

PARTIE A : (8 pts) ...

Dans un milieu, les jeunes surtout les filles ont l'habitude d'abandonner les classes justes après l'obtention du CEPD. Cette année encore, un groupe de filles envisage de raccrocher après la réussite à l'examen. Malgré les conseils des parents pour les amener à poursuivre les études, les jeunes sont décidés à abandonner pour aller servir comme domestiques et comme conducteurs de taxi-moto, estimant que même avec les diplômes, on finit par devenir chômeur.

A partir de tes connaissances sur l'importance des études et de la formation professionnelle et du document ci-après :

Document

### Les formations professionnelles au Togo

**Apprendre un métier, gagne ta vie ! →**

<p style="text-align: center;"><b>Couture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à coudre des vêtements, à prendre les mesures et à utiliser une machine à coudre.</li> </ul> 	<p style="text-align: center;"><b>Coiffure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à tresser, coiffer, couper et entretenir les cheveux.</li> </ul> 
<p style="text-align: center;"><b>Mécanique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à réparer les motos et les voitures.</li> </ul> 	<p style="text-align: center;"><b>Cuisine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à cuisiner de bons plats, à faire des gâteaux et à servir les repas.</li> </ul> 
<p style="text-align: center;"><b>Electricien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à réparer les systèmes électriques et à installer des panneaux solaires.</li> </ul> 	<p style="text-align: center;"><b>Bâtiment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à construire des maisons et à faire des travaux de maçonnerie.</li> </ul> 

Un grand nombre de métiers, soit la formation, agriculture, transport, et plus  
 Une formation professionnelle offre de nombreuses possibilités  
 est un moyen d'acquies des compétences utiles  
 Apprendre un métier, tu es autonome et après le CEPD.

**Consigne 1 :** Produis un document de sensibilisation dans le milieu concerné afin de montrer les dangers des abandons scolaires précoces.

**Consigne 2 :** Produis un document pour aider à orienter les élèves à éviter les pièges du chômage après leurs études.

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Consigne 1	1,5 pt	1 pt	1 pt	1 pt
Consigne 2	1,5 pt	1 pt	1 pt	



## PARTIE B (6 pts)

1-Réponds par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si l'affirmation est fausse. (1pt)

- 1.1. La police des examens n'est valable que pour les examens.
- 1.2. La recherche du sensationnel et du scandaleux doit être l'un des rôles des médias en démocratie.
- 1.3. La CENI est l'institution de la République Togolaise qui régularise les médias.
- 1.4. Au Togo, selon la constitution de la V<sup>e</sup> République, le parlement a deux chambres.

2- Complète le texte suivant par les mots ou expressions qui conviennent, sans le recopier. (2pts)

Le...a)...est un document qui indique les étapes et les démarches à suivre pour avoir une élection acceptée démocratique. Au Togo, ce document est une .....b)..... promulguée le 14 janvier 2019 par le président de la République. La constitution de la V<sup>ème</sup> république est adoptée le ....c).... et promulguée le ....d).....

3-Relie convenablement par une flèche les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B (1pt)

Colonne A
Le séisme
La défense nationale
La mise en place des SAP
Laïcité

Colonne B
Compétence relevant uniquement du domaine de l'Etat
Principe démocratique à l'école
Mesure de prévention d'une catastrophe naturelle
Catastrophe naturelle

4-Choisis la bonne réponse entre parenthèses (0,5pt X 2 =1pt)

- 4.1. La presse écrite est un exemple de (média / moteur de recherche / réseau social).
- 4.2. La démocratie à l'école se manifeste par (la dictature /la participation / l'exclusion).

5-Identifie l'intrus dans les parenthèses ci-dessous : (0,5X 2=1pt)

- 5.1. Réseau sociaux et comportements des jeunes : (Construction de l'identité numérique, partage d'informations personnelles sans précaution, développement de l'esprit critique, participation à des communautés virtuelles).
- 5.2. Dangers liés aux sites non recommandables (Exposition à des contenus violents, Manipulation idéologique, Renforcement des compétences scolaires, Escroqueries en ligne).

