

DRE-GRAND LOMÉ	COMPOSITION REGIONALE DU DEUXIEME SEMESTRE	ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
IESG-AGOE-NYIVE / GOLFE	EPREUVE DE PHILOSOPHIE CLASSE TERMINALE CD	DUREE: 4H Coef 2

**PARTIE A : (08 pts) : L'élève traitera obligatoirement les deux exercices de cette partie**

**EXERCICE 1 : (04 pts)**

**A. Choisis la ou les bonnes réponses (02pts)**

1- L'induction est : a) un raisonnement qui part d'une vraisemblance constatée à une autre non constatée ; b) un raisonnement dans lequel on va du général au particulier ; c) un raisonnement qui va du particulier au général. **(0.5pt)**

2- La conception du travail selon la tradition judéo-chrétienne signifie : a) l'aliénation ; b) une punition ; c) la libération ; d) une malédiction. **(0.5pt)**

3- Lorsqu'un individu répond de ses actes devant sa propre conscience, on dit qu'il fait preuve d'une responsabilité : a) objective ; b) pénale ; c) subjective ; d) judiciaire. **(0.5pt)**

4- Le rapport de dissemblance entre la philosophie et la science s'explique comme suit : a) la philosophie est cosmocentrique alors que la science est anthropocentrique ; b) la philosophie est un savoir rationnel et objectif alors que la science est une réflexion critique ; c) la philosophie est anthropocentrique alors que la science est cosmocentrique ; d) la philosophie est une réflexion critique alors que la science est un savoir rationnel et objectif **(0.5pt)**

**B. Relie par une flèche les principes de la case A à leurs définitions correspondantes de la case B (1.5pt)**

A
Principe d'identité
Principe de non-contradiction
Principe du tiers-exclu

B
Deux propositions contradictoires ne peuvent pas être à la fois, et sous le même rapport, vraies et fausses
Ce qui est, est
De deux propositions contradictoires, si l'une est vraie, l'autre est nécessairement fausse et il n'y a pas de troisième solution

**C. Supprime l'intrus dans la proposition suivante puis recopie la phrase (0.5pt) :**

Pour qu'un citoyen puisse répondre de ses actes, il faut qu'il soit : conscient, aliéné, libre

**EXERCICE 2 : (04 pts)**

1. Définis les notions suivantes : a) L'altérité ; b) L'esprit scientifique ; c) La bioéthique ; d) La psychanalyse. **(1pt)**

2. Quelle différence y a-t-il entre la logique formelle et la logique matérielle ? **(1pt)**

3. Quel est l'objet de la bioéthique selon le philosophe Gilbert Hottois ? **(1pt)**

4. Après avoir défini un obstacle épistémologique selon Gaston Bachelard, cites-en deux. **(1pt)**

**PARTIE B : (12 pts) : L'élève traitera au choix l'un des deux sujets proposés dans cette partie**

**SUJET 1 :** LARE, élève au lycée scientifique de Lomé affirme lors d'un exposé sur les sciences que les mathématiques s'appliquent à tous les domaines du réel. Par contre, Kouloum, après ses recherches à la bibliothèque se rend compte que les mathématiques connaissent des limites.

Dans une argumentation claire et cohérente, rédige un devoir de dissertation philosophique sur ce sujet.

**Critères de correction**

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barèmes	3 pts	4 pts	3 pts	2 pts

**SUJET 2 :** Afin de mener une réflexion critique sur les problèmes relatifs aux situations de l'homme dans son milieu social, vous avez été soumis au texte suivant :

« Tu crois savoir tout ce qui se passe dans ton âme, dès que c'est suffisamment important, parce que ta conscience te l'apprendrait alors. Et quand tu restes sans nouvelles d'une chose qui est dans ton âme, tu admetts, avec une parfaite assurance, que cela ne s'y trouve pas. Tu vas même jusqu'à tenir « psychique » pour identique à « conscient », c'est-à-dire connu de toi, et cela malgré les preuves les plus évidentes qu'il doit sans cesse se passer dans ta vie psychique bien plus de choses qu'il ne peut s'en révéler à ta connaissance. Tu te comportes comme un monarque absolu qui se contente des informations que lui donnent les hauts dignitaires de la cour et qui ne descend pas vers le peuple pour attendre sa voix. Rentre en toi-même profondément et apprend d'abord à te connaître, alors tu comprendras pourquoi tu vas tomber malade, et peut-être éviteras-tu de le devenir.

