

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

CHAMP : MATHEMATIQUES

TITRE : IMPREGNATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Se familiariser avec le nouveau milieu
- Mener jusqu'au bout une activité librement choisie
- Participer aux jeux collectifs
- Echanger avec ses pairs et l'éducateur

MATERIEL : Blocs logiques, capsules, les cailloux, les coquillages, les poupées....

LIEU ET INSTALLATION : Salle de classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	--	--	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente toute la classe avec sa contenance d'objets aux enfants -Présente la situation aux enfants	-Observe la classe et les jouets -S'amuse librement	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente les matériels prévus pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de manipuler les objets ou jouets en binômes -Assiste les enfants dans leurs manipulations divers	- se constitue en binôme par affinité -s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	--	-	--
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	--	--	--

SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (Dire aux enfants qu'ils auront à jouer avec ces objets toute l'année et qu'ils seront dans cette belle classe)	- Ecoute	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-	--	--
REGULATION/ REMEDIAION	--	--	--
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	--	--	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

CHAMP : MATHEMATIQUES

TITRE : IMPREGNATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Se familiariser avec le nouveau milieu
- Mener j'jusqu'au bout une activité librement choisie
- Participer aux jeux collectifs
- Echanger avec ses pairs et l'éducateur

MATERIEL : Blocs logiques, capsules, les cailloux, les coquillages, les poupées....

LIEU ET INSTALLATION : Salle de classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	--	--	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente le coin eau et le bac à sable sur une image	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Présente le seau d'eau et les gobelets aux enfants -Présente le bac à sable aux enfants	-Observe -Observe	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « coin eau», « bac à sable» en montrant chaque objets	- répète « coin eau», « bac à sable»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les objets manipulés manipulée -Indique par une	-Représente chaque objet sur ardoise si possible -Entoure chaque objet	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans

	étiquette le nom de chaque objet		la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (pour boire on va dans le coin eau)	- Ecoute et reprend « pour boire on va dans le coin eau»	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	--	-	--
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	--	--	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

CHAMP : MATHEMATIQUES

ACTIVITE : LES DIFFERENTES COULEURS : ROUGE/BLEU

TITRE : IDENTIFICATION DES COULEURS/COMPARAISON DES QUANTITES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaitre les couleurs de base ;
- Identifier les objets selon leurs couleurs

MATERIEL : Blocs logiques, cubes ou objets de différentes couleurs

LIEU ET INSTALLATION : Salle de classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	--	--	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image des blocs logiques ou d'objets de différentes couleurs	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas : l'un comportant les objets de couleurs bleue et l'autre les objets de couleurs rouge -Fait découvrir : la couleur rouge et la couleur bleue	-s'exerce -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « rouge», « bleu» en	- répète « rouge», « bleu»	- Faire parler par un grand nombre

	montrant chaque couleur		d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les objets manipulés -Indique par une étiquette chaque couleur	-Représente chaque couleur sur ardoise -Entoure chaque couleur	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice 2 page 12 à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne l'exercice 1 à faire à la maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

CHAMP : MATHEMATIQUES

ACTIVITE : LES DIFFERENTES COULEURS : BEAUCOUP/PEU

TITRE : IDENTIFICATION DES COULEURS/COMPARAISON DES QUANTITES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Comparer deux quantités ;
- Identifier la plus grande/petite quantité

MATERIEL : Blocs logiques, bonbons, cubes ou objets de différentes couleurs

LIEU ET INSTALLATION : Salle de classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal
DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents -Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image de l'exercice 1 page13 du livre de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas : l'un comportant beaucoup et l'autre peu d'objets -Fait comparer les tas -Fait découvrir : beaucoup/ peu	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter	- répète « beaucoup»,	- Faire parler par un

	« beaucoup», « peu» en montrant chaque quantité	« peu»	grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Indique par une étiquette chaque quantité	-Représente chaque quantité sur ardoise -Entoure chaque quantité	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (pour comparer deux quantité d'objets, on utilise beaucoup et peu)	- Ecoute et reprend « pour comparer deux quantité d'objets, on utilise beaucoup et peu »	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 3 : ENSEMBLES D'OBJETS DE MEME COULEUR : Rouge-Bleu

TITRE : CONSTITUTION D'ENSEMBLES/ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier les objets de même couleur ;
- Constituer des ensembles d'objets selon la couleur

MATERIEL :blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents -Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 14 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas d'objets de même couleurs -Fait découvrir : le tas de la couleur bleu et	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	celui de la couleur rouge		
VERBALISATION	-Demande de répéter « rouge», « bleu» en montrant chaque quantité	- répète « rouge», «bleu»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Indique par une étiquette chaque quantité	-Représente chaque quantité sur ardoise -Entoure chaque quantité	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 4 : ASSOCIATION DE QUANTITE A DES OBJETS

TITRE : CONSTITUTION D'ENSEMBLES/ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur quantité

MATERIEL :blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page15 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « quantité» en montrant chaque	- répète « quantité»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

	quantité		
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie par une flèche chaque quantité au objets correspondants	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité aux objets correspondants	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 5 : LES DIFFERENTES FORMES D'OBJETS : Rond/ Carré

