

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

## **SEMAINE 1 : La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Se présenter et présenter son camarade**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Se présenter et présenter son camarade.

MATERIEL : Planches, image du manuel.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

### **REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU**

Jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	Acte de parole	Contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Se présenter	Je m'appelle...
Jour 2	Se présenter	Je suis...
Jour 3	Présenter son camarade	Mon camarade/il/elle s'appelle...
Jour 4	Présenter son camarade	Mon camarade/il/elle est...
Jour 5	Se présenter et présenter son camarade	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-	-	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 12 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire observer l'image ou la scène</li> <li>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe</li> <li>-S'exprime</li> </ul>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions pour faire ressortir les structures.</li> <li>-Que voyez-vous sur l'image ?</li> <li>-Que dit tata ?</li> <li>-et toi, comment t'appelles-tu ?</li> <li>- Comment s'appelle ton camarade ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tata et un enfant</li> <li>-je m'appelle tata... ; je suis tata</li> <li>- L'enfant donne son nom en utilisant la même structure que tata</li> <li>- Mon camarade s'appelle...</li> </ul>	
VERBALISATION OU ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demande de répéter</li> <li>Le nom de l'image</li> </ul>	Répète le nom de l'image	
APPLICATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire jouer les enfants par groupe de deux.</li> <li>-Corriger les mauvaises prononciations des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-joue par groupe de deux</li> <li>-Corrige</li> </ul>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de se présenter à son camarade et donner le nom	-se présente et présente son camarade.	

	de celui-ci. -Apprécie et fait apprécier les productions	-Suit	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Range le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Jeux chantés ; rondes chantées ; répétition de la structure au cours des activités de vie quotidienne.	-participe	

**FICHE N°**

**SECTION 1**

**DATE**

**DUREE : 30min**

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

**SEMAINE 2 : La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Demander l'identité de son camarade**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Demander l'identité de son camarade.

MATERIEL : Planches, images du manuel ou tout autre matériel exploitable.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

**REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU**

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Demander l'identité de son camarade	Comment t'appelles-tu ?
Jour 2	Demander l'identité de son camarade	Comment t'appelles-tu ?
Jour 3	Demander l'identité de son camarade	Quel est ton nom ?
Jour 4	Demander l'identité de son camarade Demander l'identité du personnel du JE	Quel est ton nom ?
Jour 5	Demander l'identité de son camarade	Les contenus grammaticaux de la semaine

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et	

PRISE EN MAIN		danse	
REVISION	- Demande à un enfant de se présenter et de présenter son camarade	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 13 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène ; -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions.	Observe  -S'exprime	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Poser des questions pour faire ressortir les actes de parole  -Que voyez-vous sur l'image ?  -Que demande la fille au garçon?	- deux enfants, une fille et un garçon  -comment on t'appelle ? Quel est ton nom ?	
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter « je m'appelle », « il s'appelle »	Répète	
APPLICATION	-Faire jouer les enfants par groupe de deux.  -Corriger les mauvaises prononciations des enfants	-joue par groupe de deux  -Corrige	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de se présenter à son camarade et donner le nom de celui-ci.  -Apprécie et fait apprécier les productions	-se présente et présente son camarade.  -Suit	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Jeux chantés ; rondes chantées ; répétition de la structure au cours des activités de vie quotidienne.	-participe	

--	--	--	--

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

**SEMAINE 3 : La vie au jardin d'enfants et en famille**

**CB1** : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Demander l'identité du personnel du jardin et des membres de sa famille**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Demander l'identité du personnel du JE et identifier les membres de ma famille.

MATERIEL : Planches, images du manuel.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

**REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU**

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Demander l'identité du personnel du JE demander l'identité des membres de ma famille	Tata quel est ton nom ?
Jour 2	Demander l'identité du personnel du JE demander l'identité des membres de ma famille	Quel est le nom de tata ?
Jour 3	Identifier les membres de ma famille	Ma mère s'appelle.... Mon père s'appelle.....
Jour 4	Identifier les membres de ma famille	Ma sœur s'appelle.... Mon frère s'appelle...
Jour 5	Demander l'identité de son camarade	Les contenus grammaticaux de la semaine

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de chercher à connaître le nom	- Exécute	

