

DRE-GRAND LOMÉ	COMPOSITION REGIONALE DU DEUXIEME SEMESTRE	ANNEE SCOLAIRE 2025-2026
IESG-AGOE-NYIVE / GOLFE	EPREUVE DE PHILOSOPHIE CLASSE: PREMIERE A4	DUREE: 4H Coef 3

**PARTIE A : (8pts) Le candidat traitera obligatoirement les deux exercices de cette partie.**

**EXERCICE 1 : (4pts)**

- Définis les termes suivants : l'esthétique, l'esprit scientifique, l'ethnophilosophie, le travail, (1pt)
- Qu'est-ce qui distingue l'activité animale du travail humain ? (0,5pt)
- Énumère dans l'ordre les différentes étapes de la démarche expérimentale ? (0,75pt)
- Cite deux figures togolaises étudiées en classe qui ont œuvré dans le domaine de l'art (0,5pt)
- Donne la conception de l'art selon Hegel (0,75pts)
- Énumère deux arguments qui montrent que le travail est une libération (0,5pt)

**EXERCICE 2 : (4pts)**

**A. Dans le cadre d'une évaluation, ton professeur te demande de compléter les définitions suivantes : (1,5pts)**

- La pensée collective désigne ... (0,5pt)
- La pensée critique est .... (0,5pt)
- la pensée autocritique est ... (0,5pt)

**B. Réponds par vrai ou faux (0,5pt)**

- L'intolérance conduit inévitablement à la solidarité (0,25pt)
- Les animaux ne travaillent pas parce qu'ils exercent une activité instinctive (0,25pt)

**C. Choisis la ou les bonnes réponses (02pts)**

- Le développement comme « avoir » met l'accent sur : a- l'exploitation durable des ressources naturelles, b- la croissance économique, c- l'humain, d- le progrès technologique. (0,5pt)
- Selon les rationalistes, la connaissance scientifique vient de : a) nos sens, b) la raison, c) l'expérience, d) la sensation (0,5pt)
- Le travail est une activité déshumanisante parce qu'il : a) libère l'homme ; b) fatigue l'homme ; c) aliène l'homme. (0,5pt)
- L'empirisme est : a) la science qui s'occupe de l'étude des empires, b) la connaissance plus ou moins claire que l'on a d'une chose, c) la doctrine philosophico-scientifique selon laquelle toutes nos connaissances sont issues de l'observation sensible. (0,5pt)

**PARTIE B : Le candidat Traitiera au choix l'un des deux sujets de cette partie (12pts)**

**SUJET 1 :** Lors d'une excursion de fin d'année, votre major Anani a pu constater que le développement ne se réduit qu'à la production des biens et services. Mais la secrétaire de classe Ablavi, n'étant pas du même avis, affirme que le développement consiste à valoriser seulement l'humain.

**Dans une argumentation claire et cohérente, rédige une dissertation philosophique sur ce sujet.**

**Critères de correction**

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	3pts	4pts	3pts	2pts	12pts

**Sujet 2 : Afin de résoudre les problèmes épistémologiques liés à la connaissance et à la raison, vous avez été soumis au texte de Claude Bernard ci-dessous :**

« Toute l'initiative expérimentale est dans l'idée, car c'est elle qui provoque l'expérience. La raison ou le raisonnement ne servent qu'à déduire les conséquences de cette idée et à les soumettre à l'expérience. Une idée anticipée ou une hypothèse est donc le point de départ nécessaire de tout raisonnement expérimental. Sans cela, on ne saurait faire aucune investigation ni s'instruire ; on ne pourrait qu'entasser des observations stériles. Si l'on expérimentait sans idée préconçue, on irait à l'aventure ; mais d'un autre côté, ainsi que nous l'avons dit ailleurs, si l'on observait avec des idées préconçues, on ferait de mauvaises observations et l'on serait exposé à prendre les conceptions de son esprit pour la réalité. Les idées expérimentales ne sont point innées. Elles ne surgissent point spontanément, il leur faut une occasion ou un excitant extérieur, comme cela a lieu dans toutes les fonctions physiologiques. Pour avoir une première idée des choses, il faut voir ces choses ; pour avoir une idée sur un phénomène de la nature, il faut d'abord l'observer. »