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR FORME-IDENTIFICATION DES REPERES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Reconnaître les formes : rond et carré ;

- Identifier les objets selon leur forme

MATERIEL : blocs logiques, couvercles de boites de lait, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents	-Observe les deux objets	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 16 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas : l'un comportant les objets ronds et l'autre les objets carrés -Fait découvrir : la forme RONDE/	-s'exerce -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	CARREE		
VERBALISATION	-Demande de répéter « rond», « carré» en montrant chaque objet	- répète « rond», « carré»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque forme manipulée -Demande d'entourer chaque forme dans un tas d'objets	-Représente chaque forme sur ardoise -Entoure chaque forme	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 6 : IDENTIFICATION DES REPERES : Notion de l'espace

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR FORME-IDENTIFICATION DES REPERES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Identifier les repères

MATERIEL : images des lieux d'écoles et d'hôpital

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux images	-Observe les deux images	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 17 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande d'entourer ou de mettre une croix sur les panneaux indiquant une école ou un hôpital -Fait découvrir : le panneau indiquant une école/ le panneau indiquant un hôpital	-s'exerce -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

VERBALISATION	-Demande de répéter « panneau», « école ou hôpital» en montrant chaque panneau	- répète «panneau», « école ou hôpital»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque panneau manipulé -Demande d'entourer ou de mettre une croix sur chaque panneau schématisé	-Représente chaque panneau sur ardoise -Entoure ou met une croix sur chaque panneau	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité un lieu est reconnu par ses repères :l'école par le drapeau et l'enseigne et l'hôpital par l'enseigne	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 7 : CONSTITUTION DES ENSEMBLES SELON DES CRITERES DE FORME : Rond/
Carré

TITRE : CONSTITUTION DES ENSEMBLES SELON DES CRITERES DE
FORME/ASSOCIATION DES QUANTITES A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier les objets de même formes ;
- Constituer des ensembles d'objets selon la forme

MATERIEL : blocs logiques, objets de différentes formes....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de formes différentes	-Observe les deux objets	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 18 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas : l'un comportant les objets ronds et l'autre les objets carrés -Fait découvrir : la	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	forme RONDE/ CARREE	-Découvre	
VERBALISATION	-Demande de répéter « rond», « carré» en montrant chaque objet	- répète « rond», « carré»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque forme manipulée -Demande de mettre ensemble chaque forme dans un tas d'objets	-Représente chaque forme sur ardoise - met ensemble chaque forme	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 8 : ASSOCIATION DE QUANTITE A DES OBJETS

TITRE : : CONSTITUTION DES ENSEMBLES SELON DES CRITERES DE
FORME/ASSOCIATION DES QUANTITES A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur quantité

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande de relier certains objets à leurs quantité	-relie	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 19 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « quantité» en montrant chaque	- répète « quantité»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

	quantité		
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie par une flèche chaque quantité au objets correspondants	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité aux objets correspondants	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE : ACTIVITES DE REMEDIATION

TITRE : INTEGRATION

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Résoudre les situations problèmes proposés ainsi que tout autres situations de même familles

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

EERCICES

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES	INDICATEURS	APPRECIATION		DIFFICULTES
		OUI	NON	
Justesse des réponses	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consignes	La consigne est respectée			
Autonomie	Le travail est fait sans aide			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des élèves	Justesse des réponses			Respect des consignes			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 9 : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR TAILLE : Grand/Petit

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR TAILLE-SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Comparer les objets selon leur taille ;

-Classer les objets selon leur taille

MATERIEL : bâtonnets, crayons, crayons de couleurs, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 24 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire deux tas : l'un comportant les objets petits de taille et	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	<ul style="list-style-type: none"> - l'autre les d'objets grandes de taille - Fait comparer les objets des deux tas - Fait découvrir : grand/ petit 	<ul style="list-style-type: none"> - Compare les objets les uns par rapport aux autres 	
VERBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> - Demande de répéter « grand », « petit » en montrant chaque quantité 	<ul style="list-style-type: none"> - répète « grand », « petit » 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> - Représente au tableau chaque quantité manipulée selon leur taille - Entoure les objets selon leurs taille 	<ul style="list-style-type: none"> - Représente chaque quantité sur ardoise selon les tailles - Entoure chaque objets selon leur taille 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des schématisations simples - Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait un récapitulatif de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et reprend 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre concis et précis - Laisser l'enfant reprendre à sa manière - Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité - Explique les consignes - Apprécie et faire apprécier les productions - Relève et faire relever les difficultés et insuffisances 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvre le cahier à la page indiquée - Exécute - Apprécie sa propre production et celle de ses camarades - Explique ses difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploité le cahier d'activité de l'enfant - Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail - Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	<ul style="list-style-type: none"> - Aide l'enfant à se corriger - Précise les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> - S'auto corrige - Exécute les consignes - Améliore sa production 	<ul style="list-style-type: none"> - Relève les difficultés rencontre par les enfants - Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rangé le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Range le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisé les enfants - Répartir les taches
PROLONGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des exercices de maisons si possible 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices 	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 10: SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES : dedans /dehors