	<p>de tata.</p> <p>-Demander à un enfant de chercher à connaître le nom d'un membre de sa famille</p>		
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 14 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer l'image ou la scène ;</p> <p>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions</p>	<p>Observe</p> <p>-S'exprime</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>- Poser des questions pour faire ressortir les actes de parole</p> <p>-Que voyez-vous sur l'image ?</p> <p>- Que demande le premier enfant à tata ?</p> <p>- Que demanda l'autre enfant à son ami ?</p> <p>- Que voyez-vous sur l'image 2 ?</p> <p>- Que dit un enfant à l'autre ?</p>	<p>- tata et deux enfants</p> <p>-Tata, quel est ton nom ?</p> <p>- Quel est le nom de Tata</p> <p>- Deux enfants, une fille et un garçon</p> <p>- il donne le nom de son papa</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « je m'appelle », « il s'appelle »</p>	Répète	
APPLICATION	<p>-Faire jouer la scène d'un enfant qui demande à Tata son nom</p> <p>-Corriger les mauvaises prononciations des enfants</p>	<p>-joue</p> <p>-Corrige</p>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
	-Demander à chaque enfant	-Exécute	

EVALUATION	de donner le nom de ses parents -Apprécie et fait apprécier les productions	-Suit	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Poésie (ma famille) visite d'une famille	-Participe	

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

### **SEMAINE 4 : La vie au jardin d'enfants et en famille**

**CB1** : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Exprimer ses besoins/remercier**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Exprimer ses besoins
- Remercier.

MATERIEL : Planches, images du manuel.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Exprimer ses besoins	Je veux manger Je veux boire... (de l'eau ; du jus)
Jour 2		Je veux dormir Je veux faire pipi
Jour 3		je veux jouer
Jour 4	Remercier	Merci tata Merci tonton Merci papa/maman
Jour 5	Demander l'identité du personnel du JE/des membres de ma famille	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à un enfant de demander son nom -Demander à un enfant de demander le nom de papa	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 16 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer l'image ou la scène ;</p> <p>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions</p>	<p>Observe</p> <p>-S'exprime</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>- Poser des questions pour faire ressortir les actes de parole</p> <p>-Que voyez-vous sur l'image 1 ?</p> <p>- Que font les enfants ?</p> <p>- Que disent-ils à tata?</p> <p>- Que voyez-vous sur l'image 2 ?</p> <p>- Que dit l'enfant à tata ?</p>	<p>- les enfants autour de tata</p> <p>-ils parlent à tata ?</p> <p>- je veux manger, je veux jouer, jeux faire pipi</p> <p>- une femme qui donne jouet à un enfant</p> <p>- merci tata.</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « je veux manger », « merci, tata »</p>	<p>Répète</p>	
APPLICATION	<p>-Faire jouer la scène dans laquelle des enfants expriment leurs besoins à tata ou un enfant à prononcer correctement les mots sans toutefois les bloquer dans leur expression.</p> <p>-Corriger les mauvaises prononciations des enfants.</p>	<p>-joue</p> <p>-Corrige</p>	<p>Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.</p>
EVALUATION	<p>Demander à chaque enfant d'exprimer ses besoins à travers d'une scène de récréation</p>	<p>-Exécute</p>	
FIN DE L'ACTIVITE	<p>Fait ranger le matériel</p> <p>Invite l'enfant à se nettoyer</p>	<p>Rage le matériel</p> <p>Se nettoie les mains</p>	
	<p>-Poésie, chants, comptines, activités de vie quotidienne</p>		

PROLONGEMENT	du jardin	-Participe	
--------------	-----------	------------	--

FICHE N°

SECTION 1

EFFECTIF

DATE

DUREE : 30min

TITULAIRE :

J'APPRENDS A PARLER

### **SEMAINE 5: Intégration**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **S'exprimer**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Se présente
- Présenter son camarade
- Exprimer ses besoins
- Demander l'identité de quelqu'un.

