

DRE-GRAND LOME	COMPOSITION REGIONALE DU DEUXIEME SEMESTRE	ANNEE SCOLAIRE 2025-2026
IESG-AGOE-NYIVE / GOLFE	EPREUVE DE PHILOSOPHIE CLASSE: PREMIERE CD	DUREE: 4H Coef 2

PARTIE A : (8pts) Le candidat traitera obligatoirement les deux exercices de cette partie.

EXERCICE 1 : (4pts)

- Définis les termes suivants : la théorie, l'esprit scientifique, l'ethnophilosophie, le développement humain durable (1pt)
- Cite deux (02) caractéristiques de l'activité animale (0,5pt)
- Quelle est la contribution des philosophes africains à la décolonisation des mentalités ? (1pt)
- Quelle est l'origine de la connaissance scientifique selon les empirico-rationalistes ? (0,5pt)
- Cite deux (02) éléments constitutifs de l'ethnophilosophie (0,5pt)
- Donne deux (02) arguments qui montrent que le travail est une libération (0,5pt)

EXERCICE 2 : (4pts)

A. Sans le recopier, complète le texte de Nietzsche ci-dessous par les mots suivants : (1pt) Travail, besoins, vice, l'ennui, bonheur.

« Le besoin nous contraint au ... (1).. dont le produit apaise le besoin : le réveil toujours nouveau des besoins nous habitue au travail. Mais dans les pauses où les ... (2)... sont apaisés et, pour ainsi dire endormis, l'ennui vient nous surprendre [...]. Pour échapper à... (3)..., l'homme travaille au-delà de la mesure de ses autres besoins ou il invente le jeu. Celui qui est saoul du jeu et qui n'a point, par de nouveaux besoins de raison de travailler, celui-là est pris parfois du désir d'un troisième état, d'un mouvement bienheureux et paisible : c'est la vision du ... (4)... des artistes et des philosophes ».

B. Réponds par vrai ou faux (1pt)

- L'intolérance conduit inévitablement à la solidarité. (0,25pt)
- Les animaux ne travaillent pas parce qu'ils exercent une activité instinctive. (0,25pt)
- La philosophie a une utilité sociale parce qu'elle enseigne la tolérance, l'esprit critique et la croyance. (0,25pt)
- Le développement comme « avoir » met l'accent sur la croissance économique et le progrès technologique. (0,25pt)

C. Choisis la ou les bonnes réponses

- Le travail est une activité déshumanisante parce qu'il : a) libère l'homme ; b) fatigue l'homme ; c) aliène l'homme. (0,5pt)
- Le développement comme « être » met l'accent sur : a) les valeurs morales ; b) la croissance économique ; c) l'humain ; d) le progrès technologique. (0,5pt)
- L'empirisme est : a) la science qui s'occupe de l'étude des empires ; b) la connaissance plus ou moins claire que l'on a d'une chose ; c) la doctrine philosophico-scientifique selon laquelle toutes nos connaissances sont issues de l'observation sensible. (0,5pt)
- Pour rendre le travail moins aliénant et moins déshumanisant, il faut : a) le rendre obligatoire ; b) réduire les heures de travail ; c) payer au travailleur juste ce qu'il faut pour survivre ; d) adapter le travail à l'homme et non l'homme au travail (0,5pt)

PARTIE B : (12pts) Le candidat traitera au choix l'un des deux sujets de cette partie.

SUJET 1 : Lors d'un exposé de philosophie, deux groupes d'élèves mènent un débat contradictoire. Le premier groupe soutient qu'il suffit d'observer pour connaître. Le second groupe n'étant pas d'accord déclare que l'expérience est trompeuse et seule la raison conduit à la connaissance.

Dans une argumentation claire et cohérente, rédige une dissertation philosophique sur ce sujet.