C'est de cette manière que la psychanalyse voudrait instruire le Moi. Mais les deux clartés qu'elle nous apporte : savoir, que la vie instinctive de la sexualité ne saurait être complètement dompté en nous et que les processus psychiques sont en eux-mêmes inconscients, et ne deviennent accessibles et subordonnés au Moi que par une perception incomplète et incertaine, équivalent à affirmer que le Moi n'est pas maître dans sa propre maison ».

**Sigmund Freud, Essai de psychanalyse appliquée**

**Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.**

**Critères de correction**

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barèmes	3 pts	4 pts	3 pts	2 pts

## Corrigé type TD

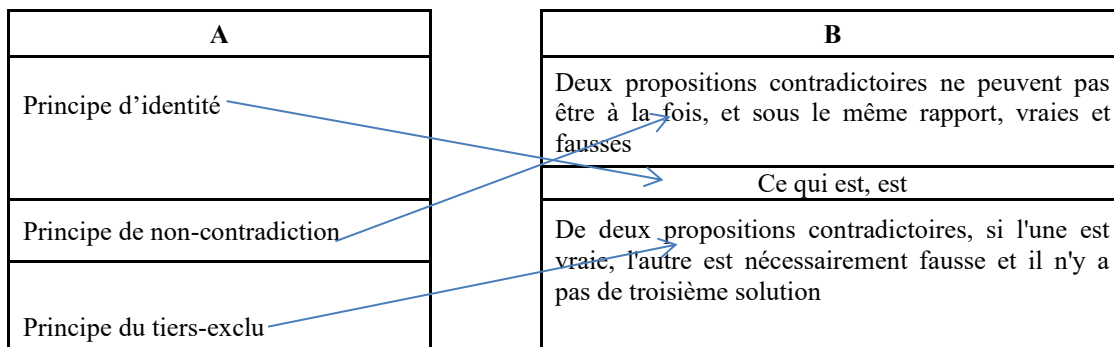
### PARTIE A : (08 pts) :

#### Exercice 1 : (04 pts)

##### A. Je choisis la ou les bonnes réponses (02pts)

- 1- l'induction est : c) un raisonnement qui va du particulier au général. (0.5pt)
- 2- La conception du travail dans la tradition judéo-chrétienne signifie : b) une punition ; d) une malédiction. (0.5pt)
- 3- Lorsqu'un individu répond de ses actes devant sa propre conscience, on dit qu'il fait preuve d'une responsabilité : c) subjective. (0.5pt)
- 4- Le rapport de dissemblance entre la philosophie et la science s'explique comme suit : c) la philosophie est anthropocentrique alors que la science est cosmocentrique ; d) la philosophie est une réflexion critique alors que la science est un savoir rationnel et objectif. (0.5pt)

##### B – Je relie par une flèche les principes de la case A à leurs définitions correspondantes de la case B (1.5pts)



##### C–Je supprime l'intrus dans la proposition suivante et je recopie la phrase (0.5pt) :

Pour qu'un citoyen puisse répondre de ses actes, il faut qu'il soit : conscient et libre

#### Exercice 2 : (04 pts)

1. Je définis les notions suivantes : 1pt

- a) L'**altérité** désigne simplement l'autre ; c'est le caractère, la qualité de ce qui est autre ; celui qui n'est pas moi, mon alter-ego.
- b) L'**esprit scientifique** est une attitude critique qui guide le savant dans sa recherche de l'objectivité et de la connaissance.
- c) La **bioéthique** est une réflexion sur les questions morales que soulèvent les sciences telles que les sciences biomédicales, la bioscience et la biotechnologie.
- d) La **psychanalyse** est une méthode thérapeutique mise au point par Freud pour guérir les malades mentaux, les névroses et qui permet aussi de connaître l'inconscient.

2. La différence entre la logique formelle et la logique matérielle :

- La logique formelle est celle qui se fonde uniquement sur la forme (cohérence interne) du discours pour établir la vérité et exclu le contenu matériel.