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR TAILLE-SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Repérer la position d'un objet dans l'espace ;

MATERIEL : classe, des coins, des pneus des cerceaux....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de taille différentes	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de page 25 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de à un élève de sortir de la classe. -Fait dire le nom de sa	-s'exerce -dit il est dehors	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	<p>position</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait découvrir le nom de la position des autres par rapport à la classe 	<ul style="list-style-type: none"> -Nous sommes dans la classe 	
VERBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> -Demande de répéter « dedans», « dehors» en montrant chaque position 	<ul style="list-style-type: none"> - répète « dehors», « dedans» 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> -Représente au tableau chaque un cercle -Demande de mettre une croix sur l'objet dedans et entoure l'objet dehors 	<ul style="list-style-type: none"> -Représente chaque quantité sur ardoise -met une croix sur l'objet dedans et entoure l'objet dehors 	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait un récapitulatif de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et reprend 	<ul style="list-style-type: none"> -Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> -Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	<ul style="list-style-type: none"> -Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> -S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production 	<ul style="list-style-type: none"> -Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait rangé le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Range le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> -Donne des exercices de maisons si possible 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices 	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 11: SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES
FIXES : Haut/ Bas

TITRE : SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES-
TRACE DE LIGNE

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Repérer la position d'un objet dans l'espace ;

MATERIEL : images, le mat, tableau, les arbres, les guirlandes....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents un dedans et un autre dehors -Demande de les situés	-Observe les deux objets -Identifie la position de chaque objet : dedans ou dehors	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 page 26 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de mettre une croix sur l'animal qui es en bas -Fait comparer la position des animaux -Fait découvrir : le nom de la position de l'animal dans l'arbre	-s'exerce -Découvre haut et bas	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « haut», «bas» en	- répète « haut», « bas»	- Faire parler par un grand nombre

	montrant chaque position		d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -Indique par une le bâton la position haut et bas	-Représente chaque quantité sur ardoise -suit	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (quand le singe est dans l'arbre ,on dit que le singe est haut et le chien est bas)	- Ecoute et reprend « quand le singe est dans l'arbre ,on dit que le singe est haut et le chien est bas»	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 12: TRACE DE LIGNES : Ligne fermée/ligne ouverte

TITRE : SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES-
TRACE DE LIGNES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Reconnaître une ligne fermée ou ouverte ;

-Tracer une ligne fermée ou ouverte

MATERIEL : bâtonnets, feuille, la cendre, des images....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-	-	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 27 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande d'entourer ensemble les lignes fermées -Fait découvrir les lignes ouvertes en demandant de les entourées	-Entoure	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

VERBALISATION	-Demande de répéter « lignes fermées», «lignes ouvertes» en montrant chaque ligne	- répète «lignes fermées», «lignes ouvertes»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque type de ligne -demande de reproduire chaque type de lignes	-Représente chaque quantité sur ardoise -Entoure chaque type de lignes	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 13: IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR EPAISSEUR : Epais/Mince

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR EPAISSEUR-CONSTRUCTION DES ALGORYTHMES SUIVANT DES RYTHMES DONNEES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Identifier les objets selon leur épaisseur ;

-Comparer les objets selon leur épaisseur ;

-Classer les objets selon leur épaisseur

MATERIEL : blocs logiques, cahiers et livres....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de différentes tailles	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa taille petit/grand	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 28 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande d'identifier les blocs logiques minces	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	<ul style="list-style-type: none"> -Fait comparer les blocs logiques -Fait classer les blocs logiques par épaisseur 	<ul style="list-style-type: none"> - Compare -classe 	
VERBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> -Demande de répéter «mince», «épais» en montrant chaque épaisseur 	<ul style="list-style-type: none"> - répète «mince», «épais» 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> -Représente au tableau chaque taille manipulée -demande d'entourer les blocs logiques minces ou épais 	<ul style="list-style-type: none"> -Représente chaque forme sur ardoise -Entoure chaque épaisseur 	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait un récapitulatif de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et reprend 	<ul style="list-style-type: none"> -Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> -Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	<ul style="list-style-type: none"> -Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> -S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production 	<ul style="list-style-type: none"> -Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait rangé le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Range le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> -Donne des exercices de maisons si possible 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices 	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 14: CONSTRUCTION DES ALGORYTHMES SUIVANT DES RYTHMES

DONNEES : rouge/bleu

TITRE : IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR EPAISSEUR-CONSTRUCTION DES ALGORYTHMES SUIVANT DES RYTHMES DONNEES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Identifier le rythme d'un algorithme ;

-Reproduire un algorithme suivant son rythme ;

- MATERIEL : crayons de couleurs, ficelles, guirlandes....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux lignes :une ouverte et fermées	-Observe les deux lignes -Identifie chaque types de lignes ouvertes et fermées	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 29 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Présente l'algorithme puis demande de colorier selon le rythme -Fait alterner les	-suit et colorie selon le rythme - alterne	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	couleurs rouge et bleu	-classe	
VERBALISATION	-Demande de répéter «rouge», «bleu» en montrant le rythme des couleurs	- répète rouge», «bleu»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les perles du collier -demande de colorier selon le rythme et avec les couleurs rouge et bleu	-Représente la perle sur ardoise -colorie suivant le rythme et les couleurs	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 15 : ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS/quantité