Critères de correction

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	3pts	4pts	3pts	2pts	12pts

SUJET 2 : Afin de résoudre les problèmes éthiques et sociopolitiques liés à la liberté, à la responsabilité, à l'autonomie, vous avez été soumis au texte suivant :

« Le travail est de prime abord un acte qui se passe entre l'homme et la nature. L'homme y joue lui-même vis-à-vis de la nature le rôle d'une puissance naturelle. Les forces dont son corps est doué, bras et jambes, tête et mains, il les met en mouvement, afin de s'assimiler des matières en leur donnant une forme utile à sa vie. En même temps qu'il agit par ce mouvement sur la nature extérieure et la modifie, il modifie sa propre nature, et développe les facultés qui y sommeillent [...]. Notre point de départ c'est le travail sous une forme qui appartient exclusivement à l'homme. Une araignée fait des opérations qui ressemblent à celles du tisserand, et l'abeille confond par la structure de ses cellules de cire l'habileté de plus d'un architecte. Mais ce qui distingue dès l'abord le plus mauvais architecte de l'abeille la plus experte, c'est qu'il a construit la cellule dans sa tête avant de la construire dans la ruche. Le résultat auquel le travail aboutit préexiste idéalement dans l'imagination du travailleur. Ce n'est pas qu'il opère seulement un changement de forme dans les matières naturelles ; il y réalise du même coup son propre but dont il a conscience, qui détermine comme loi son mode d'action, et auquel il doit subordonner sa volonté ».

Karl Marx, Le Capital, 1867.

Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.

Critères de correction

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	3pts	4pts	3pts	2pts	12pts

CORRIGE TYPE 1^{re} CD

PARTIE A : 8pts

Exercice 1: 4pts

1. Je définis les termes suivants :

- **La théorie** : elle est un jugement a priori, une loi scientifique, une hypothèse ou une idée. **(0,25pt)**
- **L'esprit scientifique** : est une attitude ou une méthode qui guide le savant dans sa recherche de l'objectivité et de la connaissance. **(0,25pt)**
- **L'ethnophilosophie** désigne la philosophie des systèmes de pensée collectifs (vision du monde, mythes, contes, légendes) spécifiques à un peuple ou à une communauté. **(0,25pt)**
- **Le développement humain durable** : est le renforcement des capacités d'une génération à une autre en termes de croissance économique et d'amélioration des conditions de vie, du capital social et du capital humain. **(0,25pt)**

2. Je cite deux caractéristiques de l'activité animale : Elle est instinctive, figée, innée et dépourvue de conscience. **(0,5pt)**

3. La contribution des philosophes africains à la décolonisation des mentalités : ils œuvrent pour l'éveil des consciences ; ils valorisent l'identité culturelle et participent à l'enracinement d'une mémoire historique africaine. **(1pt)**

4. Selon les empirico-rationalistes, la connaissance scientifique est le résultat d'une démarche dialectique entre l'expérience et de la raison. **(0,5pt)**

5. Je cite deux éléments constitutifs de l'ethnophilosophie : mythes, proverbes, contes, légendes, etc. **(0,5pt)**

6. Je cite deux arguments qui montrent que le travail est libération : **(0,5pt)**

- Le travail libère l'homme des obstacles naturels
- Le travail libère l'homme des maux sociaux comme le vol et la prostitution.

EXERCICE 2 : 4pts

A- Complétons le texte de Nietzsche ci-dessous : **(1pt)**

1) Travail ; 2) Besoins ; 3) L'ennui ; 4) Bonheur

B- Répondons par vrai ou faux (1pt) : 1) Faux ; 2) Vrai ; 3) Faux ; 4) Vrai

C- Je choisis la ou les bonne (s) réponse (s) (2pts)

1. c) Aliène l'homme ; 2. a) Les valeurs morales, c) l'humain ; 3. c) La doctrine philosophico-scientifique selon laquelle toutes nos connaissances sont issues de l'observation sensible ; 4. b) Réduire les heures de travail, d. adapter le travail à l'homme et non l'homme au travail.

PARTIE B : 12 pts

Sujet 1 :

Lors d'un exposé de philosophie, deux groupes d'élèves mènent un débat contradictoire. Le premier groupe soutient qu'il suffit d'observer pour connaître. Le second groupe n'étant pas d'accord déclare que l'expérience est trompeuse et seule la raison conduit à la connaissance. Dans une argumentation bien cohérente et rigoureuse, rédige une dissertation philosophique sur ce sujet.

I. Compréhension du sujet

1. Problème : Source /Fondement/Origine de la connaissance scientifique.

2. Problématique :

Position 1: Il suffit d'observer pour connaître (position des empiristes).

