

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Fiches pédagogiques de la classe de quatrième

Sous la coordination de :

BOSSOU Kokou, prof. d'HG/ECM

TCHANGANI Essowè, prof. d'HG/ECM

SEPTEMBRE 2025

AVANT-PROPOS

Depuis la rentrée académique 2018-2019, le Togo a adopté une nouvelle approche pédagogique, l'Approche Par Compétences (APC). C'est une démarche pédagogique et didactique qui prend appui sur les curriculums et permet à l'apprenant de développer des compétences qu'il intègre et applique dans des situations complexes. Cette réforme curriculaire a démarré à partir de la classe de 6^{ème}. Ce qui a entraîné un renouvellement de contenus de nos fiches pédagogiques.

Ainsi, Ce document est une compilation de fiches pédagogiques actualisées d'histoire-géographie de la classe de 4^{ème} respectant le programme stabilisé de l'année scolaire 2024-2025.

Cependant, nous rappelons que ce ne sont pas des fiches « prêt-à-porter ». Il est du devoir de chaque enseignant de vérifier la pertinence des informations, de les adapter à son groupe-classe et surtout de faire éventuellement des réajustements en se référant au guide d'exécution.

La coordination :

BOSSOU Kokou

TCHANGANI Essowè

EQUIPE DE TRAVAIL POUR LA CLASSE DE 4^{ème}

leçons	chargés	contacts
HISTOIRE		
Leçon1	M. ATTI KOFFI-KOUMA Amégbo, Enseignant d’HG au CEG GBAMAKOPE	90261251
Leçon2	M. DOGBE Koffi Philippe, enseignant d’HG au CEG Bassar-Est	92574703
Leçon3	M.ALI Mazama-Esso, enseignant d’HG PAGOUDA-VILLE	91647302
INTEGRATION	M.DOKOU Komlan, enseignant d’HG au Lycée zooti	99304615
Leçon4		
Leçon5	M. MINOUBE Dokmame, enseignant d’HG au CS LA SAGESSE	90514536
INTEGRATION	M.DJEDOU Daoudou, enseignant d’HG au CEG ALINKA	90806436
Leçon6	M.ALI Mazama-Esso, enseignant d’HG PAGOUDA-VILLE	91647302
Leçon7	M. POUWEKLE Wata Mangliwè, enseignant d’HG au Lycée Agoe-Nord	91433441
Leçon 8	TCHAGBELE Alaza, enseignant d’HG au LPL RECONNAISSANCE PLUS	92006450
Leçon 9	M.ZAKPA Jojo, enseignant d’HG au CEG ADZREKE 2	92394394
Leçon 10	M. BOTOSSI Akèssouè, enseignant d’HG au Lycée Farendè	91342736
Leçon 11	M.DJEDOU Daoudou, enseignant d’HG au CEG ALINKA	90806436
INTEGRATION		
GEOGRAPHIE		
Leçon 1	M.BOSSOU Kokou, enseignant d’HG au Lycée Zéglé Apéyéme	99893848
Leçon 2	TCHABODE Abdel Latif, enseignant d’HG au Lycée Agbogamé	98122336
Leçon 3	M.BIKLE Biguèdinam, enseignant d’HG au CEG ATTIKPAI	90160914
INTEGRATION	M.DJEDOU Daoudou, enseignant d’HG au CEG ALINKA	90806436
Leçon 4	M.ASSELAKM Apita, enseignant d’HG au Lycée Vogan 3	92628782
Leçon 5	M.MINOUBE Dokmame, enseignant d’HG au CS LA SAGESSE	90514536
Leçon 6	M.ATTI KOFFI-KOUMA Amégbo, enseignant d’HG au CEG GBAMAKOPE	90261251
Leçon 7	M.GNODJI Edem K. Charles, enseignant d’HG au CEG GBEVEGO	92708890
INTEGRATION	M.ASSELAKM Apita, enseignant d’HG au Lycée Vogan 3	92628782

HISTOIRE

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE CLASSE DE QUATRIEME

Mois	Semaines	Thèmes	Titre des leçons	Nombre d'heures
SEPTEMBRE	1	Thème 1 LES TRAITES NEGRIERES	L'esclavage et la traite des humains dans l'histoire de l'humanité	2H
OCTOBRE	2		La traite négrière atlantique (le commerce triangulaire et ses conséquences pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe)	2H
	3			
	4		Les routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo	2H
NOVEMBRE	5	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1H
	6		Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1H
	7		Correction et remédiation par le professeur	1H
DECEMBRE	8	Thème 2: L'AFRIQUE du XVIIe AU XIXe SIECLE	Le royaume ashanti	1H
	9		L'art africain	1H
JANVIER	10	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1H
	11		Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1H
	12		Correction et remédiation par le professeur	1H
FEVRIER	13	Thème 3: PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XIIe AU XIXe SIECLE	Les peuples du bassin de l'Oti et l'organisation du royaume anoufom	2H
	14		L'aire lama	2H
	15		Le royaume de Tchaoudjo	1H
MARS	16		L'aire Ajatado : le royaume de Tado et la dispersion des Aja	2H
	17		La cité-Etat de Notsè et la dispersion des Ewé	1H
	18		Le royaume de Glidji	1H
AVRIL	19		Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1H
	20		Correction et remédiation par le professeur	1H
MAI	21			
	TOTAL			25H

LEÇON N°1 : L'ESCLAVAGE ET LA TRAITE DES HUMAINS DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

(M. ATTI KOFFI-KOUMA Amégbo, Enseignant d'HG au CEG GBAMAKOPE)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème qui nécessite la connaissance de l'Histoire des traites négrières.

Thème n°1 : LES TRAITES NEGRIERES

Leçon n°1 : L'ESCLAVAGE ET LA TRAITE DES HUMAINS DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Cartes, photos, textes.

Prérequis : L'esclavage; la traite négrière.

Documents : Manuel d'histoire 4^{ém}, coll. CARAP, p

<https://fr.mahnazmezon.com/articles/humanities/types-of-slavery-in-africa-and-the-world-today.html>

<https://fr.statista.com/infographie/30086/prevalence-esclavage-moderne-par-pays>

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenu
Différencier l'esclavage de la traite des humains	Différence entre l'esclave et la traite des humains
Identifier les causes de l'esclavage et de la traite des humains	-Causes de l'esclavage -Causes de la traite des humains
Décrire le rôle des esclaves dans la société	Rôle des esclaves dans la société
Montrer le caractère universel de l'esclavage et de la traite	-Caractère universel de l'esclavage -Caractère universel de la traite
Condamner l'esclavage et la traite sous toutes ses formes	-Dénonciation de la traite des humains -Condamnation de l'esclavage et de la traite sous toutes leurs formes

Situation d'apprentissage (S.A) :

Tu as vu à la télé lors d'un documentaire sur l'esclavage et la traite des humains, des hommes et femmes enchaînés, certains ayant des membres mutilés. Étant choqué par ces images, tu décides de faire des recherches sur la différence qui existe entre l'esclavage et la traite des humains, les différents types, leurs causes, le rôle joué par les esclaves dans la société, puis publier un texte pour dénoncer ce phénomène. Utilise les documents ci-dessous pour faire le travail.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Travail individuel et en équipe, résoudre une situation problème ou d'apprentissage en utilisant les documents, textes, supports ou images mis à leur disposition et de leur connaissance personnelle.
- L'intérêt de la situation : favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- Méthodologie de travail : Discussion interactive ; brainstorming ; exposé didactique

Déroulement : Séances 1 &2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	-Avez-vous une fois entendu parler de l'esclavage et de la traite négrière ? -Selon vous le Togo a-t-il connu ces phénomènes ?	Les élèves résolvent	-Oui, en classe de CM2 -oui, le Togo a connu ces phénomènes
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions, ...	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-sur quoi était porté le documentaire que vous avez suivi à la télé ? qu'as-tu vu ? -quel sentiment t'a animé lors que tu as vu les images ? -Quels sont les points sur lesquels tu as décidé mener tes recherches ? -Que penses-tu faire pour sauver l'humanité de ce phénomène ? -As-tu suffisamment d'idées pour le faire ? Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-Sur l'esclavage et la traite des humains. J'ai vu des hommes et des femmes enchaînés, certains ayant des membres mutilés. -J'étais très choqué lorsque j'ai vu les images. -Mes recherches vont se pencher sur la différence entre l'esclavage et la traite des humains, les différents types, leurs causes, le rôle joué par les esclaves dans la société. -Pour sauver l'humanité, je compte publier un texte pour dénoncer ce phénomène. -Non, en plus de mes connaissances, je vais me servir de documents mis à ma disposition.
Résolution du problème	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation

<i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10min	Trace écrite <u>1-Définitions</u> - L'esclavage : est l'état de dépendance absolue d'un maître qui traite une personne comme un bien matériel (objet). C'est aussi un système où les individus sont traités comme des biens ou privés de liberté. - La traite des humains : est un processus par lequel des personnes sont placées ou maintenues en situation d'exploitation à des fins économiques <u>1.1-Différence entre l'esclavage et la traite des humains</u> La traite des humains : c'est le commerce de l'homme tandis que l'esclavage est le fait d'utiliser l'homme comme un objet. <u>2-Les causes de l'esclavage</u> La hiérarchisation de la société ; la recherche effrénée de l'argent (les trafiquants) ; la pauvreté, la mondialisation, l'ignorance, la corruption, des pratiques sociales et culturelles néfastes, la cupidité, la recherche du gain facile, les conflits armés, l'oppression politique, le manque d'état de droit et les désastres naturels... <u>3- Les causes de la traite des humains</u> - La découverte de l'Amérique et sa mise en valeur ; - La recherche d'une main d'œuvre importante pour travailler dans les plantations et dans les mines, le travail forcé, la prostitution forcée, l'esclavage y compris l'esclavage domestique... <u>4-Rôle des esclaves dans la société</u> Les esclaves jouent un rôle capital dans la société. En effet, ils travaillent dans le compte de leur maître sans salaire dans les domaines suivants ; Agriculture (dans les plantations de café cacao, coton tabac), mines, comme domestiques dans les maisons de leur maître,		

Certains d'entre eux sont utilisés comme des soldats pendant des invasions ou de guerre, les filles et les femmes comme des objets sexuels ou filles de joies et d'autres comme des administrateurs qui obéissaient et aidaient leur maître dans tout etc.... Dans la société, les esclaves occupent le bas de l'échelle qui appartient à une classe exploitée au côté de la classe bourgeoise (riche) qui domine tout.

5-Les différents types d'esclaves

Il existe plusieurs types d'esclaves à savoir

- **Esclavage des biens mobiliers** : ils sont considérés comme des biens et sont échangés comme tels. Ils n'ont aucun droit, sont censés effectuer un travail (et des faveurs sexuelles) sous les ordres d'un maître esclave.
- **Bondage de la dette** : c'est la forme d'esclavage la plus courante dans le monde aujourd'hui (la servitude pour dettes), connue sous le nom de travail servile, ou péonage, un type d'asservissement résultant d'une dette due à un prêteur d'argent, généralement sous la forme de travail agricole forcé.
- **Travail forcé ou esclavage contractuel** : c'est l'esclavage créé lorsque le propriétaire d'esclaves garantit un emploi, attirant les demandeurs d'emploi vers des endroits éloignés. Une fois qu'un travailleur arrive sur le lieu de travail promis, il est contraint violemment de travailler sans être payé.
- **Esclavage d'Etat ou esclavage de guerre** : c'est l'esclavage parrainé par le gouvernement, où l'État et l'armée qui capturent et forcent leurs propres citoyens à travailler, souvent en tant que travailleurs ou porteurs de campagnes militaires contre les populations autochtones ou pour des projets de construction gouvernementaux.
- **Esclavage religieux** : c'est lorsque les institutions religieuses sont utilisées pour maintenir l'esclavage.
- **Les esclaves de case ou de maison** : c'est quand les femmes et les enfants sont obligés de travailler comme domestiques dans un ménage, maintenus en force, isolés du monde extérieur et jamais autorisés à l'extérieur.
- **Les esclaves de traite** : ce sont des esclaves issus du commerce triangulaire.

NB : Outre ces différents types d'esclaves susmentionnés plus haut, on distingue en général deux types d'esclaves : les esclaves de case ou de maison et les esclaves de traite.

6- Caractère universel de l'esclavage et la traite des humains

L'esclavage et la traite des humains ont existé et pratiqué dans toutes les époques et dans toutes les sociétés humaines. Exemple ; LES HEBREUX réduits en esclaves en Égypte, les esclaves des empires du Soudan occidental, de la société féodale au moyen âge en Europe, dans plusieurs pays en Extrême Orient et dans l'Amérique précambrienne, Arabie et Europe ...etc.

De nos jours, la traite des hommes et en particulier l'esclavage existe et se pratique dans certains pays et contrées du monde. On peut citer La Corée du Nord et l'Erythrée où ces phénomènes sont plus accentués et répandus respectivement 105 et 90 personnes sur 1000 seraient victimes de cette atteinte grave. On retrouve aussi la Mauritanie (32 personnes sur 1000), la Libye, l'Algérie, les pays du golfe tels que l'Arabie Saoudite (21 sur 1000), la Turquie (16 sur 1000) ..., mais sous des formes modernes à savoir la prostitution, les travaux forcés, le trafic d'organes humains, la mendicité forcée, de mariage forcé et d'exploitation sexuelle ...

7- Condamnation de l'esclavage et de la traite des humains

L'esclavage et la traite des humains sont des crimes contre l'humanité. Plusieurs textes internationaux luttent contre l'esclavage et la traite des humains à savoir : la convention de la société des nations relatives à l'esclavage, la convention des nations unies relatives

	à la traite des humains, contre la criminalité transnationale organisée, la déclaration universelle des droits de l'homme... En tant qu'apprenant nous devons être prudents pour ne pas être victimes ou complices des auteurs de la traite des humains...		
Réinvestissement/ travaux dirigés : Durée : 3min	1 /Répond par vrai ou faux a/ LA découverte de l'Amérique est une cause de l'esclavage b/L'esclavage était pratiquée en Afrique seulement c/Les esclaves travaillaient pour leurs maitres mais étaient bien payés Exercice 1 /Définir : esclavage, traite des humains 2 /Enumères deux causes de la traite des humains 3 /Cite deux textes internationaux qui luttent contre la traite des humains	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Réponses : a/ Faux b/ Faux c/ Faux Exercice corrigé 1/ Définir : - Esclavage : est l'état de dépendance absolue d'un maître qui traite une personne comme un bien matériel (objet) - La traite des humains : est un processus par lequel des personnes sont placées ou maintenues en situation d'exploitation à des fins économiques 2/ J'énumère : La hiérarchisation de la société ; la recherche effrénée de l'argent... 3/ la convention de la société des nations relatives à l'esclavage, la convention des nations unies relatives à la traite des humains, contre la criminalité transnationale organisée
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	1 /Cite les types d'esclave qui existe. 2 /De nos jours l'esclavage et la traite des humains existe toujours. Vrai ou faux ? Justifie	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1/ Les esclaves de maison ou de cave, les esclaves de traite, contractuels, religieux... 2/ Vrai mais sous une forme moderne à savoir la prostitution, les travaux forcés, le trafic d'organes humains, la mendicité forcée, de mariage forcé et d'exploitation sexuelle ...
Évaluation (formative) Durée : 4min	1 /Selon toi pourquoi l'esclavage et la traite des humains sont des crimes ? 2/ Que dois-tu faire pour ne pas être victime de ces fléaux ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Réponses attendues : 1/ car proscrits par le droit international des droits de l'homme 2/ <i>En tant qu'apprenant je dois être prudent pour ne pas être victime ou complice des auteurs de la traite des humains.</i>
Remédiation différée : 3min	Exercice : 1/Après avoir définir la traite des humains et l'esclavage, montrer leur différence. 2/ Citer quelques rôles des esclaves en société	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Réponses : - L'esclavage : l'esclavage est un système où les individus sont traités comme des biens ou privés de liberté. - La traite des humains : est un processus par lequel des personnes sont placées ou maintenues en situation d'exploitation à des fins économiques

	3/ Qu'est-ce que le commerce triangulaire ? à chercher pour la prochaine séance		-La différence : La traite des humains c'est le commerce de l'homme tandis que l'esclavage est le fait d'utiliser l'homme comme un objet. 2/ Ils travaillent dans le compte de leur maître et sans salaire dans les domaines suivants ; Agriculture (dans les plantations de café cacao, coton tabac), mines, comme domestiques dans les maisons de leur maître...
--	---	--	---

LEÇON N°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) SEANCE1

(M. DOGBE Koffi Philippe, enseignant d'HG au CEG Bassar-Est)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance de l'histoire des traites négrières.

Thème n°1 : LES TRAITES NEGRIERES

Leçon n°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) séance1

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Situations problèmes ; planisphère ; Documents supports.

Prérequis : L'esclavage, traite des humains.

Documents : Manuel d'histoire 4^{ém}, coll. CARAP, p ; Nouveau Programme d'histoire, classe de 4^e 2024

- Manuel : Histoire du Togo des origines à 2005 ; Recherche sur Internet ; Méta AI

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Relever les différents types de traites en Afrique	Différents types de traites en Afrique (traite atlantique, traite transsaharienne, traite orientale, traite intérieure)
Relever les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire	-Définition du commerce triangulaire - Différents produits qui entraient dans ce commerce
Décrire la traite sur les côtes ouest africaines	- Localisation des points de traite sur les côtes ouest-africaines - Description de la traite sur les côtes africaines

Situation d'apprentissage

Lors de la commémoration de la prochaine journée internationale des victimes de l'esclavage et de la traite transatlantique, le 23 août, le ministère des affaires étrangères du Togo lance un concours de plaidoyer pour donner des prix aux élèves ayant des connaissances sur la traite atlantique. Tu désires tenter ta chance. Tu as tes documents. Exploite-les pour préparer ton exposé en mettant l'accent sur :

- 1- Les différents types de traite en Afrique
- 2-les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire
- 3-la description de la traite sur les côtes ouest-africaine

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Travail individuel et en équipe, résoudre une situation problème ou d'apprentissage en utilisant les documents, textes, supports ou images mis à leur disposition et de leur connaissance personnelle.
- **L'intérêt de la situation** : favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- **Méthodologie de travail** : Discussion interactive ; brainstorming ; exposé didactique

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	1-Quelle est la différence entre l'esclavage et la traite des humains ? 2-Pourquoi dit-on que l'esclavage et la traite des humains ont un caractère universel ?	Les élèves résolvent	1-La traite des humains est le commerce de l'homme tandis que l'esclavage est le fait d'utiliser l'homme comme un objet. 2- L'esclavage et la traite des humains ont existé et pratiqué dans toutes les époques et dans toutes les sociétés humaines.
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	• Pourquoi célèbre-t-on la journée internationale de 23 août ? • Que cherche à faire le ministère des affaires étrangères du Togo ? • Le concours va porter sur quoi ? • Où vas-tu trouver les informations pour ton exposé ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	1-Pour commémorer les victimes de l'esclavage et de la traite transatlantique. 2-Il a lancé un concours de plaidoyer pour donner des prix aux élèves. 3-le concours porte sur la traite atlantique. 4-Dans les documents mis à ma disposition.

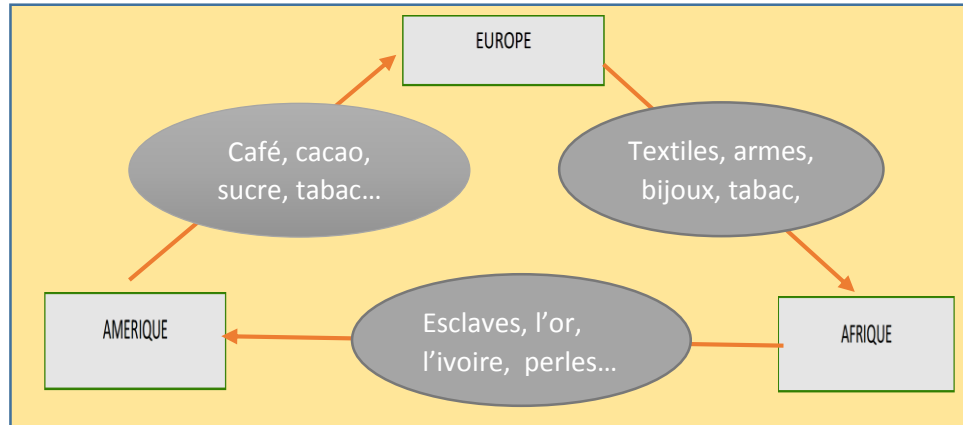
	Sur quels points dois-tu mettre l'accent dans ton exposé ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.		5-L'exposé va porter sur Les différents types de traite en Afrique ; les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire et la description de la traite sur les côtes ouest-africaine
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats. - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10min	<u>TRACE ECRITE</u> L'Afrique a été victime de plusieurs formes de traites dans son histoire. La plus connue et la plus honteuse est appelée la traite transatlantique. 1-<u>Les différents types de traites en Afrique</u> -la traite intérieure : a consisté à déporter des personnes d'une région d'Afrique à une autre région pour les réduire en esclavage ou les exploiter. -la traite transsaharienne : a consisté à déporter des personnes d'Afrique subsaharienne vers le Maghreb ou du Moyen-Orient, principalement du VIIIe au XIXe siècle. -la traite orientale ou de l'océan indien. Elle a consisté à déporter des Africains de l'Afrique de l'Est vers les pays du Moyen-Orient et de l'Asie pour les réduire en esclavage. -la traite atlantique : c'est la plus connue. Elle a consisté à déporter des millions d'Africains vers les Amériques pour les réduire en esclavage. NB : Les explications des différents types de traite dans le cahier sont facultatives.		

2-Les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire

2.1. Qu'est-ce que le commerce triangulaire ?

Le commerce triangulaire est un commerce qui se faisait entre trois continents : l'Europe, l'Afrique et l'Amérique basé essentiellement sur le trafic des êtres humaines. C'est aussi le commerce des Noirs vendus comme esclaves et déportés en Amérique.

2.2. Schéma du circuit du commerce triangulaire



2.3. Les produits qui entraient dans le commerce triangulaire

Les Européens quittaient l'Europe avec leurs produits d'échanges en direction des côtes africaines. Une fois sur place, ils échangeaient ces produits contre les esclaves principalement avant de repartir vers les Amériques. Donc :

- De l'Europe vers l'Afrique : les marchandises de traite, à savoir les pagnes, les alcools, la verroterie, les fusils de traite, la poudre à canon, le tabac, etc.
- De l'Afrique vers les Amériques : les captifs, l'or, les perles, l'ivoire, l'huile de palme, etc.
- Des Amériques vers l'Europe : la canne à sucre, le tabac, le coton, le café-cacao, etc.

3-Description de la traite sur les côtes-ouest africaines

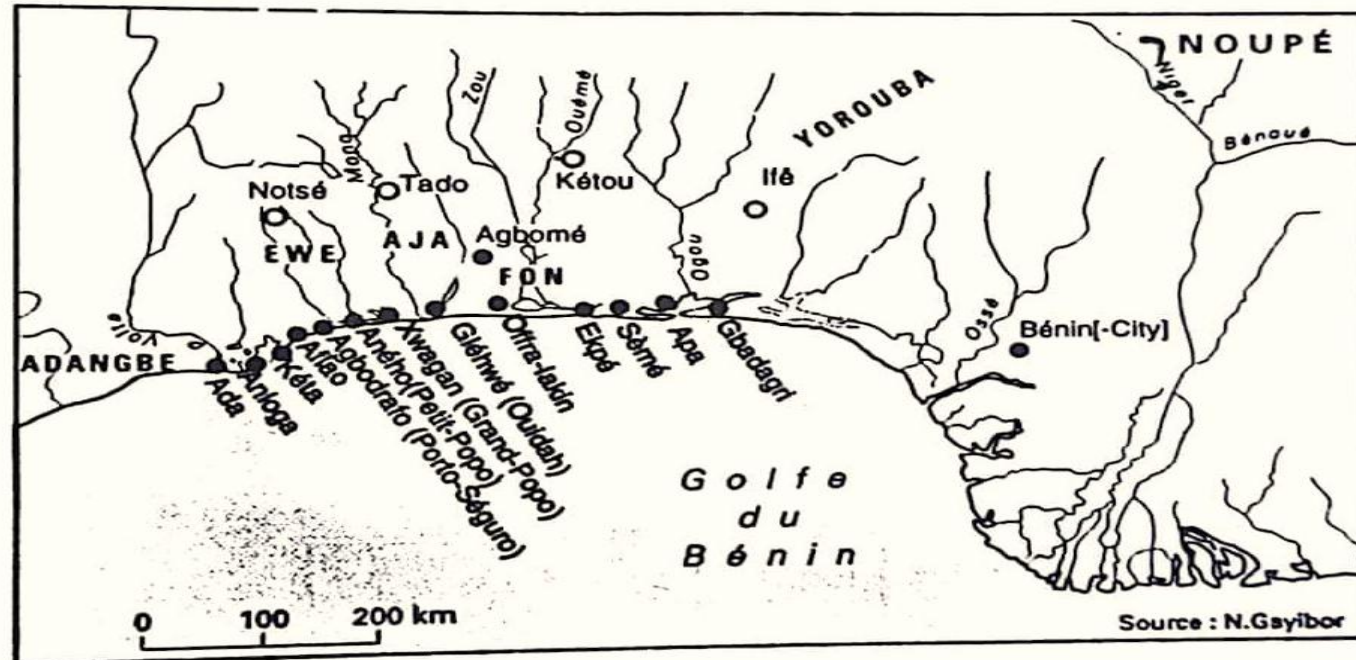
3.1. Localisation des points de traite sur les côtes-ouest africaines

La côte ouest africaine a été un milieu important de la traite transatlantique des esclaves avec de nombreux points de traite établis par les Européens.

On a : Elmina, Cap Coast, Kéta (Gold Coast) ; Agbodrafo, Petit Popo au Togo ; Ouidah (Dahomey) ; Lagos ; Freetown (Libéria) ; Saint Louis et île de Gorée au Sénégal, etc.

Remarque : Les échanges sur les lieux de traite se faisaient dans les comptoirs. Un comptoir est un lieu de commerce et d'échanges où les Européens achetaient et vendaient des marchandises. Exemples : comptoir de Saint Louis ; comptoir de Gorée, comptoir d'Elmina ; comptoir de Cap Coast ; comptoir de Ouidah, comptoir de Freetown, comptoir de Petit-Popo, etc.

Carte n° 28 : Les villes négrières de la Côte des Esclaves au XVIII^e siècle.



3.2. Les différents moyens de mise en esclavage

La mise en esclavage a pris de différentes formes au fil de l'histoire, notamment les razzias, les prisonniers de guerre, récalcitrants, criminels, parias.

3.3. Les circuits d'approvisionnement de la traite au Togo

Il existait deux voies importantes qui partageaient le trafic de la traite du centre du territoire jusqu'à la côte.

- La première, la plus réputée partait de Tchamba, à travers Bago, Kpessi, Sagada où elle rejoignait le Mono avant d'aboutir à la côte.
- La seconde, de Didaouré (Sokodé), traversait Aouda, Yomaboua, Agbandi, Atakpamé, pour atteindre la côte.

	Ces circuits aboutissaient à des dépôts qui se transformaient rapidement en de marchés animés comme Kpomé, dans la préfecture de Zio, et de Dékpo, dans l'arrière-pays d'Agbodrafo, qui devint un centre actif lors de la traite clandestine au XIXe siècle.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	1-Cite les différents types de traite en Afrique 2-Définis : le commerce triangulaire. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Traite intérieure, traite transsaharienne, la traite atlantique, la traite orientale. 2. Le commerce triangulaire est un commerce qui se faisait entre trois continents : l'Europe, l'Afrique et l'Amérique basé essentiellement sur le trafic des êtres humains.
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	1-Cites les différentes voies qui partageaient le trafic de la traite du centre du territoire jusqu'à la côte. 2-Un seul moyen permettait de réduire les hommes en esclave. Vrai ou faux ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-celle qui quitte Tchamba pour aboutir à la côte en passant par Bago, Kpessi et Sagada. -L'autre qui quitte sokodé pour la côte en passant par Aouda, Yomaboua, Agbandi et Atakpamé. 2- Faux.
Évaluation (formative) Durée : 4min	1-Cite les différentes formes de mise en esclavage en Afrique 2-Cite deux comptoirs européens en Afrique	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-on a : les razzias, les prisonniers de guerre, récalcitrants, criminels, parias. 2- Elmina, Cap Coast, Kéta (Gold Coast); Agbodrafo, Petit Popo au Togo...
Remédiation différée: 3min	1-Enumère deux produits issus du commerce triangulaire qui quitte l'Europe pour l'Afrique et l'Afrique pour l'Amérique. 2-Cite quatre comptoirs en Afrique.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- De l'Europe vers l'Afrique : les pagnes, les alcools, la verroterie, les fusils de traite, la poudre à canon, le tabac... - De l'Afrique vers les Amériques : les captifs, l'or, les perles, l'ivoire, l'huile de palme... 2-On a: comptoir de Saint Louis ; comptoir de Gorée, comptoir d'Elmina ; comptoir de Cap Coast ; comptoir de Ouidah...

LEÇON N°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) SEANCE2

(M. DOGBE Koffi Philippe, enseignant d'HG au CEG Bassar-Est)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance de l'histoire des traites négrières.

Thème n°1 : LES TRAITES NEGRIERES

Leçon n°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) séance2

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Nombre de séances : 01

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Situations problèmes ; planisphère ; Documents supports.

Effectif :

Prérequis : L'esclavage, traite des humains.

Documents : Manuel d'histoire 4^{ém}, coll. CARAP, p ; Nouveau Programme d'histoire, classe de 4^e 2024

- Manuel : Histoire du Togo des origines à 2005 ; Recherche sur Internet ; Méta AI ; Manuel EPEV de l'élève et de l'enseignant

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les manifestations de l'extrême violence (EPEV)	Les manifestations de l'extrémisme violent
Citer les conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe	Conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe
Montrer le caractère inhumain de la traite négrière	- Caractère inhumain de la traite négrière - Dénonciation de la traite des humains

Situation d'apprentissage2

Dans un débat télévisé sur New World TV, un invité établit un lien entre l'extrémisme violent et la traite négrière, surtout son caractère inhumain. Surpris d'entendre parler de l'extrémisme violent et de la traite négrière, ton père t'interpelle à la fin de l'émission pour avoir plus d'informations sur les notions débattues.

A partir de tes connaissances et de tes documents :

- 1-Décris-lui les manifestations de l'extrémisme violent.
- 2-Cite-lui les conséquences de la traite négrières pour l'Afrique, l'Amérique et l'Europe.
- 3-Décris-le caractère inhumain de la traite négrière.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Travail individuel et en équipe, résoudre une situation problème ou d'apprentissage en utilisant les documents, textes, supports ou images mis à leur disposition et de leur connaissance personnelle.
- L'intérêt de la situation : favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- Méthodologie de travail : Discussion interactive ; brainstorming ; exposé didactique.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	1) Enumère les différents types de traite en Afrique 2) Quels sont les produits qui rentraient dans le commerce triangulaire ? 3-Qu'est-ce que la violence ?	Les élèves résolvent	1-la traite orientale ; la traite atlantique ; la traite intérieure... 2- l'or ; l'ivoire ; les esclaves ; les peaux de bêtes... 3- la violence est l'utilisation de la force pour atteindre un objectif.
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	• Que tentait de faire l'invité lors du débat télévisé? • Quelle était l'attitude de ton père face au sujet ? Et pourquoi ? • Pourquoi ton père t'interpelle-t-il ? • Où vas-tu trouver les informations pour l'aider ? Quelles autres informations vas-tu donner à ton père après le débat? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- Il a établi un lien entre l'extrémisme violent et la traite négrière. -mon père a été surpris. Car il a vu le caractère inhumain de la traite et de l'extrémisme violent. - Il m'a interpellé pour avoir plus d'informations sur les notions débattues. -En plus de mes connaissances, je vais utiliser les documents mis à ma disposition. -Je vais lui décrire les manifestations de l'extrémisme violent ; lui citer les conséquences de la traite négrières pour l'Afrique, l'Amérique et l'Europe et lui présenter caractère inhumain de la traite négrière.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation

Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats. - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10min	<u>TRACE ECRITE</u> <u>4-Les manifestations de l'extrémisme violent</u> L'extrémisme violent est une forme de violence caractérisée par une volonté de détruire et de mettre fin à des systèmes politiques, religieux ou sociaux existants. Les manifestations de l'extrémisme violents sont diverses et variées. Elles s'observent chez l'individu, dans la communauté et au niveau structurel. <u>4.1. Les manifestations de l'extrémisme violent chez l'individu</u> L'extrémisme violent se manifeste chez l'individu sous deux principales formes : la radicalisation et la marginalisation sociale. <u>4.2. Les manifestations de l'extrémisme violent dans la communauté</u> Dans la communauté, il se manifeste principalement sous forme de polarisation sociale ou de formation de groupes extrémistes, résultat de tensions entre différents groupes ethniques, religieux ou politiques. <u>4.3. Les manifestations de l'extrémisme violent au niveau structurel</u> Au plan structurel, il est caractérisé par la déstabilisation des institutions, la destruction des infrastructures économiques et sécuritaires, et des attaques ciblées contre les autorités. <u>5-Role des esclaves en Amérique</u> Les esclaves, une fois en Amériques étaient utilisés dans différents domaines : -ils travaillaient dans les plantations et dans des mines; -ils travaillaient dans la maison de leur maître, - certains étaient des ouvriers (menuisiers, forgerons, maçons) <u>6-Conséquences de la traite négrière</u> <u>6.1. Pour l'Afrique</u>		

L'Afrique est le continent qui a été le plus défavorisé dans les échanges transatlantiques avec :

- le dépeuplement du continent et la perte de la main d'œuvre locale
- le pillage des ressources du continent
- la disparition des grands empires et des royaumes
- le retard économique et de développement de l'Afrique
- l'introduction de nouvelles plantes alimentaires
- le début de la colonisation du continent par les européens

6.2. Pour l'Amérique

L'Amérique a profité de la traite atlantique pour se développer surtout. On note par ailleurs :

- Surpeuplement de l'Amérique par les Noirs
- la mise en valeur du continent américain
- brassage ou métissage de la population
- importation des cultures et religions africaines en Amérique
- développement d'une culture afro-américaine avec des traditions musicales, artistiques et littéraires propres, etc.

6.3. Pour l'Europe

L'Europe a énormément bénéficié de la traite négrière avec :

- enrichissement des négriers et de l'Europe en général
- début de la révolution industrielle
- début de l'aventure coloniale

7- Caractères inhumains de la traite négrière

La traite négrière démontre la cruauté de l'homme envers son semblable. En Afrique, les captifs sont ''vendus'' aux enchères comme des animaux ; comme des marchandises, triés et rejetés selon les préférences des négriers. Ils sont enchaînés, battus et marqués au fer rougi puis embarqués pour la traversée de l'Atlantique. Les conditions de la traversée de l'océan Atlantique étaient atroces. Les esclaves sont placés dans de petits navires, entassés les uns sur les autres comme des sardines, hommes et femmes, parfois nus, à la merci du froid, des vagues et des tempêtes. Les malades sont jetés systématiquement dans la mer. Beaucoup mourraient durant la traversée. Une fois en Amérique, ils sont soumis aux travaux durs, forcés. Ils travaillaient sans reconnaissances et sans récompenses, torturés, mal nourris, mal soignés, exploités sexuellement, humiliés et ceci de génération d'esclaves en génération, pendant plus trois siècles.

Tous les acteurs de ce commerce honteux ont commis un crime indescriptible contre l'humanité et contre la dignité humaine. Ces fléaux doivent être dénoncés.

