

FN :
 Classe : CM1
 Effectif :
 Durée : 50min

J'UTILISE LES MOTS NOUVEAUX

Date :
 Ecole :
 Titulaire :

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simple et court d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Thème : Le vivre ensemble

Titre : texte N°1 (fait exprès, les disputes s'envenimèrent, réitéra, les deux antagonistes)

Texte : C'est vrai, le conducteur ne l'a pas fait exprès, mais la victime refusa de lui pardonner et la dispute s'envenima. Il réitéra sa demande de pardon mais l'autre demeurait furieux. C'est grâce au vieux Moussa que les deux antagonistes finirent par se réconcilier. Le pardon a vraiment une force !

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable d'utiliser les expressions : **fait exprès, les disputes s'envenimèrent, réitéra, les deux antagonistes** dans des situations de communication.

Matériel : Texte support, ardoise, craie, chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 215-216 et manuel de l'élève page : 228

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	<p>Complète les phrases suivantes avec : se doter ; prouesse ; téléguidés ; détecter</p> <p>Les drones sont des aéronefs dont tout homme peut ...1... Ils sont des appareils sans équipement dont le pilotage est ...2... Il existe des drones aux ...3... formidables car ils ...4... tout objet quelle que soit sa forme.</p>	<p>Complète :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se doter 2- Téléguidé 3- Exploits 4- détectent 	
Imprégnation (Mise en situation)	<p>Lit et fait lire le texte</p> <p>-pose des questions suivantes pour dégager les expressions à étudier :</p> <p>1- Le conducteur sait bien avant de le faire. Vrai ou faux ? justifie ta réponse</p> <p>2-Quelle est la conséquence du refus du pardon par la victime ?</p> <p>3-Qu'est-ce que le chauffeur a-t-il fait de nouveau ?</p> <p>4-Quel rôle a joué le vieux Moussa dans cette affaire ?</p>	<p>Suit et lit</p> <p>1-Faux ; il ne l'a pas fait exprès</p> <p>2-La dispute s'envenima</p> <p>3- Le chauffeur réitére sa demande de pardon</p> <p>4-Le vieux Moussa a réconcilié les deux antagonistes</p>	Objet et objectifs de la leçon
Etude, Analyse et découverte	-Faire lire au fur et à mesure les phrases contenant les mots ou expression à expliquer, ensuite les faire relever :	<p>Lit et souligne les mots et expressions à étudier :</p> <p>1-Je ne l'ai pas fait exprès signifie : Je ne l'ai pas fait volontairement. Je ne l'ai pas fait intentionnellement. Je ne l'ai pas fait sciemment.</p>	

	<p>-Faire lire, épeler et écrire ces mots et expressions</p> <p>-Faire expliquer ces mots et expressions par dramatisation, présentation d'objets.....</p> <p>-Faire copier les phrases produites sur le cahier</p>	<p>Exemple : il m'a piétiné, je sais qu'il ne l'a fait exprès pour me provoquer.</p> <p>2-La dispute S'envenima veut dire : la dispute s'engagea ; elle devient plus grave. La dispute s'enflamma.</p> <p>Exemple : l'arbitre siffla un pénalty et le match s'envenima.</p> <p>Contraire : se calmer, s'apaiser</p> <p>3- Le chauffeur réitère sa demande de pardon veut dire : Le chauffeur renouvelle sa demande de pardon.</p> <p>Exemple : Mon père m'a promis une valise, ce matin, il m'a réitéré cette promesse.</p> <p>4-Le vieux Moussa a réconcilié les deux antagonistes veut dire : Le vieux Moussa a réconcilié les deux personnes qui s'affrontaient. Le vieux Moussa a réconcilié ceux qui s'opposaient.</p> <p>Exemple : Les muscles antagonistes permettent les mouvements contraires.</p> <p>Synonymes de antagoniste : adversaire, ennemi, rival.</p>	
Fixation	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions pour faire employer les mots et expressions dans des phrases. - Utiliser les exercices structuraux pour faire employer les mots et expressions étudiés. 	<ul style="list-style-type: none"> - il m'a piétiné, je sais qu'il ne l'a fait exprès pour me provoquer. - l'arbitre siffla un pénalty et le match s'envenima. - Mon père m'a promis une valise, ce matin, il m'a réitéré cette promesse. - Les muscles antagonistes permettent les mouvements contraires. 	Corriger les phrases produites à l'orale et à l'écrit
Transfert	<p>Demander aux élèves de construire des phrases avec les mots et expression étudiés :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec :</p> <p>1-Il m'a piétiné... pour me provoquer.</p> <p>2-Mon père a ... sa promesse de m'acheter une valise si je passe en classe de CM2</p>	<p>-construis des phrases</p> <p>1-Il m'a piétiné sciemment/par exprès/volontairement pour me provoquer.</p> <p>2- Mon père a réitéré sa promesse ...</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels</p> <p>Sur ardoise et sur cahier</p> <p>- Diversifier Les exemples</p>
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

ECOLE :	FN :
CLASSE : CM1	DUREE : 70mn
TITULAIRE :	EFFECTIF :

MATHEMATIQUES

THEME : Le vivre ensemble

TITRE : Calculer le volume d'un cube et d'un pavé droit

CB1: Manipuler les nombres entiers naturels, les décimaux, les fractions, les quatre opérations, la proportionnalité et la monnaies dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

OBJECTIFS : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

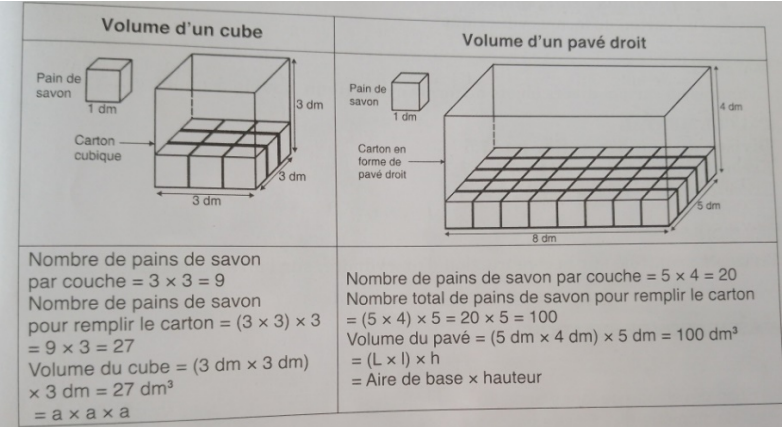

- Calculer le volume d'un cube.
- Calculer le volume d'un pavé droit.

MATERIELS : ardoise, craie, chiffon, boîtes vides en forme de cube et de pavé droit, dés.

DOCUMENT : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 286-287 ; élève page : 253-254

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	AVTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	compte	
CALCUL MENTAL	<p>Notion à aborder : Diviser un nombre entier par 7,5 Demande de calculer $45 : 7,5$ Fait faire des recherches individuelles -Fait faire des échanges en petits groupes -Chaque groupe présente son travail -Fait énoncer la procédure</p> <p>Règle : pour diviser un nombre entier par 7,5 je prends les 2/15 de ce nombre Exemple : $45 : 7,5 = (45 \times 2) : 15 = 45 : 3 = 15$, $15 : 5 = 3$, $3 \times 2 = 6$ NB : pour diviser un nombre par 15 je le divise par 3 puis par 5 $60 : 7,5 = 8$ Exercices : $120 : 7,5 = ?$</p>	<p>Suit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait des recherches individuelles -Echange en groupe -Présente le travail -énonce la procédure -Traite les exercices 	
REVISION	Construis un cube 5cm d'arête	S'exerce	

SITUATION PROBLEME	Pour la construction d'un nouveau bâtiment scolaire dans votre localité, la population est chargée de remplir d'eau 2 citernes : une de forme cubique de 3m d'arête et l'autre en forme de pave droit de 8 m de long, 5m de large et 4m de profondeur. Ta maman, responsable des travaux, te demande de déterminer le volume d'eau nécessaire pour remplir chacune des 2 citernes. Comment vas-tu procéder ?	-Résout la situation problème	-Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs
TRAVAIL COLLECTIF			
MANIPULATION	<p>Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.</p> <p>Convenir avec les élèves que les boîtes en carton représentent les citernes et que 1dm représente 1m.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposer sur une table en carton de forme cubique de 3dm d'arête. -Faire disposer dans le fond du carton cubique les pains de savon de 1 dm d'arête. -Faire trouver le nombre de pains de savon rangés au fond. -Faire remplir le carton de pains de savon. -Demander de trouver le nombre total de couches. -Faire trouver le nombre total de pains de savon ayant rempli le carton. <p>Procéder de la même manière pour le volume du pavé droit.</p>	<p>Propose des solutions</p> <p>Se convient avec le maitre</p> <p>Observe</p> <p>Trouve le nombre de pains de savon</p>	<p>Fait participer un grand nombre d'élèves</p>
REPRESENTATION/ ABSTRACTION	<p>Représente la situation de manipulation</p>  <p>Volume d'un cube</p> <p>Nombre de pains de savon par couche = $3 \times 3 = 9$ Nombre de pains de savon pour remplir le carton = $(3 \times 3) \times 3 = 9 \times 3 = 27$ Volume du cube = $(3 \text{ dm} \times 3 \text{ dm}) \times 3 \text{ dm} = 27 \text{ dm}^3$ $= a \times a \times a$</p> <p>Volume d'un pavé droit</p> <p>Nombre de pains de savon par couche = $5 \times 4 = 20$ Nombre total de pains de savon pour remplir le carton = $(5 \times 4) \times 5 = 20 \times 5 = 100$ Volume du pavé = $(5 \text{ dm} \times 4 \text{ dm}) \times 5 \text{ dm} = 100 \text{ dm}^3$ $= (L \times l) \times h$ $= \text{Aire de base} \times \text{hauteur}$</p>		
TRAVAIL EN PETITS GROUPES/ INDIVIDUEL			
MANIPULATION REPRESENTATION ABSTRACTION	<p>En petits groupes</p> <p>Faire résoudre en petits groupes la situation suivante : Trois enfants fabriquent ensemble un presse-papier de forme cubique dont l'arête mesure 15 dm. Calcule en mètre cube, le volume de cet objet.</p> <p>Individuellement :</p> <p>Individuellement chaque élève résout :</p> <p>Des agriculteurs de ton quartier se sont associée pour acheter un conteneur pour la conservation de leur récolte de haricot. Ce conteneur a la forme d'un pavé droit de 6 m de long sur 4 m de large et une hauteur de 2 m. trouve le volume de ce conteneur.</p>	<p>$15 \text{ dm} = 1,5 \text{ m}$ $V = 1,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} = 3,375 \text{ mètre cube}$</p> <p>$V = 6 \text{ m} \times 4 \text{ m} \times 2 \text{ m} = 48 \text{ mètre cube}$</p>	
Exercices de consolidation et de contrôle	Pour permettre à votre école d'avoir un sautoir, votre maître a fait creuser une fosse de forme rectangulaire de 12 m de long sur 6 m de large. Sachant que la fosse est profonde de 0,5 m, calcule le volume de cette fosse.	$V = 12 \text{ m} \times 6 \text{ m} \times 0,5 \text{ m} = 36 \text{ mètre cube}$	
Prolongement	Activité 3 du manuel de l'élève page	S'exerce	

FN :

Date :

Classe : CM1

J'APPRENDS A PARLER

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 30 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Thème : Le vivre ensemble

Titre : Mots et expressions pour demander poliment (suite et fin)

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour demander poliment**

Matériel : Image du livre

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 318-319 ; et manuel de l'élève page : 231

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Demander aux élèves de se poser des questions sur les occasions où ils ont eu à pardonner à quelqu'un une faute commise	Répond : E1 : pourquoi es-tu là encore ? E2 : je voudrais te présenter mes excuses E1 : j'ai compris E2 : j'aimerais qu'on soit désormais des amis. E1 : je souhaiterais te voir changer de comportement	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 231 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement (faire parler le plus grand nombre d'élèves possible et noter les erreurs les plus récurrentes)	Je vois : un bâtiment scolaire ; les parents qui amènent leurs enfants pour l'inscription, une fille sur une chaise roulante, la directrice de l'école, ...	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précise pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1- Qui sont ces personnes debout devant la classe ? 2- Que vient faire la fille en fauteuil roulant à l'école ? 3- Quel problème a-t-elle ? 4- La directrice refuse d'inscrire la fille. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 5- Pour faire sa demande, qu'est-ce que l'oncle a dit à la directrice ?	Répond : 1-(Un parent d'élève, la directrice et une fille en fauteuil roulant). 2-(Elle veut se faire inscrire). 3-(Elle est handicapée motrice). 4- (Faux, la directrice accepte de faire l'inscription de la fille). 5-(Pourriez-vous inscrire ma nièce, handicapée motrice ?	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

