

QUELQUES SUJETS DE PEDAGOGIE AUX EXAMENS ET CONCOURS PROFESSIONNELS (Pr Théodore Alain ANANOU, Conseiller Pédagogique)

I. SUJETS DE PEDAGOGIE SPECIALE (OPTION PRIMAIRE)

Sujet 01 : De même que la méthode générale des sciences est faite de l'intervention harmonieuse et tour à tour nécessaire de l'intuition, de la raison, de l'expérience, de même, au niveau modeste de l'école primaire, nos éducateurs doivent rechercher un équilibre délicat entre l'appel à l'intelligence, le recours à la mémoire et l'emploi des exercices pratiques et manuels.

Commentez et discutez cette pensée à propos de l'enseignement du calcul ou des mathématiques à l'école primaire.

Sujet 02 : "S'il est vrai que toutes les parties du français se prêtent un mutuel appui, chacune de ses parties a sa fin propre, et l'on ne peut les confondre sans grands inconvénients pédagogiques".

Comment comprenez-vous ces recommandations de certaines instructions officielles ? Quelles applications pédagogiques pourriez-vous en faire ?

Sujet 03 : En considérant les objectifs de l'enseignement primaire dans leur globalité, montrez que les enseignants qui ne font pas cas du travail manuel comme discipline fondamentale ont tort.

Sujet 04 : « L'enseignement manuel est souvent négligé dans les écoles primaires du Togo et remplacé par d'autres disciplines auxquelles on attache beaucoup plus d'importance. »

Que pensez-vous de cette désaffection ? Que peut-on tirer d'un tel enseignement ? Présentez ensuite les grands moments d'une leçon de travail manuel dans une classe de votre choix.

Sujet 05 : Un jeune instituteur vous confie sa préoccupation en ces termes : Doyen, j'ai des difficultés pour mettre en pratique le principe suivant : « on n'apprend pas l'éducation civique et morale, on la pratique ». Aidez-le dans la mise en application de cette recommandation par :

- une explication
- une appréciation
- une illustration

Sujet 06 : « Beaucoup de maîtres esquivent l'enseignement du chant parce qu'ils ne savent pas chanter eux-mêmes. »

- Peut-on faire chanter sans savoir chanter soi-même ?
- Indiquez quelques méthodologies et/ou quelques techniques existantes ou imaginées par vous pour aider l'enseignant peu doué à dispenser sa leçon de chant.

Sujet 07 : Dans quelle mesure les divers enseignements de l'école primaire peuvent-ils et doivent-ils concourir à l'éducation morale ?

Sujet 08 : « Les IO disent que la récitation est l'un des meilleurs moyens de faire acquérir aux enfants des compétences de communication dans l'apprentissage du français, langue étrangère. »

- Montrez à l'aide d'exemples la justesse de cette affirmation.

- Dites quelles sont les étapes d'une leçon de récitation.

NB : Un exemple de fiche rehausserait l'éclat du devoir.

Sujet 09 : « Nos élèves s'expriment très mal par écrit parce qu'ils ont trop peu d'occasions de parler. »

Après avoir montré son importance, vous indiquerez comment améliorer l'expression orale des enfants.

Sujet 10 : L'éducation physique et sportive est bien souvent négligée dans les écoles primaires du Togo. Pour quelles raisons ? Montrez qu'outre son action sur le corps, l'éducation physique et sportive exerce également une action bienfaisante sur l'éducation intellectuelle et sur l'éducation morale des enfants.

Sujet 11 : « Le dessin est moins étudié pour lui-même que pour les fins générales de l'éducation. »

Expliquez ces paroles en vous attachant à montrer la valeur éducative du dessin à l'école primaire.

Sujet 12 : Pour quelles raisons les IO recommandent-elles de bâtir l'enseignement de l'histoire sur l'observation ? Sur quoi l'observation peut-elle porter ? Quelles est la méthodologie préconisée ?