TITRE : ASSOCIATION D'UNE QUANTITES A DES OBJETS-DEPLACEMENTDANS UN LABIRYNTHES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur quantité

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande de relie certains objets à leurs quantité	-relie	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice l de la page 30 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « quantité» en montrant chaque quantité	- répète « quantité»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie par une flèche chaque quantité à l'objet correspondant	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité aux objets correspondants	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 16 : SE DEPLACER DANS UN LABYRINTHE

TITRE : ASSOCIATION D'UNE QUANTITES A DES OBJETS-DEPLACEMENTDANS UN LABYRINTHE

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaitre le bon parcours jusqu'au bout dans un labyrinthe matérialisé ;
- Identifié le bon parcours jusqu'au bout dans un labyrinthe tracé

MATERIEL : des tabourets, pneus, cendre....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cour du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande de tracer des lignes ouvertes	-trace	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 31 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de tracer en couleur le chemin que doit suivre le singe sans être mordu ou tué -demande de tracer en couleur le chemin que doit suivre le bœuf	-trace en couleur	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	pour aller dans son enclos		
VERBALISATION	-Demande de répéter « chemin», «enclos» en montrant chaque chemin	- répète «chemin», «enclos»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau le labyrinthe -demande de reproduire chaque type de lignes	-Représente chaque labyrinthe sur ardoise -trace en couleur les chemins	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE : ACTIVITES DE REMEDIATION

TITRE : INTEGRATION

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Résoudre les situations problèmes proposés ainsi que toute autre situation de même familles

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

EERCICES

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES	INDICATEURS	APPRECIATION		DIFFICULTES
		OUI	NON	
Justesse des réponses	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consignes	La consigne est respectée			
Autonomie	Le travail est fait sans aide			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des élèves	Justesse des réponses			Respect de la consignes			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 17 : CONSTITUTION D'ALGORITHMES SELON DES RYTHMES DONNEES :
rouge/bleu

TITRE : CONSTITUTION D'ALGORITHMES SELON DES RYTHMES DONNEES-
ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Identifier le rythme d'un algorithme ;

-Reproduire un algorithme suivant son rythme ;

- MATERIEL : crayons de couleurs, ficelles, guirlandes....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux lignes : une ouverte et fermées	-Observe les deux lignes -Identifie chaque types de lignes ouvertes et fermées	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 40 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Présente l'algorithme puis demande de compléter selon le rythme -Fait alterner les	-suit et complète selon le rythme - alterne	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	couleurs rouge et bleu en complétant	-complète	
VERBALISATION	-Demande de répéter «rouge», «bleu» en montrant le rythme des couleurs	- répète rouge», «bleu»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les perles du collier -demande de compléter selon le rythme et avec les couleurs rouge et bleu	-Représente la perle sur ardoise -compléter suivant le rythme et les couleurs	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 18 : ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS : Quantité

TITRE : CONSTITUTION D'ALGORITHMES SELON DES RYTHMES DONNEES-
ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;
- Relier des objets à leur quantité

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande de relier certains objets à leurs quantité	-relier	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 41 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « quantité» en montrant chaque quantité	- répète « quantité»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie par les étiquettes quantité aux étiquettes objets correspondants	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité aux objets correspondants	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 19 : REPRESENTATION DES ENSEMBLES DE COLLECTIONS SELON DES CRITERES DE COULEURS

TITRE : ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS-DEPLACEMENT DANS UN LABYRINTHE

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Constituer un ensemble d'objets de même couleur;
- Constituer un ensembles d'objets de même formes et de même couleur

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents -Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 42 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire trois tas d'objets de même couleurs -Fait découvrir : le tas de la couleur bleu et	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	celui de la couleur rouge		
VERBALISATION	-Demande de répéter « rouge», « bleu» en montrant chaque quantité	- répète « rouge», «bleu»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -demande d'entourer ensemble les objets rouge et les objets bleu	-Représente chaque quantité sur ardoise -Entoure chaque quantité	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 11: SITUATION DES OBJETS DANS L'ESPACE PAR RAPPORT A DES REPERES
FIXES : sur/ sous

TITRE : ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS-DEPLACEMENT DANS UN
LABYRINTHE

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Repérer la position d'un objet dans l'espace ;

MATERIEL : images, la table, tableau, les arbres, les guirlandes....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents un devant et un autre derrière -Demande de les situés	-Observe les deux objets -Identifie la position de chaque objet : devant ou derrière	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 page 43 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de de prendre l'objet qui est sous la table -Fait comparer la position des objets -Fait découvrir : le nom de la position de l'objet sous la tables	-s'exerce -Découvre sur et sous	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « sur», «sous» en	- répète « sur», « sous»	- Faire parler par un grand nombre

	montrant chaque position		d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -demande de mettre une croix sur l'objet sur la table et d'entourer l'objet sous la table	-Représente chaque quantité sur ardoise -suit	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 21 : ELABORATION DES CODES : Signes proposés