Un homme qui aime son semblable ne peut pas le ''vendre'', le priver de sa liberté et de sa dignité. Comme le dit l'article 1er de la DUDH, tous les hommes naissent égaux en droit et en dignité. Pour cela, nous devons bannir et dénoncer toute traite humaine, de

	même que le trafic des enfants. Nous devons mener des actions de préservation de la dignité humaine en période de violence ou de guerre.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	1-Cite les trois manifestations de l'extrémisme violent 2-Donne deux rôles des esclaves en Amérique Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- la radicalisation et la marginalisation sociale ; formation de groupes extrémistes ; la déstabilisation des institutions, la destruction des infrastructures économiques et sécuritaires. 2- ils travaillaient dans les plantations et dans des mines; -ils travaillaient dans la maison de leur maître
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	1-Enumère deux conséquences de la traite négrière pour l'Afrique et deux pour l'Amérique 2-Complète. La traite négrière a un caractère...a...C'est un crime contre...b... Nous devons dénoncer toute...c..., de même que le trafic des...d...	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Pour l'Afrique : la disparition des grands empires et des royaumes ; le retard économique et de développement de l'Afrique ; l'introduction de nouvelles plantes alimentaires... - Pour l'Amérique : Surpeuplement de l'Amérique par les Noirs ; la mise en valeur du continent américain ; brassage ou métissage de la population... 2-a) Cruel, inhumain. b) l'humanité. c) humaine. d) enfants.
Évaluation (formative) Durée : 4min	1) Donne deux conséquences de la traite négrière pour l'Europe 2) Réponds par V/F puis corrige l'affirmation au cas où elle est fausse. a- l'extrémisme violent se manifeste de deux manières b- Au niveau de la communauté, l'EV se manifeste par la destruction des infrastructures économiques et sécuritaires. c- Le contient le plus défavorisé par la traite négrière est l'Europe. d- L'introduction de nouvelles plantes cultivables est une conséquence négative de la traite négrière pour l'Afrique.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-Enrichissement des négriers et de l'Europe en général ; début de la révolution industrielle ; début de l'aventure coloniale. 2-a)faux, trois manières. b) Faux, elle se manifeste sous forme de polarisation sociale ou de formation de groupes extrémistes. c-Faux, c'est l'Afrique. d) Faux, c'est une conséquence positive.
Remédiation différée: 3min	Répondez par vrai ou faux : a- Nous devons faire la promotion de la traite négrière car elle permet de vendre les	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a-faux b-faux

	hommes aux enchères comme des animaux. Vrai ou faux ? b- L'extrémisme violent est une forme de violence caractérisée par un garanti de sécurité sur tous les plans. c-L' Afrique est le continent qui a plus bénéficié du commerce triangulaire.		c-faux
--	---	--	--------

Leçon n°3 : LES ROUTES CARAVANIERES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET AU TOGO

M.ALI Mazama-Esso, enseignant d'HG PAGOUDA-VILLE

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la connaissance des routes caravanières.

Thème n°1 : LES TRAITES NEGRIERES

Leçon n°3 : LES ROUTES CARAVANIERES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET AU TOGO

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Cartes, photos, textes.

Prérequis : La caravane, les routes caravanières

Documents : Manuel d'histoire 4^{ème}, coll. CARAP, p ; Nouveau Programme d'histoire, classe de 4^e 2024

Manuel : Histoire du Togo des origines à 2005 ; le peuplement du Togo, Etat actuel des connaissances historiques.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenu
Présenter les routes caravanières de la région ashanti à Kano	- Définition d'une caravane et d'une route caravanière - Routes caravanières de la région ashanti à Kano (pays haoussa) sur une carte de l'Afrique de l'ouest
Identifier les hommes et les moyens de transport	Hommes et les moyens de transport
Citer les différents produits entrant dans le commerce caravanier	Différents produits entrant dans le commerce caravanier
Montrer les conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo	Conséquences du commerce caravanier sur l'évolution des villes et peuples du Nord-Togo

Situation d'apprentissage 1 : Dans la préparation de votre exposé portant sur la présentation des routes caravanières en Afrique de l'ouest, votre camarade de classe trouve les documents ci-dessous.

En te basant sur tes connaissances, observe-les et présente les routes caravanières en Afrique de l'ouest, les hommes et leurs moyens de transport.

Situation d'apprentissage 2 : Ton frère Moubarak parle du passage du commerce caravanier par le Pays Tem à ton ami Jean. Il lui explique que cela a entraîné plusieurs conséquences. N'ayant pas pu finir son explication à cause de la fin de la récréation, à la sortie Jean vient te voir et aimerait en savoir plus sur les produits du commerce caravanier et les conséquences de ce commerce sur l'évolution des villes et des peuples du Nord-Togo.

A partir de tes connaissances et des documents, Satisfais-le.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo.
- **L'intérêt de la situation** : présenter les routes caravanières puis identifier les hommes, les moyens de transport, les différents produits issus de ce commerce ainsi que ces conséquences sur l'évolution des villes et des peuples du Nord-Togo.
- **Méthodologie de travail** : Exposé, discussion dirigée, questions, réponses.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5minx2	Avez-vous une fois entendu parler de caravane et de route caravanière ? A quelle occasion ?	Les élèves résolvent	- Oui/Non. - Il y a des caravanes organisées à la fin des campagnes électorale ; des caravanes organisées par Togocom et moov Africa... - Les voies empruntées par ces caravaniers sont appelées des routes caravanières.
Présentation de la situation Durée : 5minx2	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5minx2	- A quelle occasion ton camarade de classe a rencontré les documents qui sont mis à ta disposition ? - Sur quoi était porté son exposé ? - Que veut-il présenter lors de l'exposé ? - qu'est-ce que tu es appelé à faire pour l'aider à réussir son exposé ? * Qui parle du commerce caravanier passant par le pays Tem à ton ami Jean ? * qu'est-ce que Moubarak a dit de ce commerce par rapport aux villes traversées ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- lors de la préparation de son exposé. - l'exposé était porté sur la présentation des routes caravanières en Afrique de l'Ouest. - il veut présenter les routes caravanières, les hommes et les moyens de transport. - je vais l'aider à observer les documents et à relever ces routes ; les hommes et les moyens de transport. *c'est mon frère Moubarak

	*Qu'est-ce qui a amené Jean vers toi ? Que veut-il ? *Sur quoi te baseras-tu pour le satisfaire ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.		*que ce commerce a entraîné des conséquences pour ces villes et pour les populations du Nord-Togo. *Jean est venu vers moi parce que Moubarak n'a pas pu terminer l'explication. Il veut que je l'aide à identifier ces conséquences et à relever les produits issus de ce commerce.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5minx2 Durée (travail de groupe) : 5minx2	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5minx2	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10minx2	Trace écrite 1. Définitions La caravane est un convoi de marchands, de voyageurs ou de pèlerins. La route caravanière est une route qui relie une zone productrice d'articles à une zone d'approvisionnement empruntée par les caravaniers. 2. Les principales routes caravanières Elles vont du pays Ashanti (Salaga) au Ghana vers le pays haoussa (Kano) au Nigéria en passant par le Togo, le Bénin et le Burkina. Ce sont : - L'axe nord : Salaga-Yendi-Ouagadougou-Fada N'Gourma-Pays haoussa - L'axe central : Salaga-Yendi-Sansanné Mango-Dyé Gando-Borgou-Pays Haoussa - Les axes méridionaux : Salaga-Pays Tem (Bafilo, Tchamba, Tchaoudjo, Fazao, Kabou)-Djougou-Nikki-Boussa-Pays Haoussa. Au Togo, les routes caravanières passent surtout par le Nord à travers le pays Anoufo (Mango, Gando) et le pays Tem (Sokodé, Tchamba, Bafilo, Fazao...) 3. Les hommes et leurs moyens de transport - Les hommes Les caravaniers sont composés de marchands, de conducteurs des ânes, d'une troupe de soldats, des voyageurs. - Les moyens de transport Les ânes, les chevaux, chameaux, ... 4. Les différents produits du commerce caravanier Ce sont : esclaves, or, cola, sel, galène, antimoine, gomme, etc. 5. Les conséquences du commerce caravanier au nord Togo -la conversion à l'Islam, -le regroupement des populations le long des voies caravanières, -la fondation de nouvelles agglomérations; -l'introduction de nouveaux produits		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	▪ Exercices d'application 1- Qui sont les caravaniers ? 2- Réponds par vrai ou faux a- Les moyens de transports étaient les voitures et les motos b- Les routes caravanières du Togo passaient surtout par l'Est à travers le pays Anoufo et le pays Tem ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices traités 1- Les caravaniers sont des marchands, des conducteurs des ânes, d'une troupe de soldats et des voyageurs dont l'objectif est le commerce caravanier. 2.a) Faux b) Faux

Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	1- Trouve l'intrus dans chaque cas : a-L'axe central : Salaga-Yendi-Sansanné Mango-Dyé Gando-Pays Tem-Borgou-Pays Haoussa b-Les axes méridionaux : Salaga-Pays Tem -Mango-Djougou-Nikki-Boussa-Pays Haoussa. 2-Cite deux conséquences du passage des routes caravanières au Togo ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- a) Pays Tem b- Mango 2-la conversion à l'Islam, -le regroupement des populations le long des voies caravanières
Évaluation (formative) Durée : 4min	1-Quelles peuvent être les conséquences du passage des routes caravanières au Togo ? 2-Cite les principaux produits du commerce caravanier. 3-Reponds par Vrai ou Faux a) Une caravane est une route qui relie une zone productrice d'articles à une zone d'approvisionnement empruntée par les caravaniers. b) Au Togo, les routes caravanières passent surtout par le Sud à travers le pays Anoufo.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- la conversion à l'Islam, -le regroupement des populations le long des voies caravanières, -la fondation de nouvelles agglomérations; -l'introduction de nouveaux produits 2- Esclaves, or, cola, sel, galène, antimoine... 3a) Faux b) Faux
Remédiation différée : 3min	1-Définie : une caravane ; la route caravanière 2- Complète Les routes caravanières vont du paysa..... au Ghana précisément àb.... vers le Paysc..... à Kano.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Une caravane est un convoi de marchands, de voyageurs ou de pèlerins. - La route caravanière est une route qui relie une zone productrice d'articles à une zone d'approvisionnement empruntée par les caravaniers. 2-a) Ashanti b) Salaga c) haoussa

THEME N°1 : LES TRAITES NEGRIERES : INTEGRATION

M.DOKOU Komlan, enseignant d'HG au Lycée zooti

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation d'intégration prenant en compte la connaissance de l'histoire des traites négrières.

Thème n°1 : LES TRAITES NEGRIERES

Leçon : INTEGRATION

Nombre de séances : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.I ; Textes Supports ; images.

Prérequis : Les acquis lors des séances précédentes.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Différencier l'esclavage de la traite des humains	Différence entre l'esclavage et la traite des humains
Identifier les causes de l'esclavage et de la traite des humains	-les causes de l'esclavage -les causes de la traite des humains
Décrire les rôles de l'esclave dans la société	Rôle des esclaves dans la société
Condamner l'esclavage et la traite sous toutes leurs formes	- Dénonciation de la traite des humains -condamnation de l'esclavage et de la traite sous toutes leurs formes

Situation d'intégration 1 : Dans le cadre d'un débat organisé à l'école sur les droits humains un groupe d'élèves confond la traite des humains et l'esclavage, pensant que ce sont la même chose. D'autres ignorent les causes différentes de ces pratiques, ainsi que le rôle joué par les esclaves dans les sociétés anciennes. Enfin, plusieurs ne savent pas que l'esclavage et la traite des êtres humains sont universellement condamnés notamment par les femmes et mouvements de défense des droits humains. **À partir de tes connaissances , des documents et des images mis à ta disposition lors du cours, aide-les à mieux comprendre en :**

1. Expliquant clairement la différence entre la traite des humains et l'esclavage ainsi que leurs causes respectives
2. Décrivant le rôle que jouaient les esclaves dans les sociétés puis montre comment ces pratiques sont aujourd'hui condamnées dans le monde, notamment par les femmes engagées dans la lutte pour les droits humains.

Situation d'intégration 2 : Lors d'un échange en classe sur l'histoire de l'esclavage, plusieurs élèves montrent des confusions entre les types de traite, les produits échangés pendant le commerce triangulaire et les zones concernées. D'autres ignorent les conséquences de la traite sur les différents continents et ne font pas le lien avec les manifestations actuelles de l'extrémisme violent. À partir de tes connaissances et de ton document support,

- 1-Relève les différents types de traite pratiqués dans l’histoire puis Identifier les produits échangés dans le cadre du commerce triangulaire.
- 2- Décris la traite négrière sur la côte ouest africaine, les manifestations de l’extrémisme violent et présente les manifestations et conséquences de la traite négrière sur les continents africain, européen et américain.

Déroulement

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence/Révision/Correction de l’exercice de maison	Répondent à l’appel et participent à la correction de l’exercice	Liste nominative de la classe/Cahier de présence/Cahier d’exercice
Présentation de la situation d’intégration (2min)	Met la situation d’intégration au tableau, lit et fait lire deux apprenants et met les documents à leurs disposition	Suivent attentivement	Situations d’intégration et documents
Appropriation de la situation d’intégration (5min) (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)	-Comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	Suivent et répondent et posent des questions de compréhension	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)
Résolution de la situation d’intégration (20min) (organisation du travail)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ?	Répondent en mobilisant les ressources internes individuellement puis collectivement	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de

	- Que devez-vous dire dans la conclusion ?		grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.
Synthèse et bilan (10min)	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation d'intégration et documents
Institutionnalisation (10min)	<u>Trace écrite</u> 1- Première production attendue (situation d'intégration 1) A partir de mes connaissances, des documents et cartes mise à ma disposition j'aide le groupe d'élèves à différencier l'esclavage de la traite des humains, leurs causes respectives, le rôle des esclaves puis parler de comment ses pratiques sont condamnés dans le monde. La traite des humains désigne le commerce ou le transport illégal de personnes en vue de leur exploitation, tandis que l'esclavage est l'état d'une personne privée de liberté et considérée comme une propriété. La traite est donc un moyen qui conduit à l'esclavage. Les causes de ces pratiques sont multiples : recherche de main-d'œuvre pour les plantations, enrichissement des marchands européens, conflits entre royaumes africains, et idéologies racistes, la découverte de l'Amérique et sa mise en valeur. Dans les sociétés anciennes, les esclaves jouaient divers rôles : en Afrique, ils étaient domestiques ou soldats ; dans les Amériques, ils travaillaient dans les plantations de canne à sucre ; en Europe, ils servaient dans les maisons riches. Aujourd'hui, la traite et l'esclavage sont formellement condamnés par les textes internationaux comme la Déclaration universelle des droits de l'homme(1948) De nombreuses femmes militantes et associations, comme celles de Harriet Tubman ou Aminata Dramane Traoré, ont activement lutté contre ces pratiques et continuent de dénoncer les formes modernes d'exploitation humaine à travers le monde, la convention de l'ONU contre la traite Aujourd'hui, de nombreuses ONG dirigées par des femmes luttent contre la traite moderne, l'exploitation des femmes et enfants. 2- Deuxième production attendue (Situation d'intégration 2) À partir de mes connaissances et de mon document support, j'aide les élèves à présenter les formes de traites, les différents produits échangés puis les manifestations de l'extrémisme violent. On peut relever plusieurs types de traite pratiqués dans l'histoire telle que : la traite transatlantique, qui consistait à déporter des Africains vers les Amériques ; la traite orientale (arabo-musulmane) vers le Moyen-Orient ; la traite interne ou intérieur entre royaumes africains ; la traite transsaharienne et la traite moderne liée au trafic d'êtres humains. Dans le cadre du		

	commerce triangulaire, les Européens échangeaient des armes, des tissus, de l'alcool et d'autres produits contre des esclaves en Afrique, puis transportaient ces esclaves vers les Amériques où ils étaient revendus. En retour, les navires rapportaient en Europe du sucre, du coton, du tabac, du cacao ou encore de l'or. Sur la côte ouest-africaine, la traite négrière s'organisait autour des ports comme Ouidah ou Elmina, où les esclaves capturés ou vendus étaient embarqués dans des conditions inhumaines. Aujourd'hui, l'extrémisme violent se manifeste par des enlèvements, des attentats, des discours de haine, la radicalisation religieuse et l'exploitation de civils, notamment des femmes et des enfants. Enfin, la traite négrière a eu de lourdes conséquences aussi bien pour l'Afrique, l'Europe et l'Amérique. En Afrique, elle a causé le dépeuplement et l'instabilité politique ; en Europe, elle a favorisé l'enrichissement des puissances coloniales ; et en Amérique, elle a instauré des sociétés esclavagistes marquées par le racisme et la ségrégation. Voici présenté succinctement les types de traites, le commerce triangulaire, les manifestations de l'extrémisme violent ainsi que les conséquences de la traite négrière.														
Réinvestissement : 5min	<u>Exercice de maison</u> <u>Situation d'intégration 3</u> Lors d'une discussion sur l'histoire des échanges commerciaux en Afrique, certains élèves affirment que les routes caravanières n'existaient que dans le désert et ne concernaient que l'Afrique du Nord. D'autres ignorent ce que sont réellement ces routes et les conséquences de ces échanges sur les sociétés de l'Afrique de l'Ouest, notamment au Togo. À partir de tes connaissances et de ton document support, 1. Présente quelques routes importantes pratiquées par les caravaniers. 2. Présenter les conséquences de ces échanges sur les sociétés traversées.			Traitent l'exercice pour la séance suivante	Documents support et situation d'intégration										
Grille d'évaluation	Grille d'évaluation :														
	<table><tr><td>Critère</td><td>Pertinence</td><td>Correction</td><td>Cohérence</td><td>Perfectionnement</td></tr><tr><td>Barème</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td></tr></table>					Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement										
Barème	2pts	2pts	2pts	2pts											

Et de correction		Grille de correction			
Critères		Indicateurs	Indices	Barème	
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s’adresse à ... qui veut ...	0,5pt	
		Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt	
		Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt	
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts	
	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l’ordre d’enchaînement des outils	2pts	
Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt	
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt	

LEÇON N°4 : LE ROYAUME ASHANTI
M.DOKOU Komlan, enseignant d'HG au Lycée zooti

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème montrant les similitudes entre les différentes aires culturelles de l'Afrique.

Thème n°2 : L'AFRIQUE DU XVII^e au XIX^e SIECLE.

Leçon n°4 : LE ROYAUME ASHANTI

Nombre de séances : 01

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Situations problèmes ; planisphère ; Documents supports.

Prérequis : les grands royaumes que connaît l'Afrique.

Documents : Jeunes Afrique, présence Africaine, livre d'histoire 4e, Groupe télégramme, Internet (Google).

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenu
Présenter l'évolution historique de l'empire Ashanti	- Présentation du royaume Ashanti - Évolution historique de l'empire Ashanti (naissance, déclin, apogée)
D'écrire l'organisation politique, religieuse et sociale de royaume Ashanti	Organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti

Situation d'apprentissage :

Un soir, ton papa et ton oncle discutaient à propos des conquêtes menées par les Ashanti contre leurs voisins pour la mise en place du royaume ashanti. Etant à côté, tu décides de connaître plus sur ce royaume notamment sa présentation, son évolution historique et ses différentes formes d'organisation. N'ayant pas eu le temps de te fournir ces informations, ton papa met à ta disposition un texte et une carte du royaume ashanti.

A partir de ces documents, relève les informations dont tu as besoin.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Travail individuel et en équipe, résoudre une situation problème ou d'apprentissage en utilisant les documents, textes, supports ou images mis à leur disposition et de leur connaissance personnelle.
- L'intérêt de la situation : favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- Méthodologie de travail : Discussion interactive ; brainstorming ; exposé didactique

Déroulement:

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	1-Cite deux royaumes qui ont existé en Afrique. 2-les Ashanti sont originaires de quel pays d'Afrique ?	Les élèves résolvent	1-le royaume du Bénin ; le royaume Ashanti... 2- les ashanti sont originaires du Ghana.
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-A quel moment de la journée a eu lieu la discussion entre ton papa et ton oncle à laquelle tu as assisté ? -Sur quoi était portée la discussion ? -As-tu eu toutes les informations nécessaires de la part de tes parents ? Pourquoi ? -Quelle a été la décision de ton papa pour satisfaire ta demande ? -Quelles sont les informations utiles dont tu as besoin ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-Le soir/ La soirée -Sur les conquêtes menées par les Ashanti contre leurs voisins pour la mise en place du royaume ashanti. -Non, car mes parents n'ont eu suffisamment de temps pour me les fournir. -Mon papa a mis à ma disposition un texte et une carte du royaume Ashanti. -Les informations utiles : la présentation, l'évolution historique et les différentes formes d'organisation du royaume Ashanti.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une	Enoncé de la situation

		position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10min	<u>Trace écrite</u> <u>1) Présentation du royaume Ashanti</u> Le royaume Ashanti ou confédération Ashanti était un puissant royaume (empire) situé en Afrique de l'ouest, dans l'actuel Ghana. Il s'est constituée par le peuple Akan installé entre la Comoé (à l'Ouest) en Côte d'Ivoire et les deux Volta à l'intérieur de la Gold Coast (Ghana) à l'Est. A l'origine, C'étaient de petits royaumes indépendants comme Ashanti (le plus grand), akwamu, Denkira qui se sont regroupés plus en une confédération appelée royaume ashanti ou confédération ashanti sous l'égide du roi Ossei Tutu. Sa superficie est estimée à 250.000 km² à son apogée. <u>2) Evolution historique de l'empire ashanti (Naissance Apogée et déclin du royaume Ashanti)</u> • Le royaume Ashanti fut fondé au début du XVIIIe siècle par le roi Osei Tutu. • Entre le XVIIIe et XIXe siècle, le royaume atteignit son apogée sous le roi Osei Kwadzo grâce à sa puissance militaire, son commerce (notamment de l'or) et sa bonne organisation politique. • A la fin du XIXe siècle, le royaume tombe en déclin sous Kwaku Dwa III dit PREMPEH. L'arrivée des Britanniques, les querelles et luttes internes de succession au trône, l'abolition de l'esclavage sont les causes de ce déclin. <u>3. Organisation politique du royaume Ashanti</u> Le royaume était dirigée par un roi appelé Ashantehene (ASHANTIHINNIN) l'Ashantehene était aidé par une reine-mère (OHEMA), les ministres (AMAFO), les chefs guerriers (N'SAFOHINNIN) et les chefs de royaumes fédérés (ÔBRIMPÔ). La reine-mère choisissait le roi avec l'aide du conseil des notables (qui approuvent le choix) selon le régime matrilineaire (de l'oncle au neveu) du clan des OYOKO. Le pouvoir était centralisé mais le royaume était divisé en territoire appelé "OMAN". Chaque Oman était dirigé par un chef subalterne appelé OMANHENE fidèle au roi. Kumasi était la capitale politique et spirituelle du royaume. <u>4. Organisation socioéconomique du royaume Ashanti</u> Le royaume Ashanti avait une société bien hiérarchisée. Le peuple vivait en clans, c'est-à-dire de grandes familles. La famille maternelle était très importante. Chaque village avait un chef respecté par tous. Au sommet, il y avait le roi (Asantehene), qui gouvernait tout le royaume.		

	Akomfo Anokye joua un rôle important dans la Fondation du royaume. Il était à la fois chef religieux et conseiller du roi Osei Tutu. C'est lui qui fit descendre du ciel le trône sacré (le tabouret d'or ou sika dwa kofi) qui symbolise l'unité et la royauté du peuple Ashanti. NB : littéralement, Sika signifie l'or ; dwa= siège/ trône et « Kofi » pour montrer que la scène s'est passée un vendredi ou le trône est né un vendredi. L'économie du royaume était basée sur le commerce de (l'or, du sel, de la kola, des esclaves), sur les tributs, l'agriculture et de l'artisanat. 5) Organisation religieuse du royaume Ashanti Les Ashanti croyaient en un dieu suprême appelé Nyame. Ils faisaient aussi des offrandes aux ancêtres (le culte des ancêtres) et utilisaient des fétiches pour se protéger ou soigner les maladies. Le rôle des prêtres traditionnels était essentiel. Le plus célèbre était Okomfo Anokye, prêtre et conseiller du roi Osei Tutu, considéré comme un homme sacré. Ils faisaient des sacrifices, interprétaient les signes, et guidaient le peuple dans les rites. La religion jouait donc un rôle politique, social et culturel, car elle renforçait le pouvoir du roi, considéré comme sacré.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	▪ Réponds par vrai ou faux : 1-Le royaume ashanti est fondé par Osei Kwamina. 2-Omanhene est le titre du roi de la confédération Ashanti. 3-Le royaume ashanti pratiquait le commerce des esclaves. 4-Le royaume se situe en grande partie dans l'actuel Ghana. 5-Le peuple Edo est le peuple fondateur du royaume ashanti. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Faux 2- Faux 3- vrai 4-vrai 5- Faux
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	Complète : Les ashanti croyaient en un dieu suprême appelé...a...les...b...étaient honorés parce qu'on croyait qu'ils continuaient de veiller sur les vivants. Okomfo Anokye était à la fois chef religieux et ...c...du roi...d...	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) Nyame b) morts c-conseiller d- Osei Tutu
Évaluation (formative) Durée : 4min	exercices. 1- où est situé l'empire Ashanti ? 2-Akomfo Anokye est le fondateur du royaume. V/F 3- Sur quoi se reposait l'économie du royaume?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-Entre les deux volta à l'Est et la Comoé à l'ouest. 2-Faux 3- le commerce de l'or, des esclaves du cola, de l'agriculture et de l'artisanat.

	1-En quelle année fut créé le royaume Ashanti? 2- Qui sont: Osei Tutu, Osei Kwadzo ? 3-Quelles sont les causes du déclin du royaume ashanti ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Au début du 18^e siècle. 2- Osei Tutu est le fondateur du royaume ashanti. -Osei kwadzo est le successeur d'Oséi Tutu. C'est sous lui que le royaume a atteint son apogée. 3- l'arrivée des Britanniques, les querelles et luttes internes de succession au trône.
--	--	---	--

LEÇON N°5 : L'ART AFRICAIN
M. MINOUBE Dokmame, enseignant d'HG au CS LA SAGESSE

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème montrant les similitudes entre les différentes

ETABLISSEMENT :

aires culturelles de l'Afrique

Thème n°2 : L'Afrique du XVII^e au XIX^e siècle

Année Scolaire :

Enseignant :

Leçon n°5 : L'ART AFRICAIN

Effectif :

Nombre de séances : 01

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Documents supports.

Prérequis : L'art et ses caractéristiques.

Documents : Manuel d'histoire 4^{ème}, coll. CARAP ; Nouveau Programme d'histoire, classe de 4^e 2024.

Capacités	Contenus
Relever les caractéristiques de l'art Africain	- Définition de l'art - Caractéristiques de l'art Africain (support, représentation, utilité)
Citer quelques grands foyers de l'art Africain	Quelques grands foyers de l'art africain

Situation d'apprentissage :

Tu as suivi avec ton petit frère **Kouma** à la télé un documentaire en Anglais sur l'art Africain. Là, vous avez tous été impressionné par le savoir-faire de certains peuples Africains notamment les formes, la beauté, les différents techniques, les matériaux utilisés ainsi que l'utilité des différentes productions observées. A la fin, ton petit frère te demande de lui expliquer tout ce qui a été dit en Français car il n'a fait que regarder les images sans comprendre le sens.

A partir de tes connaissances et les documents mis à ta disposition :

- 1) Relève les caractéristiques de l'art Africain.
- 2) Cite quelques foyers de l'art en Afrique

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves :** Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage montrant des similitudes entre les différentes aires d'Afrique.

- **L'intérêt de la situation** : relever les caractéristiques de l'art Africain et citer quelques grands foyers de l'art Africain.
- **Méthodologie de travail** : Enquêtes, découverte, exposé, Discussion, dirigé, Brainstorming.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement) Durée : 5min	- Cite deux objets d'art que tu connais. - Avec quoi ces objets sont-ils fabriqués ? - En quoi peuvent-ils servir à l'homme ?	Ils résolvent	- les pots, les statuettes, les bijoux... - La terre cuite, bois, ivoire, bronze -ils peuvent servir à conserver des choses, à adorer les dieux, à l'ornement ...
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, support	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5min	-Sur quoi portait le documentaire que tu as suivi avec ton petit frère à la télé ? -Qu'avez-vous vu d'impressionnant ? -Ton petit frère a-t-il compris ce qui a été dit dans le documentaire ? Pourquoi ? -Que penses-tu faire pour satisfaire la demande de ton petit frère ? A l'aide de quoi ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-Sur l'art africain. - Le savoir-faire de certains peuples Africains notamment les formes, la beauté, les différents techniques, les matériaux utilisés ainsi que l'utilité des différentes productions observées. -Non, il n'a pas compris car le documentaire s'est déroulé en anglais. -Je vais l'expliquer ce qui a été dit en me servant de ce que j'ai acquis lors du documentaire et des documents mis à ma disposition.
<i>Résolution du problème</i> (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage,	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation

Durée (travail de groupe) : 5min	- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	1) L'art : est une représentation de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans la nature dans le but de traduire une idée. 2) l'art Africain est caractérisé par : ses différentes formes, ses matériaux utilisés et ses objets fabriqués. 3) utilité d'art : il sert à embellir la cour du roi, l'art au service de la religion, 4) les grands foyers d'art sont : Le royaume du Congo, avec les peuples Bakouba Le royaume Ashanti, avec les peuples Ashanti et Akan Le royaume Oyo et Bénin avec les peuples yorouba et Ifè.
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10min	<u>TRACE ECRITE</u> <u>I Les caractéristiques de l'art Africain</u> <u>1. Définition</u> L'art est une représentation de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans la nature dans le but de traduire une idée. <u>2. La différence entre l'art et l'artisanat</u> L'art est l'expression de l'âme, voir l'histoire de l'artiste alors que l'artisanat est une démonstration du savoir-faire (les techniques) de l'artisan. NB : un artisan est celui qui travaille avec ses mains, son imagination et ses sens sur un projet. Un artiste : est celui qui crée une œuvre en rapport personnel avec son art dans le but de transmettre un message ou une émotion. <u>3. Les caractéristiques de l'art africain</u> L'art africain est caractérisé par :		

	- Ses différentes formes (l'architecture, la sculpture, la peinture, le dessin, la musique, la littérature, la poésie et le cinéma) - Ses matériaux utilisés : (la terre cuite, le bois, l'ivoire, le bronze, le fer...) - Ses objets fabriqués : (les pots, les masques, les pipes, les statuettes, les bijoux) 4. <u>Les types d'art africain</u> On distingue : - L'art religieux : il représente les divinités (les ancêtres y sont représentés par des masques ou par des statuts et statuettes. - L'art de la cour : c'est un art au service des rois. Les artistes sculptaient ou faisaient des dessins représentant le roi ou des scènes de la vie du roi. - L'art populaire : il repose sur le goût de la beauté et de l'agréable. Il est représenté par des objets comme : les plats en terre, les pots et les pipes. 5. <u>L'utilité de l'art africain</u> - L'art sert à embellir la cour des rois ou palais royaux. - Il sert à faire honneur aux dieux et aux ancêtres (représentation des divinités). - Il exprime la beauté. <u>II- Les grands foyers de l'art africain</u> • Le royaume du Congo, avec les peuples Bakouba • Le royaume Ashanti, avec les peuples Ashanti et Akan • Les royaumes Oyo et Bénin avec les peuples yorouba et Ifè • Le royaume de Monomotapa avec les peuples Bantou • Le royaume de la côte d'ivoire, avec les peuples Baoulés			
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	<table><tr><td>Complétez : L'art est une ...a...de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans ...b...dans le but de traduire une idée. Il est différent de...c...qui est une démonstration du savoir-faire de l'artisan. L'art africain est caractérisé par ses formes, ses ...d...utilisés et ses ...e...fabriqués. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves</td><td> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent </td><td> a) représentation b) la nature c) l'artisanat d) matériaux e) objets </td></tr></table>	Complétez : L'art est une ...a...de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans ...b...dans le but de traduire une idée. Il est différent de...c...qui est une démonstration du savoir-faire de l'artisan. L'art africain est caractérisé par ses formes, ses ...d...utilisés et ses ...e...fabriqués. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) représentation b) la nature c) l'artisanat d) matériaux e) objets
Complétez : L'art est une ...a...de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans ...b...dans le but de traduire une idée. Il est différent de...c...qui est une démonstration du savoir-faire de l'artisan. L'art africain est caractérisé par ses formes, ses ...d...utilisés et ses ...e...fabriqués. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) représentation b) la nature c) l'artisanat d) matériaux e) objets		

Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	1- Cite les grands foyers d'art africain 2- L'art c'est aussi l'artisanat. Vrai ou faux	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1) Le royaume du Congo, avec les peuples Bakouba, Le royaume Ashanti, avec les peuples Ashanti et Akan 2) Faux
Évaluation (formative) Durée : 4min	1) Définis : l'art, l'artisanat, l'artisan et artiste. 2) Enumère trois (3) matériaux utilisés dans l'art africain 3) Présente (3) utilités de l'art africain.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1) L'art : est une représentation de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans la nature dans le but de traduire une idée. L'artisanat : l'artisanat est une démonstration du savoir-faire (les techniques) de l'artisan. L'artisan : est celui qui travaille avec ses mains, son imagination et ses sens sur un projet. L'artiste : est celui qui crée une œuvre en rapport personnel avec son art dans le but de transmettre un message 2) Trois matériaux utilisés dans l'art africain : terre cuite, ivoire, bois 3) Trois utilités de l'art africain : il sert à embellir la cour du roi, l'art au service de la religion, ses objets étaient des représentations des divinités...)
Remédiation différée Durée : 3min	Redonnez par vrai ou faux a) L'art africain est caractérisé par : ses formes, les matériaux utilisés et les objets fabriqués. b) L'art africain joue un rôle culturel. c) Le peuple Ashanti est reconnu comme peuple spécialisé dans l'art africain.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) vrai b) vrai c) vrai

THEME N°2 : L'AFRIQUE DU XVIII^e AU XIX^e SIECLE : INTEGRATION
(DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation d'intégration ayant un lien avec l'évolution de l'Afrique entre le XVIII^e et le XIX^e siècle

Thème n°2 : L'AFRIQUE DU XVIII^e AU XIX^e siècle

Leçon : INTEGRATION

Nombre de séances : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.I ; Textes Supports ; images.

Prérequis : Les acquis lors des séances précédentes.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'évolution historique du royaume Ashanti	Présentation du royaume Ashanti Evolution historique du royaume Ashanti (naissance, apogée, déclin)
Décrire l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti	Organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti
Relever les caractéristiques de l'art africain	Définition de l'art africain, les caractéristiques de l'art africain

Situation d'intégration 1

Tu es retenu pour présenter un exposé sur le royaume Ashanti à l'occasion de la visite d'une délégation ghanéenne au Togo.

A partir de ton cours et de ton texte support, présente le royaume Ashanti puis son évolution historique (naissance, apogée, déclin).

Situation d'intégration 2

Ton cousin revient de l'école avec un exercice de maison où on lui demande de décrire l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti. Eprouvant des difficultés, il sollicite ton aide.

A partir de ton cours et de ton document support, assiste-le dans la description de l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti.

Déroulement

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence/Révision/Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel et participent à la correction de l'exercice	Liste nominative de la classe/Cahier de présence/Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration (2min)	Met la situation d'intégration au tableau, lit et fait lire deux apprenants et met les documents à leurs disposition	Suivent attentivement	Situations d'intégration et documents
Appropriation de la situation d'intégration (5min) (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	Suivent et posent des questions de compréhension	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)
Résolution de la situation d'intégration (20min) (organisation du travail)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ? - Que devez-vous dire dans la conclusion ?	Répondent en mobilisant les ressources internes individuellement puis collectivement	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.