## PARTIE C : (6pts)

1. Définis : la territorialité, la catastrophe naturelle, le réseau social, la constitution. (0,5pt X 4=2pt)
2. Les médias jouent un rôle clé en démocratie. Enumère trois de ces rôles. (0,25pt X 3=0,75pt)
3. Peut-on parler de démocratie à l'école ? Justifie ta réponse. (0,25pt + 0 ;5pt X 2 =1,25pt)
4. Nomme et définis l'organe qui gère l'élection au Togo sur le plan local. (0,5pt X 2=1pt)
5. Les catastrophes naturelles engendrent de lourdes conséquences qui sont entre autres : les pertes en vies humaines, les dégâts matériels, la destruction des ponts, des routes, des industries, la prolifération des maladies diarrhéiques, la dégradation de l'environnement....  
En tant qu'élève, que penses-tu faire pour réduire les risques de catastrophes naturelles ? (0,25pt x 4=1pt)

§

<b>BEPC 2026</b>	<b>ECM</b>	<b>Serie : B</b>
<b>SESSION NORMALE</b>	<b>Durée : 2h</b>	<b>Coefficient : 2</b>

**CORRIGE-TYPE**

**PARTIE A** : Situations d'évaluation des compétences (8pts)

**Production attendue de la consigne 1 (4pts)**

Dans un milieu, les jeunes surtout les filles ont l'habitude d'abandonner les classes juste après l'obtention du CEPD. Cette année encore, un groupe de filles envisage de raccrocher après la réussite à l'examen. Malgré les conseils des parents pour les amener à poursuivre les études, les jeunes sont décidés à abandonner pour aller servir comme domestiques et comme conducteurs de taxi-moto, estimant que même avec les diplômes, on finit par devenir chômeur. A partir de mes connaissances sur l'importance des études et de la formation professionnelle, je produis un document de sensibilisation dans le milieu concerné afin de montrer les dangers des abandons scolaires précoces.

Les jeunes, l'éducation est le premier levier de développement de tout pays. Le phénomène d'abandon scolaire précoce qui prend plus d'ampleur dans votre milieu n'est pas sans dangers. Ce fléau a des répercussions sur l'individu, sa famille et la nation.

L'élève qui abandonne tôt les études hypothèque son propre avenir. Sans diplôme ni qualification, il s'expose à la pauvreté et au chômage. Ainsi, il ne peut accéder qu'aux métiers mal payés du secteur informel comme le zémidjan, le vendeur de rue, le manœuvre, etc. Ses revenus sont deux à trois fois inférieurs à ceux d'un employé diplômé du BEPC, du BAC, du BT, du CAP, etc. La précocité de l'abandon scolaire d'un élève lui rend vulnérable. Il ne peut lire un contrat, vérifier une ordonnance médicale ou comprendre ses droits. L'analphabète fonctionnel est donc facile à tromper, à arnaquer et à exploiter. L'abandon scolaire précoce expose l'élève à l'oisiveté. Celle-ci étant la mère de tous les vices, elle ouvre la porte à la drogue, au vol, au banditisme. Chez la fille, l'abandon rime avec grossesse précoce, mariage forcé et prostitution. Aussi, l'abandon scolaire précoce affecte-t-elle la famille.

Au niveau de la famille, on note l'accentuation de la pauvreté et de la charge économique. Les parents en majorité non instruits ont plus de mal à suivre leurs enfants. Ces derniers reproduiront le même schéma : c'est le "cycle de la pauvreté" qui se transmet de génération en génération. Aussi, au lieu de devenir un soutien, l'enfant devient plutôt une charge. Tout ceci impacte négativement la nation tout entière.