Sujet 13 : « La géographie est une discipline vivante. Pourtant, les enseignants en font une discipline figée. »

Expliquez et montrez que l'enseignement de la géographie vise des buts utilitaires et éducatifs. Dites comment vous procédez dans votre classe pour répondre à ces impératifs.

Sujet 14 : A propos de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, un pédagogue rappelle le proverbe chinois suivant : « J'entends et j'oublie ; je vois et je me souviens ; j'agis et je comprends. » Après avoir analysé ce proverbe et en vous appuyant sur un exemple précis, dites quelles conséquences pédagogiques vous pouvez en tirer dans l'enseignement des mesures au cours élémentaire deuxième année.

Sujet 15 : « Les mains actives éveillent l'activité mentale. » Montrez que l'éducation de la main entraîne une activité mentale multiple tant sur le plan intellectuel que sur le plan affectif. En particulier, dites à quelles conditions le travail manuel peut devenir un moyen d'expression pour l'enfant de l'école primaire.

Sujet 16 : Montrez avec des exemples concrets comment vous faites contribuer les leçons de lecture à l'acquisition de l'orthographe, puis celles de la grammaire et la conjugaison à l'acquisition des compétences en expression écrite.

Sujet 17 : « Dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, le mécanisme ne suffit pas. Il faut l'intelligence et l'effort personnel de recherche. »
Commentez cette affirmation en faisant appel à votre expérience personnelle.

Sujet 18 : « On n'apprend plus à bien écrire dans les écoles et on écrit en général de plus en plus mal. »
Cette affirmation vous paraît-elle fondée ? Quelle est selon vous la valeur éducative de cette discipline ? Comment procédez-vous dans votre classe pour obtenir de vos élèves une bonne écriture ?

Sujet 19 : Pensez-vous que l'EPS pratiquée par les enfants puisse contribuer à leur formation intégrale ?

Sujet 20 : Exposez clairement les caractères essentiels que doit revêtir une leçon de mathématique au cours moyen et présentez la fiche de la première leçon sur les fractions.

Sujet 21 : « On explique les résultats médiocres de nos élèves par la non-maîtrise de la langue et les mauvaises prestations en rédaction. »
Présentez brièvement les diverses activités que vous mettez en œuvre pour aider vos élèves en composition française en soulignant leur impact positif.

Sujets 22 : « On ne corrige pas une copie, on l'annote ; ce qui est bien différent. Ce qu'il faut corriger, c'est l'enfant. Ce qu'il faut atteindre, ce n'est pas la copie, ce sont les causes mentales des fautes. »
Expliquez cette pensée et montrez l'application que vous pouvez en faire dans l'enseignement de la rédaction.

Sujet 23 : « Le mot est nécessaire à l'intelligence de la phrase. La phrase est nécessaire à l'intelligence du mot. »
Expliquez cette affirmation et montrez l'application pédagogique que vous pouvez en faire dans l'enseignement du vocabulaire.

Sujet 24 : « Dans le souci d'allier l'éducation à la production, la pratique des activités productives est prescrite à l'école nouvelle togolaise. »
Montrez comment, à partir des activités de production, peut-on aider au développement intellectuel de l'enfant.

Sujet 25 : « On n'apprend pas l'éducation civique et morale à l'enfant pour qu'il la sache, mais pour qu'il la pratique. » Expliquez cette affirmation et montrez l'application pédagogique que vous pouvez en faire quand vous songez à votre mission d'éducateur.

II. SUJETS DE PEDAGOGIE SPECIALE (OPTION PRESCOLAIRE)

Sujet 01 : Pourquoi les activités créatrices manuelles prennent-elles une si grande importance au JE ? (CAP-TOGO 1989, 2^{ème} sujet)

Sujet 02 : Est-il important que les enfants dessinent au préscolaire ? Comment organisez-vous cette activité ?