Synthèse et bilan (10min)	Désigne un ou deux apprenants pour présenter leurs travaux	Suivent, amendent les productions des camarades	Situation d'intégration et documents
Institutionnalisation (10min)	<u>Trace écrite</u> 1- Première production attendue (situation d'intégration 1) Je suis retenu pour présenter un exposé sur le royaume Ashanti à la suite d'une visite d'une délégation ghanéenne au Togo. A partir de mon cours et de mon document support, je présente le royaume Ashanti puis son évolution historique. Le royaume Ashanti est une confédération formée par le peuple Akan installé entre le fleuve Comoé en côte d'ivoire et les deux volta à l'intérieur de la Gold Coast (Ghana). Ce royaume est constitué par trois chefferies : Akwamu, Denkyra et les Ashanti. Le royaume Ashanti est fondé au 17^{ème} siècle par OSSEI Tutu. Il atteint son apogée au début du 19^{ème} siècle sous le règne d'OSSEI Bonsu grâce au commerce et aux tribus que payaient les vassaux. Le royaume Ashanti tombe en décadence à la fin du 19^{ème} siècle à cause de l'abolition de la traite négrière et aux querelles entre les Fantis alliés des anglais et les Ashantis alliés des hollandais. Ce royaume disparaît définitivement à cause de la colonisation anglaise. En quelques paragraphes, voici la présentation et l'évolution historique du royaume Ashanti 2- Deuxième production attendue (Situation d'intégration 2) Mon cousin est revenu de l'école avec un exercice de maison où on lui demande de décrire l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti. A partir de mon cours et de mon document support, je l'assiste dans la description de l'organisation politique, religieuse et sociale dudit royaume. Le royaume Ashanti est une confédération composée de trois chefferies. Le roi porte le titre d'Ashantehéné. Il est aidé dans ses tâches par une reine-mère et un conseil de notables. La reine-mère s'occupe des affaires extérieures dans le choix du roi avec l'aide des notables. Les notables eux, s'occupent de la politique extérieure du royaume c'est à dire la guerre et la paix. Le roi Ashanti était un animiste et adorait les fétiches qui livrent les secrets de la nature pour préserver son trône et protéger sa population contre les agresseurs qu'ils soient intérieurs ou extérieurs. La société est hiérarchisée. Le royaume est divisé en territoires appelés OMAN et chaque OMAN était dirigé par un chef Omahéné. La succession au trône est de type matrilineaire c'est à dire le fils aîné de la sœur du roi lui succède en cas de décès En quelques lignes, voici la description de l'organisation politique, religieuse et sociale du royaume Ashanti.		

Réinvestissement : 5min	<u>Exercice de maison</u> <u>Situation d'intégration 3</u> Ton petit a suivi un documentaire où on disait que l'Afrique noire est un grand sanctuaire artistique. N'ayant pas compris cette déclaration s'approche de toi pour en savoir plus. A partir de ton cours et de ton document support, présente dans une production bien cohérente les caractéristiques puis l'utilité de l'art africain.	Traitent l'exercice pour la séance suivante	Documents support et situation d'intégration																																
Grille d'évaluation et de correction	Grille d'évaluation :																																		
	<table><tr><td>Critère</td><td>Pertinence</td><td>Correction</td><td>Cohérence</td><td>Perfectionnement</td></tr><tr><td>Barème</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td></tr></table>				Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																					
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement																														
	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																														
	Grille de correction																																		
	<table><tr><th colspan="2">Critères</th><th>Indicateurs</th><th>Indices</th><th>Barème</th></tr><tr><td rowspan="5">Critères minimaux</td><td rowspan="3">Pertinence</td><td>Production conforme au support</td><td>La production s'adresse à ... qui veut ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Production conforme à la consigne</td><td>Elle porte sur ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Justesse des réponses</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>1pt</td></tr><tr><td>Correction</td><td>Concepts et outils adéquats de la discipline</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>2pts</td></tr><tr><td>Cohérence interne</td><td>Enchaînement logique</td><td>Préciser l'ordre d'enchaînement des outils</td><td>2pts</td></tr><tr><td colspan="2" rowspan="2">Critère de perfectionnement</td><td>La langue</td><td>Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.</td><td>1,5pt</td></tr><tr><td>Complétude</td><td>Bonne présentation et devoir complet.</td><td>0,5pt</td></tr></table>				Critères		Indicateurs	Indices	Barème	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt	Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt	Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts	Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt	Complétude	Bonne présentation et devoir complet.
Critères		Indicateurs	Indices	Barème																															
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt																															
		Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt																															
		Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt																															
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts																															
	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts																															
Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt																															
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt																															

LEÇON N°6: LES PEUPLES DU BASSIN DE L'OTI ET L'ORGANISATION DU ROYAUME ANOUFOM

(M.ALI Mazama-Esso, enseignant d'HG PAGOUDA-VILLE)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

Thème n°3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.

Leçon n°6: LES PEUPLES DU BASSIN DE L'OTI ET L'ORGANISATION DU ROYAUME ANOUFOM.

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Situations problèmes ; planisphère ; Documents supports.

Prérequis : Les peuples du Togo.

Documents : Jeunes Afrique, présence Africaine, livre d'histoire 4e, LE peuplement du Togo : Etat actuel des connaissances Historiques, edit.1996 ; Conférence le « TOGO » au cours de l'ère précoloniale, Lomé, 2012 PP13-16.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs sur une carte du Togo	Présentation des peuples du bassin de l'Oti et de ses environs.
Retracer l'évolution historique du royaume anoufom	- Présentation du royaume anoufom - Evolution historique du royaume anoufom (naissance, apogée, déclin)
Décrire l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom	Organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom
Décrire le mode de vie des populations du royaume anoufom	Mode de vie des populations du royaume anoufom

Situation d'apprentissage 1 : Pour l'étude des peuples et civilisations du Togo du XII^e au XIX^e siècle, ton professeur d'Histoire-Géographie te demande de lui présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs.

A partir de la carte ci-dessous et de tes connaissances, faites le travail.

Situation d'apprentissage 2 : Pour avoir les informations nécessaires sur le royaume anoufom, votre professeur vous demande de répondre aux questions ci-dessous en groupe en se basant sur vos connaissances et les documents mis à votre disposition :

- 1- Retracer l'évolution historique du royaume anoufom.
- 2- Décrire l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves:** Mobiliser les ressources pour résoudre des situations de vie liées aux peuples du bassin de l'Oti et l'organisation du royaume Anoufom.
- **L'intérêt de la situation :** présenter les peuples du bassin de l'Oti, retracer l'historique du royaume Anoufom et décrire les différents types d'organisations.

Méthodologie de travail : Enquêtes, découverte, exposé, discussion dirigée, brainstorming, questions-réponses.

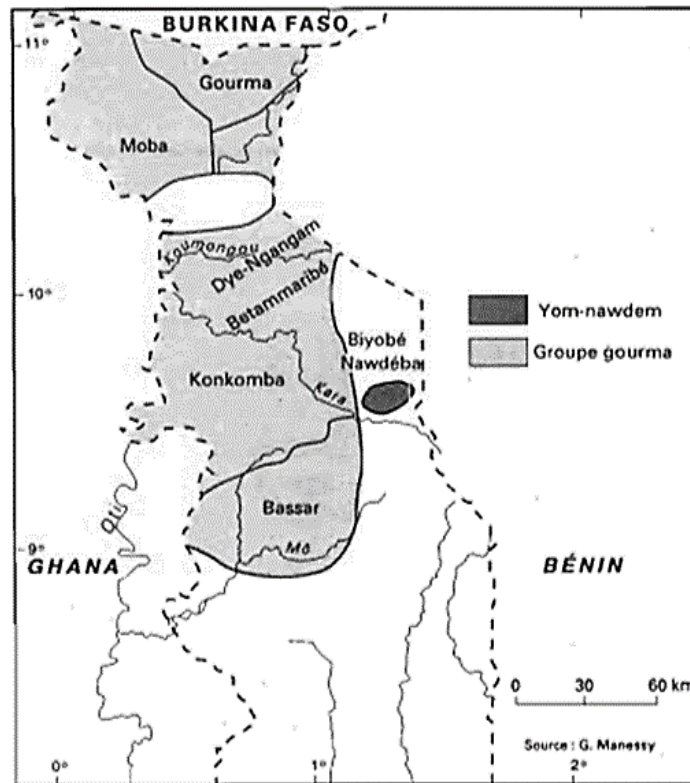
Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	-D'où viennent les Anoufom ? -Dans quelle région du Togo les trouve-t-on ?	Les élèves résolvent	-De l'Ano en côte d'Ivoire -Région des savanes
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-Sur quoi était portée la leçon du jour ? -Quel travail ton prof d'HG te demande de faire ? As-tu suffisamment d'éléments pour le faire ? -Pourquoi votre prof vous demande de répondre aux questions posées ? -Sur quoi portent les questions posées par le prof ? -Allez-vous faire le travail personnellement ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- peuples et civilisations du Togo du XIIe au XIXe siècle. - présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs. -Oui, en plus de mes connaissances, je vais utiliser la carte que le prof a mise à ma disposition. - Pour avoir les informations nécessaires. -Sur le royaume anoufom. -Non, le travail va se faire en groupe.

	▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.		
Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10 min	Trace écrite <u>1- Présentation des peuples du bassin de l'Oti</u> <u>1.1- Localisation</u> Les peuples du bassin de l'Oti s'étendent d'Est en Ouest sur le bassin supérieur de l'Oti au Togo et au Bénin et celui des trois volta (blanche, rouge, noire) au Burkina Faso et au Ghana. <u>1.2- Les différents peuples du bassin de l'Oti</u> <u>a- Le peuplement ancien ou les autochtones</u> Moba, Natchaba, Dyè-Ngangam, les Konkomba ou Bi Kpamkpambè, les Bassar. <u>b- Les immigrés</u> les Gourma, les Anoufom ou Tchokossi. <u>c- Les minorités</u> Les Peulhs, les Mossi, Mamproussi, les Haoussa, les Bierba.		

NB : Au côté de ses peuples un peu dans l'Atakora à l'est, nous pouvons citer les Bétanmaribè ou Tamberma, les Sola (Biyobè, Bitchambo), les Nawdéba ou Losso.

Carte des peuples du bassin de l'Oti



2. Evolution historique du royaume Anoufom

2.1- Présentation du royaume Anoufom

- Le royaume anoufom est situé dans la plaine de l'Oti autour de Sansanné Mango.
- L'histoire du royaume Anoufom provient de la source écrite **Chronique de Mango**.

2.2- Historique

a- Naissance

	Le royaume Anoufom est fondé vers la deuxième moitié du 18^e siècle par Na Biéma Bonsafo et ses hommes venus de l'Ano en Côte d'Ivoire. Ils ont conquis Kondjogo renommé Sansané Mango (camp de Mango) et ont soumis les peuples autochtones (Natchaba, Dyè, Konkomba). Sa capitale est Sansanné-Mango. Les peuples voisins les appelaient les Tchokossi. <u>b- Apogée</u> Le royaume atteint son apogée au début 19^e siècle. Le royaume avaient étendu sa domination jusqu'au Nord de la plaine de l'Oti et au Sud jusqu'aux pays Konkomba, Kabou, Bassar voire jusqu'à Blitta. <u>c- Déclin</u> le royaume Anoufom tombe en déclin vers la fin du 19^e siècle sous le roi Na Biéma Asabiè à cause de la colonisation allemande. Le 2 novembre 1897 Na Biéma Asabiè fut assassiné par les Allemands. <u>3. Les différentes organisations du royaume</u> <u>3.1- Organisation politique</u> Le roi administrait le territoire grâce à l'aide de grands dignitaires musulmans. . Les rois proviennent de la lignée de Na Biéma Bonsafo et de Nasoma. <u>3.2- Organisation sociale et religieuse</u> La société était divisée en 4 lignages avec chacun un rôle bien défini: Les Don'zom sont des chefs militaires ; les Karamon sont des Imams et dignitaires religieux ; les Ngyem sont des fantassins et les Ako ou esclaves. La ville de Mango était divisée en trois quartiers : Djabou, Sangbana et Fomboro qui contrôlait chacun les territoires conquis par le royaume. La population de Mango était musulmane en majorité. <u>4. Mode de vie des populations Anoufom</u> Mango était surtout une zone de transit des routes caravanières avec le commerce du cola, le sel, les tissus, les produits de l'artisanat, le bétail, les esclaves. Les habitants de Mango étaient surtout commerçants, agriculteurs (le tabac), artisans (les textiles)...		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	1- Chasse l'intrus : Mossi ; Konkomba ; Natchaba 2- Localise les peuples du bassin de l'Oti 3-Réponds par vrai ou faux a-Kondjogo est l'ancien nom de Mango. b- Les Anoufom vient de l'Ano en Côte d'Ivoire. c- Le roi dirigeait seul le royaume. 4-Quand et par qui a été fondé le royaume anoufom ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Konkomba ; Natchaba 2- Les peuples du bassin de l'Oti s'étendent d'Est en Ouest sur le bassin supérieur de l'Oti au Togo et au Bénin et celui des trois volta (blanche, rouge, noire) au Burkina Faso et au Ghana 3a-Vrai b-Vrai c-Faux

	5-Quelle est la raison du déclin du royaume ? <u>Exercices de maison</u> 1- Sur une carte du Togo, place 4 peuples du bassin de l'Oti. 2- parmi les peuples du bassin de l'Oti, cite ceux qui sont anciens. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves		4- Le royaume Anoufom est fondé vers la deuxième moitié du 18e siècle par Na Biéma Bonsafou et ses hommes venus de l'Ano en Côte d'Ivoire. 5- La colonisation allemande. <u>Correction</u> 1- Confer cours 2- Moba, Natchaba, Dyè-Ngangam, les Konkomba ou Bi Kpamkpambè, les Bassar.
<i>Remédiation éventuelle en séance</i> Durée : 5min	1- Cite deux peuples immigrants du bassin de l'Oti. 2- Le roi du royaume anoufom ne pouvait pas diriger seul ce royaume. Qui sont ceux qui l'aidaient ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- les Gourma, les Anoufom ou Tchokossi 2- Les grands dignitaires musulmans - Posent des questions
<i>Évaluation (formative)</i> Durée : 4min	1- Cite deux peuples immigrants du bassin de l'Oti. 2- Le roi du royaume anoufom ne pouvait pas diriger seul ce royaume. Qui sont ceux qui l'aidaient ? 3- Réponds par vrai ou faux et justifie a- Les Don'zom étaient des chefs religieux. b- La ville de Mango était divisée en 4 quartiers.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- les Gourma, les Anoufom ou Tchokossi 2- Les grands dignitaires musulmans 3) a- Faux, ce sont les chefs militaires b- Faux, c'est 3 quartiers
<i>Remédiation différée : 3min</i>	1- Présente-nous le royaume Anoufom. 2- Dans quelle lignée choisis-t-on les rois du royaume anoufom	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Le royaume anoufom est situé dans la plaine de l'Oti autour de Sansanné Mango. - L'histoire du royaume Anoufom provient de la source écrite Chronique de Mango. 2- Les rois du royaume anoufom étaient choisis dans la lignée de Na Biéma Bonsafou et de Nasoma.

LEÇON N°7: L'AIRE LAMA

(M. POUWEKLE Wata Mangliwè, enseignant d'HG au Lycée Agoe-Nord)

Classe : 4^{ème}

ETABLISSEMENT :

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

Année Scolaire :

Thème n°3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.

Enseignant :

Leçon n°7: L'IRE LAMA

Effectif :

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; extraits de textes ; cartes ; Images.

Prérequis : Les peuples du Togo.

Documents : Jeunes Afrique, présence Africaine, livre d'histoire 4e, Le peuplement du Togo : Etat actuel des connaissances

Historiques, edit.1996 ; Nouveau programme d'histoire, classe de 4^{em}, 2024 ; Manuel d'histoire du Togo, des origines à 2005.

Capacités	Contenu
Présenter l'aire Lama	Présentation de l'aire Lama
Décrire l'organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè	Organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè
Relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem	Eléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem

Situation d'apprentissage:

Ta correspondante française te fait savoir que lors de sa visite au nord du Togo, précisément dans la région de la Kara, elle a appris que certains peuples sont issus de l'**aire culturelle Lama** mais d'autres ne le sont pas. De plus les Kabyè et les tem présentent des traits similaires du point de vue linguistique et culturel. Curieuse, elle te sollicite pour l'aider à en savoir plus sur cette aire culturelle. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-la à :

- a- Localiser, présenter les peuples et caractériser l'aire Lama.
- b- Décris les organisations politique, religieuse, sociale et économique de l'aire Lama.
- c- Relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves:** travail en équipe, résolution du problème en s'appuyant sur les documents et les cartes.
- **L'intérêt de la situation:** favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- **Méthodologie de travail:** exposé, discussion dirigée, brainstorming.

Déroulement des séances 1 - 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5mn	-Cites deux(2) aires culturelles que tu connais. - Enumère deux peuples pour chaque aire culturelle.	Les élèves résolvent	Les aires culturelles et leurs peuples qui y vivent : -l'aire culturelle Oti-volta : les gourma, les moba, les Dyè-Ngangam... -l'aire culturelle Lama: les Kabyè, les Tem, les logba.... -L'aire culturelle Aja Tado : les Aja, les Guin, les Fon, les Ewé... -l'aire méridionale: les Nyogbo, les Agomé, les Adangbé, les Azanou...
Présentation de la situation Durée : 5mn	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, puis posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 mn	-Qui a effectué un voyage sur le nord-Togo ? - La correspondante a visité quelle région du Togo précisément ? -Quelles informations a-t-elle reçu lors de sa visite ? -Que propose-t-elle de faire ? -As-tu suffisamment d'éléments pour lui faire comprendre ? -Quels sont les points essentiels que tu dois aborder pour l'amener à avoir satisfaction ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-C'est ma correspondante Française. -La région de la Kara. -Elle a appris que certains peuples sont issu de l'aire culturelle Lama mais d'autres ne le sont pas. De plus les Kabyè et les tem présentent des traits similaires du point de vu linguistique et culturel. -Elle sollicite mon aide pour comprendre mieux. -Oui, je vais utiliser mes connaissances et les documents mis à ma disposition.

			- Je vais lui : présenter l'aire Lama ; décrire les types d'organisations et relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem.
Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5 mn Durée (travail de groupe) : 5mn	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5mn	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10mn	Trace écrite 1- Présentation de l'aire Lama 1.1 Définition L'aire Lama sur le plan linguistique appartient à la grande famille des langues Gur ou voltaïque du groupe gurunsi dont le sous-groupe orientale est représenté par le Kabyè, le Lamine, le Likpa et le Tem. 1.2 Présentation L'aire Lama est à cheval sur le nord-Est du Togo et le Nord-Ouest du Bénin. Il se localise entre la kèran et le Koumongou au Nord, le parallèle 8°50'N, la rivière Oti à l'Ouest jusqu'à Djougou à l'Est. C'est une zone montagneuse, ce qui influence l'habitat, l'agriculture et l'organisation sociale. Elle se subdivise en cinq éléments suivant le relief et le dialecte à savoir : - les groupements du massif Nord qu'on désigne sous le nom de Lama-Dessi dans la préfecture de la Binah (Farendè, Kpagouda, Wazilaw, Somdè, Pessaré...) - les groupements du massif sud appelés Kabyè (Kidjan, Tcharè, Pya, Tchitcho, Yadè, Bohou, Lama et Soumdina.		

	- les lamba sont connus sous le nom générique de Lama, (dans la langue Kabyè), mais eux-mêmes s'identifient comme Lamba (Défalé, Kantè, Atalotè, Yaka, Kadjalla). - les Logba dans la préfecture de Binah (Kéméri, Tèrouda, Kadjanga). - les Tems de souche Lama (clan Tem en place avant l'arrivée des Gourma du clan Mola et des Mandé). On les retrouve dans les localités de Soudou, Kolo, Gandè, Kadjalloua, Agbandawdè). Les principaux groupes ethniques de l'aire Lama : les autochtones (les kabyè, les Lamba, les Tem, le Logba) et les migrants (les Mola, les Mandé...). <u>2- Organisation politique, religieuse, sociale et économique des Kabyè</u> <u>2.1- Organisation socio-politique.</u> Le peuple Kabyè a une organisation lignagère (acéphale) c'est-à-dire pas de structure politique hiérarchisée. Sur le plan politique, le système est décentralisé. Le pays est constitué de plusieurs groupements sociaux et territoriaux appelés le Tètou. A la tête de chaque Tètou se trouve un doyen –prêtre (le Tchotcho) détenteur du pouvoir religieux. Mais son pouvoir est limité par les doyens de lignage, les sosa et les Kondona (Guerriers). Sur le plan social, ce système politique décentralisé est renforcé par le rôle des classes d'âges, qui détermine la place hiérarchique des hommes dans la société. Les hommes d'une même classe sont égaux en droit. Bref, la société est divisée en clan, en lignage et en castes. <u>2.2- Organisation économique</u> Dans l'aire Lama, malgré un relief montagneux, l'agriculture notamment la culture en terrasse, reste l'activité principale. À cela s'ajoutent l'artisanat (forge, poterie, sculpture), le petit commerce traditionnel souvent basé sur le troc, ainsi que l'élevage de volailles et de petits ruminants. Ces activités permettent aux populations de subvenir à leurs besoins tout en préservant leur savoir-faire ancestral. <u>2.3- Organisation religieuse</u> L'animisme est la religion dominante dans l'aire Lama. Le chef spirituel, appelé Tchotcho, joue un rôle central dans l'organisation des cérémonies religieuses. Il est assisté par les doyens de lignage et gardiens des traditions, qui participent aux rituels et aux festivités en l'honneur des ancêtres et des forces de la nature. <u>3- Les éléments de similitudes entre les peuples Kabyè-Tems</u> Une langue appartenant au même groupe, avec un accent similaire dans le parler. - L'importance de l'oncle maternel dans la famille. - La pratique du lévirat (mariage de la veuve par un frère du défunt). - L'observation de certains interdits sociaux (tabous). - Des règles communes d'attribution des noms. - Des relations à plaisanterie entre les époux et leurs belles-familles. - Des pratiques culturelles similaires
--	--

	- Utilisation d'instruments de musique traditionnels. - Style vestimentaire proche, - Rituels et cérémonies comparables		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3 min	Exercice 1- L'aire Lama se localise uniquement dans la préfecture de la Kozah au Togo. Vrai ou Faux ? 2- Les groupes ethniques qui peuplent l'aire Lama sont tous des autochtones. Vrai ou Faux ? Si Faux, donne la réponse correcte. 3-l'aire Lama regroupe les peuples issus des langues Gur. Vrai ou faux ? ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Faux 2-Faux, il y a des autochtones et des migrants. 3-Vrai
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn	Complète : Le peuple Kabyè a une organisation... a ...c'est-à-dire pas de structure politique hiérarchisée. Sur le plan... b ..., le système est décentralisé. Le pays est constitué de plusieurs groupements ... c ...et territoriaux appelés... d A la tête de chaque Têtou se trouve un doyen –prêtre appelé ... e ...détenteur du pouvoir religieux. Mais son ... f ...est limité par les doyens de lignage, les sosa et les Kondona.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) Lignagère b) Politique c) Sociaux d) le Têtou e) le Tchotcho f) pouvoir
Évaluation (formative) Durée : 4 mn	1- Quel est l'importance des classes d'âges chez les Kabyè? 2-Cite deux éléments de similitudes qu'on rencontre chez les Kabyè et chez les Tem. 3- Dans l'aire Lama, malgré un relief montagneux, l'agriculture reste l'activité principale. Quelle est la technique culturale que pratiquent les populations ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- Elles déterminent la place hiérarchique des hommes dans la société. 2-- L'importance de l'oncle maternel dans la famille. - La pratique du lévirat (mariage de la veuve par un frère du défunt). - L'observation de certains interdits sociaux (tabous).

			- Des règles communes d'attribution des noms... 3- la culture en terrasse.
Remédiation différée : 3min	Répondez par Vrai ou Faux puis corriger les réponses fausses. 1- L'aire Lama est subdivisée en cinq éléments suivant le relief et la langue. 2- Le christianisme est la religion dominante dans l'aire Lama. 3- Le chef spirituel est appelé le Têtou.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Vrai 2- Faux, l'animisme. 3- Faux, le Tchotcho.

LEÇON N°8: LE ROYAUME DE TCHAOUDJO

(TCHAGBELE Alaza, enseignant d'HG au LPL RECONNAISSANCE PLUS)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

ETABLISSEMENT :

Thème n°3 : **PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.**

Année Scolaire :

Leçon n°8: **LE ROYAUME DE TCHAOUDJO**

Enseignant :

Nombre de séances : 02

Effectif :

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; extraits de textes ; cartes ; Images.

Prérequis : Les peuples du Togo.

Documents : Le peuplement du Togo : Etat actuel des connaissances historiques, edit.1996 ;

Nouveau programme d'histoire, classe de 4^{em}, 2024 ; Manuel d'histoire du Togo, des origines à 2005.

CAPACITES	CONTENUS
Retracer l'évolution historique du royaume de Tchaoudjo	-Présentation du royaume de Tchaoudjo -Evolution historique du royaume de Tchaoudjo (naissance, apogée, déclin)
Présenter la structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo	Structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo
Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo	-Mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo

Situation d'apprentissage : Ton camarade OURO originaire de la ville de Sokodé te fait savoir lors d'une discussion qu'il est prince car il fait partie de l'une des chefferies constitutives de l'ancien royaume de Tchaoudjo. Surpris d'entendre parler du royaume de Tchaoudjo et des chefferies constitutives de ce royaume, celui-ci te renvoi à des recherches. À partir des documents mis à ta disposition, et de tes connaissances,

- 1- Retracer l'évolution historique du royaume de Tchaoudjo,
- 2- Présenter la structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo,
- 3- Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves**: travail en équipe, résolution du problème en s'appuyant sur les documents et les cartes.

- **L'intérêt de la situation:** favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- **Méthodologie de travail:** exposé, discussion dirigée, brainstorming.

Déroulement des séances 1 - 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5mn	-Quelle préfecture du Togo a pour chef-lieu Sokodé ? -Quelle est l'ethnie majoritaire qu'on rencontre dans la ville de Sokodé ? -Cite deux quartiers de Sokodé habités par les Tem (Kotokoli).	Les élèves résolvent	-Préfecture de Tchaoudjo. -Le tem (Kotokoli). -2 quartiers : Kpangalam ; Komah ; Didaourè...
Présentation de la situation Durée : 5mn	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, puis posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 mn	-D'où vient votre camarade OURO ? -A quelle occasion il t'a fait découvrir qu'il y avait un royaume dénommé royaume de Tchaoudjo ? -Quelle a été ton attitude face à ton camarade ? -OURO t'a fourni toutes les informations ? -Que dois-tu chercher à connaître sur le royaume de Tchaoudjo ? -Où trouveras-tu ces informations ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-De la ville de Sokodé. -Lors d'une discussion. -J'ai été surpris -Non, il m'a renvoyé aux recherches. - Je dois chercher à connaître l'évolution historique du royaume de Tchaoudjo, Présenter la structure politique et sociale de ce royaume, puis décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo. -Dans les documents mis à ma disposition.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 mn	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage,	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation :	Enoncé de la situation

Durée (travail de groupe) : 5mn	- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5mn	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10mn	Trace écrite 1) <u>Présentation du royaume de Tchaoudjo</u> Le royaume de Tchaoudjo se situe au centre du Togo . Il est limité au Nord par la préfecture d'Assoli , au sud par la préfecture de Sotouboua , à l'est par la préfecture de Tchamba et à l'ouest par la préfecture de Bassar . Il s'étend sur 7200Km2 de la rivière Yomaboua au piémont de la montagne de Bafilo au nord. 2) <u>évolution historique du royaume (naissance, apogée et déclin)</u> • Naissance Le royaume de Tchaoudjo fut fondé au XVIII ^e siècle par les Koli qui sont des autochtones et les Mola venus du pays Gourma porteurs d'une nouvelle forme d'organisation politique basée sur la centralisation du pouvoir, auxquels se joignirent les commerçants musulmans venus de la boucle du Niger (les Mandé, les Dagomba, les haoussas). • Apogée Vers 1880, le royaume connut son apogée sous le règne d'OURO DJOBO BOUKARI originaire de Kparatao qui a réussi à asseoir sa puissance grâce aux cavaliers Sémassi et contrôler les routes de la cola. • Déclin A la fin du XIX ^e siècle, le royaume tombe en déclin avec l'arrivée des Européens qui affaiblirent le pouvoir des souverains. 3) <u>Organisation politique ou structure politique et sociale.</u> 3.1- Structure politique La grande chefferie, appelée Tedire, dominait les régions voisines sans les administrer directement. Le chef suprême était choisi par rotation parmi sept candidats issus des 7 chefferies. Le pouvoir était fortement centralisé et détenu par les Mola. Le roi portait le titre d'Ouro-Esso (Roi Dieu). Le système de rotation de pouvoir a été aboli d'une manière unilatérale par Ouro		

	Djoko Boukari qui centralise le pouvoir avec l'aide des cavaliers appelés Sémassi. A compter de ce moment, le royaume lança la conquête des territoires voisins. Les sept chefferies du royaume de Tchaoudjo sont : Kpangalam, Tchavadi, Kadambara, Komah, Birini, Kparatao, et Yelivo. 3.2- structure sociale Sur le plan social, la société était organisée en clan. Parmi ces clans, les Daro d'origine dagomba jouaient un rôle d'arbitre c'est-à-dire c'est à eux qu'incombe le choix de l'Ouro-Esso, roi du Tchaoudjo qui sera entériné et sacralisé par « le père » des Mola, le chef de Tabalo. 4) Mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo Les Tem vivaient principalement de l'agriculture, avec la culture du mil, de l'igname et du coton. Le commerce était aussi très développé, surtout celui du cola, car les Tem étaient réputés pour leurs talents de commerçants. L'artisanat reposait sur le tissage et la cordonnerie. La population était composée de plusieurs clans, ce qui favorisait un grand brassage culturel. Ils pratiquaient l'islam comme religion.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3 min	Exercice 1-Réponds par vrai ou faux 1- Le royaume de Tchaoudjo est constitué de 7 chefferies. 2- Le pouvoir du royaume de Tchaoudjo était centralisé. 3- Le titre du roi du royaume de Tchaoudjo est Ouro Djoko Boukari. Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Je réponds par vrai ou faux 1- Vrai 2- Vrai 3- Faux
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn	1- Cite 4 chefferies du royaume de Tchaoudjo. 2- Le royaume de Tchaoudjo a connu son apogée à la fin du XIX.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Quatre chefferies du royaume de Tchaoudjo sont : tchavadi, birini, kparatao, kadambara... 2- Faux
Évaluation (formative) Durée : 4 mn	1- Choisi la bonne réponse : a) Au départ le pouvoir était centralisé / rotatif. b) Le choix de l'Ouro-Esso était confié aux Daro / à Ouro Djoko Boukari. 2- Qui a fondé le royaume de Tchaoudjo ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- a) Rotatif c) Aux Daro 2- Le Royaume est fondé par les koli, les Mola et les Musulmans.

Remédiation différée : 3min	1- Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo. 2- Quel titre portait le roi du royaume de Tchaoudjo ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Les habitants du royaume de Tchaoudjo vivaient principalement de l'agriculture, de l'élevage, du commerce notamment le cola qui favorisait les échanges avec les régions voisines. On note aussi l'artisanat. Ils étaient des musulmans. 2-Ouro-Esso
------------------------------------	--	--	--

LEÇON 9: L'AIRES AJATADO : LE ROYAUME DE TADO ET LA DISPERSION DES AJA

(M.ZAKPA Jojo, enseignant d'HG au CEG ADZREKE 2)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

Thème n°3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.

Leçon 9: L'AIRES AJATADO : LE ROYAUME DE TADO ET LA DISPERSION DES AJA

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; extraits de textes ; cartes ; Images.

Prérequis : Les peuples du Togo.

Documents : Le peuplement du Togo : Etat actuel des connaissances historiques, edit.1996 ;

Nouveau programme d'histoire, classe de 4^{em}, 2024 ; Manuel d'histoire du Togo, des origines à 2005.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Présenter l'aire Ajatado et le royaume de Tado	Présentation de l'aire Ajatado et du royaume de Tado
Retracer l'évolution historique du royaume de Tado	Evolution historique du royaume de Tado
Décrire le mode de vie, la structure politique et sociale du royaume de Tado	-Structure politique et sociale du royaume de Tado -Mode de vie de populations du royaume de Tado
Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Aja	Causes et conséquences de la dispersion des Aja

Situation d'apprentissage 1 Dans un documentaire, ton camarade de banc a entendu parler pour la première fois de l'aire Ajatado et du royaume de Tado. Voulant bien cerner les contours de ces notions, il vient t'en parler à l'école pour que vous meniez ensemble les recherches. A l'aide des documents mis à ta disposition, présente l'aire Aja Tado, le royaume de Tado et l'évolution historique du royaume.

Situation d'Apprentissage 2 : Ton camarade Jean a suivi une émission radiophonique dont les questions portent sur le royaume de Tado et la dispersion des Aja. Aucun auditeur n'a trouvé de bonnes réponses aux questions posées, il décide de mener ensemble des recherches avec toi.

A Partir des documents mis à votre disposition, trouvez des réponses aux questions posées :

- 1 –Présentez l'organisation politique et sociale du royaume de Tado.
- 2 –Décrivez le mode de vie des populations du royaume de Tado (principales activités économiques et pratiques religieuses).
- 3 –Quelles sont les raisons du départ des Aja de Tado, les différentes directions prises et les nouvelles localités fondées ?
- 4 –Quelles sont les conséquences de ce départ sur le déclin du royaume ?

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée à la connaissance de l'aire Ajatado.
- **L'intérêt de la situation** : Présenter l'aire Ajatado, retracer l'évolution historique, décrire l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de l'aire Ajatado.
- **Méthodologie de travail** : Travail individuel, travail collectif, exploitation de texte et de croquis, questions-réponses.

Déroulement des séances 1 - 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5mn	1-Où se trouve Tado au Togo ? 2- Citer deux différents peuples de l'aire Ajatado. 3-Les Aja sont originaires du Bénin. Vrai ou Faux ?	Les élèves résolvent	1- Tado se trouve dans la région des plateaux sur la rive gauche du Mono à 5 km de la frontière Togo-Bénin. 2-Deux différents peuples de l'aire Ajatado sont : Les Alu ; les Azanu, les Aja... 3-Vrai
Présentation de la situation Durée : 5mn	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, puis posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 mn	-Où es-ce que ton camarade de banc a entendu parler de l'aire Ajatado et du royaume de Tado ? -A-t-il bien cerné ces deux notions ? -Pourquoi est-il venu vers toi ? -Sur quoi vos recherches vont-elles se baser ? • Sur quoi étaient basées les questions de l'émission radiophonique ? • Les auditeurs ont-ils répondu favorablement aux questions ? • Quelle a été la décision de Jean ? • Qu'est-ce qui va vous aider à faire bien ce travail ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-Dans le documentaire. -Non, il n'a pas bien cerné ces notions. -Il est venu pour qu'on mène ensemble les recherches. -les recherches vont se baser sur : la présentation de l'aire Aja Tado, du royaume de Tado et de l'évolution historique de ce royaume. • les questions portent sur le royaume de Tado et la dispersion des Aja. • Non, aucun auditeur n'a réussi à bien répondre aux questions. • Jean a décidé de mener ensemble les recherches avec moi. • Nos connaissances antérieures et les documents mis à notre disposition.

Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5 mn Durée (travail de groupe) : 5mn	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5mn	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10mn	Trace écrite 1- <u>Présentation de l'aire Aja Tado et du royaume de Tado.</u> L'aire culturelle Ajatado est limitée par les cours inférieurs de la Volta (Ghana) à l'ouest et de la rivière Yéwa (Nigéria) à l'Est. Au sud on retrouve l'Océan Atlantique et au nord elle s'enfonce sur 200 km. Les populations habitant ce territoire, hormis quelques étrangers, sont de même culture, originaire de la région de Tado. Le royaume de Tado est situé sur la rive gauche du fleuve Mono à 5 km de la frontière actuelle entre le Bénin et le Togo. 2-<u>Evolution historique du royaume de Tado</u> Le royaume est fondé au 12 ^e siècle par Togbui-Anyi. Le peuple Aja naît de la fusion entre les autochtones Alu et Azanu et les immigrants Yorouba conduit par Togbui-Anyi. Azamé au départ, la localité fut rebaptisée Tado. Il atteint son apogée entre le 14 ^e et le 17 ^e siècle. Tado connut son déclin au 19 ^e siècle à cause des vagues d'émigrations, des attaques des cavaliers Yorouba et fon et aussi d'une épidémie de variole. 3. <u>Organisation politique et sociale de Tado.</u> Le roi de Tado porte le titre d' Anyigbafio . Il règne mais ne gouverne pas. IL était un roi thaumaturge. Il détenait le pouvoir politique et religieux. Mais dans les faits, l'exercice du pouvoir politique est assuré par les conseillers, les Tashinons . Seuls les descendants de Togbui-Anyi pouvaient devenir Roi. Tado est constitué de trois quartiers: Tado Domè habité par les Azanu, Tado Alu habité par les Alu et Tado Ajatsè habité par les Aja. 4. <u>Le mode de vie</u> L'agriculture, l'artisanat (la forge) et le commerce sont les principales activités économiques des habitants de Tado. Tado était un		

	grand Carrefour commercial. 5. La dispersion des Aja Les querelles internes liées à l'exercice du pouvoir vont conduire à des vagues d'émigrations de Tado. Certains iront vers l'est pour fonder Allada duquel naîtront les grands royaumes d'Abomey (Fon) et de Hogbonu aujourd'hui Porto-Novo (Gun). D'autres iront vers l'ouest pour fonder Notsè (les Ewé). D'autres encore vers le sud pour fonder les zones de peuplement des Xwla ; Xweda,...le long du Mono. Ces départs ont affaibli considérablement le royaume et l'ont entraîné à son déclin.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3 min	Exercice 1-Qu'est-ce qui est à l'origine des vagues d'émigrations de Tado ? 2- Réponds par vrai ou faux a) Le roi de Tado exerçait lui-même le pouvoir politique. b) Tado était divisé en 4 quartiers. c) Anyigbafio est le titre que porte le roi de Tado. -Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Les querelles internes liées à l'exercice du pouvoir vont conduire à des vagues d'émigrations de Tado. 2- a) Faux b) Faux c) Vrai
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn	1-Quels sont les peuples qui composent les Aja ? 2-Quelles sont les localités fondées par les Aja après leur dispersion à Tado ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-On a : les Alu, les Azanu et les Yorouba. 2-Allada, Notsè, les zones de peuplement Xwla et Xweda.
Évaluation (formative) Drée : 4 mn	1- Togbui-Anyi fonde Tado au 13 ^e siècle. vrai ou Faux 2- Qui sont : l'Anyigbafio ; les Tashinons ; Togbui-Anyi? 3- Quelles sont les causes du déclin du royaume de Tado ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-Faux. 2-L'Anyigbafio est le roi de Tado ou le titre que porte le roi de Tado. - les Tashinons ce sont les conseillers du roi qui exercent le pouvoir politique. -Togbui-Anyi : est le fondateur du royaume de Tado. 3- Causes : les vagues d'émigrations, les attaques des cavaliers Yorouba et fon et l'épidémie de variole.
Remédiation différée : 3min	1-Quel est le mode de vie des habitants du royaume de Tado ? 2-Reponds par Vrai ou Faux a) Tado s'appelait Azmè. b) L'aire Ajatado va du Ghana au Nigéria. c) La fusion des Alou, Azanu et Yorouba a donné le peuple Aja.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Les habitants de Tado vivaient de L'agriculture, l'artisanat (la forge) et le commerce. 2-a) Vrai b) Vrai c) Vrai

LEÇON N°10: LA CITE-ETAT DE NOTSE ET LA DISPERSION DES EWE

(M. BOTOSSI Akèssouè, enseignant d'HG au Lycée Farendè)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

ETABLISSEMENT :

Thème n°3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.

Année Scolaire :

Leçon n°10: LA CITE-ETAT DE NOTSE ET LA DISPERSION DES EWE

Enseignant :

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55mn

Effectif :

Supports didactiques principaux : S.A ; extraits de textes ; cartes ; Images.

Prérequis : Les peuples du Sud-Togo.

Documents : Histoire Programme de la classe de 4^e aout 2024; Recherche sur internet ; Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005 ; Histoire 4^e, IPAM ; Les peuples du Sud du Togo ; Le peuplement du Togo ; Histoire des Togolais, des origines à 1884.

CAPACITES	CONTENUS
Retracer l'évolution historique de la cité-Etat de Notsè	- Présentation de la cité-Etat de Notsè - Evolution historique de la cité-Etat de Notsè
Décrire l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè	Organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè
Décrire le mode de vie des populations de la cité-Etat de Notsè	Mode de vie des populations de la cité-Etat de Notsè
Relever les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé	Causes et conséquences de la dispersion des Ewé

Situation d'apprentissage 1 : Ton camarade de classe découvre pour la première fois que ses grands parents sont venus de la cité-Etat de Notsè. N'ayant jamais entendu parler de la cité-Etat de Notsè, il souhaite faire la connaissance de cette cité-Etat. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, retrace l'évolution historique et décris l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè.

Situation d'apprentissage 2 : Un touriste nigérien, après avoir visité le Togo et le Ghana, constate que les peuples du sud du Togo et une partie du sud du Ghana parlent pratiquement une même langue et ont une fête commune Agbogbozan. N'ayant pas compris pourquoi, il sollicite ton aide.

A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, décris-lui le mode de vie des populations de la Cité-Etat de Notsè et relève lui en suite les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé de cette Cité-Etat.

Stratégies Pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée à la connaissance de la Cité-Etat de Notsè.
- **L'intérêt de la situation** : Retracer l'évolution historique et décrire l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè.
- **Méthodologie de travail** : Exploitation d'outils ; discussion dirigée ; exploitation de documents ; travail en petit groupes

Déroulement : Séances 1 et 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5mn	-Notsè se trouve dans quelle région du Togo ? -Quelle est l'ethnie autochtone de la ville de Notsè ? - Qui est Agokoli ?	Les élèves résolvent	- La région des plateaux. - Les Ewé - Agokoli est le roi de la cité Etat de Notsè.
Présentation de la situation Durée : 5mn	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, puis posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 mn	-D'où viennent les parents de ton camarade de classe ? - Ton camarade de classe a-t-il une fois entendu parler de la cité Etat de Notsè ? - Quelle est sa préoccupation ? -Que feras-tu pour l'aider à avoir satisfaction ? • Quel constat le touriste nigérien a-t-il fait lorsqu'il a visité le Togo et le Ghana ? • A-t-il eu des explications nécessaires face à ce constat ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-La cité Etat de Notsè. - Non, c'est sa première fois d'entendre parler. - Il souhaite connaître et avoir les informations sur la cité Etat. - Je vais lui retracer l'évolution historique ; décrire l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè. • constate que les peuples du sud du Togo et une partie du sud du Ghana parlent pratiquement une même langue et ont une fête commune Agbogbozan. • Non, il n'a pas compris pourquoi cela.

	• Que te sollicite-t-on ? • En quoi peux-tu l'aider ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande		• Il sollicite mon aide pour plus d'explications. • Je vais l'aider en lui décrivant le mode de vie des populations de la Cité-Etat de Notsè ainsi que les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé de cette Cité-Etat.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 mn Durée (travail de groupe) : 5mn	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5mn	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10mn	Trace écrite <u>1- Présentation de la cité-Etat de Notsè</u> <u>1.1- Définition</u> La cité-Etat de Notsè est un espace géographique contrôlé par la ville de Notsè entre le 15^e et le 17^e siècle. <u>1.2- La délimitation</u> La cité-Etat de Notsè se localise dans la région des plateaux. Elle est située entre les rivières Yoto et Haho mais contrôlait tous les territoires aux alentours. <u>2- Evolution historique de la Cité-Etat de Notsè.</u> <u>2.1 Naissance</u>		

La Cité-Etat de Notsè a été fondée au XVe siècle par la fusion des migrants venus de Tado sous la conduite du chasseur **Ndétsi** et des habitants de Tégbé et Dakpodji qui vivaient déjà à Tako qui deviendra Notsè. De cette fusion des peuples naît le peuple Ewé.

2.2 Apogée

La Cité-Etat connut son apogée dans la seconde moitié du XVIe siècle sous le règne d'Agokoli.

2.3 Déclin

Au XVIIe siècle, la Cité-Etat de Notsè connut son déclin suite aux conflits politiques et aux vagues d'émigrations.

3- Organisation politique et sociale

3.1 Organisation politique

Le roi portait les titres **d'Anyigbafia, Mawoufia ou Homefia**. Comme Tado, il règne mais ne gouverne pas. Il était thaumaturge (faiseur de miracles) et détenait surtout le pouvoir religieux. Le pouvoir politique était dans les mains du conseil (**Fiaha**) composé de conseillers appelés **Tchami**.

3.2 Organisation sociale

La société était hiérarchisée. Chaque famille avait un chef de famille (**Poméfia**). Les quartiers où sont regroupées les familles sont dirigées par les chefs de quartier (**Komefia**). Le conseil se chargeait de la gestion de Notsè. La Cité-Etat de Notsè comptait 36 quartiers. La cité était fortifiée.

4-Le mode de vie des habitants de Notsè

Les habitants de Notsè vivaient de l'agriculture, de la chasse et de l'artisanat (la poterie). Les femmes étaient spécialisées dans la fabrication des objets en céramique. Ils étaient des animistes.

5-La dispersion des Ewé

5.1-Les raisons du départ des Ewé.

- La construction de la fortification provoquant un conflit important au sein de la population de la cité-Etat,
- Le changement du système politique avec Agokoli qui désormais règne et gouverne.
- L'insécurité sociale.

5.2- Impact (conséquences) du départ des Ewé sur la chute de la Cité-Etat et sur la population du Togo actuel

- Impact sur la chute de la Cité-Etat

- La chute de la cité-Etat de Notsè
- les conflits politiques ont entraîné la migration de plusieurs groupes, notamment les Ewé vers d'autres régions, ce qui a contribué à la chute de Notsè en tant que centre de pouvoir important.

	• <u>Impact sur la population du Togo actuel</u> -La création de nouvelles localités - Les Ewé se sont installés dans différentes régions du Togo, du Ghana et du Bénin créant de nouvelles communautés, - Aujourd’hui, les Ewé sont une partie intégrante de la population togolaise, avec leur propre tradition et coutumes telles la fête traditionnelle Agbogbozan, - La dispersion des Ewé a également influencé la formation de nouveaux royaumes et Etats dans la région, tels que le royaume d’Abomey et le royaume Gun de Hogbonou. <u>6- Directions prises et nouvelles localités fondées par les Ewé</u> -Vers le Sud : Gamè, Bè, Ouatchi, Dogbo.... -Vers le Sud-Ouest : HO, Hodzo, Adaklou, Aboutia... -Vers le Nord-Ouest : Agomé, Agou, Kpélé, Danyi, Kpando		
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée : 3 min	1- Réponds par vrai si l’affirmation est juste et par faux si elle ne l’est pas. a- La cité-Etat de Notsè est située entre la Volta et le Zio. b- Notsè est fondé au 17 ^e siècle. c- Notsè a connu son apogée à cause des conflits politiques et des vagues d’émigrations. 2- Quels sont les titres que portait le roi dans la cité-Etat de Notsè ? ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Vrai ou Faux a) Faux b) Faux c) Faux 2) Le roi portait les titres d’Anyigbafia, Mawoufia ou Homefia.
<i>Remédiation éventuelle en séance</i> Durée : 5 mn	1- Présente l’organisation sociale de la cité-Etat de Notsè ? 2- Parle-nous du mode de vie des habitants de Notsè ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- La société était hiérarchisée. Chaque famille avait un chef de famille (Poméfia). Les quartiers où sont regroupées les familles sont dirigées par les chefs de quartier (Komefia). Le conseil se chargeait de la gestion de Notsè. La Cité-Etat de Notsè comptait 36 quartiers. La cité était fortifiée. 2-Les habitants de Notsè vivaient de l’agriculture, de la chasse et de l’artisanat (la poterie). Les

			femmes étaient spécialisées dans la fabrication des objets en céramique. Ils étaient des animistes.
Évaluation (formative) Durée : 4 mn	1-Réponds par vrai si l'affirmation est juste et par faux si elle ne l'est pas. a) La population de la cité-Etat de Notsè était des musulmans. b) La principale activité économique dans la cité-Etat de Notsè était la forge. 2-Cite trois raisons qui expliquent la dispersion des Ewé de la cité-Etat de Notsè.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-Vrai ou Faux a) Faux b) Faux 2- La construction de la fortification provoquant un conflit important au sein de la population de la cité-Etat, -Le changement du système politique avec Agokoli qui désormais règne et gouverne. -L'insécurité sociale.
Remédiation différée : 3min	1) a-Enumère deux conséquences de la dispersion des Ewé de la cité-Etat de Notsè. b-Donne trois localités fondées par les Ewé suite à leur dispersion de la cité-Etat de Notsè. 2) Complète : La cité-Etat de Notsè est un espace ...a...contrôlé par la ville de Notsè entre ...b...et le 17 ^e siècle. Elle se localise dans la région...c.... Elle est située entre les ...d...Yoto et Haho. Fondée au 15 ^e siècle par la fusion des migrants venus de ...e...et les autochtones déjà en place, cette fusion des peuples naît le peuple...f...	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-a) la chute de la cité Etat ; la création de nouvelles localités ; la formation de nouveaux royaumes dans la région... b) Gamè, Bè, Ouatchi, Dogbo, HO, Hodzo, Adaklou, Aboutia... 2-a) géographique b) le 15 ^e c) des plateaux d) rivières e) Tado f) Ewé

LEÇON N°11 : LE ROYAUME DE GLIDJI
(M.DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la nécessité de tolérance et de mutuelle compréhension entre les divers peuples du Togo.

Thème n°3 : **PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.**

Leçon n°11: **LE ROYAUME DE GLIDJI**

Nombre de séances : 01

Durée d'une séance en général : 55mn

Supports didactiques principaux : S.A ; extraits de textes ; cartes ; Images.

Prérequis : Les peuples du Togo.

Documents : Le peuplement du Togo : Etat actuel des connaissances historiques, edit.1996 ;

Nouveau programme d'histoire, classe de 4^{em}, 2024 ; Manuel d'histoire du Togo, des origines à 2005.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Retracer l'évolution historique du royaume de Glidji	-Présentation du royaume de Glidji -Evolution historique du royaume de Glidji (naissance, apogée, déclin)
Décrire l'organisation politique et sociale du royaume de Glidji	Organisation politique et sociale du royaume de Glidji
Décrire le mode de vie des populations	Mode de vie des populations

Situation d'apprentissage

Ton camarade de classe qui a entendu parler de la fête traditionnelle Epé-Ekpé désire en savoir plus sur le peuple qui célèbre cette fête. Etant fils du milieu il t'approche pour d'amples informations. A partir de tes connaissances et du document support ci-dessous,

1-Retrace l'évolution historique du royaume de Glidji

2-Décris l'organisation politique et sociale du royaume de Glidji

3-Decris le mode de vie des populations de ce royaume.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves:** travail en équipe, résolution du problème en s'appuyant sur les documents et les cartes.
- **L'intérêt de la situation:** favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- **Méthodologie de travail:** exposé, discussion dirigée, brainstorming.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5mn	- Où se localisent les Guins au Togo ? - Cites deux localités dans lesquelles on retrouve les Guins au Togo.	Les élèves résolvent	-On retrouve les Guins au sud-Est du Togo dans la région maritime. - 2 localités où vivent les Guins : Aného, Agbodrafo, Agoué, Agouégan, Anfoin, Aklakou, afagnan...
Présentation de la situation Durée : 5mn	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, puis posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 mn	-De quelle fête traditionnelle ton ami a entendu parler ? -Quelle a été sa décision lorsqu'il a entendu parler de cette fête ? -Quelle sera ta contribution afin de lui satisfaire ? -Quelles sont les points essentiels qui peuvent lui porter satisfaction ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-La fête Epé-Ekpé -Il a décidé d'en savoir plus sur le peuple qui pratique cette fête. -En tant que fils du milieu, je vais lui donner plus d'informations. -je vais lui présenter le royaume de Glidji, son évolution historique, les types d'organisations et le mode de vie des populations de ce royaume.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage,	- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	Enoncé de la situation

Durée (travail individuel) : 5 mn Durée (travail de groupe) : 5mn	- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5mn	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10mn	Trace écrite <u>1- Localisation du royaume de Glidji</u> Le royaume de Glidji ou Genyi formé à l'origine par les Guins et Fanti venus de la Gold Coast, se situe dans une zone qui s'étend entre le fleuve Mono à l'est et Kéta à l'ouest, le plateau Watchi au Nord et le lac Togo au Sud. Le royaume de Glidji a joué un rôle important dans l'histoire de la région, mais son héritage est souvent méconnu. <u>2-Evolution historique du royaume de Glidji</u> <u>2.1 Fondation</u> Le royaume de Glidji est fondé dans la deuxième moitié du XVIIe siècle par Folly Bébé, après leur départ de la Gold Coast suite à la défaite des Guins et des Fanti face aux Akwamu. <u>2.2 Apogée</u> Le royaume connu son apogée au XVIIIe siècle sous le roi Assiongbon Dandjin. <u>2.3 Déclin</u> Le royaume de Glidji connu son déclin au XIXe siècle à cause d'une crise politique entre les clans Lawson et Adjigo, l'abolition de la traite négrière <u>3-Organisation politique et sociale</u> <u>3.1 Organisation politique</u> Glidji était dirigé par un roi qui portait le titre de Fia ou Fiogan. Il est aidé dans ses tâches par un conseil de notables (Asafo), des chefs de guerre (Awafiagan), des Aputaga (chef de plage) et des chefs de quartiers (Komegan). La succession au trône était patrilinéaire. <u>3.2 Organisation sociale</u> Dans le royaume de Glidji, la société était hiérarchisée c'est-à-dire composée de différentes classes qui sont : des hauts dignitaires, des hommes libres et des esclaves.		

	<u>4-Mode de vie de la population</u> La population vivait de la pêche, de l'agriculture et surtout du commerce (commerce négrier). Animiste, les Guins adorent Mami et Kpressou (pierre mâle) et ont comme fête traditionnelle est Epé-Ekpé (nouvel an Guin) ou Kpressosso (la pierre sacrée Guin) et Yaka-Oken (repas de l'unité guin) à base de Yêkê-Yêkê.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3 min	1-Quand a été fondé le royaume de Glidji et par qui? 2-Réponds par vrai ou faux a) L'abolition de la traite négrière est l'une des causes du déclin de Glidji b) Le titre du roi de Genyi est Fia. c) Glidji a atteint son apogée au 15^{ème} siècle par Assiongbon Dandjin. Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- A la deuxième moitié du 17^{ème} siècle par Folly Bébé. 2-vrai ou faux : a) Vrai b) Vrai c) Faux
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn	Complète : Glidji était dirigé par un ...a...qui portait le titre de...b.... Il est aidé dans ses tâches par un ...c...de notables. La succession au trône est ...d....	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) roi b) Fia c) conseil d) Patrilinéaire
Évaluation (formative) Durée : 4 mn	1- Les populations du royaume de Glidji vivaient du commerce des esclaves. Cites deux autres activités. 2- Quelles sont les raisons du déclin du royaume de Glidji ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-L'agriculture, l'artisanat, la pêche. 2-Les raisons : les crises politiques entre le clan Lawson et Adjigo, l'abolition de la traite négrière.
Remédiation différée : 3min	Choisi la bonne réponse : 1-la fête traditionnelle des Guin est : Evala / Agbogbozan / Epé-Ekpé 2-le Royaume de Glidji a connus son apogée sous le roi : Foly Bébé/ Amah Assiongbon/ Assiongbon Dandjin. 3- le royaume de Glidji, se situe dans une zone qui s'étend entre : le fleuve Oti à l'Ouest et le Mono à l'Est ; le fleuve Mono à l'est et Kéta à l'ouest, la volta l'ouest et l'Oti à l'Est.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Epé-Ekpé. 2- Assiongbon Dandjin. 3- le fleuve Mono à l'est et Kéta à l'ouest.

THEME N°3: LES PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE : INTEGRATION
(DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG ALINKA)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation d'intégration ayant un lien avec les peuples du bassin de l'Oti

Thème n°3: **LES PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE**

Leçon : **INTEGRATION**

Nombre de séance : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.I ; Textes Supports ; images.

Prérequis : Les acquis lors des séances précédentes.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les peuples du bassin de l'OTI	Les peuples du bassin de l'OTI
Retracer l'évolution historique du royaume de TCHAOUDJO	Evolution historique du royaume de TCHAOUDJO
Présenter l'organisation politique et sociale des GUINS et le mode de vie des populations	Organisation politique et sociale des GUINS et le mode de vie des populations

Situation d'intégration 1

Tu as entendu tes camarades pendant la récréation se tirailler sur les premiers occupants du bassin de l'Oti. Chacun défendait sa position comme il l'entendait. Etant un élève de la classe de quatrième, tu décides de lever l'équivoque.

A partir de ton cours et de ton document support, présente les peuples du bassin de l'Oti.

Situation d'intégration 2

Pendant un séjour lors des congés de Pâques dans la région centrale, tu as eu l'occasion de discuter avec un vieillard qui t'avait parlé d'OURO DJOBO BOUKARI le souverain redoutable du royaume de TCHAOUDJO.

A partir des informations reçues, présente l'évolution historique du royaume de TCHAOUDJO.

Déroulement

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence/Révision/Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel et participent à la correction de l'exercice	Liste nominative de la classe/Cahier de présence/Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration (2min)	Met la situation d'intégration au tableau, lit et fait lire deux apprenants et met les documents à leurs disposition	Suivent attentivement	Situations d'intégration et documents
Appropriation de la situation d'intégration (5min) (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	Suivent et posent des questions de compréhension	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)
Résolution de la situation d'intégration (20min) (organisation du travail)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ? - Que devez-vous dire dans la conclusion ?	Répondent en mobilisant les ressources internes individuellement puis collectivement	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.

Synthèse et bilan (10min)	Désigne un ou deux apprenants pour présenter leurs travaux	Suivent, amendent les productions des camarades	Situation d'intégration et documents
Institutionnalisation (10min)	<u>Trace écrite</u> 1- Première production attendue (situation d'intégration 1) J'ai entendu mes camarades se tirailler sur les premiers occupants du bassin de l'Oti. A partir de mon cours et de mon document je vais essayer de lever l'équivoque. Le bassin de l'Oti est peuplé par les autochtones, les immigrés et les minorités. En effet, les autochtones sont les tout premiers occupants (peuplement ancien) qui sont : les Moba, les Natchamba, les Dye-N'gangam, les Konkomba, les Bassar. Les immigrés sont les peuples venus d'ailleurs, on peut citer les Gourma, les Anoufom. Les minorités sont des peuples issus de migration mais qui ont une faible représentativité. On peut énumérer : les Peulhs, les Haoussa, les Mamprussi, les Bierba. Aux côtés de ces peuples on a également les Temberma, les Biyobè, les Nawdéba. En clair, voici les peuples qui composent le bassin de l'Oti. A partir de ce travail chaque camarade sait présentement les premiers occupants du bassin de l'Oti. 2- Deuxième production attendue (Situation d'intégration 2) Pendant les congés de Pâques, mon séjour dans la région centrale m'a permis de côtoyer un vieillard qui m'a parlé du redoutable souverain OURO DJOBO BOUKARI. A partir des informations reçues, je décris l'évolution historique du royaume de TCHAOUDJO. Le royaume de TCHAOUDJO est situé au centre du Togo. Il s'étend sur 7200km² de la rivière de Yomaboua au piedmont de la montagne de Bafilo au nord. Le royaume de TCHAOUDJO est fondé au milieu du 18^{ème} siècle par les Koli autochtones et les Mollâ du pays Gourma auxquels s'ajoutent plus tard d'autres clans d'origine Mandé, Dagomba et Haoussa. Le royaume a atteint son apogée au 19^{ème} siècle sous le règne d'OURO DJOBO BOUKARI de Kparatao qui contrôlait les routes de la cola. TCHAOUDJO tombe en décadence vers la fin du 19^{ème} siècle avec la colonisation allemande. Aux vues de tout ce qui précède, voilà retracé en quelques paragraphes l'évolution historique du royaume de TCHAOUDJO.		

Réinvestissement : 5min	<u>Exercice de maison</u> <u>Situation d'intégration 3</u> Ton ami t'a invité à la fête Epé -Ekpé en pays Guin et à la fin des festivités, tu as eu l'occasion de lui poser des questions sur l'organisation de sa société en générale. A partir des informations reçues, décris l'organisation politique et sociale des Guins et le mode de vie des populations.	Traitent l'exercice pour la séance suivante	Documents support et situation d'intégration																																	
Grille d'évaluation et de correction.	Grille d'évaluation :																																			
	<table><tr><td>Critère</td><td>Pertinence</td><td>Correction</td><td>Cohérence</td><td>Perfectionnement</td></tr><tr><td>Barème</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td></tr></table>				Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																						
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement																															
	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																															
	Grille de correction																																			
	<table><tr><th colspan="2">Critères</th><th>Indicateurs</th><th>Indices</th><th>Barème</th></tr><tr><td rowspan="5">Critères minimaux</td><td rowspan="3">Pertinence</td><td>Production conforme au support</td><td>La production s'adresse à ... qui veut ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Production conforme à la consigne</td><td>Elle porte sur ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Justesse des réponses</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>1pt</td></tr><tr><td>Correction</td><td>Concepts et outils adéquats de la discipline</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>2pts</td></tr><tr><td>Cohérence interne</td><td>Enchaînement logique</td><td>Préciser l'ordre d'enchaînement des outils</td><td>2pts</td></tr><tr><td colspan="2" rowspan="2">Critère de perfectionnement</td><td>La langue</td><td>Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.</td><td>1,5pt</td></tr><tr><td>Complétude</td><td>Bonne présentation et devoir complet.</td><td>0,5pt</td></tr></table>				Critères		Indicateurs	Indices	Barème	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt	Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt	Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts	Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt	Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt
	Critères		Indicateurs	Indices	Barème																															
	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt																															
			Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt																															
			Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt																															
Correction		Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts																																
Cohérence interne		Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts																																
Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt																																
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt																																

GEOGRAPHIE

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE LA CLASSE DE QUATRIEME				
MOIS	SEMAINES	THEMES	LEÇONS	VOLUME/HORAIRES
SEPTEMBRE	1	THEME 1: LE CONTINENT AFRICAIN FACE AUX ENJEUX DEMOGRAPHIQUES ET ENVIRONNEMEN TAUX	LECON1-Continent africain: présentation	2H
OCTOBRE	2		LECON 2-Continent africain: enjeux démographiques (extrême jeunesse, exode rural massif, forte émigration clandestine)	3H
	3			
	4			
NOVEMBRE	5		LECON 3 - Continent africain: problèmes environnementaux majeurs	2H
	6			
	7			
	8			
9	Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement		1H	
DECEMBRE	10		Correction et remédiation par le professeur	1H
	11	THEME 2: LE CONTINENT AFRICAIN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES	LECON 4-Continent africain : agriculture	4H
JANVIER	12			
	13			
	14			
FEVRIER	15		LECON 5-Continent africain: industrie	3H
	16			
	17			
	18			
MARS	19		LECON 6-Continent africain: commerce	2H
	20			
AVRIL	21		LECON 7-Continent africain: transports et télécommunications	3H
	22			
	23	INTEGRATION		
MAI	24		Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement	1H
	25		Correction et remédiation par le professeur	1H
	TOTAL			25H

LEÇON N°1 : LE CONTINENT AFRICAÏN : PRESENTATION

(M.BOSSOU Kokou, enseignant d'HG au Lycée Zéglé Apéyéomé)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème liée à la présentation de l'Afrique.

Thème n°1 : Le continent africain face aux enjeux démographiques et environnementaux

Leçon n°1 : LE CONTINENT AFRICAÏN : PRESENTATION

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A et Support

Prérequis : les limites de l'Afrique, les autres continents du monde.

Usages des instruments : Planisphère ; carte des régions d'Afrique

Documents : Programme APC Géographie revu 4^{ème} Août 2024 ; Géographie de l'Afrique 3^{ème} thème et documents HATIER, Paris, 1995.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Présenter le continent Africain	Présentation du continent africain • Localisation • Limites • Comparaison avec les autres continents Composantes régionales
Réaliser le croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage	Croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage

Situation d'apprentissage : A la veille de la première séance de cours de géographie, votre professeur vous demande d'apporter chacun une carte d'Afrique. Le lendemain, Il vous recommande pendant le cours d'observer attentivement la carte ainsi que le support mis à votre disposition et de répondre aux questions ci-dessous. A partir de tes connaissances antérieures et de ton support de cours, fait le travail demandé par le professeur.

1. Où se localise l'Afrique par rapport à l'équateur et aux tropiques ?
2. Quelle est la position du continent africain par rapport aux autres continents et aux océans ?
3. En vous référant au support ci-dessous, dites la place qu'occupe l'Afrique en matière de superficie par rapport aux autres continents.
4. Combien de régions composent le continent Africain ?
5. A l'aide d'un quadrillage, réalise un croquis cartographique de l'Afrique.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux enjeux démographiques et aux problèmes environnementaux.
- L'intérêt de la situation : Présenter le continent Africain et le comparer par rapport aux autres continents du monde
- Méthodologie de travail : exploitation d'outils ; discussion dirigée ; exploitation de documents ; travail en petits groupes.

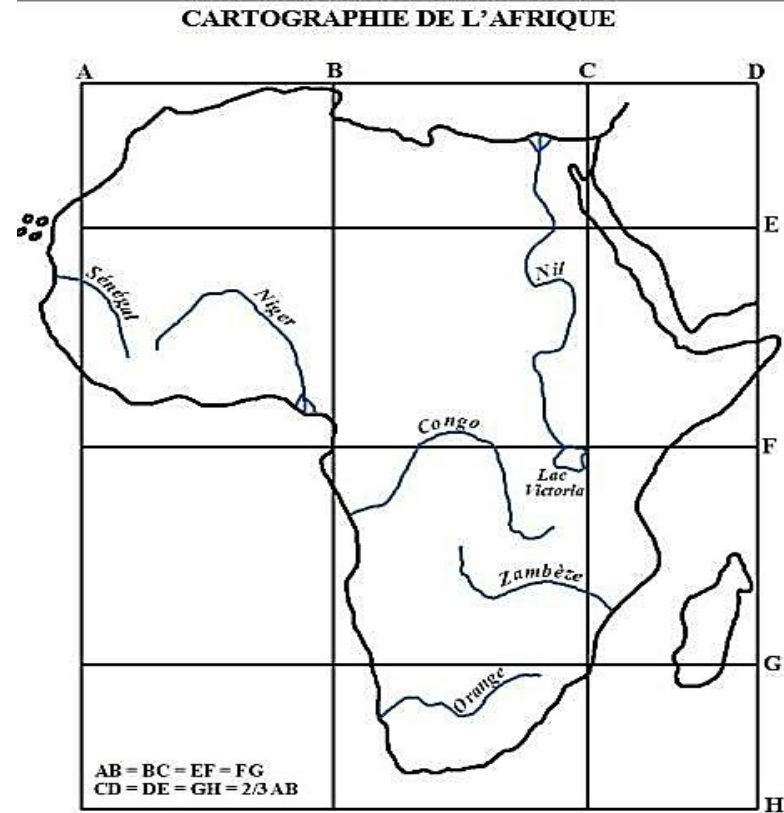
Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement) Durée: 5 min	- Dans quel continent se trouve le Togo ? - quels sont les autres continents du monde que vous connaissez ?	Résolvent	- Le continent Africain - les continents : américain, européen, Asiatique, océanien, l'Antarctique
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5 min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5min	-Qui vous a demandé d'apporter la carte ? A quelle occasion ? - Qu'allez-vous faire avec ? - cette carte est-elle suffisante pour faire le travail demandé ? De quoi auriez-vous aussi besoin ? -Sur quoi portent les questions posées ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- C'est le professeur. A la veille de la première séance de cours de géographie. - nous allons l'observer et répondre aux questions posées. - Non, nous aurons aussi besoin du support. -Les questions portent sur la présentation du continent Africain et la réalisation du croquis de carte du continent Africain.

Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Enoncé de la situation
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10 min	<u>Trace écrite</u> <u>1- Présentation du continent Africain</u> <u>1.1 localisation et limites</u> L'Afrique est un continent traversé en son milieu par l'équateur et situé dans la zone intertropicale. Elle est limitée au Nord par la mer Méditerranée, au Nord-Est par la mer Rouge, au Sud-Est par l'océan Indien, à l'ouest par l'océan Atlantique. L'Afrique est rattachée à l'Asie par l'isthme de Suez et séparée de l'Europe par le détroit de Gibraltar. NB : l'isthme est une bande de terre resserrée entre deux mers ou deux golfs et réunissant deux terres. Le détroit est un bras de mer entre deux terres rapprochées et qui fait communiquer deux mers. <u>1.2-Comparaison de la superficie de l'Afrique avec celle des autres continents</u> L'Afrique est le 3^{ème} continent le plus vaste au monde en matière de superficie (30 millions de km²) après l'Asie (45 millions de km²) et l'Amérique (42 millions de km²). Elle est 3 fois plus grande que l'Europe (10 millions de km²) ; 4,28 fois plus grande que l'Océanie (7 millions de km²) et 2,14 fois plus grande que l'Antarctique (14 millions de km²). <u>3. Les composantes régionales de l'Afrique</u> Selon l'Union Africaine, l'Afrique est composée de 55 Etats indépendants regroupés en 5 sous régions qui sont: • L'Afrique de l'ouest (Occidentale) • L'Afrique de l'est (Orientale)		

- L'Afrique centrale
- L'Afrique du nord (septentrionale)
- L'Afrique australe (sud ou méridionale)

2- Croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage



Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3 min	1- Traversée du nord au sud par l'équateur, l'Afrique est entièrement localisée dans la zone intertropicale. Vrai ou faux ? 2- 5 régions composent le continent africain. Cite ces régions. 3- En termes de superficie, quelle place occupe l'Afrique par rapport aux autres continents ? ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Vrai 2- L'Afrique de l'ouest (Occidentale) • L'Afrique de l'est (Orientale) • L'Afrique centrale • L'Afrique du nord (septentrionale) • L'Afrique australe (sud ou méridionale) 3-L'Afrique occupe la 3 ^{ème} place.
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 min	1-Où se situe l'Afrique par rapport aux tropiques ? 2- L'Afrique est le 2 ^e continent au monde en termes de superficie. Vrai ou faux ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- L'Afrique se situe dans la zone intertropicale 2- Faux
Évaluation (formative) Durée : 4min	1- combien de régions compte le continent africain ? 2- Qu'est-ce qui relie l'Afrique de l'Asie ? 3-l'Afrique est reliée de l'Europe par le détroit de Gibraltar. Vrai ou faux ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- 5 régions 2- L'Afrique est rattachée à l'Asie par l'isthme de Suez 3- Faux, l'Afrique n'est pas rattachée à l'Europe mais séparée de l'Europe par le détroit de Gibraltar.
Remédiation différée (3min)	1- Cite les continents du monde. 2- Répond par. Vrai ou faux ? a) Parmi ces continents, l'Afrique est le plus vaste en termes de superficie. b) L'Afrique de l'ouest est encore appelée Afrique septentrionale.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Nous avons, le continent : Asiatique, Américain, Africain, Européen, Océanien et l'Antarctique. 2-Vrai ou faux a) Faux b) Faux

LEÇON N° 2: LE CONTINENT AFRICAÏN : LES ENJEUX DEMOGRAPHIQUES (L'EXTREME JEUNESSE, L'EXODE RURAL MASSIF, LA FORTE EMIGRATION CLANDESTINE)

(TCHABODE Abdel Latif, enseignant d'HG au Lycée Agbogamé)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre des situations de vie liées aux enjeux du développement durable en Afrique.

