

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 01

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 1 : La pollution de l'environnement : les polluants solides.

Séance : 1/3 ; 2/3 ; 3/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 5^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion des règles d'hygiène du milieu.

Capacités	Contenus
Identifier les polluants solides dans son environnement	Les polluants solides dans son environnement <ul style="list-style-type: none">➤ sachets,➤ bouteilles,➤ plastiques,➤ piles/batteries/accumulateurs usagés, (pollution chimique lors de la dégradation),➤ tubes cathodiques et écrans des anciens Tv / ordinateurs,➤ résidus d'extractions minières (poussières).
Déterminer l'impact des polluants solides sur son environnement	Impact des polluants solides sur son environnement: infiltration d'eau difficile/inondation, augmentation du nombre de gîtes/niches larvaires des moustiques
Proposer des solutions pour réduire l'impact des polluants solides sur l'environnement	Solutions pour réduire l'impact des polluants solides sur l'environnement : <ul style="list-style-type: none">➤ collecte et tri des ordures ménagères➤ ne pas incinérer les ordures notamment les matières plastiques➤ recyclage des plastiques / métaux (valorisation du matériau usagé)➤ utilisation de matériaux biodégradables

Compétence terminale 1: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Kokou a assisté à une scène entre une revendeuse, un dépanneur et un assistant d'hygiène. Ce dernier demande à la revendeuse de ramasser les sachets qui traînent et au dépanneur de ranger les matériels usagers autour de son atelier.

Tâche : kokou qui a suivi cette scène se demande pourquoi l'assistant d'hygiène devrait être ainsi sévère.

Consigne : aidez Kokou à comprendre en identifiant les polluants solides, leurs impacts sur l'environnement en lui proposant des solutions pour réduire ces impacts.

Fonction : Sensibilisation de la population par rapport aux méfaits de la pollution.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : organisation des élèves en groupe – expérience – observation – interprétations des résultats – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 1 : La pollution de l'environnement : les polluants solides.

Séance 1 : Exemple de polluants solides

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 1 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les polluants de l'environnement dans la liste suivante : les sachets, œuf, bouteille plastique, boîte de tomate.	Les sachets, bouteille plastique, boîte de tomate.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème	
Appropriation de la situation (05 min)	De quoi parle le texte ? Que veut Kokou ?	Les élèves répondent aux questions, posent d'autres pour mieux comprendre la situation problème	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	- Demande un travail individuel - Organise la classe en petit groupe de 5 à 10 élèves - Responsabilise les élèves dans chaque groupe - Demande à chaque groupe de recenser les polluants solides de leur milieu, de relever les impacts des polluants solides sur l'environnement, de proposer des solutions.	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe)	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe	1. les polluants solides dans l'environnement ➤ sachets ➤ bouteilles

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
	- Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	- Les élèves élaborent la solution du problème et copient la trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plastiques ➤ piles / batteries /accumulateurs usagés ➤ tubes cathodiques et écrans des anciens Tv et d'ordinateurs ➤ Résidus d'extractions minières (poussières)
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p>Cite quelques polluants solides de ton environnement.</p> <p><u>Exercice de recherche</u></p> <p>1- cherche les impacts des polluants solides de ton environnement</p> <p>2- proposent des solutions pour réduire les impacts des polluants solides de ton environnement</p>

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 1 : La pollution de l'environnement : les polluants solides.

Séance 2 : Impacts et solution

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 1 - Séance 2 Lancement	Contrôle de présence	Répondent au contrôle de présence	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fais la synthèse et présente la trace écrite	Posent des questions et notent la trace écrite	
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions.	<p>2. <u>Impacts des polluants solides sur l'environnement</u></p> <p>3. Infiltration d'eau difficile</p> <p>4. Inondations</p> <p>5. Augmentation du nombre de gîte/ niche larvaires des moustiques</p>

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<p>6. <u>Solutions pour réduire les impacts des polluants solides sur l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collecte et tri des ordures ménagères ; ➤ Ne pas incinérer les ordures notamment les matières plastiques ; ➤ Recyclage des plastiques et des métaux (revalorisation du matériau usagé) ; ➤ Utilisation de matériaux biodégradables

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 1 : La pollution de l'environnement : les polluants solides.

Séance 3 : Réalisation des supports de sensibilisations (dessin ; dessin +textes ; texte.....)

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 1 - Séance 2 Lancement	Contrôle de présence	Répondent au contrôle de présence	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs fiches de sensibilisation	Les élèves présentent leurs les fiches de sensibilisation	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	demande aux élèves d'apprécier les différents supports de sensibilisation et présente sa propre fiche de sensibilisation	Posent des questions et apprécient les supports	
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions.	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Situation d'évaluation

A la suite d'une grande pluie, Koffi constate un gros tas d'ordures constitué de morceaux de plastiques cassés, de sachets noirs en plastiques, de tessons de bouteilles avec une stagnation d'eau devant sa maison rendant l'accès difficile.

Consigne : Relève dans le texte trois polluants solides, énumère deux conséquences négatives par la présence des polluants et propose des mesures pour éviter ce phénomène.

Grille d'évaluation.

Critères	CM1 : Pertinence	CM2 : Utilisation correcte des notions des concepts	CM1 : Cohérence interne de la démarche.	CP : Critère de Perfectionnement
Barème	3pts	2pts	2pts	1pt

Exercice de recherche

Recherche des informations sur les maillons d'une chaîne alimentaire.

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 02

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 2 : Notion de chaîne alimentaire.

Séance : 1/3 ; 2/3 ; 3/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 5^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion de régime alimentaire, de composante du milieu, de relation entre les êtres vivants du milieu....

Capacités	Contenus
Identifier les maillons d'une chaîne alimentaire / un réseau trophique	Les maillons d'une chaîne alimentaire : <ul style="list-style-type: none">➤ Qui mange qui ?➤ Les producteurs (les plantes photosynthétiques)➤ Les consommateurs (1er, 2e, 3e ordre)➤ Les décomposeurs (micro-organismes, champignons)
Montrer l'importance d'une chaîne alimentaire dans l'équilibre de la nature.	Importance d'une chaîne alimentaire dans l'équilibre de la nature: <ul style="list-style-type: none">➤ Interdépendance entre les populations d'êtres vivants➤ Équilibre de la nature➤ Recyclage de matière

Compétence terminale 1: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Julie, élève de la classe de 5^{ème} a suivi un film documentaire dans lequel une couleuvre a poursuivi, capturé et consommé une souris qui mangeait de l'arachide dans un champ. Cette couleuvre a été à son tour consommé par hérisson qui a servi de soupe à un jeune homme. Julie racontait l'histoire en salle au moment où le professeur préparait le tableau pour le cours.

Tâche : Le professeur énervé par ce bavardage décide de punir Julie en lui demandant de classer les êtres vivants de son histoire dans l'ordre consommé-consommateur (qui mange qui). Mais Julie n'y arrive pas.

Consigne : A partir de vos connaissances et documents aidez votre camarade.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – expérience – observation – interprétations des résultats – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 2 : Notion de chaîne alimentaire.

Séance 1 :

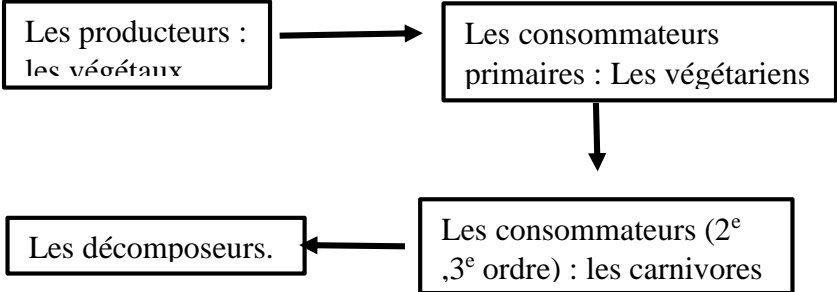
Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 2 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Quels sont les composantes biologiques d'un milieu ?	Les êtres vivants (animaux et végétaux)	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème	
Appropriation de la situation (05 min)	Quels sont les êtres vivants de l'histoire de Julie ? A partir du lien verbal « est mangé par » classé ces êtres vivants.	Arachide, souris, homme, couleuvre et le hérisson. L'arachide est mangé par la souris, la souris est mangé par la couleuvre, la couleuvre est mangé par le hérisson, le hérisson est mangé par l'homme.	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande un travail individuel -Organise la classe en petit groupe de 5 à 10 élèves - Responsabilise les élèves dans chaque groupe.	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat un débat et fait un point sur les échanges	Un élevé de chaque groupe présente les résultats de son groupe - Les élèves élaborent la solution du problème lors du débat	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 2 : Notion de chaine alimentaire.

