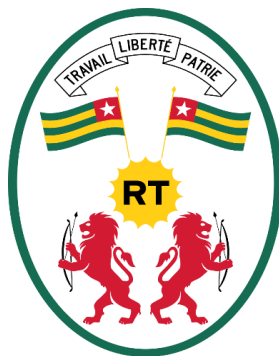


MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE, SECONDAIRE ET TECHNIQUE (MPST)



FICHES PEDAGOGIQUES DE LA CLASSE DE CINQUIEME DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL



PROPOSE PAR UN GROUPE D'ENSEIGNANTS D'HG/ECM/FR

NOVEMBRE 2023

EQUIPE DE COORDINATION

N°	NOM ET PRENOMS	ETABLISSEMENT	CONTACT
1	YOAMIA Séini	Professeur d'HG/ECM/FR, Directeur du CEG Atsansi	91 78 98 52
2	AGAGNIGO K. Rédouana	Professeur d'HG/ECM/FR au Lycée Morétan	93 74 62 54
3	BADOHOUN Koami Elode	Professeur d'HG/ECM/FR à l'école ST OPEM de Baguida	92 98 24 39
4	DONKOR Kwami Eniedi	Professeur d'HG/ECM/FR au Lycée Tokoin II	90 28 68 04

LES CONTRIBUTEURS

THEMES	LECONS	NOM ET PRENOMS	ETABLISSEMENTS	CONTACTS
Thème 1 : CIVISME	1 : Civisme : concepts clés	DIWEDIGA Batoyima	CEG GUEBAKUI	90 70 39 91
	2 : Comportements civiques	BANFIEN Kadindame	CEG Mango ville 2	90 12 07 93
Thème 2 : Connaissance de son cadre de vie : La rue	3 : La rue : concepts clés	METONOU komlanvi ANDOU Karim	CEG Gninoumé Lycée de Djogbégan	90 64 61 59 93 45 34 95
	4 : Dangers potentiels de la rue	METONOU komlanvi	CEG Gninoumé	90 64 61 59
	5 : Règles du code de la route	DAGOU Hodabalo	CS Excellence Plus	93 21 10 33
	6 : Utilité et organisation de l'école	YOAMIA Séini	CEG ATSANSI	91 78 98 52
Thème 3 : Connaissance de son cadre de vie : L'école	7 : La vie au collège	ADJE Barougbèyè	CEG KPANDYO	90 86 57 82
	8 : Canton	PATHE Sankardja	Lycée Takpamba	90 66 74 00
Thème 4 : La décentralisation au Togo : Le canton et la commune	9 : Commune	AMOU – BERRY Yawo D.	CEG Nassablé 2	92 45 58 29
	10 : Symboles du Togo (armoiries, hymne national, devise, drapeau)	WALLA Abalo	CPL Paul Sabatier	98 80 07 34
Thème 5 : Etat et nation	11 : Principes et valeurs du Togo	Equipe d'amendement		
	12 : Violence : différentes formes, causes et manifestations	AKENIME AWARATALEME	LYCÉE GBADI N'KOUGNA	
	13 : Conséquences des violences	Equipe d'amendement		
Thème 6 : Notion de violence	14 : Éléments polluants de notre environnement immédiat	Klove Komlanvi Mawuena	Trophée des élites	99 65 08 46
	15 : Développement durable	Equipe d'amendement		
Thème 7 : Santé, environnement et cc développement				

EQUIPE D'AMENDEMENT ET DE RELECTURE

N°	Nom et Prénoms	Disciplines enseignées	Etablissement	Contact
1	YOAMIA Séini	HG/FR/ECM	Directeur du CEG ATSANSI	91 78 98 52
2	AGAGNIGO K. Rédouana	HG/FR/ECM	Lycée Morétan	93 74 62 54
3	METONOU komlanvi	HG/FR/ECM	CEG Gninoumé	90 64 61 59
4	AGNON Akomontè	HG/FR/ECM	Lycée Zafi	91 09 51 58
5	TCHABODE Abdel latifou	HG/FR/ECM	Lycée Ablogamè	98 12 23 36
6	KOTSOUSSI Yowoutiba	HG/FR/ECM	Lycée Djamdè	91 30 05 98
7	ADJANON Blewussi Akouété	HG/FR/ECM	Lycée Afagnan Gbleta	90 88 41 77
8	EDJEOU Maza	HG/FR/ECM	CEG Tankpayabour	91 75 18 98
9	AHOVI KOSSI DODJI	HG/FR/ECM	Lycée Avédji Elavagnon	90 62 04 05
10	LEBALABA Essodjolo	HG/FR/ECM	CPL Nouvelle Elite	93 48 68 93
11	BADATCHO Blèza	HG/FR/ECM	Lycée Biaparba	91 26 38 43
12	ASSIH komi	HG/FR/ECM	CEG Adjakpahoé	90 87 35 14
13	BADOHOUN Koami Elode	HG/ECM	L'école Scientifique et Technologique OPEM de Baguida	92 98 24 39

MISE EN PAGE

NOM ET PRENOM	ETABLISSEMENT	CONTACT
AGNON Akomontè	Lycée Zafi	91 09 51 58

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ECM, CLASSE DE 5^{ème}

MOIS	SEMAI NES	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
SEPTEMBRE	1.	CIVISME	LECON 1 - Civisme : concepts clés	2H
OCTOBRE	2.		LECON 2 -Comportements civiques	2H
	3.	INTEGRATION		2H
	4.	CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : LA RUE	LECON 3 - Rue : concepts clés	2H
	5.		LECON 4 - Dangers potentiels de la rue	2H
	NOVEMBRE		6.	LECON 5 - Règles du code de la route
7.				
8.		INTEGRATION		2H
9.	CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : L'ECOLE	LECON 6 – Utilité et organisation de l'école	2H	
DECEMBRE	10.	LECON 7 - Vie au collège	2H	
	11.	INTEGRATION		2H
JANVIER	12.	DECENTRALISAT I ON AU TOGO : LE CANTON ET LA COMMUNE	LECON 8 – Canton	2H
	13.		LECON 9 – Commune	2H
	14.	INTEGRATION		2H
FEVRIER	15.	ETAT ET NATION	LECON 10 – Symboles du Togo (armoiries, hymne national, devise, drapeau)	4H
	16.			
	17.		LECON 11 - Principes et valeurs du Togo	2H
	18.	INTEGRATION		2H
MARS	19.	NOTION DE VIOLENCE	LECON 12 – Violences : différentes formes, causes et manifestations	2H

	20.		LECON 13 – Conséquences des violences	2H
	21.	INTEGRATION		2H
AVRIL	22.	SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMEN T	LECON 14 – Eléments polluants de notre environnement immédiat	2H
	23.		LECON 15 – Développement durable	2H
	24.	INTEGRATION		2H
TOTAL				48H

MISE AU POINT

Ce document du secondaire 1 (CEG) est une compilation de fiches pédagogiques d'Education Civique et Morale (ECM) de la classe de 5^{ème} proposées par un groupe d'enseignants d'HG/ECM du Togo. L'élaboration de ces fiches répond à un besoin pressant né de la nécessité pour les enseignants de ladite discipline de disposer de nouvelles fiches pédagogiques répondant aux exigences du nouveau programme d'ECM basé sur la pédagogie en Approche Par les Compétences (APC) pour la classes de 5^{ème}. A cet effet, nous rappelons que ces fiches constituent avant tout des modèles desquels on peut s'inspirer et non des fiches toutes faites qu'on doit juste imprimer pour dispenser les cours dans les classes. Il appartient donc à chaque enseignant utilisateur de les personnaliser en faisant ses propres réajustements conformément aux instructions contenues dans le guide d'exécution du programme officiel d'ECM de septembre 2023.

La coordination

YOAMIA Séini
AGAGNIGO K. Rédouana
BADOHOUN Koami Elode
DONKOR Kwami Eniedi

Fiche N° 1

Fiche ECM

Discipline : ECM

Etablissement :

Effectif :

Thème1 : CIVISME

Leçon 1 : CIVISME : CONCEPTS CLES

Documentation :

- ✓ Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème} Septembre 2023; pp4-5
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de 5^{ème}; mai 2020 pp31 – 32; 110p
- ✓ Dictionnaire Larousse Illustré 2017.

AN/SC : 2023 - 2024

Durée : 55 minutes X 2

Nom du professeur : Groupe d'enseignants

Classe : 5^{ème}

Supports didactiques : Documents, Situation problème

Prérequis : la chose publique ou bien public

Méthode : Exposé, questionnement, découverte...

Techniques : Travail individuel puis en groupe, recherche, observations...

Capacités	Contenus
Expliquer les concepts clés liés au civisme	-Définitions: civisme, incivisme, avoir le sens civique, poser des actes inciviques. -Concepts liés au civisme : amour de la patrie, engagement pour la patrie, vivre ensemble.

Compétence visée: L'élève doit développer les compétences suivantes : respecter les institutions, les biens publics ; adopter des comportements responsables, des comportements civiques; respecter les emblèmes de l'Etat ; défendre sa patrie.

Situation d'apprentissage

Ton petit frère Kpélékpédji en classe de CM1, observe les passants s'arrêter à chaque fois qu'on monte le drapeau togolais. Il s'étonne que ces passants n'étant pas des élèves, respectent la montée des couleurs et vient te demander des explications.

A partir de tes connaissances sur le civisme et des documents mis à ta disposition, définis-lui le civisme et parle-lui des concepts clés liés au civisme

Texte support

Tout bon citoyen doit être un modèle en terme de civisme. Le civisme signifie l'amour d'un citoyen pour sa patrie. C'est aussi le dévouement de tout citoyen pour son pays. Pour tout développement, tout citoyen doit avoir le sens civique qui consiste à respecter la loi et à protéger le bien public. Ainsi, un bon citoyen doit respecter le code de la route, payer les impôts et factures, éviter de jeter les ordures dans les caniveaux...

Cependant, refuser de saluer les couleuvres, courir sur les bancs, jeter les sachets par terre alors qu'il y a la poubelle sont des comportements inciviques. Cela relève de l'incivisme.

L'incivisme est donc le manque de dévouement du citoyen pour le bien de la nation. Poser des actes inciviques c'est poser de mauvais actes ou poser des actes contraires au civisme.

Trois principaux concepts sont liés au civisme. Il s'agit de l'amour de la patrie qui consiste à être fier de son pays ; de l'engagement pour la patrie qui voudrait que le citoyen défende corps et âme son pays et enfin du vivre ensemble qui impose au citoyen de défendre la cohésion de la nation, de respecter les règles de bienséances.