Thème n°1 : **Le continent africain face aux enjeux démographiques et environnementaux**

Leçon n° 2: **LE CONTINENT AFRICAÏN : LES ENJEUX DEMOGRAPHIQUES (L'EXTREME JEUNESSE, L'EXODE RURAL MASSIF, LA FORTE EMIGRATION CLANDESTINE)**

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A et documents Support

Prérequis : Population, L'exode rural.

Usages des instruments : texte support ; pyramide des âges.

Documents : Programme APC Géographie revu 4^{ème} Août 2024 ; Géographie de l'Afrique 3^{ème} thème et documents HATIER, Paris, 1995.

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Relever les implications de l'extrême jeunesse en Afrique	Extrême jeunesse en Afrique - Présentation du phénomène - Implications de l'extrême jeunesse en Afrique (avantages et problèmes)
Relever les implications de l'exode rural massif en Afrique	-Exode rural massif en Afrique - Présentation du phénomène - Implications de l'exode rural massif en Afrique (avantages et problèmes)
Relever les implications de la forte émigration clandestine en Afrique	Forte émigration clandestine - Présentation du phénomène - Implications de la forte émigration en Afrique (avantages et problèmes)

Situation d'apprentissage :

Dans ton pays comme dans plusieurs autres en Afrique, on constate que les jeunes sont très nombreux. Beaucoup quittent les campagnes pour aller en ville ou même à l'étranger dans des conditions risquées. Ton petit frère ayant remarqué ces phénomènes, te demande comment appel -t-on ces mouvements et quels sont les avantages et les problèmes de ces deniers. En t'appuyant sur tes connaissances et les documents mis à ta disposition, satisfais ton petit frère.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux enjeux démographiques et aux problèmes environnementaux.
- **L'intérêt de la situation** : présenter les phénomènes d'extrême jeunesse ; d'exode rural massif ; de forte émigration clandestine en Afrique et relever les implications de chacun de ces phénomènes.
- **Méthodologie de travail** : Travail individuel ; travail de groupe ; brainstorming ; exposé ; discussion dirigée.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	1-Quand dit-on qu'une population est jeune ? 2- comment appelle-t-on le déplacement des jeunes des campagnes vers la ville ?	Les élèves résolvent	1- Une population est jeune lors qu'on retrouve en son sein plus de jeunes que de vieux. 2- Le déplacement des jeunes des campagnes vers la ville s'appelle l'exode rural.
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	- De quoi est-il question dans la S.A ? - Que font les jeunes dans les pays africains ? - Que veut ton petit frère qui a fait le même constat que toi ? - As-tu suffisamment d'éléments nécessaires pour pouvoir l'aider ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- Il est question d'un constat fait sur les jeunes dans les pays d'Afrique y compris mon pays. - Très nombreux que les vieux, beaucoup quittent les campagnes pour aller en ville ou même à l'étranger dans des conditions risquées. - Mon petit frère voudrait que je l'aide à connaître ces phénomènes, leurs avantages et leurs problèmes.

	▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.		- Non, en plus de mes connaissances, je vais utiliser les documents mis à ma disposition.
Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Enoncé de la situation
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10 min	<u>Trace écrite</u> 1- <u>L'extrême jeunesse en Afrique</u> 1.1- <u>La présentation du phénomène</u> La population africaine est composée majoritairement des jeunes. Cette forte proportion de jeunes est l'extrême jeunesse. 1.2. <u>Les implications de l'extrême jeunesse en Afrique</u> • Avantages Assurance de renouvellement des générations, main d'œuvre abondante, vaste marché de consommation, pouvoir d'achat élevé... • Les problèmes Difficultés de scolarisation, problème d'emploi, la pauvreté, l'insécurité, manque des infrastructures de base, la délinquance juvénile...		

	<u>2- Exode rural massif en Afrique</u> <u>2.1. La présentation du phénomène</u> L'exode rural massif est le déplacement d'un grand nombre de la population rurale vers la ville. <u>2.2. Les implications de l'exode rural massif en Afrique</u> • Avantages Accélération de l'urbanisation, main d'œuvre abondante et bon marché pour la ville, accroissement du marché de consommation urbain, aide aux parents restés au village... • Inconvénients Vieillesse des campagnes, bidonvilisation de la ville, accroissement des fléaux sociaux dans la ville, problème de logement, l'insécurité... <u>3- Forte émigration clandestine</u> <u>3.1. Présentation du phénomène</u> La forte émigration clandestine est la sortie illégale d'un fort contingent d'africain du continent pour aller s'établir sur les autres continents, surtout le continent européen. <u>3.2. Les implications de la forte émigration clandestine</u> • Avantages La réduction de la charge démographique, possibilité de formation et d'emploi à l'étranger, aide à la famille restée au pays... • Problèmes Manque à gagner pour le pays, la fuite des cerveaux, les pertes de vies énormes lors de ces voyages périlleux...		
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée 3 min	1-Quels sont les enjeux démographiques de l'Afrique ? 2- Réponds par vrai ou faux L'insécurité et le manque d'emploi sont des problèmes liés à l'extrême jeunesse et à l'exode rural. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Les enjeux démographiques de l'Afrique sont : l'extrême jeunesse de la population, l'exode rural massif, l'émigration clandestine. 2- Vrai L'insécurité et le manque d'emploi sont des problèmes liés à l'extrême jeunesse et à l'exode rural.

Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	<u>Exercice</u> Après avoir défini la forte émigration clandestine, l'exode rural massif donne ses implications	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	- La forte émigration clandestine est la sortie illégale d'un fort contingent d'africain du continent pour aller s'établir sur les autres continents, surtout le continent européen. • Avantages La réduction de la charge démographique, possibilité de formation et d'emploi à l'étranger, aide à la famille restée au pays... • Problèmes Manque à gagner pour le pays, la fuite des cerveaux, les pertes de vies énormes lors de ces voyages périlleux... - L'exode rural massif est le déplacement d'un grand nombre de la population rurale vers la ville. • Avantages Accélération de l'urbanisation, main d'œuvre abondante et bon marché pour la ville, accroissement du marché de consommation urbain, aide aux parents restés au village... • Inconvénients Vieillesse des campagnes, bidonvilisation de la ville, accroissement des fléaux sociaux dans la ville, problème de logement, l'insécurité...
Évaluation (formative) Durée : 4min	Complète le passage suivant sans le recopier : Lorsqu'une population est ...a...formée de jeunes, cette forte ...b... de jeunes est appelée ...c.... de la population.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Je complète : - a- Majoritairement - b- Proportion - c- L'extrême jeunesse

Remédiation différée : 3minx2	<u>Exercice</u> Classe les éléments suivants dans le tableau ci-dessous : Vieillessement des campagnes ; La réduction de la charge démographique ; la fuite des cerveaux ; main d’œuvre abondante ; délinquance juvénile ; Accélération de l’urbanisation	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	<u>Exercice traité</u>						
	<table><tr><td>Avantage des enjeux démographiques</td><td>Problèmes des enjeux démographiques</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Avantage des enjeux démographiques	Problèmes des enjeux démographiques			<table><tr><td>Avantage des enjeux démographiques</td><td>Problèmes des enjeux démographiques</td></tr><tr><td>- La réduction de la charge démographique -main d’œuvre abondante - Accélération de l’urbanisation</td><td>-Vieillessement des campagnes - la fuite des cerveaux -délinquance juvénile</td></tr></table>	Avantage des enjeux démographiques	Problèmes des enjeux démographiques
Avantage des enjeux démographiques	Problèmes des enjeux démographiques								
Avantage des enjeux démographiques	Problèmes des enjeux démographiques								
- La réduction de la charge démographique -main d’œuvre abondante - Accélération de l’urbanisation	-Vieillessement des campagnes - la fuite des cerveaux -délinquance juvénile								

LEÇON N°3 : PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX MAJEURS DE L'AFRIQUE
(M.BIKLE Biguèdinam, enseignant d'HG au CEG ATTIKPAI)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance des problèmes environnementaux de l'Afrique.

Thème n°1 : Le continent africain face aux enjeux démographiques et environnementaux

Leçon n°3 : PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX MAJEURS DE L'AFRIQUE

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A et Supports

Prérequis : le milieu physique de l'Afrique.

Usages des instruments : texte support ; images.

Enseignant :

Effectif :

Documents : Programme actualisé et révisé de géographie 4^{ème} Août 2024 ; Géographie de l'Afrique 3^{ème} Thèmes et Documents HATIER, PARIS, 1995

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les problèmes environnementaux majeurs en Afrique	Problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique (problèmes et quelques exemples)
Relever les causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique	Causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique
Proposer des approches de solutions aux problèmes environnementaux majeurs en Afrique	Les approches de solutions aux problèmes environnementaux.

Situation d'apprentissage : Dans le JT de 20h sur BF TV, ton ami Jules a suivi un communiqué des Etats du sahel qui parle de l'avancée du désert vers les latitudes équatoriales et de la lutte que mène les populations du Sahel contre ce phénomène. Il décide d'en savoir plus sur les problèmes environnementaux de l'Afrique. Pour ce faire, il sollicite ton aide.

En te basant sur tes connaissances et sur les documents, aide le à :

- 1) Donner la définition de problèmes environnementaux.
- 2) Relever les problèmes environnementaux.
- 3) Identifier les causes des problèmes environnementaux.
- 4) Proposer des approches de solutions.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves:** Mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique.
- **L'intérêt de la situation:** Identifier les problèmes environnementaux majeurs en Afrique, relever les causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique et proposer des approches de solutions.
- **Méthodologie de travail:** exploitation d'outils ; discussion dirigée ; exploitation de documents ; travail en petits groupes.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5 min	-Qu'est-ce que l'environnement ? - Est-il bon de protéger son environnement ? Pourquoi ?	Les élèves résolvent	-L'environnement set l'ensemble de tout ce qui nous entoure. - Oui, il est très bon de protéger son environnement car c'est notre milieu de vie et nous devons le préserver contre toute menace.
Présentation de la situation Durée : 5 min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 min	-De quoi est-il question dans la S.A ? -Que dit le communiqué des Etats du sahel ? -Quels problèmes pose la S.A ? -Que dois-tu faire pour aider Jules à mieux comprendre ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-la S.A parle d'un communiqué des Etats du sahel. -le communiqué parle de l'avancée du désert vers les latitudes équatoriales et de la lutte que mène les populations du Sahel contre ce phénomène. -Problème: les problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique/Jules veut savoir plus sur les problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique et vient vers moi. -Je vais l'aider à répondre aux questions posées.

Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 min Durée (travail de groupe) : 5 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Enoncé de la situation
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10 min	<u>Trace écrite</u> <u>1-Definition des problèmes environnementaux</u> Les problèmes environnementaux sont les déséquilibres ou dégradations causés à la nature par les activités humaines ou naturelles. Ils affectent l'air, l'eau, les sols, les forêts, la biodiversité et le climat. <u>2-Exemples des problèmes environnementaux</u>		

	Ce sont : la pollution, la déforestation, la désertification, le changement climatique, la perte de biodiversité, l'épuisement des ressources naturelles, les inondations, la sécheresse, les vents violents, l'érosion des sols et des côtes. <u>3- Les causes des problèmes environnementaux</u> -Déforestation massive (exploitation bois, agriculture, charbon de bois) -Urbanisation rapide et non planifiée -Pollution de l'air (trafic, industries, déchets brûlés) -Pollution de l'eau (déversement des eaux usées, produits chimiques) -Surexploitations des ressources naturelles (mines, forêts, poisons) -Changements climatiques -Désertification (pratiques agricoles inadéquates, surpâturage) -Mauvaise gestion des déchets -Croissance démographique élevée <u>4- approches de solutions aux problèmes environnementaux</u> Ce sont: le reboisement, la plantation de haie vive, l'orientation dans la construction des bâtiments selon la direction des grands vents, le privilège aux de feux de brousse précoces, la construction de digues, la construction de cordons pierreux, l'enherbement des berges...		
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée : 5 min	Exercicee 1) Complète le texte sans le copier. Les problèmes environnementaux sont les ...a... ou dégradations causés à la ...b... par les activités...c...ou naturelles. 2) Donne 4 exemples de problèmes environnementaux majeurs en Afrique. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1) a- déséquilibre. b- nature c- humaines 2) 4 exemples de problèmes environnementaux majeurs en Afrique: pollution, érosion, inondation, vents violents....

Remédiation éventuelle en séance Durée : 3 min	1- Quel lien existe-il entre les activités humaines et les problèmes environnementaux, 2- Ton ami kwassi te fait savoir que la gestion raisonnée des forêts est un problème environnemental que connaît l'Afrique. A-t-il raison ? pourquoi ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- le lien : les problèmes environnementaux sont causés par les activités humaines. Par exemple l'utilisation des produits chimiques dans l'eau cause la pollution de l'eau ; l'exploitation anarchique des bois entraîne la déforestation... 2-kwassi n'a pas raison, car la gestion raisonnée des forêts est une solution aux problèmes environnementaux et non un problème.
Évaluation (formative) Durée : 4 min	1) Cite deux causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique. 2) Propose deux approches de solutions aux problèmes environnementaux.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1) Deux causes des problèmes environnementaux - La pollution de l'eau qui s'explique par déversement des eaux usées, produits chimiques dans les eaux. - Déforestation massive qui s'explique par l'exploitation du bois, la pratique de l'agriculture. 2- Deux solutions aux problèmes environnementaux majeurs: le reboisement, la plantation des haies vives, la construction de cordons pierreux....
Remédiation différée 3 min	1) Réponds par vrai ou Faux. a- L'enherbement des berges est une cause des problèmes environnementaux majeurs. b- La mauvaise gestion des déchets est l'une des causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique. 2) Énumère deux exemples de problèmes environnementaux majeurs en Afrique.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1) vrai ou faux: a- faux b- vrai 2) Deux exemples de problèmes environnementaux majeurs en Afrique: la pollution, la sécheresse, la désertification, l'érosion....

THEME I: LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX DEMOGRAPHIQUES ET ENVIRONNEMENTAUX : INTEGRATION

(M.DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation d'intégration prenant en compte la présentation du continent africain et ses problèmes.

Thème n°1 : Le continent africain face aux enjeux démographiques et environnementaux

ETABLISSEMENT :

Leçon : INTEGRATION

Année Scolaire :

Nombre de séances : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Enseignant :

Supports didactiques principaux : S.I ; Textes Supports ; images.

Prérequis : Les acquis lors des séances précédentes.

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter le continent africain	Présenter le continent africain
Relever les implications de la forte émigration clandestine	Les implications de la forte émigration clandestine
Relever les causes des problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique	Les causes des problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique

Situation d'intégration 1

Ton correspondant américain qui te promet de visiter ton continent désire avoir des informations sur l'Afrique.

A partir de ton cours et de ton document support, présente-lui le continent africain.

Situation d'intégration 2

Un cousin soutient une idée dangereuse selon laquelle la meilleure façon de quitter l'Afrique pour l'Europe est la voie des pirogues de fortune. Ayant entendu cela tu décides de le sensibiliser sur les inconvénients de cette voie.

A partir de ton cours et de ton document support, présente-lui les implications de la forte émigration clandestine.

Déroulement

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence/Révision/Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel et participent à la correction de l'exercice	Liste nominative de la classe/Cahier de présence/Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration (2min)	Met la situation d'intégration au tableau, lit et fait lire deux apprenants et met les documents à leurs disposition	Suivent attentivement	Situations d'intégration et documents
Appropriation de la situation d'intégration (5min) (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	Suivent et posent des questions de compréhension	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)
Résolution de la situation d'intégration (20min) (organisation du travail)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ?	Répondent en mobilisant les ressources internes individuellement puis collectivement	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes.

	- Que devez-vous dire dans la conclusion ?		- En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.
Synthèse et bilan (10min)	Désigne un ou deux apprenants pour présenter leurs travaux	Suivent, amendent les productions des camarades	Situation d'intégration et documents
Institutionnalisation (10min)	<u>Trace écrite</u> <u>1-Première production attendue (situation d'intégration 1)</u> Mon correspondant américain m'a promis de visiter mon continent désire quelques informations sur l'Afrique. A partir de mon cours et de mes documents supports, je lui présente le continent africain. Le continent africain est un continent localisé dans la zone intertropicale. Il est limité au nord par la Mer Méditerranée, au nord-est par la Mer Rouge, au sud-est par l'Océan Indien et à l'ouest par l'Océan Atlantique. Le continent africain est rattaché à l'Asie par l'Isthme de Suez et séparé de l'Europe par le Détroit de Gibraltar. L'Afrique est le 3^e continent le plus vaste au monde avec une superficie de 30 millions de km² après l'Asie et l'Amérique Le continent africain est subdivisé en 5 composantes sous régionales à savoir : l'Afrique occidentale (Afrique de l'ouest), l'Afrique orientale (Afrique de l'est), l'Afrique septentrionale (Afrique du nord), l'Afrique australe (Afrique du sud) et l'Afrique centrale. A partir de ces informations fournies, mon correspondant américain a une connaissance théorique de l'Afrique. <u>2-Deuxième production attendue (Situation d'intégration 2)</u> J'ai entendu mon cousin soutenir une idée dangereuse selon laquelle la meilleure voie de quitter l'Afrique pour l'Europe est celle des pirogues de fortune. A partir de mon cours et de mon document support, je lui présente les implications de la forte émigration clandestine La forte émigration clandestine c'est le fait de quitter l'Afrique par les moyens illégaux le plus souvent par les pirogues de fortune sur la Mer Méditerranée afin de rejoindre l'Europe. C'est un voyage périlleux qui réserve des surprises désagréables. Quels sont alors les avantages de cette aventure ? L'un des avantages de ce voyage est la réduction des charges démographiques pour certains pays africains, avoir une formation qualifiée à l'étranger, possibilité d'envoyer de l'argent pour la famille en Afrique. Quels sont alors les inconvénients de ce fléau ? Les inconvénients de ce fléau sont : le manque à gagner pour l'Afrique, la fuite des cerveaux capables de développer l'Afrique et surtout les pertes en vies humaines lors du voyage. On peut noter aussi le chômage pour ces jeunes, les difficultés liés à leur insertion dans la société européenne. En clair voici le phénomène de la forte émigration clandestine, ses avantages et ses inconvénients.		

Réinvestissement : 5min	<u>Exercice de maison</u> <u>Situation d'intégration 3</u> Tu as suivi un journal télévisé où une ville africaine toute entière est ravagée par les pluies diluviennes et ton petit frère qui est à côté de toi te demande les raisons de ce phénomène. A partir de ton cours et de ton document support, présente-lui les causes de l'un de ces problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique.	Traitent l'exercice pour la séance suivante	Documents support et situation d'intégration																																	
Grille d'évaluation et de correction.	Grille d'évaluation :																																			
	<table><tr><td>Critère</td><td>Pertinence</td><td>Correction</td><td>Cohérence</td><td>Perfectionnement</td></tr><tr><td>Barème</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td><td>2pts</td></tr></table>				Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																						
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement																															
	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts																															
	Grille de correction																																			
	<table><tr><th colspan="2">Critères</th><th>Indicateurs</th><th>Indices</th><th>Barème</th></tr><tr><td rowspan="5">Critères minimaux</td><td rowspan="3">Pertinence</td><td>Production conforme au support</td><td>La production s'adresse à ... qui veut ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Production conforme à la consigne</td><td>Elle porte sur ...</td><td>0,5pt</td></tr><tr><td>Justesse des réponses</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>1pt</td></tr><tr><td>Correction</td><td>Concepts et outils adéquats de la discipline</td><td>C1 : C2 : C... :</td><td>2pts</td></tr><tr><td>Cohérence interne</td><td>Enchaînement logique</td><td>Préciser l'ordre d'enchaînement des outils</td><td>2pts</td></tr><tr><td colspan="2" rowspan="2">Critère de perfectionnement</td><td>La langue</td><td>Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.</td><td>1,5pt</td></tr><tr><td>Complétude</td><td>Bonne présentation et devoir complet.</td><td>0,5pt</td></tr></table>				Critères		Indicateurs	Indices	Barème	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt	Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt	Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts	Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt	Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt
	Critères		Indicateurs	Indices	Barème																															
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt																																
		Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt																																
		Justesse des réponses	C1 : C2 : C... :	1pt																																
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts																																
	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts																																
Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt																																
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt																																

LEÇON 4 : CONTINENT AFRICAÏN : AGRICULTURE

(M.ASSELA KM Apita, enseignant d'HG au Lycée Vogan 3)

Classe : 4^{ème}

Compétence : Résoudre des situations de vie liées aux enjeux du développement durable en Afrique

Thème 2 : LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES

Leçon 4 : CONTINENT AFRICAÏN : AGRICULTURE

Nombre de séances : 04

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Texte Supports ; images

Prérequis : Quelle est la principale activité économique en Afrique ?

DOCUMENTATION : Programme Géo finale 4^{ème}, août 2024 ; Géographie de l'Afrique 3^e Thèmes et documents HATIER, PARIS, 1995

USAGES DES INSTRUMENTS : Règle

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Présenter les conditions naturelles de l'agriculture africaine	Les conditions naturelles de l'agriculture africaine
Identifier les caractéristiques de l'agriculture africaine	Caractéristiques générales de l'agriculture africaine
Relever les efforts de modernisation de l'agriculture africaine	Efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique (quelques exemples nationaux et africains)

Situation d'apprentissage :

La maman de ton cousin s'est donnée comme principale activité l'agriculture qui malgré ses différents efforts ne lui rapporte pas comme elle s'attendait. Pour aider sa maman, celui-ci te demande si l'agriculture africaine dispose-t-elle de potentialités pour se développer durablement ? Tu décides lui apporter plus d'éclaircissements.

En te basant sur tes propres connaissances et du document mis à ta disposition, aide-le à comprendre :

- les conditions naturelles de l'agriculture africaine
- les caractéristiques générales de l'agriculture africaine
- les efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : relever les conditions naturelles de l'agriculture africaine, les caractéristiques de l'agriculture africaine, être en mesure de donner les efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique.
- **L'intérêt de la situation** : Résoudre des situations de vie courante liées à l'économie africaine.
- **Méthodologie de travail** : Travail en binôme ; exploitation de cartes et images ; Brainstorming ; discussion dirigée

DEROULEMENT

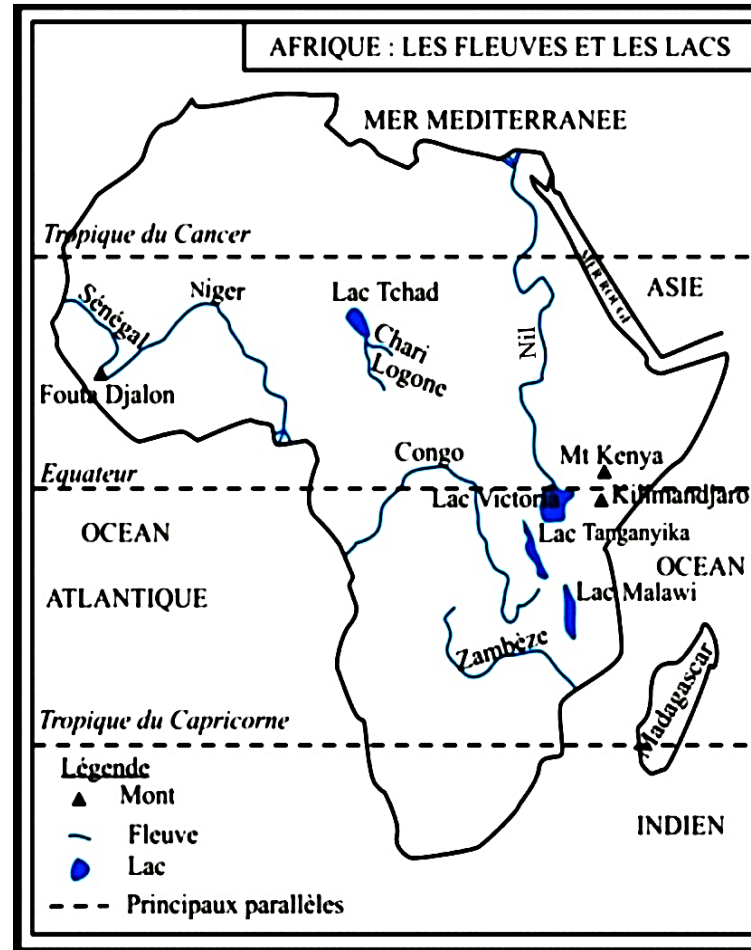
Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Le professeur propose des activités portant sur : 1- Quelle est la principale activité économique en Afrique ? 2- Quels types d'outils utilise-t-on souvent pour la faire ? 3- Comment trouves-tu ces outils	Les élèves résolvent	1-L'agriculture 2- houe, coupe-coupe 3-Traditionnels, archaïques
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation

Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	• Quelle est la principale activité de la maman de ton cousin ? • Est-elle satisfaite de cette activité ? pourquoi ? • Quelle a été la décision du cousin face à l'insatisfaction de sa mère ? En quoi faisant ? • Quel rôle vous êtes appelé à jouer dans cette situation ? • De quoi auriez-vous besoin pour le faire ? • Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	• L'agriculture. • Non, elle n'est pas satisfaite car elle n'arrive pas à gagner ce qu'elle espérait gagner après les récoltes. • Le cousin a décidé d'aider sa maman en cherchant à connaître les potentialités dont dispose l'agriculture africaine pour son développement durable. • Je dois l'aider à avoir des solutions à son inquiétude (en répondant aux questions) • En plus de mes connaissances en agriculture, je vais faire usage des documents mis à ma disposition.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée : 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Enoncé de la situation
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- les conditions naturelles de l'agriculture africaine -le relief : il est dominé par des plateaux et cuvettes favorisant le de l'agriculture de subsistance, des cultures de rente et de l'élevage et aussi des plaines et vallées propices à la culture des plantes. -L'hydrographie : le réseau hydrographique est relativement dense : le Nil, le Congo, le Niger, le Lac victoria, le Lac Tanganyika...permettent de faire l'irrigation des champs et les cultures de contre-saison et maraîchère. -Le climat : les climats permettent la spécialisation des régions dans la production, la diversité des sols et la croissance des plantes. Le climat tropical est favorable aux cultures céréalières ; celui équatorial, aux cultures de plantation et celui méditerranéen, à l'arboriculture.		

-**Les sols** : l'Afrique possède de vastes sols fertiles. La diversité des sols offre une diversité de cultures.

-**La végétation** : l'Afrique est dominée par de vastes forêts (domaine des fruits et tubercules) et savanes (domaine des céréales). La végétation protège et enrichit le sol, stabilise les climats locaux.

2- Croquis cartographique de l'hydrographie de l'Afrique



	<u>3- Caractéristiques générales de l'agriculture africaine</u> - Outillage rudimentaire et traditionnelle : peu efficace : la houe, la daba, le coupe-coupe, la hache, le bâton à fourir. - Des techniques culturelles archaïques : pratique de la jachère, de l'assolement et de la culture sur brûlis ; pratique de l'agriculture pluviale et extensive, culture en terrasses. Ces techniques sont peu efficaces. - La qualité de la productivité : un rendement faible. - Le caractère dualiste : l'association de l'agriculture moderne à l'agriculture traditionnelle. <u>4- Efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique</u> <u>4-1- Efforts sur le plan de formation</u> Des centres et écoles de formation agricoles ont été créés (ESA, INFA de Tové au TOGO ; FAR (Formation Agricole et Rurale) au MALI ; des Centres de Formation Agricole en CÔTE D'IVOIRE ; au BENIN ; au GHANA ; au KENYA. <u>4-2- Efforts sur le plan technique</u> Des dispositifs techniques et technologiques sont mis en œuvre : irrigation, mécanisation, utilisation des semences améliorées. Exemples : Parc de technologie et d'innovation agricole de Davié, ITRA, CORAF, programme Technologies pour la transformation de l'agriculture en Afrique. (TAAT) ; AGRITECH, des outils numériques sous forme d'application et de plateformes technologiques ; utilisation des drones de surveillance en AFRIQUE DU SUD. <u>4-3- Efforts sur le plan financier</u> Sur le plan financier, des structures publiques et privées (FNFI, AGRISEF, PROMIFA, FIDA au TOGO et AFRACA (Association Africaine du Crédit Rural et Agricole), ADA (Agence pour le Développement Agricole) GIZ ...) sont créées pour permettre l'accès des agriculteurs aux financements.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	1- Quelles sont les conditions naturelles de l'agriculture africaine ? 2- Quelles sont les caractéristiques générales de l'agriculture africaine ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	- Répondent 1- le climat, le relief, l'hydrographie, la végétation, les sols 2- un outillage rudimentaire ; des techniques culturelles archaïques ; rendement faible ; le caractère dualiste

Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Exercice : complétez le tableau suivant avec les mots : archaïques ; agriculture dualiste ; jachère ; la hache ; productivité.		- Résolvent les exercices,	Résolution	
	caractéristiques	Eléments caractérisant		caractéristiques	Eléments caractérisant
	outillage	-		outillage	archaïques ; hache
	-	Faible rendement		productivité	Faible rendement
	Technique culturale	-		Technique culturale	Archaïques, jachère
	-	Association agriculture moderne et traditionnelle		agriculture dualiste	Association agriculture moderne et traditionnelle
	-				
Évaluation (formative) Durée : 3min	1- Répondez par vrai ou faux : a) L’Afrique ne dispose d’aucune condition naturelle pour son développement agricole. b) Le FNFI, l’AFRACA sont des structures qui permettent aux agriculteurs d’accéder aux financements. 2- Cite deux cours d’eau africain qui permettent aux africains de faire l’irrigation des champs et les cultures de contre-saison.		Traitent à la maison	1-a) Faux b) Vrai 2-deux cours d’eau africain: le Nil ; le Niger ; le Sénégal...	
Remédiation différée : 2 min	Ton cousin désire investir dans un secteur de l’économie africaine. Il a choisi l’agriculture mais ignore tout de ce domaine. Il sollicite ton soutien pour avoir des informations sur les conditions et les caractéristiques de cette agriculture. A partir du cours reçu sur le continent africain : agriculture, mobilise tes connaissances pour lui venir en aide.		- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncé de l’exercice + support +cahier de cours	

LEÇON 5 : CONTINENT AFRICAÏN : INDUSTRIE
(M.MINOUBE Dokmame, enseignant d'HG au CS LA SAGESSE)

Classe : 4^{ème}

Compétence : Résoudre une situation d'apprentissage liée à la connaissance de l'industrie de l'Afrique.

Thème 2 : LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES

Leçon 5 : CONTINENT AFRICAÏN : INDUSTRIE

Nombre de séances : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Texte Supports ; images

Prérequis : A quoi sert une industrie?

DOCUMENTATION :

- Programme Géo finale 4^{ème}, août 2024

-Géographie de l'Afrique 3^e Thèmes et documents HATIER, PARIS, 1995

USAGES DES INSTRUMENTS : Règle, cartes

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenu
Présenter les potentialités de l'industrie de l'Afrique	Potentialités de l'industrie de l'Afrique
Identifier les caractéristiques générales de l'industrie africaine	Caractéristiques générales de l'industrie africaine
Relever les efforts d'industrialisation en Afrique	Efforts d'industrialisation en Afrique

Situation d'apprentissage:

Pour son exposé sur l'industrie en Afrique, ton ami Jean se retrouve bloqué sur certains aspects de ses recherches. Il vient solliciter ton aide.

En te basant sur les documents mis à ta disposition, aide-le à présenter les potentialités, à identifier les caractéristiques générales et à relever les efforts de modernisation de l'industrie en Afrique.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques

- **Ce qui est attendu des élèves:** mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux enjeux économiques
- **L'intérêt de la situation:** Présenter les potentialités, identifier les caractéristiques générales et relever les efforts d'industrialisation en Afrique
- **Méthodologie de travail:** discussions dirigées, exploitation de documents, travail en petits groupes, exploitation d'outils, brainstorming.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement)</i> Durée : 05 min	-A quoi sert une industrie? -Cite 02 ressources du sous-sol en africain	-Répondent -Participent	- L'industrie sert à transformer les produits agricoles, animal...; à fabriquer des produits... - L'uranium ; l'or ; le marbre ; le phosphate ; le pétrole...
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 05 min	- Le professeur lit et faire lire la SP par quelques élève(s) -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports	-Des élèves lisent, écoutent et posent des questions.	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 05 min	- Qu'est-ce qui a amené Jean à faire des recherches? sur quoi étaient basées ces recherches ? -que veut-il présenter à ses amis sur l'industrie africaine ? -Quelle difficulté a-t-il rencontré ? Quelle a été sa décision ? -Que feras-tu pour l'aider ? -Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande	- Répondent -Participent - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	- Pour présenter un exposé. - Les recherches étaient basées sur l'industrie africaine - Il veut présenter les potentialités, les caractéristiques générales et les efforts d'industrialisation en Afrique. - Il s'est retrouvé bloqué face à ses recherches. - Il a décidé de venir vers moi pour solliciter de l'aide. - Je vais me baser sur les documents mis à ma disposition pour l'aider à trouver des réponses à ses questions de recherche.

<i>Résolution du problème (individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 05 min Durée (travail de groupe) : 05 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage. - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification. - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats. - chaque groupe prépare une synthèse de son travail.	Enoncé de la situation
<i>Synthèse et bilan du travail</i> Durée (travail collectif): 05 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Enoncé de la situation
<i>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10 min	<u>Trace écrite</u> <u>1- Les potentialités de l'industrie en Afrique</u> <u>1-1- Les potentialités de l'industrie</u> Ce sont: ➤ Les ressources énergétiques: le continent africain dispose d'énormes ressources énergétiques : - le charbon ou la houille (1,3 % des réserves mondiales) dont les grands sites d'exploitation se trouvent en Afrique du Sud, au Zimbabwe, en Zambie, au Nigéria, en RDC, en Algérie..., - pétrole (7,5 % des réserves mondiales) dont les gisements se localisent dans le sous-sol saharien surtout en Algérie, Egypte, Libye, Tunisie, et souvent offshore le long de la côte Atlantique (CI, Nigéria, Cameroun, Gabon, Angola...), etc. - le gaz naturel (7,1 % des réserves mondiales) exploité surtout en Algérie, Egypte, Libye, CI et au Nigéria. - L'hydroélectricité ou la houille blanche: le continent africain possède environ 30 % des potentialités hydroélectriques du monde. Elle est fournie par les fleuves africains, à gros débits grâce aux barrages hydroélectriques comme les barrages d'Assouan (en Egypte), Akossombo (au Ghana), Edéa (au Cameroun), Kaindji (au Nigéria), Inga (en RDC), Kariba en Zambie-Zimbabwe, etc.		

- **L'abondance des ressources minières:** Depuis vingt (20) ans, le sous-sol africain recèle de nombreux minerais en quantité considérable. Ce sont : **le cobalt** (plus de 50 % dans la réserve mondiale), **phosphate** (plus de 80 %), **la bauxite** (plus de 11%), **cuivre** (plus de 4,5 %), **uranium** (plus de 18 %), **le diamant** (43 %), **Coltan** (72 %), **l'or** (40 %), etc.
- **La variété des matières premières agricoles:** l'Afrique cultive les **produits d'exportation** comme le coton (15 % de la production en 2020), café (1 million de tonnes), cacao (70% des réserves mondiales), la canne à sucre, le palmier à huile, arachide; **les céréales** (le maïs, le mil, le sorgho..), **les fruits, les tubercules et les produits de la pêche et de l'élevage**, etc.

1.2- Croquis cartographique des grands barrages hydroélectrique d'Afrique : Cf. support

2- Les caractéristiques générales de l'industrie africaine

L'industrie africaine est caractérisée par :

-**Le niveau d'industrialisation:** l'Afrique est moins industrialisée, avec une contribution mondiale de 1, 8%.