Séance 2 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation			<p>1. <u>Notion de chaine alimentaire.</u></p> <p>La chaine alimentaire est une suite des êtres vivants classés dans l'ordre consommés- consommateurs.</p> <p>Exemple :</p>

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<p>1- Nectar des fleurs → papillon → libellule → martin pêcheur (oiseau) → oiseau de proie → décomposeur. 2- végétaux → biche → lion → homme → décomposeur.</p> <p>Remarque : Les végétariens sont des consommateurs primaires Les carnivores sont des consommateurs secondaires.</p>  <pre> graph TD A[Les producteurs : les végétaux] --> B[Les consommateurs primaires : Les végétariens] B --> C[Les consommateurs (2° ,3° ordre) : les carnivores] C --> D[Les décomposeurs.] </pre> <p>NB : chaque niveau de la chaine alimentaire est appelé maillon.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p>Etablir une chaine alimentaire à partir des exemples d'êtres vivants suivants : bactéries, papillon, nectar des fleurs, martin pêcheur, libellule, oiseau de proie.</p> <p>Travaux de recherche Définir producteur consommateur, décomposeur</p>

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 2 : Notion de chaine alimentaire.

Séance 2.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 2 - Séance 2	Le professeur demande :	Les élèves présentent les travaux	

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	-aux élèves de présenter leurs travaux de recherche -qu'advierait-il au milieu naturel si un maillon d'une chaîne alimentaire venait à disparaître ?	Il y aura le déséquilibre de la nature.	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Instaure un débat à partir des réponses des élèves et fait un point sur les échanges et présente la trace écrite	Les élèves participent au débat et copient la trace écrite	<p>2. <u>Quelques définitions</u></p> <p>Producteur : c'est un être vivant capable de fabriquer sa propre nourriture (matières organiques). Exemple : les végétaux verts.</p> <p>Consommateur : c'est un être vivant incapable de fabriquer sa propre nourriture. Il se nourrit de la matière organique produite par les végétaux verts. Exemple : homme, les herbivores.</p> <p>Décomposeurs : ce sont des microorganismes qui décomposent les cadavres des animaux et des végétaux morts en sels minéraux.</p> <p>Exemples : bactéries, champignons.</p> <p>3. <u>Importance d'une chaîne alimentaire dans l'équilibre de la nature</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interdépendance entre les populations d'êtres vivants ; ➤ Equilibre de la nature ; ➤ Recyclage de matière. <p>NB :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a équilibre de la nature si les maillons d'une chaîne alimentaires ont présent et fonctionnent en interdépendance. • Le déséquilibre de la nature survient quand il y a baisse ou la surproduction des êtres vivants au niveau de chaque maillon. Tous les êtres vivant dépendent les uns des autres : on dit qu'ils sont interdépendants. • Pour protéger la nature nous devons : <ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre la déforestation, - Protéger la faune et la flore, - Eviter l'usage des produits chimique - Faire le reboisement
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Voici une liste des êtres vivants : homme, microbe, herbe, âne. a. A l'aide du lien verbal « est mangé par » établis la chaîne alimentaire entre les êtres vivants précité.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			b. Indique le producteur, le consommateur primaire et le consommateur secondaire de cette chaîne alimentaire. c. S'il arrivait qu'une sécheresse élimine toutes les herbes, qu'advierait-il ? d. Que peut-on faire pour protéger la nature ? (cite deux exemples)

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Discipline : SVT

Prénoms : K. K. Charles
Contacts : 91161119 / 98541119
Etablissement :
Année : 2019 - 2020

Fiche N° : 03
Classe : 5^{ème}
Effectifs :
Date :

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 3 : Elevage des animaux.

Séance : 1/2 ; 2/2.

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 5^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion de régime alimentaire, de composante du milieu, de relation entre les êtres vivants du milieu.....

Capacités	Contenus
Rechercher des informations	Le régime alimentaire des animaux d'élevage. Les volailles : consommation de graines Les caprins (chèvres), les ovins (moutons), les bovins (bœufs) : consommation d'herbe Les poissons : consommation de débris végétaux et d'asticots de mouche Les porcins : consommation des restes d'aliments, débris végétaux, sons de céréales Les lapins : consommation de l'herbe tendre et fraîche.
Proposer l'élevage des animaux économiquement avantageux suivant la région.	Animaux économiquement avantageux suivant la région. <ul style="list-style-type: none">➤ Les volailles➤ Les poissons➤ Les porcins➤ Les caprins➤ Les ovins➤ Les abeilles

Compétence terminale 1: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Gérard élève en classe de 5^{ème} désire pratiquer l'élevage des lapins et des poules. Pour cela il se rend au marché et achète une dizaine de poules et une dizaine de lapins. Il achète des grains de maïs pour pouvoir nourrir ses animaux d'élevage. Arrivé à la maison il donne des grains de maïs à ses animaux et il constate que seules les poules consomment les grains.

Tâche : Très confus, Gérard désire savoir pourquoi les lapins ne consomment pas les grains de maïs et ce qu'ils peuvent consommer.

Consigne : A partir de vos connaissances et document, aidez votre camarade.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – expérience – observation – interprétations des résultats – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Séance 1 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 3 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Quels sont les animaux d'élevage ?	Chèvres, moutons, bœufs, poissons, porcins, lapins, poules, canards, pintades, dindons...	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Quels sont les animaux que Gérard désire élever ? Que consomment les lapins ? Quel est le régime alimentaire des lapins ? Quel est le régime alimentaire des poules ?	Les poules et les lapins Les lapins consomment de l'herbe tendre et fraîche Herbivores Granivore	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat un débat et fait un point sur les échanges	Un élevé de chaque groupe présente les résultats de son groupe - Les élèves élaborent la solution du problème lors du débat	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 3 : Elevage des animaux

Séance 2 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Présentation de la trace écrite en faisant le lien entre la trace écrite et la situation problème.	Prennent note de la trace écrite.	<p>1. <u>Les animaux d'élevage.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les volailles (poules, canard, pintade, dindon), ✓ Les caprins (chèvres), ✓ Les ovins (moutons), ✓ Les bovins (bœufs), ✓ Les poissons, ✓ Les porcins, ✓ Les lapins. <p>2. <u>Le régime alimentaire des animaux d'élevage.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les volailles : consommation de graines ✓ Les caprins (chèvres), les ovins (moutons), les bovins (bœufs) : consommation d'herbe ✓ Les poissons : consommation de débris végétaux et d'asticots de mouche ✓ Les porcins : consommation des restes d'aliments, débris végétaux, sons de céréales ✓ Les lapins : consommation de l'herbe tendre et fraîche. <p>3. <u>Prévention des maladies des animaux d'élevage</u> Pour maintenir les animaux en bonne santé, il faut veiller aux conditions de logement, d'alimentation et de soins médicaux (soins vétérinaire) des animaux.</p> <p><u>Remarque :</u> Le surpâturage est le broutage excessif d'herbes par les animaux (gros bétails) Pour éviter le surpâturage il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter le séjour des animaux à la quantité d'herbe disponible - Changer les animaux de parcelle dès que l'herbe diminue - Limiter le temps de sortie des animaux par jour. <p>4. <u>Les animaux économiquement avantageux suivant la région.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les volailles ➤ Les poissons ➤ Les porcins ➤ Les caprins ➤ Les ovins ➤ Les abeilles

Exercice 1

Situation problème :

Godwin lors d'une promenade voyant de loin le lion qui poursuit l'âne qui broutait de l'herbe. Fatigué de la course il fut capturé par le lion. Le boa qui était tout près de la scène profita pour avaler le lion qui dévorait l'âne. Ne pouvant pas se déplacer, il fut attaqué par les fourmis magnats qui provoquèrent sa mort. Au bout d'une semaine il se décomposa.

Après avoir identifié la notion dont parle le texte, donner les différents maillons d'une chaîne alimentaire et son importance dans l'équilibre de la nature

Critères	CM1 : Pertinence	CM2 : Utilisation correcte des notions des concepts	CM1 : Cohérence interne de la démarche.	CP : Critère de Perfectionnement
Barème	3pts	2pts	2pts	1pt

Exercice 2

- 1) Parmi les mots suivants choisissez ceux qui correspondent à des polluants solides sur l'environnement : œuf, plastique vide, sachets vide, la pâte, pile usagée, tube cathodique.
- 2) Choisissez la ou les bonnes réponses
 - a) Bruler les ordures
 - b) Collecter et trier les ordures
 - c) Utiliser les matériaux biodégradables
 - d) Garder les ordures à la maison
- 3) Répond par vrai ou faux.
Les volailles consomment l'herbe fraîche.

Exercice 3

- 1) Quels sont les animaux d'élevage de ton village ?
- 2) Que consomment ces animaux ?
- 3) a- Qu'appelle-t-on surpâturage ?
b- Propose deux moyens pour éviter le surpâturage.
- 4) Que doit-on faire pour maintenir les animaux en bonne santé ?