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Qu'est-ce qu'un bien public ? 2- Donne deux exemples de biens publics	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Définitions ✓ Le civisme: c'est le dévouement du citoyen pour son pays ou sa collectivité. ✓ L'incivisme : c'est le manque de dévouement du citoyen pour le bien de la nation. ✓ Avoir le sens civique : c'est respecter la loi et protéger le bien public ✓ Poser des actes inciviques : c'est poser des actes contraires au civisme. C'est aussi poser de mauvais actes. Exemples : violer les feux tricolores, marcher lorsqu'on monte les couleurs, jeter les sachets plastiques sur la cour ou dans la classe, faire du bruit ou bavarder au cours de la leçon.... 2- Concepts liés au civisme ▪ Amour de la patrie : c'est être fier de son pays ▪ Engagement pour la patrie : C'est défendre corps et âme son pays. ▪ Vivre ensemble: c'est défendre la cohésion de la nation, respecter les règles de bienséance. Exemples: être tolérant, dire non au tribalisme, à l'ethnocentrisme, éviter de faire du bruit aux heures de repos, ne pas bavarder et distraire ses camarades en classe...		Tableau Cahier de leçon
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1-Réponds par vrai ou faux a) Le civisme est l'attachement d'un citoyen à sa patrie. b) Refuser de chanter l'hymne national est un acte civique. c) L'engagement est l'obligation du citoyen de servir son pays. 2- Qu'est-ce que le civisme ? Exercice de maison 1- Par deux exemples, montre l'application effective du vivre ensemble dans ton établissement. 2-Enumère cinq comportements civiques à l'école.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 2
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 1 : CIVISME

Leçon 2 : COMPORTEMENTS CIVIQUES

Documentation :

- ✓ Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème} Septembre 2023
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao, enseigner l'ECM en APC, classe de 5^{ème} ; mai 2020 pp31- 32; 110p
- ✓ Les éditions Essorame
- ✓ Cours Manuel d'ECM destiné aux élèves 2017
- ✓ Dictionnaire petit larousse illustré 2017

Supports didactiques : Situation Problème, documents

Prérequis : Civisme et incivisme

Méthode : Questions- réponses, brainstorming, exposés, discussion

Techniques : Approche par compétence (APC); Méthodes actives

Capacités	Contenus
Identifier les comportements inciviques au quotidien	Comportements inciviques au quotidien :- à l'école, - dans la rue,- dans le quartier.
Adopter des comportements civiques au quotidien	Comportements civiques au quotidien :- à l'école, - dans la rue, - dans le quartier

Compétence visée : Pouvoir résoudre des situations liées aux comportements civiques

Situation – problème

Lors d'une balade, ton petit frère voit certains de ses camarades de classe entrain de jeter les ordures dans les caniveaux de votre quartier. Étonné par leur acte, il dit ceci: « C'est un comportement incivique que vous posez. Ce n'est pas bien. Nous sommes plutôt appelés à opter pour des comportements civiques ». Ces camarades ne comprenant rien de ces notions viennent vers toi pour avoir plus d'explications.

A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, aide- les en :

- Définissant un comportement incivique ;
- Donnant des exemples de comportements inciviques.
- Définissant un comportement civique ;
- Donnant des exemples de comportements civiques ;

Support:

Un acte incivique est un comportement de mépris vis – à – vis de la loi et du respect de la chose publique. Les actes inciviques se rencontrent un peu partout, à l'école, dans la rue, dans le quartier... Ainsi, le non-respect du règlement intérieur de l'école ; le non-respect de la montée des couleurs; jeter les ordures dans la cour ou en classe ; ne pas respecter les enseignants; mal chanter l'hymne national; venir à l'école en retard; être ivre; ne pas respecter les panneaux de signalisation ; détruire les biens publics ; injurier les gens du quartier; sauter les murs ; voler; créer des dépotoirs sauvages sont quelques actes inciviques rencontrés dans nos milieux...

A l'opposé d'un acte incivique on a un acte civique qui est un comportement de respect de la loi et de protection du bien public. Pour promouvoir un développement harmonieux, tout citoyen doit poser des actes civiques tels que: respecter le règlement intérieur ; assister à la montée des couleurs ; bien chanter l'hymne national ; respecter les enseignants ; ne pas bavarder aux heures de cours ; balayer la salle de classe ; ne pas jeter les ordures dans la rue ; aider les personnes âgées et handicapées ; éviter l'alcool ; respecter les panneaux de signalisation ; respecter ses voisins et les saluer ; ne pas injurier les gens ; éviter la discrimination...

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Définir le civisme et l'incivisme 2- Donner un acte civique	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande-t-on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir.	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

(10min)	- Fait la mise au point		
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Les comportements inciviques au quotidien Un comportement incivique est un comportement de mépris vis – à vis de la loi et du respect de la chose publique. 1-1- A l'école : ✓ le non-respect du règlement intérieur de l'école ✓ le non-respect de la montée des couleurs; ✓ jeter les ordures dans la cour ou en classe ✓ ne pas respecter les enseignants; ✓ mal chanter l'hymne national; ✓ venir à l'école en retard; ✓ bavarder en classe; ✓ voler les objets de ses amis; refuser de balayer la classe... 1-2- Dans la rue : - jeter les ordures dans la rue - ne pas aider les personnes âgées ou handicapées - être ivre - ne pas respecter les panneaux de signalisation - détruire les biens publics 1-3- Dans le quartier : - injurier les gens du quartier - sauter les murs - voler - créer des dépotoirs sauvages - non assistance aux personnes en danger. 2- Les comportements civiques au quotidien Un comportement civique est un comportement de respect de la loi et de protection du bien public. 2-1- A l'école : - respecter le règlement intérieur		Tableau Cahier de leçon

	- assister à la montée des couleurs - bien chanter l'hymne national - respecter les enseignants - ne pas bavarder aux heures de cours - balayer la salle de classe - ne pas détruire les matériels scolaires... 2-2- Dans la rue : - ne pas jeter les ordures dans la rue - aider les personnes âgées et handicapées - éviter l'alcool - respecter les panneaux de signalisation - protéger les biens publics... 2-3- Dans le quartier : - se respecter et respecter les autres - respecter ses voisins et les saluer - ne pas injurier les gens - éviter la discrimination - respecter les règles du vivre ensemble											
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation Répond par vrai ou faux 1- Bavarder au moment de la montée des couleurs est un comportement civique. 2- jeter les sachets dans la cour de l'école est un comportement incivique 3- protéger la chose publique est un comportement civique. Exercice de maison Mets une croix dans la case correspondante <table><tr><th>Comportements</th><th>Inciviques</th><th>Civiques</th></tr><tr><td>Saccager la chose publique</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Assister à la montée des couleurs</td><td></td><td></td></tr></table>	Comportements	Inciviques	Civiques	Saccager la chose publique			Assister à la montée des couleurs			Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice
Comportements	Inciviques	Civiques										
Saccager la chose publique												
Assister à la montée des couleurs												

	Bien chanter l'hymne national					
	Bavarder aux heures de cours					

GROUPE D'ENSEIGNANTS D'HG/ECM/FR

Fiche N° : 3
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 – 2024
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE

Leçon 3 : LA RUE : CONCEPTS CLES

Documentation :

- ✓ Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème} septembre 2023, p5, 8p ;
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de 5^{ème} ; mai 2020 ; pp5 – 12 ; 110p
- ✓ Dictionnaire Larousse illustré 2017 ;
- ✓ Internet

Supports didactiques : Situation – problème/ documents

Prérequis : la définition du chemin

Méthode : APC

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses, Jeu de rôle

Capacités	Contenus
Définir les concepts liés à la rue	Définition : chemin, sentier, route/rue, ruelle, autoroute, boulevard, carrefour, rond-point, chaussée, trottoir, bas – côté, passage piéton

Compétence de base :

- L'apprenant doit développer les compétences suivantes:
- tenir compte de l'existence des autres dans la rue,
- aimer son cadre de vie,
- connaître et mettre en application les règles élémentaires du code de la route.

Situation – problème

Lors de la lecture d'un document d'éducation civique, ton petit frère Kossi découvre pour la première fois les notions suivantes : la route, la rue, le chemin, la ruelle, le sentier, le boulevard, le carrefour.... Après la lecture, il s'approche de toi et te dit qu'il n'arrive pas à mettre la différence entre ces différentes notions. Il sollicite alors ton aide.

En te servant de tes propres connaissances et du document ci – dessous, aide – le à définir chacune de ces notions.

Support

Pour se déplacer, l'homme utilise plusieurs moyens et différents types de voies. Ainsi, on distingue : le chemin : c'est une voie plus large que le sentier ; le sentier : c'est un chemin étroit traversant les champs, les plantations, la brousse ; la route : c'est un chemin praticable par les voitures en dehors des agglomérations ; la rue : c'est une voie de circulation bordée de maisons dans une agglomération ; la ruelle : c'est une petite rue étroite. ; l'autoroute : c'est une route à deux sens ; le boulevard : c'est une route très large parfois à deux sens traversant une ville ; le carrefour : c'est l'endroit où se croisent plusieurs routes ; le rond – point : c'est la place circulaire à laquelle aboutissent plusieurs routes ; la chaussée : c'est la partie de la route où passent les automobiles ; le trottoir : c'est la partie de la route où passent les piétons ; le bas – côté : c'est une bande herbeuse ou piste caillouteuse le long de la route ; le passage piéton ou passage clouté : c'est la partie de la chaussée que les piétons peuvent traverser en toute sécurité.

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Qu'est – ce que le chemin ? 2- Sur quel type de voie passes – tu pour arriver à l'école ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

Institutionnalisation	TRACE ECRITE Définitions ✓ Le chemin : c'est une voie plus large que le sentier. ✓ Le sentier : c'est un chemin étroit traversant les champs, les plantations, la brousse. ✓ La route : c'est un chemin praticable par les voitures en dehors des agglomérations. ✓ La rue : c'est une voie de circulation bordée de maisons dans une agglomération. ✓ La ruelle : c'est une petite rue étroite. ✓ L'autoroute : c'est une route à deux sens. ✓ Le boulevard : c'est une route très large parfois à deux sens traversant une ville. ✓ Le carrefour : c'est l'endroit où se croisent plusieurs routes. ✓ Le rond – point : c'est la place circulaire à laquelle aboutissent plusieurs routes. ✓ La chaussée : c'est la partie de la route où passent les automobiles. ✓ Le trottoir : c'est la partie de la route où passent les piétons. ✓ Le bas – côté : c'est une bande herbeuse ou piste caillouteuse le long de la route. ✓ Le passage piéton ou passage clouté : c'est la partie de la chaussée que les piétons peuvent traverser en toute sécurité.		Tableau Cahier de leçon
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation Evaluation Réponds par vrai ou faux. a- La route est une voie qui mène au champ. b- Le passage à piéton est souvent marqué sur la chaussée pour permettre aux piétons de traverser la route. c- La ruelle est une grande rue. d- Une route est uniquement une voie bitumée Exercice de maison Définis les notions suivantes: le rond-point, le trottoir, la chaussée, le bas-côté.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 4
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 – 2024
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE

Leçon 4 : LES DANGERS POTENTIELS DE LA RUE

Documentation :

- ✓ Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème}, septembre 2023, p5, 8p.
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de 5^{ème}, mai 2020, pp5 – 12 ; 110p
- ✓ Dictionnaire Larousse, Illustré 2017.
- ✓ Internet.

