuples du Togo, les ethnies du Togo.

Capacités	Contenus
Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo	- Décloisonnement ethnique du Togo ; - Brassage ethnique ; - Mouvement des peuples.
Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo	- Promotion du vivre-ensemble des ethnies du Togo ; - Sensibilisation.
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent	- Définition de l'alternative - Les alternatives à l'extrémisme violent

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

Lors de la semaine culturelle dans ton établissement, un de tes correspondants Ghanéen qui t'a rendu visite est surpris par la diversité des groupes Folkloriques qui prestaient ensemble. Il te pose la question de savoir si ces groupes ethniques vivent toujours ensemble dans cette ambiance de joie ? A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide – le à trouver une réponse à son inquiétude en lui parlant des brassages ethniques, et de la volonté des togolais de vivre ensemble.

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Cite les grands groupes ethniques du Togo 2- Cite deux ethnies appartenant à chaque groupe.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Adja Ewé, Kabyè Tem, Para gourma 2- Adja, Ewé (Adja, Ewé, Ouatchi) ; Kabyè Tem (Kabyè, tem, Lamba) ; Para gourma (Moba, Bassar, Tchamba)	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : inquiétude du correspondant sur la collaboration des groupes ethniques dans une ambiance de joie. - Relèvent les tâches : parler du brassage des ethnies et la volonté des togolais de vivre ensemble. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u> 3- <u>Evolution du brassage ethnique au Togo</u> Depuis la naissance du territoire togolais, les peuples se déplacent de leur lieu d'origine pour s'installer au près des peuples des autres régions : ce qui conduit au brassage ethnique. Plusieurs raisons expliquent ce phénomène : <ul style="list-style-type: none"> ✚ le déplacement des peuples par le colonisateur pour aller occuper les zones vides d'hommes ✚ les raisons économiques (recherche du travail, des terres fertiles) ✚ les raisons sociales (les mariages, le poids des traditions) 4- <u>La promotion du vivre ensemble</u> Pour le développement de notre pays le Togo, et pour faire régner la paix, toutes les ethnies du Togo doivent s'accepter, être tolérante l'une envers l'autre et travailler ensemble. La sensibilisation des différentes ethnies sur le vivre ensemble doit préoccuper tout le monde.		
Réinvestissement (restitution) (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Donne deux raisons du brassage ethnique au Togo. 2- Propose deux comportements à adopter pour promouvoir le vivre ensemble avec les autres. <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> Suite aux violences ethniques dans certains pays africains, tu es consulté par un de tes amis afin d'avoir des informations sur les pratiques qui font qu'au Togo les différentes ethnies vivent ensemble sans heurt. Aide ton ami à partir de tes connaissances.	Suivent attentivement/ répondent aux questions Répondent aux questions <ol style="list-style-type: none"> 1- Les mariages, la recherche du travail, le déplacement des populations par le colonisateur pour occuper les zones vides. 2- La tolérance, travaillé ensemble, accepter l'autre. 	

Fiche N° : 7
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ème} SIECLE

Leçon 7 : LES TRADITIONS D'ORIGINE DES PEUPLES DU TOGO

Documentation :

- ✓ Histoire géographique 5^e Belin, Afrique et le Monde 5^{ème}, 244 p
- ✓ Manuel d'Histoire du Togo des origines jusqu'à 2005
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème et documents, carte des traditions d'origine du Togo, textes

Prérequis : les peuples du Togo et les ethnies du Togo.