Sujet 03 : L'enfant cherche à occuper tout l'espace qui lui est offert. Pourquoi ? Dites comment vous organisez l'espace au préscolaire pour qu'il soit un lieu d'amusement et surtout de découverte pour les enfants.

Sujet 04 : Même aujourd'hui, bon nombre de parents estiment qu'on s'amuse au jardin d'enfants. Proposez pour les enfants de 3 à 4 ans une série d'activités sur une semaine afin de montrer aux parents qu'au préscolaire les éducatrices/éducateurs mènent des activités intéressantes qui rentrent dans l'éducation de leurs enfants.

Sujet 05 : « L'aptitude aux mathématiques n'est pas, comme on le croit très souvent, un don réservé à quelques-uns. Elle dépend presque toujours des débuts de cet enseignement. » En vous situant dans le contexte préscolaire, vérifiez cette assertion de Suzanne HERBINIERE-LEBERT, puis montrez comment l'éducateur/éducatrice de jardin d'enfants doit se prendre pour asseoir les premières notions mathématiques aux jeunes enfants.

Sujet 06 : « Après avoir défini la préfecture (sa nature et son but), énumérez cinq activités possibles de cette préfecture. Choisissez-ensuite une et confectionnez en une fiche pour la section des grands. »

Sujet 07 : L'une des missions du préscolaire est de préparer les enfants à aborder facilement l'apprentissage de la lecture au CP1. Dites comment vous procédez à cet effet avec les enfants de 4 à 5 ans afin de répondre à cet objectif. Elaborez ensuite une fiche d'activités de lecture pour les enfants de ce niveau.

Sujet 08 : Après avoir justifié l'importance de la pratique des séances de gymnastique au préscolaire tous les matins, donnez un aperçu de la démarche recommandée. Rédigez ensuite une fiche détaillée de gymnastique qui s'adressera aux enfants de 4 à 5 ans.

Sujet 09 : Jean Jacques ROUSSEAU disait, en s'adressant aux éducateurs et éducatrices : Laissez mûrir l'enfance dans l'enfant ». Expliquez et précisez ce qui justifie cette recommandation. Dites en particulier comment vous procédez dans votre JE dans l'acquisition de la notion de nombres aux enfants de 4 à 5 ans.

Sujet 10 : Quelle importance revêt l'installation des coins de jeux au préscolaire ? Comment procédez-vous pour attirer vos enfants vers ces coins et comment vous les animez ?

Sujet 11 : Par ignorance ou par manque de formation et d'information, certains éducateurs/éducatrices du préscolaire esquivent l'enseignement du chant dans leur classe.

Après avoir justifié la place du chant et de la musique au préscolaire, rédigez une fiche pédagogique concernant l'apprentissage du chant avec les enfants de 3 à 4 ans en rapport avec le thème « les fêtes et les réjouissances ».

NB : Vous proposerez le texte entier du chant.

Sujet 12 : L'essentiel de la leçon de morale ne se donne pas seulement pendant l'horaire qui lui est assigné. C'est pendant tout le séjour de l'enfant à l'école, pendant les leçons, pendant les récréations, pendant les rentrées et sorties, dans la cour, en promenade ou sur le terrain de jeux qu'on doit enseigner la morale.

Cette conception de l'enseignement de la morale se justifie-t-elle selon vous ? Dites à l'aide d'exemples précis comment vous l'exploitez au préscolaire.

Sujet 13 : Herbert SPENCER disait : « Dire les choses à l'enfant puis les lui montrer, ce n'est pas lui apprendre à les observer, c'est faire de lui un simple réceptacle des observations d'autrui ».

Expliquez et dites comment vous procédez dans votre JE pour que vos séances d'Activités d'Eveil Scientifique soient des moments de découverte pour les enfants.

Choisissez ensuite un thème et élaborer sa fiche pédagogique.

Sujet 14 : « Les activités créatrices manuelles doivent suivre et satisfaire les besoins de l'enfant suivant son âge. »

En tenant compte de ce principe pédagogique, organise des ateliers de découpage-collage, de bricolage et de modelage sur le thème : le corps humain en vue de susciter la créativité chez l'enfant.