- La logique matérielle vérifie que les bases sont réelles pour établir la vérité du contenu 1pt

3. L'objet de la bioéthique, d'après le philosophe Gilbert Hottois est de clarifier ou de résoudre les questions à portée éthique que posent les découvertes et pratiques biomédicales, bio scientifiques et biotechnologiques. 1pt

4. Les obstacles épistémologiques selon Gaston Bachelard désignent un ensemble de causes, d'inerties, de freins, d'entraves qui empêchent l'évolution de la connaissance scientifique.

Les obstacles épistémologiques sont : l'opinion, l'expérience première, les préjugés, l'autorité du savant, les croyances, etc.

### Partie A

#### Sujet 2

LARE, élève au lycée scientifique de Lomé affirme lors d'un exposé sur les sciences que les mathématiques s'appliquent à tous les domaines du réel. Par contre, Kouloum, après ses recherches à la bibliothèque se rend compte que les mathématiques connaissent des limites.

Dans une argumentation claire et cohérente, rédige un devoir de dissertation philosophique sur ce sujet.

**Problème** : Valeur et limites des mathématiques

**Problématique** :

**Position 1** : On a souvent pensé que les mathématiques, grâce à leur rigueur, à leur méthode de démonstration, traduisent tout le réel.

**Position 2** : Or, il est à remarquer qu'il existe bien sûr des domaines qui échappent à l'emprise des mathématiques.

**Question fondamentale** : Les mathématiques peuvent-elles s'appliquer tous les domaines et les expliquer ?

## Plan détaillé

### A. Les mathématiques ont une emprise sur tout le réel.

Les mathématiques jouent un rôle important dans l'éducation de l'homme. Elles rendent méthodique, rigoureux, précis ses diverses activités et lui permettent de s'exprimer clairement et distinctement.

. Auguste Comte : « Toute éducation scientifique qui ne commence point par une telle étude (mathématique), sèche donc nécessairement par sa base ».

Les mathématiques expliquent tout le réel. Par conséquent les domaines où il n'existe pas des mathématiques paraissent inintelligibles.

. René Descartes : « La rigueur, la précision, la simplicité de langage des mathématiques font d'elles une source d'inspiration pour les autres sciences ». C'est pourquoi, dit-il : « je me plaisais surtout aux mathématiques, à cause de la certitude et de l'évidence de leurs raisons ».

Ce sont les mathématiques qui rendent les autres disciplines plus scientifiques. Pour qu'elles deviennent aussi rigoureuses, exactes et précises, les autres disciplines s'inspirent des mathématiques.

. Emmanuel Kant : « Il n'y a de science proprement dite qu'autant qu'il s'y trouve des mathématiques ».

. Jacques Hadamard disait que les mathématiques sont « la science de toutes choses dont on peut raisonner exactement ».

Les mathématiques, de par leur rigueur, exactitude, fournissent un langage aux autres sciences. Ce langage se présente, dans la plupart des cas, simplifié puisqu'il est équationnel, juste pour bien traduire et comprendre le réel.

. François-Richard Fleury Galilée : « Nul ne saurait entendre le grand de l'univers s'il ignore la langue qui est la langue mathématique ».

Les mathématiques sont donc une langue universelle manipulable.

. Gaston Bachelard : « Les mathématiques sont l'espéranto de la raison ».

**Transition** : Eu égard à ce qui précède, on peut dire que les mathématiques ont conquis tout le réel. Cependant, n'y a-t-il pas des domaines que les mathématiques n'arrivent pas à traduire ?

### B. Limites des mathématiques.

Les mathématiques rendent possible la traduction de l'univers physique, mais certaines réalités de la vie lui échappent.

Dans les sciences humaines, les mathématiques échouent sur la singularité (les émotions, les sentiments, l'affection, etc) et les valeurs éthiques (la liberté, la justice, la responsabilité, etc.)

. Madame de Staël : « rien n'est moins applicable à la vie qu'un raisonnement mathématique »

Sur le plan métaphysique, la vie spirituelle ne peut pas se mesurer, la rationalité mathématique ne peut pas traduire certains domaines comme la foi.

. Raymond Abellio : « La pensée logico-déductive... ne peut rendre compte des états dits mystiques ».

. Soren Kierkegaard : « La langue de l'abstraction ne mentionne à vrai dire jamais ce qui constitue la difficulté de l'existence et de l'existant, et elle en donne encore moins l'explication ».

. Blaise Pascal : « Le cœur a ses raisons que la raison ne connaît pas ».