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Discipline : SVT

Fiche N° : 02

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : L'HOMME ET SA SANTÉ

Leçon 4: Une alimentation équilibrée

Séances : 1/3 ; 2/3 ; 3/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion de régime alimentaire.

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les aliments susceptibles d'être consommés localement	les aliments susceptibles d'être consommés localement : <ul style="list-style-type: none">➤ Les graines des céréales et produits dérivés,➤ Les haricots, soja et produits dérivés,➤ Les tubercules et dérivés,➤ Les graines oléagineuses et produits dérivés,➤ Les œufs, les poissons, les viandes et produits dérivés,➤ Les fruits, les légumes et produits dérivés,➤ Le lait et les produits dérivés.
Relever le rôle de chaque aliment dans l'organisme.	Rôle de chaque aliment dans l'organisme : <ul style="list-style-type: none">➤ Croissance➤ Apport d'énergie➤ Protection (équilibre fonctionnel)
Discuter d'une alimentation équilibrée à partir des aliments du milieu	Alimentation équilibrée à partir des aliments du milieu. <ul style="list-style-type: none">➤ Ration alimentaire de croissance (aliments de construction : laits, œufs, poissons, viandes, légumes, légumineuses/haricots /soja, huiles végétales)➤ Ration alimentaire de travail (énergétique, aliments de force : pâtes de farine de céréales, tubercules, huiles végétales)➤ Ration alimentaire de protection / fonctionnel (aliments protecteurs, fonctionnels : fruits, légumes, œufs, laits)

Compétence terminale 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de sante ou les prévenir

Situation problème :

Contexte : Au village Koffi et ses parents mangent de la pâte habituellement. En vacance il se rend chez son oncle en ville. A son arrivé il constate que les nourritures sont variées. Chaque jour ils mangent différents repas.

Tâche : Koffi se demande pourquoi

Consigne : A partir de vos connaissances, aidez Koffi à connaître les différents aliments de son milieu et leurs rôles dans l'organisme.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 4: Une alimentation équilibrée

Séance 1 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 4 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Quels sont les aliments consommés dans votre localité ?	Céréales et ses produits dérivés, Les haricots, soja et produits dérivés tubercules et dérivés....	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que mange habituellement Koffi et ses parents ? Koffi et ses parents devraient varier leur alimentation. Vrai ou faux ?	La pate Vrai	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite	1) <u>Les aliments susceptibles d'être consommés localement</u> ➤ Les graines des céréales et produits dérivés, ➤ Les haricots, soja et produits dérivés, ➤ Les tubercules et dérivés, ➤ Les graines oléagineuses et produits dérivés, ➤ Les œufs, les poissons, les viandes et produits dérivés, ➤ Les fruits, les légumes et produits dérivés, ➤ Le lait et les produits dérivés.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 4: Une alimentation équilibrée

Séance 2 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Quels sont les rôles de chaque aliment dans l'organisme ?	Les élèves répondent	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Note les réponses des élève au tableau, corrige ceux qui sont fausses et présentent la trace écrite	Suivent, posent des questions et notent la trace écrite.	2) <u>Rôle de chaque aliment dans l'organisme</u> - Croissance : laits, œufs, poissons, viandes, légumes, légumineuses (haricots, soja...), huiles végétales. - Apport d'énergie : pâtes de farine, de céréales, tubercules, huiles végétales - Protection (équilibre fonctionnel) : fruits, légumes, œufs, laits
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 4: Une alimentation équilibrée

Séance 3 :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Enumère les trois types de rations alimentaires.	Ration alimentaire Ration alimentaire Ration alimentaire	
Synthèse des travaux et institutionnalisation			<p>3) <u>Alimentation équilibrée à partir des aliments du milieu.</u> Tous les aliments sont indispensables à l'organisme et pour les avoir tous, il faut une alimentation variée et équilibré d'où la nécessité d'une ration alimentaire.</p> <p>3.1 <u>La ration alimentaire</u> La ration alimentaire est la quantité d'aliments (organiques et minéraux) nécessaire à une personne pendant 24heures (1 jour) pour maintenir sa santé.</p> <p>3.2 <u>Les types de ration alimentaire</u></p> <p>a. <u>Ration alimentaire de croissance</u> Ration alimentaire de croissance est une ration constituée d'aliment de construction : laits, œufs, poissons, viandes, légumes, légumineuses (haricots, soja...), huiles végétales.</p> <p>b. <u>Ration alimentaire de travail</u> Ration alimentaire de travail est une ration constituée d'aliments énergétique ou aliments de force : pâtes de farine, de céréales, tubercules, huiles végétales</p> <p>c. <u>Ration alimentaire de protection</u> Ration alimentaire de protection est une ration constituée d'aliments fonctionnels ou aliments protecteurs: fruits, légumes, œufs, laits</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cite les aliments susceptible d'être consommés dans ton milieu 2) Donne le rôle des aliments dans l'organisme 3) Définis ration alimentaire 4) Quels sont les types de ration alimentaire ?

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 01

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME 2 : L'HOMME ET SA SANTÉ

Leçon 5: Une maladie parasitaire : ascaridiose

Séances : 1/2 ; 2/2

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion sur les maladies parasitaires.

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur les maladies parasitaires	Maladies parasitaires : <ul style="list-style-type: none">➤ Ascaridiose➤ Paludisme➤ Amibiase➤ Draconculose (ver de Guinée)➤ Filariose➤ cysticerose (ténia)➤ schistosomiase (bilharziose)➤ ...
Décrire les symptômes de l'ascaridiose et le parasite cause de cette maladie	Les symptômes de l'ascaridiose et le parasite cause de cette maladie : <ul style="list-style-type: none">➤ Toux sèche➤ Troubles digestifs (nausée, vomissement, douleurs abdominales, perte d'appétit)➤ Fatigue générale➤ Parasite cause de cette maladie : l'ascaris.
Proposer des mesures de prévention contre l'ascaridiose.	Mesures de prévention contre l'ascaridiose. Respects des règles d'hygiène alimentaire et corporelle : <ul style="list-style-type: none">➤ Se laver régulièrement les mains avec du savon➤ Laver les aliments➤ Utilisation des latrines

➤ Désinfection des eaux de boisson (eau de javel, ébullition, permanganate de potassium)

Compétence terminale 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir

Situation problème :

Contexte : Alima élève en classe de 5^{ème} a l'habitude de ne pas laver les mains avant de manger même après ses besoins (WC). Elle tomba alors malade. Arrivé à l'hôpital, leur médecin déclare qu'il souffre d'une maladie parasitaire nommée ascaridiose.

Tâche : Après le traitement, Alima se pose des questions sur les différents types de maladie parasitaires et surtout l'ascaridiose.

Consigne : Aidez votre camarade à connaître quelques maladies parasitaires puis le parasite responsable de l'ascaridiose et comment l'éviter.

Fonction : Résoudre les problèmes de santé et les prévenir

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 5: Une maladie parasitaire : ascaridiose

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 5 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Qu'est-ce qu'une maladie parasitaire ?	Une maladie parasitaire est une maladie causée par un parasite.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Pour quelle raison Alima est-elle tombée malade ? De quelle maladie souffre-t-elle ? Cette maladie est due à un parasite. Vrai ou faux	Elle a l'habitude de ne pas laver les mains avant de manger même après ses besoins (WC). Ascaridiose Vrai	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	

Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Les maladies parasitaires</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ascariose ; • Paludisme ; • Amibiase ; • Draconculose (ver de Guinée) ; • Filariose ; • cysticerose (ténia) ; • schistosomiase (bilharziose). 2. <u>Les symptômes de l'ascaridiose et le parasite cause de cette maladie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Toux sèche • Troubles digestifs (nausée, vomissement, douleurs abdominales, perte d'appétit) • Fatigue générale 3. <u>Le parasite responsable de l'ascaridiose</u> Parasite cause de cette maladie : l'ascaris.
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Travail de recherche Que faut-il faire pour éviter l'ascaridiose ?

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 5: Une maladie parasitaire : ascaridiose

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail (individuellement)	Contrôle du travail de recherche	Présentent leur recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Instaure un débat, fait un point sur les recherches et présente la trace écrite.	Les élèves répondent, posent des questions et notent la trace écrite	4. Mesures de prévention contre l'ascaridiose. Respects des règles d'hygiène alimentaire et corporelle : <ul style="list-style-type: none">➤ Se laver régulièrement les mains avec du savon➤ Laver les aliments➤ Utilisation des latrines➤ Désinfecter les eaux de boisson (eau de javel, ébullition, permanganate de potassium)
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

Situation d'évaluation

Contexte : Lors d'une sortie au centre de santé de son village, Koffi lit sur les affiches le nom des maladies suivantes : paludisme, SIDA, ascaridiose, syphilis, schistosomiase, draconculose. S'adressant au médecin ce dernier lui affirme que certaines de ces maladies sont des maladies parasitaires et que l'ascaridiose en fait partie.