Sujet 15 : Parmi les besoins de l'enfant, il y a le besoin de manipulation. Quelles sont les activités que vous faites faire aux enfants et dans lesquelles ils pourront satisfaire ce besoin de manipulation.

Sujet 16 : L'enfant est moyen et fin. En quoi cette affirmation a-t-elle du sens pour un pédagogue ?

Sujet 17 : Dites comment vous organisez la cour de votre JE pour qu'elle soit un lieu de découverte et d'expérience pour les enfants (**CAP-TOGO 1989, 1^{er} sujet**).

Sujet 18 : On a l'impression que vous formez des perroquets avant d'en faire des hommes. Dans quelle mesure cette impression vous paraît-elle fondée et défendable ? Appuyez-vous toujours du réel.

Sujet 19 : Les coins de jeu sont d'une importance capitale au JE. Cependant, par leur manque de savoir-faire pédagogique, les éducateurs/éducatrices du préscolaire jugent inutiles leur organisation dans les classes.

Après avoir montré l'importance des coins de jeux, rédigez une fiche sur l'installation et l'animation d'un coin de jeux dans votre classe.

Sujet 20 : Comment préparez-vous les enfants à l'apprentissage de la lecture au JE. Donnez des exemples **(CEAP-TOGO, 1989)**

Sujet 21 : Le jardin d'enfants a-t-il pour rôle de donner une instruction ? Doit-on exiger des résultats ?

Sujet 22 : Une petite fille présente à sa maman un papillon blessé qu'elle vient de ramasser. La maman lui dit : « Tu me déranges » et renvoie sa fille qui, humiliée et insatisfaite, la quitte en pleurant. Quelle analyse faites-vous de cette situation en tant qu'éducateur/éducatrice et dites ensuite l'exploitation pédagogique que vous pouvez en faire.

Sujet 23 : Expliquez pourquoi l'autorité de l'éducateur/éducatrice est indispensable pour assurer la liberté des enfants.

Sujet 24 : Un pédagogue déclare : « ce que fait l'éducateur/éducatrice du préscolaire est peu de chose ; ce qu'il (elle) fait faire est tout ».

Après avoir justifié cette remarque, vous présenterez l'application pratique :

- a) Dans un coin d'activités (au choix) au moment des jeux individuels ;
- b) Au moment de l'éducation physique et sportive.

Sujet 25 : « L'entrée à l'école vers six ans modifie profondément la vie de l'enfant. » Pourquoi constitue-t-elle pour lui un choc si violent ? Si vous étiez chargé d'un cours d'initiation (JE, Section 2), quelles conséquences pédagogiques devriez-vous en tirer ?

Sujet 26 : « Entre 4 et 6 ans, les enfants sont de plus en plus curieux pour les choses et leurs qualités. Ils ont des mains exploratrices et découvreuses, le regard émerveillé de néophytes, l'oreille attentive à tout. Ils posent sans cesse de questions : le pourquoi et le comment. »

Quelles analyses en faites-vous ? Par quelles activités aidez-vous l'enfant du préscolaire à satisfaire ce besoin ?

Donnez l'importance de ces activités. Choisissez-en une et présentez la fiche pédagogique pour une section de votre choix.

III. SUJETS DE PEDAGOGIE GENERALE (OPTION PRIMAIRE ET PRESCOLAIRE)

Sujet 01 : "Observer, dit GOBLOT, ce n'est pas photographier, observer, c'est choisir, et c'est apprendre à interroger les choses en fonction d'intérêt déterminants"

Connectez ce propos.

Faites-en une application aux "leçon de choses" ou aux sciences naturelles ç l'école primaire.