Au plan national, l'abandon scolaire précoce entraîne le ralentissement du développement. Il crée un déficit de cadres (d'ingénieurs, de médecins, d'enseignants qualifiés, etc.) et maintient le pays dans la dépendance à l'aide étrangère. Ce fléau provoque surtout l'instabilité sociale. Une jeunesse sans formation est une jeunesse frustrée qui constitue un terrain fertile pour les manipulations politiques, la violence et l'extrémisme violent. L'abandon scolaire précoce engendre donc un gaspillage de ressources publiques. Par exemple, l'élève qui abandonne les études fait perdre à l'Etat son investissement.

Chers jeunes, en définitive, l'abandon scolaire précoce est un poison à triple effet. Il détruit l'avenir de l'élève, appauvrit la famille et freine le développement du pays. Seule une école fréquentée jusqu'au bout peut garantir un avenir meilleur à chaque enfant et à notre nation. L'école, c'est l'avenir, ne la quittons pas trop tôt mais recherchons les moyens d'éviter les pièges du chômage après les études.

**GRILLE DE CORRECTION DE LA PRODUCTION 1**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>INDICES</b>	<b>BAREME</b>
<b>Pertinence de la</b>	Adéquation de la production avec le support :	❖ <b>Sélection des données utiles et contraintes identifiées</b> -jeunes qui abandonnent après le CEPD -un groupe de filles envisage raccrocher -conseils des parents	<b>0,25 pt</b>

		-importance des études et de la formation professionnelle, ...	
production <b>C<sub>1</sub>= 1,5pt</b>	Adéquation de la production avec la consigne : (compréhension de la consigne)	❖ <b>production du document à partir des connaissances du candidat et du document</b> -Document de sensibilisation pour montrer les dangers des abandons scolaires précoces.	<b>0,25 pt</b>
	Justesse de la réponse au regard de la consigne	❖ <b>Réponses : Les dangers des abandons scolaires précoces</b> - <b>Pour l'élève</b> : pauvreté ; chômage, vulnérabilité (victime d'arnaque, d'exploitation, ...) ; les vices sociaux (drogue, vol, banditisme, grossesse précoce, mariage précoce, migrations, ... - <b>Pour la famille</b> : la paupérisation de la famille ; le poids de la charge économique ;... - <b>Pour l'Etat</b> : Ralentissement du développement ; l'instabilité sociale ; le gaspillage des ressources publiques ; ...	<b>1pt</b> (0,5 pt x2)
Correction <b>C<sub>2</sub>= 1pt</b>	L'apprenant a-t-il utilisé les concepts et outils de la discipline ?	- <u>à la discipline</u> : éducation, école, morale, civisme, incivisme, élèves, citoyen, développement, tolérance, gouvernement, élection, ....	<b>0,5 pt</b> (0,25pt x 2)
	Adéquation des outils et concepts avec la situation	- <u>à la situation</u> : écoles, élève, échec scolaire, abandon, déperdition, pauvreté, analphabétisme, chômage, voleur, bandit, délinquance, grossesse, mariage, informel, développement, dépendance, paupérisation, perte, ...	<b>0,5 pt</b> (0,25pt x 2)
Cohérence <b>C<sub>3</sub>= 1pt</b>	Bon enchaînement des étapes de la démarche	- Enonciation du plan - Respect du plan annoncé, - utilisation appropriée des connecteurs logiques	<b>0,5 pt</b>
	Conformité des résultats et conclusions à la démarche	-Logique entre les différentes étapes établies, surtout avec la conclusion " .	<b>0,5 pt</b>
Perfectionnement <b>C<sub>4</sub>= 0,5pt</b>	Le problème est entièrement résolu	-Devoir achevé	<b>0,25pt</b>
	La production est-elle bien présentée ?	- formuler correctement les phrases -Respect de l'orthographe des mots et des règles de grammaire -Absence de ratures -Originalités de la production	<b>0,25pt</b>