MATERIEL : Planches, images du manuel.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

### REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Exprimer ses besoins	Je veux manger Je veux boire... (de l'eau ; du jus)
Jour 2		Je veux dormir Je veux faire pipi
Jour 3		je veux jouer
Jour 4		Merci tata Merci tonton Merci papa/maman
Jour 5	Remercier	Les contenus grammaticaux de la semaine
	Demander l'identité du personnel du JE/des membres de ma famille	

### DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à un enfant de demander son nom -Demander à un enfant de demander le nom de papa	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 16 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
	-Faire observer l'image ou la	Observe	Donner l'objectif

OBSERVATION LIBRE	scène ; -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions	-S'exprime	de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Poser des questions pour faire ressortir les actes de parole -Que voyez-vous sur l'image 1 ? - Que font les enfants ? - Que disent-ils à tata? - Que voyez-vous sur l'image 2 ? - Que dit l'enfant à tata ?	- les enfants autour de tata -ils parlent à tata ? - je veux manger, je veux jouer, jeux faire pipi - une femme qui donne jouet à un enfant - merci,tata.	
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter « je veux manger », « merci, tata »	Répète	
APPLICATION	-Faire jouer la scène dans laquelle des enfants expriment leurs besoins à tata ou un enfant à prononcer correctement les mots sans toutefois les bloquer dans leur expression. -Corriger les mauvaises prononciations des enfants. prononciations des enfants	-joue  -Corrige	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	Demander à chaque enfant d'exprimer ses besoins à travers d'une scène de récréation	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	

PROLONGEMENT	-Poésie, chants, comptines, activités de vie quotidienne du jardin	-Participe	
--------------	--	------------	--

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 6: La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

**ACTIVITE : Nommer et identifier les noms des objets, son nom et celui de ses camarades**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier son prénom
- Identifier le nom de son camarade

MATERIEL : Planches, images du manuel, objets divers de la classe

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

**REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU**

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Nommer des objets de la classe Nommer d'autres objets familiers	Une table, Une chaise, Un tabouret Un sac
Jour 2		Un gobelet Un plat, Un torchon
Jour 3		Une natte, Une poupée....
Jour 4	Donne des informations sur un objet	C'est..... Voici....
Jour 5	Nommer des objets de la classe Donner des informations sur un objet	Les contenus grammaticaux de la semaine

**DEROULEMENT**

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander à un enfant de se présenter</li> <li>-Demander à un enfant de donner le nom de tata</li> <li>-Demander à un enfant de donner le nom de deux camarades</li> <li>-Demande à un enfant de se présenter à la directrice</li> <li>- Demande à un enfant de</li> </ul>	- Exécute	

	montrer deux autres coins du jeu		
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 21 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer les étiquettes-prénom. -Laisser les enfants observer librement leur étiquette-prénom.	Observe  -Observe	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	Faire observer les étiquettes-prénoms en attirant leur attention sur :  -La forme des lettres qui composent leurs prénoms ;  -Le nombre de lettres du prénom ;  -La longueur du prénom ;  La lecture qui commence le prénom et celle qui le termine	- Observe	
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter « c'est... », « voici... »	Répète	
APPLICATION	Remplir les étiquettes vierges du manuel à partir des prénoms des enfants de la classe ou écrire les prénoms des enfants au tableau et demander à chaque enfant d'entourer son prénom.	-Observe  -Exécute	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	Disposer les étiquettes-prénoms vierge du manuel à partir des prénoms des enfants sur une table et demander à chaque enfant de prendre son prénom et de le montrer.	-Exécute	
	Fait ranger le matériel	Rage le matériel	

FIN DE L'ACTIVITE	Invite l'enfant à se nettoyer	Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Affichage des étiquettes-prénoms dans la classe ; le jeu prénoms (« je retrouve ma case à partir de mon prénom »)	-Participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 7: La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Manifester ses intérêts et positionner des objets**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Manifester ses intérêts

- Positionner des objets.

MATERIEL : Planches, images du manuel, objets divers de la classe

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Manifester ses intérêts	J'aime Je veux Oui, je veux Non, je refuse
Jour 2	positionner des objets	A droite de... à gauche de...
Jour 3		Avant, après
Jour 4		Avant, après
Jour 5	Manifester ses intérêts Positionner des objets	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à un enfant d'identifier son prénom -Demander à un enfant d'identifier le nom de son camarade	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 24 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène. -Faire observer les objets positionnés en classe ou dans la cour.	Observe  -Exécute	Donner l'objectif de l'activité