Sujet 02 : Commentez ces mots d'un pédagogue contemporain et tirez-en des applications pratiques : "Tant que la pédagogie n'abdique pas, elle utilise ce que la psychologie de l'enfant lui fait connaître en restant l'arbitre souverain du compte qu'elle jugera bon d'en tenir... La pédagogie doit se servir des données de la psychologie, mais non pas s'y asservir".

Sujet 03 : Durkheim écrivait ceci "Pour chaque société, l'éducation est le moyen par lequel elle prépare dans le cœur des enfants les conditions essentielles de sa propre existence"

Expliquez ce propos.

Donnez ensuite le point de vue de l'éducateur que vous êtes sur la matière de former les enfants pour la société.

Sujet 04 : Dans son ouvrage fondamental " l'Emile" parlant de l'éducation, Rousseau écrivait ceci : "Les choses, les choses, je ne répèterai jamais assez ce mot. Avec notre éducation babillarde, nous ne ferons que des babillards"

Commentez et discutez.

Sujet 05 : "Selon Gréard, c'est l'école qui décide de l'éveil, de la formation, du développement des qualités intellectuelles et morales de l'enfant et de l'adolescent. Ce qu'apprend l'enfant compte moins que la manière dont il l'apprend".

Faites l'analyse critique de cette affirmation.

Sujet 06 : Etes-vous de l'avis d'un pédagogue qui affirme que : "L'école est une société d'un certain genre distincte de la famille, bien distincte aussi de la société des hommes" ?

Sujet 07 : Réagir contre l'école livresque, est-ce proscrire le livre à l'école ? Appuyez votre avis par des exemples précis.

Sujet 08 : Analysez et développez cette pensée d'un pédagogue contemporain : "Il faut que les éducateurs soumettent aussi les enfants des écoles à des essais et à des épreuves, en vue d'apprendre quelque chose de positif sur cette nature humaine en son enfance, qu'ils connaissent mal. Faute de ces investigations méthodiques, ils perdront leur temps. Pour instruire l'enfance, il faut d'abord la connaître".

Sujet 09 : Gaston Berger dans une étude sur "l'enfant et l'avenir" pose cette question : "Pourrons-nous construire ces hommes cultivés, sociables et sensibles, heureux de vivre parce que préparés à faire l'avenir au lieu de le subir, en accord avec le monde futur et

non avec celui qui disparaît, disponibles, assez imaginatifs, rigoureux dans l'étude, décidés dans l'action, soucieux des règles morales et sociales, instruits et expérimentés dans leur spécialité sans y être enfermés ?

Expliquez et discutez cette pensée. Montrez comment l'école primaire pourra contribuer à cette formation de l'homme souhaité par Gaston Berger.

Sujet 10 : Alain a dit : « Je conçois la classe primaire comme un lieu où l'instituteur ne travaille guère et où l'enfant travaille beaucoup ». Qu'en pensez-vous ?

Sujet 11 : On pouvait autrefois considérer le maître un "distributeur de connaissances" ; de nos jours, on tend à en faire un "médiateur du savoir" et un organisateur du travail". Montrez comment ces deux définitions impliquent des attitudes pédagogiques différentes que vous essaieriez de juger.

Sujet 12 : « Un matériel, un objet, ne sont pas en eux-mêmes sources d'activités. Ils ne peuvent le devenir que si l'éducateur sait les utiliser d'une certaine manière ».

Que devons-nous attendre par-là ?

Comment l'instituteur doit-il utiliser le matériel scolaire ?

Sujet 13 : « Un pédagogue contemporain définit la bonne préparation de classe comme le bureau d'étude de l'entreprise scolaire d'où sortent toute organisation rationnelle et toute initiative efficace. »

Expliquez et dites quels avantages l'instituteur tire en préparant excellemment sa classe.

Sujet 14 : « Pour permettre à l'enfant se s'épanouir et de faire des progrès à l'école, il est nécessaire qu'une étroite collaboration s'établisse entre l'école et la famille. »

Développez tout l'intérêt que présente à votre avis cette étroite entente entre maîtres et parents.

