



BAC 1 2026	ECM	SERIE A4, C4, D4
Session normale	Durée : 02 heures	Coefficient : 2

Partie A (8 pts)

Dans ton quartier, beaucoup de jeunes sont sans emploi ; certains n'arrivent pas à accéder à des écoles de formation. Au cours d'une réunion du Comité de Développement du Quartier (CDQ), le problème est posé aux jeunes. Ceux-ci répondent : « A chaque fois que nous cherchons de l'emploi, on nous répond que nous n'avons pas la preuve de la citoyenneté : le certificat de nationalité. Nous n'avons aucune idée ni des conditions, ni des procédures d'acquisition du certificat de la nationalité ». Le président du CDQ voudrait bien les aider mais n'en a aucune compétence.

A partir de tes connaissances sur la citoyenneté,

Consigne 1 : produis un document qui servira de guide au président du CDQ pour organiser une sensibilisation sur la citoyenneté et les différentes conditions d'acquisition de la nationalité togolaise.

Consigne 2 : produis un document à mettre à la disposition du président du CDQ pour éclairer les jeunes sur les procédures d'obtention de la nationalité togolaise.

Partie B (6pts)

1. Choisis la bonne réponse entre parenthèses sans recopier toute la phrase. (2pts)

- Le droit de création ou d'appartenance à un parti politique est un droit (civil, politique, économique).
- Les élus locaux dépendent des structures (déconcentrées, décentralisées, centralisées).
- Le certificat de nationalité togolaise est produit par (la DGPN, la DSNIC, le MPDD).
- La vulnérabilité sociale de la femme est liée au (sexe, genre, sa faiblesse physique).

2. Sans recopier le texte, choisis l'élément qui convient à chaque numéro du paragraphe. (2pts)

L'administration régionale est animée par les organes comme le conseil régional, le bureau exécutif du conseil régional, les services techniques et les commissions.

Le conseil régional est composé de tous les ...1..... (Conseillers municipaux, conseillers régionaux, maires de la région). Il est chargé de la délibération. Le bureau exécutif du conseil régional est composé du président, d'un vice-président et d'un rapporteur ; tous élus par leurs ...2.... (populations, pairs, le conseil des ministres). C'est l'organe exécutif de la région. Les services techniques assurent l'entretien et la maintenance du ...3.... (territoire, patrimoine, pays). Les commissions qui ont un rôle ...4... (administratif, politique, consultatif) et donne leurs avis sur les affaires relevant de leurs domaines de compétence. Il y a des commissions permanentes et des commissions ad hoc.

3. Range dans le tableau ci-après les éléments suivants relatifs à la promotion du genre (2pts) : mixité, parité, égalité de chance, participation équitable à la production des richesses, partage des charges familiales, complémentarité dans la production des richesses, non-discrimination, discrimination positive.

Moyens de promotion du genre	
Impact de la promotion du genre	

Partie C (6pts)

1. De plus en plus, on encourage les jeunes à l'entrepreneuriat. (2pts)

1.1. Quels sont les avantages liés à l'entrepreneuriat ? (1pt)

1.2. Décris les formalités de création d'une entreprise par une personne physique. (1pt)

1.3. Présente les stratégies auxquelles un gouverneur doit recourir pour le développement de sa région. (2pts)

2. Après avoir défini la notion de vulnérabilité, donne deux raisons qui justifient la vulnérabilité féminine sur le plan biologique. (1,5 pt)

3. Donne le nom de l'actuel ministre chargé de l'éducation nationale. (0,5 pt)



BAC 1 2026	ENGLISH PAPER	SERIE A4
<i>Normal session</i>	<i>Duration : 03 hours</i>	<i>Rating Coefficient : 3</i>

SECTION ONE: READING COMPREHENSION (5pts)

Read the following text carefully and answer the questions that follow

Text:

Our fatherland is the country where we were born or the nation we choose to serve as citizens. It is not only a piece of land with **borders** and cities, but also a place that carries our history, culture, and collective identity. The fatherland unites people through shared traditions, values, and hopes for a better future.

Citizenship means belonging to a country and enjoying certain rights, such as education, security, and freedom of expression. However, these rights go together with duties and responsibilities. Every citizen is expected to respect the laws of the country, protect public property, and contribute positively to national life. Without responsible citizens, no nation can develop in a stable and sustainable way.

Patriotism is love and loyalty that citizens show toward their fatherland. It is not limited to emotional speeches or national celebrations. True patriotism is demonstrated through daily action such as honesty, discipline, and respect for others. Respecting national symbols like the flag, the anthem, and public institutions shows attachment to the nation and pride in belonging to it.

Good citizens work for peace, unity, and social harmony. They reject violence, discrimination, and corruption, which weaken the nation. In times of crisis, such as natural disasters or economic difficulties, patriotic citizens put national interest above personal gain and support one another with solidarity and courage.

Education plays a vital role in promoting citizenship and patriotism. Schools teach learners about their rights and duties *and help them develop a sense of responsibility and civic awareness*. Through education, young people learn to *participate actively in community life* and democratic processes. When citizens are educated, committed, and patriotic, *the fatherland becomes stronger, more united, and better prepared to face future challenges*.

Questions: 5 marks

1. True patriotism is shown only during national celebrations and official ceremonies. True or false? 0,5mk
2. Complete the following sentence according to the text: education never harms citizenship but.....1mk
3. In the text, what duties are citizens expected to fulfill? 1mk.
4. With three words, give a title to this passage. 1mk
5. Do you think young people today show enough patriotism toward their fatherland? Give reasons to support your answer. 1,5mks

SECTION TWO: LINGUISTIC COMPETENCE (4mks)

A. Vocabulary (2mks)

1. Match the words in Column A with their meanings in Column B

Column A	Column B
Citizenship	Working together and helping one another
Patriotism	Respect and attachment to one's country
	Belonging to a country with rights and duties

2. Complete the table with the correct form of the word

Noun	Verb	Adjective
Nation		National

3. Give the synonym of the word in bold in the text
4. Provide antonym to: rights
5. Fill in the gaps with: unsafe, substances, plants, resources

TSVP



Water is one of the most essential natural.....a.... on Earth, yet it is increasingly threatened by pollution. Water pollution occurs when harmful.....b..... such as chemicals, waste materials, and microorganisms enter rivers, lakes, oceans, or underground water sources, making the water...c..... for humans, animals, and plants.

Grammar (2mks)

Correct the verb in brackets

1. Hardly had the protesters started to gather when the police (to arrive)
2. Good citizens are used to (to respect) state property.
❖ *Put the following sentence into negative form*
3. He sold his car last time to a rich trader.
❖ *Put the appropriate tag*
4. They settled the matter carefully.
❖ *Fill in with: who; where; although*
5. No matter you go, be humble and polite
6.patriotism requires sacrifice, it strengthens national unity.
❖ *Turn into passive voice.*
7. Schools are teaching learners their rights and duties.
❖ *Report the following statement.*
8. "Work in unity to develop your country" The chief told them.

8 10,5 13
10
inscribed
health...

SECTION THREE: TRANSLATION (3mks)

Translate the following passage into good French

Parental irresponsibility occurs when parents fail to provide proper care, guidance, and supervision for their children. This neglect can lead to poor academic performance, risky behavior, and social problems among young people. Responsible parenting is essential for raising disciplined, confident, and well-integrated members of society.