Supports didactiques : Situation – problème/ documents

Prérequis : la définition du chemin

Méthode : APC

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses, Jeu de rôle

Capacités	Contenus
Relever les fonctions de la rue	Fonctions de la rue
Identifier les dangers potentiels de la rue	Dangers potentiels de la rue
Montrer comment se comporter dans la rue	Comportements dans la rue

Compétence de base :

L'apprenant doit développer les compétences suivantes:

- tenir compte de l'existence des autres dans la rue,
- aimer son cadre de vie,
- connaître et mettre en application les règles élémentaires du code de la route

Situation – problème

Lors de la promenade avec un touriste sénégalais dans ton quartier, tu constates que certains de tes camarades jouent sur la route. Imaginant le risque que courent ces jeunes, le touriste te demande de les sensibiliser sur les dangers potentiels de la rue.

A partir des documents de la leçon 4 et de tes connaissances, sensibilise tes camarades en essayant de répondre aux questions suivantes:

- relever les fonctions de la rue ;
- identifier les dangers potentiels de la rue ;
- identifier les bons comportements d'un citoyen dans la rue.

Support

La rue est très importante dans la vie quotidienne des hommes. Elle permet le désenclavement des zones rurales ; facilite la circulation des biens et des personnes. Elle est un facteur important de développement des activités socio-économiques et culturelles et facilite les échanges commerciaux. Cependant, la rue présente d'énormes dangers pour ses usagers. On appelle danger de la rue l'ensemble des accidents qui ont une relation avec la circulation routière. Plusieurs comportements sont très dangereux dans la rue. C'est le cas de : jouer ou s'amuser dans la rue ; la violation des feux tricolores ; l'excès de vitesse ; la méconnaissance du code de la route ; la mauvaise traversée de la rue par les piétons ; l'utilisation du téléphone portable, baladeurs et casques à la musique en circulation ; les troubles comportementaux (alcoolisme, somnolence, déficience visuelle et auditive) ; la mauvaise occupation des trottoirs par les piétons et commerçants ; marcher à sa droite ou sur la chaussée. Ces comportements engendrent d'énormes conséquences comme : les blessures; la mort; le traumatisme crânien et corporel; les dégâts matériels; les dépenses... Pour éviter ces conséquences néfastes qu'engendrent les mauvais comportements dans la rue, nous devons plutôt pratiquer des comportements civiques dans la rue tels que : éviter de jouer ou de s'amuser dans la rue ; éviter de conduire en état d'ivresse (en étant saoulé) ; respecter le code de la route ; bien repérer les passages pour piétons ; assister les handicapés, enfants et les personnes âgées lors de la traversée de la rue ; être prudent et vigilant dans la rue...

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison Que signifie accident de route ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation	TRACE ECRITE 1- Les fonctions de la rue La rue : - permet le désenclavement des zones rurales ; - facilite la circulation des biens et des personnes ; - est un facteur important de développement des activités socio-économiques et culturelles ; - facilite les échanges commerciaux ; - etc. 2- Les dangers potentiels de la rue 2-1- Définition des dangers potentiels de la rue On appelle dangers potentiels de la rue, l'ensemble des accidents qui ont une relation avec la circulation routière. Exemple : la collision entre une voiture et une moto ou entre deux voitures ; le renversement d'une moto par un animal en divagation sur la route... 2-2- Les comportements dangereux dans la rue ou encore les causes des accidents de rue Ce sont: - jouer ou s'amuser dans la rue ; - La violation des feux tricolores ; - L'excès de vitesse ; - la méconnaissance du code de la route ; - La mauvaise traversée de la rue par les piétons ; - l'utilisation du téléphone portable, baladeurs et casques à la musique en circulation ; - Les troubles comportementaux (alcoolisme, somnolence, déficience visuelle et auditive) ; - La mauvaise occupation des trottoirs par les piétons et commerçants ; - marcher à sa droite ou sur la chaussée ; Autres dangers de la rue : - La divagation des animaux domestiques ; - La vétusté et le manque d'entretien de nombreux véhicules ; - Les phénomènes météorologiques (forte pluie, vents violents, tempêtes, etc.) ; - La traversée de la rue par les handicapés, les enfants et les personnes âgées ;		Tableau Cahier de leçon

	- Le manque des feux et panneaux de signalisation à des endroits importants ; - Etc. 2-3- Les conséquences des accidents de la rue Ce sont: - Les blessures; - La mort; - Le traumatisme crânien et corporel; - Les dégâts matériels; -Les dépenses ; - etc. 3- Les comportements civiques dans la rue. Pour réduire les accidents de la rue, il faut: - éviter de jouer ou de s’amuser dans la rue ; - éviter de conduire en état d’ivresse (en étant saoulé) ; - respecter le code de la route ; - bien repérer les passages pour piétons ; - assister les handicapés, enfants et les personnes âgées lors de la traversée de la rue ; - être prudent et vigilant dans la rue ; - porter le casque et utiliser la ceinture de sécurité ; - s’arrêter avant de recevoir ou émettre un appel téléphonique ; - etc.		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation Evaluation 1- Enumère deux (2) fonctions de la rue. 2- Cite deux dangers potentiels de la rue. 3- Propose deux solutions aux dangers de la rue. Exercice de maison Dans une production d’une quinzaine de lignes, identifie les causes et les conséquences des accidents de circulations dans ton pays sans oublier de proposer quelques approches de solutions.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d’exercice

Fiche N° : 5
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 – 2024
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 2 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE

Leçon 5 : REGLES DU CODE DE LA ROUTE

Documentation :

- ✓ Nouveau programme d'ECM actualisé et allégé, classe de 5^e, septembre 2023
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC ; classe de 5^{ème}, mai 2020 ; pp5 – 12 ; 110p
- ✓ Dictionnaire Larousse, Illustré 2017.
- ✓ Internet

Supports didactiques : Situation – problème/ documents

Prérequis : la définition du chemin

Méthode : APC

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses, Jeu de rôle

Capacités	Contenus
Identifier les cibles du code de la route	* Définition du code de la route * Cibles du code de la route
Préciser le code pour piétons	* Code pour les piétons
Préciser le code pour cyclistes	* Code pour les cyclistes

Compétence de base :

L'apprenant doit développer les compétences suivantes :

- connaître les fonctions de la route;
- Connaître les dangers liés à la mauvaise conduite dans la rue;
- Maîtriser les comportements civiques à adopter dans la rue pour éviter les dégâts.

Situation – problème

Alice vient de recevoir un vélo de la part de son père comme cadeau pour cette rentrée scolaire. C'est une bonne nouvelle! Mais elle a des difficultés pour pédaler en sécurité ce vélo sur la route. Etant son grand frère, il te sollicite de l'entraîner.

A partir de tes connaissances et du support mis à ta disposition, entraîne – la en la définissant le code de la route, en l'identifiant les cibles du code de la route et en lui précisant le code pour les piétons et pour les cyclistes sur la route.

Support

Pour une bonne circulation sans accident, les usagers de la route doivent respecter le code de la route qui est l'ensemble des lois et règlements qui régissent la circulation routière. Pour éviter tout accident de la circulation, l'usager de la route ne doit pas être en état d'ivresse et de stress, il doit avoir ses organes de l'ouï et de vue en forme. En dehors de cela, la route doit être en bon état, bien tracée, être large et avoir des panneaux de signalisation.

Sur la route, certains usagers sont dits prioritaires. C'est le cas des personnes âgées, des personnes en vivants avec un handicap, les enfants et les voitures prioritaires. En circulation, le piéton également doit respecter le code de la route. Un piéton est un usager à pied sur un trottoir ou une chaussée. Le piéton dispose des droits en matière de circulation. Par exemple ne pas céder le passage à un piéton est une infraction. Pour cela si le feu piéton s'allume et que le piéton s'engage, il faut lui céder le passage. Au cas où il n'y a pas de feu tricolore, il faut ralentir ou s'arrêter quand un piéton s'engage. Cependant, le piéton a des obligations en matière de circulation: il doit emprunter les trottoirs à sa gauche, être vigilant en empruntant la chaussée au cas où il n'y a pas de trottoirs aménagés, utiliser les passages clouté/ piéton pour traverser la route, vérifier à sa gauche et droite avant de traverser la route, éviter la manipulation du téléphone en pleine circulation...

Tout comme les piétons, le cycliste doit également respecter le code de la route. Il doit donc porter son casque de vélo, avoir un vélo bien équipé c'est-à-dire les freins, phare, avertisseur sonore, feux de position (avant et arrière), catadioptrés (avant et arrière) sont en bon état, rouler le plus à droite de la chaussée, respecter la limite des vitesses...

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison Qu'appelle-t-on code de la route ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demandez-t-on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation	1- Définition : ➤ Le code de la route est l'ensemble des lois et règlements qui régissent la circulation routière. 2- Les cibles du code de la route Les cibles du code de la route sont les points les plus importants du code de la route à respecter. Les règles de circulation routière a- L'état de l'usager - ne pas être en état d'ivresse ou de stress - Avoir ses organes de l'ouïe et de vue en forme... b- L'état de la route La route doit: - être bien tracée - être large - avoir des panneaux de signalisation... c- connaître les autres usagers de la route; - les usagers prioritaires (ambulances/ véhicules militaires en mission); - Les handicapés; - les personnes âgées et les mineurs (enfants)... 3- <u>Code pour les piétons</u> * Définition Le piéton est un usager à pieds sur un trottoir ou une chaussée. Un usager qui pousse le vélo ou un handicapé à fauteuil roulant est aussi un piéton. a- <u>Quels sont les droits du piéton?</u> - Ne pas céder le passage à un piéton est une infraction. Pour cela si le feu piéton s'allume et que le piéton s'engage, il faut lui céder le passage. - Au cas où il n'y a pas de feu tricolore, il faut ralentir ou s'arrêter quand un piéton s'engage.		Tableau Cahier de leçon

	b- <u>Quels sont les devoirs du piéton ?</u> Les devoirs du piéton sont les suivants : - emprunter les trottoirs à sa gauche ; - être vigilant en empruntant la chaussée au cas où il n'y a pas de trottoirs aménagés ; - utiliser les passages clouté/ piéton pour traverser la route ; - Vérifier à sa gauche et droite avant de traverser la route ; - éviter la manipulation du téléphone en pleine circulation ; - éviter l'ivresse en circulation ; - Traverser la route perpendiculairement et non diagonalement ; - marcher en fil et non en parallèle quand on est en groupe... 4- <u>Code pour les cyclistes</u> En tant que cycliste on doit respecter les règles suivantes : - porter son casque de vélo ; - avoir un vélo bien équipé c'est-à-dire les freins, phare, avertisseur sonore, feux de position (avant et arrière), catadioptrés (avant et arrière) sont en bon état ; - rouler le plus à droite de la chaussée ; - respecter la limite des vitesses ; - respecter les feux de signalisation aux intersections ; - ne pas rouler en sens interdit...		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation Evaluation 1- Définissez le Code de la route? 2- Le cycliste a-t-il des obligations à respecter sur la route? Lesquelles? 3- Qu'appelle-t-on piéton? Comment doit-il utiliser la route? Exercice de maison 1- Cite deux règles à respecter par un cycliste sur la route. 2- Que doit faire le piéton en circulation pour éviter les accidents ? 3- Enumère deux droits du piéton en matière de circulation routière.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 6
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 – 2024
Durée : 55 minutes
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE

Leçon 6 : UTILITE ET ORGANISATION DE L'ECOLE

Documentation :

- Nouveau programme d'ECM actualisé et allégé, classe de 5^e, septembre 2023, p4-6, 8p.
- ALIDJISSO GNININVI Yao : Enseigner l'ECM en APC, Classe de 5^e, 14 mai 2020, pp15-18, 110p.
- Internet: [www. cnrtl.fr](http://www.cnrtl.fr) : consulté le 04 novembre 2023 à 16h 00.
- Dictionnaire Larousse, Illustré 2017.