Tâche : Soucieux, Koffi décide d'avoir des informations sur ces maladies parasitaires surtout l'ascaridiose qui selon le médecin est très dangereuse.

Consigne : A partir de vos connaissances sur les maladies parasitaires, aidez-le à identifier les cinq maladies parasitaires de la liste, les symptômes de l'ascaridiose et les mesures de prévention contre cette maladie.

Critères	CM1 : Pertinence	CM2 : Utilisation correcte des notions des concepts	CM1 : Cohérence interne de la démarche.	CP : Critère de Perfectionnement
Barème	3pts	2pts	2pts	1pt

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 01

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME 2 : L'HOMME ET SA SANTÉ

Leçon 6 : Les Infections Sexuellement Transmissibles IST / VIH -SIDA

Séances : 1/2 ; 2/2

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion sur les IST

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les maladies opportunistes et les voies de transmission du VIH – SIDA.	Maladies opportunistes et les voies de transmission du VIH-SIDA. <ul style="list-style-type: none">➤ VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine➤ SIDA= Syndrome d'Immunodéficience Acquis➤ Ensemble de maladies opportunistes suite à l'infection au VIH (diarrhée, toux, anémie, amaigrissement...)➤ Voies de transmission du VIH-SIDA➤ Voie sexuelle➤ Voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère-enfant)
Identifier des comportements à risque pour l'infection du VIH-SIDA.	Comportements à risque pour l'infection du VIH-SIDA : <ul style="list-style-type: none">➤ Rapport sexuel non protégé➤ Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang frais➤ Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours de blessés)➤ Prostitution➤ Usage des drogues injectables.

Compétence terminale 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir

Situation problème :

Contexte : Ta voisine fait de la diarrhée, touse et a beaucoup maigri. A l'hôpital, après analyse, le docteur révèle qu'elle souffre du VIH-SIDA.

Tâche : Un de vos camarades cherche à savoir comment le VIH-SIDA occasionne des maladies opportunistes comme la diarrhée, toux, anémie...

Consigne : Donnez une brève explication à ton camarade puis citez lui les comportements à éviter pour éviter l'infection du VIH-SIDA.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 6 : Les Infections Sexuellement Transmissibles IST / VIH -SIDA

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 6 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les IST de la liste suivante : syphilis, cholera, gonococcie, VIH-SIDA, paludisme, ascaridiose, chancre mou	Syphilis, gonococcie, chancre mou, VIH-SIDA	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	De quoi souffre ta voisine ? Quels symptômes présente-t-elle ?	Du VIH-SIDA La diarrhée, la toux et a beaucoup maigri	
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite	<p>1. Définition</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine ➤ SIDA= Syndrome d'Immunodéficience Acquis <p>2. <u>Maladies opportunistes suite à l'infection au VIH</u></p> <p>Le VIH une fois dans l'organisme faiblit engendrant des maladies opportunistes. Ensemble de maladies opportunistes suite à l'infection au VIH sont : diarrhée, toux, anémie, amaigrissement...</p> <p>3. <u>Voies de transmission du VIH-SIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voie sexuelle ➤ Voie non sexuelle <ul style="list-style-type: none"> • voie sanguine, • voie mère-enfant

Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Exercice de maison 1- Que signifie VIH ? SIDA ? 2- Cite quatre maladies opportunistes suite à l'infection au VIH. 3- Cite deux voies de transmissions du VIH-SIDA.
---	---	---	---

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 6 : Les Infections Sexuellement Transmissibles IST / VIH -SIDA

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 1 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Contrôle de présence et des exercices de maison.		
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Quels comportements tu ne dois pas adopter pour éviter la VIH ?	Réponses des élèves	
Synthèse des travaux et institutionnalisation			4. <u>Comportements à risque pour l'infection du VIH-SIDA</u> ➤ Rapport sexuel non protégé ➤ Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang frais ➤ Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours de blessés) ➤ Prostitution ➤ Usage des drogues injectables.
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Travaux de recherche. Apportez au prochain cours des plantes plongées dans une bouteille plastique contenant de l'eau

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Evaluation de la CB et remédiation éventuelle

Exercice1

Situation problème

Contexte : Eric un élève en classe de 5^{ème} n'a pas l'habitude de laver les mains avant de manger, il ne dispose pas de latrine chez eux. Il tombe malade. Arrivé à l'hôpital, leur médecin déclare qu'il souffre d'une maladie parasitaire nommée ascaridiose.

Tâche : Il veut avoir des informations sur l'ascaridiose.

Consigne : Aidez-le à définir une maladie parasitaire, connaître quelques maladies parasitaires, trouver les causes et les symptômes de l'ascaridiose de même que le parasite qui en est le responsable puis les mesures préventives contre l'ascaridiose.

Critères	CM1 : Pertinence	CM2 : Utilisation correcte des notions des concepts	CM1 : Cohérence interne de la démarche.	CP : Critère de Perfectionnement
Barème	3pts	2pts	2pts	1pt

Exercice 2

I. Choisie la bonne réponse

- 1) La poule se nourrit :
 - a. Des herbes
 - b. Des fruits
 - c. Des graines

- 2) Les bovins se nourrissent :
 - a. Des viandes
 - b. Des fruits
 - c. Des herbes

- 3) Le porc est :
 - a. Un carnivore
 - b. Un herbivore
 - c. Un omnivore

II. Voici une liste d'aliments : le haricot, l'orange, les légumes, le manioc, le soja, l'huile rouge.

Range les dans le tableau suivant :

Aliments de croissance	Aliments énergétiques	Aliments de protection

Exercice 3

Dans le carnet de santé d'un patient qui a des vomissements et des toux, on peut lire test positif au VIH. Le patient ne comprend pas.

- 1) Quelle maladie révèle la présence du VIH ?
- 2) Quelles maladies opportunistes au VIH présente ce patient ?
- 3) Cite deux autres maladies opportunistes.
- 4) Cites trois comportements à risque au VIH-SIDA.

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 07

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME 3: LA NUTRITION ET L'ALIMENTATION DES ÊTRES VIVANTS

Leçon 7: L'absorption d'eau et de sels minéraux par les plantes vertes

Séances : 1/3 ; 2/3 ; 3/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion sur l'alimentation

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les besoins nutritifs et les facteurs de développement des plantes vertes	Besoins nutritifs et les facteurs de développement des plantes vertes : <ul style="list-style-type: none">➤ eau➤ sels minéraux➤ dioxyde de carbone➤ lumière➤ température
Réaliser des expériences pour mettre en évidence les besoins en eau des plantes vertes	Expériences pour mettre en évidence les besoins en eau des plantes vertes : <ul style="list-style-type: none">➤ une plante verte (non ligneuse / terrestre) dont les racines sont dans l'eau survit normalement➤ une plante verte (non ligneuse / terrestre) dont les racines sont hors de l'eau se fane et meurt.
identifier les organes d'absorption de l'eau et des sels minéraux, les organes de conduction de la sève chez les végétaux.	organes d'absorption de l'eau et des sels minéraux, les organes de conduction de la sève chez les végétaux : <ul style="list-style-type: none">➤ racine➤ poils absorbants (zone pilifère)➤ organes conducteurs de sève brute➤ organes conducteurs de sève élaborée
Réaliser la culture de fleurs et légumes.	Culture de fleurs et légumes : <ul style="list-style-type: none">➤ fleurs en pots ou en pleine terre➤ Jardins potager, maraîcher

Compétence terminale 3 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux

Situation problème :

Contexte : un de vos camarades cultive des plantes sous trois conditions différentes :

Plantes 1 : présence d'eau de CO₂ et de sels minéraux en faible quantité.

Plantes 2 : présence d'eau et de sels minéraux

Plantes 3: présence d'eau de CO₂ et de sels minéraux en quantité suffisante.

Il constate que les plantes 1 se développent difficilement et les plantes 2 ne se développent pas du tout. Seules les plantes 3 se développent normalement.

Tâche : Il cherche à comprendre cette différence.