SECTION FOUR: WRITING (8mks)

Topic 1. Many parents of Flufu village do not take care of their sons and daughters. School fee is not paid, food is not given to children. This situation has obliged many children to drop school and be in the street. As an advocate of children's rights, write an essay of about 150 words and say why Flufu parents should be responsible. (4pts)

Relevance: 1.25 Coherence: 1.25 Accuracy: 1 Perfection: 0.5

Topic 2. You are a specialist in environment and natural resources protection. After visiting many villages in your country, you have noticed that people still throw rubbish into rivers that provide drinking water for many rural communities. Write a speech to be delivered on International Water Day (22nd March) at a meeting that will be attended by the Minister of Environment and the leaders of rural communities. In your speech, explain the effects of water pollution and suggest solutions to this problem. Your name is Amah KWATCHA.

Relevance: 1.25 Coherence: 1.25 Accuracy: 1 Perfection: 0.5

§



BAC 1 2026	ALLEMAND	SERIE A4
Session normale	Durée: 03 heures	Coefficient: 2

Teil 1: LESEN

A-Lesen Sie die Wörter im Kasten und den Lückentext. Welches Wort passt in die Lücke 1 bis 4? Schreiben Sie den richtigen Buchstaben in die Tabelle auf Ihr Blatt wie im Beispiel (2p)

a-Tasche;	b-Tisch;	c- höre;	d- beste;	e-bereit.
-----------	----------	----------	-----------	-----------

Text

Jeden Morgen starte ich meinen Tag mit einer Tasse Kaffee. Ich setze mich an den---0---, schaue aus dem Fenster und genieße die Ruhe. Danach mache ich mich ---1---für die Arbeit. Bevor ich das Haus verlasse, überprüfe ich, ob ich alles Wichtige dabei habe: Schlüssel, Handy und meine ---2---. Auf dem Weg zur Arbeit---3--- ich oft Musik oder Podcasts. Der Morgen ist für mich die ---4--- Zeit, um neue Energie zu tanken und mich auf den Tag vorzubereiten.

0	1	2	3	4
b				

B. Lesen Sie die Aussagen 1 bis 4 und den Text unten. Sind sie richtig (R) oder falsch (F)? Kreuzen Sie in die Tabelle an und schreiben Sie Ihre Antwort auf Ihr Blatt. 2P

N°	Aussagen	R	F
0	Für seine Reise verläßt Mamadou Traoré jetzt Europa.		X
1	Sein Reisepass liegt schon im Koffer		
2	Er fährt mit dem Bus zum Flughafen		
3	Auf der Straße kann das Taxi nicht schnell fahren.		
4	Am Flughafen nimmt er sein Handy und telefoniert mit seiner Frau.		

Text: Der Flug nach Europa

Mamadou Traoré ist Fabrikdirektor. Er ist sehr aktiv und intelligent. Er verläßt jetzt sein Büro. Heute muss er nach Europa fliegen. Er hat seine Reise gut vorbereitet. In seinen Koffer hat er seinen Pullover, seine Hosen, Jacken, Hemden und seinem Schube gelegt. In seiner Tasche sind Briefe, sein Geld und natürlich sein Reisepass und sein Flugticket. Taxi! Es geht los. Das Taxi fährt mitten durch die Stadt. Der Verkehr ist heute Morgen wieder sehr stark. An der Brücke ist ein Stau. Schnell, das Flugzeug wartet nicht. Am Flughafen muss er seiner Frau Wiedersehen sagen. Er nimmt eine Münze und ruft sie an.

C-Lesen Sie die Aussagen 0 bis 4 und deren Ergänzungen A bis E. Welche Aussage passt zu welcher Ergänzung? Ordnen Sie zu und schreiben Sie Ihre Antworten auf Ihr Blatt. 2p

0	1	2	3	4
C				

T.S.N.P

§

0	Ich möchte Tata Tamberma besichtigen,	A	wenn ich das Sklavenhaus besichtigen möchte.
1	Ich gehe in den zoologischen Garten,	B	dann kann ich mittags für 20 Minuten in den Berliner Dom gehen und zuhören.
2	Wenn ich ein kostenloses Orgelkonzert hören möchte,	C	denn unsere Lehrerin hat uns in der Schule davon erzählt.
3	Ich fahre mit Freunden nach Agbodrafo,	D	da kann ich ein Fußballspiel miterleben.
4	Ich fahre am Wochenende zum Olympiastadion,	E	um Bären in Berlin live zu sehen.

Teil 2: Sprachkompetenz 6P

A. Wortschatz

1. Finden das richtige Wort und ergänzen Sie den Satz

Auf der Autobahn stehen viele Autos und können nicht weiterfahren. Es gibt

2. Das Leben im Dorf ist besser als das in der Stadt: Geben Sie 2 Gründe dafür.

3. Finden Sie ein Synonym für das markierte Wort

Meine Schwester und ich helfen in der Hausarbeit. Hausarbeit =

4. Ich gehe zum Sport: welche Kleidungen trage ich. Geben Sie 2 Beispiele.....

B. Grammatik: 2P

1. Bilden Sie aus dem zweiten Satz einen Relativsatz.

Hier ist das Dorf. Ich bin in dem Dorf geboren.

2. Bilden Sie aus dem Satz in Klammern einen Infinitivsatz

Ich habe keine Lust. (Ich fahre mit Freunden in die Stadt)

3. Schreiben Sie den folgenden Satz ins Perfekt.

Super, dass Onkel Rodeck mich nach Deutschland einlädt!

4. Ergänzen Sie den Satz mit der richtigen Konjunktion

Markus hatte nur noch wenig Geld. Trotzdem hat er Kölnisch Wasser gekauft.

..... Markus nur noch wenig Geld hatte, hat er Kölnisch Wasser gekauft

C. Übersetzung: 2P

1. *Ins Französische:* Adama freut sich über seine Reise nach Deutschland

2. *Ins Deutsche:* Il a besoin d'un passeport en cours de validité

Teil 3: Schreiben: 8P

Aufgabe 1 (4P)

Sie sind Schüler in Togo. Einmal haben Sie eine Stadt besichtigt und möchten Ihrem Brieffreund/ Ihrer Brieffreundin in Deutschland darüber erzählen. Schreiben Sie ihm/ihr eine E-Mail.

Aufgabe 2 (4P)

Sie sind Schüler in Togo und leben in einer Familie. In einem Text stellen Sie die verschiedenen Personen Ihrer Familie vor.

Hinweis: Beide Situationen sind obligatorisch.

Relevanz	Konsistenz	Korrektur	Verbesserung
1,5P	1P	1P	0,5P



BAC 1 2026	PHILOSOPHIE	SERIE A4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 04 heures</i>	<i>Coefficient : 3</i>

PARTIE A : 08pts Le candidat traitera obligatoirement tous les exercices de cette partie.

EXERCICE 1 : (04 pts)

1. Donne deux raisons qui montrent que le travail est libérateur. (1pt)
2. Pourquoi dit-on que l'art et la science s'opposent ? Donne deux raisons pour justifier ta réponse. (1pt)
3. Qu'est-ce que la dialectique expérimentale ? (0,5pt)
4. En science expérimentale, comment appelle-t-on la vérité obtenue au terme de la démarche expérimentale ? (0,5pt)
5. La philosophie a-t-elle un objet d'étude propre ? Justifie ta réponse (1pt)

EXERCICE 2 : (04 pts)

A. Choisis la ou les bonnes réponse(s) : (02pts)

1. Dans le rapport entre l'art et la science, on dit que : a) la science est subjective, l'art est objectif ; b) la science est objective, l'art est subjectif ; c) l'art et la science sont à la fois subjectifs et objectifs. (0,5pt)
2. Selon Claude Bernard : a) Le fait suggère l'idée, l'idée dirige l'expérience, l'expérience juge l'idée ; b) Le fait dirige l'expérience, l'expérience juge l'idée, l'idée suggère le fait ; c) L'expérience juge l'idée, l'idée dirige le fait, le fait suggère l'expérience. (0,5pt)
3. Chez l'homme, le travail est une activité : a) consciente et instinctive ; b) consciente et volontaire ; c) évolutive et créative. (0,5pt)

A. L'ethnophilosophie se caractérise par : a) la pensée collective ; b) l'esprit de critique ; c) la décolonisation des mentalités. (0,5pt)

B. Réécris correctement cette phrase en remplaçant les lettres entre parenthèses par les mots qui conviennent : la liberté, l'indépendance, être, fuir, le travail, personne. (1pt)

Le travail ! Et après le travail, ... (a) ... mon enfant. N'être à la charge de ... (b) ..., telle doit être la devise de notre génération. Il faut toujours ... (c) ... l'homme qui n'aime pas le ... (d) ...