	-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions		
OBSERVATION DIRIGE	Poser des questions pour faire ressortir les structures concernant la manifestation des intérêts:  -Que veux-tu ?  -Qu'est-ce que tu aimes ?  Veux-tu jouer ?  Viens jouer avec moi	- Je veux jouer  - J'aime la banane - Oui, je veux bien - Non, je refuse	
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter « j'aime », « viens », « oui », « non »	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants de colorier les fruits et un moyen de déplacement parmi diverses images présentées au tableau .	-Exécute	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	Demander à chaque enfant de colorier l'image d'un objet (section 1) ou deux images d'objet (section 2) proposées	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Jeux individuels ; activités créatrices manuelles ; jeux d'algorithme avec images.	-Participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 8: La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Exprimer ses sentiments, son état et l'état d'autrui**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Manifester ses sentiments et exprimer son état

MATERIEL : Images du manuel, couvertures ou pages

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Manifester ses intérêts	Je suis contente (e)
Jour 2		Je suis triste, fâché (e)
Jour 3	Exprimer son état Exprimer l'état d'autrui	J'ai chaud/froid J'ai mal à la tête
Jour 4		Je ris, Je pleure
Jour 5	Manifester ses sentiments Exprimer son état Exprimer son état Exprimer l'état d'autrui	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à l'enfant de manifester ses intérêts - Demander à l'enfant de positionner des objets	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 28 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions.	Observe  -Exécute	Donner l'objectif de l'activité

OBSERVATION DIRIGE	<p>Poser des questions pour faire ressortir les structures concernant la manifestation de sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que vois-tu sur l'image ?</li> <li>-Que donnent les parents à l'enfant ?</li> <li>-Que peut dire l'enfant à ses parents ?</li> </ul> <p>Poser de questions pour faire ressortir les structures concernant l'expression de son état ou l'état d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que vois-tu sur l'image <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se dirige tata ?</li> <li>- Pourquoi est-il seul ?</li> </ul> </li> <li>- Et toi, si tu es fâché(e) que diras-tu ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des parents avec leur enfant</li> <li>- Un cadeau</li> <li>- Merci, je suis content</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des enfants et tata</li> <li>- tata va vers l'enfant qui est seul</li> <li>- il est fâché</li> <li>- je suis fâché (e)</li> </ul>	
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter « merci papa », « je contente », « je suis triste », « j'ai mal »	Répète	
APPLICATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des jeux de rôle pour amener les enfants à manifester leurs sentiments ou à exprimer leur état</li> <li>- Aider les enfants à prononcer correctement les mots/expressions sans toutefois les bloquer dans leur expression.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe</li> <li>-Exécute</li> </ul>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	Demander à chaque enfant de dire ses sentiments et son état par l'exploitation de situation vivante	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Range le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Jeux individuels (coin hôpital, coin déguisement) ; contre et dramatisation de contes ; poèmes et chants..	-Participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 9: La vie au jardin d'enfants**

**CB1** : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Donner des ordres/des conseils**

- **Exécuter des ordres/ des conseils**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Donner des ordres/des conseils,
- Exécuter des ordres/ des conseils

MATERIEL : Images du manuel, planches

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
Jour 1	Donner des ordres/ des conseils	Section 1 Viens, cours, saute, donne-moi, Dépose... Crie, chante, Danse, ouvre
Jour 2		Ne pleure pas Ne bavarde pas Reste tranquille...
Jour 3	Exécuter des ordres/des conseils	Oui d'accord/ d'accord Je suis d'accord
Jour 4		J'accepte J'ai compris Merci
Jour 5	Donner des ordres/ des conseils Exécuter des ordres/ des conseils	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à l'enfant de manifester ses sentiments - Demander à l'enfant d'exprimer son état - Demander à l'enfant d'exprimer l'état d'autrui	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 31 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions.	Observe  -Exécute	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	Poser des questions pour faire ressortir les structures.		