### Production attendue de la consigne 2 (4pts)

Dans un milieu, les jeunes surtout les filles ont l'habitude d'abandonner les classes juste après l'obtention du CEPD. Cette année encore, un groupe de filles envisage de raccrocher après la réussite à l'examen. Malgré les conseils des parents pour les amener à poursuivre les études, les jeunes sont décidés à abandonner pour aller servir comme domestiques et comme conducteurs de taxi-moto, estimant que même avec les diplômes, on finit par devenir chômeur. A partir de mes connaissances sur l'importance des études et de la formation professionnelle, je produis un document pour aider à orienter les élèves à éviter les pièges du chômage après leurs études

Le chômage est une triste réalité à laquelle bon nombre de jeunes diplômés font face. Ils sont victimes de plusieurs pièges liés au chômage après leurs études.

D'abord le piège du diplôme magique et de la passivité. Les jeunes croient que le diplôme (CEPD, BEPC, BAC, ...) seul suffit et attendent passivement que l'Etat les embauche sans

chercher de stage. Ensuite vient le piège de l'inadéquation formation-emploi et du manque d'expérience. Beaucoup choisissent des filières du cycle long comme la série littéraire et sortent de l'école sans aucune formation pratique, donc leur curriculum vitae est rejeté. A cela s'ajoutent le piège de la honte des métiers manuels (maçonnerie, coiffure, mécanique, agriculture...) et l'ignorance de l'auto-emploi. Bon nombre refusent d'entreprendre car ils pensent que travailler signifie être salarié d'Etat.

Mais la bonne nouvelle est qu'on peut éviter ces pièges du chômage en orientant les jeunes très tôt vers la formation professionnelle.

La formation professionnelle est une formation qui offre la possibilité à une personne d'acquérir les compétences spécifiques afin d'exercer un métier.

Cette formation permet aux jeunes d'accéder rapidement au marché du travail et de se mettre facilement à leur propre compte. Pour preuve, un CAP Électricité, BT Froid, BT Mécanique peut s'insérer trois fois plus vite qu'un BAC littéraire sans études supérieures. Elle facilite le passage de la théorie à la pratique au moyen des travaux pratiques (TP), ateliers et stages. La formation professionnelle permet d'exercer un métier qui correspond à ses centres d'intérêt et d'être son propre patron.

L'idéale dans cette lutte contre le chômage serait de former les jeunes en les orientant vers des filières professionnelles porteuses telles que l'informatique, l'agro-pastoral, l'énergie solaire, le bâtiment, l'électricité, la mécanique, la couture, l'hôtellerie, la coiffure/l'esthétique, etc.

La formation dans ces filières se fait dans les CET, les CFTP (Gamè, Tchamba, ...), les Centres de Formations d'Apprentis (CFA Cacaveli, CFA Adidogomé, ...), le CEAA de Kpalimé, le CFMI, les CRETFP, à l'INFA de Tové, etc.

A toutes ces formations devront s'ajouter la valorisation du travail manuel et surtout le développement de l'esprit d'entrepreneuriat chez les jeunes. La vraie victoire contre le chômage sera de transformer le jeune de "demandeur d'emploi" en "créateur d'emploi".

Eu égard à tout ce qui précède, il est à retenir que les jeunes sont beaucoup victimes des pièges du chômage. Pour les éviter, il faut les orienter vers les formations professionnelles, leur faire comprendre la valeur du travail manuel et développer en eux l'esprit d'initiative et d'entrepreneuriat.