Sujet 15 : « Les notions d'éducation et de développement ne doivent plus être séparées. Tout le monde est convaincu ou doit se convaincre que le rôle de l'école est déterminant dans le développement de la nation. »

Comment comprenez-vous le rôle de l'école dans la nation ? Quelles vous semblent être les qualités d'ordre intellectuel, moral, social que l'école doit s'efforcer de susciter pour donner une formation complète ? Par quels moyens ?

Sujet 16 : « N'organisez pas la discipline, organisez le travail. La perfection de la discipline naîtra de la perfection du travail. »

Commentez cette réflexion de Célestin Freinet. Précisez les fonctions qu'elle implique et les nouvelles relations qui s'établissent dans la classe.

Sujet 17 : « Plus fait astuce que gris-gris. » Quelles applications pédagogiques en tirez-vous pour votre classe ?

Sujet 18 : « Au niveau de notre enseignement, il faudra que la formation ne soit plus donnée comme devant faire des hommes en quête d'emploi, mais aussi et surtout des hommes respectables devant eux-mêmes créer leurs propres emplois. » (Feu Général

Gnassingbé Eyadema, Extrait de son discours prononcé lors du 20^{ème} anniversaire de l'appel historique de Kpalimé)

Expliquez et commentez. Dites comment vous pouvez la traduire dans les faits à l'école primaire.

Sujet 19 : Quelque pédagogue a dit que « l'un des principaux objectifs de l'enseignement est de développer chez l'enfant l'aptitude à poser et à résoudre des problèmes ». Un autre a aussi dit que « l'essentiel du travail à faire avec l'élève est de lui apprendre à apprendre ».

Développez et dites comment vous procédez dans vos classes à cet effet.

Sujet 20 : Il est paradoxal de constater que les enseignants qui sont des démocrates dans leur vie privée deviennent des monarques dans leur vie professionnelle. Ils forment des sujets et non des citoyens.

Expliquez et discutez.

Sujet 21 : “Si l'art d'instruire ne prend pour fin que d'éclairer des génies, il faut en rire, car les génies bondissent au premier appel et percent la broussaille. Mais ceux qui s'accrochent partout et se trompent sur tout, ceux qui sont sujets à perdre courage et à désespérer de leur esprit, c'est ceux-là qu'il faut aider”.

Expliquez cette opinion d'un grand pédagogue contemporain. Vous en tirerez ensuite les conséquences pédagogiques qu'elle implique, en instant particulièrement sur l'application pratique que vous en feriez dans les classes de la nouvelle école togolaise.

Sujet 22 : “Il est vain d'exiger des hommes l'esprit d'équipe et le sens des responsabilités si l'école n'est pas porteuse de ces valeurs.”

Expliquez et discutez cette affirmation. Dites comment vous procédez dans votre classe pour éveiller et développer chez vos élèves ces vertus essentielles ?

Sujet 23 : L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais un feu qu'on allume.

Expliquez et discutez. Quelles applications pédagogiques vous en faites quand vous songez à vos fonctions d'éducateur ?

Sujet 24 : « Parce que je suis conscient de ma part de responsabilité face au devenir et à l'avenir de mes élèves, je prends l'engagement, dans ma gestion quotidienne de la classe, dans ma vie personnelle et professionnelle, de respecter la personnalité des enfants et de favoriser en eux, l'éclosion de l'autonomie. »

De quoi parlez-vous ? Que voulez-vous dire ? Quoi de neuf dans l'art d'enseigner ?

Sujet 25 : Dans une loi d'orientation, il est écrit ce qui suit : « la nouvelle école doit aller au-delà des résultats scolaires et conduire l'élève à la prise d'initiative pour résorber le chômage et amener l'élève à se prendre en charge dans la vie courante. »

Comment prenez-vous dans votre pratique quotidienne de classe pour conduire vos élèves à leur prise d'initiative en vue de leur insertion sociale et économique prochaine ? (CAP-TOGO, 2017)