Supports didactiques : Situation – problème/ documents

Prérequis : Les règles de vie à l'école.

Méthode : APC

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses, Jeu de rôle

Capacités	Contenus
Relever l'utilité de l'école	✓ Définition de l'école ✓ Utilité de l'école
Présenter l'organisation d'un collège	▪ Organisation d'un collège

Compétence de base :

L'apprenant doit développer les compétences suivantes :

- relever l'utilité de l'école ;
- savoir pourquoi il va à l'école;
- connaître l'organisation d'une école.

Situation – problème

Ta petite sœur Abiré, élève en classe de 6^{ème} est revenue de l'école avec un exercice de maison qui parle de l'utilité et de l'organisation d'un collège. Etant nouvelle au collège, elle n'a aucune notion sur cet exercice. Pour cela elle vient te voir pour l'aider à mieux comprendre.

En t'appuyant sur le texte ci-dessous et sur les cours d'ECM de la classe de 5^{ème}, aide-la en lui :

- définissant le mot école ;
- relevant l'utilité de l'école ;
- présentant l'organisation d'un collège.

Support

L'école est un établissement dans lequel est donné un enseignement collectif (général ou spécialisé).

Le collège d'enseignement général en abrégé CEG ou le secondaire 1, est administré par une équipe de direction, un personnel administratif, un personnel d'appui, un personnel enseignant, des conseils et des structures d'appui.

Le collège est un établissement d'enseignement secondaire du premier cycle.

Le collège comporte quatre niveaux : la sixième, la cinquième, la quatrième et la troisième.

Le collège comporte deux cycles :

Le cycle d'observation : la sixième et la cinquième.

Le cycle d'orientation : la quatrième et la troisième. En troisième on passe l'examen du BEPC qui ouvre les portes du lycée ou le secondaire 2.

Les matières obligatoires enseignées sont : le français, l'anglais ; l'histoire-géographie, l'ECM, la SVT, les mathématiques et la PCT. Les matières facultatives enseignées : l'EPS, le dessin, la musique, l'enseignement ménager, l'arabe, l'EWE, le Kabyè...

L'école est utile. A l'école, je reçois l'instruction, j'apprends à écrire et à compter. A l'école, je reçois l'éducation, je prépare mon avenir, j'apprends à être un bon citoyen...

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1-Que signifie école ? 2- Pourquoi vous aller à l'école ? 3- Quelles sont les matières enseignées au collège ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation	RESUME / TRACE ECRITE 1- Définition de l'école L'école est un établissement dans lequel est donné un enseignement collectif (général ou spécialisé). 2- Utilité de l'école L'école permet de : ✚ instruire : acquisition des connaissances, des aptitudes (lire, écrire, compter...) ; ✚ socialiser : faire des élèves des êtres capables de vivre en société ; ✚ qualifier : permettre à l'élève d'avoir des diplômes qui lui ouvrent le marché du travail. 3- Organisation du collège Le collège est un établissement d'enseignement secondaire du premier cycle. Au Togo, le collège d'enseignement général en abrégé CEG ou le 1^{er} cycle du secondaire, est administré par une équipe de direction, un personnel administratif, un personnel d'appui, un personnel enseignant, des conseils et des structures d'appui. Le collège comporte quatre niveaux : la sixième, la cinquième, la quatrième et la troisième. Le collège comporte deux cycles : Le cycle d'observation : la sixième et la cinquième. Le cycle d'orientation : la quatrième et la troisième. En troisième on passe l'examen du BEPC qui ouvre les portes du lycée ou le 2^{ème} cycle du secondaire. Les matières obligatoires enseignées sont : le français, l'anglais ; l'histoire-géographie, l'ECM, la SVT, les mathématiques et la PCT. Les matières facultatives enseignées : l'EPS, le dessin, la musique, l'enseignement ménager, l'arabe, l'EWE, le Kabyè...		Tableau Cahier de leçon

	Extrait de l'arrêté N° 062/MEPSTA/CAB/SG, redéfinissant les règles d'organisation et de fonctionnement des collèges d'enseignement général publics. - etc.		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitule Evaluation 1- Définis puis relève l'utilité de l'école. 2- Présente les niveaux et les deux cycles du collège. 3- Cite les matières obligatoires enseignées au collège. Exercice de maison 1- Selon l'arrêté 062/MEPSTA/CAB/SG, comment le collège est organisé ? 2- Présente le fonctionnement d'un collège.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° :07
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{me}

Thème 3 : CONNAISSANCE DE SON CADRE DE VIE : L'ECOLE

Leçon 7 : Vie au collège

Documentation :

- Nouveaux programmes d'ECM au Togo, Classe de 5^e, septembre 2023, P4 et 6
- ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de 5^{ème}, mai 2020, pp15- 18 ; 110p
- Précis de législation, 2018
- Nouveaux programmes d'ECM au Togo, 2012
- Arrêté N° 062 /MEPSTA/CAG/SG redéfinissant les règles d'organisation et du fonctionnement des collèges d'enseignement général publics en abrégé CEG
- <https://apprendre.auf.org>

Supports didactiques : situation problème, document

Prérequis : école, établissement, personnels administratif, activités scolaire

Méthode : exploitation de la situation problème, travail de groupe, restitution, questions réponses

Techniques :

Capacités	Contenus
Présenter le fonctionnement d'un collège	Fonctionnement d'un collège
Décrire la vie dans un collège	Vie dans un collège (rythme journalier, activités para et périscolaires)
S'engager à être un bon collégien	Résolutions d'un bon collégien (ponctualité, assiduité, travail exemplaire, respect de la discipline, propreté, culture du vivre ensemble)

Compétence visée :

L'apprenant doit développer les compétences suivantes :

- Connaître les autres et se positionner par rapport à eux ;
- Etre conscient du monde autour de soi ;
- Tenir compte de l'existence des autres dans la rue, dans le quartier ;
- Aimer son cadre de vie ;

Situation – problème

Ton petit frère de CM2, après avoir écouté son maître parler de la vie au collège, cherche à mieux connaître ce cadre de vie. Pour cela, il vient te demander des informations plus détaillées sur la vie au collège. A partir du document mis à ta disposition et de tes connaissances, apporte-lui ton aide en lui.

- présentant le fonctionnement de l'école ;
- décrivant la vie dans un collège (rythme journalier, activités para et périscolaires) ;
- montrant comment s'engager à être un bon collégien.

Support:

Document 1:

Selon arrêté N° 062 /MEPSTA/CAG/SG redéfinissant les règles d'organisation et du fonctionnement des collèges d'enseignement général publics en abrégé CEG, au 2^e chapitre en ces (aux) articles 8, 9, 19, 28, 29, 61, 62 et 63, le fonctionnement du collège peut se résumer en deux (2) équipes: **l'équipe de direction du collège et celle de direction de la classe.**

L'équipe de direction du collège est composée de: un directeur ; un directeur Adjoint ; un /ses conseiller (s) principal (aux) d'éducation ; un ou des Surveillant (s) Général (aux) ; un ou des Secrétaire (s) ; un économe ou l'agent comptable ; un bibliothécaire ; un ou des infirmier (s) ; les professeurs titulaires de classes ; etc.

L'équipe de direction de la classe est coordonné par: un major ou un délégué de classe ; un sous-major ou délégué adjoint de classe ; un secrétaire, un secrétaire adjoint ; un trésorier ; deux (2) conseillers, etc.

Document 2 :

Les activités périscolaires sont l'ensemble des actes, des occupations ou des travaux qui se déroulent « autour de l'école ». Ce sont des activités qui, sans s'insérer dans le cadre de l'enseignement, complètent la formation physique, morale ou intellectuelle visée par l'enseignement dispensé. Leur but est de consolider et de susciter des apprentissages qui ne peuvent pas habituellement se faire à l'école. Par exemples : les expériences diverses sur le terrain, telles certaines activités dirigées, les activités de production, le jardin scolaire, les activités de coopérative, les visites d'usines, etc.

Les activités parascolaires sont l'ensemble des actes, des occupations ou des travaux qui se déroulent « à côté », et donc parallèlement à l'école. Ce sont des activités facultatives initiées par l'école afin de promouvoir et de développer les intérêts des élèves. Les activités parascolaires peuvent être pratiquées au sein de l'école, mais leurs contenus, leurs méthodes et leurs stratégies d'apprentissage restent en marge des programmes, horaires, et instructions officielles. Elles sont : la coopérative scolaire, les équipes sportives, les troupes théâtrales, le journal ou la radio scolaire, la chorale, etc. (<https://apprendre.auf.org>).