Sur le plan esthétique, le beau ne peut être quantifié

### Conclusion

Les mathématiques s'appliquent au réel, mais elles ne s'appliquent pas à tout le réel. Il y a des domaines du réel qui contiennent des vérités et les mathématiques ne peuvent pas y accéder.

## CANEVAS DE GRILLE DE CORRECTION D'UNE SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES PAR CRITÈRE DISSERTATION PHILOSOPHIQUE

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
Pertinence (3 pts)	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : <b>Les mathématiques ont une emprise sur tout le réel ; limites des mathématiques</b>  ▪ Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne) : <b>valeur et limite des mathématiques</b>  Justesse de la réponse au regard de la consigne : <b>OG : On a souvent pensé que les mathématiques, grâce à leur rigueur, à leur méthode de démonstration, traduisent tout</b>	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées :  La consigne est comprise : <b>Problème</b> : Le résultat produit est juste au regard de la consigne : <b>Constat</b> :	<b>3pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>absence de chaque position et la réponse</b> - La consigne est comprise : <b>Problème</b>  - Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : <b>Problématique</b>	<b>2pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>présence de chaque position et la réponse</b> - La consigne est comprise : <b>Pas de problème</b>  - Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : <b>Problématique</b>	<b>1pt</b>
		Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>seules les positions sont</b>	<b>0.5pt</b>

	<p>le réel.  <b>Constat : Or, il est à remarquer qu'il existe bien sûr des domaines qui échappent à l'emprise des mathématiques.</b>  <b>Question : Les mathématiques peuvent-elles pénétrer tous les domaines et les expliquer ?</b></p>	<p>évoquées</p>	
		<p>Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse</p>	<p>0</p>
<p><b>Correction (4pts)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation</li> <li>▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils</li> </ul> <p>Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés : Il y a des domaines du réel qui contiennent des vérités et les mathématiques ne peuvent pas y accéder.</p>	<p>- Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : <b>3/3 des idées (thèses) sont évoquées</b>  - Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>chaque idée est soutenue par les trois arguments</b>  - Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></p>	<p>4pts</p>
		<p>- Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>2/3 des idées sont évoquées</b>  - Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>2/3 des arguments évoqués</b>  - Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>2/3 des arguments sont illustrés</b></p>	<p>3pts</p>
		<p>- Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>1/3 des idées sont évoquées</b>  - Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>1/3 des arguments évoqués</b>  - Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>1/3 des arguments évoqués</b></p>	<p>2pts</p>
		<p>- Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>Aucune idée évoquée</b>  - Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>Aucun argument avancé</b></p>	<p>0</p>
<p><b>Cohérence (3pts)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche</li> <li>▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche</li> </ul>	<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Agencement, dans l'ordre chronologique, des idées</b>  - Les étapes de la démarche sont bien enchaînées : <b>Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</b>  - Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche</p>	<p>3pts</p>
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b>  - Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</b>  - Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche :</p>	<p>2pts</p>
		<p>- Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b>  Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</b>  - Les résultats et conclusions non conformes à la démarche</p>	<p>1pt</p>
		<p>Aucun indicateur n'est présent</p>	<p>0</p>
<p><b>Perfectionnement (2pts)</b></p>	<p>Le problème est entièrement résolu</p>	<p><b>Sujet entièrement rédigé (introduction, corps du développement, conclusion) dans un style correct (originalité; Grammaire, orthographe, conjugaison)</b></p>	<p>1pt</p>
	<p>La production est-elle bien présentée ?</p>	<p><b>Propreté et lisibilité de la copie</b></p>	<p>1pt</p>

## Sujet 2

### Texte :

Afin de mener une réflexion critique sur les problèmes relatifs aux situations de l'homme dans son milieu social, vous avez été soumis au texte suivant :

« Tu crois savoir tout ce qui se passe dans ton âme, dès que c'est suffisamment important, parce que ta conscience te l'apprendrait alors. Et quand tu restes sans nouvelles d'une chose qui est dans ton âme, tu admetts, avec une parfaite assurance, que cela ne s'y trouve pas. Tu vas même jusqu'à tenir « psychique » pour identique à « conscient », c'est-à-dire connu de toi, et cela malgré les preuves les plus évidentes qu'il doit sans cesse se passer dans ta vie psychique bien plus de choses qu'il ne peut s'en révéler à ta connaissance. Tu te comportes comme un monarque absolu qui se contente des informations que lui donnent les hauts dignitaires de la cour et qui ne descend pas vers le peuple pour attendre sa voix. Rentre en toi-même profondément et apprend d'abord à te connaître, alors tu comprendras pourquoi tu vas tomber malade, et peut-être éviteras-tu de le devenir.