Capacités	Contenus
Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : <ul style="list-style-type: none">• peuples "descendus du ciel" ;• peuples "sortis des entrailles de la terre" ;• peuples venus de nulle part.
Localiser les différents sites d'origine des peuples du Togo	- Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte
Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

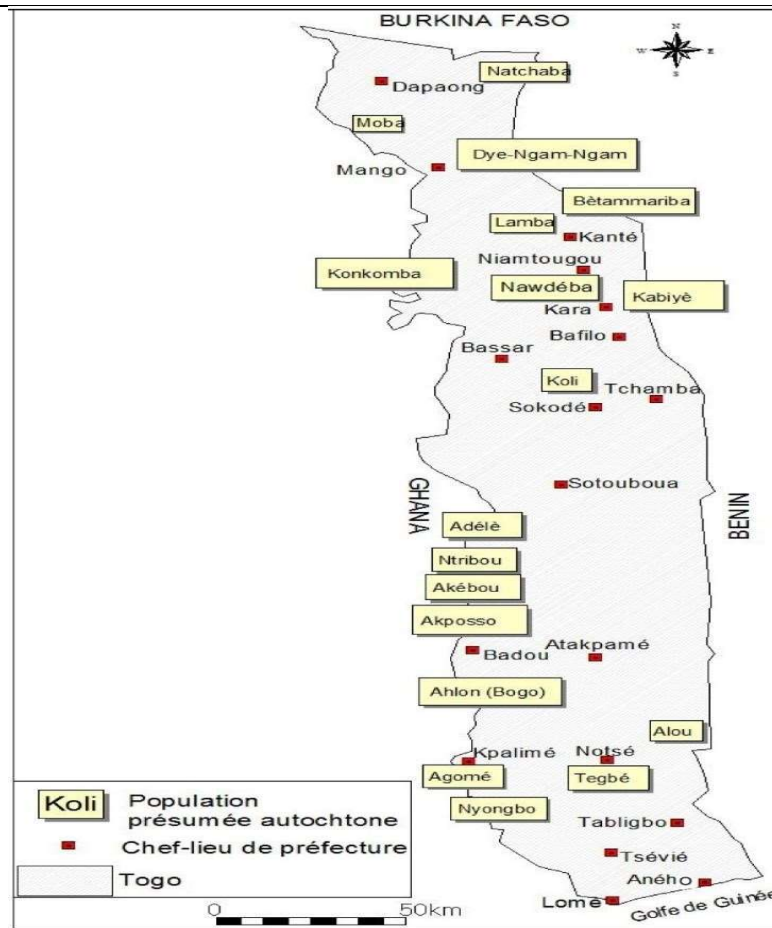
Situation – problème

Dans le cadre de la reconstitution de l'histoire du Togo, une série de questions est posée à ton grand père à propos des origines des différents peuples qui habitent le Togo. Dans ses réponses il parle des ancêtres descendus du ciel, venus de nulle part et sortis de la terre. Etonné ton petit frère désire avoir plus d'éclaircissement. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton petit frère en lui donnant des exemples de peuples par récit, en lui localisant ces peuples sur une carte du Togo et en lui donnant le sens de ces différents récits ;

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Cite deux raisons du brassage des ethnies du Togo. 2- Enumère deux mesures qui favorisent le vivre ensemble.	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Les mariages, la recherche du travail, le déplacement des populations par le colonisateur pour occuper les zones vides. 2- La tolérance, travaillé ensemble, accepter l'autre.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : le grand père qui parle des ancêtres descendus du ciel, venus de nulle part, et sortis de la terre - Relèvent les tâches : donner des exemples de peuples par récit, localiser ces peuples sur une carte du Togo, donner le sens des différents récits. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

(20 min)	15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.		
Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<p><u>TRACE ECRITE</u></p> <p>1- <u>Origine des peuples du Togo</u> Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo sont : <i>les peuples descendus du ciel, les peuples sortis des entrailles de la terre et les peuples venus de nulle part.</i></p> <p>1-1- <u>Les peuples descendus du ciel</u> Ces peuples dont : les Kabyè, les Alou, les Adélé, les Akpafou....</p> <p>1-2- <u>Les peuples sortis des entrailles de la terre</u> Les peuples sortis des entrailles de la terre sont : les Akposso, les Nyogbo, les Bitchabé.</p> <p>1-3- <u>Les peuples venus de nulle part</u> Les peuples venus de nulle part sont les Tégbé.</p> <p>2- <u>Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo</u></p>		