Document 3 :

L'école fonctionne durant 5 jours dans la semaine, du lundi au vendredi. Les cours se déroulent :

- Pour le préscolaire, le matin de 8H00 à 11H00 et l'après-midi de 15H00 à 17H 00, sauf les mercredis après-midi.
- Pour le primaire, le matin de 7H30 à 11H30 et l'après-midi de 15H00 à 17H 00, sauf les mercredis après-midi.
- Pour le secondaire, tous les jours, de 7H00 à 12H00 le matin et l'après-midi de 15H00 à 17H 00. (**Nouveau précis de législation, 2018**)

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Comment appelle – t – on celui qui dirige un collège ? 2- Cite trois matières enseignées au collège.	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Fonctionnement d'un collège Le collège est une institution publique de formation générale qui accueille les élèves titulaires du CEPD. Plusieurs acteurs interviennent pour son fonctionnement : 1-1- Personnel administratif ➤ Le Directeur : il est le chef de l'établissement qu'il représente devant l'autorité, il est le garant de la bonne marche de l'établissement. ➤ Le Directeur-adjoint : remplace le Directeur en cas d'absence ou d'empêchement. Il est le directeur des études. ➤ Le Surveillant Général : il assure l'encadrement des élèves pour une bonne discipline au sein de l'établissement. ➤ Le ou les secrétaire(s) : il s'occupe de la saisie des devoirs, des documents scolaires, de l'accueil des visiteurs. ➤ L'Econome : il se charge de la perception des frais de scolarité, de l'achat du matériel. ➤ Le bibliothécaire : il est chargé de la tenue et de la gestion des documents scolaires. ➤ L'Infirmier : il accueille dans son infirmerie les élèves malades et leur donne les premiers soins. 1-2- Personnel enseignant Il est composé de tous les enseignants de l'établissement chargés de l'enseignement. N.B : Chaque classe dispose d'un professeur titulaire qui joue le rôle de tuteur de sa classe. 1.3- Comité d'élèves Il représente les élèves de l'établissement et aide l'administration. N.B : Le comité de chaque classe apporte son aide au professeur titulaire de la classe. 2- Vie dans un collège La vie dans un collège est régie par le règlement intérieur. Le règlement intérieur étant la loi fondamentale de l'établissement, il anime la vie au collège. 2-1- Rythme journalier Le collège fonctionne durant 5 jours dans la semaine, du lundi au vendredi. Les cours se déroulent tous les jours, de 7H00 à 12H00 le matin et l'après-midi de 15H00 à 17H 00. N.B : Aucune sortie de l'établissement pendant les heures de classe n'est autorisée, sauf pour motif valable et sur demande écrite et signée des parents qui doivent venir eux- mêmes (ou la personne nommément désignée) chercher l'enfant dans la classe.	Tableau Cahier de leçon
---	--	---------------------------------------

	2-2- Activités para et périscolaires Ce sont des activités qui sont organisées pour permettre à chaque apprenant d'exercer ses dons personnels et manifester ses goûts et opinions. • Activités périscolaires : Ce sont des activités qui se déroulent « autour du collège ». Exemples : théâtre, musique, danse, chorale, sport, le jardin scolaire, ... • Activités parascolaires : Ce sont des activités qui se déroulent « à côté du collège » et dont parallèles à l'école. Mais elles peuvent être aussi pratiquées au sein de l'école. Exemples : la coopérative scolaire, les troupes théâtrales, les équipes sportives, la chorale, ... 3- Résolutions pour être un bon collégien Un bon collégien doit-être : ponctuel, assiduité et fournir toujours un travail exemplaire. Aussi, doit-il promouvoir le respect de la discipline et de la propreté et la culture du vivre ensemble.		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Cite 2 types de personnels qui œuvrent pour le fonctionnement des activités dans un collège. 3- Le collège fonctionne durant 5 jours dans la semaine, du lundi au vendredi. Vrai ou faux 4- Identifie deux qualités d'un bon collégien. Exercice de maison 1- Qu'est-ce qu'une activité périscolaire ? donne 2 exemples. 2- Quel est le rôle du directeur dans un collège ? 3- définis le canton.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 8
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 4 : Décentralisation au Togo : le canton et la commune

Leçon 8 : LE CANTON

Documentation:

- ✓ Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème} Septembre 2023
- ✓ Internet
- ✓ Le guide de la décentralisation au Togo.
- ✓ WWW.google.Fr

Supports didactiques: la situation problème, le texte support

Pré requis : notion de canton au primaire

Méthode : Débat/ brainstorming

Techniques :

Capacités	Contenus
Présenter l'organisation du canton	-Définition du canton -Organisation administrative du canton (chef, notables)
Relever les attributions du canton	- Attributions du canton (gardiens des us et coutumes, règlement des litiges fonciers, problèmes de sorcellerie, problèmes quotidiens de cohabitation)
Expliquer le rôle des cantons dans la décentralisation au Togo	-Rôle des cantons dans la décentralisation au Togo (relais l'administration publique, promotion du développement local et du vivre ensemble, appui sur les CCD, CVD, CDQ)

Compétence visée : Résoudre une situation problème en lien avec la décentralisation au Togo

Situation d'apprentissage

Ton camarade de classe pour des raisons de santé, a raté le cours d'ECM hier. A son absence, vous avez étudiés le cours sur le canton. A son retour, il te demande de lui faire un résumé de cette leçon.

A partir de tes connaissances et du document ci-dessous mis à ta disposition propose-lui un bref résumé en lui :

- présentant le canton ;
- donnant les attributions du canton ;
- expliquant le rôle des cantons dans la décentralisation.

SUPPORT

Le canton est une unité territoriale regroupant plusieurs villages.

Il est bien organisé au Togo. En effet, à la tête du canton se trouve le chef canton. Il est aidé dans ses tâches par les notables et les chefs de village de son ressort territorial. Ils aident le chef canton dans la prise des décisions lors des différents conseils.

Il existe plusieurs attributions du canton.

Le canton a pour attributions de garder les us et coutumes du milieu, de régler les problèmes fonciers (problèmes de terre) , les problèmes de sorcellerie et de gérer les problèmes quotidiens de cohabitation.

Par ailleurs, les cantons jouent un rôle capital à l'heure de la décentralisation au Togo. Les cantons ont pour rôle de relayer l'administration publique sur place, de promouvoir le développement local sur tous les plans, de promouvoir le vivre ensemble et d'appuyer les CCD (Comité Cantonal de Développement), CVD (Comité Villageois de Développement) et CDQ (Comité de Développement du Quartier). Notons aussi qu'ils informent et sensibilisent leur habitant.

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Qu'est-ce qu'un canton ? 2- Qu'est-ce qu'une préfecture ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Organisation du canton 1-1- Définition du canton Le canton est une unité territoriale regroupant plusieurs villages. 1-2- Organisation administrative du canton A la tête du canton se trouve le chef canton. Il est aidé dans ses tâches par les notables. Ils aident le chef canton dans la prise de décisions lors des conseils. 2- Les attributions ou fonctions du canton Le canton a pour attributions ou fonctions de : - garder les us et coutumes du milieu ; -régler les problèmes fonciers (problèmes de terre) -régler les problèmes de sorcellerie ; -gérer les problèmes quotidiens de cohabitation. 3- Rôle des cantons dans la décentralisation au Togo. Dans la décentralisation au Togo, les cantons ont pour rôle de : - relayer l'administration publique sur place ; - promouvoir le développement local ; - promouvoir le vivre ensemble ; -appuyer les CCD (Comité Cantonal de Développement), CVD (Comité Villageois de Développement) et CDQ (Comité de Développement du Quartier)...		Tableau Cahier de leçon

Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1-L'ensemble de plusieurs villages formes un canton. Vrai ou faux ? 2-Donne deux attributions du canton. 3- Au Togo, quels rôles jouent les cantons ? Exercice de maison Ton petit frère revient de l'école avec un exercice lui demandant de parler des cantons dans la décentralisation au Togo. Il sollicite donc ton aide. A partir de tes acquis aide-le.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice
---	--	--	---------------------------------------

Fiche N° : 9
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 4 : Décentralisation au Togo : le canton et la commune

Leçon 9 : LA COMMUNE

Documentation:

- Nouveau programme d'éducation civique et morale revu classe de cinquième (5^e), Septembre 2023
- ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC en classe de cinquième ; mai 2020 ; pp23 – 29 ; 110p
- Dictionnaire Larousse Illustré 2017
- Internet

Supports didactiques: la situation problème, le texte support

Pré requis :

Méthode : Débat/ brainstorming, questions/ réponses

Techniques :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'organisation de la commune	▪ Définition de la commune ▪ Organisation administrative de la commune √ Conseil municipal √ Bureau exécutif du conseil municipal
Relever les attributions de la commune	▪ Attribution de la commune (état civil, police municipale, entretien des voies communales, aménagement, urbanisme, création et gestion des gares routière, marchés et péages, construction d'établissements scolaire et dispensaires...)
Identifier les stratégies de développement de la commune	▪ Développement de la commune √ Plan de développement communal √ Ressources de la commune √ Participation de la population

Situation problème

Pendant la récréation, ton ami LAMBONI apprend chez un professeur que son quartier se trouve dans la commune de Tone I. Ne comprenant pas, il vient te voir pour plus d'éclaircissements.

A partir de tes connaissances en ECM et du document mis à ta disposition, aide LAMBONI en lui donnant :

- La définition de la commune,
- l'organisation administrative de la commune,
- les attributions de la commune et les stratégies du développement de la commune.

Texte support

La commune est la plus petite division territoriale et administrative dirigée par un maire. Le Togo compte aujourd'hui 117 commune.

La commune est composée des organes qui sont : Le conseil municipal composé des conseillers municipaux et le bureau exécutif du conseil municipal. Les attributions de la commune sont : état civil, police municipale, entretien des voies communales, aménagement, urbanisme, création et gestion des gares routières, marchés et péages, construction d'établissements scolaires et dispensaires...

Pour le développer la commune, on définit un certain nombre de stratégies qui sont : le plan de développement communal, ressource de la commune, participation de la population.

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Qu'est – ce qu'une commune ? 2- Dans quelle commune se trouve ton établissement ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

Institutionnalisation /ou trace écrite	<u>RESUME / TRACE ECRITE</u> 1- Définition La commune est une division du territoire dirigée par un maire. La mairie est une structure décentralisée de l'Etat. Le Togo compte aujourd'hui 117 communes. 2- Organisation administrative de la commune On distingue deux principaux organes dans la commune qui sont : le conseil municipal et le bureau du conseil municipal. 2-1- Le conseil municipal Il est composé de conseillers municipaux (délégués municipaux) élus dans le ressort territorial de la commune. 2-2- Le bureau exécutif du conseil municipal C'est l'organe exécutif de la commune. Il est composé du maire et de ses adjoints, élus par les conseillers municipaux. Le lieu où travail le maire et ses adjoints s'appelle hôtel de ville. NB : le maire et les conseillers municipaux sont élus pour un mandat de 6ans. 3- Les attributions de la commune La commune joue plusieurs rôles qui sont : état civil (établir l'acte de naissance, de mariage, de décès), police municipale, entretien des voies communales, aménagement, urbanisme, création et gestion des gares routières, marchés et péages, constructions d'établissements scolaires et dispensaires, vote le budget, collecte des taxes 4- Développement de la commune Plusieurs stratégies ont été définies pour le développement des communes au Togo à savoir : le plan de développement communal, les ressources de la commune et la participation de la population • Le plan de développement communal (PDC) C'est un document qui définit la stratégie de développement des communes. Il se base sur l'économie, le logement, la démographie, l'environnement, la mobilité, l'emploi, le commerce, le tourisme... • Les ressources de la commune Les ressources de la commune sont des ressources naturelles ou artificielles partagées par différents utilisateurs. Les ressources de la commune sont : les ressources fiscales de la commune (les impôts locaux), les transferts financiers de l'Etat (les dotations), des ressources diverses et enfin des ressources d'emprunt... • La participation de la population	Tableau Cahier de leçon
---	---	---------------------------------------