	<p>- Faire jouer des rôles : Les élèves, deux à deux, jouent en utilisant les expressions étudiées pour demander poliment : voudriez-vous... !</p> <p>- Faire utiliser les autres structures étudiées : accepteriez-vous... ; seriez-vous embêté que/de... ? ; pourriez-vous... ;</p>	<p>E1 : voudriez-vous me permettre de sortir ? E2 : oui bien sur E3 : accepteriez-vous de me donner votre vélo pour la journée de demain ? E4 : pas de soucis E5 : seriez-vous embêté que je partage mon histoire avec vous ? E6 : volontiers !</p>	
Phase de transfère	<p>- Demander aux élèves de se mettre à deux pour exprimer poliment une demande.</p> <p>- Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>E1 : voudriez-vous me permettre de sortir ? E2 : oui bien sur E3 : accepteriez-vous de me donner votre vélo pour la journée de demain ? E4 : pas de soucis E5 : seriez-vous embêté que je partage mon histoire avec vous ? E6 : volontiers !</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

Date :

Classe : CM1

JE SAIS ECRIRE LES MOTS

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 50min

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simple et court d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : g devant e, i, y se lit [3]

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-observer à l'écrit les graphies des mots contenant g devant e, i, y se lit [3]

Matériel : Phrase d'étude, ardoise, craie chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 312 et manuel de l'élève page : 233

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves d'écrire une phrase en utilisant chacun des mots et expressions : la, l'a, l'as, là	- La science a évolué -Le maître l'a puni pour manque de respect -Tu l'as retrouvé ? -c'est là ma chambre.	
Mise en situation	- Partir des phrases : Gigi a allumé des bougies dans le gymnase. Elle a aperçu l'image d'une girafe qui bouge au gré du vent. -Lit et fait lire les phrases.	Observe des phrases Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs
Manipulation	- Faire relever les mots qui partagent le même son (phonème). - Faire identifier le phonème et la lettre qui le représente.	-Les mots qui partagent le même son (phonème) : Gigi, bougies, gymnase, l'image, girafe, bouge -la lettre qui représente le phonème est [3]	Faire participer un grand nombre d'élèves
Découverte	- Faire observer la position de la lettre g dans les mots. - Faire constater que le g se lit [3]. - Faire retenir que devant les lettres « e, i, y » la lettre « g » se lit [3].	Observe Constata Retient et note : Devant les lettres « e, i, y » la lettre « g » se lit [3].	
Application	1- Exercices du manuel (p. 233).	1-Traite les exercices	Ces exercices sont collectifs

	<p>2- Exercice complémentaire : Demander aux élèves d'écrire les mots suivants : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.</p>	<p>Ecrit correctement : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.</p>	<p>puis individuels</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

Date :

Classe : CM1

J'APPRENDS A LIRE

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 40min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courante

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : **La force du pardon**

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Lire de manière expressive et courante le texte proposé,

-Lire en respectant la prononciation et l'intonation

Matériel : Texte

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 313-314 et manuel de l'élève page : 227

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Mise en situation	<p>Pose des questions suivantes :</p> <p>1-Il vous ait une fois arrivé que quelqu'un vous offense ?</p> <p>2- une fois que la personne s'est excusé, qu'as-tu fais ?</p> <p>-Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte qui parle du pardon</p> <p>- demande d'ouvrir le livre à la page 227</p>	<p>1-oui</p> <p>2- je lui ai pardonné</p> <p>Ouvre le livre page 227</p>	<p>Annonce l'objet et les objectifs de la leçon</p>
Lecture silencieuse	<p>Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie.</p> <p>-pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble :</p> <p>1- Qu'est-ce qui est arrivé au père de Tété ?</p> <p>2- Comment s'est comporté le chauffeur de taxi ?</p> <p>3-Quel rôle a joué le vieux Moussa ?</p> <p>4-Le père de Tété a refusé d'écouter le vieux Moussa. Vrai ou faux ?</p> <p>5-Qu'est-ce que pardonner ?</p> <p>6-Quels sont les gestes qui montrent dans le texte que les antagonistes se sont pardonné ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives.</p>	<p>Lit le texte silencieusement</p> <p>Répond aux questions</p> <p>1-(Il a été éclaboussé au bord de la route par un taxi.)</p> <p>2-(Il s'est arrêté et est revenu présenter des excuses.)</p> <p>3-(Il réconcilie les deux antagonistes.)</p> <p>4-(Faux, il a accepté de pardonner.)</p> <p>5-(Accepter les excuses, ne plus en vouloir à celui qui vous a offensé.)</p> <p>6-(Les antagonistes ont reconnu leur faute, ils se sont serré la main, ils sont repartis à bord du même taxi).</p> <p>-Se corrige</p>	<p>Les réponses sont orales puis écrites</p>

	-Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte. Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?	-Le texte nous parle de la force du pardon	
Lecture à haute voix	<p>LECTURE MAGISTRALE Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p>LECTURE INDIVIDUELLE -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p>ENTRAINEMENT A LA LECTURE -Choisir passage du texte contenant des élément d'entraînement à la lecture : Exemple : présenter ses excuses, s'envenimèrent, cohésion sociale, avouer son intolérance. -Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires Exemple :</p> <p>Le père de Tété fut éclaboussé sur la route par un taxi. // Quelques mètres plus loin, / le chauffeur s'arrêta et revint pour présenter ses excuses : - Je vous supplie de me pardonner, / monsieur. // - Non monsieur !!! - Je ne l'ai pas fait exprès. // J'ai été surpris par le trou que je n'ai pas pu éviter. // - Si, / vous l'avez fait exprès, / répliqua le père de Tété. // Vous les conducteurs, / vous avez du mépris pour les piétons. // Puis il se mit à gronder le chauffeur. // Ce dernier, / après s'être tu un moment, / réagit : « Il faut me croire, / je ne l'ai pas fait sciemment. // » Le père de Tété se fâcha et la dispute s'envenima. //</p>	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	<p>Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons</p>
exercices	-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes : : présenter ses excuses, s'envenimèrent, cohésion sociale, avouer son intolérance. Faire le concours du meilleur lecteur sur le paragraphes d'entraînement ou sur un autre paragraphe.	-rèpète et lit des phrases : : présenter ses excuses, s'envenimèrent, cohésion sociale, avouer son intolérance. Participe au concours	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

ECOLE :	FN :
CLASSE : CM1	DUREE : 70mn
TITULAIRE :	EFFECTIF :

MATHEMATIQUES

THEME : Le vivre ensemble

TITRE : Reproduire sur un quadrillage une figure par agrandissement ou réduction

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

OBJECTIFS : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

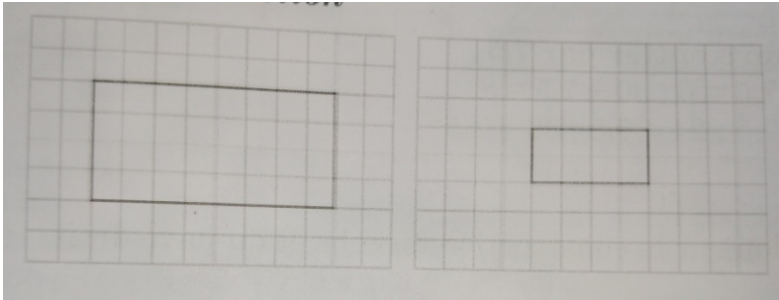
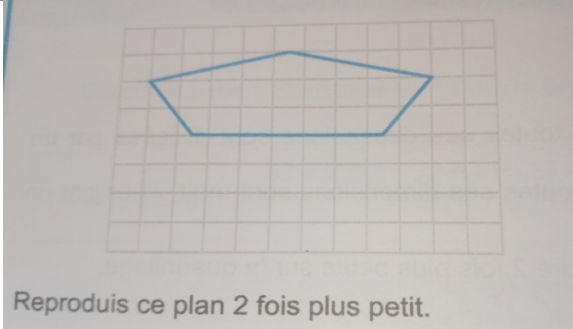
- Identifier les situations se rapportant à l'agrandissement ou à la réduction des figures sur quadrillage.
- Reproduire sur quadrillage une figure en l'agrandissant.
- Reproduire sur quadrillage une figure en la réduisant.

MATERIELS : ardoise, craie, chiffon, image de cartes de différentes tailles, papier quadrillé ou millimétré.

DOCUMENT : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 280-285 ; élève page : 250-252

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	compte	
CALCUL MENTAL	Notion de révision : Multiplier un nombre entier par 7,5 1-une coopérative de jeunes agriculteurs dispose de 4 lots de terrain de 7,5 ha chacun. Quelle est la superficie totale de leur domaine ? 2- Pour la construction d'un bâtiment scolaire, chacun des 6 quartiers d'un village doit fournir 7,5 mètre cube d'eau. Trouve la quantité totale d'eau nécessaire pour élever ce bâtiment.	1-30 ha 2- 45 mètre cube	
REVISION	Page 151 (je résous) numéro a	S'exerce	
SITUATION PROBLEME	Ama et Kpatcha sont dans un même groupe de travail. Lors d'une activité, Ama remarque que la figure sur sa copie paraît deux fois plus petite que celle de la copie de Kpatcha et s'interroge. Une discussion s'engage. Peux-tu apporter des explications ?	-Résout la situation problème	-Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs
TRAVAIL COLLECTIF			
	Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.	Propose des solutions	Fait participer un grand

MANIPULATION	Représenter deux figure rectangulaires sur un quadrillage dont l'une est deux fois plus grande que l'autre. -Faire observer les figures sur le quadrillage. -Faire mesurer les côtés de chacune d'elles -Demander de comparer les mesures des côtés entre elles. -Faire constater que les mesures des côtés de la plus petite figure sont deux fois plus petites. -Faire conclure que ➔ La petite figure est deux fois la réduction de la grande figure ➔ La grande figure est deux fois l'agrandissement de la petite. -Faire fixer les expressions « agrandissement » et « réduction ».		nombre d'élèves
REPRESENTATION/ ABSTRACTION	Représente la situation de manipulation 		
TRAVAIL EN PETITS GROUPES/ INDIVIDUEL			
MANIPULATION REPRESENTATION ABSTRACTION	<p><u>En petits groupes</u> Faire résoudre en petits groupes la situation suivante : Construis sur un quadrillage de ton cahier un carré dont le côté mesure 12 carreaux. Reproduit sur ce quadrillage le même figure 4 fois plus petite.</p> <p><u>Individuellement :</u> Individuellement chaque élève résout : Sur le quadrillage de ton cahier, construis un trapèze dont les dimensions son : -Grande base : 4 carreaux -Petite base : 3 carreaux -Hauteur : 4 carreaux Reproduis sur ce quadrillage la même figure 2 fois plus grande.</p>	Construit	
Exercices de consolidation et de contrôle	 <p>Reproduis ce plan 2 fois plus petit.</p>	Reproduit	
Prolongement	Activité 3 du manuel de l'élève page	S'exerce	

FN :

Date :

Classe :

Je produis un texte

Ecole :

Effectif : CM1

Titulaire :

Durée :

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simple et court d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : **Écrire un dialogue dans un récit**

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

- Repérer les différents moments du texte N°2.
- Produire un texte proche du texte en écrivant un dialogue dans un récit

Matériel : texte, cahier, stylo

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 321-323 et manuel de l'élève page : 234

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer le matériel	Montre	
Activation des prérequis	Comment décrire une invention ?	Pour décrire une invention, on présente dans l'ordre ses différentes étapes.	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Mise en situation	Pose une question pour rappeler l'idée générale du texte n°2 Le texte vous parle de quoi ?	Le texte nous parle d'une école inclusive, une école qui ouvre ses portes à tout le monde	Faire participer un grand nombre d'élèves
Manipulation	Demander aux élèves de repérer les différents moments du texte lu. -porter leur repérage dans un tableau et faire lire les passages.	Repère les différents moments du texte N°2 1- Le début de l'histoire de Gigi (l'introduction) Gigi est orpheline depuis le cours préparatoire. Elle faisait partie des meilleurs élèves de l'école. Tout le monde l'aimait. Il y a deux ans, elle était tombée d'un manguier et elle a perdu l'usage de ses jambes. Elle n'avait pas pu aller à l'école parce que sa classe n'avait pas de rampe d'accès. Ses amis l'avaient abandonnée, elle ne savait où aller ni quoi faire. 2- La conversation entre la directrice de l'école et l'oncle de Gigi (le dialogue) Cette année, son oncle est allé dans une autre école pour l'inscrire. Il a demandé à la directrice: « Pourriez-vous inscrire ma nièce, handicapée motrice ? Elle doit faire le cours moyen première année. - Volontiers, je dirige une école inclusive ! Elle	