-**Les types d'industries** : l'Afrique dispose :

* **Les industries de base:** Hauts fourneaux et aciéries à Transvaal; Centrales métallurgiques; les industries extractives dans les bassins miniers.....

***Les industries légères:** industries textiles, industries agroalimentaires, industries mécaniques et chimiques....

***Les industries de haute technologie:** l'aéronautique et l'informatiques dans les pays du Nord et en Afrique du Sud;

- **La main d'œuvre** : elle est abondante, moins chère mais non qualifiée ;

- **La qualité de la production:** l'Afrique présente des productions de bonnes qualités malgré le niveau moyen de la production ; les produits sont bien appréciés d'où **la concurrence sur le marché international**.

- **la gestion des entreprises** : la mauvaise gestion des entreprises ; la corruption.

3-Les efforts de modernisation de l'industrialisation en Afrique

Ce sont:

3-1- Efforts sur le plan politique

Ce sont :

-La mise en place des mesures plus attractives pour la création des industries d'investissement mixte par les Etats africains ;

-L'élaboration et mise en œuvre des politiques industrielles (accompagnement des initiateurs de projets industriels : les PME=Petites et Moyennes Entreprises ; PMI=Petites ou Moyennes entreprises Industrielles);

- La création de coopérations bilatérales ou multilatérales entre Etats africains ;

- etc.

3-2- Efforts sur le plan de la formation

	Ce sont : -La mise en place des structures de formation de main d'œuvre qualifiée comme le CFMI (Centre de Formation au Métier de l'Industrie) au Togo; -Type de coopération gagnante avec les industries étrangères dans le cadre des coopérations de l'UA, l'UE, le G7, le G20, le BRICS. <u>3-3- Efforts sur le plan création d'unités industrielles</u> Ce sont : -Domaine de développement industriel (Aéronautique, Robotique) ; -Développement des petites et moyennes entreprises ; -Développement des industries de transformations. <u>3-4- Efforts sur le plan financier</u> Ce sont : -La mise en place des dispositifs favorisant les investissements privés tels les financements de SFI (Société Financière Internationale), l'AFD (Agence Française pour le Développement), la BAD, etc. -L'élaboration d'un code d'investissement ; -La participation des Etats africains dans les capitaux des entreprises publiques. <u>3-5- Efforts dans le domaine de la gestion</u> Ce sont: -La mise en place des structures de contrôle de gestion; -La budgétisation des entreprises; -La gestion des ressources humaines; -La mise en place des systèmes de contrôle et de gestion intégrés. Exemples: Chambre de Commerce et d'Industrie du Togo (CCIT), Centre de Formation des Entreprises (CFE), Commission Africaine de l'énergie (AFREC), Autorité Industrielle sur le Développement (IGAD)...		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 03 min	1-Nommer trois (03) potentialités dont dispose l'industrie africaine pour son développement. 2-Enumère deux (02) caractéristiques de l'industrie africaine.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- la disponibilité des ressources minières ; énergétiques ; la variété des matières premières agricoles.

	3-Enumère 02 efforts d'industrialisation en Afrique sur le plan financier. Note les éventuelles difficultés des élèves		2-l'abondance d'une main d'œuvre ; une gamme d'industries ; un niveau d'industrialisation faible... 3--L'élaboration d'un code d'investissement ; -La participation des Etats africains dans les capitaux des entreprises publiques.
<i>Remédiation éventuelle en séance</i> Durée : 05 min	1-L'Afrique possède des potentialités en matière d'industrie: vrai ou faux 2-Pourquoi les produits d'exportations africains font la concurrence sur le marché international? 3-Relever deux (02) efforts d'industrialisation en Afrique sur les plans politique et de formation.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1/ Vrai 2/ Tout simplement parce que les produits d'exportations africains sont de bonnes qualités. 3/*Sur le plan politique: -Les mesures plus attractives pour la création des industries d'investissement mixte par les Etats africains. *Sur le plan de la formation : -La mise en place des structures de formation de main d'œuvre qualifiée comme CFMI.
<i>Évaluation (formative)</i> Durée : 04 min	1-Identifie deux (02) caractéristiques de l'industrie africaine. 2-L'Afrique cultive des produits d'exportations: vrai ou faux? Si c'est vrai, cites-en deux (02)	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-Faible niveau d'industrialisation en Afrique *La main d'œuvre abondante moins chère mais non qualifiée 2-Vrai *Arachide, palmier à huile...
<i>Remédiation différée</i> Durée: 03 min	1/Le faible niveau d'industrialisation est l'une des caractéristiques de l'industrie africaine. Cites-en 02 autres. 2/Les produits d'exportations venant d'Afrique sont de mauvaise qualités. Vrai ou faux.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1/ *La qualité de la production * La main abondante moins chère mais non qualifiée 2/ Faux

LEÇON 6 : CONTINENT AFRICAÏN : COMMERCE

(M.ATTI KOFFI-KOUMA Amégbo, enseignant d'HG au CEG GBAMAKOPE)

Classe : 4^{ème}

Compétence : Résoudre des situations de vie liées aux enjeux du développement durable en Afrique

Thème 2 : LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES

Leçon 6 : CONTINENT AFRICAÏN : COMMERCE

Nombre de séances : 02

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Texte Supports ; images

Prérequis : Le commerce en générale.

DOCUMENTATION :

- Programme actualisé et révisé de Géographie classe de 4eme PAREC 2024
- <https://au.int/fr/developpement-du-commerce-et-de-lindustrie>
- <https://www.eurofiscalis.com/lexiques/deficitcommercial/>
- Géographie de l'Afrique 3e Thèmes et documents HATIER, PARIS, 1995

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les caractéristiques générales du commerce africain	Caractéristiques générales du commerce africain
Relever les problèmes liés au développement du commerce africain	Problèmes du commerce africain - Echanges interafricains - Echanges avec le monde

Situation d'apprentissage :

Lors d'un débat à la télé, tu as appris que l'Afrique a mis en place une zone commerciale de libre échange **ZLECAF** (Zone de Libre-Echange Continentale Africaine). Mais bizarrement lors de ton dernier voyage au Bénin, tu as constaté qu'il y a eu un contrôle douanier qui t'a fait perdre beaucoup de temps. S'étonnant de ces faits dans la réalité, ton voisin qui a voyagé avec toi te fait savoir que cela fait partie des caractères du commerce africain. Tu décides de connaître ces caractères et relever les problèmes liés au développement du commerce africain.

Utilise tes connaissances et les documents mis à ta disposition pour le faire.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves:** mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux enjeux du commerce Africain.
- **L'intérêt de la situation:** Présenter les caractéristiques générales du commerce africain puis relever les problèmes de ce commerce.
- **Méthodologie de travail:** discussions dirigées, exploitation de documents, travail en petits groupes, exploitation d'outils, brainstorming.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement) Durée : 5minx2	-Quels sont les centres commerciaux que vous connaissez ? - Cite deux (2) produits qui peuvent faire objet de commerce (échange).	Les élèves résolvent	-Les marchés, les supermarchés, les boutiques ... -les produits agricoles (maïs, tomate, riz...) ; miniers et énergétiques (l'or, le pétrole, l'uranium...) ; produits de l'élevage (le lait, viandes, les œufs...).
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5minx2	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5minx2	1-A quelle occasion as-tu appris que l'Afrique dispose d'une zone commerciale de libre échange ? comment l'appelle-t-on ? 2-Qu'as-tu constaté lors de ton dernier voyage sur le Bénin ? 3-Quelle a été la réaction de ton cousin qui a fait le voyage avec toi ? 4-Quelle a été ta décision après avoir pris note de la réaction de ton cousin ? 5-Comment procéderas-tu pour trouver satisfaction ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	1-Lors d'un débat à la télé. Elle s'appelle ZLECAF (Z one de L ibre- E change C ontinentale A fricaine). 2-Un contrôle douanier. 3-Il a dit que cela fait partie des caractéristiques du commerce africain. 4-J'ai décidé de connaître ces caractères et relever les problèmes liés au développement du commerce africain. 5-Je vais faire usage de mes connaissances et des documents mis à ma disposition.

Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5minx2 Durée (travail de groupe) : 5minx2	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5minx2	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10minx2	Trace écrite : <u>1- Les caractéristiques générales du commerce africain</u> <u>1.1-Les caractéristiques du commerce intérieur de l'Afrique</u> -Le commerce intra africain peu développé (à cause de l'insuffisance des moyens de communication et du faible pouvoir d'achat) -Le morcellement du marché continental -La part insignifiante dans le commerce mondial <u>1.2-Les caractéristiques du commerce extérieur de l'Afrique</u> Le commerce africain des marchandises et services représente en environ 3% des exportations et des importations mondiales. Ce sont : -Le balance commerciale déficitaire (lorsque la valeur des importations dépasse ou est inférieure à celles des exportations) -La prédominance dans les exportations des matières premières -Les importations des produits finis -Le caractère extraverti : prix des produits fixés de l'extérieur - Les partenaires commerciaux privilégiés de l'Afrique sont l'UE, les USA, la Chine, l'Inde, le Japon, le Brésil, les pays arabes du Golfe persique <u>NB : La balance commerciale est excédentaire lorsque les exportations dépassent ou sont supérieures à celles des importations.</u>		

	<u>2- Les problèmes du commerce africain</u> Les exportations industrielles des pays africains souffrent d’une base étroite et d’une faible valeur ajoutée (elles consistent souvent en matières premières semi-transformés et en produits bénéficiant d’un accès préférentiel aux pays industriels). L’Afrique reste très peu présente dans le commerce mondial. <u>2.1- Les échanges interafricains</u> Les produits échangés entre les pays africains sont pour la plupart des produits agricoles, halieutiques (poissons...), animales et végétales. Ainsi les problèmes sont : - l’insuffisance des infrastructures de communication ; - la vétusté des voies existantes ; - l’impraticabilité des voies en toute saison ; - l’étroitesse des marchés (l’exiguïté du marché intérieur), - la faible pouvoir d’achat des populations africaines, - etc. <u>2-2- les échanges avec le monde</u> L’Afrique exporte en majorité des produits agricoles (notamment cacao, café, bois et le coton), du pétrole, du gaz naturel, des minerais, du charbon et de l’uranium, c’est-à-dire des matières premières non ou peu transformées L’Afrique importe plus les produits tels que les automobiles, les ordinateurs et autres produits informatiques, les vêtements et accessoires de mode, des médicaments, des machines et produits d’ingénierie, produits chimiques... En sommes les principaux problèmes du commerce africain sont : -La détérioration des termes de l’échange -l’exiguïté du marché intérieur -le faible pouvoir d’achat -l’insuffisance du réseau routier et non diversification des voies de communication pour la ventilation des produits -les difficultés liées à la compétitivité des produits africains à l’exportation -les exigences de l’OMC défavorables au commerce africain (la mondialisation)				
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3minx2	<table><tr><td>Classe les produits suivants dans un tableau selon qu’ils soient produits d’importation ou d’exportation: café-cacao ; coton, automobiles, pétrole, produits pharmaceutiques, le bois, uranium, machines.</td><td>- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent</td></tr><tr><td>- Note les éventuelles difficultés des élèves</td><td></td></tr></table>	Classe les produits suivants dans un tableau selon qu’ils soient produits d’importation ou d’exportation: café-cacao ; coton, automobiles, pétrole, produits pharmaceutiques, le bois, uranium, machines.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	- Note les éventuelles difficultés des élèves	
Classe les produits suivants dans un tableau selon qu’ils soient produits d’importation ou d’exportation: café-cacao ; coton, automobiles, pétrole, produits pharmaceutiques, le bois, uranium, machines.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent				
- Note les éventuelles difficultés des élèves					
	<table><tr><th>Produits d’importation</th><th>Produits d’exportation</th></tr><tr><td>Automobiles, produits pharmaceutiques, machines.</td><td>Café-cacao, coton, pétrole, le bois, l’uranium.</td></tr></table>	Produits d’importation	Produits d’exportation	Automobiles, produits pharmaceutiques, machines.	Café-cacao, coton, pétrole, le bois, l’uranium.
Produits d’importation	Produits d’exportation				
Automobiles, produits pharmaceutiques, machines.	Café-cacao, coton, pétrole, le bois, l’uranium.				

Remédiation éventuelle en séance : 5minx2	Réponds par Vrai ou Faux puis corrige celles qui sont fausses. a) L'Afrique n'as pas de partenaires avec qui il fait son commerce. b) L'Afrique est toujours au premier plan dans le commerce mondial. c) La balance commerciale d'un pays est excédentaire lors que les exportations dépassent les importations.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation a) Faux, l'Afrique dispose d'énormes partenaires commerciaux. b) Faux, l'Afrique reste très peu présente dans le commerce mondial. c) Vrai
Évaluation (formative) Durée : 4minx2	1-Cite deux caractères du commerce africain. 2-Cite deux partenaires commerciaux de l'Afrique. 3-Quels sont les problèmes que rencontre le commerce en Afrique ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1- Le commerce intra africain peu développé -Le morcellement du marché continental -La part insignifiante dans le commerce mondial... 2- l'UE, les USA, la Chine, l'Inde, le Japon, le Brésil... 3-- l'insuffisance des infrastructures de communication ; - la vétusté des voies existantes ; - l'impraticabilité des voies en toute saison - l'étroitesse des marchés, - la faible pouvoir d'achat des populations africaines, ...
Remédiation différée : 3minx2	Redonnez par vrai ou faux aux questions suivantes : a) <i>La balance commerciale des pays africains est excédentaire car ils exportent plus qu'ils n'importent.</i> b) L'un des problèmes que connait le commerce africain est les exigences de l'OMC favorables à ce commerce. c) L'Afrique exporte les produits agricoles et les matières premières déjà transformées	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) Faux c) Faux d) Faux

LEÇON7 : LE CONTINENT AFRICAÏN : TRANSPORTS ET TELECOMMUNICATIONS

(M.GNODJI Edem K. Charles, enseignant d'HG au CEG KPEVEGO)

Classe : 4^{ème}

Compétence : Résoudre des situations de vie liées aux enjeux du développement durable en Afrique

Thème 2 : Le continent africain face aux enjeux du développement durable

Leçon7 : LE CONTINENT AFRICAÏN : TRANSPORTS ET TELECOMMUNICATIONS

Nombre de séances : 03

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.A ; Texte Supports ; images

Prérequis : Les transports et les télécommunications

DOCUMENTATION :

- Programme Géo finale 4^{ème}, août 2024

-Géographie de l'Afrique 3^e Thèmes et documents HATIER, PARIS, 1995

USAGES DES INSTRUMENTS : Règle

ETABLISSEMENT :

Année Scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les caractéristiques générales des transports et des télécommunications en Afrique	Caractéristiques générales des transports et des télécommunications en Afrique • Caractéristiques générales des transports en Afrique • Caractéristiques générales des télécommunications en Afrique
Relever les efforts de modernisation des transports et télécommunications en Afrique	Efforts de modernisation des transports et télécommunications en Afrique • Efforts de modernisation des transports en Afrique • Efforts de modernisation des télécommunications en Afrique

Situation d'apprentissage : Anani qui est revenu de l'Europe a constaté qu'au pays, les voies sont impraticables et la connexion internet flotte tout le temps. Il vient te solliciter pour l'assister à observer les images du support mis à ta disposition, à lire le texte, à présenter les caractéristiques générales des transports et des télécommunications puis à relever les efforts de modernisation de chacun de ces secteurs d'activités économiques.

Aide-le à trouver satisfaction.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : mobiliser les ressources en géographie pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux enjeux Des transports et télécommunications.
- **L'intérêt de la situation**: Présenter les caractéristiques générales des transports et télécommunications puis relever les efforts de modernisation dans chaque secteur.
- **Méthodologie de travail** : Travail en binôme ; exploitation de cartes et images ; Brainstorming ; discussion dirigée

DEROULEMENT :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	1- Cites 2 moyens de transports et 2 moyens de télécommunication que tu connais. 2- A quoi sert une route ?	Les élèves résolvent	1- 2 moyens de transports : les routes, les chemins de fer, les voitures, les avions... -2 moyens de télécommunications : Internet ; Wifi zone ; téléphones portables... 2- La route sert à désenclaver les localités ; permet l'acheminement des marchandises d'une localité à une autre...
Présentation de la situation Durée : 5min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports...	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'où vient Anani ? -Quels constats a-t-il fait à l'arrivée ? -Que s'est-il donné comme travail à faire ? -Avec l'aide de qui fera-t-il ce travail ? -Où allez-vous trouver les informations ? ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	-De l'Europe -Il a constaté qu'au pays, les voies sont impraticables et la connexion internet flotte tout le temps. -Il veut présenter les caractéristiques générales des transports et des télécommunications puis relever les efforts

			de modernisation de chacun de ces secteurs d'activités économiques. -Avec mon aide (mon assistance) -Dans le document support.
Résolution du problème <i>(individuellement puis en groupes)</i> Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10 min	1. Les caractères des transports et des télécommunications en Afrique 1.1 Les caractères des transports en Afrique ➤ La dominance du transport routier et maritime ; ➤ La littoralisation des voies routières. ➤ Faible densité du réseau: Le réseau routier, ferroviaire et maritime reste peu développé, surtout dans les zones rurales. Exemple : Le transport ferroviaire ne relie pas tous les pays d'Afrique de l'Ouest. ➤ Mauvais état des infrastructures : Beaucoup de routes sont en terre ou en mauvais état, surtout pendant la saison des pluies. Exemple : Certaines routes rurales au nord du Togo deviennent impraticables pendant les pluies.		

	➤ Transport coûteux et lent : Les véhicules sont souvent vieux, les trajets longs et les tarifs élevés par rapport au revenu moyen. ➤ Faible intégration régionale : Peu de réseaux transfrontaliers efficaces. Chaque pays développe son réseau sans réelle connexion avec ses voisins. <u>1.2 Les caractères des télécommunications africains</u> ➤ La faible couverture du réseau des télécommunications ; ➤ la faiblesse du débit ; ➤ le développement fulgurant de la téléphonie mobile. ➤ Couverture inégale du réseau : Les grandes villes ont accès à la téléphonie mobile et à Internet, mais les zones rurales restent mal desservies. Exemple : À Lomé, la 4G est disponible, mais certaines zones rurales n'ont pas même la 2G. ➤ Coût élevé des services : Le prix de la connexion Internet est élevé comparé au niveau de vie moyen. ➤ Infrastructure limitée : Peu de centres de données, lignes en fibre optique encore en développement. <u>2. Les efforts de modernisation des transports et télécommunications</u> <u>2.1- Les efforts de modernisation des transports</u> ➤ Réhabilitation et construction de routes : Projets routiers pour relier les grandes villes. Exemple : Route Lomé-Cinkassé bitumée. ➤ Amélioration du transport aérien : Modernisation des aéroports et création de nouvelles lignes. Exemple : Aéroport international de Lomé rénové. ➤ Transport maritime renforcé : Développement des ports pour le commerce. Exemple : Port autonome de Lomé modernisé pour le transit régional. ➤ Partenariats internationaux : Aide financière et technique de la Banque mondiale, BAD, UE, Chine, etc. <u>2.2. Les efforts de modernisation des télécommunications</u> ➤ Extension du réseau mobile : Installation d'antennes 4G et couverture croissante des campagnes. Exemple : Togocom et Moov couvrent désormais plusieurs zones rurales. ➤ Introduction de la fibre optique : Amélioration de la vitesse et de la qualité d'Internet. Exemple : Projet E-Gouvernement au Togo. ➤ Développement du numérique : Création de start-ups, digitalisation des services publics et bancaires. ➤ Collaboration avec les entreprises privées : Partenariats avec Orange, Huawei, MTN, etc., pour investir dans l'infrastructure.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 3min	Réponds par vrai ou Faux puis corrige la question qui est fausse : 1- Les télécommunications en Afrique sont caractérisées par la littoralisation des voies routières.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Faux, cette caractéristique est pour les transports et non les télécommunications.

	2- L'extension du réseau mobile est un effort de modernisation des transports en Afrique. 3- L'un des efforts de modernisation des télécommunications au Togo est la digitalisation des services publics. ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves		2-Faux, c'est un effort de modernisation des télécommunications. 3-Vrai
Remédiation éventuelle en séance Durée : 5min	Complète : En Afrique, le secteur des transports est caractérisé par un transport...a...et lent puis une faible...b...régionale. Quant au secteur des télécommunications, il n'est pas aussi du reste, avec les ...c...de services élevés et une couverture...d...du réseau.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	a) couteux b) intégration c) coûts d) inégale
Évaluation (formative) Durée : 4min	1-Cites 2 caractéristiques des transports en Afrique. 2-Quels sont les efforts qui sont en train d'être fait dans ton pays pour moderniser le secteur du transport ?	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	1-La dominance du transport routier et maritime ; La littoralisation des voies routières ; Faible densité du réseau... 2- Réhabilitation et construction de routes ; Amélioration du transport aérien ; Transport maritime renforcé...
Remédiation différée : 3min	Chasse le ou les intrus : 1-Huawei/ Moov Africa/ Nokia est un réseau mobile. 2-les aéroports assurent : le transport maritime/ le transport routier/ le transport aérien. 3-Le port autonome de Lomé fait partie du secteur de transport : maritime / ferroviaire/ aérien.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Moov Africa est un réseau mobile. 2-les aéroports assurent le transport aérien. 3-Le port autonome de Lomé fait partie du secteur de transport maritime.

THEME N°2 : LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES : INTEGRATION
(M.ASSELAKM Apita, enseignant d'HG au Lycée Vogan 3)

Classe : 4^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation d'intégration prenant en compte les enjeux du développement durable en Afrique.

Thème n°2 : **LE CONTINENT AFRICAÏN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES**

ETABLISSEMENT :

Leçon : **INTEGRATION**

Année Scolaire :

Nombre de séances : 03

Enseignant :

Durée d'une séance en général : 55 mn

Supports didactiques principaux : S.I ; Textes Supports ; images.

Effectif :

Prérequis : Les acquis lors des séances précédentes.

Capacités	Contenus
Présenter les Conditions naturelles de l'agriculture africaine	Condition naturelle de l'agriculture africaine
Présenter les Potentialités de l'industrie de l'Afrique	Potentialités de l'industrie de l'Afrique
Relever les problèmes liés au développement du commerce africain	Problèmes du commerce africain
Relever les efforts de modernisation des transports et télécommunication en Afrique	Efforts de modernisation des transports et télécommunications

Situation d'intégration 1

Un opérateur économique français voudrait investir dans l'agro-industrie en Afrique. Cependant il doute de la disponibilité des ressources nécessaire à la réussite de ce projet.

Consigne : A partir de tes connaissances et de ton cours, amène-le à ne pas renoncer à son projet.

Situation d'intégration 2

Ta tante Nana Benz, qui vend des pagens au grand marché de Lomé, vient confier à ta mère qu'elle est invitée à participer à une conférence en Ethiopie sur le thème **'les défis liés au commerce africain'**. Ta mère est surprise et te demande de l'aider à comprendre de quoi il sera question à cette conférence.

A partir de tes connaissances et de tes cours, aide-la.

Déroulement

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Cahier de présence, Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration : (2min)	Met la situation d'intégration à la disposition des apprenants ; Lit la situation d'intégration	Suivent attentivement	Situation d'intégration
Appropriation de la situation d'intégration (5min) (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas) ? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	Suivent et posent des questions de compréhension.	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support).
Résolution du problème (20 min) (organisation du travail)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ? - Que devez-vous dire dans la conclusion ?	Répondent en mobilisant les ressources internes individuellement puis collectivement.	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.

<u>REINVESTISSEMENT</u>	<u>Exercice de maison</u> (3è situation d'intégration) Lors du 10 ^e Séminaire International sur les Transports et la Recherche en Afrique tenue à Lomé, un des participants à parler des défis à relever dans le domaine des transports et les innovations dans le domaine des télécommunications en Afrique. Ton petit frère assis à côté, te demande de l'aider à cerner ce que dit le monsieur. A partir de tes connaissances satisfait-le.	Traitent l'exercice pour la séance suivante	Documents support et situation d'intégration		
Grille d'évaluation et de correction	Grille d'évaluation :				
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
	Barème	2pts	2pts	2pts	2pts
	Grille de correction				
	Critères		Indicateurs	Indices	Barème
	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ... qui veut ...	0,5pt
			Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0,5pt
Justesse des réponses			C1 : C2 : C... :	1pt	
Correction		Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C... :	2pts	
Cohérence interne		Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enchaînement des outils	2pts	
Critère de perfectionnement		La langue	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc.	1,5pt	
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet.	0,5pt	

ANNEXE

HISTOIRE

THEME 1: LES TRAITES NEGRIERES

LECON 1: L'ESCLAVAGE ET LA TRAITE DES HUMAINS DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

Situation d'apprentissage (S.A) :

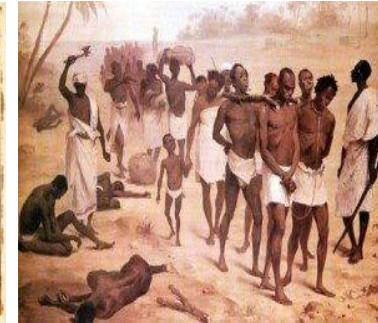
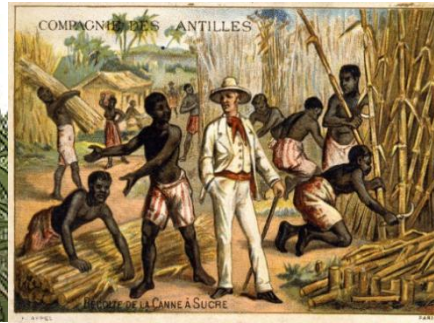
Tu as vu à la télé lors d'un documentaire sur l'esclavage et la traite des humains, des hommes et femmes enchaînés, certains ayant des membres mutilés. Étant choqué par ces images, tu décides de faire des recherches sur la différence qui existe entre l'esclavage et la traite des humains, les différents types, leurs causes, le rôle joué par les esclaves dans la société, puis publier un texte pour dénoncer ce phénomène. Utilise les documents ci-dessous pour faire le travail.



Conditions de vie des esclaves



le rôle des esclaves



jeunes filles, enfants et hommes noirs africains enchaines



Supports :

Texte 1

L'esclavage existe depuis au moins 6 000 ans et a été pratiqué par de nombreuses sociétés, sur tous les continents. L'esclavage est le fait d'arracher ou priver un homme de sa liberté et de l'utiliser comme un objet tandis que la traite des humains est le fait de recruter, transporter, transférer, ou accueillir une personne en ayant recours à la force, la contrainte, la tromperie ou d'autres moyens en vue de l'exploiter. Comme causes de ces fléaux, on peut citer le besoin de main d'œuvre, la hiérarchisation de la société, la recherche effrénée de l'argent (les trafiquants), la pauvreté, l'ignorance, la cupidité, la recherche du gain facile... Dans les sociétés du monde d'hier et d'aujourd'hui, les esclaves avaient différents rôles. Les esclaves travaillent dans le compte de leur maître et sans salaire dans les domaines comme les travaux champêtres dans les plantations de café cacao, coton tabac, l'extraction de mines, les travaux domestiques dans les maisons de leur maître, l'armée comme soldats, au service des concubines de leurs maîtres comme eunuques, la prostitution comme filles de joie, le vol...

Texte 2

On distingue en général deux types d'esclaves à savoir les esclaves de case ou de maison et les esclaves de traite. L'esclavage et la traite des humains ont existé dans toutes les époques et dans toutes les sociétés humaines. Exemple ; Les Hébreux réduits en esclaves en Egypte, les esclaves des empires du Soudan occidental, de la société féodale au moyen âge en Europe etc. Dans le monde l'esclavage se pratique encore en Mauritanie, dans les pays du Golfe, la Lybie... Aujourd'hui encore la traite des hommes existe mais sous des formes modernes à savoir la prostitution, les travaux forcés le trafic d'organes humains, la mendicité forcée etc. L'esclavage et la traite des humains sont des crimes contre l'humanité.

Plusieurs textes internationaux luttent contre l'esclavage et la traite des humains à savoir : la convention de la société des nations relatives à l'esclavage, la convention des nations unies relatives à la traite des humains, contre la criminalité transnationale organisée, la déclaration universelle des droits de l'homme. En tant qu'apprenant nous devons être prudents pour ne pas être victime ou complices des auteurs de la traite des humains.

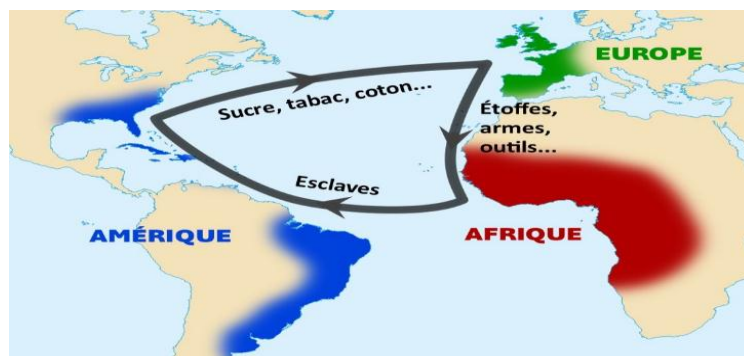
Leçon n°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) séance1

Situation d'apprentissage

Lors de la commémoration de la prochaine journée internationale des victimes de l'esclavage et de la traite transatlantique, le 23 août, le ministère des affaires étrangères du Togo lance un concours de plaidoyer pour donner des prix aux élèves ayant des connaissances sur la traite atlantique. Tu désires tenter ta chance. Tu as tes documents. Exploite-les pour préparer ton exposé en mettant l'accent sur :

- 1- Les différents types de traite en Afrique
- 2-les différents produits qui entraient dans le commerce triangulaire
- 3-la description de la traite sur les côtes ouest-africaine.

Carte : Schéma du circuit triangulaire



Texte 1: Notions de traite et du commerce triangulaire

La traite des noirs africains appelée traite négrière a toujours existé en Afrique. On distingue plusieurs types de traite, telles que la traite atlantique ou commerce triangulaire entre l'Europe, l'Afrique et Les Amériques ; la traite transsaharienne vers le Maghreb ; la traite orientale vers la péninsule arabe et l'Inde ; la traite intérieure à l'intérieur du continent.

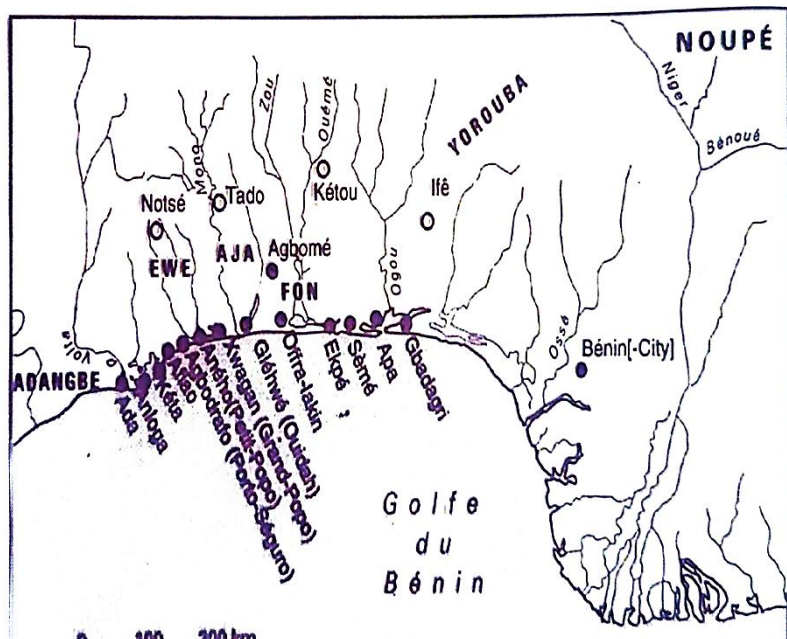
Le commerce triangulaire est un système commercial qui existait du XVI^e au XIX^e siècle, principalement entre l'Europe, l'Afrique et les Amériques. Les navires européens partaient avec des marchandises telles que les textiles, des armes, et les produits manufacturés, qu'ils échangeaient contre des esclaves en Afrique. Les esclaves étaient ensuite transportés vers les Amériques où ils étaient vendus pour travailler sur les plantations et dans les mines. Les produits coloniaux tels que le sucre, le tabac, le café et le coton étaient ensuite transportés vers l'Europe, où ils étaient vendus pour réaliser des profits.

Texte 2 : Notions de points de traite et de comptoirs en Afrique.

L'Afrique a été un continent important pour la traite des esclaves et le commerce colonial. Les points de traites et les comptoirs ont joué un rôle clé dans ce commerce. Les points de traites étaient des lieux où les esclaves étaient capturés, achetés et vendus. Les principaux points de traites en Afrique étaient : les côtes du Ghana, du Togo, du Bénin, du Nigéria, du Sénégal, de la Guinée, de la Côte d'Ivoire, du Siéra Leone... Les comptoirs étaient des établissements commerciaux établis par les Européens en Afrique. Les principaux comptoirs étaient : Elmina et Cap Coast (Ghana) établis par les Portugais ; Saint Louis (Sénégal) établis par les Français ; Gorée (Sénégal), établis par les Portugais, etc.

Texte 3 : Moyens de mise en esclavage et les circuits de la traite au Togo.

Les esclaves étaient des captifs des razzias, des prisonniers de guerre, des récalcitrants, des criminels, des parias. Au Togo, deux principales voies de traite drainaient les captifs du nord à travers la côte. De Tchamba, Kpessi, Atakpamé, Sagada, puis la côte, et de Sokodé à la côte via Aouda, Yomaboua, Agbandi et Atakpamé.



Les divers points de traite sur la Côte des Esclaves

Leçon n°2 : LA TRAITE NEGRIERE ATLANTIQUE (LE COMMERCE TRIANGULAIRE ET SES CONSEQUENCES

POUR L'AFRIQUE, LES AMERIQUES ET L'EUROPE) séance2

Situation d'apprentissage2

Dans un débat télévisé sur New World TV, un invité établit un lien entre l'extrémisme violent et la traite négrière, surtout son caractère inhumain. Surpris t'entendre parler de l'extrémisme violent et de la traite négrière, ton père t'interpelle à la fin de l'émission pour avoir plus d'informations sur les notions débattues. A partir de tes connaissances et de tes documents :

- 1-Décris-lui les manifestations de l'extrémisme violent.
- 2-Cite-lui les conséquences de la traite négrières pour l'Afrique, l'Amérique et l'Europe.
- 3-Décris-le caractère inhumain de la traite négrière.

DOCUMENT 2

Texte 1 : Les manifestations de l'extrémisme violent

Les manifestations de l'extrémisme violents sont diverses et variées. Elles s'observent chez l'individu, dans la communauté et au niveau structurel.

L'extrémisme violent se manifeste chez l'individu sous deux principales formes : la radicalisation et la marginalisation sociale. Dans la communauté, l'extrémisme violent se manifeste principalement sous forme de polarisation sociale ou de formation de groupes extrémistes. Au niveau structurel, il peut avoir un impact sur le fonctionnement de la société dans son ensemble : tensions intercommunautaires, de plus en plus fréquentes, entraînant une augmentation des actes de violence et des discriminations, attaque des institutions, des autorités, des infrastructures économiques, etc.

Texte 2 : Rôle des esclaves et conséquences de la traite négrière

La traite négrière a fait drainer des captifs africains vers les Amériques, où ils sont vendus et réduits en esclavage. Ils sont exploités sans récompenses dans les plantations (de canne à sucre, café, coton, tabac...) et dans les mines. Les plus chanceux sont utilisés comme des domestiques et comme des ouvriers sur de divers chantiers de construction.

La traite négrière a eu des conséquences profondes et durables pour l'Afrique, l'Amérique et l'Europe.

Pour le continent africain, on a : dépeuplement et perte de main d'œuvre ; la déstabilisation des sociétés africaines, créant des conflits et des tensions entre les groupes ethniques ; pillage des ressources du continent ; retard de développement économique...