Les peuples et leurs sites d'origine

Peuples	Sites		Peuples	Sites		Peuples	Sites
Kabyè	Kozah		Nyogbo	Agou		Konkomba	Konkomba
Alou	Tado		Agomé	Kpalimé		Lamba	Kanté
Adélé	Adélé		Badou	Badou		Bétammariba	Nadoba
Akpafoù	Danyi		Akébou	Akébou		Dyè Ngam – Ngam	Gando

	Akposso	Logbo		N'tribou	Diguengué		Natchaba	Kpendjal	
	Bitchabé	Bassar		Koli	Sokodé		Moba	Dapaong	
	Tégbé	Notsè		Nawdéba	Niamtougou				
	<p>3- <u>Les sens des différents récits</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La tradition d'origine des peuples descendus du ciel signifierait qu'ils seraient venus d'une région située en altitude vers la plaine - La tradition d'origine de peuples sortis des entrailles de la terre signifierait qu'ils sont sortis d'une vallée ou une grotte vers la plaine - La tradition d'origine de peuples venus de nulle part signifierait qu'ils n'ont plus souvenir de leur origine et qu'ils se considèrent comme les occupants de leur localité depuis toujours. - <p>NB : Les différents récits montrent l'ancienneté de l'occupation du sol par ces peuples qui n'ont plus le souvenir de leur lieu d'origine et de la période de leur installation. Ces peuples réclament juste le statut d'autochtonie sur les lieux et en conséquence avoir droit au trône.</p>								
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitule avec/ sans les élèves Pose les questions <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cite les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo. 2- Donne un exemple de peuple pour chaque récit. <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Quel est le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo ? 2- Localise les différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte du Togo. 3- Cite deux causes des grandes découvertes. 				<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Les peuples descendus du ciel, sortis des entrailles de la terre ; venus de nulle part. 2- Descendu du ciel (Kabyè) ; sorti de la terre (Nyogbo) venu de nulle part (Tégbé) 				

Fiche N° : 8
Discipline : Histoire
Etablissement :
Effectif :

Année Scolaire :
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : M. ASSOGBA Achille
Classe : 5^{ème}

THEME 4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE

Leçon 8 : L'EXPANSION MARITIME DE L'EUROPE OCCIDENTALE : LES PROGRES TECHNIQUES LES GRANDS VOYAGES DE DECOUVERTE (1^{ère} séance)

Documentation :

- ✓ Histoire et Géographie 5^{ème}, Belin
- ✓ L'Afrique et le monde
- ✓ Histoire 5^{ème} Hatier
- ✓ www.google.fr

Support didactique : Situation – problème, documents, planisphère

Prérequis : les grandes découvertes ou inventions, Christoph Colomb, Magellan

Capacités	Contenus
Enoncer les causes des grandes découvertes	- Les causes des grandes découvertes
Citer les principaux voyages maritimes	- Les grands voyages maritimes

Compétence visée : résoudre une situation – problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen – âge.

Situation – problème

Tu as appris à l'école que Christoph Colomb a découvert l'Amérique lors d'un voyage et Magellan a fait le tour du monde. Arrivée à la maison, tu racontes cela à ton papa. Surpris et intéressé par ton histoire il désire mieux comprendre comment ces personnes ont pu accomplir ces voyages. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton père à connaître les causes de ces grandes découvertes et à citer les principaux voyages maritimes. Présente – lui ensuite les circonstances de la découverte du nouveau monde et les conséquences de ces découvertes

DEROULEMENT DU COURS

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence Révision / correction de l'exercice de maison 1- Quels sont les sites des peuples suivants : Bitchabé, Tégbé, Adélé ? 2- Quels sont les différents mythes qui expliquent les origines des peuples du Togo ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions. 1- Bitchabé (Bassar) ; Tégbé (Notsè) ; Adélé (Adélé). 2- Les peuples descendus du ciel, sortis de la terre, venus de nulle part.	Liste nominative Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demandez – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : mon père qui désire mieux comprendre les grands voyages - Relèvent les tâches : les causes des grands voyages, les principaux voyages maritimes, les conséquences des grandes découvertes. - Précisent les documents mis à leur disposition 	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème 	