	<p>-Que vois-tu sur l'image ?</p> <p>-Que font-ils ?</p> <p>-Que fait tonton?</p> <p>-Qu'exprime la main levée de tonton ?</p> <p>Amener les enfants à utiliser les autres structures : « aide-moi... »</p> <p>-Que vois-tu sur l'image</p> <p>- Que font-ils ?</p> <p>- Que peut-il lui dire ?</p> <p>Amener les enfants à utiliser les autres structures : « ne bavarde pas, reste tranquille... ».</p> <p>Que vois-tu sur l'image ?</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Que pourrait répondre l'autre enfant ?</p>	<p>-Tonton et des des enfants sur la cours des jeux</p> <p>-de la gymnastique</p> <p>-tonton a levé la main</p> <p>- viens, saute, cours...</p> <p>-deux enfants</p> <p>-l'un pleure et l'autre lui tient la main</p> <p>- Ne pleure pas</p> <p>Deux enfants</p> <p>L'un travaille dans le cahier et l'autre tient la table</p> <p>-d'accord, oui, d'accord, j'ai compris</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « ne pleure pas, mon ami », « oui, d'accord », « j'ai compris », « j'accepte »</p>	<p>Répète</p>	
APPLICATION	<p>-Organiser des jeux de rôle pour utiliser les structures en étude.</p> <p>-Veiller à ce que les enfants jouent bien ou correctement leur rôles.</p>	<p>- Participe</p> <p>-Exécute</p>	<p>Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.</p>
EVALUATION	<p>Organiser les enfants par binôme pour donner un ordre/ un conseil et pour l'exécuter</p>	<p>-Exécute</p>	
FIN DE L'ACTIVITE	<p>Fait ranger le matériel</p> <p>Invite l'enfant à se nettoyer</p> <p>Présentation d'album, contes.</p>	<p>Rage le matériel</p> <p>Se nettoie les mains</p>	
		<p>-Participe</p>	

PROLONGEMENT			
--------------	--	--	--

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 10: Intégration**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Se présenter, présenter son camarade, exprimer ses besoins et demande l'identité de quelqu'un**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Se présenter
- Présenter son camarade
- Exprimer ses besoins
- Demander l'identité de quelqu'un

MATERIEL : Images du manuel, planches

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Donner des ordres/ des conseils	Viens, cours, saute, donne-moi, Dépose... Crie, chante, Danse, ouvre
Jour 2		Ne pleure pas Ne bavarde pas Reste tranquille...
Jour 3	Exécuter des ordres/des conseils	Oui d'accord/ d'accord Je suis d'accord
Jour 4		J'accepte J'ai compris Merci
Jour 5	Donner des ordres/ des conseils Exécuter des ordres/ des conseils	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à l'enfant de manifester ses sentiments - Demander à l'enfant d'exprimer son état - Demander à l'enfant d'exprimer l'état d'autrui	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 31 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer l'image ou la scène</p> <p>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser des questions.</p>	<p>Observe</p> <p>-Exécute</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>Poser des questions pour faire ressortir les structures.</p> <p>-Que vois-tu sur l'image ?</p> <p>-Que font-ils ?</p> <p>-Que fait tonton?</p> <p>-Qu'exprime la main levée de tonton ?</p> <p>Amener les enfants à utiliser les autres structures : « aide-moi... »</p> <p>-Que vois-tu sur l'image</p> <p>- Que font-ils ?</p> <p>- Que peut-il lui dire ?</p> <p>Amener les enfants à utiliser les autres structures : « ne bavarde pas, reste tranquille... ».</p> <p>Que vois-tu sur l'image ?</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Que pourrait répondre l'autre enfant ?</p>	<p>-Tonton et des enfants sur la cours des jeux</p> <p>-de la gymnastique</p> <p>-tonton a levé la main</p> <p>- viens, saute, cours...</p> <p>-deux enfants</p> <p>-l'un pleure et l'autre lui tient la main</p> <p>- Ne pleure pas</p> <p>Deux enfants</p> <p>L'un travaille dans le cahier et l'autre tient la table</p> <p>-d'accord, oui, d'accord, j'ai compris</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « ne pleure pas, mon ami », « oui, d'accord », « j'ai compris », « j'accepte »</p>	<p>Répète</p>	
APPLICATION	<p>-Organiser des jeux de rôle pour utiliser les structures en étude.</p> <p>-Veiller à ce que les enfants jouent bien ou correctement</p>	<p>- Participe</p> <p>-Exécute</p>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.

	leur rôles.		
EVALUATION	Organiser les enfants par binôme pour donner un ordre/ un conseil et pour l'exécuter	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Présentation d'album, contes.	-Participe	

**FICHE N°**

**DATE**

**SECTION 1**

**DUREE : 30min**

**EFFECTIF**

**J'APPRENDS A PARLER**

**TITULAIRE :**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

**CHAMP :** LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

**ACTIVITE :** Donner des informations sur un événement vécu et présenter un album

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Donner les informations sur un événement vécu :
- Présenter un album.