TITRE : ELABORATION DES CODES/LECTURE DES CODES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaître un code;
- Utiliser un code

MATERIEL :blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents et de formes différentes -Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur et à sa forme	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 44 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de déposer tous les blocs logiques carré et rond en alternance des formes et des couleurs -Fait découvrir le code des couleurs -Invite l'enfant à déposer les craies de	-s'exerce -découvre le code rouge/bleu en alternance -dépose selon la	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	mêmes couleurs à coté les blocs logiques	couleur de blocs logiques	
VERBALISATION	-Demande de répéter « code» en montrant chaque code selon les exercices	- répète « code»,	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -demande de compléter avec le code qui convient	-Représente chaque quantité sur ardoise si possible -complète chaque code	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (pour avoir un code couleur, il faut alterner le couleur suivant un ordre donné ou selon les formes donnée pour les codes formes)	- Ecoute et reprend (pour avoir un code couleur, il faut alterner le couleur suivant un ordre donné ou selon les formes donnée pour les codes formes)	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 22 : LECTURE DES CODES

TITRE : ELABORATION DES CODES/LECTURE DES CODES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaître un code;

- Utiliser un code

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents et de formes différentes -Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur et à sa forme	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 45 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de déposer tous les blocs logiques carré et rond en alternance des formes et des couleurs -Fait découvrir le code des couleurs -Invite l'enfant à	-s'exerce -découvre le code rouge/bleu en alternance	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	déposer les craies de mêmes couleurs à coté les blocs logiques	-dépose selon la couleur de blocs logiques	
VERBALISATION	-Demande de répéter « code» en montrant chaque code selon les exercices	- répète « code»,	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -demande de colorier avec le code qui convient ou de relier en suivant l'exemple	-Représente chaque quantité sur ardoise si possible -Relie chaque code en suivant l'exemple ou en coloriant	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (pour avoir un code couleur, il faut alterner le couleur suivant un ordre donné ou selon les formes donnée pour les codes formes)	- Ecoute et reprend (pour avoir un code couleur, il faut alterner le couleur suivant un ordre donné ou selon les formes donnée pour les codes formes)	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 23 : ASSOCIATION D'UNE QUANTITE A DES OBJETS : quantité 5

TITRE : ASSOCIATION D'UNE QUANTITES A DES OBJETS-IDENTIFICATIOON DES OBJETS SELON LEUR EPAISSEUR

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur quantité

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande de relie certains objets à leurs quantité	-relie	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 46 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas 5,2,3	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « quantité 5» en montrant chaque quantité	- répète « quantité 5»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie chaque quantité d'objets à l'ensemble objets correspondants	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité d'objets à l'ensemble d'objets correspondants	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 24: CONSTITUTION D'ENSEMBLE D'OBJETS DE MEME EPAISSEUR

TITRE : ASSOCIATION D'UNE A DES OBJETS-IDENTIFICATION DES OBJETS SELON LEUR EPAISSEUR

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier les objets selon leur épaisseur ;
- Constituer un ensemble d'objets de même épaisseur

MATERIEL : blocs logiques, cahiers et livres....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de différentes tailles	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa taille petit/grand	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 47 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande d'identifier les blocs logiques minces -Fait comparer les blocs logiques -Fait classer les blocs	-s'exerce - Compare -classe	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	logiques par épaisseur		
VERBALISATION	-Demande de répéter «même épaisseur» en montrant chaque ensemble constituer	- répète «même épaisseur»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque taille manipulée -demande d'entourer les blocs logiques de même épaisseur	-Représente chaque forme sur ardoise -Entoure chaque épaisseur selon l'ensemble constituer	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (les choses qui ont même taille sont de même épaisseur)	- Ecoute et reprend (les choses qui ont même taille sont de même épaisseur)	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE : ACTIVITES DE REMEDIATION

TITRE : INTEGRATION

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Résoudre les situations problèmes proposés ainsi que toute autre situation de même familles

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

EERCICES

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES	INDICATEURS	APPRECIATION		DIFFICULTES
		OUI	NON	
Justesse des réponses	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consignes	La consigne est respectée			
Autonomie	Le travail est fait sans aide			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des élèves	Justesse des réponses			Respect de la consignes			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 25 : LECTURE DES REPERS TEMPORELS

TITRE : DISTINCTION DES DIFFERENTS MOMENTS DE LA VIE.CONSTITUTIONDES ENSEMBLES SELON DES CRITERES DE MEME NATURE

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Distinguer les différents moments de la journée

MATERIEL : calendrier, agendas, montres, images.....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux images	-Observe les deux images	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 54 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de prendre dans classe l'objet qui montre l'heure -Fait découvrir l'image qui montre que c'est l'heure du mangé	-s'exerce en prenant la montre -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « l'heure» en montrant chaque objet ou image	- répète «l'heure»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -Demande d'entourer l'objet qui montre l'heure ou l'image qui montre que la récréation	-Représente chaque panneau sur ardoise si possible -entoure	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité un lieu est reconnu par ses repères :la montre indique l'heure qu'il fait	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 26: CONSTITUTION DES ENSEMBLES D'OBJETS DE MEME NATURE