## GRILLE DE CORRECTION DE LA PRODUCTION 2

CRITERES	INDICATEURS	INDICES	BAREME
Pertinence  <b>C<sub>5</sub> = 1,5pt</b>	Adéquation avec le support	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sélection des données utiles et contraintes identifiées</b></li> <li>- jeunes qui abandonnent après le CEPD</li> <li>-un groupe de filles envisage raccrocher</li> <li>-conseils des parents</li> <li>-orienter les élèves pour éviter les pièges du chômage après leurs études, ...</li> </ul>	<b>0,25 pt</b>
	Adéquation avec la consigne	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>production du document à partir des connaissances du candidat et du document</b></li> <li>--Document pour aider à orienter les élèves pour éviter les pièges du chômage après leurs études</li> </ul>	<b>0,25 pt</b>
	Justesse de la réponse au regard de la consigne	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Les pièges du chômage après les études :</b></li> <li>-la croyance du diplôme magique ;</li> <li>-le diplôme pousse à la passivité ;</li> <li>-l'inadéquation formation-emploi ;</li> <li>-la honte du métier manuel ;</li> <li>-l'ignorance de l'auto-emploi ; ...</li> <li>❖ <b>Définition de la formation professionnelle</b></li> </ul>	<b>1pt (0,25 pt x4)</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>L'importance de la formation professionnelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accès au marché du travail ;</li> <li>- être son propre patron ;</li> <li>- passer de la théorie à la pratique</li> <li>- exceller dans ce qu'il aime ; etc.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Les types de formations professionnelles</b> L'informatique, l'agro-pastoral, l'énergie solaire, le bâtiment, l'électricité, la mécanique, couture</li> <li>❖ <b>Exemples d'écoles et centres de formation professionnelle</b> CET, CFTP, les Centres de Formations d'Apprentis, CEAA, CRETFP,</li> </ul>	
<b>Correction</b> <b>C<sub>6</sub> = 1pt</b>	Adéquation des outils et concepts avec la discipline	- <u>à la discipline</u> : éducation, école, morale, civisme, incivisme, élèves, citoyen, développement, tolérance, gouvernement, élection, ....	<b>0,5 pt</b> <b>(0,25pt x 2)</b>
	Adéquation des outils et concepts avec la situation	- <u>à la situation</u> : inadéquation, honte, écoles, centre, formation professionnelle, chômage, entrepreneuriat, auto-emploi, marché du travail, le bâtiment, l'électricité, la mécanique, les AGR, couture, CET, CFTP, les Centres de Formations d'Apprentis, .....	<b>0,5 pt</b> <b>(0,25pt x 2)</b>
<b>Cohérence</b> <b>C<sub>7</sub> = 1pt</b>	Bon enchaînement des étapes de la démarche	- Enonciation du plan - Respect du plan annoncé, - utilisation appropriée des connecteurs logiques	<b>0,5 pt</b>  <b>0,5 pt</b>
	Conformité des résultats et conclusions à la démarche	-Logique entre les différentes étapes établies, surtout avec la conclusion ".	
<b>Perfectionnement</b> <b>C<sub>8</sub> = 0,5pt</b>	Le problème est entièrement résolu	-Devoir achevé	<b>0,25pt</b>
	La production est-elle bien présentée ?	- formuler correctement les phrases -Respect de l'orthographe des mots et des règles de grammaire -Absence de ratures -Originalités de la production	<b>0,25pt</b>

### PARTIE B : (6pts)

**C<sub>9</sub> : 0,25pt x 4 =**

1- Je réponds par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si l'affirmation est fausse. (1pt)

- 1.1. Faux
- 1.2. Faux
- 1.3. Faux
- 1.4. Vrai

**C<sub>10</sub> : 0,5pt x 4 =**

2- Je complète le texte par les mots ou expressions qui conviennent. (2pts)

- a) code électoral
- b) loi/norme
- c) 19 avril 2024 / avril 2024
- d) 06 mai 2024 / mai 2024

**C<sub>11</sub> : 0,25pt x 4 =**

3- Je relie convenablement par une flèche les éléments. (1pt)

Colonne A	Colonne B
Le séisme	Compétence relevant uniquement du domaine de l'Etat
La défense nationale	Principe démocratique à l'école
La mise en place des SAP	Mesure de prévention d'une catastrophe naturelle
Laïcité	Catastrophe naturelle

**C<sub>12</sub> : 0,5pt x 2 =**

4- Je choisis la bonne réponse. (1pt)

4.1. média

4.2. la participation

C<sub>13</sub> : 0,5pt x 2 =

5- J'identifie l'intrus. (1pt)