**Claude Bernard, Introduction à l'étude de la médecine expérimentale**

**Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.**

**Critères de correction**

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	3pts	4pts	3pts	2pts	12pts

## CORRIGE TYPE 1A4

### PARTIE A : 8pts

#### EXERCICE 1 : (4pts)

##### 1. Définissons les termes suivants : (1pt)

- **L'esthétique** : c'est la science du beau ; c'est une réflexion philosophique sur l'art. **(0,25pt)**
- **L'esprit scientifique** : est une attitude ou une méthode qui guide le savant dans sa recherche de l'objectivité et de la connaissance. **(0,25pt)**
- **L'éthnophilosophie** désigne la philosophie des systèmes de pensée collectifs (vision du monde, mythes, contes, légendes) spécifiques à un peuple ou à une communauté. **(0,25pt)**
- **Le travail** : C'est une activité humaine, intelligente et consciente exercée en vue d'une transformation utile de la nature, de soi, par soi et pour le bien commun. **(0,25pt)**

**2. L'activité animale se distingue du travail humain** par le fait qu'elle est instinctive, figée, innée et dépourvue de conscience alors que le travail humain est acquis, libre, conscient, créatif avec un objectif bien défini. **(1pt)**

**3. Les différentes étapes de la démarche expérimentale sont** : l'observation des faits ; l'élaboration d'une hypothèse et la vérification de l'hypothèse **(0,75pt)**

**4. Citons deux figures togolaises étudiées en classe et ayant ouvert dans le domaine de l'art** : Paul Ahyi et Adama Ekué Adamah **(0,5pt)**

5. Selon Hegel l'art est la manifestation sensible de l'idée ; il est le fruit de l'Esprit. **(0,25pt)**

6. Deux arguments qui montrent que le travail est libération : le travail libère l'homme des obstacles naturels ; le travail libère l'homme des maux sociaux comme le vol et la prostitution. **(0,5pt)**

#### EXERCICE 2 : 4pts

##### A- Je complète les définitions suivantes : (1,5pts)

- 1- La pensée collective désigne la sagesse d'un peuple qui se retrouve dans ses croyances, légendes, mythes, etc. **(0,5pt)**
- 2- La pensée critique est une pensée qui n'accepte rien sans analyse rigoureuse préalable. **(0,5pt)**
- 3- la pensée autocritique est une pensée qui consiste à examiner de façon critique ses propres opinions, croyances et connaissances. **(0,5pt)**

##### B. Répondons par vrai ou faux

1. Faux **(0,25pt)** ; 2. Vrai **(0,25pt)**

##### C. Je choisis la ou les bonnes réponses :

1. b et d **(0,5pt)** ; 2. b **(0,5pt)** ; 3. c **(0,5pt)** ; 4. c **(0,5pt)**

### PARTIE B : 12pts

**SUJET 1** : Lors d'une excursion de fin d'année, votre major Anani a pu constater que le développement ne se réduit qu'à la production des biens et services. Mais la secrétaire de classe Ablavi, n'étant pas du même avis, affirme que le développement consiste à valoriser seulement l'humain.

Dans une argumentation cohérente et rigoureuse, rédige une dissertation philosophique sur ce sujet.

#### I. Eléments de l'introduction

**Problème** : les conceptions du développement / les critères du développement / la nature du développement

**Problématique** :

**Position 1** : Certains pensent que le développement ne se réduit qu'à l'avoir, à la possession des biens matériels.

**Position 2** : D'autres, par contre, estiment que le développement vise essentiellement la valorisation de l'humain.

**Question :** Quelle est alors la véritable nature du développement ?

## **II. Corps du devoir**

### **A. Le développement comme « avoir »**

- Le développement est très souvent basé sur le progrès scientifique et économique. Gilbert Rist, dans Le développement, l'histoire d'une croyance occidentale, se référant au président américain Truman, soutient que la prospérité et le bien-être de l'humanité sont fondés sur le développement scientifique et économique.

- Le développement nécessite la production des biens et services. Notre monde aujourd'hui est de plus en plus préoccupé par la recherche de « l'avoir », du gain ou du profit et l'accumulation des biens matériels. À cet effet, Erich Fromm écrit : « celui qui n'a rien, n'est rien ».

**Transition :** De ce qui précède, il s'ensuit que le développement est synonyme de l' « avoir ». Toutefois, au regard des problèmes engendrés par cette forme de développement, certains n'ont-ils pas prôné un développement centré uniquement sur l'homme ?