Position 2 : L'expérience étant trompeuse, seule la raison conduit à la connaissance (position des rationalistes).

Question : Quelle est alors la vraie source de la connaissance ?

II. Corps du devoir

A. Expérience sensible comme source de la connaissance

- Selon les empiristes, seuls les faits sensibles sont source de connaissances vraies. Il suffirait donc d'observer pour connaître.

Protagoras : « La science est sensation »

David Hume : « Il n'y a rien dans l'entendement qui n'ait été auparavant dans la sensibilité. »

John Locke : « L'expérience est le fondement de toutes nos connaissances » .

- La raison n'est pas importante dans la connaissance des phénomènes.

Magendie : « il faut expérimenter et pour cela, avoir des yeux et des oreilles. Quant à la pensée, elle est inutile ».

David Hume : « ce n'est pas la raison, mais l'expérience qui nous instruit des causes et des effets, des phénomènes ».

Transition : Certaines connaissances dérivent de l'expérience sensible. D'autres, par contre, ne proviennent-elles pas de la raison ?

B. La raison ou la théorie comme source de la connaissance scientifique

- L'observation première des faits est souvent source d'illusions. L'expérience première est l'expression de nos désirs, de nos préjugés bref de l'opinion d'où elle constitue un obstacle épistémologique selon les rationalistes. Nos sens sont limités ; ils ne saisissent que ce qui est inconsistant, trompeur.

Descartes : « Nos sens sont trompeurs. »

Alain : « ouvrez les yeux et c'est un monde d'erreurs qui y entre ».

- On ne peut connaître véritablement sans la théorie. Elle est d'une importance capitale. D'où toutes les phases de la connaissance nécessitent le concours de la raison.

Claude Bernard : « Toute initiative expérimentale est dans l'idée... sans cela on ne saurait faire aucune investigation ni s'instruire. »

Albert Einstein : « La pensée pure est compétente pour comprendre le réel ».

Transition : La véritable connaissance ne tire-t-elle pas sa source à la fois de l'expérience et de la raison ?

C. L'expérience et la raison comme la source véritable de la connaissance

- La vraie connaissance résulte de la dialectique entre la théorie et l'expérience

Emmanuel Kant : « Les intuitions sans concepts sont aveugles et les concepts sans matière sont vides. »

Claude Bernard : « Le savant complet est celui qui embrasse à la fois la théorie et la pratique expérimentale. »

- L'expérience et la raison, en s'isolant chacune de son côté ne nous permet pas d'accéder à une véritable connaissance.

Luigi Pirandello : « Les faits sont comme des sacs, lorsqu'ils sont vides, ils ne tiennent pas debout. »

Henri Poincaré : « Isolées, la théorie serait vide et l'expérience myope, toutes deux seraient inutiles et sans intérêt. »

III. Conclusion

En somme, certaines de nos connaissances proviennent de l'expérience, tandis que d'autres émanent de la raison. Cependant, la vraie connaissance part de l'expérience et s'achève dans la raison.

GRILLE DE CORRECTION DE LA SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES ET PAR CRITÈRE

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
Pertinence (3 pts)	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : Expérience sensible comme source de la connaissance ; La raison ou la théorie comme source de connaissance scientifique ; L'expérience et la raison comme la source véritable de la connaissance.	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : présence de chaque position et la réponse La consigne est comprise : Problème Le résultat produit est juste au regard de la consigne : Problématique	3pts
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : absence de chaque position et la réponse La consigne est comprise : Problème Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : Problématique	2pts
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : présence de chaque position et la réponse	1pt

	(compréhension de la consigne) : L'origine de la connaissance scientifique	La consigne est comprise : Pas de problème Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : Problématique	
	✓ Justesse de la réponse au regard de la consigne : On a tendance à croire que le fait perçu (observé) suffit pour connaître. Or, après analyse, on constate que l'expérience est trompeuse et seule la raison conduit à la connaissance. Quelle est alors la vraie source de la connaissance ?	Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : seules les positions sont évoquées	0.5pt
		Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse	0
Correction (4pts)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation ▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils ▪ Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés : Certaines de nos connaissances proviennent de l'expérience, tandis que d'autres émanent de la raison. Cependant, la vraie connaissance part de l'expérience et s'achève dans la raison. 	Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : 3/3 des idées (thèses) sont évoquées Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : chaque idée est soutenue par les trois arguments Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : chaque argument est illustré de façon adéquate	4pts
		Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : 2/3 des idées sont évoquées Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : 2/3 des arguments évoqués Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : 2/3 des arguments sont illustrés	3pts
		Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : 1/3 des idées sont évoquées Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : 1/3 des arguments évoqués Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : 1/3 des arguments évoqués	2pts
		Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : Aucune idée évoquée Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : Aucun argument avancé	0