C'est de cette manière que la psychanalyse voudrait instruire le Moi. Mais les deux clartés qu'elle nous apporte : savoir, que la vie instinctive de la sexualité ne saurait être complètement domptée en nous et que les processus psychiques sont en eux-mêmes inconscients, et ne deviennent accessibles et subordonnés au Moi que par une perception incomplète et incertaine, équivalent à affirmer que le Moi n'est pas maître dans sa propre maison ».

Sigmund Freud, Essai de psychanalyse appliquée

### **I- INTRODUCTION**

- **Auteur : S. Freud**

- **Œuvre : Essai de psychanalyse appliquée**

- **Thème : Nature du psychisme humain**

- **Question implicite : Le psychisme humain se réduit-il à la seule conscience ?**

- **Réponse de l'auteur : le psychisme humain déborde le conscient dont les données sont extrêmement lacunaires. Cette dernière n'est qu'au service d'un inconscient profond qui commande toute la vie psychique.**

- **Question suscitée : Freud a-t-il raison de faire de l'inconscient l'essentiel du psychisme humain ?**

### **II- CORPS DU DEVOIR**

#### **A- Etude ordonnée**

- **1<sup>er</sup> mouvement :** « Tu crois savoir tout ce qui se passe dans ton âme, dès que c'est suffisamment important, parce que ta conscience te l'apprendrait alors. Et quand tu restes sans nouvelles d'une chose qui est dans ton âme, tu admetts avec une parfaite assurance, que cela ne s'y trouve pas. Tu vas même jusqu'à tenir « psychique » pour identique à « conscient », c'est-à-dire connu de toi, et cela malgré les preuves les plus évidentes qu'il doit sans cesse se passer dans ta vie psychique bien plus de choses qu'il ne peut s'en révéler à ta connaissance. Tu te comportes comme un monarque absolu qui se contente des informations que lui donnent les hauts dignitaires de la cour et qui ne descend pas vers le peuple pour attendre sa voix »

. **Idée :** les illusions de la conscience.

**Explication :** Freud montre dans cette première partie les illusions de la conscience ou les limites de l'introspection ou de l'auto-observation à révéler à l'homme ce qu'il est véritablement ou ce qui se passe en lui : « Tu vas même jusqu'à tenir « psychique » pour identique à « conscient » ».

. **2<sup>e</sup> mouvement :** « Rentre en toi-même profondément et apprend d'abord à te connaître, alors tu comprendras pourquoi tu vas tomber malade, et peut-être éviteras-tu de le devenir. C'est de cette manière que la psychanalyse voudrait instruire le Moi. Mais les deux clartés qu'elle nous apporte : savoir, que la vie instructive de la sexualité ne saurait être complètement domptée en nous et que les processus psychiques sont en eux-mêmes inconscients, et ne deviennent accessibles et subordonnés au Moi que par une perception incomplète et incertaine, équivalent à affirmer que le Moi n'est pas maître dans sa propre maison ».

. **Idée :** La vraie nature du psychisme.

**Explication :** Selon Freud, le psychisme humain est régi en grande partie par l'inconscient, et la connaissance de cet inconscient permet d'accéder à la lucidité personnelle de soi par la compréhension des traumatismes psychologiques. De là nous comprendrons que le moi, la conscience n'a pas de pouvoir absolu : « Rentre en toi-même profondément et apprends d'abord à te connaître, alors tu comprendras pourquoi tu vas tomber malade, et peut-être éviteras-tu de le devenir (...) ».

**Transition :** Freud a-t-il raison de faire de l'inconscient l'essentiel du psychisme humain ?

#### **B- Intérêt philosophique**

##### **. Mérites de l'auteur**

A travers ce texte, Freud a le mérite d'avoir jeté une lumière sur la compréhension de l'homme, en procédant à sa redéfinition. Selon Freud, le psychisme humain ne se réduit pas à la conscience. Il existe un inconscient profond qui caractérise l'essence de l'appareil psychique.

##### **. Adjuvants**

Nietzsche : selon lui la conscience est superficielle, elle joue un rôle secondaire dans la vie psychique : « Que ce dont nous avons conscience, que c'est peu de choses » ; « l'homme est l'être le plus distant de soi ».