		<p>accueille tous les enfants, y compris ceux qui ont un handicap. Nous avons tout ce qu'il faut pour enseigner et apprendre, a répondu la directrice.</p> <p>- Ma nièce se déplace en fauteuil roulant.</p> <p>- Aucun problème, nos bâtiments ont des rampes d'accès. Pourriez-vous me la présenter tout de suite ? »</p> <p>L'oncle a emmené Gigi chez la directrice qui l'a chaleureusement accueillie et lui a dit : « Tu voudras bien nous excuser ! Nous t'avons laissée dehors ! »</p> <p>« Il n'y a pas de mal, a répondu Gigi, je réfléchissais. »</p> <p>3- L'intégration de Gigi à l'école (la conclusion)</p> <p>La directrice l'a inscrite puis l'a confiée à maître Atsu qui l'a aidée à intégrer la classe. Là, Gigi a rencontré d'autres enfants. Grâce à l'habileté de l'enseignant et au sérieux et à l'assiduité des élèves, toute la classe a réussi à la fin de l'année. Malgré son handicap, Gigi a été la meilleure de tous.</p>	
Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Faire observer la succession logique des actions. - Faire observer qu'une action ne peut prendre la place d'une autre. - Faire retenir que pour écrire un dialogue dans un récit, on présente le début du récit, on laisse les personnages parler entre eux, on dit comment l'histoire a pris fin. 	<p>Observe</p> <p>Retient et note : Pour écrire un dialogue dans un récit, on présente le début du récit, on laisse les personnages parler entre eux, on dit comment l'histoire a pris fin.</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels sur cahier</p>
Application et Transfert	<p>1- Exercices du manuel (p. 234). Pendant la récréation, deux de tes camarades sont en train de jouer quand une bagarre éclate entre eux. Tu les aides à arrêter de se battre puis ils te disent pourquoi ils se bagarraient. Rédige un texte en dix phrases au moins pour présenter la bagarre de tes camarades et leur dialogue.</p>	<p>1-Traite les exercices.</p> <p>Napo et Ali sont des élèves de la même classe de CM1. Chaque fois, souvent les récréations, ils jouent ensemble. Aujourd'hui en jouant, une bagarre éclate entre eux, d'où mon intervention pour les aider de se battre. Dans l'option de comprendre ce qui s'est réellement passé entre eux, ils se disent :</p> <p>Napo : Ali tu as joué et c'était mon tour de jouer. Ce que tu as refusé.</p> <p>Ali : Non tu as joué deux fois donc à mon tour, je dois jouer aussi deux fois.</p> <p>Napo : Non je ne suis pas d'accord</p> <p>Ali</p> <p>.....</p>	
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

Date :

Classe :

JE MANIPULE LES PHRASES 2

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée :

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simple et court d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : **LES VERBES AVOIR, ÊTRE ET CEUX DES 1^{er} ET 2^e GROUPES AU CONDITIONNEL PRÉSENT**

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

Conjuguer : **LES VERBES AVOIR, ÊTRE ET CEUX DES 1^{er} ET 2^e GROUPES AU CONDITIONNEL PRÉSENT**

Matériel : phrase support, ardoise craie chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 317-318 et manuel de l'élève page : 229-230

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves d'écrire les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. a) Les ouvriers (acheter) de nouveaux outils b) La maîtresse (rappeler) à ses jeunes élèves comment on (modèle) la terre pour faire des canaris. c) Comment (épeler)-tu le « liberté » ? d) pourquoi (rejeter)-vous ce projet de construction d'une usine de transformation du coton ? e) Ce soir, nous projeter) un bon film.	a) Les ouvriers achètent b) La maîtresse rappelle ; on modèle c) comment appelles-tu d) pourquoi rejetez-vous e) nous projetons	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1-Le passager aurait raison s'il demandait pardon. 2-Si le chauffeur roulait lentement, il éviterait le trou. 3-Si cet homme pouvait courir, il serait le premier des athlètes. 4-Le touriste finirait sa promenade dans la paix s'il n'était pas tombé. -Lire et fait lire les phrases supports	Observe Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Manipulation	- Demander aux élèves de reprendre les phrases en remplaçant chaque GNS par : je, tu, nous, vous, les conducteurs.	1-J'aurais raison si je demandais pardon. Tu aurais..... si tu demandais Nous aurions raison si nous demandions ... Vous auriez si vous demandiez Ils auraient s'ils demandaient	Faire participer un plus grand nombre d'élèves
		2- si je roulais lentement, j'évitais le trou Si tu roulais Tu éviterais Si nous roulions.... Nous éviterions Vous rouliez..... Vous éviteriez	

	- Demander aux élèves de construire des phrases sur ces modèles.	3- si jr pouvais courir, je serais le premier des athlètes Si nous pouvions Nous saurions ... S'ils pouvaient..... ils seraient	
Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Porter certaines phrases des élèves au tableau. - Demander aux élèves de donner l'infinitif des verbes soulignés. - Demander aux élèves d'indiquer le mode et le temps auxquels ces verbes sont conjugués. - Demander aux élèves d'observer les terminaisons de ces verbes. <p>Faire retenir que le conditionnel présent des verbes du 1^{er} et du 2^e groupes se forme en ajoutant à l'infinitif du verbe les terminaisons : ais – ais – ait – ions – iez – aient. Le conditionnel présent des verbes avoir et être se forme en ajoutant au radical du futur simple de l'indicatif les terminaisons : ais – ais – ait – ions – iez – aient.</p> <p>Les verbes avoir, être et ceux des 1^{er} et 2^e groupes se conjuguent selon le tableau du manuel (p. 230.)</p>	<p>Observe</p> <ul style="list-style-type: none"> -infinitif des verbes Avoir, être, demander, éviter, finir <p>-mode et temps : Conditionnel présent</p> <p>-Observe les terminaisons</p> <p>Retient et note</p>	Attirer l'attention des élèves sur les différents Changements observés
Application	<p>Ecris les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.</p> <p>1-Si Papa avait suffisamment d'argent, il (finir) sa maison et (loger) toute sa famille.</p> <p>2-Tu (avoir) une surprise agréable si la pluie cessait vite.</p> <p>3-Si je pouvais finir mes études, je (être) un médecin et je (soigner) les pauvres.</p> <p>4-Si je devenais enseignant, je (sensibiliser) les élèves tricheurs et (encourager) les travailleurs avec des cadeaux.</p>	<p>1-Il finirait.... Et logerait</p> <p>2- tu aurais</p> <p>3- je serais Je soignerais</p> <p>4-je sensibiliserais j'encouragerais</p>	Ces exercices sont d'abord collectifs puis individuels
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

ECOLE :	FN :
CLASSE : CM1	DUREE : 70mn
TITULAIRE :	EFFECTIF :

MATHEMATIQUES

THEME : Le vivre ensemble

TITRE : consolidation

CB1: Manipuler les nombres entiers naturels, les décimaux, les fractions, les quatre opérations, la proportionnalité et la monnaies dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer les mesures de grandeur dans des situations d'observation, de comparaison, de manipulation d'instruments de mesure, de lecture et calcul de mesures, pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

OBJECTIFS : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

Pour calcul mental

- Multiplier un nombre entier par 7,5

-Diviser un nombre entier par 7,5

Pour la résolution des problèmes

Utiliser des acquis de la semaine pour résoudre les problèmes

MATERIELS : ardoise, craie, chiffon, bâtonnets, cailloux, exercices oraux et écrits.

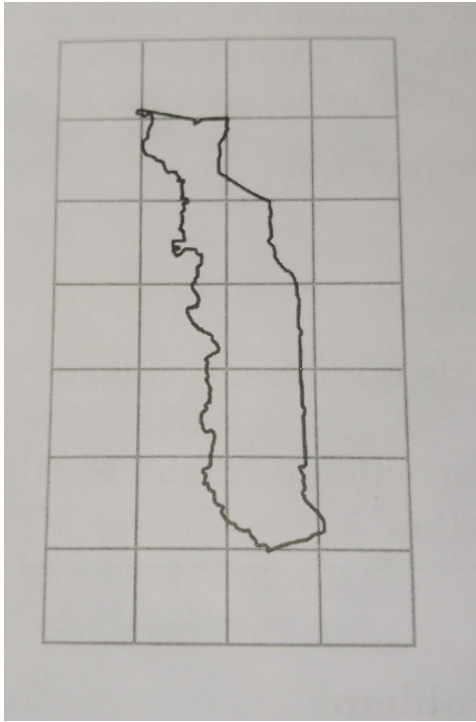
DOCUMENT : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 291-292 et élève page :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	AVTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	S'exerce	
CALCUL MENTAL	<p>A-Multiplier un nombre entier par 7,5 1-une coopérative de jeunes agriculteurs dispose de 4 lots de terrain de 7,5 ha chacun. Quelle est la superficie totale de leur domaine ?</p> <p>2- Pour la construction d'un bâtiment scolaire, chacun des 6 quartiers d'un village doit fournir 7,5 mètre cube d'eau. Trouve la quantité totale d'eau nécessaire pour élever ce bâtiment.</p> <p>B- Diviser un nombre entier par 0,125</p>	<p>1-30 ha</p> <p>2- 45 mètre cube</p> <p>1-8 bassines</p>	

	<p>1-Un tonneau a une capacité de 60 litre. Combien de bassines de 7,5 litres faut-il pour remplir ce tonneau ?</p> <p>2- Un camion de sable a une capacité de 7,5 mètre cube. Combien de de voyages fera ce camion pour reblayer une fosse de 120 mètre carré ?</p>	2- 16 voyages	
<p>RESOLUTION DE PROBLEME</p>	<p>1- Je sais analyser un problème</p> <p>Le polytank qui alimente votre maison en eau a la forme d'un cylindre. Il est rempli aux $\frac{3}{4}$ d'eau. Calcule le volume d'eau contenue dans ce polytank.</p> <p>Peux-tu résoudre ce problème ? pourquoi ?</p> <p>2- Je sais poser la question qui convient</p> <p>Une association de femmes dispose d'un domaine agricole ayant la forme d'un rectangle de 130 m sur 90 m. le responsable de la coopérative voudrait représenter le plan de ce domaine sur une carte à l'échelle 1/500000.</p> <p>Pose une question qui convient à cet énoncé.</p> <p>3- Je sais trouver l'opération qui convient à un énoncé</p> <p>Une piscine dont les dimensions sont 3 m de largeur, 5 m de longueur et 2 m de profondeur est remplie d'eau.</p> <p>Choisis parmi les propositions suivantes, celle qui correspond au volume d'eau contenue dans cette piscine.</p> <p>a- $5m + 3m + 2m$ b- $5m \times 3m \times 2m$ c- $5m - 3m - 2m$ d- $5m \times 3m : 2m$</p> <p>4- Je sais composer un problème</p> <p>a- calcule cette distance sur le plan à l'échelle 1/1000000. b- Deux village voisins organisent un festival de danses traditionnelles pour célébrer leur bon voisinage. c- la distance entre les deux villages est de 15 km</p> <p>5- Je sais résoudre un problème</p> <p>Pour le cours de géographie sur le Togo, votre maître réalise la carte que voici à l'échelle de 1/1000000</p>	<p>1-</p> <p>Non je ne peux pas résoudre ce problème car le ne connais pas le volume Du polytank</p> <p>2- la question qui convient :</p> <p>Calcule les dimensions de ce domaine en cm, à l'échelle 1/500000 et représente-le.</p> <p>3- l'opération qui convient est :</p> <p>b- $5m \times 3m \times 2m$</p> <p>4- Je compose un énoncé de problème suivant les lettres.</p> <p>b----- c-----a</p> <p>5-</p>	

RESOLUTION DE PROBLEME



a- Reproduis le cadre de cette figure en l'agrandissant 3 fois.

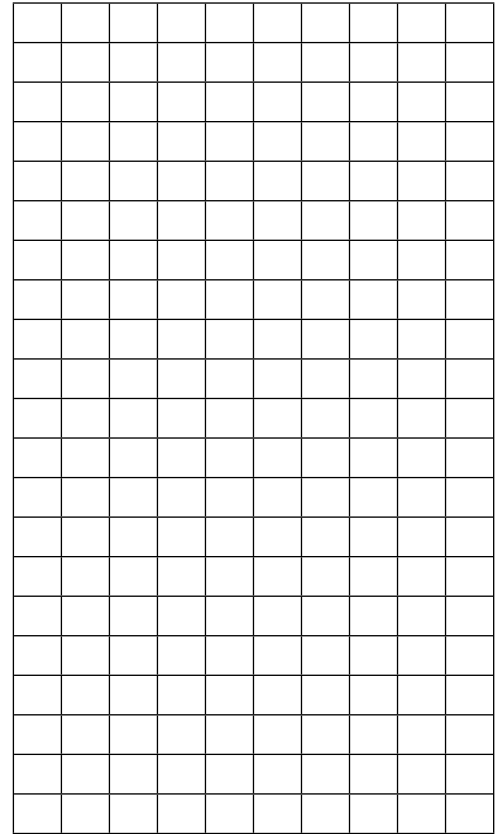
Sur cette carte, la distance entre les villes de Lomé et Sokodé est 35 cm.

b- Trouve la distance réelle entre ces deux villes.
Un des quartiers de la ville de Sokodé est alimenté en eau potable par un château d'eau ayant la forme d'un cylindre de 15 m de hauteur et de 6 m de diamètre.

c- Calcule l'aire totale de ce château.