Consigne : A partir de vos connaissances, aidez-le à comprendre et faite lui un résumé des besoins nutritifs des plantes vertes.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau

Leçon 7: L'absorption d'eau et de sels minéraux par les plantes vertes

Séances 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 7 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les éléments qui sont nécessaire au développement de la plante : eau, cailloux, lumière, règle d'hygiène, sels minéraux, température, dioxyde de carbone.	Sels minéraux, température, dioxyde de carbone, eau, lumière.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	On trouve les sels minéraux et eau au niveau de toutes les plantes. Vrai ou faux ? La quantité de CO ₂ est-elle la même sous toutes les plantes ? Le développement des plantes dépend de la quantité de CO ₂ ?	Vrai Non Oui	

Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite	1. <u>Les besoins nutritifs</u> Besoins nutritifs et les facteurs de développement des plantes vertes : <ul style="list-style-type: none"> ➤ eau ➤ sels minéraux ➤ dioxyde de carbone 2. <u>Les facteurs de développement des plantes vertes</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lumière ➤ température
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Travail de recherche et d'observation Cultivons des plantes dans un récipient contenant de l'eau, les racines étant dans l'eau. Vidons ensuite l'eau du récipient pour mettre hors de l'eau les racines de ces plantes.

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 7: L'absorption d'eau et de sels minéraux par les plantes vertes

Séances 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Que se passe-t-il lorsque tu arraches une jeune plante et qui est ensuite laissé à l'air libre ?	La plante se fane. Répondent et posent des questions.	3. <u>Mise en évidence les besoins en eau des plantes vertes</u> a. <u>Expérience</u> Cultivons des plantes dans un récipient contenant de l'eau, les racines étant dans l'eau.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<p>Vidons ensuite l'eau du récipient pour mettre hors de l'eau les racines de ces plantes.</p> <p>b. <u>Observation</u> Les plantes survivent lorsqu'elles ont leur racine dans l'eau. Les plantes se fanent lorsqu'elles ont leurs racines hors de l'eau.</p> <p>c. <u>Conclusion</u> Les plantes vertes (non ligneuse ou terrestre) dont les racines sont dans l'eau survivent normalement Les plantes vertes (non ligneuse ou terrestre) dont les racines sont hors de l'eau se fanent et meurent.</p> <p>4. <u>Notion de plantes chlorophylliennes et de chlorophylle</u> On appelle une plante chlorophyllienne toute plante qui contient de la chlorophylle. La chlorophylle est un pigment vert qui donne la couleur verte aux plantes. D'où l'expression de plantes vertes.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 7: L'absorption d'eau et de sels minéraux par les plantes vertes

Séances 3

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Demande aux élèves d'observer 2 plantes dont une a toutes ses racines et l'autre certaines racines seulement sont dans l'eau.	Les élèves disent leur observation, dessinent, posent des questions et notent la traces écrite	<p>5. <u>Organes d'absorption de l'eau et de sels minéraux chez la plante</u></p> <p>a. <u>Expérience</u></p> <p>b. <u>Observation</u> La plante A se développe normalement alors que la plante B se fane</p> <p>c. <u>Interprétation</u> La plante A se développe normalement car elle a les poils absorbants de sa racine dans l'eau La plante B se fane car elle n'a pas les poils absorbants de sa racine dans l'eau.</p> <p>d. <u>Conclusion</u> Les plantes chlorophylliennes absorbent l'eau et les sels minéraux par les poils absorbants de la racine.</p> <p>6. <u>Notion de la sève brute et de la sève élaborée</u> L'eau et les sels minéraux circulent dans la plante : c'est la sève brute. A la lumière, la plante verte absorbe le CO₂ qui se combine avec la sève brute</p>

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<p>pour constituer les substances organique : c'est la sève élaborée. Ainsi la sève brute est constituée de l'eau et des sels minéraux et la sève élaborée est constituée de l'eau et de matières organique.</p> <p>7. <u>Les organes de conduction de la sève chez les végétaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les organes conducteurs de sève brute sont appelés xylème ➤ Les organes conducteurs de sève élaborée sont appelés phloème <p>8. <u>Culture de fleurs et de légumes</u></p> <p>Les fleurs peuvent être cultivées en pot ou en pleine terre dans un jardin. Les légumes sont cultivés dans un jardin. Il existe deux types de jardin : jardin potager et jardin maraîcher.</p> <p>Le jardin potager est un jardin autour de la maison dans lequel on cultive des légumes destinés à la consommation familiale. Le jardin maraîcher est un jardin généralement plus grand dont les produits sont destinés à la vente.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p><u>Exercice1</u></p> <p>1) Complète le texte suivant en relevant les numéros (1) à (5) sur ta copie (ne recopie pas le texte) Les plantes vertes absorbent l'eau et les sels minéraux par les poils...1....de la racine. L'eau et les sels minéraux forment la sève....2... Cette sève, en présence de la lumière est transformée en sève ...3...dans les ...4... de la plante. Cette sève constitue la substance ...5....</p> <p>2) Répond par vrai ou faux</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Les plantes chlorophyllienne sont pourvues de chlorophylle b. Le phloème transporte essentiellement la sève brute c. Le xylème transporte la sève élaborée. <p><u>Exercice 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cite les facteurs de croissance des plantes vertes 2) De quoi est constituée la sève brute ? La sève élaborée ? 3) Nomme les organes de conduction de la sève brute chez les végétaux 4) Nomme les organes de conduction de la sève élaborée chez les végétaux.

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 08

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME 3: LA NUTRITION ET L'ALIMENTATION DES ÊTRES VIVANTS

Leçon 8: La photosynthèse

Séances : 1/4 ; 2/4 ; 3/4 ; 4/4 ;

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Notion sur la nutrition des plantes vertes

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur la photosynthèse	Photosynthèse : synthèse de l'amidon par les plantes vertes
Identifier les conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon.	Conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon : <ul style="list-style-type: none">➤ lumière➤ eau➤ dioxyde de carbone
Indiquer l'intérêt des plantes vertes dans la nature.	Intérêt des plantes vertes dans la nature : <ul style="list-style-type: none">➤ Assainissement de l'atmosphère par absorption de dioxyde de carbone et rejet de dioxygène➤ Production de matière organique (aliments, bois, produits pharmaceutiques...)➤ Protection du sol (en agriculture, cultivé ou non)➤ Régulation des précipitations / du climat

Compétence terminale 3 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux

Situation problème :

Contexte : Komi observe deux plantes dans deux milieux différents. Il constate que la plante à l'air libre se développe plus que l'autre sous l'arbre.

Tâche : Komi cherche à comprendre pourquoi cette différence de développement de ces deux plantes.

Consigne : A partir de vos connaissances en biologie et des faits vécus, aide-le à comprendre l'importance des facteurs nécessaire à la photosynthèse et son intérêt dans la nature.

Fonction : montrer l'importance de l'eau, des sels minéraux et de la lumière dans la photosynthèse.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Leçon 8: La photosynthèse

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les facteurs qui sont nécessaire au développement de la plante : eau, cailloux, lumière, huile, sels minéraux, température, dioxyde de carbone.	Sels minéraux, température, dioxyde de carbone, eau, lumière.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que constate Komi ?	Il constate que la plante à l'air libre se développe plus que l'autre sous l'arbre.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présent les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	<p>1. <u>La photosynthèse</u> La photosynthèse est le processus par lequel les plantes vertes utilisent la lumière pour fabriquer des substances organiques (amidon) à partir de CO₂ et l'eau.</p> <p>2. <u>Synthèse de l'amidon par une plante verte</u></p> <p>2.1 <u>Mise en évidence de l'amidon dans une feuille verte.</u></p> <p>a. Expérience Une feuille verte est plongée successivement dans l'eau bouillante (pour tuer les cellules) et dans l'alcool (pour décolorer la feuille et enlever la chlorophylle) puis dans l'eau iodée.</p>

			<p>b. <u>Observation</u> La feuille est colorée en bleu violacée en présence de l'eau iodée.</p> <p>c. <u>Conclusion</u> Une feuille verte contient de l'amidon. Les plantes vertes ou chlorophylliennes sont capables de synthétiser de l'amidon qui constitue la sève élaborée à partir de l'eau et des sels minéraux.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	Travail de recherche Quelles sont les conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon ?

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 8: La photosynthèse

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Contrôle de l'exercice de recherche	Présentent leur recherche	

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation	fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Les élèves participent à l'échange et notent la trace écrite.	<p>2.2 <u>Conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon</u></p> <p>On note : la lumière, l'eau et le dioxyde de carbone.</p> <p>a. <u>La lumière</u></p> <p><u>Expérience</u> On laisse une plante verte éclairer pendant une journée en prenant soins de cacher une feuille. En fin de journée, on traite une feuille exposée à la lumière et la feuille cachée avec de l'eau iodée.</p> <p><u>Observation</u> A l'eau iodée, seule la feuille exposée à la lumière est colorée en bleu violacée : elle a fabriqué de l'amidon. La feuille cachée ne se colore pas en bleu : elle n'a pas fabriqué de l'amidon.</p> <p><u>Conclusion</u> La lumière est indispensable à la fabrication de l'amidon.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 8: La photosynthèse

Séance 3

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation			<p>b. <u>Le dioxyde de carbone</u></p> <p><u>Expérience</u> On dispose de deux façon ; un contenant CO₂ et l'autre pauvre en CO₂. On place ensuite une feuille verte dans chaque flacon. Après quelques temps on fait le texte à l'eau iodée.</p> <p><u>Observation</u> Seule la feuille du bocal riche en CO₂ est colorée en bleu violacé en présence de l'eau iodée. Elle a fabriqué de l'amidon.</p> <p><u>Conclusion</u> Le dioxyde de carbone est indispensable à la fabrication de l'amidon par une plante verte.</p> <p><u>Remarque</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lors de la fabrication de l'amidon il y a absorption du dioxyde de carbone et le rejet d'oxygène.- La chlorophylle est aussi nécessaire à la fabrication de l'amidon par la feuille verte.
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<u>Travail de recherche</u> Quel est l'intérêt des plantes verte dans la nature ?