MATERIEL : Images du manuel, planches, albums

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Donner les informations sur un évènement	J'ai mangé J'ai bu
Jour 2		J'ai dansé
Jour 3		Oui d'accord/d'accord Je suis d'accord
Jour 4	Présenter un album	Album avec peu d'images
Jour 5	Donner des informations sur un événement vécu présenté un album	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demander à l'enfant de se présenter - Demander à l'enfant de présenter quelqu'un - Demander à l'enfant d'exprimer ses besoins -Demander à l'enfant de lire les images	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 39 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer l'image ou la scène.</p> <p>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.</p>	<p>Observe</p> <p>-Exécute</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>Poser des questions pour faire ressortir les structures.</p> <p>-Que vois-tu sur la première image ?</p> <p>-A quelle occasion voit-on cela ?</p> <p>-Que vois-tu sur la deuxième page?</p> <p>-Que pourrait dire la fille qui fait des gestes à son camarade ?</p> <p>-Que lui dit-elle précisément ?</p>	<p>-les gens mangent à table et les enfants dansent</p> <p>-lors de la fête</p> <p>-deux enfants</p> <p>-elle parle de son anniversaire</p> <p>-J'ai mangé, j'ai bu, j'ai dansé</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « j'ai mangé », « j'ai bu », « j'ai dansé »,</p>	<p>Répète</p>	
APPLICATION	<p>-Fermer l'album et demander aux enfants de rendre compte de ce qu'ils ont vu.</p> <p>-Aider les enfants par de petites questions à retracer l'histoire de l'album.</p> <p>-Amener les enfants à bien prononcer les mots.</p>	<p>- Participe</p> <p>-Participe</p> <p>-Exécute</p>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	<p>Demander à chaque enfant de redire tout ce qu'il a observé dans l'album.</p>	<p>-Exécute</p>	
FIN DE L'ACTIVITE	<p>Fait ranger le matériel</p> <p>Invite l'enfant à se nettoyer</p>	<p>Rage le matériel</p> <p>Se nettoie les mains</p>	
	<p>-EAC : Peinture, dessin, conte, dramatisation, ateliers</p>		

PROLONGEMENT	<p>créatifs.</p> <p>-ST : l'activité dépendra du contenu de l'album.</p> <p>-LC : animation du coin bibliothèque en langage.</p>	-Participe	
--------------	--	------------	--

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 12: Santé et hygiène**

**CB1** : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Expliquer des règles de jeu à son camarade et rappeler des consignes/exécuter des consignes**

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Expliquer les règles du jeu à son camarade
- Rappeler les consignes
- Exécuter des consignes

**MATERIEL :** Dispositif de lavage des mains, eau, savon ou cendre, paquets de biscuits, jouets

**ORGANISATION :** Assis en escalier dans la classe face au tableau

**DOCUMENTATION :** Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		Section 1
Jour 1	Expliquer les règlements du jeu à son camarade	Jeux organisés : jeu de tabouret
Jour 2		Jeux organisés : jeu de l'oiseau en cage
Jour 3	Rappeler des consignes	Tata a dit : Je me lave les mains avec de l'eau et du savon.... (avant de manger) ; Je ne touche pas au sang
Jour 4	Exécuter des consignes	Merci ; non je refuse (quand on me donne) ; non, on ne partage pas sans sa brosse à dents. Avec autrui
Jour 5	Expliquer les règlements du jeu à son camarade Rappeler des consignes / Exécuter des consignes	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-Demander à l'enfant de donner les informations sur un événement vécu :  -Demander à l'enfant de présenter un album.	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 41 du cahier de	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

	l'activité de l'élève		
OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer les images du manuel ou la scène.</p> <p>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.</p>	<p>Observe</p> <p>-Exécute</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>Poser des questions pour faire ressortir les structures.</p> <p>-Que vois-tu sur la première image ?</p> <p>-Que font-ils</p> <p>-Que pourrait-il lui dire en donnant ce paquet ?</p> <p>-Que pourrait répondre son ami qui reçoit le paquet</p> <p>-Que vois-tu sur l'image ? que font-ils ?</p> <p>-Que pourraient dire le garçon à la fille ?</p> <p>-Que pourrait répondre la fille à qui appartient la brosse à dent ?</p>	<p>-deux enfants</p> <p>-l'un d'eux donne un cadeau à son camarade</p> <p>-prend le paquet</p> <p>-merci</p> <p>-ils se disputent la brosse à dent qui tient l'un</p> <p>-donne-moi la brosse à dent</p> <p>Non, on ne partage pas sa brosse à dent avec autrui...</p>	
VERBALISATION OU ORALE	<p>Demande de répéter « en sortant des toilettes, je me lave les mains avec de l'eau et du savon»,</p>	<p>Répète</p>	
APPLICATION	<p>-Organiser des jeux de rôle où chaque enfant rappelle des consignes et exécute des consignes en utilisant les structures étudiées</p> <p>-Aider les enfants à prononcer correctement les mots/ expressions sans toutefois les bloquer dans leurs expression.</p>	<p>- Participe</p> <p>-Exécute</p> <p>-Exécute</p>	<p>Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.</p>