C. Relie, par une flèche, les éléments du tableau A correspondants aux éléments du tableau B : (1pt)

A
Développement comme être
Développement comme avoir

B
Valorisation du bien-être chez l'homme, acquisition du bien matériel
Valorisation de l'innovation technologique et l'accomplissement de l'être humain.

PARTIE B : 12pts Le candidat traitera au choix l'un des deux sujets de cette partie.

SUJET 1 : Après une sortie au parc animalier de ton village, tu as suivi une discussion entre deux de tes amis. Après avoir observé attentivement les animaux, le premier conclut qu'ils travaillent au même titre que l'homme. Le deuxième qui ne partage pas ce point de vue estime plutôt que le travail est une activité spécifiquement humaine.

Dans une argumentation claire et cohérente, rédige un devoir de dissertation sur ce sujet.

Critères de correction : Pertinence : 3pts Correction : 4pts Cohérence : 3pts Perfectionnement : 2pts



RÉPUBLIQUE TOULOUSAINE

SUJET 2 : Dans la perspective de mener une réflexion critique sur les problèmes relatifs aux situations de l'homme dans son milieu social et culturel, tu te vois proposer le texte ci-après :

Qu'est-ce que l'artiste ? C'est un homme qui voit mieux que les autres car il regarde la réalité nue et sans voile. Voir avec des yeux de peintre, c'est voir mieux que le commun des mortels. Lorsque nous regardons un objet, d'habitude, nous ne le voyons pas : parce que ce que nous voyons, ce sont des conventions interposées entre l'objet et nous ; ce que nous voyons, ce sont des signes conventionnels qui nous permettent de reconnaître l'objet et de le distinguer pratiquement d'un autre, pour la commodité de la vie. Mais celui qui mettra le feu à toutes ces conventions, celui qui méprisera l'usage pratique et les commodités de la vie et s'efforcera de voir directement la réalité même, sans rien interposer entre elle et lui, celui-là sera un artiste.

Henri Bergson

Fais l'étude ordonnée de ce texte, puis dégage son intérêt philosophique.

Critères de correction : Pertinence : 3pts Correction : 4pts Cohérence : 3pts Perfectionnement : 2pts

✍



REPUBLIQUE TOGOLAISE

BAC 1 2026	Français	SERIE A4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 04 heures</i>	<i>Coefficient : 4</i>

Le candidat traitera obligatoirement la partie A puis traitera l'un des trois sujets proposés dans la partie B.

Partie A : 1h

1- Réponds par vrai ou par faux. 0,5pt /

1.1- L'antithèse est une partie de l'introduction d'une dissertation littéraire

1.2- Le champ lexical est l'ensemble des mots qui renvoient à une même notion.

2. Cite deux principaux courants littéraires du XIXe siècle Français. 0,5pt

3. En considérant les groupes de mots soulignés, complète les phrases suivantes en remplaçant les pointillés par *leur, la, leurs, lui, le ou les*: a) Abalo remettra cette ardoise à ma sœur → Abalo ... remettra cette ardoise. b) Elle expliqua la leçon aux élèves → Elle ... expliqua la leçon. c) Mmes KPASSOUA et Rachalatou racontaient cette histoire à leurs collègues → Mmes KPASSOUA et Rachalatou ... racontaient. 2pts

4. En commentaire composé, dis ce que c'est que : a) la mise en contexte ; b) la présentation du texte, 1pt

5. Qui sont les personnages principaux dans les œuvres suivantes : *Traces de parcours ; On ne badine avec l'amour ?*

1pt

6. Réécris les phrases suivantes en utilisant le gérondif. 1pt

6.1. Il écoute la radio et fait ses devoirs

6.2. Ma mère lit le journal et boit son café.

7. Voici la fin d'un récit. En au plus cinq lignes, imagine et rédige sa situation initiale. 2pts

Conclusion du récit :

« Après tant d'efforts et de sacrifices, ils comprirent enfin que la solidarité était la seule clé pour surmonter leurs difficultés. »

Partie B : Techniques d'expression écrite. 3h

Sujet 1 : contraction de texte

Texte : La violence à l'école, la violence de l'école.

Les médias en 1995 ont fait leurs titres sur le thème de la violence à l'école. Le Premier ministre d'alors en a fait une priorité. Le ministre de l'Education Nationale a réclamé le retour à « l'Ecole sanctuaire ».

La violence serait donc entrée à l'école et il ne se passe plus de jours sans que l'on ne relate à son propos des incidents plus ou moins graves, Agressions verbales et physiques d'enseignants, de chefs d'établissement ou de surveillants, rackets d'élèves, dégradation d'établissements, vandalisme à l'égard de voitures de professeurs, vols dans les écoles.

Les signes de violence se développent certes, mais il convient de les rapporter à la population scolarisée, et on découvre alors que le pourcentage est somme toute très faible. Il suffit parfois d'un éclairage différent pour qu'une peinture prenne un autre relief. Il suffit de parler de violence, sinon pour la faire exister, tout au moins pour en accentuer l'importance.

Néanmoins, plus que des signes de violence, il y a lieu sans doute d'évoquer l'existence d'un climat de violence qui angoisse prioritairement le corps enseignant et les administrateurs, et aussi certains parents. Climat qui se traduit dans les établissements par de la suspicion à l'égard de certains élèves auxquels on fait jouer parfois le rôle de bouc émissaire, par une augmentation préventive des sanctions à appliquer si ..., mais plus fondamentalement par des interrogations à propos de la vie scolaire, du fonctionnement des institutions dans lesquelles les délégués d'élèves peuvent « prendre » la parole (conseil de classe et conseil d'administration) dans le même temps on notera que les pratiques pédagogiques internes aux établissements viennent peu en discussion. On parle de violence à l'école, et peu de violence de l'école, et pourtant ...

Premier conseil de classe, en sixième, dans un collège, la séance ressemblant davantage à une litanie de noms auxquels chaque enseignant accroche une appréciation qu'à un temps d'appréciation collective de la vie d'une classe en relation avec des exigences de nouveau à atteindre, discipline par discipline, qui aurait été connu par avance. Seuls le chef d'établissement et les enseignants s'expriment. En fin de séance « la parole est donnée (on appréciera le sens de ce verbe) aux élèves afin qu'ils s'expriment sur ce qu'ils ont entendu. » des remarques sont faites à propos de la fréquence des devoirs (« Ne serait-il pas possible d'avoir les devoirs de maths le jeudi et pas toujours le lundi, puisqu'on a cours ces deux jours-là ? », « Je note », répond le professeur concerné. « Et puis, on voulait dire aussi que madame ... nous donnait des interros difficiles parce que ses questions n'étaient pas dans le résumé. », « on en parlera en classe » est la réponse de l'enseignant.

TSNP



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

Il est inutile de poursuivre davantage la description de ce qui correspond fréquemment à un dialogue, à un faux échange. Très rapidement les élèves s'acquerront le sentiment que ce lieu de dialogue que pourrait constituer le conseil de classe ressemble davantage à une chambre d'enregistrement des requêtes qui ne seront pas traitées, à un espace de faux dialogue, qu'à une scène de paroles partagées.