Cohérence (3pts)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche ▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche 	<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Agencement, dans l'ordre chronologique, des idées</p> <p>- Les étapes de la démarche sont bien enchainées : Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche</p>	3pts
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Idées mal ordonnées</p> <p>- Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche</p>	2pts
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Idées mal ordonnées</p> <p>Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions non conformes à la démarche</p>	1pt
		Aucun indicateur n'est présent	0
Perfectionnement (2pts)	Le problème est entièrement résolu	Sujet entièrement rédigé (introduction, corps du de conclusion) dans un style correct (originalité; Grammaire, orthographe, conjugaison)	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	Propreté et lisibilité de la copie	1pt

Sujet 2 :

I. Les éléments de l'introduction

1. Présentation du texte

- **Auteur :** Karl Marx

- **Œuvre :** Le Capital, 1867

2. Thème : Le travail humain et sa spécificité

3. Question implicite : Qu'est-ce qui distingue le travail humain de l'activité animale ?

4. Thèse de l'auteur : Le travail humain se distingue de l'activité animale en ce qu'il est conscient, réfléchi et finalisé : l'homme conçoit d'abord mentalement ce qu'il réalise ensuite matériellement.

5. Question suscitée : Dans quelle mesure pouvons-nous soutenir une telle pensée ?

II. Corps du devoir

A. L'étude ordonnée

1^{er} mouvement : « Le travail est de prime abord un acte qui se passe entre l'homme et la nature. L'homme y joue lui-même vis-à-vis de la nature le rôle d'une puissance naturelle. Les forces dont son corps est doué, bras et jambes, tête et mains, il les met en mouvement, afin de s'assimiler des matières en leur donnant une forme utile à sa vie. En même temps qu'il agit par ce mouvement sur la nature extérieure et la modifie, il modifie sa propre nature, et développe les facultés qui y sommeillent ».

Idée : La nature fondamentale du travail humain

Explication : L'être humain est lui-même un être de nature qui utilise certains éléments de « la nature extérieure » afin de satisfaire ses besoins. Cet effort indispensable à sa survie pousse l'homme à transformer ou à modifier la nature et, ce faisant, il se transforme lui-même, « développe les facultés » qui « sommeillent » en lui. Là réside, d'après Marx, la noblesse du travail humain qui est foncièrement une activité de création et d'autocréation, de transformation et d'autotransformation.

2^e mouvement : « Notre point de départ c'est le travail sous une forme qui appartient exclusivement à l'homme. Une araignée fait des opérations qui ressemblent à celles du tisserand, et l'abeille confond par la structure de ses cellules de cire l'habileté de plus d'un architecte. Mais ce qui distingue dès l'abord le plus mauvais architecte de l'abeille la plus experte, c'est qu'il a construit la cellule dans sa tête avant de la construire dans la ruche. Le résultat auquel le travail aboutit préexiste idéalement dans l'imagination du travailleur. Ce n'est pas qu'il opère seulement un changement de forme dans les matières naturelles ; il y réalise du même coup son propre but dont il a conscience, qui détermine comme loi son mode d'action, et auquel il doit subordonner sa volonté » .

Idée : Différence entre travail humain et activité animale.

Explication : Beaucoup d'animaux réalisent des constructions admirables comme par exemples : la toile de l'araignée, la ruche de l'abeille. Mais ces réalisations sont à mettre à l'actif de l'instinct. L'homme, lui, a des facultés intellectuelles qui lui permettent de créer et pas seulement répéter. À la différence de l'animal, l'être humain, grâce à son imagination peut prévoir ou concevoir à l'avance, ce que sera le résultat de son travail : « Le résultat auquel le travail aboutit préexiste idéalement dans l'imagination du travailleur » écrit Marx. L'imagination, la conscience et la volonté sont donc les principaux traits caractéristiques du travail humain.