TITRE : DISTINCTION DES DIFFERENTS MOMENTS DE LA VIE. CONSTITUTION DES ENSEMBLES SELON DES CRITERES DE MEME NATURE

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Constituer un ensemble d'objets de même nature

MATERIEL : blocs logiques, cahiers et livres, cuillers, gobelets et oranges....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de différentes tailles	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa taille petit/grand	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 55 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande d'identifier les blocs logiques carré ou rond -Fait comparer les blocs logiques -Fait classer les blocs	-s'exerce - Compare -classe	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	logiques par épaisseur		
VERBALISATION	-Demande de répéter «identique» en montrant chaque ensemble constituer	- répète «identique»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque taille manipulée -demande d'entourer les blocs logiques de même nature	-Représente chaque forme sur ardoise -Entoure ensemble les objets identique	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité (les objets de même nature sont dit identique)	- Ecoute et reprend (les objets de même nature sont dit identique)	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 27 : LECTURE DES REPERS TEMPORELS : Heure d'arrivé/Heure de départ-
Heure d'entrée /Heure de sortie

TITRE : LECTURE DES REPERS TEMPORELS /CONSTRUCTION DES ALGORITHMES
SUIVANT DES RITHMESDONNES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Distinguer les différents moments de la journée

MATERIEL : calendrier, agendas, montres, images.....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux images	-Observe les deux images	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 et 2 de la page 56 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de prendre dans classe l'objet qui montre l'heure -Fait découvrir l'image qui montre que c'est l'heure de partir à la maison	-s'exerce en prenant la montre -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter	- répète « l'heure de	- Faire parler par un

	« l'heure de départ», « l'heure d'arrivée» en montrant chaque objet ou image correspondant puis « l'heure d'entrée», « l'heure de sortie»	départ», « l'heure d'arrivée» en montrant chaque objet ou image correspondant puis « l'heure d'entrée», « l'heure de sortie»	grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque situation manipulée -Demande de mettre une croix sur l'image qui montre l'heure d'arrivée à l'école ou l'image qui montre que l'heure de sortie de l'école	-Représente chaque situation sur ardoise si possible -met une croix	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité un lieu est reconnu par ses repères :la montre indique l'heure qu'il fait	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 28 : CONSTRUCTION DES ALGORITHMES SUIVANT DES RITHMES
DONNES : Grand/Petit

TITRE : LECTURE DES REPERES TEMPORELS /CONSTRUCTION DES ALGORITHMES
SUIVANT DES RITHMESDONNES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Identifier le rythme d'un algorithme ;

-Reproduire un algorithme suivant son rythme

MATERIEL : bâtonnets, crayons, crayons de couleurs, guirlandes, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de couleurs différents et demande de compléter suivant le rythme	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur et complète	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 57 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de déposer trois bâtons de craies par terre: l'un grand	-s'exerce	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	<p>l'autre petit et le troisième petit selon les couleurs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait comparer les objets -Fait découvrir : grand/petit -Demande de compléter suivant le rythme 	<ul style="list-style-type: none"> -Compare les objets les uns par rapport aux autres -complète suivant le rythme 	
VERBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> -Demande de répéter « grand », « petit » en montrant chaque quantité 	<ul style="list-style-type: none"> - répète «grand», « petit» 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> -Représente au tableau chaque situation manipulée -demande compléter aussi par reproduction et suivant le rythme 	<ul style="list-style-type: none"> -Représente chaque quantité sur ardoise si possible -complète selon le rythme et selon les couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait un récapitulatif de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et reprend 	<ul style="list-style-type: none"> -Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> -Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	<ul style="list-style-type: none"> -Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> -S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production 	<ul style="list-style-type: none"> -Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	<ul style="list-style-type: none"> -Fait rangé le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Range le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> -Donne des exercices de maisons si possible 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices 	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 29: SITUATION DE SOI DANS LE TEMPS : avant/après

TITRE : SITUATION DE SOI DANS LE TEMPS-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Distinguer avant de pendant et après ;

MATERIEL : classe, calendriers, frises photos, frises chronologiques...

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoule, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux objets de taille différentes	-Observe les deux objets -Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de page 58 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de à trois élèves de s'aligner -Fait dire son nom puis de celui qui vient avant et après lui	-s'exerce -découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « avant», «après» en	- répète « avant», «après» en montrant	- Faire parler par un grand nombre

	montrant chaque enfant	chaque enfant	d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau l'exercice du cahier de l'enfant -Demande de d'entourer les amis qui sont arrivés avant et ceux qui sont arrivés après	-Représente chaque situation sur ardoise si possible -relie	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 30 : ASSOCIATION DE QUANTITE/NOMBRE :1 et 2

TITRE : SITUATION DE SOI DANS LE TEMPS-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;
- Relier des objets à leur nombre ;
- Prononcer correctement 1et2

MATERIEL :blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande d'identifier chaque objets par sa couleur	-Identifie chaque objet par rapport à sa couleur	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 59 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas -Faire découvrir les nombres correspondants à ces	-s'exerce -Découvre 1 et 2	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants

	quantités		
VERBALISATION	-Demande de répéter « 1 et 2 » en montrant chaque quantité	- répète « 1 et 2 », découvre les quantités correspondantes	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -Relie chaque quantité au nombre correspondant	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité au nombre correspondant	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 31: LES RELATIONS DE FILIATION : ...est le papa/la maman de...