Pour l'Amérique, il y a : création d'une économie basée sur l'esclavage et développement économique du continent ; création d'une société multiraciale ; le déplacement et exploitation des populations indigènes, importations des cultures et des religions africaines en Amérique.

Pour l'Europe, la traite négrière a contribué à l'industrialisation de l'Europe, en fournissant des capitaux et des matières pour les industries textiles et autres. Elle a contribué à la richesse et développement économique du continent. Les Européens, fiers de leur supériorité sur les autres peuples, se sont lancés dans l'aventure coloniale.

La traite négrière, vue les traitements inhumains et dégradantes infligés aux esclaves, est un crime contre l'humanité et contre la dignité humaine. Nous devons la condamner et la dénoncer avec énergie pour que plus jamais, de tels actes barbares ne se commettent dans nos sociétés. Même en temps de conflits ou de guerre, nous devons respecter et protéger les droits humains.

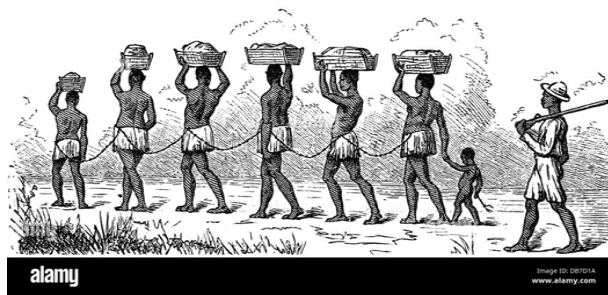


Image 1 : Des esclaves enchainés au travail



Image 2 : Des esclaves entassés dans un navire

Leçon 3 : LES ROUTES CARAVANIERES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET AU TOGO

Situation d'apprentissage 1 : Dans la préparation de votre exposé portant sur la présentation des routes caravanières en Afrique de l'ouest, votre camarade de classe trouve les documents ci-dessous.

En te basant sur tes connaissances, observe-les et présente les routes caravanières en Afrique de l'ouest, les hommes et leurs moyens de transport.

Situation d'apprentissage 2 : Ton frère Moubarak parle du passage du commerce caravanier par le Pays Tem à ton ami Jean. Il lui explique que cela a entraîné plusieurs conséquences. N'ayant pas pu finir son explication à cause de la fin de la récréation, à la sortie Jean vient te voir et aimerait en savoir plus sur les produits du commerce caravanier et les conséquences de ce commerce sur l'évolution des villes et des peuples du Nord-Togo.

A partir de tes connaissances et des documents ci-dessous, Satisfais-le.

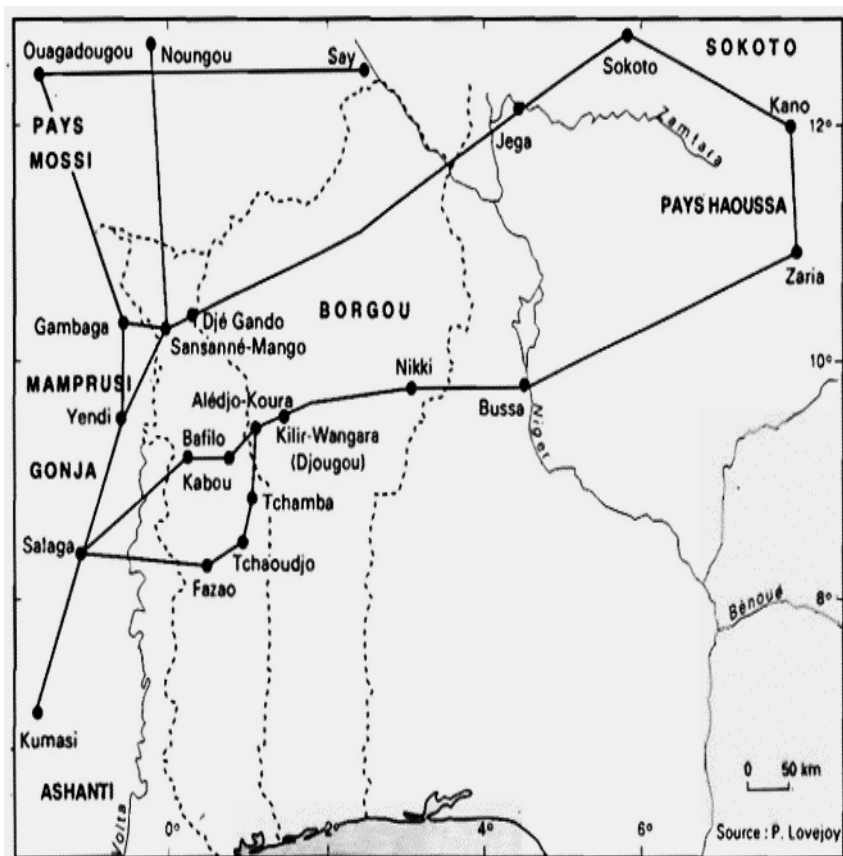


Photo n° 29 : Une caravane en transit à Sokodé au début du siècle.



TEXTE : Au Togo, les routes caravanières passent surtout par le pays Anoufo et le pays Tem. Les principaux produits de caravaniers sont les esclaves, l'or, du cola, le sel, galène, antimoine, gomme.

Le commerce caravanier a entraîné de nombreuses conséquences en Afrique de l'ouest y compris le Togo à l'exemple de la conversion à l'Islam ; le regroupement des populations le long des voies caravanières, la cohabitation entre marchands, artisans, prêcheurs de l'islam, chefs coutumiers et paysans ; la fondation de nouvelles agglomérations ; l'introduction de nouveaux produits...

Thème 2 : L'AFRIQUE DU XVIIe AU XIXe SIECLE.

Leçon n°4 : LE ROYAUME ASHANTI

Situation d'apprentissage :

Un groupe d'élèves étrangers vient découvrir l'histoire de l'Afrique de l'Ouest. Ils entendent parler du royaume Ashanti, mais ne savent ni où il se situe, ni comment il est né, ni pourquoi il a disparu. A partir de connaissances sur l'histoire de

l'Afrique aide tes camarades étrangers à :

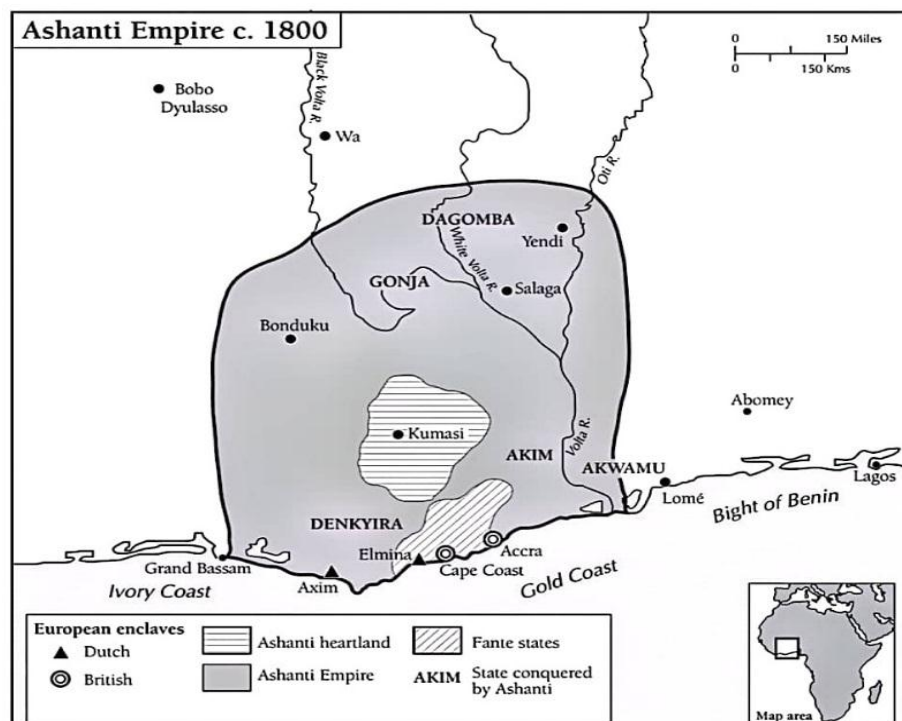
- 1- Situer le royaume ashanti sur une carte
- 2- Retracer le passé glorieux du royaume ashanti
- 3- Présenter l'organisation socio-économique, politique et religieuse du royaume.

TEXTE : Le royaume Ashanti est un ancien royaume situé en Afrique de l'Ouest, plus précisément dans l'actuel Ghana. Le royaume est situé entre les fleuves volta à l'Est et Comoé à l'ouest. Sa capitale était Kumasi. Le peuple ashanti fait partie du groupe Akan. Le royaume est né vers 1701 grâce au roi Osei Tutu, qui a réussi à unifier plusieurs petits royaumes. Il a été aidé par un prêtre très influent, Okomfo Anokye, qui joua un rôle important sur le plan spirituel.

Le royaume atteint son apogée aux 18e et 19e siècles grâce au commerce (notamment de l'or, des esclaves et des produits agricoles), à une armée bien organisée et à une solide structure politique. Le pouvoir était centralisé entre les mains du roi, appelé Asantehene, qui gouvernait avec l'aide d'un conseil royal. Chaque village avait aussi un chef local. La société ashanti était bien organisée, avec une structure matrilineaire : l'héritage passait par la mère.

Sur le plan religieux, les Ashanti croyaient en un dieu suprême appelé Nyame. Ils pratiquaient aussi le culte des ancêtres et des esprits à travers des rites et des fétiches. Le royaume commence à décliner à la fin du 19e siècle, principalement à cause des guerres contre les Britanniques. En 1902, les Anglais finissent par coloniser le royaume, mettant fin à sa souveraineté.

Document 2: Cartes du royaume Ashanti



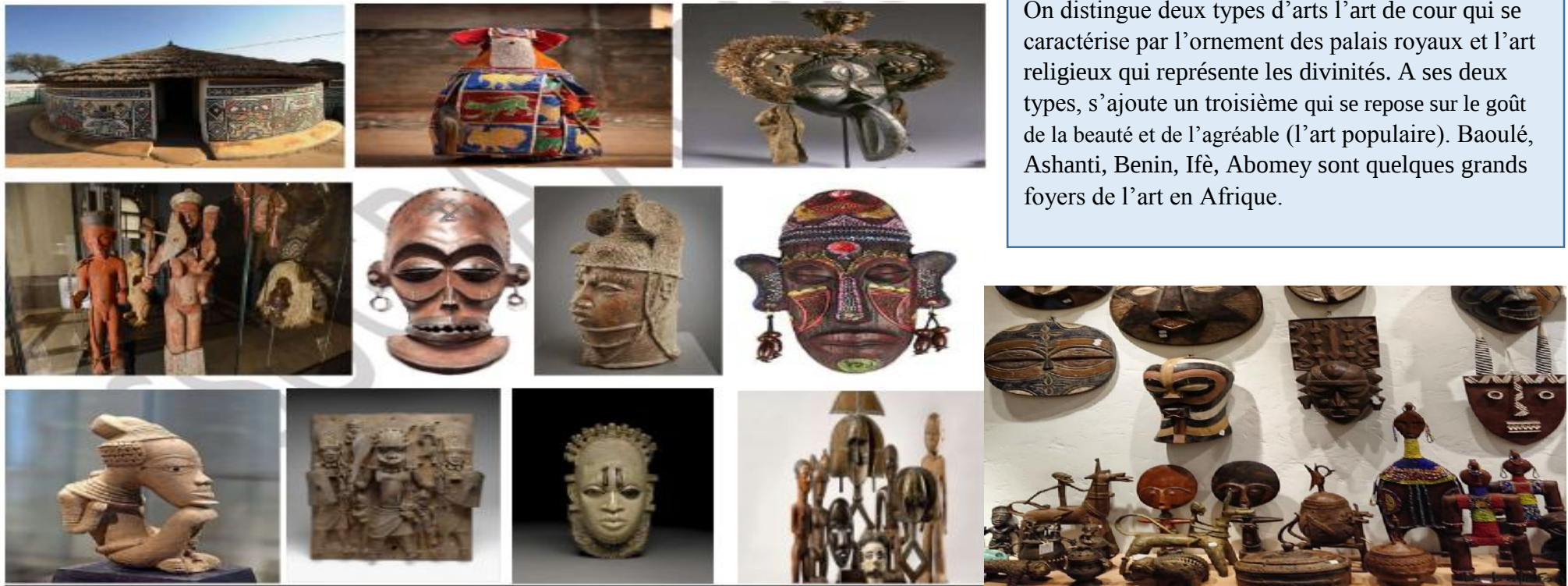
Leçon 5 : L'ART AFRICAIN

Situation d'apprentissage :

Tu as suivi avec ton petit frère **Kouma** à la télé un documentaire en Anglais sur l'art Africain. Là, vous avez tous été impressionné par le savoir -faire de certains peuples Africains notamment les formes, la beauté, les différents techniques et les matériaux utilisés ainsi que l'utilité des différentes productions observées. A la fin, ton petit frère te demande de lui expliquer tout ce qui a été dit en Français car il n'a fait que regarder les images sans comprendre le sens.

A partir de tes connaissances et les documents mis à ta disposition :

- 1) Relève les caractéristiques de l'art Africain.
- 2) Cite quelques foyers de l'art en Afrique



TEXTE

L'art est une représentation de ce qui existe déjà ou de ce qui n'existe pas encore dans la nature dans le but de traduire une idée. L'art qui est une expression de l'âme, voir l'histoire de l'artiste est à distinguer de l'artisanat qui est une démonstration du savoir-faire (les techniques) de l'artisan. L'art africain est caractérisé par ses matériaux utilisés pour fabriquer les objets (la terre cuite, le bois, l'ivoire, le bronze...) ; Ses différentes formes (l'architecture, la sculpture, la peinture, le dessin, la musique, la littérature, la poésie et le cinéma) et ses objets fabriqués : (les pots, les masques, les pipes, les statuettes, les bijoux).

On distingue deux types d'arts l'art de cour qui se caractérise par l'ornement des palais royaux et l'art religieux qui représente les divinités. A ses deux types, s'ajoute un troisième qui se repose sur le goût de la beauté et de l'agréable (l'art populaire). Baoulé, Ashanti, Benin, Ifè, Abomey sont quelques grands foyers de l'art en Afrique.

Document 1: les objets d'art Africain

Thème n°3 : PEUPLES ET CIVILISATIONS DU TOGO DU XII^e AU XIX^e SIECLE.
Leçon n°6: LES PEUPLES DU BASSIN DE L'OTI ET L'ORGANISATION DU ROYAUME ANOUFOM.

Situation d'apprentissage 1 :

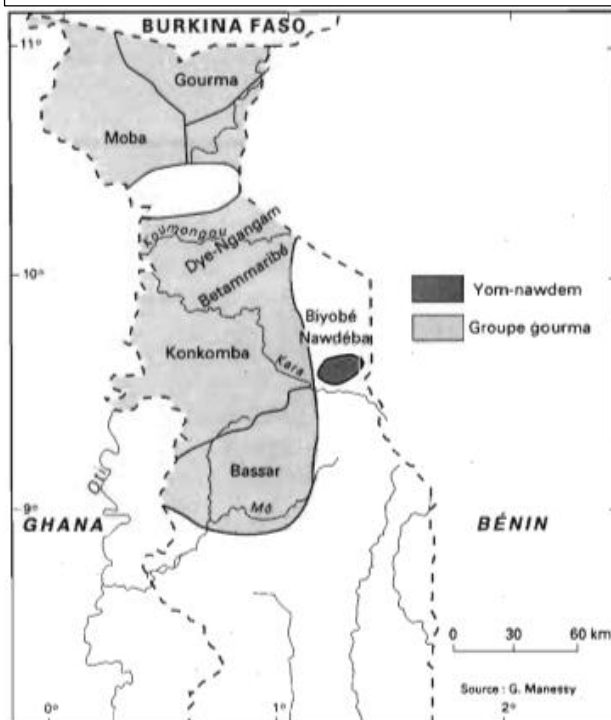
Pour l'étude des peuples et civilisations du Togo du XII^e au XIX^e siècle, ton professeur d'Histoire-Géographie te demande de lui présenter les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs.

A partir de la carte ci-dessous et de tes connaissances, faites le travail.

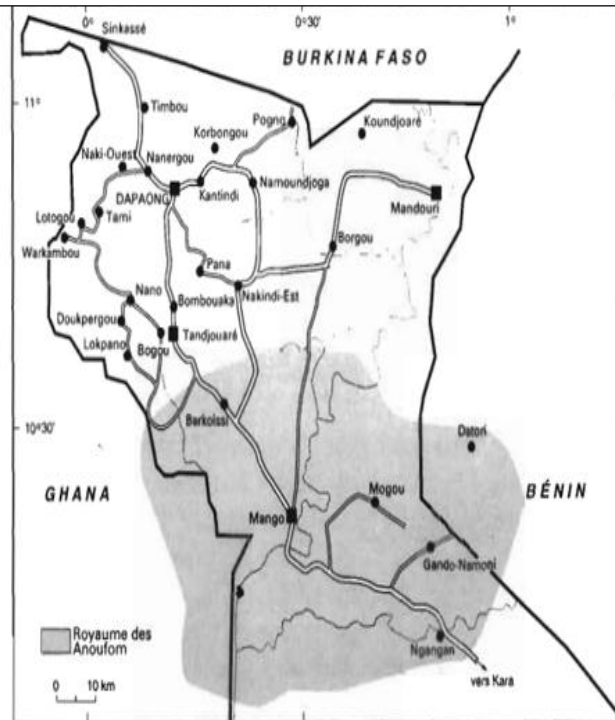
Situation d'apprentissage 2 : Pour avoir les informations nécessaires sur le royaume anoufom, votre professeur vous demande de répondre aux questions ci-dessous en groupe en se basant sur vos connaissances et des documents mis à votre disposition :

- 1- Retracer l'évolution historique du royaume anoufom.
- 2- Décrire l'organisation politique, socioéconomique et religieuse du royaume anoufom.

L'Aire-Oti-Volta



Le royaume Anoufom de Mango



Texte 1 : Le royaume anoufom est situé dans la plaine de l'Oti autour de Sansanné Mango. L'histoire du royaume Anoufom provient de la source écrite Chronique de Mango. Le royaume Anoufom est fondé vers la deuxième moitié du 18^e siècle par Na Biéma Bonsafou et ses hommes venus de l'Ano en Côte d'Ivoire. Ils ont conquis Kondjogo renommé Sansanné Mango (le camp de Mango) et ont soumis les peuples autochtones (Natchaba, Dyè, Konkomba). Ils sont nommés Tchokossi par les peuples voisins. Le royaume atteint son apogée au début 19^e siècle. Le royaume avait étendu sa domination jusqu'au Nord de la plaine de l'Oti et au Sud jusqu'aux pays Konkomba, Kabou, Bassar voire jusqu'à Blitta. Sa puissance déclina vers la fin du 19^e siècle à cause de la colonisation allemande.

Texte 2 : Le roi des Anoufom administrait le territoire grâce à l'aide de grands dignitaires musulmans. Les rois proviennent de la lignée de Na Biéma Bonsafou et de Nasoma.

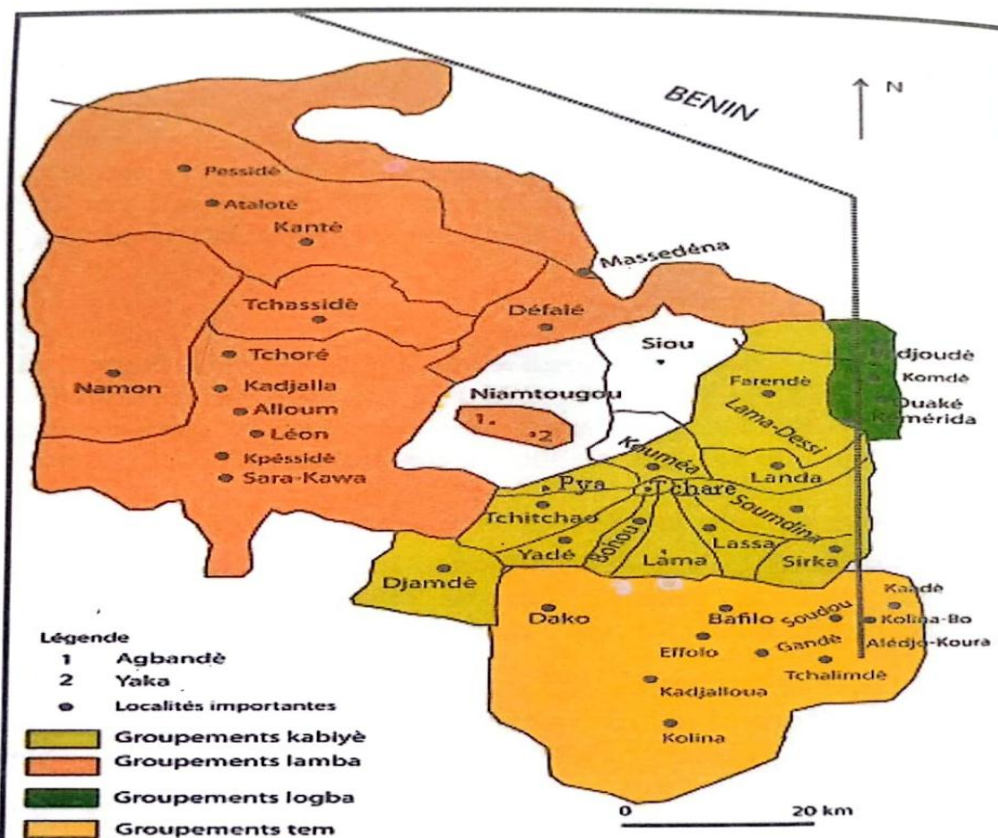
La société était divisée en 4 lignages avec chacun un rôle bien défini : Les Don'zom sont des chefs militaires, les Karamon sont imams et dignitaires religieux, les Ngyem sont des fantassins et les Ako ou esclaves. La ville de Mango était divisée en trois quartiers : Djabou, Sangbana et Fomboro qui contrôlait chacun les territoires conquis par le royaume. Les vassaux gardent leurs chefs et leurs divinités mais payaient tributs au Roi. La population de Mango était musulmane en majorité.

Mango était surtout une zone de transit des routes caravanières avec le commerce de la cola, le sel, les tissus, les produits de l'artisanat, le bétail, les esclaves. Les habitants de Mango étaient surtout commerçants, agriculteurs (le tabac), artisans (les textiles)...

Leçon 7 : L'AIRES LAMA

Situation d'apprentissage: Ta correspondante française te fait savoir que lors de sa visite au nord du Togo, précisément dans la région de la Kara, elle a appris que certains peuples sont issus de l'**aire culturelle Lama** mais d'autres ne le sont pas. De plus les Kabyè et les tem présentent des traits similaires du point de vue linguistique et culturel. Curieuse, elle te sollicite pour l'aider à en savoir plus sur cette aire culturelle. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-la à :

- Localiser, présenter les peuples et caractériser l'aire Lama.
- Décrire les organisations politique, religieuse, sociale et économique de l'aire Lama.
- Relever les éléments de similitude entre les groupes Kabyè et Tem.



Texte 2 : Les Kabyè et les Tem sont tous deux des peuples du Nord Togo, ce qui favorise les échanges culturels et linguistiques. Les langues Kabyè et Tem, parlées au Togo, présentent des similitudes en raison de leur appartenance à la même famille linguistique. Elles partagent des racines linguistiques communes, ce qui explique les interférences et les similarités observées entre elles ; c'est-à-dire la langue parlée par les deux présente le même accent. Certains mots et expressions sont similaires dans les deux langues reflétant leur origine commune. Certaines traditions et pratiques culturelles (la pratique du l'évirat, l'importance de l'oncle maternel, l'observation de certains interdits sociaux, l'attribution des noms, les relations à plaisanterie entre les époux et leurs belles-familles, les instruments de musique, les habitudes vestimentaires) se retrouvent chez les deux groupes témoignant d'une histoire partagée.

Texte :

L'Aire Lama est située entre le Nord-Est du Togo et le Nord-Ouest du Bénin. Elle est limitée au Nord par la Kéran et le Koumongou, au Sud par le parallèle 8°50' Nord, à l'Ouest par la rivière Oti et à l'Est par Djougou. Elle se subdivise en cinq éléments suivant le relief et le dialecte à savoir :

- les groupements du massif Nord qu'on désigne sous le nom Lama-Dessi dans les localités de Farendé, Pagouda, Wazilaw, Somdè, Pessarè (Préfecture de la Binah) d'une part, et celles de Tchallenga, Madjatom, Kawado... dans les environs de Badjoudé au Bénin, d'autre part ;
- Ceux du massif Sud à qui l'appellation Kabyè s'applique plus particulièrement, avec les groupements de Kidjam, Tcharè, Pya, Tchitchao, Yadè, Bohou, Lama, Lassa et Somdina ;
- Les Lamba connus sous le nom générique de Lama dans les localités de Défalé, Kanté, Atalotè, Yaka, Kadjalla, au Togo et dans les environs du Bénin ;
- Les Logba de la Binah et de la région de Djougou avec les groupements de Kémerida, Kadjanga, Térouda au Togo, d'une part et ceux de Badjoudé, Waké au Bénin d'autre part ;
- Enfin les Tems de souche Lama (clan Tem en place avant l'arrivée des Gourma du clan Mola et des Mandé) dans les localités de Soudou, Kolo, Gandè, Kadjaloua... au Togo et celles de Kadè, Akaradè dans les environs d'Alédjo Koura au Bénin. Comme principaux groupes ethniques de l'aire Lama nous avons les autochtones les Kabyè, les Lamba, les Tem, les Logba et les migrants ou allochtones les Mola venus du Gourma, les Mandé et installés au sud dans le groupement Tem.

Leçon 8 : LE ROYAUME DE TCHAOUDJO

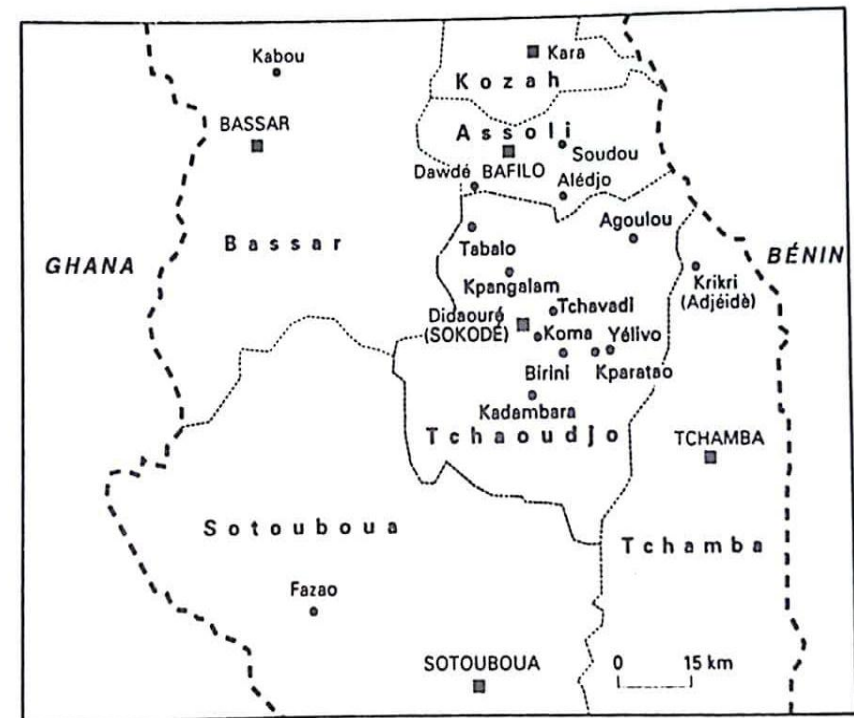
Situation d'apprentissage : Lors d'une émission sur Delta TV portant sur « le royaume de Tchaoudjo », l'invité du jour déclare que ce royaume était composé de sept chefferies. Confus, Kasmir qui suivait l'émission, vient te voir pour obtenir plus d'éclaircissement. À partir du document mis à ta disposition, et de tes connaissances, aide-le à :

- 1- Retracer l'évolution historique du royaume de Tchaoudjo,
- 2- Présenter la structure politique et sociale du royaume de Tchaoudjo,
- 3- Décrire le mode de vie des populations du royaume de Tchaoudjo

Document : situé au cœur du Togo et entouré par les préfectures : Assoli, Sotouboua, Tchamba et Bassar, le royaume de Tchaoudjo s'étendait de la rivière Yomaboua aux montagnes de Bafilo. Fondé au 18^e siècle par les Koli, les Mola puis les Musulmans, il devint un centre important grâce à sa position stratégique qui favorisait les échanges commerciaux. Vers 1880, sous le règne d'Ouro Djobo Boukari, le royaume connut une grande prospérité et exerçait une forte influence sur les régions voisines. Les habitants, principalement des Tem, vivaient de l'agriculture (mil, igname, coton), du commerce, surtout du cola, et de l'artisanat comme le tissage et la cordonnerie. Mais à la fin du 19^e siècle, l'arrivée des Européens provoqua son déclin et affaiblit le pouvoir des chefs tem.

Source : *Histoire des peuples et royaume du Togo précolonial*

Le royaume tem de Tchaoudjo



les semassi

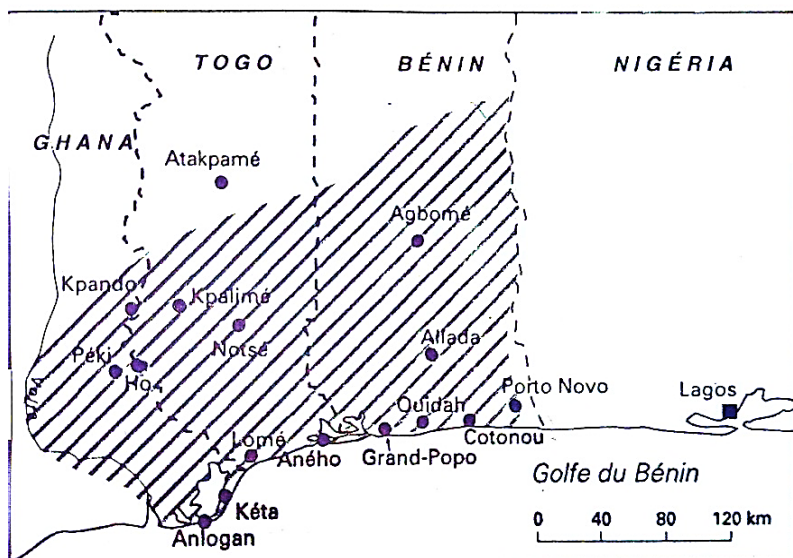


la danse adossa-gadaou

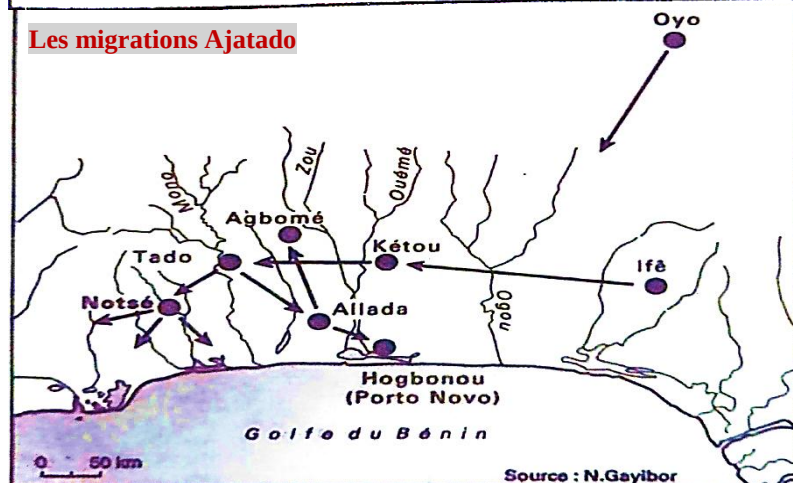
LEÇON 9 : L'AIRE AJATADO : LE ROYAUME DE TADO ET LA DISPERSION DES AJA

Situation d'apprentissage 1 : Dans un documentaire, ton camarade de banc a entendu parler pour la première fois de l'aire Ajatado et du royaume de Tado. Voulant bien cerner les contours de ces notions, il vient t'en parler à l'école pour que vous meniez ensemble les recherches. A l'aide des documents mis à ta disposition, présente l'aire Aja Tado, le royaume de Tado et l'évolution historique du royaume.

: L'aire culturelle ajatado dans le Golfe du Bénin



Les migrations Ajatado



Situation d'Apprentissage 2 : Ton camarade Jean a suivi une émission radiophonique dont les questions portent sur le royaume de Tado et la dispersion des Aja. Aucun auditeur n'a trouvé de bonnes réponses aux questions posées, il décide de mener ensemble des recherches avec toi.

A Partir des documents mis à votre disposition, trouvez des réponses aux questions posées :

- 1 –Présentez l'organisation politique et sociale du royaume de Tado.
- 2 –Décrivez le mode de vie des populations du royaume de Tado (principales activités économiques et pratiques religieuses.)
- 3 –Quelles sont les raisons du départ des Aja de Tado, les différentes directions prises et les nouvelles localités fondées ?

Texte 2 : Le roi de Tado porte le titre d'Anyigbafio. Il règne mais ne gouverne pas. Il était un roi thaumaturge, faiseur de miracles. Il faisait tomber la pluie. On ne le regardait jamais en face. Il ne sortait que la nuit. Il détenait les le pouvoir politique et religieux. Mais dans les faits, l'exercice du pouvoir politique est assuré par les conseillers, Tashinons à cause de l'occupation de l'Anyigbafio à l'exercice du pouvoir religieux. Seuls les descendants de Togbui-Anyi pouvaient devenir Roi. Tado est constitué de trois quartiers : Tado Domè habité par les Azanu, Tado alu habité par les Alu et Tado ajatsè habité par les Aja. L'agriculture, l'artisanat (la forge) et le commerce sont les principales activités économiques des habitants de Tado. Tado était un grand carrefour commercial. Les querelles internes liées à l'exercice du pouvoir vont conduire à des vagues d'émigrations de Tado. Certains iront vers l'est pour fonder Allada duquel naîtront plus tard les grands royaumes d'Abomey (Fon) et de Hogbonou aujourd'hui Porto-Novo (Gun). D'autres iront vers l'ouest pour fonder Notsé (les Ewé). D'autres encore vers le sud pour fonder les zones de peuplement des Xwla ; Xweda, Ouatchi... le long du Mono. Ces départs ont affaibli considérablement le royaume et l'ont entraîné à son déclin.

Texte 1 : L'aire culturelle ajatado est limitée par les cours inférieurs de la Volta (Ghana) à l'ouest et de la rivière Yéwa (Nigéria) à l'Est, l'Océan Atlantique au sud et au nord elle s'enfonce sur 200 km. Les populations habitant ce territoire, hormis quelques étrangers, sont de même culture, originaire de la région de Tado.

Le royaume de Tado est situé sur la rive gauche du fleuve Mono à 5 km de la frontière actuelle entre le Bénin et le Togo.