	La participation de la population est une pratique démocratique qui consiste à associer les populations à la gestion de la commune. Pour ce faire, elle doit : - assister aux assemblées du conseil municipal - s'informer sur les projets et travaux communautaires - militer dans une association afin d'aider le conseil municipal à réaliser ses projets....		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Qu'est-ce qu'une commune ? 2- Répond par vrai ou faux - a- Les citoyens contribuent au développement de la commune - b- Le plan de développement communal est l'une des stratégies mise en place pour le développement de la commune - c- Le Togo compte 107 communes Exercice de maison 1- Quelles sont les attributions de la commune ? 2- Cite deux (2) organes de la commune.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 10
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 5 : ETAT ET NATION

Leçon 10 : SYMBOLES DU TOGO (Armoiries, Hymne national, devise, drapeau)

Documentation:

- Nouveau programme d'éducation civique et morale, classe de 5^{ème} Septembre 2023
- ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de cinquième, mai 2020 ; pp26 – 41 ; 110p
- Dictionnaire petit LAROUSSE illustré

Supports didactiques: la situation problème, le texte support

Pré requis : les différents symboles de l'Etat

Méthode : APC

Techniques : Débat/ brainstorming, questions/ réponses

Capacités	Contenus
Énumérer les symboles de l'Etat togolais	- Définition de symbole - Symbole de l'Etat togolais
Décrire les armoiries du Togo	- Définition des armoiries - Description des armoiries du Togo
Présenter l'hymne national du Togo	- Définition de l'hymne national - Présentation de l'hymne national du Togo
Citer la devise du Togo	- Définition de la devise - La devise du Togo
Décrire le drapeau togolais	- Définition du drapeau - Description du drapeau togolais
Expliquer le symbolisme du drapeau togolais	- Symbolisme du drapeau togolais
NB: Faire acquérir aux apprenants l'hymne national et la marche républicaine	

Compétence visée : résoudre une situation problème lié aux différents symboles de son pays

Situation – problème

Lors d'une sortie pédagogique, ton petit frère de la classe de 6^e observe les statues des deux lions du carrefour du lycée d'Agoè et se rappelle qu'il a déjà vu cette image dans un document. Dans les explications, le professeur leur dit que les deux lions représentent l'un des symboles de l'État togolais. Voulant approfondir ses connaissances il vient te voir dès son retour pour connaître les autres symboles, leur description et leur signification.

A partir de tes connaissances, aide-le en répondant aux questions suivantes

- Définir le symbole ;
- Enumérer les symboles de l'Etat togolais ;
- Définir et présenter l'hymne national du Togo ;
- Définir la devise ;
- Définir et décrire le drapeau togolais et
- Expliquer le symbolisme du drapeau togolais.

Support

Les symboles de l'Etat togolais sont ses armoiries, son drapeau, sa devise et son hymne national. Les armoiries sont des ornements symboliques des familles nobles, des villes et des pays. L'hymne national est un chant choisi par un gouvernement pour représenter le pays. Il peut être avec paroles ou sans paroles. L'hymne du Togo « Terre de nos aïeux » est adopté le 27 avril 1960 et est composé par Alex Casimir DOSSEH - ANYRON.

Symbolisme du drapeau togolais : le carré rouge c'est le sang versé par les aïeux, la loyauté et le patriotisme du peuple ; le vert : la vertu, l'espoir, la fertilité et l'agriculture. Le jaune : la richesse minérale, le travail et la prospérité, l'étoile : la vie, la pureté, la paix, la dignité et l'indépendance du Togo.

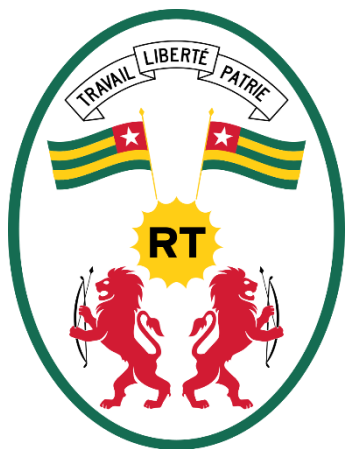


Figure 1 : Les armoiries de l'Etat togolais



Figure 2 : Le drapeau togolais

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Cite deux symboles de l'Etat togolais. 2- Quelles sont les couleurs qui composent le drapeau togolais ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1) Les symboles de l'Etat togolais 1-1- Définition d'un symbole Un symbole est une représentation figurée, imagée, concrète d'un État indépendant. 1-2- Les différents symboles de l'Etat togolais Les symboles de l'état togolais sont : le drapeau ; l'hymne national ; la devise. Les autres emblèmes sont : la fête nationale, le sceau de l'Etat et les armoiries. 2) Description des armoiries du Togo 2-1- Définition des armoiries Les armoiries : ce sont des figures emblématiques exprimant certaines valeurs d'un peuple. 2-2- Description des armoiries du Togo Les armoiries du Togo sont constituées d'un écu d'argent, de deux jeunes lions dos à dos tenant des arcs et des flèches. Les deux jeunes lions représentent le courage du peuple togolais. L'arc et la flèche représentent le moyen de combat traditionnel pour montrer que la véritable liberté du peuple togolais est dans ses mains et que sa force réside avant tout dans ses propres traditions. Les lions debout et endossés expriment la vigilance du peuple togolais dans la garde de son indépendance du levant au couchant. 3) Présentation de l'hymne national du Togo 2-3- Définition de l'hymne national L'hymne national : est un chant dont les paroles éveillent chez le citoyen des sentiments patriotiques (joie, dévouement, l'enthousiasme.). 2-4- Présentation de l'hymne national du Togo L'hymne national togolais a pour titre : « Terre de nos Aïeux » il est composé de trois couplets. Hymne national du Togo : TERRE DE NOS AIEUX Premier couplet <i>Salut à Toi, Pays de nos aïeux</i>	Tableau Cahier de leçon
---	---	---------------------------------------

	<i>Toi qui les rendais forts, paisibles et joyeux Cultivant vertu, vaillance, pour la prospérité Que viennent les tyrans, ton coeur soupire vers la liberté TOGO debout, luttons sans défaillance Vainquons ou mourons, mais dans la dignité Grand Dieu ! Toi seul nous as exaltés Du TOGO pour la prospérité TOGOLAIS viens, bâtissons la cité !</i> Deuxième couplet <i>Dans l'unité, nous voulons te servir C'est bien là de nos cœurs, le plus ardent désir Clamons fort notre devise Que rien ne peut ternir Seuls artisans de ton bonheur, ainsi que de ton avenir Brisons partout les chaînes de la trahison Et nous te jurons toujours fidélité Et aimer, servir, se dépasser Faire encore de Toi sans nous lasser TOGO chéri, l'OR de l'humanité !</i> Troisième couplet <i>Salut, salut à l'univers entier Unissons nos efforts sur l'immense chantier D'où naîtra, toute nouvelle, la grande humanité Partout, au lieu de la misère, apportons la félicité Chassons du monde la haine rebelle Finis l'esclavage et la captivité A l'étoile de la liberté Renouons la solidarité Des Nations dans la fraternité!</i> L'hymne national togolais est composé par Anyron Casimir DOSSEH et musicalisé par Alex DOSSEH.	
--	---	--

	La marche républicaine L'éternel bénisse le Togo Et de ses enfants les conducteurs Togolais fais monter De partout, des clameurs A la gloire de notre cher Togo Et célébrer sa beauté : Forêts, monts, sites enchanteurs, Fleuves majestueux, Torrents prestigieux, Le sol, merveilleux, Prodigue et répand bonheur, fécondité. Soyez béni, Togo, soyez heureux, Pays de nos aïeux 4) La devise du Togo 4-1- Définition de la devise La devise : est une parole qui exprime en peu de mots les vertus que le citoyen doit développer en lui. Elle accompagne l'écu dans les armoiries. 4-2- La devise du Togo La devise du Togo est « Travail-Liberté-Patrie » - Le travail : c'est dans le travail que le citoyen remplit son devoir vis – à vis de la patrie. - La liberté : l'Etat doit tout mettre en œuvre pour garantir cette liberté à tous les citoyens. Ceux – ci aussi ont le devoir de rechercher cette liberté. - La patrie : c'est la terre de nos aïeux. Il faut défendre l'intégrité territoriale même au prix du sacrifice suprême. 5) Description du drapeau togolais 5-1- Définition du drapeau Le drapeau : est une pièce d'étoffe attachée à une hampe et portant tes couleurs servant d'emblème. 5-2- Description du drapeau togolais Le drapeau togolais est constitué de cinq bandes horizontales alternées du vert et du jaune, d'un carré rouge dans l'angle supérieur gauche avec au centre une étoile blanche.	
--	---	--

	Le drapeau togolais est conçu par l'artiste plasticien togolais Paul AHYI. Les dimensions officielles du drapeau togolais sont : Longueur = 1,618 m ; Largeur = 1 m ; 6) <u>Le symbolisme du drapeau togolais</u> Les bandes vertes représentent la foi en l'avenir et les produits de la terre ; les bandes jaunes représentent le travail et les ressources minières du pays ; le carré rouge évoque la mémoire des martyrs de la liberté tout en étant également symbole de l'amour et de fidélité ; l'étoile blanche représente la sagesse et l'espoir.			
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1) Que signifie chacune des couleurs du drapeau togolais ? 2) a) Qui est l'auteur de la composition de l'hymne national du Togo ? b) Écris le premier et le dernier vers du deuxième couplet de l'hymne national du Togo. 3) Quel est le titre de la devise du Togo Exercice de maison 1) Décris les armoiries du Togo. 2) Quels sont les principes de la république togolaise ?	Ecoulent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice	

Fiche N° 11 :
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème : 5 : ETAT ET NATION

Leçon : 11 : PRINCIPES ET VALEURS DU TOGO

COMPETENCE DE BASE :

L'apprenant doit développer les compétences suivantes:

- identifier les principes de la république togolaise,
- identifier les valeurs de l'Etat togolais.

Documentation:

- Nouveau programme d'ECM actualisé et allégé, classe de 5^e, septembre 2023, P4 et 7.
- ALIDJISSO GNININVI Yao : Enseigner l'ECM en APC, Classe de 5^e, mai 2020, pp40 – 43 ; 110p.
- Dictionnaire Larousse, Illustré 2017

SUPPORT :

- Situation problème (SP),
- Le support de cours.