	-Veiller à ce que les enfants jouent bien leurs rôles		
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de rappeler puis d'exécuter une consigne en utilisant les structures étudiées	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Exploiter les occasions de rappel et d'exécution de consignes : activité de vie quotidienne (AVQ) ; jeux individuels ; jeux organisés, activités manuelles et créatrices (ACM).	-Participe	

**FICHE N°**

**DATE**

**SECTION 1**

**DUREE : 30min**

**EFFECTIF**

**J'APPRENDS A PARLER**

**TITULAIRE :**

### **SEMAINE 13 : La vie au jardin d'enfants**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

**CHAMP :** LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

**ACTIVITE :** Formuler une demande et exprimer des valeurs

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Formuler une demande
- Exprimer sa valeur

MATERIEL : Image du cahier d'activité ou planche

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
Jour 1	Formuler une demande	Section 1 Expression de demande S'il te plaît .....
Jour 2		Donner-moi...
Jour 3		Aide-moi !
Jour 4		Peux-tu..... Veux-tu.....
Jour 5	Formuler une demande Exprimer des valeurs	Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-Demander à l'enfant d'expliquer les règles du jeu à son camarade  -Demander à l'enfant de rappeler les consignes  -Demander à l'enfant d'exécuter des consignes	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 42 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION	-Faire observer l'image ou la scène.	Observe	Donner l'objectif de l'activité

LIBRE	-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.	-Exécute	
OBSERVATION DIRIGE	Poser des questions pour faire ressortir les structures. -Que vois-tu sur l'image ? -Que fait celui qui est par terre ? -Qu'exprime la main levée de l'enfant ? Amener l'enfant à utiliser les autres structures : « Donne-moi..., veux-tu, peux-tu.. ? »	-tata, des enfants et un autre par terre -il lave la main  -S'il te plaît...aide-moi...  Répond	
APPLICATION	-Organiser des jeux de rôle pour faire utiliser les structures en étude. -Veiller à ce que les enfants jouent bien leurs rôles.	-Participe  -Exécute	
EVALUATION	-Demander à chaque enfant d'exprimer ses valeurs en utilisant les structures étudiées	-Exécute	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Conte	-Participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### **SEMAINE 14 : La vie au jardin d'enfants et en famille**

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : **Exprimer des valeurs**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Exprimer sa valeur

MATERIEL : Image du cahier d'activité ou planche

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Exprimer des valeurs	Expression de valeurs : J'aime...
Jour 2		Je respecte...
Jour 3		J'aide...
Jour 4		J'aime Je respecte J'aide ...
Jour 5		Les contenus grammaticaux de la semaine

## DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-Demander à l'enfant de formuler une demande -Demander à l'enfant d'exprimer sa valeur	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 45 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène.  -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.	Observe  -Exécute	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	Poser des questions pour faire ressortir les structures.  -Que vois-tu sur l'image ?  -Que font-ils?	  -des enfants  -il lave la main	

	<p>-demande à ton camarade pourquoi c'est toi qu'il joue ?</p> <p>Amener l'enfant à utiliser les autres structures :</p> <p>« Je respecte..., j'aide.. ? »</p>	<p>-j'aime</p> <p>-Exécute</p>	
APPLICATION	<p>-Organiser des jeux de rôle pour utiliser les structures en étude.</p> <p>-Aider les enfants à bien miner les différentes situations.</p>	<p>-Participe</p> <p>-Exécute</p>	
EVALUATION	<p>-Aider les enfants à se poser des questions.</p> <p>-Demander à chaque enfant d'exprimer ses valeurs en utilisant les structures étudiées</p>	<p>-Exécute</p>	
PROLONGEMENT	<p>-Conte</p>	<p>-Participe</p>	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE

### **SEMAINE 15 : Intégration**

**CB1** : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2** : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE :

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Donner des informations sur un évènement
  - Sur un évènement vécu
  - Présenter un album
- Expliquer des règles de jeux à son camarade
  - Rappeler / exécuter des consignes
  - Formuler une demande
  - Exprimer des valeurs

MATERIEL : Image du cahier d'activité ou planche

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

## REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Exprimer des valeurs	Expression de valeurs : J'aime...
Jour 2		Je respecte...
Jour 3		J'aide...
Jour 4		J'aime Je respecte J'aide ...
Jour 5		Les contenus grammaticaux de la semaine

### DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-Demander à l'enfant de formuler une demande -Demander à l'enfant d'exprimer sa valeur	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 45 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'image ou la scène.  -Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.	Observe  -Exécute	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	Poser des questions pour faire ressortir les structures.  -Que vois-tu sur l'image ?  -Que font-ils?  -demande à ton camarade	-des enfants  -il lave la main  -j'aime	

	<p>pourquoi c'est toi qu'il joue ?</p> <p>Amener l'enfant à utiliser les autres structures :</p> <p>« Je respecte..., j'aide.. ? »</p>	-Exécute	
APPLICATION	<p>-Organiser des jeux de rôle pour utiliser les structures en étude.</p> <p>-Aider les enfants à bien miner les différentes situations.</p>	<p>-Participe</p> <p>-Exécute</p>	
EVALUATION	<p>-Aider les enfants à se poser des questions.</p> <p>-Demander à chaque enfant d'exprimer ses valeurs en utilisant les structures étudiées</p>	-Exécute	
PROLONGEMENT	-Conte	-Participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A PARLER

TITULAIRE :

### SEMAINE 16 : Fêtes et loisirs

**CB1 :** Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

**CB2 :** Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A PARLER

ACTIVITE : Donner des informations sur un évènement vécu

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Donner des informations sur un évènement vécu

MATERIEL : Image du cahier d'activité ou planche

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section1. Cahier journal, dictionnaire.

### REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LANGAGE	
	acte de parole	contenus grammaticaux
		<b>Section 1</b>
Jour 1	Donner les informations sur un événement vécu (section 1)	Je suis allé
Jour 2		Je suis allé
Jour 3		J'ai vu
Jour 4	Formuler une demande (section 2)	J'ai fait
Jour 5	Donner les informations sur un événement vécu (section 1) Formuler une demande (section 2)	Les contenus grammaticaux de la semaine

### DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant	Ecoute, chante et danse	
REVISION	-Demander à l'enfant de donner des informations sur un évènement vécu -Demander à l'enfant de	- Exécute	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter un album</li> <li>-Demander à l'enfant d'expliquer des règles de jeux à son camarade</li> <li>-Demander à l'enfant de rappeler / exécuter des consignes</li> <li>-Demander à l'enfant de formuler une demande</li> <li>-Demander à l'enfant d'exprimer des valeurs</li> </ul>		
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présente les images de la page 50 du cahier de l'activité de l'élève	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire observer l'image.</li> <li>-Amener les enfants à s'exprimer librement sur ce qu'ils observent sans poser de questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observe</li> <li>-Exécute</li> </ul>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>Poser des questions pour faire ressortir les structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que vois-tu sur l'image ?</li> <li>-Que font-ils?</li> <li>-Comment sont-ils habillés ?</li> <li>-Peux-tu nous parler d'une fête à laquelle tu as participé ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-des hommes, des femmes et des enfants</li> <li>-Certains jouent au tambour, d'autres dansent.</li> <li>-ils portent des habits de fête</li> <li>-je suis allé..., j'ai fait</li> </ul>	
APPLICATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser des jeux de rôle pour faire utiliser les structures étudiées.</li> <li>-Aider les enfants à bien mimer les différentes situations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participe</li> <li>-Exécute</li> </ul>	

EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser les enfants pour qu'ils racontent des évènements vécus.</li> <li>-Demander à chaque enfant de demander de l'aide en utilisant les structures étudiées.</li> </ul>	-Exécute	
PROLONGEMENT	- Dramatisation ; réanimation du coin déguisement.	-Participe	