Valéry : « La conscience règne mais ne gouverne pas »

##### **Limites de la pensée de Freud**

Il est vrai que l'inconscient existe comme l'a démontré Freud. Sauf qu'il a fait de cet inconscient une entité trop puissante, voire un double mystérieux du sujet. Alain affirme que l'erreur de Freud est d'avoir surestimé l'inconscient en lui donnant une grande valeur dans le psychisme humain.

### Les contempteurs

. **Alain** : Selon lui, seule la conscience est psychique. Et donc nul ne peut savoir sans savoir qu'il sait : « peut-on penser sans avoir conscience de penser ? » ; « Savoir, c'est savoir qu'on sait »

. **Sartre** de son côté aussi rejette l'idée d'un inconscient psychique qu'il qualifié de mauvaise foi » : « La seule façon d'exister pour une conscience, c'est d'avoir conscience qu'elle existe ».

Le psychisme comprend la conscience et l'inconscient. Hegel : « l'homme n'est pas tout à fait obscur à lui-même »

### III- CONCLUSION

La contribution de Freud dans la connaissance de l'homme est indéniable. Toutefois, Freud a exagéré dans la valeur qu'il a accordée à l'inconscient. Il faut plutôt reconnaître que le psychisme humain est à la fois conscient et inconscient.

### CANEVAS DE GRILLE DE CORRECTION D'UNE SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES PAR CRITÈRE

#### COMMENTAIRE PHILOSOPHIQUE

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
<b>Pertinence</b> (3 pts)	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : <b>le psychisme humain déborde le conscient dont les données sont extrêmement lacunaires. Cette dernière n'est qu'au service d'un inconscient profond qui commande toute la vie psychique.</b>  Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne) : <b>Le psychisme humain se réduit-il à la seule conscience ?</b>  Justesse de la réponse au regard de la consigne : <b>Freud a-t-il raison de faire de l'inconscient l'essentiel du psychisme humain ?</b>	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>explication et évaluation de la thèse de l'auteur</b>  La consigne est comprise : <b>question implicite</b> – Le résultat produit est juste au regard de la consigne : <b>thèse et question suscitée</b>	<b>3pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : pas d' <b>explication, ni évaluation de la thèse de l'auteur</b>  La consigne est comprise : <b>question implicite</b> – Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : <b>thèse et question suscitée</b>	<b>2pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>explication et évaluation de la thèse de l'auteur</b>  La consigne est comprise : <b>Pas de question implicite</b> – Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : <b>pas de thèse et question suscitée</b>	<b>1pt</b>
		Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>le candidat n'a trouvé que la question suscitée</b>	<b>0.5pt</b>
		Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse	<b>0</b>
<b>Correction</b> (4pts)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation</li> <li>▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils</li> </ul> <p>Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés : <b>le psychisme humain</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : <b>Explication correcte de la thèse de l'auteur</b></li> <li>– Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation correcte de la thèse de l'auteur</b></li> <li>– Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></li> </ul>	<b>4pts</b>

	<b>est à la fois conscient et inconscient.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></li> <li>- Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation correcte de la thèse de l'auteur</b></li> <li>- Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></li> </ul>	<b>3pts</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></li> <li>- Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation erronée de la thèse de l'auteur</b></li> <li>- Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></li> </ul>	<b>2pts</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></li> <li>- Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>pas d'évaluation de la thèse de l'auteur</b></li> <li>- Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>aucun argument correct n'est énoncé</b></li> </ul>	<b>0</b>
<b>Cohérence (3pts)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche</li> <li>▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche</li> </ul>	<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Agencement, dans l'ordre chronologique des idées</b></p> <p>-Les étapes de la démarche sont bien enchaînées : <b>Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche</li> </ul>	<b>3pts</b>
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b></p> <p>-Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche :</li> </ul>	<b>2pts</b>
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b></p> <p>Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats et conclusions non conformes à la</li> </ul>	<b>1pt</b>

		démarche	
		Aucun indicateur n'est présent	<b>0</b>
<b>Perfection- nement (2pts)</b>	Le problème est entièrement résolu	Sujet entièrement rédigé (introduction, corps du d conclusion) dans un style correct (originalité; Grammaire, orthographe, conjugaison)	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	Propreté et lisibilité de la copie	1pt