Transition : Dans quelle mesure pouvons-nous soutenir une telle pensée ?

Intérêt philosophique

Mérites : À travers ce texte, l'auteur a eu le mérite d'avoir démontré l'exclusivité humaine du travail. Marx y explique que le travail n'est pas seulement la production des biens, mais le processus conscient où l'homme transforme la nature et se transforme lui-même.

Les adjuvants : Cette conception de Karl Marx est partagée par certains auteurs :

Emmanuel Kant : « L'homme est le seul être qui doit travailler ».

Jean Lacroix : « Le travail, c'est toujours l'esprit pénétrant difficilement la matière et la spiritualisant ».
Henri Bergson, les animaux ne travaillent à proprement parler. Ils restent enfermés dans « les habitudes de leur espèce ».

III. Conclusion :

Ce texte de Marx magnifie le travail humain et montre sa supériorité sur l'activité animale. Et cette supériorité vient du fait que l'être humain, à la différence de l'animal, fait preuve d'imagination, de volonté et a conscience du but recherché : d'où le travail comme l'apanage de l'homme.

GRILLE DE CORRECTION D'UNE SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES PAR CRITÈRE

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
Pertinence (3 pts)	<p>Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : Le travail humain se distingue de l'activité animale en ce qu'il est conscient, réfléchi et finalisé : l'homme conçoit d'abord mentalement ce qu'il réalise ensuite matériellement</p> <p>Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne) : Qu'est-ce qui distingue le travail humain de l'activité animale ?</p> <p>Justesse de la réponse au regard de la consigne : Dans quelle mesure pouvons-nous soutenir une telle pensée ?</p>	<p>Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : explication et évaluation de la thèse de l'auteur</p> <p>La consigne est comprise : question implicite</p> <p>Le résultat produit est juste au regard de la consigne : thèse et question suscitée</p>	3pts
		<p>Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : pas d'explication, ni évaluation de la thèse de l'auteur</p> <p>La consigne est comprise : question implicite</p> <p>Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : thèse et question suscitée</p>	2pts
		<p>Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : explication et évaluation de la thèse de l'auteur</p> <p>La consigne est comprise : Pas de question implicite</p> <p>Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : pas de thèse et question suscitée</p>	1pt
		<p>Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : le candidat n'a trouvé que la thèse de l'auteur et la question suscitée</p>	0.5pt
		<p>Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse</p>	0
Correction (4pts)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation ▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils <p>Justesse des résultats obtenus au regard des outils</p>	<p>Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : Explication correcte de la thèse de l'auteur</p> <p>Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : évaluation correcte de la thèse de l'auteur</p> <p>Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : chaque argument est illustré de façon adéquate</p>	4pts

<p>et concepts utilisés : Ce texte de Marx magnifie le travail humain et montre sa supériorité sur l'activité animale. Et cette supériorité vient du fait que l'être humain, à la différence de l'animal, fait preuve d'imagination, de volonté et a conscience du but recherché : d'où le travail comme l'apanage de l'homme.</p>	<p>Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : la thèse est fausse Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : évaluation correcte de la thèse de l'auteur Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : chaque argument est illustré de façon adéquate</p>	3pts
	<p>Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : la thèse est fausse Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : évaluation erronée de la thèse de l'auteur Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : chaque argument est illustré de façon adéquate</p>	2pts
	<p>Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : la thèse est fausse Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : pas d'évaluation de la thèse de l'auteur Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés : aucun argument correct n'est énoncé</p>	0

Cohérence (3pts)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche ▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche 	<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Agencement, dans l'ordre chronologique des idées</p> <p>-Les étapes de la démarche sont bien enchainées : Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche</p>	3pts
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Idées mal ordonnées</p> <p>- Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche :</p>	2pts
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : Idées mal ordonnées</p> <p>Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</p> <p>Les résultats et conclusions non conformes à la démarche</p>	1pt
		Aucun indicateur n'est présent	0
Perfectionnement (2pts)	Le problème est entièrement résolu	Sujet entièrement rédigé (introduction, corps du de conclusion) dans un style correct (originalité; Grammaire, orthographe, conjugaison)	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	Propreté et lisibilité de la copie	1pt