STRATEGIES PEDAGOGIES

Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

PRE-REQUIS : Les symboles de l'Etat togolais

Capacités	Contenus
identifier les principes de la république togolaise	▪ Définition de principes républicains ▪ Principes de la République togolaise
identifier les valeurs de l'Etat togolais	• Définition de valeurs républicaines • Valeurs de l'Etat togolais

Situation d'apprentissage:

Ton petit frère du retour de l'école après le cours sur les symboles de l'Etat togolais, vient te voir avec un exercice de maison qui parle des principes et valeurs de l'Etat togolais. Inquiet, et surtout ne comprenant pas du tout ce qu'on attend de lui, veux que tu l'aides.

En t'appuyant sur le texte support ci-dessous et sur tes propres connaissances aide-le à répondre aux questions suivantes posées par son professeur d'ECM :

- Définir et identifier les principes républicains,
- Définir et identifier les valeurs républicaines.

TEXTE SUPPORT

Les principes républicains et les valeurs de l'Etat togolais

Le principe de la République togolaise est le gouvernement du peuple et pour le peuple. La Constitution de la IV^e République dans son article 1^{er} dit : « La République togolaise est un Etat de droit, laïc, démocratique et social. Elle est une et indivisible ». Dans cet article sont inscrits les principes de la République togolaise : la laïcité, la démocratie, la république sociale, et l'indivisibilité.

Les valeurs républicaines sont des normes qui servent de référence à la vie sociale. Les valeurs de l'Etat togolais, quant à elles, sont inscrites dans sa devise, son hymne national et dans le symbolisme de son drapeau et de ses armoiries. Ce sont : le travail, la liberté, la patrie, la dignité, la solidarité, le partage, la paix.

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des pré requis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison - Cite les symboles de l'Etat togolais. - Donne la signification des couleurs du drapeau togolais.	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Les principes de la République togolaise a- Définition Le principe de la République togolaise est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple. NB: Ces principes sont inscrits dans l'article 2 de la Constitution de la République togolaise. b- Les principes de la République togolaise Ce sont : la laïcité, la démocratie, la république sociale et l'indivisibilité. 2- Les valeurs républicaines a- Définition Les valeurs républicaines sont des normes qui servent de référence à la vie sociale. b- Les valeurs de l'Etat togolais Ce sont : le travail, la liberté, la patrie, la dignité, la patrie, la solidarité, le partage, la paix.		Tableau Cahier de leçon
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Qu'est-ce que le principe de la république togolaise ? Donne des exemples. 2- Qu'est-ce qu'une valeur républicaine ? Cite les valeurs de la république togolaise. Exercice de maison 1) Nomme l'article de la constitution dans lequel les principes sont inscrits. 2) Définis puis cites les formes de violences que tu connais.	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 12
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 6 : NOTION DE VIOLENCE

Leçon 12 : Violences : différentes formes de violence, causes et manifestations

Documentation:

- Nouveau programme d'éducation civique et morale, classe de 5^{ème} Septembre 2023
- ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de cinquième ; mai 2020 ; pp78 – 81 ; 110p
- Dictionnaire petit LAROUSSE illustré

Supports didactiques: la situation problème, le texte support

Pré requis : les différents symboles de l'Etat

Méthode :

Techniques : Débat/ brainstorming, questions/ réponses, jeu de rôle...

Capacités	Contenus
Énumérer les différentes formes de violence	♣ Définition de la violence ♣ Différentes formes de violences
Identifier les causes de violences	♣ Causes des violences
Présenter les manifestations des violences	♣ Manifestations des violences

Compétence visée : L'élève doit développer les compétences suivantes :

- Etre tolérant ;
- Promouvoir les idéaux de paix et de non-violence ;
- Régler les problèmes de façon loyale, pacifique, constructive et créatrice.

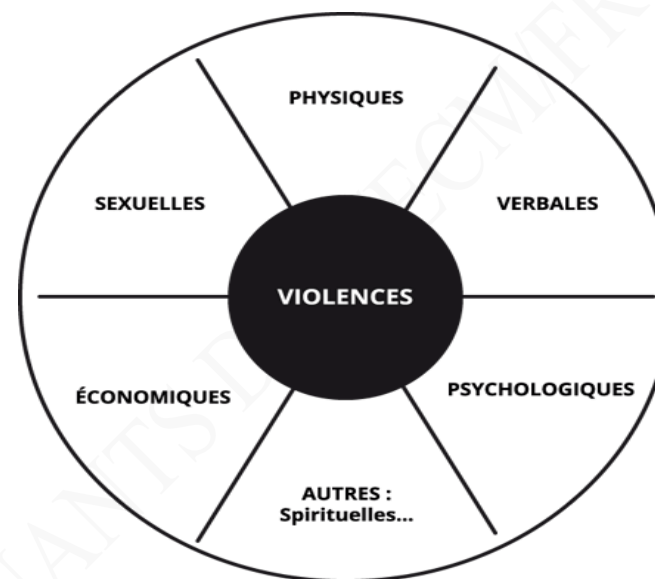
Situation – problème

Ton ami Atsou est venu te rendre visite car, il y a de cela quelques jours que tu ne venais plus à l'école. A sa grande surprise il voit des marques de coups sur ton corps. Ensuite, il voit ta voisine qui regarde d'un air bizarre son fils de 4ans qui joue dans le sable, ensuite elle crie fort le nom de cet enfant qui quitte aussitôt le sable avec un air triste. Alors ton ami ne comprend plus rien. Il se pose des questions pour comprendre.

A partir de tes connaissances et des supports mis à ta disposition aide – le à :

- Définir la notion violence ;
- Énumérer les différentes formes de violence ;
- Identifier les causes de violences ;

- Présenter les manifestations des violences.



Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Qu'est – ce que la violence ? 2- Cite deux formes de violence.	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document

Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Définition de la violence La violence est l'utilisation de la force physique ou mentale pour dominer, contraindre ou faire du mal à autrui. 2- Les différentes formes de violence - La violence psychologique ou morale : critiquer constamment quelqu'un, manipuler les émotions de quelqu'un, menaces, chantages... - La violence verbale : injures, insultes, brimades, harcèlement, hurlements, humiliations, intimidations, ... - La violence physique : coups, châtements, gifles, fessés - La violence sexuelle : attouchements sexuels, viol - La violence économique : contrôle financier imposé, dépendance financière forcée, surveillance accrue du budget ; - Les cybers violences : les sextapes, l'usurpation d'identité, la publication de fausses informations sur une personne... 3- Les causes de la violence - Les films de violence ; - La consommation des stupéfiants (drogues) ; - Le chômage ; - La pauvreté ; - L'ignorance des textes en vigueur ; - Le poids de la tradition ; - L'absence d'un État de droit ; - Le racisme ; - Les problèmes de l'éducation ;		Tableau Cahier de leçon

	- Les problèmes familiaux ; - Le poids de la tradition ; - Les problèmes fonciers ; - L'héritage... 3- Les manifestations de la violence - Le châtiment corporel ; - Les coups ; - Les abus sexuels ; - Le harcèlement sexuel ; - Les intimidations ; - Les brimades ; - Les humiliations ; - Les viols ; - Les travaux forcés ; - Les mimiques ; - Le refus de saluer ou de pardonner ; - L'indifférence ; - Le mépris...		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Définis la violence. 2- Quelles sont les différentes formes de violences ? 3- Enumère deux causes de la violence. 4- Cite trois manifestations de la violence. Exercice de maison 1- Après avoir défini la violence, énumère les différentes formes de violence. 2- Selon vous, qu'est-ce qui peut être à l'origine de ces violences 3- Comment se manifestent ces violences ?	Ecoutent / répondent aux questions Traient le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 13
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème 6 : NOTION DE VIOLENCE

Leçon 13 : CONSEQUENCES DES VIOLENCES

Documentation:

- Nouveau programme d'éducation civique et morale classe de 5^{ème} Septembre 2023
- ALIDJISSO Gnininvi Yao, Enseigner l'ECM en APC, classe de cinquième, mai 2020 ; pp102 – 103 ; 110p
- Dictionnaire petit LAROUSSE illustré

Supports didactiques: la situation problème, le texte support

Pré requis : les conséquences des violences

Méthode : APC

Techniques : Débat/ brainstorming, questions/ réponses, jeu de rôle...

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les conséquences sur les victimes de violence	▪ Conséquences sur les victimes de violence ✓ Problèmes de santé ✓ Troubles psychologiques ✓ Troubles comportementaux
Identifier les conséquences sur les auteurs de violence	▪ Conséquences sur les auteurs de violence ✓ Problèmes psychologiques ✓ Sanctions pénales
Promouvoir la culture de la non- violence	▪ Actions en faveur de la non-violence (sensibilisation, dénonciation, écoute active, accompagnement des victimes et des auteurs, règlement pacifique des conflits)

Situation problème

Tu as été retenu pour représenter ton école à une formation. Le thème de cette formation est : « Conséquences des violences ». De retour, la direction te demande de faire le point à tes camarades. En t'appuyant sur tes connaissances, partage les informations reçues en :

- identifiant les conséquences de la violence sur les victimes de violence,
- identifiant les conséquences de la violence sur les auteurs de la violence
- citant les actions en faveur de la non – violence.

Document

Lorsqu'on exerce la violence, cela entraîne des conséquences aussi bien sur la personne sur laquelle elle est exercée que sur l'auteur de la violence. Ainsi, les problèmes de santé (les blessures, les IST, les fractures...) ; les troubles psychologiques (manque de confiance en soi, la folie, la dépression...) et les troubles comportementaux (vol, viol, la délinquance, les difficultés scolaires...) sont les conséquences qu'on observe sur la victime de la violence. Cependant, les problèmes psychologiques (agressifs, idées suicidaires...) et les sanctions pénales sont observés chez les auteurs de la violence.

Pour vivre en harmonie dans la société, nous devons promouvoir la non – violence. Nous devons donc sensibiliser la population, dénoncer les auteurs à la gendarmerie, promouvoir l'écoute active (elle permet de mettre l'interlocuteur en confiance) accompagner les victimes et les auteurs, régler pacifiquement les conflits

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison Quelles sont les conséquences des violences ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents

Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Les conséquences sur les victimes de violences Il s'agit de : • Les problèmes de santé : les blessures, les IST, les fractures, la perte d'appétit ... • Les troubles psychologies : les victimes peuvent avoir la folie, le manque de confiance en soi ; la dépression, les tentatives de suicide, le désespoir, le refuge dans la drogue et l'alcool.... • Troubles comportementaux : vol, viol, la délinquance, les difficultés scolaires, les comportements violents... 2- Conséquences sur les auteurs de violences On note : • Problèmes psychologiques (agressifs, idées suicidaires) • Sanctions pénales (ces auteurs sont punis selon la loi en vigueur) 3- Les actions en faveur de la non – violence Pour éviter ou lutter contre la violence, il faut : • Sensibiliser la population, • Dénoncer les auteurs à la gendarmerie, • L'écoute active (elle permet de mettre l'interlocuteur en confiance) • Accompagner les victimes et les auteurs, • Régler pacifiquement les conflits...		Tableau Cahier de leçon
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Cite deux conséquences de la violence sur les auteurs de la violence. 2- Cite les actions à mener en faveur de la non-violence ? Exercice de maison 1- Enumère les conséquences de la violence pour les victimes de la violence. 2- Que dois – tu faire pour éviter ou lutter contre la violence ?	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 14
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème : 7 : SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

Leçon : 14 : ELEMENTS POLLUANTS DE NOTRE ENVIRONNEMENT IMMEDIAT

Documentation :

- Nouveau programme éducatif d'ECM, classe de 5^{ème} Septembre 2023
- Internet
- Cours PDF ECM

Supports didactiques : Situation d'apprentissage, images

Prérequis : Qu'est-ce que l'environnement

Méthode : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours.