Et si la plus grande violence qui était faite aux élèves était parfois de ne pas les entendre sur ce qui constitue une des raisons de leur présence à l'école : chercher à apprendre et à vivre ensemble ? Et si la violence à l'école découlait aussi, en partie, de la violence de l'école !

Michel Develay, *Donner du sens à l'école*, éditions ESF, 1998, pp69-70.

Nombre de mots : 580

Questions

1. Fais un résumé de ce texte au quart de son volume initial. (6pts)
2. Discussion (6pts)

Sujet : La violence est devenue un phénomène social. Elle s'invite partout. En tant qu'élève, penses-tu que la violence à l'école résulte de la manière dont l'institution scolaire fonctionne et traite ses apprenants ?

Sujet 2 : Commentaire composé

Aujourd'hui, les migrations sont au cœur de débats politiques et sociaux, notamment en Afrique, en Europe et ailleurs, où les mouvements de populations suscitent des tensions autour de l'accueil, de l'intégration et des frontières. Jean Paul Inizan, dans le poème "Migration planétaire" extrait de son recueil, *Etranger est l'éternel*, en a fait allusion. Vous ferez donc de ce poème un commentaire composé. Vous pourrez montrer, par exemple, comment le poète dénonce des obstacles aux migrations et invite les hommes à une ouverture d'esprit face à ce mouvement vital.

Texte : **Migration planétaire**

Nous les nomades et les migrants

Nous sommes de tous les temps

De toutes les histoires

Et de tous les territoires

On a toujours voulu nous empêcher

Chez les nantis de nous installer

Mais pour fuir la misère ou la guerre

Nous allons toujours vers les pays qui prospèrent

Quand les peuples ne sont pas heureux chez eux

Ils changent simplement de lieu

Ce n'est pas une folle aventure

C'est presque une loi de la nature

Il vous faut prendre de la hauteur

Et donc de la grandeur

Il vous faut prendre de la distance

Et ne pas réagir en urgence

Lutter contre les migrations

C'est aller contre la créatrice évolution

Ce n'est pas en mettant des barrières

Qu'on arrête ce qui de nature prolifère

Rien n'est jamais définitivement établi

C'est cela la loi de la vie (...)

Jean Paul Inizan, *Etranger est l'éternel*, Editions Edmond Chemin, 2015.

Sujet 3 : Dissertation

La colonisation, la mondialisation, la domination culturelle ou économique constituent autant de risques qui mettent en péril l'équilibre de beaucoup de nations dans le monde aujourd'hui. Les moyens modernes de communication parlent de la nécessité de s'ouvrir au monde. Penses-tu que la souveraineté des peuples peut résister aux menaces extérieures sans perdre son identité ?





REPUBLIQUE TOGOLAISE

BAC 1 2026	SCIENCES PHYSIQUES	SERIE A4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 02 heures</i>	Coefficient : 1

EXERCICE I: (4 pts)

Données : masses molaires en $g \cdot mol^{-1}$: $M_{Zn} = 65,4$; $M_{Cu} = 63,65$; $M_O = 16$; $M_S = 32$; $M_H = 1$

Afi prépare une solution de sulfate de cuivre (II) en dissolvant 32,2 g de cristaux bleus dans 500 cm^3 d'eau distillée. Les cristaux bleus ont pour formule $CuSO_4 \cdot 5H_2O$. Elle désire faire disparaître tous les ions Cu^{2+} présents dans la solution préparée en ajoutant de la poudre de zinc. Pour ne pas rater son opération, Afi voudrait déterminer la masse exacte de poudre de zinc à introduire mais elle éprouve des difficultés.

Consigne : Déterminer la masse de poudre de zinc que Afi doit introduire.

Pertinence : 1 pt ; Correction : 1,25 pt ; Cohérence : 1,25 pt ; Perfectionnement : 0,5 pt

EXERCICE II : (4 pts)

Ali, élève en classe de première littéraire réalise un circuit série comportant les éléments suivants :

- un générateur de f.é.m. $E = 6 V$ et de résistance interne $r = 2 \Omega$;
- un conducteur ohmique de résistance $R = 5 \Omega$;
- un électrolyseur de f.c.é.m. $E' = 1,5 V$ et de résistance interne $r' = 8 \Omega$.

Ali désire déterminer respectivement les rendements r_e de l'électrolyseur et r_g du générateur ; mais il n'y arrive pas.

Consigne : Etant élève de la même classe ; détermine la valeur de chacun des deux rendements.

Pertinence : 1 pt ; Correction : 1,25 pt ; Cohérence : 1,25 pt ; Perfectionnement : 0,5 pt

EXERCICE III : (6 pts)

1. Choisir la bonne réponse (2 pts)

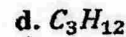
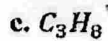
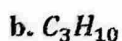
1.1. Une oxydation correspond à : a. un gain d'électrons b. une perte d'électrons c. un gain de protons d. une perte d'oxygène

1.2. La dispersion de la lumière blanche est observable lorsque la lumière traverse :

a. un miroir plan b. un prisme c. une lentille convergente d. une lentille divergente

1.3. La lumière blanche est composée : a. d'une seule couleur b. de deux couleurs c. de plusieurs couleurs d. uniquement du rouge et du bleu

1.4. Un alcane dont la molécule contient 3 atomes de carbone a pour formule brute :



2. Ordonner les mots ou groupes de mots ci-dessous de sorte à obtenir une phrase de sens correct : (2 pts)

2.1. de la lumière/ de cette lumière/ de milieu/ La réfraction/ lorsqu'elle change/ est le changement de direction

TSVP



5

2.2. une substance appelée combustible/ en dégageant de la chaleur./ est une réaction chimique/ au cours de laquelle/ réagit avec le dioxygène de l'air/ La combustion

2.3. est une réaction chimique/ entre deux espèces chimiques./ au cours de laquelle/ il y a transfert d'électrons/ Une réaction d'oxydoréduction

2.4. l'effet Joule correspond/ Dans un conducteur ohmique,/ en chaleur/ à la transformation de l'énergie électrique/ le traverse./ lorsque le courant électrique

3. Sans recopier le texte, relever les lettres a, b, c, d, e, f, g et h puis devant chaque lettre, choisir le mot ou l'expression qui correspond dans la liste suivante : convergente, zinc, fer, cuivre, plan, saturé, simples, calorifique, aluminium, divergente, insaturé, double. (2 pts)

3.1. Dans la pile Daniel, la borne négative est en lame de ..a.. et la borne positive est en lame de ..b.. . Un alcane est un hydrocarbure ..c.., dans lequel les atomes de carbone sont liés entre eux uniquement par des liaisons ..d.. .

3.2. Un rayon lumineux arrive sur un miroir plan avec un angle d'incidence de 35° . Le rayon réfléchi est dans le même ..e.. que le rayon incident et la normale. Le conducteur ohmique est un dipôle qui transforme toute l'énergie électrique qu'il reçoit en énergie ..f.. par effet Joule. Pour corriger la myopie, on utilise une lentille ..g.. . La presbytie quand à elle se corrige avec une lentille ..h.. .

Exercice IV : (3 pts)

Un objet est placé à 15 cm devant une lentille convergente de distance focale 10 cm.

1. Calcule la position de l'image. (0,75 pt)
2. Calcule la vergence de cette lentille. (0,75 pt)
3. Détermine la nature de l'image. (0,75 pt)
4. Dis si l'image est agrandie ou réduite. (0,75 pt)

Exercice V : (3 pts)

Un cuisinier réalise la combustion complète de 250 g de butane. L'Energie thermique libérée lui a permis de chauffer de l'eau.