5.1. partage d'informations personnelles sans précaution

5.2. Renforcement des compétences scolaires

### PARTIE C : (6pts)

C<sub>14</sub> : 0,5pt x

1. Définitions : (2pts)

- La **territorialité** est le principe selon lequel la souveraineté et les lois d'un Etat ne s'appliquent que sur l'étendue de son territoire. C'est aussi le sentiment d'appartenance à un territoire. C'est la gestion, l'utilisation et la délimitation de l'espace géographique que se soit sur le plan politique, économique sociale et psychologique. C'est l'ensemble des lois qui s'exerce sur l'ensemble des habitants d'une collectivité territoriale.
- La **catastrophe naturelle** est un évènement (calamité) naturel brutal pouvant entrainer de lourds dégâts humains et matériels. / Phénomène de la nature, violent et soudain, qui détruit les biens et fait des victimes.
- Le **réseau social** est un service en ligne ayant pour but de tisser des liens entre des personnes partageant des intérêts communs.
- La **constitution** est un ensemble de règles écrites qui organise le fonctionnement de l'Etat et garantit les droits et libertés des citoyens. C'est aussi la loi fondamentale d'un Etat. C'est également la loi suprême d'un pays. C'est l'ensemble des textes juridiques qui régissent les institutions de l'État.

C<sub>15</sub> : 0,25pt x

2. Rôles des médias en démocratie. (0,75pt)

- rechercher et communiquer les informations ;
- sensibiliser le public ;
- inciter aux bonnes pratiques démocratiques ;
- animer les émissions et débats ;
- critiquer l'action du gouvernement et des acteurs politiques ;
- couvrir les campagnes électorales ;
- donner l'alerte sur les situations qui peuvent conduire à une crise ou à un conflit ;
- Former et s'informer ; etc.

C<sub>16</sub> :  
25pt+(0,5 x 2)=1,25pt

3. OUI (0,25pt) Justification de la réponse (1pt)

Car elle se manifeste à travers :

- le respect des textes qui gouvernent le collège (précis de législation, règlement intérieur, police des examens)
- l'égalité de chance à tous les élèves ;
- l'élection du comité de classe et de l'établissement ;
- la liberté d'expression ;
- la laïcité et la mixité dans les classes ;
- la participation des élèves à l'organisation des activités culturelles et sportives ;
- la participation des élèves à l'élaboration du règlement intérieur ...
- la culture des valeurs démocratiques telles que le respect de soi, des autres, des institutions et les symboles de la république ; la solidarité et le travail

C<sub>17</sub> :  
5pt + 0,5pt=1pt

4. Nom : CELI (0,5pt)

Définition : CELI : Commission Electorale Locale Indépendante. (0,5pt)

C<sub>18</sub> :  
,25pt x 4=1pt

5. En tant qu'élève, les approches de solutions aux risques de catastrophes naturelles sont : (1pt)

- Entretien sa maison (nettoyer les caniveaux devant chez soi) ;
- Jeter les déchets dans les poubelles ;
- Planter des arbres ;
- S'informer (suivre la météorologie) ;
- Sensibiliser ses camarades/proches sur les risques de catastrophes ;
- Eviter de vivre ou jouer dans des zones à risques (les bas-fonds, zones forestières, ...) ;
- Faire des pare-feux autour des champs ;
- Participer au fonctionnement du système d'alerte communautaire en alertant les adultes ;
- Eviter le déboisement ;
- Faire le reboisement ;...

### Tolérance

Production 1 : *Tolérer la non-catégorisation des dangers (élève, famille et nation).  
Maximum 2 dangers pour la justesse.*

Production 2 : *Tenir juste compte de l'importance de la formation professionnelle, des centres et écoles de formation professionnelle et des métiers*

### Partie B

2)

- a) code électoral
- b) loi / norme
- c) 19 avril 2024 / avril 2024
- d) 06 mai 2024 / mai 2024