Ce château dessert en eau potable plusieurs ménages et services. Dans la maison de Ouro, il y a une piscine longue de 7 m, large de 3 m et profonde de 2 m.

d- Calcule, en mètre cube, la quantité d'eau nécessaire pour remplir cette piscine.



b- distance réelle :
 $35\text{cm} \times 1000000 = 35000000\text{cm}$
 $= 350 \text{ km}$

c- Aire du château
 $6\text{m} \times 3,14 \times 15 + (3\text{m} \times 3\text{m} \times 3,14) \times 2$
 $= 339,12 \text{ m}^2$

d- La quantité d'eau
 $7\text{m} \times 3\text{m} \times 2\text{m} = 42 \text{ mètre cube}$

FN :

Date :

Classe : CM1

JE MANIPULE LES PHRASES 1

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 50min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simple et court d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE COMPLÉTIVE PAR « si »

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

Déterminer dans une phrase, la proposition principale et la proposition subordonnée complétive par « si »

Matériel : phrase support, ardoise craie chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 316-317 et manuel de l'élève page : 228-229

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves de transformer ces phrases en utilisant « ce que » : 1-Le maître veut savoir : « Que dit Ina » : 2- Maman demande : « Que désires-tu voir ce soir à la télé ? » 3-Dis-nous : « Que nous donneras-tu » 4-Le chef du village veut comprendre : « Que réclame la population ? »	1-Le maître veut savoir ce que Ina désire 2- Maman demande ce que tu désires voir ce soir à la télé 3-Dis-nous ce que tu nous donneras 4-Le chef du village veut comprendre ce que la population réclame	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1-Moussa veut savoir si le chauffeur a fait exprès d'éclabousser le piéton. 2-Le chauffeur demande si le piéton est blessé. 3-La directrice se demande si ses élèves réussiront tous. -faire lire les phrases	Suit et Lit les phrases	2ou 3 élèves lisent
Manipulation	- Demander aux élèves de reprendre ces phrases en remplaçant les groupes de mots introduits par « si » par : la paix reviendra vite ; les enfants sont à la maison ; l'école s'ouvre tous les jours. - Demander aux élèves	- Moussa veut savoir si la paix reviendra vite ; les enfants sont à la maison ; l'école s'ouvre tous les jours. - Le chauffeur demande si la paix reviendra vite ; les enfants sont à la maison ; l'école s'ouvre tous les jours.	Orales puis Ecrites

	<p>de produire des phrases sur ce modèle.</p> <p>-Demander aux élèves de reprendre ces phrases en mettant les verbes des propositions principales à l'imparfait de l'indicatif et réécrire les phrases.</p> <p>-Demander aux élèves de produire des phrases sur ce modèle.</p>	<p>- 3-La directrice se demande si la paix reviendra vite ; les enfants sont à la maison ; l'école s'ouvre tous les jours.</p> <p>-produit des phrases :</p> <p>-Le maitre veut savoir si tous les élèves sont présents</p> <p>-Papa demande si le repas est prêt</p> <p>-Le vieux Moussa se demande si les antagonistes se sont vraiment réconciliés.</p> <p>-à l'imparfait :</p> <p>1- Moussa voulait savoir si le chauffeur avait fait exprès d'éclabousser le piéton.</p> <p>-produit des phrases</p>	
<p>Découverte</p>	<p>- Porter certaines phrases des élèves au tableau.</p> <p>-Demander aux élèves de dégager les propositions subordonnées contenues dans ces phrases.</p> <p>-Demander aux élèves d'identifier le mot qui introduit ces propositions subordonnées.</p> <p>-Demander aux élèves de donner la nature de ces propositions.</p> <p>-Faire constater que ces subordonnées sont issues de la transformation des phrases interrogatives directes.</p> <p>-Faire retenir que la proposition subordonnée complétive introduite par « si » est une proposition interrogative indirecte. Elle est la transformation d'une phrase interrogative directe. Elle complète l'information du verbe principal. Elle est complément d'objet direct de ce verbe. Le temps de son verbe dépend du temps du verbe de la proposition principale.</p> <p>Exemple : Le parent veut savoir : « Mon enfant est-il en classe ? » Le parent veut savoir <u>si son enfant est en classe.</u></p> <p>Subordonnée complétive par « si ». Rappeler qu'il ne faut pas confondre</p>	<p>Suit les phrases au tableau.</p> <p>-Le maitre veut savoir si tous les élèves sont présents</p> <p>-Papa demande si le repas est prêt</p> <p>-Le vieux Moussa se demande si les antagonistes se sont vraiment réconciliés.</p> <p>Les propositions subordonnées.</p> <p>- si tous les élèves sont présents - si le repas est prêt - si les antagonistes se sont vraiment réconciliés.</p> <p>-Le mot qui introduit est « si » -Nature de ces propositions est : subordonnée complétive</p> <p>Retient et note :</p>	

	<p>la subordonnée complétive par « si » et la subordonnée de condition.</p> <p>Exemple : J'ignore si le temps est pluvieux (subordonnée complétive). Je n'irai pas à l'école <u>si le temps est pluvieux</u> (condition).</p>		
Application	<p>1-Exercices du manuel page</p> <p>2- Demander aux élèves de mettre les verbes des subordonnées complétives entre parenthèses aux temps qui conviennent :</p> <p>1- Je veux savoir si le temps (être) beau.</p> <p>2- Le père ignorait si son enfant (faire) ses exercices de maison. Alice n'a pas su si les prix des biscuits (augmenter) au marché.</p> <p>3- Le docteur demanda si le malade (avoir) des maux de tête.</p> <p>4- La directrice demande si tous les élèves (être) contents de son arrivée.</p>	<p>1-Traite les exercices</p> <p>2-</p> <p>1-Si le temps est beau</p> <p>2- si son enfant avait fait ses exercices de maison</p> <p>3- si le malade avait des maux de tête.</p> <p>4- si tous les élèves sont contents de son arrivée.</p>	<p>Ecrit et orale Corrige les phrases mal produites</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

Date :

Classe : CM1

J'APPRENDS A LIRE

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 40min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courante

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : **Une école pour tous**

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Lire de manière expressive et courante le texte proposé,

-Lire en respectant la prononciation et l'intonation

Matériel : Texte

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 319-320 et manuel de l'élève page : 232

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Mise en situation	<p>Pose des questions suivantes : Tu as une fois vu dans ton école ou dans une autre école un ou une élève infirme ? -Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte qui parle d'une école pour tous</p> <p>- demande d'ouvrir le livre à la page 232</p>	<p>Oui/non</p> <p>Ouvre le livre page 232</p>	<p>Annonce l'objet et les objectifs de la leçon</p>
Lecture silencieuse	<p>Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie.</p> <p>-pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble :</p> <p>1- Qui est Gigi ?</p> <p>2- Pourquoi n'allait-elle plus à l'école ?</p> <p>3- Comment se déplace-t-elle ?</p> <p>4- A-t-elle la possibilité de reprendre les classes dans cette nouvelle école</p> <p>5- Quel accueil la directrice de l'école a-t-elle réservé à Gigi ?</p> <p>6- Quel résultat Gigi a-t-elle obtenu en fin d'année ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives.</p> <p>-Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte.</p>	<p>Lit le texte silencieusement</p> <p>Répond aux questions</p> <p>1-(Une fille handicapée).</p> <p>2-(Elle a eu un accident et a perdu l'usage de ses jambes).</p> <p>3-(Elle se déplace en fauteuil roulant.)</p> <p>4-? (Oui, l'école est inclusive.)</p> <p>-Se corrige</p> <p>5-(La directrice l'a accueillie chaleureusement et elle l'a inscrite.)</p> <p>6-(Elle a été la meilleure de la classe).</p> <p>-Se corrige</p>	<p>Les réponses sont orales puis écrites</p>

	Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?	-Le texte nous parle d'une école pour tous	
Lecture à haute voix	<p>LECTURE MAGISTRALE Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p>LECTURE INDIVIDUELLE -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p>ENTRAINEMENT A LA LECTURE -Choisir passage du texte contenant des éléments d'entraînement à la lecture :</p> <p>Exemple : l'usage de ses jambes ; handicapée motrice ; il n'y a pas de mal ; intégrer la classe.</p> <p>-Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p> <p>Exemple :</p> <p>Cette année,/ son oncle est allé dans une autre école pour l'inscrire.// Il a demandé à la directrice : « Pourriez-vous inscrire ma nièce,/ handicapée motrice ?// Elle doit faire le cours moyen première année.//</p> <p>-Volontiers,/ je dirige une école inclusive !// Elle accueille tous les enfants,/ y compris ceux qui ont un handicap.// Nous avons tout ce qu'il faut pour enseigner et apprendre,/ a répondu la directrice.//</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma nièce se déplace en fauteuil roulant.// - Aucun problème,/ nos bâtiments ont des rampes d'accès.// Pourriez-vous me la présenter tout de suite ?// » 	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons
exercices	<p>-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes : l'usage de ses jambes ; handicapée motrice ; il n'y a pas de mal ; intégrer la classe.</p> <p>Faire le concours du meilleur lecteur sur les paragraphes d'entraînement ou sur un autre paragraphe.</p>	<p>-répète et lit des phrases : l'usage de ses jambes ; handicapée motrice ; il n'y a pas de mal ; intégrer la classe.</p> <p>Participe au concours</p>	

Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

Date :

Classe : CM1

J'APPRENDS A PARLER

Ecole :

Effectif :

Titulaire :

Durée : 30 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Thème : **Le vivre ensemble**

Titre : **Mots et expressions pour demander poliment**

Objectifs : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour demander poliment**

Matériel : Image du livre

Document : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 312-313 ; et manuel de l'élève page : 226

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Demander aux élèves deux à deux d'échanger un court message en utilisant les expressions d'étonnement étudiées : C'est étonnant ! ce n'est pas possible Quelle bonne/mauvaise surprise ! tiens ! ah, bon ! vraiment !	Répond : E1 : De quoi parles-tu ? E2 : viens voir, c'est étonnant ce que j'ai trouvé comme réponse. E3 : ah, bon ! c'est vraiment génial E4 : Et toi, Koffi, tu as trouvé quoi ? E5 : (Koffi) désolé ! quelle mauvaise surprise ! mon ordinateur s'est éteint brusquement.	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 226 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement (faire parler le plus grand nombre d'élèves possible et noter les erreurs les plus récurrentes)	Je vois : un jeune homme qui présente ses excuses à un autre homme, Une flaque d'eau, une voiture garée devant, une personne âgée au milieu d'eux qui essaie de les calmer,	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précises pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1- Que dit l'homme qui porte la casquette ? 2- Que lui répond celui qui est en face de lui ? 3- Que fait le vieil homme au milieu des deux antagonistes ? 4- Comment doit-on demander poliment ? - Faire jouer des rôles : les élèves deux à deux discutent en utilisant les expressions	Répond : 1-(<i>Je vous prie de me pardonner, monsieur. Je ne l'ai pas fait exprès</i>) 2- (<i>Non monsieur ! Vous l'avez fait exprès.</i>) 3-(<i>Il vient les séparer</i>) 4- (<i>En utilisant par exemple : Je voudrais demander pardon</i>).	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

	<p>pour demander poliment : Je voudrais...</p> <p>- Faire utiliser les autres structures programmées : j'aimerais ; je souhaiterais... ; je vous prierais de...</p>	<p>E1 : pourquoi es-tu là encore ? E2 : je voudrais te présenter mes excuses</p> <p>E1 : j'ai compris E2 : j'aimerais qu'on soit désormais des amis. E1 : je souhaiterais te voir changer de comportement E3 : je vous prierais de vous pardonner mutuellement.</p>	
Phase de transfère	<p>- Demander aux élèves de se poser des questions sur les occasions où ils ont eu à pardonner à quelqu'un une faute commise.</p> <p>- Attirer l'attention des élèves sur les forces du pardon : ce que le pardon peut apporter aux hommes. Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>E1 : pourquoi es-tu là encore ? E2 : je voudrais te présenter mes excuses</p> <p>E1 : j'ai compris E2 : j'aimerais qu'on soit désormais des amis. E1 : je souhaiterais te voir changer de comportement E3 : je vous prierais de vous pardonner mutuellement. -Suit les conseils du maître</p> <p>- l'image du manuel me rappelle comment demander et accepter les excuses.</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'il en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

ECOLE :	FN :
CLASSE : CM1	DUREE : 70mn
TITULAIRE :	EFFECTIF :

MATHEMATIQUES

THEME : Le vivre ensemble

TITRE : Calculer l'aire d'un cylindre

CB1: Manipuler les nombres entiers naturels, les décimaux, les fractions, les quatre opérations, la proportionnalité et la monnaies dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

OBJECTIFS : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

-Calculer l'aire d'un cylindre

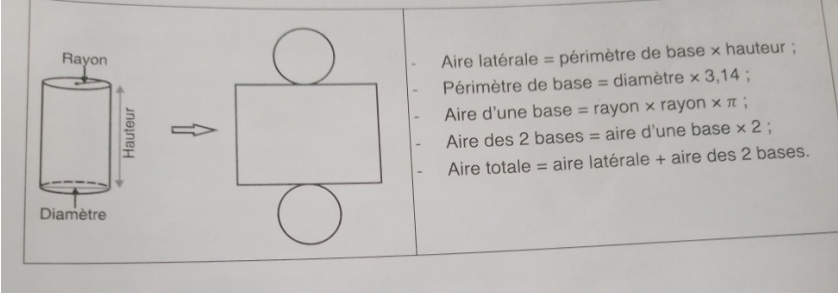
-Résoudre des énoncés de problèmes relevant du calcul de l'aire d'un cylindre.

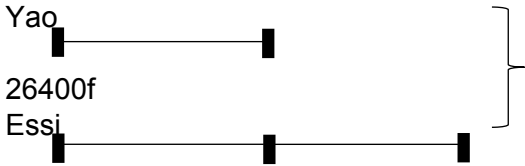
MATERIELS : ardoise, craie, chiffon, cylindre en carton, divers objets de forme cylindrique, double décimètre.