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 8: La photosynthèse

Séance 4

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche.	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	3. <u>Notion d'autotrophie</u> Les plantes vertes sont capables de fabriquer leurs substances nutritives en présence de la lumière et du CO ₂ : on dit qu'elles sont autotrophes . Ce mode de vie est l' autotrophie . Contrairement aux plantes chlorophylliennes, les plantes non chlorophylliennes et les animaux ne peuvent pas fabriquer leurs substances nutritives. Ils n'ont pas de chlorophylle. On dit qu'ils sont hétérotrophes . 4. <u>Intérêt des plantes vertes dans la nature</u> ➤ Assainissement de l'atmosphère par absorption de dioxyde de carbone et rejet de dioxygène ➤ Production de matière organique (aliments, bois, produits pharmaceutiques...) ➤ Protection du sol (en agriculture, cultivé ou non) Régulation des précipitations / du climat
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Evaluation de la CB 3 et remédiation éventuelle

Exercice 1(8pts)

Situation problème

Contexte : Un cultivateur constate que le manioc planté sous un arbre où il y a un peu d'obscurité des racines.

Tâche : Il se tourne vers toi pour avoir des informations.

Consigne : donne-lui une brève explication puis fais-lui un résumé en lui citant les conditions et les facteurs nécessaires pour fabriquer de l'amidon

Exercice 2 (6pts)

- 1) Identifié l'intrus dans la liste suivant : le dioxyde de carbone, la lumière, la chlorophylle, la température, le monoxyde de carbone.
- 2) Complète la phrase suivante : la photosynthèse est l'élaboration depa la plante verte.
- 3) Répond par vrai ou faux
 - a. Une plante terrestre dont les racines sont dans l'eau se fane et meurt.
 - b. Une plante terrestre dont les racines sont hors de l'eau survit normalement.
 - c. Les organes conducteurs de la sève brute sont appelé le phloème.
 - d. Les organes conducteurs de la sève élaborée sont appelé le xylène

Exercice 3 (6pts)

- 1) Cite les besoin nutritifs et les facteurs de développement des plantes vertes.
- 2) Nomme les organes d'absorption d'eau et des sels minéraux.
- 3) Nomme les organes de conduction de la sève chez les végétaux.

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA REPRODUCTION DES ÊTRES VIVANTS ET L'HERÉDITÉ

Leçon 9: La reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux

Séances : 1/3 ; 2/3 ; 3/3.

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur la reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux	Reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux. <ul style="list-style-type: none">➤ Chez les animaux : présence d'individus mâle et femelle et d'individus hermaphrodites➤ Chez les plantes sans fleurs : présence de spores,➤ Chez les plantes à fleurs : présence de fleurs, de fruits, de graines
Décrire les étapes de la reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux	Etapes de la reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux : <ul style="list-style-type: none">➤ Chez les animaux : gamètes, fécondation, évolution de l'œuf➤ Chez les végétaux : spores, fleurs, graine, germination, fruits➤ Schéma du cycle de la reproduction

Compétence terminale-4 : Mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

Situation problème :

Contexte : un de vos camarade cherche à connaitre comment se reproduisent les animaux, les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs.

Tâche : Il sollicite votre aide pour cela.

Consigne : Explique-lui comment se fait la reproduction chez les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs.

Fonction : Comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Leçon 9: La reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les termes relatifs à la reproduction sexuée des animaux et végétaux : individu mâle, spores, feuille, fleurs, racines, graine, fruits, individu femelle.	Individu mâle, spores graine, fruits, individu femelle.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que désire votre camarade ?	Connaitre comment se reproduisent les animaux, les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	<p>1. <u>Reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux.</u></p> <p>a. <u>Chez les animaux</u> La reproduction sexuée chez les animaux nécessite la présence d'individus mâle et femelle</p> <p>b. <u>Chez les plantes sans fleurs</u> Chez les plantes sans fleurs, la reproduction sexuée se fait par l'intermédiaire de spores.</p> <p>c. <u>Chez les plantes à fleurs</u> Chez les plantes à fleurs la reproduction se fait par l'intermédiaire des fleurs</p>

Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	
---	---	---	--

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 9: La reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Contrôle de présence	Les élèves répondent présent	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	<p>2. <u>Les étapes de la reproduction sexuée chez les animaux et chez es végétaux</u></p> <p>a. <u>Chez les animaux</u> Chez les animaux les individus mâles produisent des cellules reproductrice appelé spermatozoïdes et la cellule reproductrice femelle produit par les individus femelles appelés ovule. L'union de ces deux types de cellule est appelé fécondation qui aboutit à un œuf ou zygote. Celui-ci se développe pour donner un nouvel individu</p> <p>b. <u>Chez les plantes sans fleurs.</u> Les spores libérées dans un endroit humide germe se développent pour donner de jeunes plantes</p> <p>c. <u>Chez les plantes à fleurs</u> La fleur donne un fruit qui renferme une graine. La graine dans un endroit favorable germe et se développe pour donner un jeune plante.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 9: La reproduction sexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 3

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Contrôle de présence		
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	3. <u>Schéma de cycle de reproduction</u>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<ol style="list-style-type: none">1) Nomme les cellules reproductrice mâles des animaux2) Nomme les cellules reproductrice mâles de la fougère3) Nomme les cellules reproductrices femelles des animaux4) Nomme les cellules reproductrices femelles de la fougère5) Enumère les étapes de la reproduction sexuée chez les animaux6) Une penne de fougère comporte 50 sores chaque sore comporte 50 sporanges et chaque sporange comporte 50 spores<ol style="list-style-type: none">a. Quelle différence relèves-tu entre un sore et un sporange ?b. Détermine le nombre de spores que comporte cette penne de fougère.

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA REPRODUCTION DES ÊTRES VIVANTS ET L'HÉRÉDITÉ

Leçon 10: Les grossesses précoces et les moyens de prévention

Séances : 1/2 ; 2/2

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Capacités	Contenus
Rechercher des causes des grossesses précoces chez les adolescentes	Causes des grossesses précoces chez les adolescentes : Rapports sexuels non protégés
Déterminer l'impact (conséquences) d'une grossesse précoce sur la jeune fille et dans le cadre de la société	Impact (conséquences) d'une grossesse précoce sur la jeune fille et dans le cadre de la société. Conséquences sur la santé de la mère : - complications au cours de l'accouchement (souvent en conditions précaires) ; - stérilité suite à des complications, déformation du bassin... Conséquences sur la santé de l'enfant : décès à la naissance, naissance prématurée, traumatismes physiques divers... Conséquences sociales : arrêt des études (abandon scolaire), charge supplémentaire (matérielle et éducative) aux parents et grands-parents, rejet et abandon par la famille, délinquance juvénile...
Proposer des actions pour prévenir les grossesses précoces en milieu scolaire.	Actions pour prévenir les grossesses précoces en milieu scolaire : <ul style="list-style-type: none">➤ Éviter les rapports sexuels non protégés➤ Participation aux campagnes de sensibilisation aux grossesses précoces➤ Élaboration de supports (images, messages...) de sensibilisation aux grossesses précoces

Compétence terminale-4 : Mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

Situation problème :

Contexte : Afi un élève de la classe de 5^{ème}, après la semaine culturelle constate que sa camarade Zack de 13 ans n'a plus repris les classes. Après recherche, Afi constate que sa camarade est enceinte.

Tâche : Inquiète, Afi cherche à éviter cette situation.

Consigne : A partir de vos connaissances et recherches aidez-la à connaître les causes et les conséquences et les moyens de prévention d'une grossesse précoce.