### **B. Le développement comme « être »**

- Le développement est entendu comme la conversion morale et spirituelle de l'humanité. Socrate pour soutenir cette idée affirme : « Ma seule affaire, c'est vous persuader de ne vous préoccuper ni de votre corps ni de votre fortune aussi passionnément que de votre âme »

- Le vrai développement ne consiste pas dans l'avoir, la possession de biens matériels, mais dans l'accomplissement de votre être. Comme le dit si bien Oscar Wilde, « la véritable perfection d'un homme réside non dans ce qu'il a, mais dans ce qu'il est. »

Pour Ebénézer Njoh -Mouellé, « le critère du développement, c'est l'humain »

**Transition :** Nous constatons que cette forme de développement sous-estime la dimension matérielle de celui-ci. Dès lors, le véritable développement n'est-il pas celui qui valorise l'humain sans occulter l'aspect matériel ?

### **C. le développement comme « avoir » et « être »**

- Le développement doit viser autant l'accomplissement spirituel de l'homme que son épanouissement matériel. Bertrand Russell affirme dans ce sens que « les biens de l'esprit sont au moins aussi importants que les biens du corps »

- Le développement ne doit pas seulement être à la quête du progrès scientifique et technique, il doit aussi être à la quête de la promotion des valeurs morales. Roger Ikor : « l'efficacité scientifique et technique ce n'est pas tout, la morale aussi compte »

## **III. Conclusion**

En définitive, la recherche du bien matériel n'est pas encore un souci, seulement l'on devrait tenir compte aussi des autres dimensions de l'homme afin de garantir un développement humain durable.

**GRILLE DE CORRECTION DE LA SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES PAR CRITÈRE.**

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
<b>Pertinence (3 pts)</b>	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : <b>Le développement comme « avoir » ; développement comme « être » ; développement comme « avoir » et « être ».</b> ▪ Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne) : <b>Les conceptions du développement</b>  ▪ Justesse de la réponse au regard de la consigne : <b>Certains pensent que le développement ne se réduit qu'à l'avoir, à la possession des biens matériels. D'autres, par contre, estiment que le développement vise essentiellement la valorisation de l'humain. Quelle est alors la véritable nature du développement ?</b>	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>présence de chaque position et la réponse</b> La consigne est comprise : <b>Problème</b> Le résultat produit est juste au regard de la consigne : <b>Problématique</b>	<b>3pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>absence de chaque position et la réponse</b> La consigne est comprise : <b>Problème</b> Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : <b>Problématique</b>	<b>2pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>présence de chaque position et la réponse</b> La consigne est comprise : <b>Pas de problème</b> Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : <b>Problématique</b>	<b>1pt</b>
		Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>seules les positions sont évoquées</b>	<b>0.5pt</b>
		Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse	<b>0</b>
<b>Correction (4pts)</b>	▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation  ▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils  ▪ Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés : <b>La recherche du bien matériel n'est pas encore</b>	Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : <b>3/3 des idées (thèses) sont évoquées</b>  Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>chaque idée est soutenue par les trois arguments</b>  Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b>	<b>4pts</b>
		Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>2/3 des idées sont évoquées</b>	<b>3pts</b>

	<b>un souci, seulement l'on devrait tenir compte aussi des autres dimensions de l'homme afin de garantir un développement humain durable.</b>	Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>2/3 des arguments évoqués</b> Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>2/3 des arguments sont illustrés</b>	
		Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>1/3 des idées sont évoquées</b> Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>1/3 des arguments évoqués</b> Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>1/3 des arguments évoqués</b>	<b>2pts</b>
		Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>Aucune idée évoquée</b> Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>Aucun argument avancé</b>	<b>0</b>
<b>Cohérence (3pts)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche</li> <li>▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche</li> </ul>	Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Agencement, dans l'ordre chronologique, des idées</b> Les étapes de la démarche sont bien enchaînées : <b>Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</b> Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	<b>3pts</b>
		Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b> Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</b> Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche :	<b>2pts</b>
		Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b> Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées : <b>Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</b> Les résultats et conclusions non conformes à la démarche	<b>1pt</b>
		Aucun indicateur n'est présent	<b>0</b>

<b>Perfectionnement (2pts)</b>	Le problème est entièrement résolu	<b>Sujet entièrement rédigé (introduction, corps de devoir, conclusion) dans un style correct (originalité; Grammaire, orthographe, conjugaison)</b>	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	<b>Propreté et lisibilité de la copie</b>	1pt