Donnée : Pouvoir calorifique massique du butane : $P_C = 45.10^6 \text{ J/kg}$

1. Définis le pouvoir calorifique massique d'un combustible. (0,75 pt)
2. Calcule l'énergie thermique libérée par cette combustion de butane. (0,75 pt)
3. Détermine la quantité de matière de butane consommée. (0,75 pt)
4. Calcule la masse de dioxyde de carbone produite. (0,75 pt)

1



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

BAC 1 2026	EWE	SERIE A4, C4, D4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 02heures</i>	<i>Coefficient : 1</i>

NYADOANYI: Nonye AFRIKA

Oo! Nonye AFRIKA! Va se de ye ka yi!
 Nu ka ta tso blema ke mekpɔ gbɔdeme kpɔ o!
 Afi ka vovo, si yevuwo na viwɔwo de! Dokuisinɔnɔ, si woxɔ enye esia!
 Jɛ geɖe yevu amesitsalawo va lo viwɔwo dzɔ yi demagbɔnugbe gake medji kɔ na wo o!
 Oo! Nonye AFRIKA! Nu ka ta wole fu wom wɔ ale!
 Wɔ anyigba xɔ asi, si yɔ fɔ kple tomenuwo abe: sika, ami, ga, kpexɔasiwo yea!
 Alo ave damawo kple nu siwo dɔ atsyɔ nae kpakple xeiviwo fe hadzidzi wɔdɔdɛamedziwoea!
 Tɔsisiwo fe howɔwo le towo kple avetsuwo dome ta yea!
 Wɔ amedzro xɔxɔ nyuie, dekonu kple gbegbɔgblo vovovowoea!
 Nu ka ta wole nu biam wɔ ale!
 Oo! Nonye AFRIKA! Va se de ye ka yi!
 Viwɔwo fe nu le tsatsram abe tɔsisi ene le mewɔ.
 Kpɔ ale si nɛtsi avɔvuvu me le viwɔwo fe dokuitɔdidi kple ntasesɛ ta da!
 Togbo be sedavɔwo, kenɛvɔwo, sikakukuwo, atokota dɔ atsyɔwo le asiwɔ hafi.
 O! AMERIKA! EROPA! AZIA! Mikpɔ ale si miwo fu mia novi AFRIKA nublanuimakpɔtɔe la da!
 Dzalɛlee! Va se de ye ka yi!

Biabiawo

I- Nyadoanyi me dzodzro. d. 4

- 1.1. Atsyɔdonu kawoe de afrikavinyenye fia ?
- 1.2. Nu kawoe nye nɔbia le AFRIKA nɔti ? De dzesi eve le wo dome.
- 1.3. Gɔts nu si de fia be, AFRIKA tsi avɔvuvu me.
- 1.4. Hafi AFRIKA nado le tetedɛanyi sia me de, nu ka wɔle be woawo? Wɔ tiatia le nuɖɔɖɔ siwo gbɔna la me:
 a- Woanɔ aza dum; b- Woanɔ kesinɔnuwo mam de amenɔewo dome; d- Woaho ava de amedzidulawo nu vevie.

II- Gbenɔtise kple gbenyanya. d. 7

- 2.1. "Wɔ amedzro xɔxɔ nyuie"; "Wɔ amedzro nyui xɔxɔ". Le gbenɔtise nu, nu kawoe nye nu siwo te wote fli dɔ ? d. 1
- 2.2. De nyakɔsokɔsɔ sia gɔme : "Medji kɔ na wo o". d. 1
- 2.3. De dzesi ylidodo nyagbe deka si me dɔwɔnya aɖeke mele o kple kakaɖedzi nyagbe deka. d. 1
- 2.4. "Viwɔwo fe nu le tsatsram le mewɔ" a- Yeyiyi kple wɔna ka mee nyagbe sia le? d. 1
 b- Le wɔna ma ke me, tɔe nlo de nuwɔyi madzɔ haɖe kple daa alo kɔ nuwɔna me. d. 1
- 2.5. De nyagbe sia gɔme de Ewegbe me :
 "Salut à toi pays de nos aïeux, toi qui les rendais forts, paisibles et joyeux". d. 1
- 2.6. "Wɔ anyigba'xɔ asi, si yɔ fɔ kple tomenuwo". Ma nyagbe sia de eve ale be womegabu efe gomesese o. d.1

III- Kuxinudɔdɔ. d.4

Le gbenɔtise fiafia tso nyagbemama de efe dɔfedɔfewo le titinasuku dɔfe evelia fe xɔ evelia me vɔ megbe la, nufiala de dzesii be, nusrɔviawo mete nu le nyagbe mam de dɔdɔ nyuito nu o. Nusrɔvi aɖe, si di vevie be yeanya nu sia la, tu nyagbe "Dokuisinɔnɔ, si woxɔ nye esia", eye wɔbia tso efe nufiala si be wɔakpe de ye nu. Abe wɔ, si le nufiala tefe enea, kpe de nusrɔvi sia nɔti ne wɔado le kuxi sia me, eye mlɔeba la, nɔfia ale si woama nyagbe ma de efe nyagbetiwo me le taflo sue aɖe me.

IV- Akɔnta nɔti nunya. d. 4

- 4.1. Yɔ dzesi siawo fe nko : X ; + ; $\frac{1}{2}$;
- 4.2. Dlo nuxexlɛ siawo de nya me : 97 ; 2% ; 10001 ; $\frac{2}{5}$

Dzidzedze nyui na mi

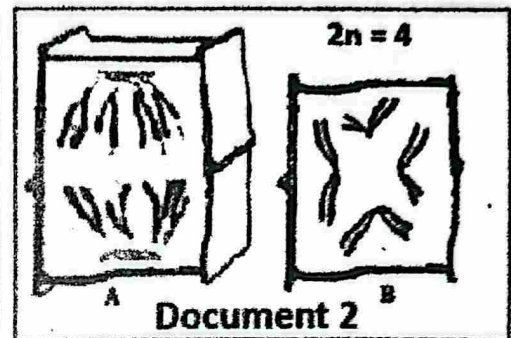


BAC 1 2026	SVT	SERIE A4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 02 heures</i>	Coefficient : 1

Exercice 1 : situation d'évaluation (8pts)

En vue de financer ses études secondaires, un jeune élève entreprend la culture de chou. Pour obtenir un bon rendement, il répand régulièrement de l'urée (engrais minéral) dans son jardin. À sa grande surprise, il constate que les plants de chou de son jardin se fanent et ont une croissance ralentie comparativement aux plants de chou des jardins environnants qui ne sont pas traités avec l'urée. Il s'inquiète et consulte un technicien agricole. Pour permettre à cet élève de mieux comprendre les phénomènes à l'origine de la fanaison et de la croissance des plants de chou, le technicien agricole met à sa disposition les documents 1 et 2.

Concentration de la solution d'urée	10 g/l	18 g/l	60 g/l
Aspects des cellules vues au microscope	Vacuoles développées	Vacuoles intactes	Vacuoles réduites, membrane plasmique décollée de la paroi par endroits
Document 1			



A partir de l'exploitation de ces documents :

Consigne 1 : Explique l'origine de la fanaison des plants de chou.

Consigne 2 : Identifie le phénomène responsable de la croissance des plants de chou puis précise son importance en donnant quatre exemples.

Pour chaque consigne :

Pertinence = 1,25 pt ; Correction = 1,25 pt ; Cohérence = 1 pt ; Perfectionnement = 0,5 pt.