DOCUMENT : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 288-290 ; élève page : 255-257

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	AVTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	compte	
CALCUL MENTAL	Notion de révision : Diviser un nombre entier par 7,5 1-Un tonneau a une capacité de 60 litre. Combien de bassines de 7,5 litres faut-il pour remplir ce tonneau ? 2- Un camion de sable a une capacité de 7,5 mètre cube. Combien de de voyages fera ce camion pour remblayer une fosse de 120 mètre carré ?	1-8 bassines 2- 16 voyages	
REVISION	Calcule l'aire d'un cercle de 16 cm de diamètre	S'exerce	
SITUATION PROBLEME	Tu as aidé ton voisin à transporter un tonneau vide pour les travaux de construction de sa maison. Ami te demande comment on peut calcule l'aire de ce tonneau de 50 cm de diamètre et de 1,5 m de hauteur.	-Résout la situation problème	-Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs
TRAVAIL COLLECTIF			

MANIPULATION	<p>Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposer sur une table une boîte de forme cylindrique. -Demander de défaire la boîte pour obtenir son patron. -Faire remarquer qu'elle est composée de deux disques superposables et d'une partie latérale de forme rectangulaire. -Faire mesurer le diamètre ou le rayon de l'un des disques puis les dimensions de la partie latérale. -Faire constater que l'aire de la boîte cylindrique est la somme de l'aire de sa surface latérale et des deux surfaces de base. 	Propose des solutions	Fait participer un grand nombre d'élèves
REPRESENTATION/ ABSTRACTION	<p>Représente la situation de manipulation</p> 		
TRAVAIL EN PETITS GROUPES/ INDIVIDUEL			
MANIPULATION REPRESENTATION ABSTRACTION	<p>En petits groupes</p> <p>Faire résoudre en petits groupes la situation suivante : Lors de la semaine culturelle, tes camarades et toi avez fabriqué chacun une boîte de forme cylindrique avec du carton. La tienne a pour dimensions 25 cm de hauteur et 10 cm de diamètre. Calcule :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La surface des bases de ta boîte ; -sa surface latérale. <p>Trouve en m², la surface totale de la boîte que tu as fabriquée.</p> <p>Individuellement :</p> <p>Individuellement chaque élève résout :</p> <p>Un groupe de jardiniers fait creuser un puits de forme cylindrique dont la profondeur est 28 m et le diamètre 2 m. le groupe décide de crépir l'intérieur du puit. Calcule la surface totale latérale à crépir.</p>	Surfaces de base 5cmX5cmX 3,14X2 = 499,07 cm ² Surface latérale 10cm X 3,14 X 25 cm= 785cm ² Surface totale =1284,07 cm ²	
Exercices de consolidation et de contrôle	<p>Sur la demande des femmes revendeuses de bouillie, un potier fabrique des gobelets en terre cuite de forme cylindrique. Sachant qu'un gobelet mesure 7 cm de haut et 5 cm de diamètre, calcule la surface latérale et une surface de base du gobelet. Trouve la surface totale du gobelet.</p>	S'exerce	
Prolongement	Activité 3 du manuel de l'élève page	S'exerce	

TRAVAIL COLLECTIF	<p><u>Manipulation</u> Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposer, sur une table, une somme de 26400 f constituée de pièces de 100f uniquement ou du même nombre de pièces de 100 f et de 200 f. -Demander à deux élèves (représentant respectivement Yao et Essi) de vérifier le montant total. -Inviter ces deux élèves à faire le partage de sorte que la part de Essi soit le double de celle de Yao (procéder étape par étape : quand Yao prend un montant, Essi prend son double et ainsi de suite jusqu'à la fin) -Par exemple, quand Yao prend 100f, ESSi prend 200f. -Demander à la fin à chacun de donner le total de son montant. 	Propose des solutions	Fait participer un grand nombre d'élèves
	<p><u>Représentation/ Abstraction</u> Représente la situation de manipulation</p>  <p>La part de Yao est de : $26400f : 3 = 8800f$ La part de Essi est de : $8800f \times 2 = 17600f$ ou bien $26400 - 8800f = 17600f$</p>		
TRAVAIL EN PETITS GROUPES	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Faire résoudre en petits groupes la situation suivante :</p> <p>Deux commerçantes ont commandé un lot de pagne composé de 700 pièces livrées à 48000f la pièce. La part de la première représente le quart de celle de la seconde. Combien payera chacune d'elle ?</p>	Montant total $700 \times 48000f = 33600000f$ -Graphique : Total= 5 parts 1ere = $33600000f : 5 = 6720000f$ 2èm $6720000f \times 4 = 26880000f$	
TRAVAIL INDIVIDUEL	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Individuellement chaque élève résout :</p> <p>Deux groupement A et B de métayers sont sollicités pour labourer une plantation de mil mesurant 600 m de long sur 300 m de large. La surface à labourer par le groupement A est le tiers de celle du groupement B. calcule en ha l'aire à labourer par chacun des groupements.</p>	Traite seul	
Exercices de consolidation et de contrôle	. Fait traiter ensemble et seul les exercices du manuel de l'élève de la rubrique je m'entraîne et de je résous page 261 en classe et à la maison	Traite	
Prolongement	Fait traiter les exercices de l'Activité 3 du manuel de l'élève page 261 et d'autres situations de vie courante	S'exerce	

Fn°	MATHEMATIQUES	SEMAINE : 24
EPP :	Date :	
Classe : CM1	Durée: 70 min	
Effectif : G..... F.... T.....	Titulaire :	

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre: Calculer le volume d'un cylindre

CB1: Manipuler les nombres entiers naturels, les décimaux, les fractions, les quatre opérations, la proportionnalité et la monnaies dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

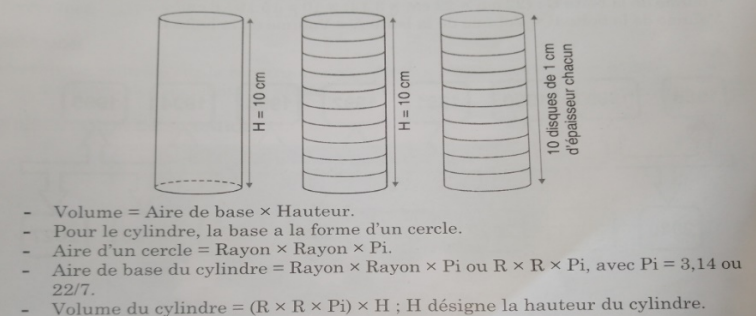
- Découvrir la formule qui permet de calculer le volume des cylindres.
- Résoudre des énoncés de problème demandant le calcul du volume des cylindres.

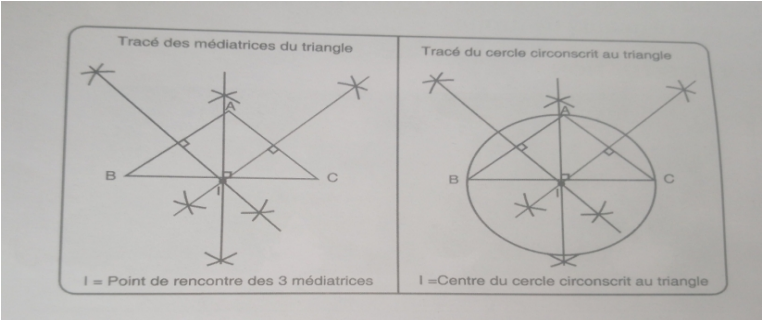
Matériels : ardoise, craie, chiffon, boîte en forme de cylindre, disques découpé dans une matière imperméable à l'eau ou du contre-plaqué en leur donnant une forme cylindrique, boîte devant contenir des disques et dont le diamètre intérieur est égale à celui des disques, éprouvette graduée en décimètre cube ou en mètre cube

Documents : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 296-298 ; élève page : 262-264

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	compte	
CALCUL MENTAL	Notion de révision : Multiplier un nombre entier par 12,5 1-Pour aider mon grand frère à construire sa maison, papa lui a offert un terrain mesurant 40m sur 12,5m. calcule l'aire de ce terrain. 2- Pour mon anniversaire, maman a commandé 12,5 hg de yaourt vendu à 800 f l'hectogramme. Quel est le montant de cette dépense ?	1-500m ² 2-10000f	
ACTIVATION DES PREREQUIS	Calcule l'aire d'un cercle de 10m de diamètre	S'exerce	
SITUATION PROBLEME	Kouma dispose d'une collection de CD Rom. Pour les conserver, il les dispose dans une boîte de forme cylindrique ayant le même diamètre intérieur que les CD Rom. Mais, Kouma veut aussi connaître le volume de la boîte et il se dit qu'il peut l'obtenir en déterminant le nombre de CD Rom qui peut remplir la boîte. Alors, sa sœur lui demande s'il n'y a pas une formule pour calculer le volume des cylindres. Comment pourrais-tu les aider s'ils te sollicitent ?	-Résout la situation problème	-Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs

<p>TRAVAIL COLLECTIF</p>	<p><u>Manipulation</u> Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation. -Disposer, sur une table, des disques de forme circulaire de même épaisseur et de même rayon/diamètre. -Convenir avec les élèves, que les disques circulaires représentent les CD Rom. -Demander de mesurer l'épaisseur des disques. -Faire conclure qu'ils ont tous la même épaisseur. -Faire trouver le volume d'un disque par immersion. -Demander de disposer les disques dans la boîte jusqu'au bord supérieur. -Faire donner le nombre total de disques mis dans la boîte. -Faire constater que le volume de la boîte correspond au volume total des disques disposés dans la boîte.</p>	<p>Propose des solutions</p> <p>Observe</p> <p>Se convient avec le maître</p> <p>Conclut</p> <p>Donne le nombre de disques</p>	<p>Fait participer un grand nombre d'élèves</p>
	<p><u>Représentation/ Abstraction</u> Représente la situation de manipulation</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Volume = Aire de base × Hauteur. - Pour le cylindre, la base a la forme d'un cercle. - Aire d'un cercle = Rayon × Rayon × Pi. - Aire de base du cylindre = Rayon × Rayon × Pi ou $R \times R \times \text{Pi}$, avec $\text{Pi} = 3,14$ ou $\frac{22}{7}$. - Volume du cylindre = $(R \times R \times \text{Pi}) \times H$; H désigne la hauteur du cylindre. 		
<p>TRAVAIL EN PETITS GROUPES</p>	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Faire résoudre en petits groupes la situation suivante : Pour arroser les produits de son jardin potager, un fermier a fait creuser un puits dont le rayon est 1,20 m et la profondeur 16 m -Quel volume de terre a-t-on extrait en creusant ce puits ? -Dans ce puits, il y a une hauteur d'eau de 11 m. quel volume d'eau contient-il ?</p>	<p>Traite en groupes- Volume de terre $1,20\text{m} \times 1,20\text{m} \times 3,14 \times 16\text{m} = 72,35 \text{ m}^3$ -Volume d'eau $1,20\text{m} \times 1,20\text{m} \times 3,14 \times 11\text{m} = 49,74 \text{ m}^3$ $V = 2,5\text{m} \times 2,5\text{m} \times 3,14 \times 6\text{m} = 117,75 \text{ m}^3$</p>	
<p>TRAVAIL INDIVIDUEL</p>	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Individuellement chaque élève résout : Faire trouver le volume d'une citerne cylindrique de 2,5 m de rayon et 6 m de profondeur.</p>	<p>Traite seul</p>	
<p>Exercices de consolidation et de contrôle</p>	<p>Fait traiter ensemble et seul les exercices du manuel de l'élève de la rubrique je m'entraîne et de je résous page 263 en classe et à la maison</p>		
<p>Prolongement</p>	<p>Fait traiter les exercices de l'Activité 3 du manuel de l'élève page 264 et d'autres situations de vie courante</p>	<p>S'exerce</p>	

SITUATION PROBLEME	<p>Pour la célébration de la journée des droits de l'enfant, le « CLUB UNICEF » de votre inspection a lancé, à l'intention des élèves de CM1, un jeu concours doté de prix. Le jeu consiste à reproduire, sur du papier libre, un triangle, à tracer ensuite ses médiatrices et le cercle passant par ses sommets. Tu participes à ce concours et tu veux gagner le premier prix. Comment vas-tu procéder ?</p>	<p>-Résout la situation problème</p>	<p>- Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs</p>
TRAVAIL COLLECTIF	<p><u>Manipulation</u></p> <p>Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire observer un triangle découpé dans du carton et portant des médiatrices qui sont tracées. -Demander de dire le nombre de côté du triangle. -Faire utiliser l'équerre pour déterminer la position de chacune des droites coupant les côtés du triangle. -Faire constater que ces droites sont perpendiculaires aux côtés et passent par leur milieu. -Faire remarquer que ces droites représentent les médiatrices du triangle. -Faire constater que le triangle ayant trois côtés, il a aussi trois médiatrices. -Inviter les élèves à constater que les trois médiatrices se coupent en un même point. -Faire tracer le cercle dont le centre est ce point en prenant comme rayon le segment qui relie ce point à un sommet du triangle. -Faire constater que ce cercle passe par les trois sommets du triangle. -Dire et dire répéter que ce cercle est appelé « le cercle circonscrit au triangle » et que le point de concours des médiatrices est le centre de ce cercle. -Faire fixer les expressions « centre du cercle circonscrit, cercle circonscrit ». 	<p>Propose une solution</p> <p>Observe</p> <p>Donne : 3 côtés</p> <p>Utilise l'équerre</p> <p>Constata</p> <p>Remarque</p> <p>Trace le cercle circonscrit</p>	<p>Fait participer un grand nombre d'élèves</p>
	<p><u>Représentation/ Abstraction</u></p> <p>Représente la situation de manipulation</p> 		
TRAVAIL EN PETITS GROUPES	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u></p> <p>Faire résoudre en petits groupes la situation suivante :</p> <p>Tracez un triangle quelconque ABC dont les côtés mesurent 5cm, 7cm et 9cm. Tracez ensuite ses médiatrices. Désignez par M, le point de rencontre des 3 médiatrices du triangle ABC</p>	<p>Suit les étapes et trace</p>	