**SUJET 2 : Afin de résoudre les problèmes épistémologiques liés à la connaissance et à la raison, vous avez été soumis au texte de Claude Bernard ci-dessous :**

« Toute l'initiative expérimentale est dans l'idée, car c'est elle qui provoque l'expérience. La raison ou le raisonnement ne servent qu'à déduire les conséquences de cette idée et à les soumettre à l'expérience. Une idée anticipée ou une hypothèse est donc le point de départ nécessaire de tout raisonnement expérimental. Sans cela, on ne saurait faire aucune investigation ni s'instruire ; on ne pourrait qu'entasser des observations stériles. Si l'on expérimentait sans idée préconçue, on irait à l'aventure ; mais d'un autre côté, ainsi que nous l'avons dit ailleurs, si l'on observait avec des idées préconçues, on ferait de mauvaises observations et l'on serait exposé à prendre les conceptions de son esprit pour la réalité. Les idées expérimentales ne sont point innées. Elles ne surgissent point spontanément, il leur faut une occasion ou un excitant extérieur, comme cela a lieu dans toutes les fonctions physiologiques. Pour avoir une première idée des choses, il faut voir ces choses ; pour avoir une idée sur un phénomène de la nature, il faut d'abord l'observer. »

**Claude Bernard, Introduction à l'étude de la médecine expérimentale**

**Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.**

## **I. Les éléments de l'introduction**

### **1. Présentation du texte**

- **Auteur** : Claude Bernard

- **Œuvre** : Introduction à l'étude de la médecine expérimentale

**2. Thème** : Le rôle de l'idée (ou hypothèse) dans la démarche expérimentale.

**3. Question implicite** : L'idée expérimentale procède-t-elle de l'expérience ou la précède ?

**4. Thèse de l'auteur** : Selon C. Bernard, toute connaissance scientifique commence par une idée ou une hypothèse, mais cette idée doit être soumise à l'expérience.

**5. Question suscitée** : L'observation scientifique peut-elle se passer de l'idée ?

## **II. Corps du devoir**

### **A. L'étude ordonnée**

**1<sup>er</sup> mouvement** : « Toute l'initiative expérimentale est dans l'idée, car c'est elle qui provoque l'expérience. La raison ou le raisonnement ne servent qu'à déduire les conséquences de cette idée et à les soumettre à l'expérience. Une idée anticipée ou une hypothèse est donc le point de départ nécessaire de tout raisonnement expérimental. Sans cela, on ne saurait faire aucune investigation ni s'instruire ; on ne pourrait qu'entasser des observations stériles. Si l'on expérimentait sans idée préconçue, on irait à l'aventure » ;

**Idée** : **L'hypothèse comme point de départ de la démarche expérimentale.**

**Explication** : Claude Bernard affirme que toute initiative expérimentale vient de l'idée. C'est l'idée qui conduit à l'expérience (expérimentation). Mais l'idée doit se faire évaluer par l'expérimentation : « Si l'on expérimentait sans idée préconçue, on irait à l'aventure ».

**2<sup>e</sup> mouvement** : « mais d'un autre côté, ainsi que nous l'avons dit ailleurs, si l'on observait avec des idées préconçues, on ferait de mauvaises observations et l'on serait exposé à prendre les conceptions de son esprit pour la réalité. Les idées expérimentales ne sont point innées. Elles ne surgissent point spontanément, il leur faut une occasion ou un excitant extérieur, comme cela a lieu dans toutes les fonctions physiologiques. Pour avoir une première idée des choses, il faut voir ces choses ; pour avoir une idée sur un phénomène de la nature, il faut d'abord l'observer. »

**Idée** : **L'idée ou l'hypothèse naît de l'observation des phénomènes.**

**Explication** : C'est toujours le fait qui suggère l'idée : « les idées expérimentales ne sont point innées ». En effet, toute hypothèse découle de l'observation. Ainsi, on ne saurait élaborer une hypothèse sans observation préalable : « pour avoir une idée sur un phénomène de la nature, il faut d'abord l'observer ».

**Transition** : L'observation scientifique peut-elle se passer de l'idée ?

## B. Intérêt philosophique

**Mérites :** L'auteur a eu le mérite de montrer que l'idée ou l'hypothèse découle de l'observation et constitue le point de départ de toute expérimentation.