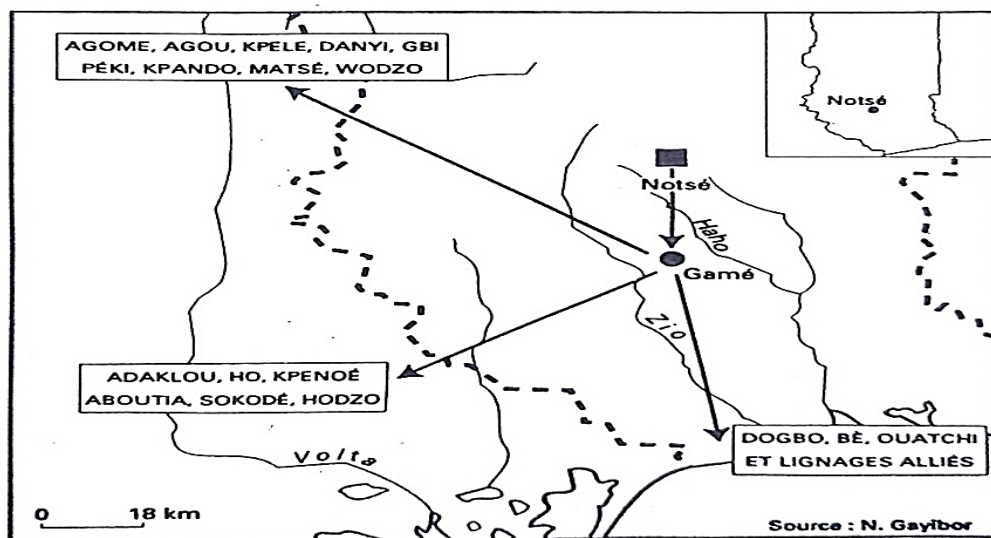
Le royaume est fondé au 12e siècle par Togbui Anyi. Le peuple Aja naît de la fusion entre les autochtones Alu et Azanu et les immigrants Yorouba conduit par Togbui Anyi. Azamé au départ, la localité fut rebaptisée Tado. Il atteint son apogée entre le 14e et le 17e siècle. Tado connut le déclin au 19e siècle à cause des vagues d'émigrations, des attaques des cavaliers Yorouba et fon et aussi d'une épidémie de variole.

LEÇON 10 : LA CITE-ETAT DE NOTSE ET LA DISPERSION DES EWE

Situation d'apprentissage 1 : Ton camarade de classe découvre pour la première fois que ses grands parents sont venus de la cité-Etat de Notsè. N'ayant jamais entendu parler de la cité-Etat de Notsè, il souhaite faire la connaissance de cette cité-Etat. A partir de tes connaissances et tes documents mis à ta disposition, retrace l'évolution historique et décris l'organisation politique et sociale de la cité-Etat de Notsè.

Texte 1 : La cité-Etat de Notsè était un espace contrôlé par la ville de Notsè indépendant. Elle est située entre les rivières Yoto et Haho mais contrôlait tous les territoires aux alentours. Elle est fondée au 15^e siècle par la fusion des migrants venus de Tado sous la conduite du chasseur Ndétsi et des habitants de Tegbe et de Dakpodji qui vivaient déjà à Tako, futur Notsè. De cette fusion des peuples naquit le peuple Ewé. Notsè connut son apogée dans la seconde moitié du 16^e siècle sous le règne d'Agokoli. Il connut son déclin au 17^e siècle suite aux conflits politiques et aux vagues d'émigrations.

Le roi portait les titres d'Anyigbafia, Mawoufia ou Homefia. Comme à Tado, il règne mais ne gouverne pas. Il était Thaumaturge et détenait surtout le pouvoir religieux. Le pouvoir politique était dans les mains du conseil (Fiaha) composé de conseillers appelés Tchami. La société était hiérarchisée. Chaque famille avait un chef de famille (Poméfia). Le conseil se chargeait de la gestion de Notsè. Notsè comptait 36 quartiers. La cité était fortifiée.



Les migrations issues de Notsè

Situation d'apprentissage 2 : Un touriste nigérien, après avoir visité le Togo et le Ghana, constate que les peuples du sud du Togo et une partie du sud du Ghana parlent pratiquement une même langue et ont une fête commune Agbogbozan. N'ayant pas compris pourquoi, il sollicite ton aide.

A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, décris-lui le mode de vie des populations de la Cité-Etat de Notsè et relève lui en suite les causes et les conséquences de la dispersion des Ewé de cette Cité-Etat.

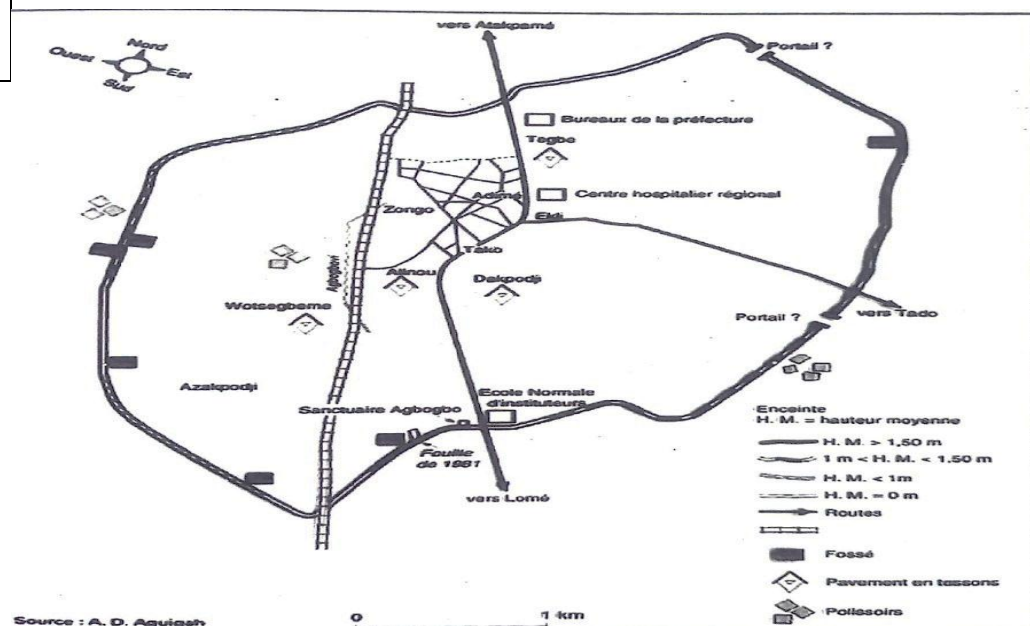
Texte 2 :

Les habitants de Notsè vivaient de l'agriculture, de la chasse et de l'artisanat (la poterie). Ils étaient des animistes.

De nos jours, on observe la diaspora Ewé éparpillée au Sud du Ghana et Togo. La construction de la fortification et surtout le changement de système politique avec Agokoli qui désormais règne et gouverne vont entraîner l'exode des Ewé de Notsè.

Ceux-ci iront dans trois directions : Vers le Sud (Bè, Ouatchi...), le Sud-Ouest (Ho, Hodzo...) et Nord-Ouest (Agou, Kpélé, Danyi, Kpando...) entre la Volta et le Mono.

Ces vagues d'émigrations ont faibli la cité et a ainsi empêché Agokoli de fonder un royaume puissant entraînant le déclin progressif de la cité.



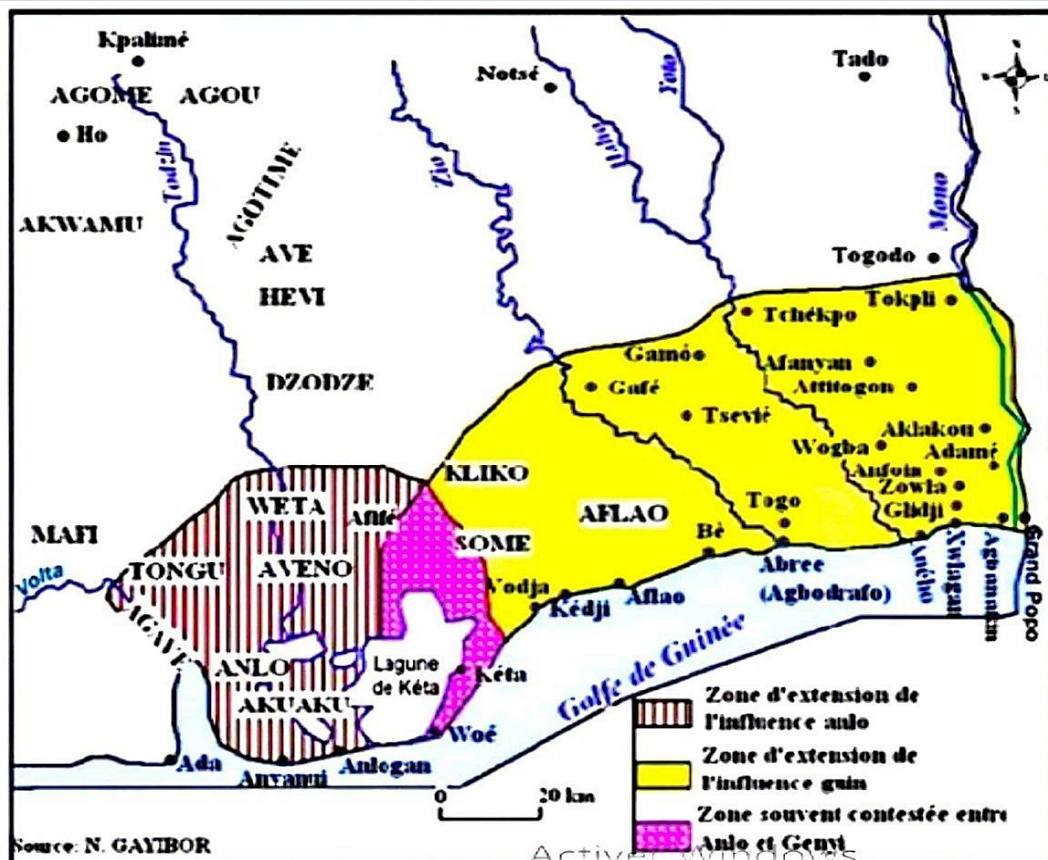
L'enceinte de Notsè

Leçon 11 : LE ROYAUME DE GLIDJI

Situation d'apprentissage

Ton camarade de classe qui a entendu parler de la fête traditionnelle Epé-Ekpé désire en savoir plus sur le peuple qui célèbre cette fête. Etant fils du milieu il t'approche pour d'amples informations. A partir de tes connaissances et du document support ci-dessous,

- 1-Retrace l'évolution historique du royaume de Glidji
- 2-Décris l'organisation politique et sociale du royaume de Glidji
- 3-Décris le mode de vie des populations de ce royaume.



Le Royaume de Glidji au XVIIIe siècle

Texte : Le royaume Glidji ou Genyi, formé à l'origine par les Guin et Fanti venus de la Gold Coast, se situe dans une zone qui s'étend entre le Mono à l'est et Kéta à l'ouest, le plateau Watchi au Nord et le lac Togo au Sud.

Le royaume Glidji est fondé dans la seconde moitié du 17^e siècle par Foly Bébé, après leur départ de Gold Coast suite à leur défaite face aux akwamu. Le royaume connut son apogée au 18^e siècle sous le roi Assiongbon Dandjin. Glidji connut son déclin au 19^e siècle à cause d'une crise politique entre le clan Lawson et les Adjigo, l'abolition de la traite négrière...

Glidji est dirigé par un roi qui porte un titre Fia. Il est aidé dans ses tâches par un conseil de notable (Asafo), des chefs de guerre (Awafiagan), des Aputaga et des chefs de quartiers (Komegan). La succession au trône est patrilinéaire. La société est constituée des hauts dignitaires, les hommes libres et les esclaves. La population vivait de la pêche, de l'agriculture et surtout du commerce (commerce négrier contrôlé par les Aputaga à partir des ports d'Aného, de Kéta et d'Aflao)). Animistes, les Guins adorent Mami et Kpessou (pierre mâle) et ont comme fête traditionnelle Epé-Ekpé (nouvel an Guin) ou Kpessosso (la pierre sacrée Guin) et Yaka-Oken (repas de l'unité guin) à base de Yêkê-Yêkê.



Fio ou Fiogan

kpessosso ou Epé-Ekpé

GEOGRAPHIE

Thème n°1 : Le continent africain face aux enjeux démographiques et environnementaux

Leçon n°1 : LE CONTINENT AFRICAIN : PRESENTATION

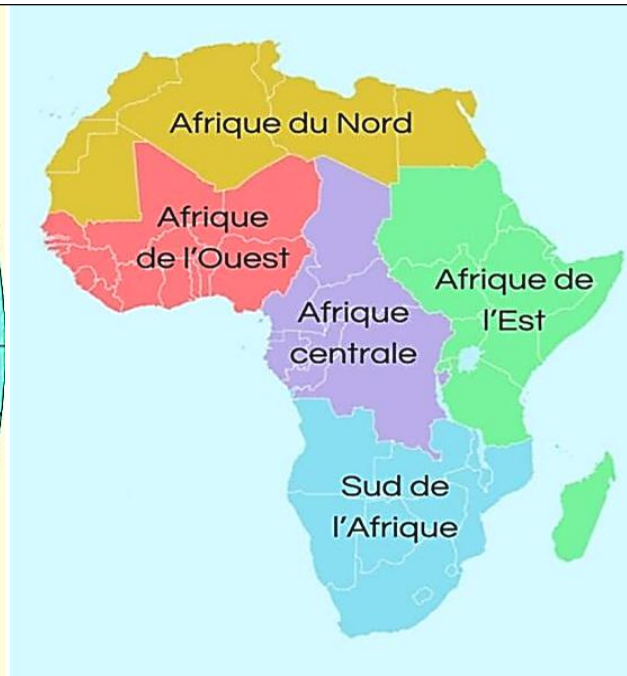
Situation d'apprentissage : A la veille de la première séance de cours de géographie, votre professeur vous demande d'apporter chacun une carte d'Afrique. Le lendemain, Il vous recommande pendant le cours d'observer attentivement la carte ainsi que le support mis à votre disposition et de répondre aux questions ci-dessous. A partir de tes connaissances antérieures et de ton support de cours, fait le travail demandé par le professeur.

1. Où se localise l'Afrique par rapport à l'équateur et aux tropiques ?
2. Quelle est la position du continent africain par rapport aux autres continents et aux océans ?
3. En vous référant au support ci-dessous, dites la place qu'occupe l'Afrique en matière de superficie par rapport aux autres continents.
4. Combien de régions composent le continent Africain ?
5. A l'aide d'un quadrillage, réalise un croquis cartographique de l'Afrique.

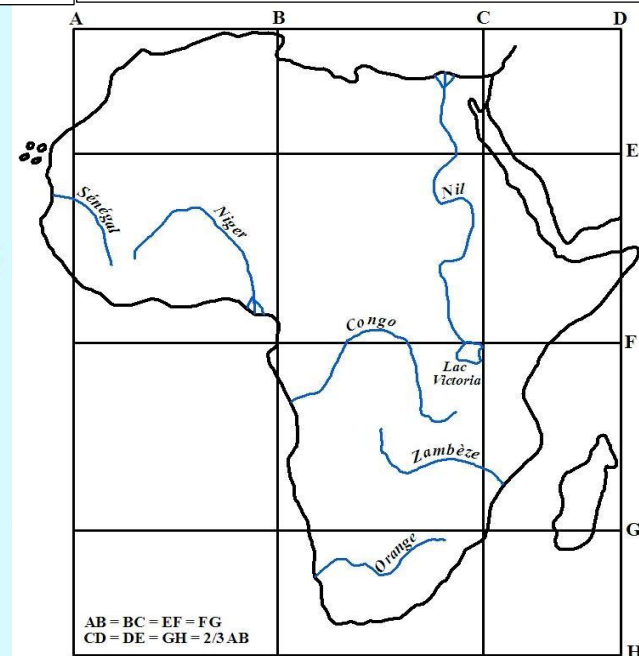
Les continents du monde



Les composantes régionales de l'Afrique



Cartographie de l'Afrique



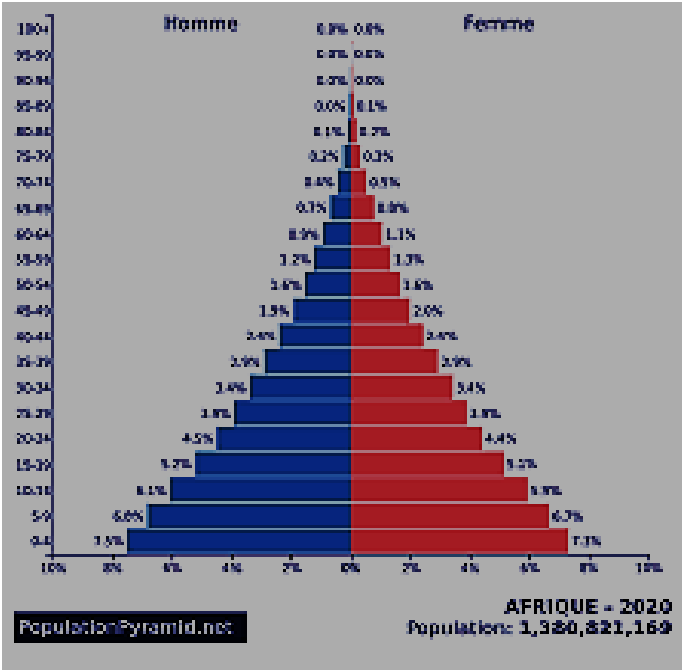
Superficies des continents en km²

42.000.000 km²	30.000.000 km²	7.000.000 km²
10.000.000 km²	45.000.000 km²	14.000.000 km²

Leçon n° 2: **LE CONTINENT AFRICAIN : LES ENJEUX DEMOGRAPHIQUES (L'EXTREME JEUNESSE, L'EXODE RURAL MASSIF, LA FORTE EMIGRATION CLANDESTINE)**

Situation d'apprentissage :

Dans ton pays comme dans plusieurs autres en Afrique, on constate que les jeunes sont très nombreux. Beaucoup quittent les campagnes pour aller en ville ou même à l'étranger dans des conditions risquées. Ton petit frère ayant remarqué ces phénomènes, te demande comment appel -t-on ces mouvements et quels sont les avantages et les problèmes de ces deniers. En t'appuyant sur tes connaissances et les documents mis à ta disposition, satisfais ton petit frère.



Pyramide des âges des pays Africains



Emigration clandestine avec de petites embarcations

Document 1

En Afrique, plus de 60 % de la population a moins de 25 ans. Cette extrême jeunesse est une force, car les jeunes peuvent travailler, créer et développer le continent. Mais, beaucoup de jeunes n'ont pas d'emploi, quittent les villages pour aller en ville (exode rural) ou tentent de partir à l'étranger de façon illégale (émigration clandestine). Les villes deviennent surpeuplées, les campagnes se vident, et des jeunes risquent leur vie en mer. Malgré ces risques une fois dans les pays d'accueils les migrants envoient de l'argent à leurs familles restées au pays, ces transferts soutiennent l'économie locale (scolarisation, santé, construction, consommation...). Le départ de jeunes sans emploi diminue la pression sur le marché du travail, moins de demandeurs d'emploi ou de services sociaux (école, hôpital, etc.) Certains migrants reviennent avec de l'expérience, des idées ou un capital à investir.



exode rural massif des jeunes



une population africaine extrêmement jeune

Situation d'apprentissage

Dans le JT de 20h sur BF TV, ton ami Jules a suivi un communiqué des Etats du sahel qui parle de l'avancée du désert vers les latitudes équatoriales et de la lutte que mène les populations du Sahel contre ce phénomène. Il décide d'en savoir plus sur les problèmes environnementaux de l'Afrique. Pour ce faire, il sollicite ton aide.

En te basant sur tes connaissances et sur les documents, aide le à :

- 1) Donner la définition de problèmes environnementaux.
- 2) Relever les problèmes environnementaux.
- 3) Identifier les causes des problèmes environnementaux.
- 4) Proposer des approches de solutions.

TEXTE SUPPORT

L'Afrique est un continent d'avenir sur le plan économique mais confrontée à une multitude de problèmes environnementaux ces dernières années pouvant perturber cette croissance économique progressive. Les inondations pas seulement dans la zone à forte précipitation, la sécheresse, la désertification c'est-à-dire l'avancée du désert, le dérèglement des saisons, les vents violents, l'érosion des sols et des côtes comme sur la côte togolaise etc. sont entre autre des problèmes auxquels fait face l'Afrique.

Les problèmes environnementaux en Afrique trouvent leur origine dans plusieurs facteurs. D'abord, la déforestation causée par l'agriculture, l'exploitation du bois et la production de charbon de bois appauvrit les écosystèmes. Ensuite, la pollution de l'air, de l'eau et des sols s'aggrave avec l'urbanisation rapide, le manque d'infrastructures et la mauvaise gestion des déchets. La surexploitation des ressources naturelles, les pratiques agricoles non-durables et le surpâturage contribuent à la dégradation des sols et à la désertification. Enfin, les changements climatiques, combinés à une croissance démographique rapide et à une faible application des lois environnementales, accentuent la pression sur l'environnement.

De nombreuses approches de solutions à ces problèmes environnementaux sont évoqués à savoir le reboisement, la plantation de haie vive, l'orientation dans la construction des bâtiments selon la direction des grands vents, le privilège aux feux de brousse précoces, la construction des digues, la construction de cordon pierreux, l'enherbement des berges...

**L'inondation****la pollution de l'air****La sécheresse****La désertification****L'érosion côtière****La déforestation**

Thème 2 : LE CONTINENT AFRICAIN FACE AUX ENJEUX ECONOMIQUES

Leçon 4 : CONTINENT AFRICAIN : AGRICULTURE

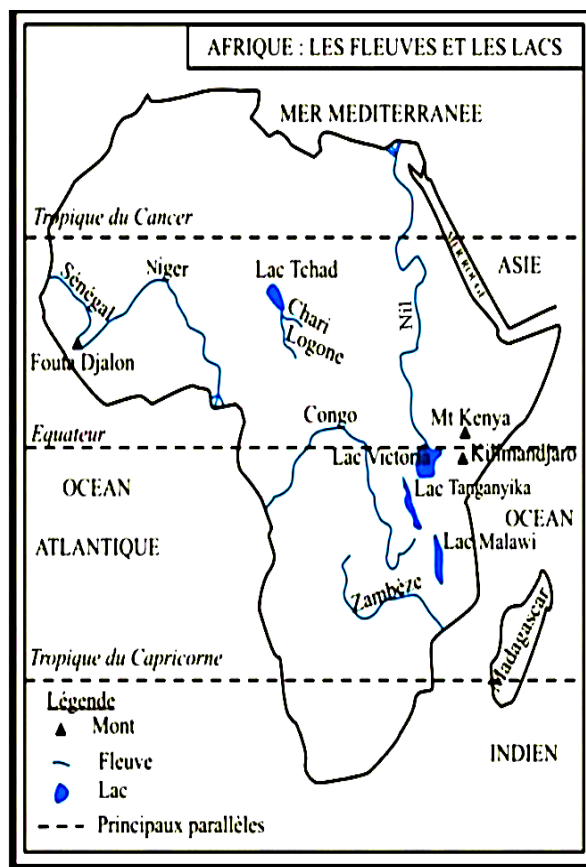
Situation d'apprentissage :

Ton cousin te demande si l'agriculture africaine dispose-t-elle de potentialités pour se développer durablement ? Tu décides lui apporter plus d'éclaircissements.

En te basant sur tes propres connaissances et du document mis à ta disposition, aide-le à comprendre :

- les conditions naturelles de l'agriculture africaine
- les caractéristiques générales de l'agriculture africaine
- les efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique

Document 1



Document 2 : L'agriculture africaine est conditionnée par : le relief : il est dominé par des plateaux et cuvettes favorisant le développement de l'agriculture de subsistance, des cultures de rente et de l'élevage et aussi des plaines et vallées propices au développement des cultures maraîchères et rizicoles ; L'hydrographie : le réseau hydrographique est relativement dense ; des longs cours d'eau offrent une pratique permanente de l'agriculture favorisant ainsi l'irrigation des champs et les cultures de contre-saison et maraîchère ; Le climat : l'agriculture en Afrique est aussi favorisée par des climats comme : climat tropical, méditerranéen, équatorial. Ces climats permettent la spécialisation des régions dans la production, la diversité des sols et la croissance des plantes. Le climat tropical se prête mieux aux cultures céréalières ; celui équatorial, aux cultures de plantation et celui méditerranéen, à l'arboriculture ; Les sols : l'Afrique possède de vastes sols riches et fertiles. La diversité des sols offre une diversité de cultures (cultures céréalières ; cultures de plantation ; cultures industrielles...) et La végétation : l'Afrique est dominée de vastes forêts (domaine des fruits et tubercules) et savanes (domaine par excellence des céréales). La végétation protège et enrichit le sol, stabilise les climats locaux.

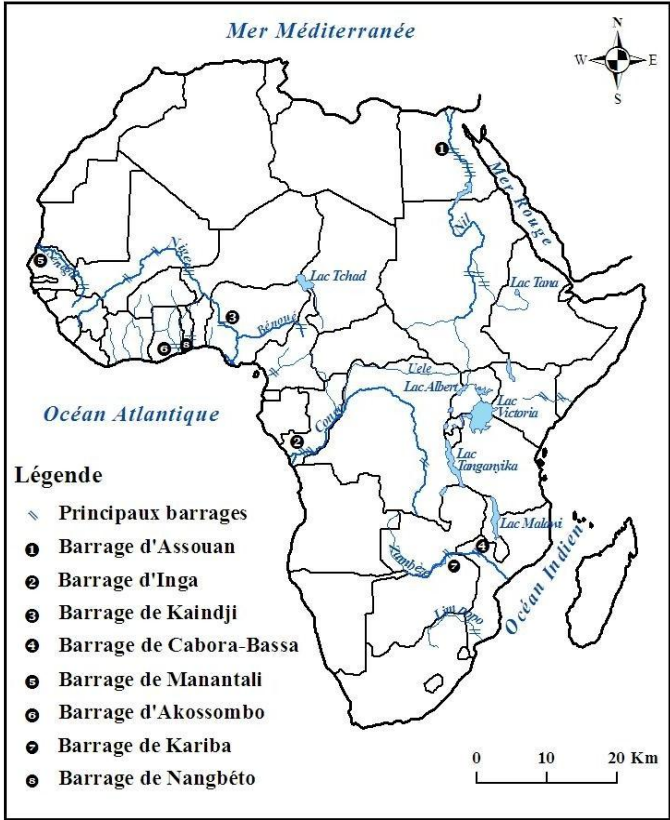
Document 3 : L'agriculture africaine est caractérisée par un outillage rudimentaire peu efficace avec un effort physique humain important et l'utilisation de la houe, de la daba, du coupe-coupe, de la hache, du bâton à fouir ; des techniques culturales archaïques marquées par le début de la mécanisation, du drainage et de l'irrigation ; la pratique de la jachère, de l'assolement et de la culture sur brûlis ; la pratique de l'agriculture pluviale et extensive. En général, ce sont des techniques peu efficaces ; un effort physique humain intense (65% de la population active) sur des exploitations de faibles tailles, un investissement financier inadapté et très moyen d'où un rendement faible ; le caractère dualiste de l'agriculture africaine : l'association de l'agriculture moderne à l'agriculture traditionnelle. Des centres et écoles de formation agricoles ont été créés (ESA, INFA de Tové au TOGO ; FAR (Formation Agricole et Rurale) au MALI ; FERT-AGRI et le Centre de Formation Agricole et Rurale de Niofoin en CÔTE D'IVOIRE ; le centre SONGHAÏ au BENIN) qui appuient les agriculteurs et des subventions sont accordées aux agriculteurs pour couvrir les coûts initiaux de développement des projets et des infrastructures (ENABEL AIDE pour son startup Sat Tech) ; FADA (Fonds pour l'Accélération du Développement Agricole...). Des dispositifs techniques et technologiques sont mis en œuvre pour la surveillance des cultures, la mécanisation et la transformation de l'agriculture (Exemples : Parc de technologie et d'innovation agricole de Davié, ITRA, CORAF, programme Technologies pour la transformation de l'agriculture en Afrique. (TAAT) ; AGRITECH, des outils numériques sous forme d'application et de plateformes technologiques ; utilisation des drones de surveillance, de l'IA et des appareils mobiles...). Sur le plan financier, des structures publiques et privées (FNFI, AGRISEF, PROMIFA, FIDA au TOGO et AFRACA (Association Africaine du Crédit Rural et Agricole) ; ADA (Agence pour le Développement Agricole) GIZ ...) sont créées pour permettre l'accès des agriculteurs aux financements.

Leçon 5 : CONTINENT AFRICAIN : INDUSTRIE

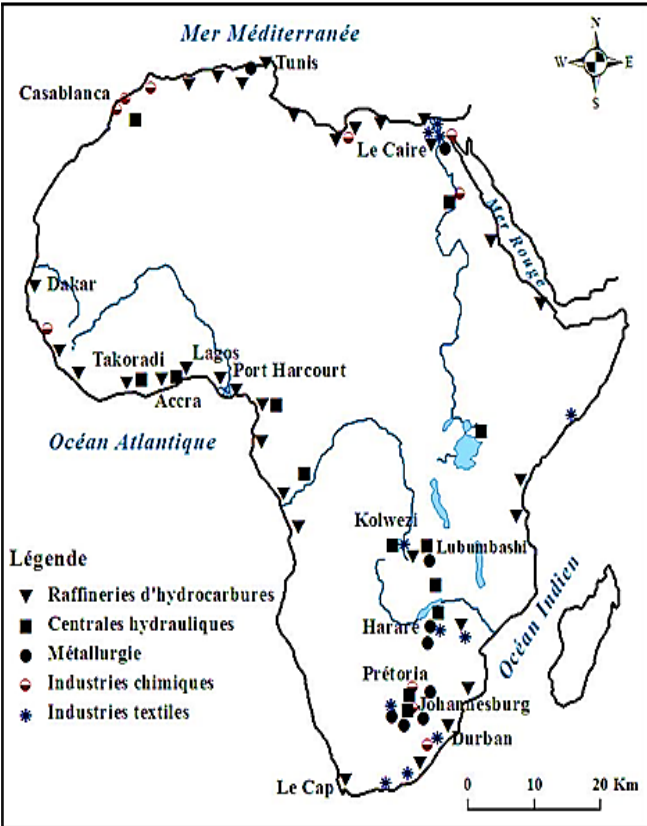
Situation d'apprentissage:

Pour son exposé sur l'industrie en Afrique, ton ami Jean se retrouve bloqué sur certains aspects de ses recherches. Il vient solliciter ton aide. En te basant sur les documents mis à ta disposition, aide-le à présenter les potentialités, à identifier les caractéristiques générales et à relever les efforts de modernisation de l'industrie en Afrique.

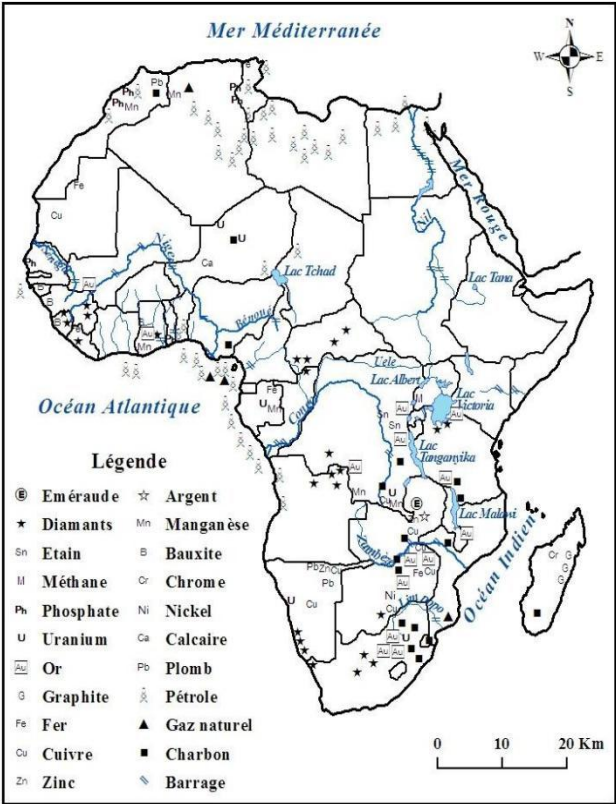
Document1: CARTE DES PRINCIPAUX BARRAGE EN AFRIQUE



CARTE INDUSTRIELLE DE L'AFRIQUE



DOCUMENT3: CARTE DES RESSOURCES ENERGETIQUES ET MINIERES DE L'AFRIQUE



Texte support:

Les potentialités de l'industrie de l'Afrique sont immenses. On peut citer la disponibilité des ressources (minières, agricoles et énergétiques), la disponibilité de main d'œuvre, le potentiel vaste marché de consommation. Malgré tout cela l'industrie africaine est embryonnaire. Pour ce faire on observe partout efforts d'industrialisation en Afrique comme le développement des petites et moyennes entreprises, le développement des industries de transformation, les mesures plus attractives pour la création des industries, l'exploitation de nouvelles sources d'énergies, le développement des voies de communication.

Leçon 6 : CONTINENT AFRICAIN : COMMERCE

Situation d'apprentissage :

Lors d'un débat à la télé, tu as appris que l'Afrique a mis en place une zone commerciale de libre échange **ZLECAF** (**Z**one de **L**ibre-**E**change **C**ontinentale **A**fricaine). Mais bizarrement lors de ton dernier voyage au Bénin, tu as constaté qu'il y a eu un contrôle douanier qui t'a fait perdre beaucoup de temps. S'étonnant de ces faits dans la réalité, ton voisin qui a voyagé avec toi te fait savoir que cela fait partie des caractères du commerce africain. Tu décides de connaître ces caractères et relever les problèmes liés au développement du commerce africain.

Utilise tes connaissances et les documents mis à ta disposition pour le faire.

Texte :

Le commerce pratiqué par de nombreux africains présente certains caractères. Il est peu développé et le marché continental est toujours morcelé par les barrières douanières malgré la mise en place de la ZLECAF. L'Afrique participe faiblement au commerce mondial par rapport aux autres continents et sa balance commerciale ou la différence entre les exportations et les importations est déficitaire. L'Afrique vend les matières premières et achète les produits finis. Le commerce africain a un caractère extraverti c'est-à-dire les prix des produits (matières premières) sont fixés à l'extérieur de l'Afrique.

Les principaux partenaires commerciaux de l'Afrique sont entre autres L'UE, les USA, la Chine, l'Inde, le Japon, le Brésil, les pays arabes du Golfe persique.

Les problèmes du commerce africain restent légion. Nous pouvons relever comme problèmes la détérioration des termes de l'échange, l'exiguïté du marché intérieur, le faible pouvoir d'achat, l'insuffisance du réseau routier et non diversification des voies de communication pour la ventilation des produits, les difficultés liées à la compétitivité des produits africains à l'exportation, les exigences de l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce est une organisation internationale qui régle le commerce mondial.) défavorables au commerce africain (la mondialisation).



Leçon7 : LE CONTINENT AFRICAIN : TRANSPORTS ET TELECOMMUNICATIONS

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Après le cours de l'après-midi, Anani rentrait à la maison lorsqu'il a vu sur la voie un chauffeur très énervé qui sollicite des jeunes pour l'aider à sortir sa voiture embourbée lors de son voyage. Un peu plus loin, c'est certains jeunes qui, sous un wifi zone s'en prennent au gouvernement comme responsable de la lenteur de la connexion. Surpris par les propos des uns et des autres, Anani vient te solliciter pour l'assister à observer les images ci-dessous, lire le texte et présenter les caractéristiques générales des transports et des télécommunications puis à relever les efforts de modernisation de chacun de ces secteurs d'activités économique en Afrique. Aide-le à trouver satisfaction.

TEXTE :

Les transports et les télécommunications sont des supports du commerce donc de l'économie mondiale. En Afrique, le secteur des transports est caractérisé par : En Afrique la prédominance du transport routier et maritime, le déclin du transport ferroviaire, le transport aérien en difficulté et la littoralisation des voies routières. Par ailleurs, la faible couverture du réseau des télécommunications, la forte concentration des télécoms dans les villes, la faiblesse du débit, la cherté du coût unitaire, le développement fulgurant de la téléphonie mobile sont quelques observations faites dans les télécoms au Togo. Malgré ces caractères peu luisants, des efforts sont menés par de nombreux gouvernements pour moderniser les transports et les télécommunications en Afrique. Comme efforts de modernisation, on peut citer Le renforcement du réseau routier, les projets de modernisation des voies de communication, l'effort d'équipements modernes, l'harmonisation des réglementations, le développement du haut débit...