TRAVAIL INDIVIDUEL	<u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Individuellement chaque élève résout : Trace un triangle QRS rectangle en Q tel que $QS = 6\text{cm}$, $QR = 8\text{cm}$ et $SR = 10\text{cm}$. Place ensuite le point H qui est le centre du cercle circonscrit au triangle.	Suit les étapes et trace	
Exercices de consolidation et de contrôle	Fait traiter ensemble et seul les exercices du manuel de l'élève de la rubrique je m'entraîne et je résous page 266 en classe et à la maison	Suit les étapes et trace	
Prolongement	Fait traiter les exercices de l'Activité 3 du manuel de l'élève page 267 et d'autres situations de vie courante	S'exerce	

Fn°	MATHEMATIQUES	SEMAINE : 24
EPP :	Date :	
Classe : CM1	Durée: 70 min	
Effectif : G..... F.... T.....	Titulaire :	

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre: Construire les bissectrices dans un triangle

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

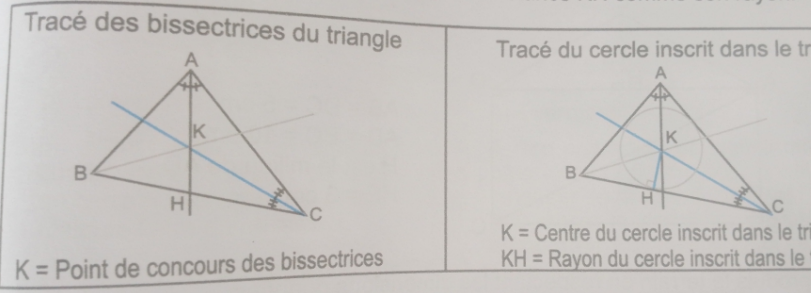
- Construire les bissectrices dans un triangle.
- Dire les caractéristiques des bissectrices d'un triangle.
- Construire le cercle inscrit dans un triangle.

Matériels : ardoise, craie, chiffon, triangle de différentes tailles découpés dans du carton ou dans du contreplaqué, équerres, règles, compas.

Documents : Mon livre de mathématique Guide du maître page : 302-303, élève page :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	compte	
CALCUL MENTAL	Notion de révision : Diviser un nombre entier par 12,5 1-Ton camarade de classe utilise un bâton de 12,5 dm pour mesurer la longueur de la cour de l'école. Il trouve 600 dm et te demande de lui dire le nombre de fois qu'il a posé le bâton. Quel est ce nombre ? 2- Un éleveur dispose de 100 litres de lait qu'il veut conserver dans des bouteilles de 12,5 litres. Combien de bouteilles doit-il prévoir ?	1-42 fois 2- 8 bouteilles	
ACTIVATION DES PREREQUIS	Construis un angle de 120°. A l'aide de ton rapporteur, trace sa bissectrice. Quelle est la mesure de chaque angle trouvé ?	S'exerce	
SITUATION PROBLEME	C'est la semaine culturelle dans votre école. Le directeur et le comité d'organisation ont lancé, pour les élèves de la classe de CM1, un concours doté de prix. Le jeu consiste à reproduire, sur du papier libre, un triangle et ses bissectrices et à construire le cercle intérieur qui va toucher chaque côté du triangle en un seul point. Tu participes à ce concours. Comment comptes-tu procéder pour gagner le premier prix ?	-Résout la situation problème	-Annonce l'objet d'étude de leçon, la durée et les objectifs
TRAVAIL COLLECTIF	Manipulation Inviter les élèves à proposer leurs solutions à la situation-problème et retenir la proposition la plus pertinente pour la manipulation.	Propose des solutions	

	<ul style="list-style-type: none"> -Faire observer un triangle découpé dans du carton portant des bissectrices. -Inviter les élèves à donner les caractéristiques des droites à l'intérieur du triangle. -Faire constater que les trois bissectrices se coupent en un même point. -Demander de nommer ce point par la lettre O. -Demander de tracer une demi-droite issue du point O et qui soit perpendiculaire à un côté du triangle. -Faire nommer par la lettre R le point où la demi-droite touche le côté du triangle. -Faire tracer le cercle de centre O et de rayon OR. -Faire constater que ce cercle touche chaque côté du triangle en un seul point. -Dire et faire répéter que ce cercle est appelé « le cercle inscrit dans le triangle » et que le point de concours des bissectrices est le centre de ce cercle et OR est le rayon. -Faire fixer les expressions « le cercle inscrit dans le triangle, le centre du cercle inscrit dans le triangle » 	<p>Observe</p> <p>Donne : 3 côtés</p> <p>Constate</p> <p>Remarque</p> <p>Trace le cercle inscrit</p>	Fait participer un grand nombre d'élèves
TRAVAIL COLLECTIF	<p><u>Représentation/ Abstraction</u> Représente la situation de manipulation</p> 	Suit	
TRAVAIL EN PETITS GROUPES	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Faire résoudre en petits groupes la situation suivante : Tracez un triangle quelconque ABC tel que $AB = 6\text{cm}$, $BC = 8\text{cm}$ et $AC = 7\text{cm}$. Tracez ses bissectrices et désignez par I, le point de rencontre des 3 bissectrices.</p>	Suit les étapes et trace	
TRAVAIL INDIVIDUEL	<p><u>Manipulation/Représentation/ Abstraction</u> Individuellement chaque élève résout : Trace un triangle BPT rectangle en B tel que $BP = BT = 8\text{cm}$, Place ensuite le point O qui est le centre du cercle inscrit dans le triangle.</p>	Suit les étapes et trace	
Exercices de consolidation et de contrôle	Fait traiter ensemble et seul les exercices du manuel de l'élève de la rubrique je m'entraîne et de je résous page 269 en classe et à la maison	Suit les étapes et trace	
Prolongement	Fait traiter les exercices de l'Activité 3 du manuel de l'élève page 270 et d'autres situations de vie courante	S'exerce	

Fn° MATHEMATIQUES (consolidation des acquis de la semaine 24)	
EPP :	Date :
Classe : CM1	Durée: 70 min
Effectif : G..... F.... T.....	Titulaire :

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Consolidation des acquis

CB1: Manipuler les nombres entiers naturels, les décimaux, les fractions, les quatre opérations, la proportionnalité et la monnaies dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CB2 : Intégrer les figures géométriques planes et les solides, les représentations dans l'espace, dans des situations d'observation, de traçage, de mesurage, de reproduction et de construction pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CB3 : Intégrer les mesures de grandeur dans des situations d'observation, de comparaison, de manipulation d'instruments de mesure, de lecture et calcul de mesures, pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon l'élève doit être capable de :

Pour calcul mental

- Multiplier un nombre entier par 12,5

-Diviser un nombre entier par 12,5

Pour la résolution des problèmes

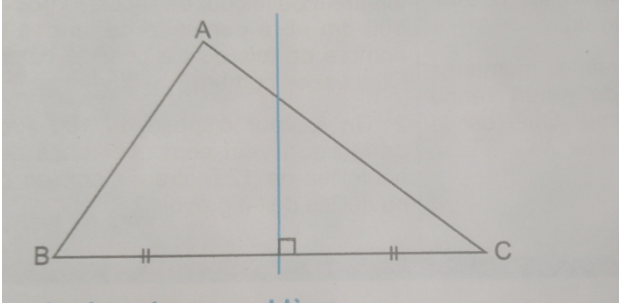
Utiliser des acquis de la semaine pour résoudre les problèmes

Matériels : ardoise, craie, chiffon, bâtonnets, cailloux, exercices oraux et écrits.

Documents : Mon livre de mathématique Guide du maître page : et élève page : 271-273

DEROULEMENT

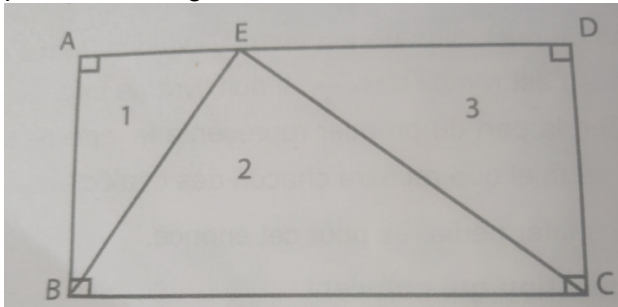
ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Demande de montrer : ardoise, craie, chiffon,	Montre le matériel	-Le maître contrôle
EVEIL MATHEMATIQUE	Faire compter de 100 en 100 de 0 à 2000 et inversement	S'exerce	
CALCUL MENTAL	<p>A-Multiplier un nombre entier par 12,5 1-Pour aider mon grand frère à construire sa maison, papa lui a offert un terrain mesurant 40m sur 12,5m. calcule l'aire de ce terrain. 2- Pour mon anniversaire, maman a commandé 12,5 hg de yaourt vendu à 800 f l'hectogramme. Quel est le montant de cette dépense ?</p> <p>B- Diviser un nombre entier par 12,5 1-Ton camarade de classe utilise un bâton de 12,5 dm pour mesurer la longueur de la cour de l'école. Il trouve 600 dm et te demande de lui dire le nombre de fois qu'il a posé le bâton. Quel est ce nombre ?</p>	<p>1-500m²</p> <p>2-10000f</p> <p>1-42 fois</p>	

	<p>2- Un éleveur dispose de 100 litres de lait qu'il veut conserver dans des bouteilles de 12,5 litres. Combien de bouteilles doit-il prévoir ?</p>	<p>2- 8 bouteilles</p>	
<p>RESOLUTION DE PROBLEME</p>	<p>1- Je sais analyser un problème Un apiculteur dispose du miel dans un tonneau cylindrique de 0,8 m de diamètre et 1m de haut. Le tonneau est rempli aux $\frac{3}{4}$. Il doit livrer le miel disponible à deux de ses clients de sorte que la part du premier représente le triple de la part du second. Quelle est la quantité de miel que recevra chacun des deux clients ? Trouve les questions intermédiaires pour cet énoncé.</p> <p>2- Je sais poser la question qui convient Pour l'alimentation des enfants d'un orphelinat, la responsable a reçu d'une ONG, 120 boîtes de lait en poudre. Chaque boîte a la forme d'un cylindre et mesure 16 dm de base et 5 dm de haut. Pose la question qui convient à cet énoncé, puis résous le problème.</p> <p>3- Je sais trouver l'opération qui convient à un énoncé Une citerne de forme cylindrique mesure 3 m de rayon et 4 m de profondeur. Quelle est la quantité d'eau qu'elle contient si elle est pleine à moitié ? Pour répondre à la question, voici les opérations posées par trois élèves : -Premier élève : $\left\{ (3m \times 3m \times 3, 14) \right\} \times 4m \quad \times 2$ -deuxième élève : $\left\{ (3m \times 3m \times 3, 14) \right\} \times 4m \quad : 2$ -troisième élève : $\left\{ (3m + 3m) \times 3, 14 \right\} \times 4m \quad \times 2$ Choisis l'opération qui convient à la question posée et justifie ton choix.</p> <p>4- Je sais composer un problème Observe le schéma ci-dessous et compose un énoncé de problème demandant de faire des constructions.</p> 	<p>1-Les questions intermédiaires : -quel est le volume du tonneau ? -quelle est la quantité de miel disponible dans le tonneau ?</p> <p>2- la question qui convient : quel est le volume du lait reçu ?</p> <p>3- l'opération qui convient est :</p> <p>-deuxième élève: $(3m \times 3m \times 3, 14) \times 4m : 2$</p> <p>4- Je compose un énoncé de problème.</p> <p>Construis un triangle quelconque ABC. Trace ensuite la médiatrice du côté BC.</p>	<p>[</p>

RESOLUTION DE PROBLEME

5-Je sais résoudre un problème

La figure ABCD ci-dessous représente un domaine d'exploitation agropastorale. Il est morcelé en trois parcelles triangulaires.



$AB = DC = 6\text{cm}$ $AD = BC = 12\text{cm}$ $AE = 4\text{cm}$

- a- Donne la nature des triangles AEB et DEC.
- b- Reproduit l'ensemble de la figure sur ton cahier en utilisant les dimensions qui y sont indiquées.
- c- trace en rouge la bissectrice issue du sommet E du triangle et en vert la médiatrice du côté EC.
- d- La parcelle 2 est destinée à l'élevage de vaches. Le lait produit chaque jour est recueilli dans un bidon de forme cylindrique dont le rayon du bas est 0,4 m et dont la hauteur est 1,2 m. ce matin, le lait recueilli à une hauteur de 80 cm dans le bidon. Trouve.
 - Le volume du bidon.
 - La quantité du lait recueilli.
- e- le lait recueilli est vendu à deux clients. La quantité servie au premier représente le tiers de celle servie au second. Calcule la quantité de lait servie à chacun des deux clients.