**Les adjuvants :** Cette conception de Claude Bernard est partagée par certains auteurs :

**Henri Poincaré :** « Isolées, la théorie serait vide et l'expérience myope. Toutes deux seraient inutiles et sans intérêt ».

**Francis Bacon :** « Raison et expérience doivent nouer une alliance ».

### Conclusion

Il est vrai que l'idée est le point de départ de toute connaissance scientifique. Mais cette idée naît d'une observation préalable.

### GRILLE DE CORRECTION D'UNE SITUATION COMPLEXE AVEC NIVEAUX DE PERFORMANCES PAR CRITÈRE

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barèmes
<b>Pertinence</b> (3 pts)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées : <b>Toute connaissance scientifique commence par une idée ou une hypothèse, mais cette idée doit être soumise à l'expérience.</b></li> </ul>	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>explication et évaluation de la thèse de l'auteur</b> La consigne est comprise : <b>question implicite</b> Le résultat produit est juste au regard de la consigne : <b>thèse et question suscitée</b>	<b>3pts</b>
		Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : pas d' <b>explication, ni évaluation de la thèse de l'auteur</b> La consigne est comprise : <b>question implicite</b> Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne : <b>thèse et question suscitée</b>	<b>2pts</b>
	Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne) : <b>L'idée expérimentale procède-t-elle de l'expérience ou la précède ?</b>	Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>explication et évaluation de la thèse de l'auteur</b> La consigne est comprise : <b>Pas de question implicite</b> Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne : <b>pas de thèse et question suscitée</b>	<b>1pt</b>
	Justesse de la réponse au regard de la consigne : <b>L'observation scientifique peut-elle se passer de l'idée ?</b>	Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées : <b>le candidat n'a trouvé que la thèse de l'auteur et la question suscitée</b>	<b>0.5pt</b>
		Aucun indicateur n'est présent : inexistence du problème, de la problématique, des positions et la réponse	<b>0</b>

<b>Correction (4pts)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation des outils et concepts avec la situation</li> <li>▪ Respect des étapes de l'utilisation des outils</li> </ul> <p>Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés : <b>Il est vrai que l'idée est le point de départ de toute connaissance scientifique. Mais cette idée naît d'une observation préalable.</b></p>	<p>Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation : <b>Explication correcte de la thèse de l'auteur</b></p> <p>Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation correcte de la thèse de l'auteur</b></p> <p>Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></p>	<b>4pts</b>
		<p>Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></p> <p>Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation correcte de la thèse de l'auteur</b></p> <p>Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></p>	<b>3pts</b>
		<p>Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></p> <p>Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>évaluation erronée de la thèse de l'auteur</b></p> <p>Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>chaque argument est illustré de façon adéquate</b></p>	<b>2pts</b>
		<p>Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation : <b>la thèse est fausse</b></p> <p>Les différentes étapes ne sont pas respectées dans l'utilisation des outils/concepts : <b>pas d'évaluation de la thèse de l'auteur</b></p> <p>Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés : <b>aucun argument correct n'est énoncé</b></p>	<b>0</b>
<b>Cohérence (3pts)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bon enchaînement des étapes de la démarche</li> <li>▪ Conformité des résultats et conclusions à la démarche</li> </ul>	<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Agencement, dans l'ordre chronologique des idées</b></p> <p>Les étapes de la démarche sont bien enchaînées : <b>Raisonnement logique, pas de contradictions : utilisation correcte des connecteurs logiques</b></p> <p>Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche</p>	<b>3pts</b>
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b></p>	<b>2pts</b>

		<p>Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : <b>Raisonnement avec des contradictions avec des connecteurs logiques</b></p> <p>Les résultats et conclusions partiellement conformes à la démarche :</p>	
		<p>Une démarche est engagée et clairement identifiée : <b>Idées mal ordonnées</b></p> <p>Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées : <b>Raisonnement avec des contradictions sans connecteurs logiques</b></p> <p>Les résultats et conclusions non conformes à la démarche</p>	<b>1pt</b>
		Aucun indicateur n'est présent	<b>0</b>
<b>Perfectionnement (2pts)</b>	Le problème est entièrement résolu	Sujet entièrement rédigé (introduction, corps de devoir, conclusion) dans un style correct (originalité, Grammaire, orthographe, conjugaison)	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	Propreté et lisibilité de la copie	1pt