Synthèse et bilan du travail (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point 	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème documents +
Institutionnalisation ou trace écrite (10min)	<u>TRACE ECRITE</u>		
<p>1- <u>Les causes des grandes découvertes</u> Entre le XV^{ème} et le XVI^{ème} siècle, les européens ont fait de grandes découvertes. Les causes de ces découvertes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les grandes inventions <ul style="list-style-type: none"> • la boussole (qui sert à s'orienter) • l'astrolabe (servait à déterminer les latitudes) • le gouvernail (permet de diriger plus facilement les navires) • la caravelle (grand bateau à voile) qui pouvait affronter les hautes vagues • l'imprimerie (permet de répandre les livres en grand nombre pour l'instruction et la publication des informations) • les cartes (qui permirent de connaître les différents continents et de maîtriser les endroits dangereux) ✓ la recherche de nouvelles voies commerciales (insécurité dans la méditerranée et sur la mer rouge) ✓ la curiosité des voyageurs de découvrir le monde ✓ le désir des européens de diffuser le christianisme. <p>2- <u>Les principaux voyages maritimes entre le XV^{ème} et le XVI^{ème} siècle</u> Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le voyage de Barthélemy Diaz (1487 – 1488) permit de découvrir le Cap de Bonne Espérance en Afrique du Sud. ➤ le voyage de Christoph Colomb (1492 – 1493) permit de découvrir l'Amérique appelée nouveau monde ➤ Vasco de Gama atteint l'Inde en 1498 ➤ Magellan fit le premier tour du monde (1519 – 1521) <p>3- <u>Les circonstances de la découverte du nouveau monde</u> En 1492, Christoph Colomb qui voulait prouver que la terre est ronde entreprit un voyage à travers l'océan atlantique. Il arriva sur une terre qu'il prit pour l'Asie. Il pensa avoir démontré que la terre</p>			

	<p>était ronde. Mais en 1500, un autre voyageur Amerigo Vespucci (Italien) conduisit une nouvelle expédition à travers l’océan Atlantique. Il découvrit que la terre sur laquelle Christoph Colomb était arrivé n’était pas l’Asie mais un nouveau monde. En l’honneur d’Amerigo Vespucci, le nouveau monde fut baptisé Amérique en 1507.</p> <p>4- Les conséquences de la découverte du nouveau monde</p> <p>La découverte du nouveau monde a entraîné de nombreuses conséquences telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l’exploitation des richesses du nouveau monde, • la mise en esclavage des amérindiens par les européens, • la mort d’une grande partie de la population Amérindienne à cause de mauvaises conditions de travail et des épidémies, • le début de la traite négrière. 		
<p>Réinvestissement (restitution)</p> <p>(5min)</p>	<p>- Récapitule avec/ sans les élèves</p> <p>Pose les questions</p> <p style="text-align: center;">Evaluation</p> <p>1- Enumère deux causes des grandes découvertes</p> <p>2- Cite trois auteurs des voyages maritimes</p> <p style="text-align: center;">Exercice de maison</p> <p>1- Cite les grandes inventions entre le XV^{ème} et le XVI^{ème} siècle qui ont favorisé les grands voyages.</p> <p>2- Que te rappellent les noms suivants : Magellan ? Barthélemy Diaz ?, Christoph Colomb ?</p> <p>3- quelles sont les conséquences des grandes découvertes du XV^{ème} et du XVI^{ème} siècle ?</p>	<p>Suivent attentivement/ répondent aux questions</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>1- Le désir des européens de diffuser le christianisme, la recherche de nouvelles voies de communications.</p> <p>2- Magellan, Christophe Colomb, Vasco de Gama</p>	