Fonction : Comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Leçon 10: Les grossesses précoces et les moyens de prévention

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Une grossesse survient-elle sans rapport sexuel ?	Non	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Qu'a constaté Afi après ses recherches ?	Elle constate que sa camarade est tombée enceinte.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	1. <u>Causes des grossesses précoces chez les adolescentes</u> ✓ Rapports sexuels non protégés ✓ Recherche de plaisir sexuel (prostitution) ✓ Recherche facile de biens matériels (argent, habitat, chaussures, téléphone à la mode....) ✓ Pauvreté

			<p>2. <u>Impact (conséquences) d'une grossesse précoce sur la jeune fille et dans le cadre de la société.</u></p> <p>a. <u>Conséquences sur la santé de la mère</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ complications au cours de l'accouchement (souvent en conditions précaires) ; ✓ stérilité suite à des complications, déformation du bassin ✓ décès de la jeune fille. <p>b. <u>Conséquences sur la santé de l'enfant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Décès à la naissance, ✓ Naissance prématurée, ✓ Traumatismes physiques ✓ Etc... <p>c. <u>Conséquences sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arrêt des études (abandon scolaire), ✓ Charge supplémentaire (matérielle et éducative) aux parents et grands-parents, ✓ Rejet et abandon par la famille, ✓ Délinquance juvénile...
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p>1) Cite deux causes des grossesses précoces chez les adolescents</p> <p>2) Cite deux conséquences des grossesses précoces sur la santé de la mère de l'enfant et deux conséquences sociales.</p>

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 10: Les grossesses précoces et les moyens de prévention

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	<p>Contrôle de présence, des exercices de maison et correction</p> <p>Que faire pour éviter une grossesse précoce.</p>	<p>Les élèves présentent leurs exercices de maison et notent la correction</p> <p>Voir trace écrite</p>	

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	3. <u>Actions pour prévenir les grossesses précoces en milieu scolaire</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Éviter les rapports sexuels non protégés ➤ Participation aux campagnes de sensibilisation aux grossesses précoces ➤ Élaboration de supports (images, messages...) de sensibilisation aux grossesses précoces.
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 11

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA REPRODUCTION DES ÊTRES VIVANTS ET L'HÉRÉDITÉ

Leçon 11 : La reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux

Séances : 1/2 ; 2/2

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur la reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux	Reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux Chez les animaux : les amibes, les paramécies... Chez les végétaux : manioc, patate, taro, banane, ananas, igname...
Décrire la reproduction asexuée de certains animaux (amibe, paramécie) et des plantes	Reproduction asexuée de certains animaux (amibe, paramécie) et des plantes ➤ Chez les animaux : cas de l'amibe (l'animal se divise en deux puis en quatre et ainsi de suite...) ➤ Chez les végétaux : multiplication végétative
Produire les plantes par la multiplication végétative des plantes vertes.	Multiplication végétative des plantes vertes par : ➤ bouturage (manioc, igname...) ➤ drageonnage (banane, ananas) ➤ marcottage (patate douce) ➤ greffage (manguier, et autres arbres fruitiers)

Compétence terminale-4 : Mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés

Situation problème :

Contexte : Jule élève en classe de 6^{ème} observe dans un champ de patate douce, igname et banane.

Tâche : Il ne comprend pas pourquoi ces plantes se multiplient sans organe reproducteur tout comme chez l'amibe observé dans un documentaire.

Consigne : A partir de vos connaissances expliquez à votre camarade comment se reproduit de manière asexuée les êtres vivant précité.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Leçon 11 : La reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 11 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Est-ce que les animaux et les plantes peuvent se multiplier sans intervention du sexe ? Donne des exemples	Oui. Manioc, patate douce, bananier.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que cherche à comprendre Julie ?	Il cherche à comprendre pourquoi les plantes se multiplient sans organe reproducteur tout comme chez l'amibe.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	1. <u>Reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux</u> La reproduction asexuée est une reproduction qui se fait sans l'intermédiaire des sexes. Exemple : Chez les animaux : les amibes, les paramécies... Chez les végétaux : manioc, patate douce, taro, banane, ananas, igname...
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 11 : La reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Contrôle de présence Comment se fait la reproduction asexuée chez les végétaux ?	Les élèves répondent présent Par multiplication végétative	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	2. <u>Reproduction asexuée de certains animaux (amibe, paramécie) et des plantes</u> 1. <u>Chez les animaux</u> : cas de l'amibe L'amibe se reproduit par division. L'animal se divise en deux puis en quatre et ainsi de suite... 2. <u>Chez les végétaux</u> La reproduction asexuée chez les plantes se fait par multiplication végétative. La multiplication végétative ou reproduction asexuée est un mode de reproduction qui ne fait intervenir aucun organe de l'appareil végétatif (sans intervention des sexes)
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 11 : La reproduction asexuée chez les animaux et les végétaux

Séance 3

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche.	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	3. <u>Multiplication végétative des plantes</u> Les types de multiplications végétatives :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bouturage (manioc, igname...) ➤ Drageonnage (banane, ananas) ➤ Marcottage (patate douce) ➤ Greffage (manguier, et autres arbres fruitiers) <p>a. Bouturage</p> <p>Le bouturage consiste à détacher et à isoler de la plante mère, un fragment d'organe végétatif (bouture) et à le mettre en terre sans racine. Au bout de quelques jours il y a apparition des racines et le bouture se développe pour devenir plus tard une plante identique à la plante mère.</p> <p>b. Drageonnage</p> <p>Le drageonnage consiste à détacher et à isolé de la plante mère deux drageons (rejeton) que l'on peut replanter ailleurs</p> <p>c. Marcottage</p> <p>Le marcottage consiste à enterrer une partie aérienne d'une plante afin qu'elles produisent des racines.</p> <p>d. Greffage</p> <p>Le greffage consiste à détacher et à isoler de la plante mère un fragment d'organe végétatif qui est ensuite greffé sur une autre plante.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA GÉODYNAMIQUE ET LA GÉOLOGIE DU TOGO

Leçon 12 : Le sol et ses caractéristiques

Séances : 1/2 ; 2/2.

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur les sols	Différents types de sols : sols sableux, sols argileux, sols latéritiques, sols calcaires
Décrire un sol et ses caractéristiques	Caractéristiques d'un sol : <ul style="list-style-type: none">➤ perméabilité d'un sol (capacité d'un sol à se laisser traverser par l'eau)➤ capacité de rétention en eau (quantité d'eau retenue par un sol)➤ texture d'un sol (granulométrie ou mesure de la taille des différents grains)➤ porosité (espaces qui séparent les particules d'un sol)➤ teneur en humus (pourcentage de matière organique décomposée, déstructurée)
Établir la relation entre les exigences d'une plante et les propriétés d'un sol (pratiques agricoles)	Relation entre les exigences d'une plante et les propriétés d'un sol (pratiques agricoles) : <ul style="list-style-type: none">➤ végétaux caractéristiques d'un milieu➤ sols sableux, sols argileux, sols latéritiques, sols calcaires,➤ amendement des sols en agriculture

Compétence terminale 5 : Mobiliser des ressources pour comprendre les phénomènes géologiques et prévenir les effets des catastrophes naturelles

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les facteurs qui sont nécessaire au développement de la plante : eau, cailloux, lumière, huile, sels minéraux, température, dioxyde de carbone.	Sels minéraux, température, dioxyde de carbone, eau, lumière.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que constate Komi ?	Il constate que la plante à l'air libre se développe plus que l'autre sous l'arbre.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présent les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	<p>1. <u>La photosynthèse</u> La photosynthèse est le processus par lequel les plantes vertes utilisent la lumière pour fabriquer des substances organiques (amidon) à partir de CO₂ et l'eau.</p> <p>2. <u>Synthèse de l'amidon par une plante verte</u> 2.3 <u>Mise en évidence de l'amidon dans une feuille verte.</u> d. Expérience Une feuille verte est plongée successivement dans l'eau bouillante (pour tuer les cellules) et dans l'alcool (pour décolorer la feuille et enlever la chlorophylle) puis dans l'eau iodée.</p>

			<p>e. <u>Observation</u> La feuille est colorée en bleu violacée en présence de l'eau iodée.</p> <p>f. <u>Conclusion</u> Une feuille verte contient de l'amidon. Les plantes vertes ou chlorophylliennes sont capables de synthétiser de l'amidon qui constitue la sève élaborée à partir de l'eau et des sels minéraux.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p>Travail de recherche Quelles sont les conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon ?</p>

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche.	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	<p>3. <u>Notion d'autotrophie</u> Les plantes vertes sont capables de fabriquer leurs substances nutritives en présence de la lumière et du CO₂ : on dit qu'elles sont autotrophes. Ce mode de vie est l'autotrophie. Contrairement aux plantes chlorophylliennes, les plantes non chlorophylliennes et les animaux ne peuvent pas fabriquer leurs substances nutritives. Ils n'ont pas de chlorophylle. On dit qu'ils sont hétérotrophes.</p> <p>4. <u>Intérêt des plantes vertes dans la nature</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assainissement de l'atmosphère par absorption de dioxyde de carbone et rejet de dioxygène ➤ Production de matière organique (aliments, bois, produits pharmaceutiques...) ➤ Protection du sol (en agriculture, cultivé ou non)

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			Régulation des précipitations / du climat
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA GÉODYNAMIQUE ET LA GÉOLOGIE DU TOGO

Leçon 13: La dégradation des sols

Séances : 1/2 ; 2/2.