5- Je résous

a) Nature des triangles AEB et DEC = triangle rectangle

b) reproduit

c) trace la bissectrice et la médiatrice

d)
- volume =
 $40\text{cm} \times 40\text{cm} \times 3,14 \times 120\text{cm} = 602880\text{cm}^3$
- quantité = $40\text{cm} \times 40\text{cm} \times 3,14 \times 80\text{cm} = 401920\text{cm}^3$

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

J'APPRENDS A LIRE 1

Date :

Ecole :

Durée : 40 min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courant

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mes parents veillent sur moi

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Lire de manière expressive et courante le texte proposé,

-Répondre aux questions de compréhension

Matériels : Texte, bic, cahier...

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 327-328 et manuel de l'élève page : 237-238

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Fait donner le titre du texte précédemment étudié	Donne : une école pour tous	
Mise en situation	Pose des questions suivantes : -Quels sont les devoirs des parents envers leurs enfants -Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte dont le titre est : mes parents veillent sur moi - demande d'ouvrir le livre à la page 237	Ils doivent veiller sur leurs enfants, les nourrir, les soigner, les habiller, Ouvre le livre page 237	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Lecture silencieuse	Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie. -pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble : 1- Qui l'auteur désigne-t-il par ses parents ? 2-Pourquoi le narrateur dit-il que ses parents veillent sur lui ? 3-Ses parents lui permettent de participer à toutes les activités. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 4- Que font les parents du narrateur pour la construction de son avenir ? 5-Quelle activité le narrateur et ses parents ont-ils faite les vacances dernières ? 6-Pourquoi l'enfant adore-t-il ses parents ?	Répond aux questions 1-(son père et sa mère). 2-(parce qu'ils l'aiment, le nourrissent, entretiennent sa santé et le protègent contre tout danger. Ils lui donnent tout ce dont il a besoin, malgré leurs modestes moyens). 3-(Faux, car ils lui permettent de participer seulement aux activités saines de loisirs). 4-(ils lui prodiguent chaque jour de bons conseils). 5-(Pendant les vacances dernières, l'auteur et ses parents ont visité le pic d'Agou et Lomé). 6-(il adore ses parents car ceux-ci veillent sur lui,	Les réponses sont orales puis écrites

	<p>7- Quel engagement le narrateur a-t-il pris par rapport à ses parents ?</p> <p>8-Pourquoi, selon toi, cet enfant fait-il cette promesse à ses parents ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives.</p> <p>-Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte.</p> <p>Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?</p>	<p>l'aiment, le nourrissent, entretiennent sa santé, lui donnent des conseils).</p> <p>7-(il ne pourra jamais leur désobéir ; et il fera tout ce qu'il faut pour ne pas leur causer de la peine).</p> <p>8-</p> <p>-Se corrige</p> <p>-Le texte nous parle des devoirs des parents envers les enfants</p>	
Lecture à haute voix	<p><u>Lecture individuelle</u> Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p><u>Lecture magistrale</u> -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p><u>Entraînement à la lecture</u> -Choisir passage du texte contenant des éléments d'entraînement à la lecture : Exemple : contre tout danger, les mauvaises fréquentations, une relation chaleureuse, quelques monuments, un avenir brillant.</p> <p>-Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p> <p>- Faire lire ce passage copié au tableau ou photocopié et distribué à chaque élève</p>	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	<p>Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons</p>
Exercices Divers	<p>-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes :</p> <p>contre tout danger, les mauvaises fréquentations, une relation chaleureuse, quelques monuments, un avenir brillant.</p> <p>Faire le concours du meilleur lecteur sur le paragraphe d'entraînement ou sur un autre paragraphe.</p>	<p>-répète et lit des phrases : Participe au concours</p>	
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'APPRENDS A LIRE 2

Date :
 Ecole :

Durée : 40 min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courante

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Filles et garçons : mêmes droits, mêmes devoirs

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

- Lire de manière expressive et courante le texte proposé,
- Répondre aux questions de compréhension

Matériels : Texte, cahier, bic...

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 234-235 et manuel de l'élève page : 243-244

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Fait donner le titre du texte précédemment étudié	Donne : mes parents veillent sur moi	
Mise en situation	<p>Pose des questions suivantes : A l'école ou à la maison, les filles et les garçons doivent faire les mêmes travaux. Vrai ou faux ? justifie ta réponse -Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte qui parle des mêmes droits et devoirs pour les filles et garçons.</p> <p>- demande d'ouvrir le livre à la page 243</p>	<p>Vrai car ils ont les mêmes droits et les mêmes devoirs</p> <p>Ouvre le livre page 243</p>	<p>Annonce l'objet et les objectifs de la leçon</p>
Lecture silencieuse	<p>Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie.</p> <p>-pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble :</p> <p>1-Bila est une fille qui a fait la classe de CM2. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 2-Dans le texte, quel parent s'oppose à l'entrée en classe de 6^e de Bila ? Pourquoi ? 3-Bila est-elle d'accord ? Justifie ta réponse. 4-Selon toi, est-il nécessaire qu'une fille aille aussi à l'école tout comme un garçon ? Pourquoi ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives. -Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte.</p>	<p>Répond aux questions</p> <p>1-(Vrai. Elle vient d'obtenir son Certificat de Fin d'études du Premier Degré). 2-(la mère, elle veut que Bila l'aide dans ses travaux ménagers). 3-(Non, Bila s'est mise à sangloter ; elle est allée voir son père pour lui exprimer son refus). 4- (Oui, réponse laissée à l'appréciation de l'enseignant).</p> <p>-Se corrige</p>	<p>Les réponses sont orales puis écrites</p>

	Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?	-Le texte nous parle des droits et des devoirs pour les filles et garçons	
Lecture à haute voix	<p><u>Lecture magistrale</u> Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p><u>Lecture individuelle</u> -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p><u>Entraînement à la lecture</u> -Choisir passage du texte contenant des éléments d'entraînement à la lecture : Exemple : tu n'iras pas au collège ; Bila fond en larmes ; j'ai aussi le droit à l'éducation ; je suis votre fille ; les tâches ménagères ; jouissance de ses droits. -Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons
Exercices Divers	<p>-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes : tu n'iras pas au collège ; Bila fond en larmes ; j'ai aussi le droit à l'éducation ; je suis votre fille ; les tâches ménagères ; jouissance de ses droits.</p> <p>Faire le concours du meilleur lecteur sur le paragraphe d'entraînement ou sur un autre paragraphe.</p>	<p>-répète et lit des phrases :</p> <p>Participe au concours</p>	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'APPRENDS A PARLER 1

Date :
 Ecole :

Durée : 30 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition**

Matériel : Image du livre

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 326-327 ; et manuel de l'élève page : 236

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	- Demander aux élèves de se mettre à deux pour exprimer poliment une demande.	Répond : E1 : voudriez-vous me permettre de sortir ? E2 : oui bien sur E3 : accepteriez-vous de me donner votre vélo pour la journée de demain ? E4 : pas de soucis E5 : seriez-vous embêté que je partage mon histoire avec vous ? E6 : volontiers !	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 236 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement et noter les erreurs les plus récurrentes	Je vois : deux parents discuter avec leurs enfants sous à la maison,	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précise pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1-Où se trouvent ces personnes ? 2-Selon toi, que font-elles ? 3-Ces personnes constituent une famille. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 4-Que dit l'un des garçons à ses parents ? - -	Répond : 1-Ces personnes sont à la maison 2- ils discutent. 3-Vrai, parce que le garçon s'adresse à ses parents. 4-Papa, maman, si vous me permettez de poursuivre mes études, je serai un grand médecin.	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

	<p>- Faire jouer des rôles : les élèves à trois discutent dans des situations diverses en utilisant l'expression de condition ou supposition étudiée : si.</p> <p>-Faire utiliser les autres structures programmées : si, en faire de même, comme...</p>	<p>E1 : Si c'est Le capitane qui avait joué, il allait marquer le but. E2 : Si vous apprenez bien vos leçons, vous allez tous réussir</p> <p>E3 : Si la pluie tombe aujourd'hui, demain mes parents vont semer du maïs</p>	
Phase de transfert	<p>- Demander aux élèves par binôme de parler de leurs droits en utilisant des expressions de condition/supposition : si, à partir du moment où.</p> <p>- Demander aux élèves de jouer aux parents et à leurs enfants : les enfants revendiquent leurs droits auprès de leurs parents en utilisant l'expression de condition « si » ; les parents accordent des droits à leurs enfants en posant des conditions avec « si », « à partir du moment où ».</p> <p>- Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>E1 : Que feras-tu après le CEPD ? E2 : Si je réussis au CEPD, j'irai chez mon oncle en ville. E1 : à partir du moment où tu es grand, tu pourras vivre sans tes parents. E2 : oui, bien sur</p> <p>Enfant : Papa je veux que tu me paies un vélo Papa : Si tu travailles bien à la fin de l'année, je vais te le payer. Enfant : d'accord je vais m'y mettre. Papa : à partir du moment où tu seras parmi les meilleurs, je vais le faire. ...</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

J'APPRENDS A PARLER 2

Durée : 30 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition (suite et fin)

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition**

Matériel : Image du livre

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 333-334 ; et manuel de l'élève page : 242

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	- Demander aux élèves de jouer aux parents et à leurs enfants : les enfants revendiquent leurs droits auprès de leurs parents en utilisant l'expression de condition « si » ; les parents accordent des droits à leurs enfants en posant des conditions avec « si », « à partir du moment où ».	Répond : Enfant : Papa je veux que tu me paies un vélo Papa : Si tu travailles bien à la fin de l'année, je vais te le payer. Enfant : d'accord je vais m'y mettre. Papa : à partir du moment où tu seras parmi les meilleurs, je vais le faire....	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 242 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement et noter les erreurs les plus récurrentes)	Je vois : un parent qui discute avec sa fille dans le salon, télévision, table centrale, fauteuils,	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précises pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1-Combien de personnes y a-t-il sur l'image ? 2-Quel lien de parenté y a-t-il entre ces personnes ? 3-Que dit le père à sa fille ? 4-Quelle a été la réponse de la fille ? Faire jouer des rôles : les élèves deux à deux discutent dans des situations différentes en utilisant l'expression de condition ou supposition étudiée : à la condition que . Faire utiliser les autres structures programmées : à condition que .	Répond : 1-(il y a deux personnes sur l'image). 2-(c'est un père et sa fille). 3-(« ma fille, tu iras en vacances, à condition que tu travailles bien à l'école. » 4- (Papa, je te promets de bien travailler en classe.). E1 : Je voudrais que tu me prêtes ton vélo. E2 : à condition que tu le ramènes en bon état. E3 : je veux aller jouer avec mes amis E4 : à condition que tu finisses ton travail.	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

		E5 : comment devenir le maire d'une commune ? E6 : à condition que tu sois d'abord élu conseiller municipal.	
Phase de transfert	<p>- Demander aux élèves de s'exercer à deux dans des situations différentes pour exprimer une condition, une supposition.</p> <p>-Demander aux élèves de jouer à une mère qui pose des conditions à son garçon ou à sa fille qui demande à faire une sortie au cours du week-end avec ses camarades de classe.</p> <p>-Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>Joue :</p> <p>E2 : à condition que tu le ramènes en bon état.</p> <p>E3 : je veux aller jouer avec mes amis</p> <p>E4 : à condition que tu finisses ton travail.</p> <p>E5 : comment devenir le maire d'une commune ?</p> <p>E6 : à condition que tu sois d'abord élu conseiller municipal.</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE MANIPULE LES PHRASES 1

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Les phrases simples et les phrases complexes

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Identifier une phrase simple d'une phrase complexe

Matériels : phrase support, ardoise craie chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 330-331 et manuel de l'élève page : 239

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves de mettre les verbes des subordinées complétives entre parenthèses aux temps qui conviennent : 1- Je veux savoir si le temps (être) beau. 2- Le père ignorait si son enfant (faire) ses exercices de maison. Alice n'a pas su si les prix des biscuits (augmenter) au marché. 3- Le docteur demanda si le malade (avoir) des maux de tête.	1-Si le temps est beau 2- si son enfant avait fait ses exercices de maison 3- si le malade avait des maux de tête.	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1-Mes parents veillent sur moi. 2-Amivi se confie à sa mère qui lui prodigue des conseils. 3-Tes amis espèrent que tu seras au rendez-vous demain. -faire lire les phrases	Observe Lit les phrases	2ou 3 élèves lisent
Manipulation	- Demander aux élèves de faire des phrases avec une proposition indépendante puis avec deux propositions reliées par qui, que, dont, où .	-Mon frère construit des maisons - Les enfants ont des droits qu'ils ignorent. -Mon oncle travail où le besoins se fait sentir.	Orales puis Ecrites
Découverte	-Porter certaines phrases des élèves au tableau. -Faire observer que la phrase 1 contient une seule proposition avec un seul verbe conjugué. -Faire observer que les phrases 2 et 3 contiennent chacune une proposition principale et une proposition subordonnée introduite soit par la conjonction de	Suit -Mon frère construit des maisons - Les enfants ont des droits qu'ils ignorent. -Mon oncle travail où le besoins se fait sentir. Observe	

<p>Découverte</p>	<p>subordination que soit par le pronom relatif qui. -Faire retenir qu'une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple. Exemple : mon père et ma mère sont mes parents. Les paysans défrichent le sol pour l'ensemencer. -Une phrase qui est constituée d'une proposition principale et d'une proposition subordonnée est une phrase complexe. Exemple : Mes parents me donnent tout ce dont j'ai besoin pour ma scolarité. N.B. Une phrase qui contient plusieurs propositions indépendantes est une phrase composée. Exemple : Mes parents m'aiment, me nourrissent et entretiennent ma santé.</p>	<p>Retient et note :</p>	
<p>Application</p>	<p>-Exercices du manuel (p. 239). -Relie les deux propositions par les mots de liaison suivant pour avoir des phrases complexes : qui, que, dont, où</p> <p>1-Les griots arrivent dans le village. Le chef du village s'appelle Komi 1- Il veut aller à la plage. Il est prévu un spectacle. 2- Nous avons pêché des poissons. Les poissons sont gros. 3- Le directeur veut quelque chose. La discipline revient à l'école</p>	<p>Traite -Relie : 1- Les griots arrivent dans le village où Le chef s'appelle Komi 2- Nous avons pêché des poissons qui sont gros. 3- Le directeur veut que La discipline revienne à l'école.</p>	<p>Ecrit et orale Corrige les phrases mal produites</p>
<p>Bilan</p>	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE MANIPULE LES PHRASES 2

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : LES TEMPS DE L'INDICATIF : **PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ SIMPLE, IMPARFAIT** (exercices d'entraînement)

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :
-conjuguer les différents verbes aux de l'indicatif.