Exercice 2 : Questions objectives (6 pts)

I. Choisis la bonne réponse en utilisant uniquement les chiffres et les lettres.

Exemple : 5-d (0,5 pt x4)

- Lorsque le passage d'une substance à travers la membrane nécessite un transporteur sans consommation d'énergie il s'agit de : a- diffusion libre ; b- transport actif ; c- diffusion facilitée
- La cellule végétale contient : a- les mitochondries ; b- les centrioles ; c- du glycogène.
- Les centrosomes sont présents : a- uniquement dans les cellules animales ; b- uniquement dans les cellules végétales ; c- dans les cellules animales et végétales.
- Parmi les organites suivants, ceux qui sont délimités par une double membrane sont : a- les réticulum endoplasmiques ; b- les dictyosomes ; c- les chloroplastes.

II. Identifie l'intrus parmi les listes suivantes. (0,5 pt x4)

- Cellule haploïde – cellules à 2n chromosomes – cellule diploïde.
- Glucose – galactose – fructose – saccharose
- Anaphase – prophase – interphase – telophase
- Hémoglobine – dioxyde de carbone – azote – oxygène.

§

STP, ND

III. Complète les textes suivants à l'aide des chiffres uniquement. Exemple : 9- digestion (0,25 pt x8)

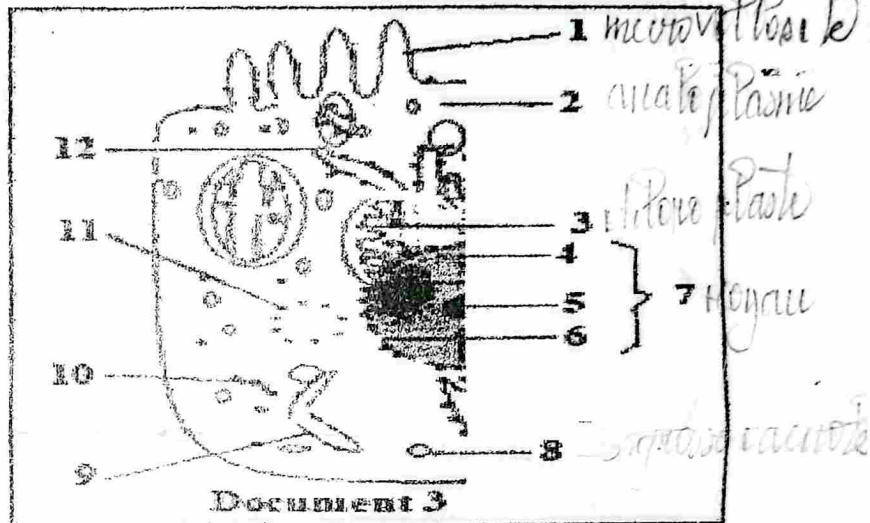
Texte 1 : Les substances organiques présentes dans la matière des êtres vivants sont les *glucides* 1.....qui sont solubles dans les solvants organiques, les *glucides* 2.....qui sont fermentescibles et les *protides* 3.....qui sont coagulables en présence d'acide ou de chaleur. La molécule de base des protides est *l'acide* 4.....ayant pour formule *Alk: CH₂-COOH* 5.

Texte 2 : Le dioxyde de carbone est transporté sous plusieurs formes dont les principales sont la forme dissoute dans le *carbone* 6.....sous forme d'acide carbonique (H₂CO₃), la forme combinée à *l'hémoglobine* 7..... sous forme de carbhémoglobine et les formes...8....

Exercice 3 : Questions traditionnelles (6 pts)

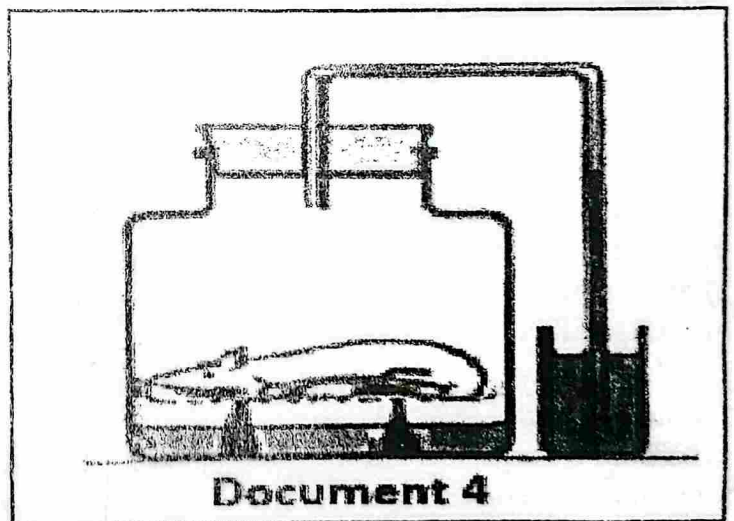
I. On donne le document 3 ci-contre.

1. Annote ce document rien que par les numéros et par ordre croissant. (2pts)
2. Donne un titre à ce schéma. (0,5 pt)
3. Ce schéma comporte une erreur. Identifie-la. (0,5pt)
4. donne le rôle de l'élément 3 (0,5pt)



II. Expérience : On enferme une souris dans un bocal contenant de l'eau de chaux. Le bocal est muni d'un tube manométrique qui plonge dans un récipient contenant de l'eau colorée comme le montre le document 4.

Quelques minutes après, on constate que l'eau de chaux se trouble et l'eau colorée monte dans le tube manométrique. Donne une interprétation de ces résultats puis déduis le phénomène mis en évidence. (2,5 pts)



Handwritten notes:
 - *glucides*
 - *protides*
 - *glucides*
 - *Alk: CH₂-COOH*



BAC 1 2026	DESSIN	SERIE A4, C4, D4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 02heures</i>	<i>Coefficient : 1</i>

Lors d'une promenade dans le quartier, ton ami aperçoit un homme entrain de cultiver dans un champ. Son courage et son ardeur au travail ont beaucoup impressionné ton ami. Ce dernier nourrit alors l'envie d'en faire autant. Désireux d'immortaliser l'image, il décide de dessiner le cultivateur mais n'y arrive pas. Il sollicite alors ton aide.

Partie A : 6pts

1. Le cultivateur est un artisan ou un paysan ? 0,5pt
2. Le nom artisan est composé d'un radical et d'un suffixe.
 - 2.1. Trouve le radical de ce nom. 0,5pt
 - 2.2. Définis le radical trouvé. 1pt
3. Quels sont les cinq piliers sur lesquels repose un dessin ? 2,5pts
4. Comment peut-on encore appeler le plan en dessin ? 0,5pt
5. Réponds par vrai ou faux :
 - 5.1. L'art est uniquement du dessin. 0,5pt
 - 5.2. Le dessin est un art. 0,5pt

Partie B : 14pts

Dessine correctement ce cultivateur au travail.

Format : 28× 20cm

Expression : colorie





REPUBLIQUE TOGOLAISE

BAC 1 2026	MATHEMATIQUES	SERIE A4
<i>Session normale</i>	<i>Durée : 02 heures</i>	Coefficient : 2

EXERCICE 1 : 8 pts

Monsieur ABOU est un exploitant agricole qui fait régulièrement appel à une machine pour labourer ses champs. Cette année, le coût de location de cette machine est fixé à 30 000 francs pour le premier jour. Chaque jour supplémentaire est facturé 2 500 francs de plus que le jour précédent. À cela s'ajoute un frais unique de déplacement aller-retour de 3 000 francs.

Monsieur ABOU prévoit de louer la machine pendant 7 jours, mais il dispose seulement de 266 000 francs. Il cherche à savoir si ce budget est suffisant pour couvrir l'ensemble des frais de location sur cette durée, afin de labourer son champ rectangulaire de 700 m de longueur et 300 m de largeur, destiné à la culture du maïs. Par ailleurs, souhaitant augmenter sa production cette année, Monsieur ABOU sollicite l'avis d'un technicien agricole. Après analyse du sol, celui-ci lui recommande d'agrandir son champ en augmentant chacune des dimensions du rectangle d'une même longueur x , de manière à obtenir un nouveau terrain rectangulaire dont l'aire serait de 2 625 ares.