Techniques :

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les éléments polluants de notre environnement immédiat	Eléments polluants de notre environnement - Eléments polluants solides - Eléments polluants liquides - Eléments polluants gazeux - Eléments polluants sonores
Dégager les conséquences de la pollution notre environnement immédiat sur la santé	▪ Conséquences de la pollution de notre environnement immédiat sur la santé ▪ Baisse de la qualité de la vie (nuisances sonores, prolifération de moustiques et de rongeurs, conflits entre voisins, blocage des voies par des tas d'immondices et accidents, dégagement d'odeurs nauséabondes, perte de l'audition, trouble de sommeil, infertilité, stress) ▪ Maladies (maladies respiratoires, cardio-vasculaires, articulaires et cancéreuses, allergies, pandémies, contaminations, intoxications, épidémies.)

Compétence visée : Résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent des connaissances en matière de santé et de protection de son environnement.

Situation – problème

Au cours d'une sortie scolaire dans un milieu rural, tu as constaté que les habitants de ce milieu ne respectent pas vraiment les règles d'hygiène. On pouvait voir des ordures le long de la route, des dépotoirs sauvages observés çà et là. Sur le chemin de retour vous avez traversé un site industriel proche de la ville qui dégage des fumées dans la nature et même des déchets plastiques dans l'eau. Tu as été choisi une fois à l'école pour sensibiliser tes camarades sur les éléments polluants de notre environnement et de dégager les conséquences de la pollution sur notre santé. A partir de tes connaissances et des images ou photos mises à ta disposition, apporte-leur des solutions.

Support: photos



Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison - Est-il bon de déféquer et de jeter les ordures à l'air libre ? - Quelles conséquences ce comportement peut avoir sur notre santé ?	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demande t – on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème (20 min)	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Forment les groupes - Résolvent individuellement puis en groupe le problème	

Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Définition de l'environnement L'environnement est tout ce qui entoure l'homme y compris lui – même. 2- Les éléments polluants de notre environnement immédiat Les éléments polluants sont des éléments qui rendent malsain un cadre de vie. 2-1- Éléments polluants solides Ce sont : - Les ordures ménagères - Les déchets industriels - Les déchets des travaux de construction 2-2- Éléments polluants liquides On peut distinguer : - Les déchets radioactifs ; - Les engrais ; - Les eaux usées ; - Les produits chimiques... 2-3- Éléments polluants gazeux On peut citer : - Les gaz à effet de serre (le dioxyde de carbone...) - La fumée des automobiles - La fumée des usines - Les feux de brousse 2-4- Éléments polluants sonores On a : - La musique, - Le bruit des églises, des établissements scolaires,		Tableau Cahier de leçon

	- Le bruit des véhicules, trains, avions, - Les travaux et chantiers. - Les usines, les éoliennes... 3- Conséquences de la pollution de notre environnement immédiat sur la santé Les effets de la pollution de l'environnement sur notre santé sont multiples. On peut noter : - Baisse de la qualité de la vie : nuisances sonores, prolifération de moustiques et de rongeurs, conflits entre voisins, blocage des voies par des tas d'immondices et accidents, dégagement d'odeurs nauséabondes, perte de l'audition, trouble de sommeil, infertilité, stress... - Des maladies comme : les maladies respiratoires, cardio-vasculaires, articulaires et cancéreuses, allergies, pandémies, contaminations, intoxications, épidémies, crises d'asthme,...		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Qu'est-ce que l'environnement ? 2- C'est quoi un élément polluant ? Exercice de maison 4- Réponds par vrai ou faux : - d- La musique, le bruit des usines sont des polluants gazeux. - e- Les engrais et produits chimiques sont des polluants liquides. 5- Cite deux conséquences de la pollution de l'environnement sur notre santé. 6- Quelles sont les effets des activités humaines sur l'environnement ?	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice

Fiche N° : 15
Discipline : ECM
Etablissement :
Effectif :

Fiche pédagogique ECM

AN/SC : 2023 - 2024
Durée : 55 minutes X 2
Nom du professeur : Groupe d'enseignants
Classe : 5^{ème}

Thème : 7 : SANTE, ENVIRONNEMENT, ET DEVELOPPEMENT

Leçon : 15 : DEVELOPPEMENT DURABLE

Documentation :

- ✓ Nouveaux programme allégés d'ECM, classe de 5^{ème}, septembre 2023
- ✓ ALIDJISSO Gnininvi Yao ; Enseigner l'ECM en APC ; mai 2020 ; pp99 – 101 ; 110p
- ✓ Document PDF des cours d'ECM des classes des CEG au Togo
- ✓ Dictionnaire Larousse

Supports didactiques : Situation problème, le support de cours

Prérequis : notion de l'environnement

Méthode : Exposé-Questions-réponses

Techniques : Exploitation de la SP et du support de cours

Capacités	Contenus
Dégager les effets des activités humaines sur l'environnement	.Activités humaines °Activités agricoles (avec utilisation d'engrais chimiques et de pesticides) °Activités industrielles (avec de produits toxiques et dégagement de gaz polluants et déversement d'eaux contaminés) °Transports (avec déversement de vidanges et production de bruits sonores) °Activités commerciales et domestiques (avec déversement d'eaux usées et production de déchets solides) °Effets des activités humaines sur l'environnement
Promouvoir le développement durable comme solution à la dégradation de l'environnement	.Promotion du développement durable °Définition du développement durable °Actions en faveur du développement durable

Compétence visée : Résoudre une situation problème ayant trait au développement durable.

Situation – problème

Tu es élève en classe de Cinquième. Un de tes camarades de classe était absent, pour des raisons de santé au cours de ECM portant sur : « Le développement durable ». Durant cette séance, le professeur a parlé des activités humaines et de la dégradation de l'environnement. A son retour, ton camarade te demande de lui faire le résumé du cours.

A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le à :

- Dégager les effets des activités humaines sur l'environnement

- Promouvoir le développement durable comme solution à la dégradation de l'environnement

Texte support

L'homme à travers ses différentes activités (agricole, industrielle, commerciale, transports et domestiques) agit sur l'environnement. Ainsi, plusieurs activités de l'homme telles que l'utilisation d'engrais chimiques ; l'utilisation de pesticides ; la contamination des cours d'eau ; l'émission des gaz à effet de serre (GES)... affectent l'environnement. Par ailleurs, les activités industrielles comme l'usage des produits toxiques, le dégagement de gaz polluants, la pollution des sols et de l'eau avec le rejet des eaux usées ou de déchets industriels... ont des effets néfastes sur l'environnement. Le déversement de vidanges polluant l'air et l'eau ; la production de bruits sonores ; la modification des paysages... constituent quelques dangers liés au transport qui agissent sur l'environnement. Et enfin quelques pratiques liées aux activités commerciales et domestiques qui affectent l'environnement sont le déversement d'eaux usées ; la production des déchets solides...

Toutes ces pratiques ci – dessus citées agissent négativement sur l'environnement et compromettent alors le développement durable. Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Les actions en faveur du développement durable sont : diminuer la consommation d'énergie ; utiliser le numérique à bon escient ; trier les déchets ; privilégier le matériel éco-conçu et les fournitures écologiques....

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1- Cite deux activités de l'homme qui ont des effets néfastes sur l'environnement. 2- Enumère deux actions à mener pour un développement durable.	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte
Présentation de la situation-problème (2min)	Met la situation problème et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation problème	Suivent attentivement	Situation problème + documents
Appropriation de la situation-problème (5min)	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - Demande aux élèves de relever le problème posé. - Que vous demandez-t-on de faire ?	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé - Relèvent les tâches : - Précisent les documents mis à leur disposition	Situation problème + Document
Résolution du problème	- Organise la classe en petits groupes - Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de	- Forment les groupes	

(20 min)	groupe en groupe pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- Résolvent individuellement puis en groupe le problème	
Synthèse et bilan du travail (10min)	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. - Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation problème + documents
Institutionnalisation /ou trace écrite	RESUME/TRACE ÉCRITE 1- Les effets des activités humaines sur l'environnement 1-1- Les activités humaines Les activités humaines sur l'environnement sont : les activités agricoles, industrielles, de transports, commerciales et domestiques. 1-2- Les effets des activités humaines sur l'environnement a- Les activités agricoles Les activités agricoles qui affectent l'environnement sont : - L'utilisation d'engrais chimiques ; - Utilisation de pesticides ; - Contamination des cours d'eau ; - Emission des gaz à effet de serre (GES)... b- Les activités industrielles Les effets des activités industrielles sur l'environnement sont : - Les produits toxiques ; - Le dégagement de gaz polluants ; - La pollution des sols et de l'eau avec le rejet des eaux usées ou de déchets industriels... c- Les activités de transports Le secteur du transport est le premier émetteur de GES et ses impacts sur l'environnement sont nombreux : - Déversement de vidanges polluant l'air et l'eau ; - Production de bruits sonores ; - Modification des paysages ; - Contribution au changement climatique... d- Les activités commerciales et domestiques Les effets des activités commerciales et domestiques sur l'environnement sont : - Le déversement d'eaux usées		Tableau Cahier de leçon

	-La production des déchets solides 2- Promotion du développement durable comme solution à la dégradation de l'environnement 2-1- Définition du développement durable Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs 2-2- Actions en faveur du développement durable Les actions en faveur du développement durable sont : - Diminuer la consommation d'énergie - Utiliser le numérique à bon escient - Trier les déchets -Privilégier le matériel éco-conçu et les fournitures écologiques - Instaurer une politique de télétravail et covoiturer -Penser au cycle de vie des objets -etc		
Réinvestissement (restitution) (5min)	Récapitulation : récapitule avec ou sans les élèves Evaluation 1- Quelles sont les activités humaines qui impactent sur l'environnement ? 2- définir le développement durable 3- quels sont les effets des activités humaines sur l'environnement dans le domaine agricole et industriel ? Exercice de maison 1- Cite deux actions en faveur du développement durable ? 2- Comment faire pour protéger l'environnement ?	Ecoutent / répondent aux questions Traitent le sujet.	Tableau + Cahier d'exercice