TITRE : ETABLISSEMENT DE RELATIONS DE FILIATION-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Distinguer un petit de son parent ;

-Etablir un lien de filiation ;

- MATERIEL : des planches, des photos, des dessins, des albums

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section... Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux lignes : une ouverte et fermées	-Observe les deux lignes -Identifie chaque types de lignes ouvertes et fermées	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 60 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Présente les images puis demande d'identifier l'enfant -identifie l'enfant -Demande de montrer ses parents	-suit - identifie -montre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter «est le papa de», «est	- répète «est le papa de», «est la maman	- Faire parler par un grand nombre

	la maman de» en montrant l'image correspondante	de» en montrant l'image correspondante	d'enfants
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les images -demande de relier les parents à l'enfant	-Représente l'image -relie l'enfant à ses parents	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 32 : ASSOCIATION DE QUANTITE A DES OBJETS : NOMBRE : 3 et 4

TITRE : ETABLISSEMENT DE RELATIONS DE FILIATION-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur nombre ;

-Prononcer correctement le nombre 3 et 4

MATERIEL :blocs logiques, cailloux, bâtonnets, étiquettes, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande d'identifier la quantités 3	-Identifie chaque objet par rapport à la quantité 3	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 62 et 63 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas -Faire découvrir le nombre correspondant à ces quantités	-s'exerce -Découvre le nombre 3 et 4	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « 3 et 4» en montrant chaque quantité	- répète « 3 et 4 »,découvre les quantités	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

		correspondantes	
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -relie chaque quantité au nombre correspondant	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité au nombre correspondant	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE : ACTIVITES DE REMEDIATION

TITRE : INTEGRATION

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Résoudre les situations problèmes proposés ainsi que tout autres situations de même familles

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

EERCICES

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES	INDICATEURS	APPRECIATION		DIFFICULTES
		OUI	NON	
Justesse des réponses	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consignes	La consigne est respectée			
Autonomie	Le travail est fait sans aide			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des élèves	Justesse des réponses			Respect de la consignes			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 33: ETABLISSEMENT DE RELATIONS D'ORDRE : Premier/Deuxième

TITRE : ETABLISSEMENT DE RELATIONS D'ORDRE-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Distinguer le premier du deuxième

- MATERIEL : capsules, bâtonnets, billes, rangs

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section... Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente une ligne de trois élèves -Demande à Koffi de montrer celui qui est devant lui et celui qui est derrière lui	-Observe les deux lignes -Identifie celui qui est devant et celui qui est derrière	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 de la page 70 du cahier de l'élève	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Présente une course de trois enfants -demande d'identifier l'enfant qui est premier -Demande de montrer celui qui est deuxième	-suit - identifie -montre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter «premier», «deuxième» en	- répète -Demande de répéter «premier», «deuxième» en	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

	montrant l'enfant concerné	montrant l'enfant concerné	
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau les images -demande de colorier en bleu le premier et en rouge le deuxième puis de mettre une croix sur le deuxième cavalier et d'entourer le troisième cavalier	-Représente l'image -colorier et entoure	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontrées par les enfants -Accompagner les enfants dans la rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les tâches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 34 : ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES : NOMBRE : 5 et 6

TITRE : ETABLISSEMENT DE RELATIONS D'ORDRE-ASSOCIATION DES NOMBRES A DES QUANTITES

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Dénombrer une quantité ou une collection d'objets ;

- Relier des objets à leur nombre ;

-Prononcer correctement le nombre 5 et 6

MATERIEL : blocs logiques, cailloux, bâtonnets, étiquettes, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande d'identifier la quantités 4	-Identifie chaque objet par rapport à la quantité 4	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 71 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas -Faire découvrir le nombre correspondant à ces quantités	-s'exerce -Découvre le nombre 5 et 6	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « 5 et 6 » en montrant chaque quantité	- répète « 5 et 6 »,découvre les quantités	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

		correspondantes	
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -relie chaque quantité au étiquette-nombre correspondant	-Représente chaque quantité sur ardoise -Relie chaque quantité au étiquette-nombre correspondant	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 35 : LECTURE DES NOMBRES DE 0 à 10

TITRE : LECTURE DES NOMBRES DE 0 à 10-SITUATION DES OBJETS PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES (NOTION DE GAUCHE –DROITE)

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Compter de 0 à 6 ;

- Identifier les chiffres ;

-Mémoriser une comptine

MATERIEL : blocs logiques, cailloux, bâtonnets, étiquettes, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cour