M. ABOU souhaite alors déterminer la valeur exacte de x .

Donnée : 1 are = 100 m².

Consigne 1 : A partir des calculs, vérifie si le budget dont dispose Monsieur ABOU est suffisant pour louer la machine de labour pendant 7 jours.

Consigne 2 : Détermine la valeur de x qui permettra à Monsieur ABOU d'obtenir un nouveau terrain rectangulaire dont l'aire serait de 2 625 ares.

Grille de notation

	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Consigne 1	1,5pt	1,5pt	1,5pt	0,5pt
Consigne 2	1pt	0,75pt	0,75pt	0,5pt

EXERCICE 2 : 6 pts

I. Chacune des affirmations suivantes est-elle vraie ou fausse ? 0,5pt × 2

- Le nombre d'anagrammes du mot MATHS est 120.
- La suite (u_n) définie par $u_n = 2^n$ est une suite arithmétique.

II. Choisis la bonne réponse : 0,5pt × 5

1. L'équation de la tangente à la courbe représentative C_f de la fonction f définie par $f(x) = 2x^2 + 5x + 2$ au point d'abscisse $x_0 = 0$ est :

- a. $y = 5x + 2$; b. $y = -5x + 2$; c. $y = -5x - 2$; d. $y = 5x - 2$ ✓

2. La courbe représentative d'une fonction paire est symétrique par rapport à :

- a. l'axe des abscisses ; b. la première bissectrice ; c. l'origine du repère ; d. l'axe des ordonnées.

3. Soit $P(x) = ax^2 + bx + c$, (a, b et c des réels et $a \neq 0$) un polynôme du second degré de discriminant Δ . Si $a < 0$ et 5 est l'unique zéro de $P(x)$, alors :

- a. $\forall x \in \mathbb{R}, P(x) > 0$; b. $\forall x \in \mathbb{R}, P(x) \leq 0$; c. $\forall x \in \mathbb{R}, P(x) < 0$; d. $\forall x \in \mathbb{R}, P(x) \geq 0$.

4. Si g est une fonction paire, alors pour tout réel $x \in \mathbb{R}$, $g(-x) + g(x)$ est égale à :

- a. $g(x)$ b. 0 ; c. $2g(x)$; d. $-g(x)$.

5. L'ensemble des solutions de l'inéquation : $-x^2 - 2x - 3 < 0$ est :

- a. $]-\infty ; -1[\cup]3 ; +\infty[$; b. $]-1 ; 3[$; c. \emptyset ; d. \mathbb{R} .

§

TSVP

III. Remplace les lettres au niveau des pointillés par les expressions convenables : 0,5pt x 5

1. A et B étant deux ensembles finis, on a : $\text{Card}(A \cup B) = \dots a \dots$
2. La suite (v_n) de terme général $\bar{v}_n = 2 - 3n$ est arithmétique de raison...b...
3. La ...c... modale est la classe ayant le plus ...d... effectif.
4. On tire simultanément 3 boules d'une urne contenant 10 boules indiscernables au touché. Le nombre de tirages possibles est ...e....

EXERCICE 3 : 6pts

La courbe ci-contre est la représentation graphique d'une fonction homographique h .

1.a. Détermine l'ensemble de définition de h . 0,5pt

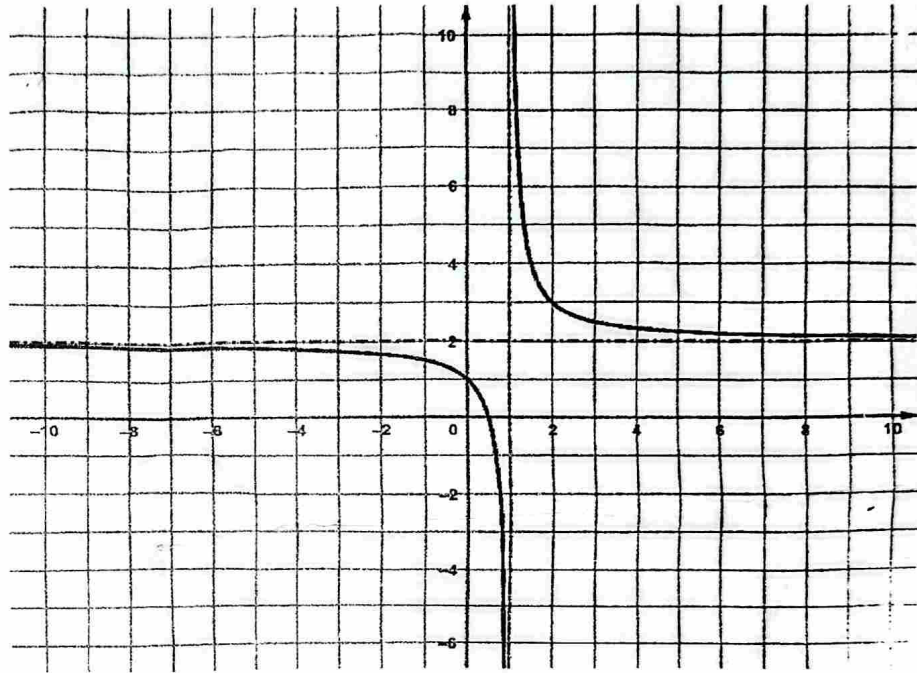
b. Précise les limites de h en $-\infty$ et en $+\infty$; à droite de 1 et à gauche de 1. 0,5 pt x 4

c. Déduis-en les équations des asymptotes à la courbe représentative de h . 0,5 pt x 2

2.a. Donne le sens de variation de h . 0,5pt

b. Dresse le tableau de variation de h . 1 pt

3. Détermine les coordonnées du centre de symétrie de C_h . 1 pt



BAC 1 2026	HISTOIRE - GEOGRAPHIE	SERIE A4, C4, D4
Session normale	Durée : 03 heures	Coefficient : A4 3 ; C4, D4 2

PREMIERE PARTIE

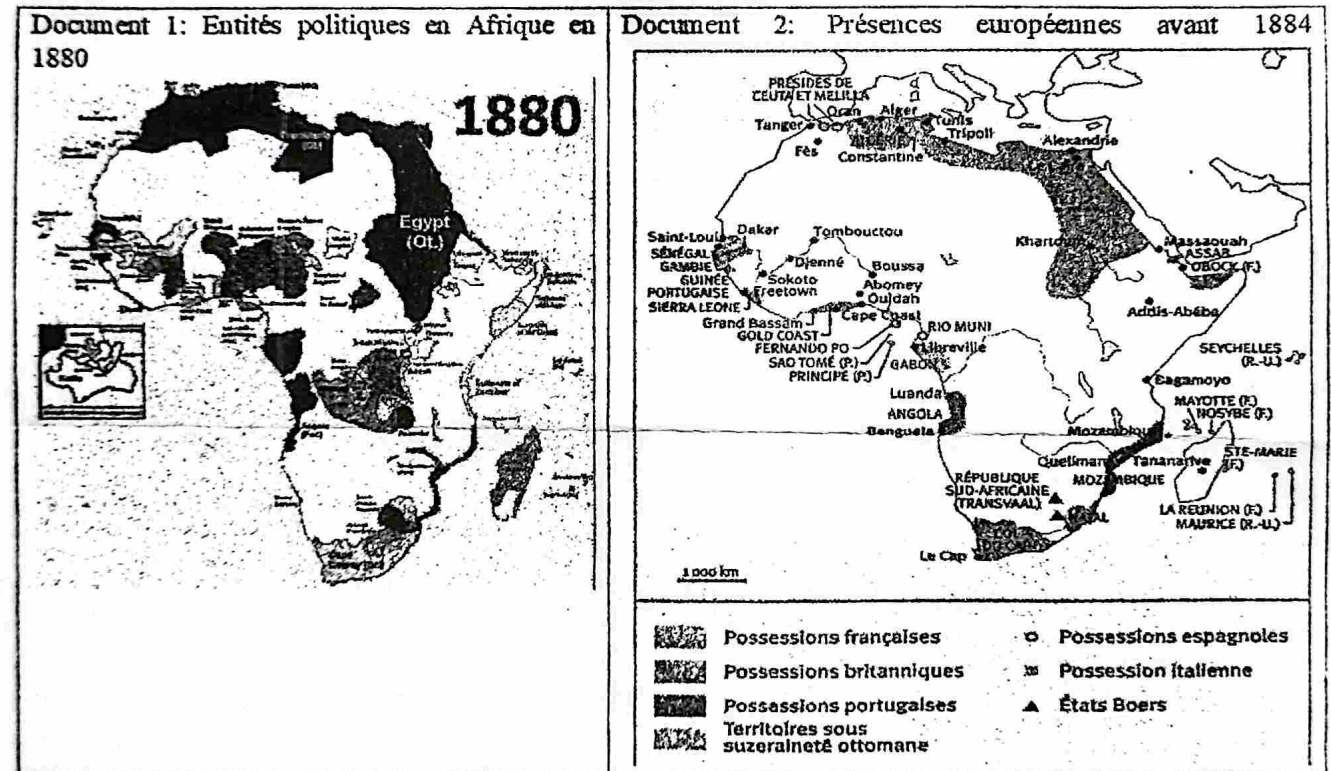
Situation d'évaluation de compétence 1 (4pts)