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Capacités	contenus
Rechercher des informations	Dégradation du sol : <ul style="list-style-type: none"> ➤ dégradation naturelle (action directe et ou indirecte du climat) ➤ Action de l'Homme (déboisement, déforestation, feux de brousse tardifs, surpâturage...)
Décrire les actions du climat et de l'Homme dans la dégradation du sol	Action du climat : L'eau (ruissellement, infiltration/lessivage/lessivage, pluie violente) Le vent (déflation / balayage en surface du sol) Action de l'Homme : Déboisement / déforestation Conséquences des feux de forêt et brousse accidentels ou volontaires (chasse, agriculture)

	Conséquences de mauvaises pratiques agricoles Conséquences de mauvaises exploitation des ressources minières (phosphates, calcaires, fer)
Participer à la sensibilisation sur la protection des sols	Élaboration de supports (affiches, images ...) Reboisement ou mise en place des plantes de couverture du sol, Pratique de l'agroforesterie Pratique de la culture en terrasses

Compétence terminale 5 : Mobiliser des ressources pour comprendre les phénomènes géologiques et prévenir les effets des catastrophes naturelles

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Séance 1

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les facteurs qui sont nécessaire au développement de la plante : eau, cailloux, lumière, huile, sels minéraux, température, dioxyde de carbone.	Sels minéraux, température, dioxyde de carbone, eau, lumière.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que constate Komi ?	Il constate que la plante à l'air libre se développe plus que l'autre sous l'arbre.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	

<p>Synthèse des travaux et institutionnalisation.</p>	<p>Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.</p>	<p>Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.</p>	<p>5. <u>La photosynthèse</u> La photosynthèse est le processus par lequel les plantes vertes utilisent la lumière pour fabriquer des substances organiques (amidon) à partir de CO₂ et l'eau.</p> <p>6. <u>Synthèse de l'amidon par une plante verte</u> 2.4 <u>Mise en évidence de l'amidon dans une feuille verte.</u> g. Expérience Une feuille verte est plongée successivement dans l'eau bouillante (pour tuer les cellules) et dans l'alcool (pour décolorer la feuille et enlever la chlorophylle) puis dans l'eau iodée.</p> <p>h. <u>Observation</u> La feuille est colorée en bleu violacée en présence de l'eau iodée.</p> <p>i. <u>Conclusion</u> Une feuille verte contient de l'amidon. Les plantes vertes ou chlorophylliennes sont capables de synthétiser de l'amidon qui constitue la sève élaborée à partir de l'eau et des sels minéraux.</p>
<p>Evaluation/ Remédiation (10 min)</p>	<p>Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances</p>	<p>Les élèves traitent les exercices, posent des questions</p>	<p>Travail de recherche Quelles sont les conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon ?</p>

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche.	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	<p>7. <u>Notion d'autotrophie</u></p> <p>Les plantes vertes sont capables de fabriquer leurs substances nutritives en présence de la lumière et du CO₂ : on dit qu'elles sont autotrophes. Ce mode de vie est l'autotrophie. Contrairement aux plantes chlorophylliennes, les plantes non chlorophylliennes et les animaux ne peuvent pas fabriquer leurs substances nutritives. Ils n'ont pas de chlorophylle. On dit qu'ils sont hétérotrophes.</p> <p>8. <u>Intérêt des plantes vertes dans la nature</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assainissement de l'atmosphère par absorption de dioxyde de carbone et rejet de dioxygène ➤ Production de matière organique (aliments, bois, produits pharmaceutiques...) ➤ Protection du sol (en agriculture, cultivé ou non) <p>Régulation des précipitations / du climat</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant : DZAKLUI

Prénoms : K. K. Charles

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Contacts : 91161119 / 98541119

Etablissement :

Année : 2019 - 2020

Classe : 5^{ème}

Effectifs :

Date :

THÈME : LA GÉODYNAMIQUE ET LA GÉOLOGIE DU TOGO

Leçon14 : Les sols en agriculture

Séances : 1/2 ; 2/2.

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches, photo, image....

Prérequis : Reproduction sexuée chez les animaux

Compétence terminale 5 : Mobiliser des ressources pour comprendre les phénomènes géologiques et prévenir les effets des catastrophes naturelles

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur	Agriculture en lien avec la nature du sol : <ul style="list-style-type: none">➤ Culture des plantes vivrières (maïs, sorgho, mil, arachide, soja, haricot, légumes...) suivant la nature du sol➤ Culture d'exportation (anacarde, soja, coton, café, cacao, palmier à huile...) suivant la nature du sol
Décrire les sols favorables et / ou défavorables à une production agricole.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sols favorables à la production agricole : sols riches en humus➤ Sols défavorables à la production agricole : sols pauvres en humus / lessivés, ferrugineux, argileux
Proposer des techniques d'amendement des sols pour une meilleure production agricole.	Techniques d'amendement : <ul style="list-style-type: none">➤ Utilisation des engrais verts➤ Empailage➤ Culture de légumineuses (haricot, niébé, soja...)➤ Utilisation du fumier, du compost,➤ Utilisation des semences sélectionnées

Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Organisation des élèves en groupe – observation – questions du professeur - réponses des élèves – écrire au tableau.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Leçon 8 - Séance 1 Lancement = prérequis, évaluation diagnostique	Identifier les facteurs qui sont nécessaire au développement de la plante : eau, cailloux, lumière, huile, sels minéraux, température, dioxyde de carbone.	Sels minéraux, température, dioxyde de carbone, eau, lumière.	
Présentation de la situation (05 min)	Le prof demande de lire la situation problème	Les élèves lisent la situation problème.	
Appropriation de la situation (05 min)	Que constate Komi ?	Il constate que la plante à l'air libre se développe plus que l'autre sous l'arbre.	
Organisation du travail Résolution du problème	Le prof demande un travail individuel puis les travaux en groupe	Travail individuel Travail en groupe	
Synthèse des travaux et institutionnalisation.	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux au tableau (par groupe) - Instaure un débat, fait un point sur les échanges et présente la trace écrite.	Un élève de chaque groupe présent les résultats de son groupe. Les élèves participent au débat et notent la trace écrite.	<p>9. <u>La photosynthèse</u> La photosynthèse est le processus par lequel les plantes vertes utilisent la lumière pour fabriquer des substances organiques (amidon) à partir de CO₂ et l'eau.</p> <p>10. <u>Synthèse de l'amidon par une plante verte</u> 2.5 <u>Mise en évidence de l'amidon dans une feuille verte.</u> j. Expérience Une feuille verte est plongée successivement dans l'eau bouillante (pour tuer les cellules) et dans l'alcool (pour décolorer la feuille et enlever la chlorophylle) puis dans l'eau iodée.</p>

			<p>k. <u>Observation</u> La feuille est colorée en bleu violacée en présence de l'eau iodée.</p> <p>l. <u>Conclusion</u> Une feuille verte contient de l'amidon. Les plantes vertes ou chlorophylliennes sont capables de synthétiser de l'amidon qui constitue la sève élaborée à partir de l'eau et des sels minéraux.</p>
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	<p>Travail de recherche Quelles sont les conditions et les facteurs nécessaires aux plantes vertes pour fabriquer de l'amidon ?</p>

Séance 2

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Demande aux élèves de présenter leurs travaux de recherche.	Les élèves présentent leurs travaux de recherche	
Synthèse des travaux et institutionnalisation	Fait la synthèse, pose des questions et présente la trace écrite	Répondent aux questions et notent la trace écrite.	<p>11. <u>Notion d'autotrophie</u> Les plantes vertes sont capables de fabriquer leurs substances nutritives en présence de la lumière et du CO₂ : on dit qu'elles sont autotrophes. Ce mode de vie est l'autotrophie. Contrairement aux plantes chlorophylliennes, les plantes non chlorophylliennes et les animaux ne peuvent pas fabriquer leurs substances nutritives. Ils n'ont pas de chlorophylle. On dit qu'ils sont hétérotrophes.</p> <p>12. <u>Intérêt des plantes vertes dans la nature</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assainissement de l'atmosphère par absorption de dioxyde de carbone et rejet de dioxygène ➤ Production de matière organique (aliments, bois, produits pharmaceutiques...)

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			➤ Protection du sol (en agriculture, cultivé ou non) Régulation des précipitations / du climat
Evaluation/ Remédiation (10 min)	Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances	Les élèves traitent les exercices, posent des questions	