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Demande d'identifier la quantités 2 et 1	-Identifie chaque objet par rapport à la quantité 1 et 2	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'exercice 1 de la page 72 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande de faire des tas d'objets. -Fait découvrir : la quantité des tas -Faire correspondre ces quantités au étiquettes nombres	-s'exerce -Découvre le nombre 0 à 6	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « 0 à 6 » en montrant chaque quantité	- répète « 0 à 6 »,découvre les quantités	- Faire parler par un grand nombre d'enfants

		correspondantes	
SCHEMATISATION OU REPRESENTATION	-Représente au tableau chaque quantité manipulée -demande de relier chaque nombre à l'étiquette nombre correspondant	-Représente chaque quantité sur ardoise si possible -Relie chaque quantité au étiquette nombre correspondant	-Proposer des schématisations simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE 35 : SITUATION DES OBJETS PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES (NOTION DE GAUCHE –DROITE)

TITRE : TITRE : LECTURE DES NOMBRES DE 0 à 10-SITUATION DES OBJETS PAR RAPPORT A DES REPERES FIXES (NOTION DE GAUCHE –DROITE)

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Repérer la position d'un objet dans l'espace en utilisant les expressions « gauche », « droite » ;
- Se situer par rapport à un objet dans l'espace en utilisant les expressions « gauche », « droite »

MATERIEL : blocs logiques, cailloux, bâtonnets, étiquettes, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la cour

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES		INDICATIONS PEDAGOGIQUES
	EDUCATRICE	ENFANT	
PRISE EN MAIN	-Entonne un chant gai	-Ecoute, chante et danse	-Faire participer tous les enfants
REVISION	-Présente deux images	-Observe les deux images	
PRESENTATION DE SITUATION	-Présente l'image 1 et 2 de la page 74 et 75 du cahier de l'enfant	-Observe l'image	-Proposer un texte, une image, jeu de rôle, une scène
OBSERVATION DECOUVERTE	-présente le matériel prévu pour l'activité	-Découvre, observe et s'exprime	- Laisser les enfants observés librement -Faire l'observation dirigée
MANIPULATION	-Demande à trois élèves de s'asseoir cote à cote -Fait découvrir leur position par rapport à celui qui est au milieu	-s'exerce en prenant la montre -Découvre	-Faire manipuler par un grand nombre d'enfants
VERBALISATION	-Demande de répéter « gauche» en montrant la position correspondante puis « droite»	- répète « gauche» en montrant la position correspondante puis « droite»	- Faire parler par un grand nombre d'enfants
SCHEMATISATION OU	-Représente au tableau chaque situation	-Représente chaque situation sur ardoise si	-Proposer des schématisations

REPRESENTATION	manipulée -Demande de mettre une croix sur l'image de celui qui est à gauche et d'entourer celui qui est à droite	possible -met une croix puis entoure	simples -Aider les enfants dans la reproduction
SYNTHESE	-Fait un récapitulatif de l'activité	- Ecoute et reprend	-Etre concis et précis -Laisser l'enfant reprendre à sa manière -Faire reconstituer l'activité de façon progressive
CONTROLE/ EVALUATION	-Présente l'exercice à faire dans le cahier d'activité -Explique les consignes -Apprécie et faire apprécier les productions -Relève et faire relever les difficultés et insuffisances	-Ouvre le cahier à la page indiquée -Exécute -Apprécie sa propre production et celle de ses camarades -Explique ses difficultés	-Exploité le cahier d'activité de l'enfant -Etre concis et précis dans la présentation des consignes de travail -Aider/ Accompagner les enfants au cours de l'exercice
REGULATION/ REMIEDIATION	-Aide l'enfant à se corriger -Précise les consignes	-S'auto corrige -Exécute les consignes -Améliore sa production	-Relever les difficultés rencontre par les enfants -Accompagner les enfants dans le rectification de leurs erreurs
FIN DE L'ACTIVITE	-Fait rangé le matériel	-Range le matériel	-Responsabilisé les enfants -Répartir les taches
PROLONGEMENT	-Donne des exercices de maisons si possible	-Utilise les acquis de la leçon pour traiter les exercices	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

MATHEMATIQUES

ACTIVITE : ACTIVITES DE REMEDIATION

TITRE : INTEGRATION

CB1 : Intégrer les opérations de tri, de classement, de rangement et de comparaison dans des situations de manipulation d'objets concrets selon la forme, la grandeur, la nature et la couleur, pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 10 dans des situations de manipulations simples et de comparaison des quantités pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer l'exploration de l'espace et l'exploration du temps dans des situations d'observation, de manipulations, de déplacement d'objets ou de personnes pour résoudre des situations problèmes de vie courante.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

-Résoudre les situations problèmes proposés ainsi que tout autres situations de même familles

MATERIEL : blocs logiques, maillots, craies....

LIEU ET INSTALLATION : en demi-cercle dans la classe ou dans la cours du jardin

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activité de l'enfant section..., Cahier journal.

EERCICES

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES	INDICATEURS	APPRECIATION		DIFFICULTES
		OUI	NON	
Justesse des réponses	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consignes	La consigne est respectée			
Autonomie	Le travail est fait sans aide			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des élèves	Justesse des réponses			Respect de la consignes			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C