Voici deux propos apparemment contradictoires de deux personnes:

« L'Afrique a été une proie facile pour l'Europe, un simple gâteau dont les colons se sont emparés après la Conférence de Berlin. Le fait est qu'entre le XVIIIe et le XIXe siècle, elle n'avait aucune entité politique organisée et était faible à tout point de vue.»

«Un prédateur affamé trouve toujours des moyens pour attraper sa proie. C'est la loi de la nature depuis la nuit des temps. Sinon, l'Afrique avait ses forces et ses entités politiques et ne s'était pas offerte comme un gâteau facile dans un plat.»

A partir de tes connaissances sur les poussées impérialistes et les résistances en Afrique et des documents ci-dessous, rédige une production à publier en ligne pour concilier les deux opinions.



Situation d'évaluation de compétence 2 (4pts)

Dans un village, les départs des jeunes vers les villes sont de plus en plus nombreux. Beaucoup rêvent de partir, soit vers les grandes villes du pays, soit vers les pays développés. Lors d'une réunion du Comité Villageois de Développement avec le Chef du village, celui-ci déclare : « Pendant qu'ailleurs les populations quittent les grands centres urbains pour s'installer dans les périphéries ou les zones rurales, nos jeunes choisissent de quitter nos villages pour les villes. Pendant qu'ailleurs la croissance démographique est négative, nous envoyons nos surplus de population vers d'autres continents. Sachez que la vie n'est pas forcément rose, ni dans nos villes ni dans les pays que vous idéalisiez. Sachez aussi que nos villages sont en train de mourir à petit feu. » Beaucoup de jeunes, en entendant ces paroles, n'ont pas été convaincus.

Consigne: Pour amener la population du milieu à comprendre le Chef, tu es sollicité pour produire un document à publier dans la périodique (journal) du village afin de justifier les propos du chef de village. Tu t'appuyeras sur tes connaissances sur les mouvements de population, sur le dynamisme urbain à l'échelle mondiale et sur les documents ci-après.

T. SAMP



REPUBLIQUE TOGOLAISE

Document 1:

Dans les pays du Sud, l'émigration est alimentée par la jeunesse de la population et par des perspectives économiques limitées. À l'inverse, dans les pays développés, les flux migratoires sont davantage liés au vieillissement démographique et aux besoins de main-d'œuvre. Ainsi, les migrations traduisent des dynamiques différentes selon le niveau de développement : départs massifs de jeunes dans le Sud, accueil sélectif et besoin de travailleurs dans le Nord. »-El Mouhoub Mouhoud, Les migrations internationales, leurs dynamiques et leurs effets, Sciences économiques et sociales, 2012

Document 2:

« Dans les pays développés, l'exode rural a provoqué une désertification progressive des campagnes, fragilisant l'agriculture et les services de proximité. Les villes, en revanche, connaissent une concentration excessive de population, avec des problèmes de logement, de transport et d'environnement. Parallèlement, les migrations internationales accentuent les contrastes : les pays du Nord, confrontés au vieillissement démographique, cherchent à attirer des migrants pour compenser leur déficit de main-d'œuvre, tandis que les pays du Sud voient partir une partie de leur jeunesse et de leurs compétences, aggravant leurs difficultés de développement. » — Serge Feld, Les migrations internationales et le développement.

DEUXIEME PARTIE (6pts)

1- Réponds par vrai si l'affirmation est vraie ou par faux si elle est fausse. (1pt)

- 1.1 Les migrations ont un caractère ambivalent parce qu'elles constituent à la fois un défi et un facteur de développement.
- 1.2. Dans la seconde phase de la transition démographique, la baisse du taux de natalité accompagne celle du taux de mortalité.
- 1.3. La macrocéphalie urbaine est un phénomène caractéristique des pays en développement.
- 1.4. Le taux d'urbanisation est plus élevé dans les pays développés que dans les pays sous-développés.

2- Choisis la bonne réponse parmi les propositions suivantes: (1pt)

- 2.1. Un taux d'urbanisation élevé signifie que (la minorité de la population vit en campagne / la majorité de la population vit en campagne/la minorité de la population vit en ville).
- 2.2. Les personnes qui quittent leurs lieux de résidence de la périphérie pour se rendre au service chaque matin effectuent des migrations (transitoires / pendulaires / saisonnières).
- 2.3. Les victimes de catastrophes naturelles qui quittent leurs localités pour s'installer dans les agglomérations voisines effectuent une migration (pendulaire / volontaire/ forcée).
- 2.4. Le fait de quitter son pays d'origine pour s'installer dans un autre pays est (l'émigration, l'immigration, l'exode rural).

3- Recopie et complète le texte ci-après avec les mots suivants : écologique, durable, politiques, habitants. (2pts)

Une ville écologique également appelée ville...a...ou ville verte est une ville qui met en œuvre des pratiques et des ...b...visant à réduire son empreinte ...c... et à améliorer la qualité de vie de ses ...d...

4) Complète ce tableau par les expressions suivantes : faible, élevé, en baisse, en hausse (2pts)

Régimes démographiques		Taux de Natalité	Taux de Mortalité
Traditionnel ou pré-transitionnel			
Transition démographique	1 ^{ère} phase transitionnel		
	2 ^e phase transitionnel		
Moderne ou poste transitionnel			

TROISIEME PARTIE(6pts)

1- La résistance des peuples face à l'occupation coloniale: (2pts)

- 1.1. Quels sont les peuples togolais qui ont résisté à l'occupation allemande? (1pt)
- 1.2. Présente les manifestations de cette résistance des peuples à l'occupation coloniale. (1pt)

2- Les statuts internationaux du Togo colonial et leurs implications: (4 pts)

- 2.1. Dis quand et pourquoi le système des mandats a-t-il été institué. (1pt)
- 2.2. Présente deux implications du mandat de type B pour les Togolais. (1pt)
- 2.3. Répertoire les innovations du système de tutelle par rapport au statut de mandat.(1pt)
- 2.4. Quelles étaient les réactions des Togolais face aux violations du statut de tutelle par la France (1pt)?