Matériels : phrase support, ardoise craie chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 331-332 et manuel de l'élève page : 239-240

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Ecris les verbes entre parenthèses au conditionnel présent. 1-Si Papa avait suffisamment d'argent, il (finir) sa maison et (loger) toute sa famille. 2-Tu (avoir) une surprise agréable si la pluie cessait vite. 3-Si je pouvais finir mes études, je (être) un médecin et je (soigner) les pauvres. 4-Si je devenais enseignant, je (sensibiliser) les élèves tricheurs et (encourager) les travailleurs avec des cadeaux.	Ecrit : 1-Il finirait.... Et logerait 2- tu aurais	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1- Bila a réclamé ses droits. 2-Mon père avait fait ses devoirs. 3-Le bébé prit dans ses mains le sein de sa maman. 4- Ma sœur ne salissait pas ses livres à l'école. -Lire et fait lire les phrases supports	Observe Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Manipulation	- Demander aux élèves de faire des substitutions au niveau des GNS. Exemple : Koffi, toi et moi, les filles, les hommes...	1-Bila a réclamé ses droits. -J'ai réclamé... nous avons ; ---j'avais réclamé ; nous avons, -je réclamaï ; nous réclamaïons 2-Mon père avait fait ses devoirs.	Faire participer un plus grand nombre d'élèves

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire utiliser en situation les verbes conjugués à travers des jeux de rôle (passé composé, plus-que-parfait, imparfait, passé simple de l'indicatif). 	<p>-j'avais fait mes devoirs ; Koffi avait fait ; nous avions fait ; -Je faisais ; ils faisaient... ; nous faisons ... ; -Je fis, nous fîmes, vous fîtes, ils firent ... 3- Ma sœur ne salissait pas ses livres à l'école. -nous ne salissions pas... ; ils ne salissaient pas... -Je ne salis pas... ; nous ne salîmes pas... vous ne salîtes pas ; ils ne salirent pas.</p>	
Découverte	<p>-Porter certaines phrases des élèves au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves d'identifier les verbes contenus dans les phrases. - Demander aux élèves de donner l'infinitif de ces verbes. - Demander aux élèves d'identifier les temps de ces verbes. - Faire constater que les verbes de ces phrases sont au passé composé, plus-que- parfait, passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. - Faire rappeler la conjugaison des verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupes à ces différents temps avec leurs terminaisons. - Faire retenir que Le passé composé, le plus-que-parfait, le passé simple et l'imparfait sont des temps de l'indicatif. Le passé simple et l'imparfait sont des temps simples alors que le passé composé, le plus-que-parfait sont des temps composés. 	<p>Observe</p> <p>Les verbes conjugués : Avoir, faire ; salir</p> <p>Les temps : Imparfait ; passé simple ; plus-que-parfait ; passé composé</p> <p>Constata</p> <p>Se rappelle</p> <p>Retient et note</p>	<p>Attirer l'attention des élèves sur les différents Changements observés</p>
Application	<p>1- Exercices du manuel (p. 240). 2-Demander aux élèves de mettre la phrase ci-dessous au passé composé, à l'imparfait et au plus-que-parfait de l'indicatif. Mana quitta sa maison et prit la route du marché.</p>	<p>1-Traite les exercices 2- Passé composé Mana a quitté ... et a pris ... Imparfait Mana quittait Et prenait Plus-que-parfait Mana avait quitté Et avait pris....</p>	<p>Ces exercices sont d'abord collectifs puis individuels</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

Manipulation		<p>nos besoins. Il pourra même te venir en aide en toute circonstance. »</p> <p>3- La réaction de Bila et celle de son père</p> <p>Pour toute réponse, Bila fond en larmes et court vers la chambre de son père en disant entre deux sanglots :</p> <p>« Papa, je ne veux pas abandonner les études, moi aussi j'ai droit à l'éducation et à l'instruction. Je veux être une femme autonome et responsable demain. Je veux devenir médecin plus tard. Je suis votre enfant, tout comme mon frère, j'ai donc le droit de poursuivre aussi mes études au collège. »</p> <p>Son père la prend dans ses bras et lui dit : « Ma fille chérie, ne pleure pas. Tu as les mêmes droits que ton frère et tu peux réussir tes études comme lui. Je vais convaincre ta mère. Tu iras au collège. »</p> <p>Bila acquiesce de la tête.</p> <p>4- Les sentiments de joie de Bila</p> <p>Elle quitte son père pour rejoindre sa maman dans la cour en chantant, toute heureuse d'avoir été assurée de la jouissance de son droit.</p>	
Découverte	<p>-Faire observer la succession logique dans la présentation et l'explication du fait.</p> <p>-Montrer qu'une action ne peut prendre la place d'une autre.</p> <p>-Faire retenir que pour narrer un fait, on présente la situation initiale (le début de l'histoire), on raconte les actions et réactions des différents personnages, on présente le dénouement de l'histoire.</p>	<p>Observe</p> <p>Retient et note :</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels sur cahier</p>
Application et Transfert	<p>1-Exercices du manuel (p. 245).</p> <p>2-Exercice complémentaire : Demander aux élèves de raconter en dix phrases au moins les discussions qu'ils ont eues avec un de leurs camarades le premier jour de la reprise des classes sur les raisons de son abandon et pourquoi il a repris.</p>	<p>1-Traite les exercices.</p> <p>2- S'exerce : raconte en dix phrases</p>	
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'UTILISE DES MOTS NOUVEAUX

Date :
 Ecole :
 Durée : 50 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : texte N°1 (**modestes, serein, prodiguent**)

Texte : Mes parents me donnent tout ce dont j'ai besoin, malgré leurs modestes moyens. Ils assurent mon éducation dans un climat familial serein. Ils me prodiguent souvent de bons conseils pour mon avenir.

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable d'utiliser les expressions : **modestes, serein, prodiguent, pittoresques** dans des situations de communication.

Matériels : Texte support, ardoise, craie, chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 329-330 et manuel de l'élève page : 238

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Complète les phrases suivantes avec : exprès, réitéré 1-Il m'a piétiné... pour me provoquer. 2-Mon père a ... sa promesse de m'acheter une valise si je passe en classe de CM2	Complète : 1-Il m'a piétiné sciemment/par exprès/volontairement pour me provoquer. 2-. Mon père a réitéré sa promesse... ..	
Imprégnation (Mise en situation)	Lit et fait lire le texte Pose des questions pour dégager l'idée générale du texte: 1 -Mes parents sont très riches. Vrai ou faux ? justifie te réponse 2 - comment est le climat de la famille ? 3 - relève dans le texte un synonyme de « donnent »	Suit et lit Répond : 1 -Faux ! c'est une famille modeste 2 - Serin 3 - prodiguent 4 - pittoresques	Objet et objectifs de la leçon
Etude, Analyse et découverte	-Faire lire au fur et à mesure les phrases contenant les mots ou expression à expliquer, ensuite les faire relever : modestes, serein, prodiguent, pittoresques. -Faire lire, épeler et écrire ces mots et expressions	Lit et souligne les mots et expressions à étudier : 1-Modestes moyens : moyens faibles , moyens insuffisants Exemple : Malgré ses modeste moyen, Moussa a créé une entreprise -Contraire : Vaniteux, orgueilleux. -Mots de même famille : la modestie, modestement 2 Un climat familial serin : un climat familial paisible, tranquille.	

	<p>-Faire expliquer ces mots et expressions par dramatisation, présentation d'objets.....</p> <p>-Faire copier les phrases produites sur le cahier</p> <p>-Etudier si possible, les contraires, les synonymes, les mots de même famille et les faire employer dans des phrases.</p>	<p>Exemple : dans notre classe, nous travaillons dans un climat serin avec notre maître.</p> <p>-Mots de famille : la sérénité, sereinement.</p> <p>3-ils me prodiguent de conseils : ils me donnent de conseils</p> <p>Exemple : Pour une bonne réussite de ses frères dans la vie, Koffi, l'aîné, leur prodigue des conseils.</p> <p>-Mots de famille : prodigue (adjectif et nom)</p>	
Fixation	<p>-Faire employer les mots et expressions étudiés dans des phrases.</p> <p>-Utiliser les exercices structuraux pour faire employer les mots et expressions étudiés</p>	<p>Fait les phrases :</p> <p>- Malgré ses modeste moyen, Moussa a créé une entreprise</p> <p>- dans notre classe, nous travaillons dans un climat serin avec notre maître.</p> <p>- Pour une bonne réussite de ses frères dans la vie, Koffi, l'aîné, leur prodigue des conseils.</p>	<p>Corriger les phrases produites à l'orale et à l'écrit</p>
Transfert	<p>Demander aux élèves de construire des phrases avec les mots et expression étudiés :</p> <p>Faire compléter des phrases par des mots qui conviennent.</p> <p>Exemple : L'oncle arrive à supporter ses enfants malgré ses 1... moyens.</p> <p>Mes parents me 2... beaucoup de conseils pour ma vie future. Dans notre école, le directeur a instauré un climat 4... qui aide les élèves et les enseignants à bien travailler.</p>	<p>Construis des phrases</p> <p>Complète</p> <p>1-Modestes</p> <p>2-procurent</p> <p>3-Serin</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels</p> <p>Sur ardoise et sur cahier</p> <p>-Diversifier Les exemples</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE SAIS ECRIRE LES MOTS

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : L'infinifit « er » et le participe passé en « é »

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Mettre la différence entre l'infinifit en « er » et le participe passé en « é »

Matériel : Phrase d'étude, ardoise, craie chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 336 et manuel de l'élève page : 244

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves d'écrire les mots suivants : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.	Ecrit correctement : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.	
Mise en situation	-Partir des phrases : 1-Je me lave les mains avant de manger. 2-Pour manger, je me suis lavé les mains. 3-Koffi a fini de manger. 4-Il a mangé du riz. -Lit et fait lire les phrases.	Observe des phrases Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs
Manipulation	-Demander aux élèves d'observer les différentes écritures de « manger ». -Demander aux élèves de remplacer dans les deux dernières phrases les GNS par « nous », « vous », « ils ».	Observe 3 - Koffi a fini de manger. -Nous avons fini de manger -Vous avez fini de manger; -Ils ont fini de manger 4-Il a mangé du riz. -Nous avons mangé -Vous avez mangé ; -Ils ont mangé	Faire participer un grand nombre d'élèves
Découverte	-Faire porter certaines phrases des élèves au tableau. -Faire observer qu'on écrit manger » (à l'infinifit) devant les prépositions « de », « pour », « à », « sans » et après un verbe conjugué. -Faire observer que « mangé » est le participe passé du verbe « manger ».	Observe Observe Observe Retient et note :	

	<p>-Faire retenir que devant les prépositions « de », « pour », « à », « sans » et après un verbe conjugué, le son [e] des terminaisons des verbes du premier groupe à l'infinitif s'écrit en « er ».</p> <p>Exemple : Ami continue par regarder le match. Nous aimons donner aux pauvres. Le verbe du premier groupe se termine par « é » quand il est participe passé.</p> <p>Exemple : Nous avons sauté. Elle avait chanté.</p>		
Application	<p>1-Exercices du manuel (p. 244). 2-Exercice complémentaire : Demander aux élèves de faire trois phrases contenant chacune un verbe du 1^{er} groupe terminé par « é » deux autres terminés par « er ».</p>	<p>1-Traite 2- -Papa a coupé le bois -les élèves ont bien travaillé -L'arbitre a sifflé la fin du match -J'ai fini de manger -pour soulever la brique, il faut manger beaucoup.</p>	<p>Ces exercices sont collectifs puis individuels</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	