

SEMAINE 1	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

FICHE DE MATHEMATIQUE (IMPREGNATION)

Thème : Organisation de la classe

Titre : Planification

Déroulement de la leçon

JOURS	ACTIVITES
Jours 1	Forme des groupes de travail et organise la classe
Jours 2	Initie des jeux de rôle Donne des informations sur le matériel à utiliser (bâtonnets, capsules,, ardoise, craies, chiffons, cahiers, livres, billes, crayons de couleurs...)
Jours 3	Initie des jeux de rôle suite Contrôle le matériel Initie à la discipline Enseigne des chants
Jours 4	Contrôle le matériel Initie à la discipline Initie à l'utilisation de la craie et de l'ardoise Enseigne des chants
Jour 5	Contrôle le matériel Initie à la pratique du Procédé La Martinière. Enseigne des jeux Donne des consignes sur le matériel à utiliser la semaine suivante

SEMAINE 2	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

FICHE DE MATHEMATIQUE (IMPREGNATION)

Thème : Organisation de la classe

Titre : Recherche du matériel

Objectif spécifique : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Nommer les matériels à utiliser
- Manipuler les objets à utiliser

Matériel : bâtonnet, capsules, cailloux, bics, crayons de couleurs, ardoise, craies blanches, craies de couleurs, cahiers, livres, chiffons, gommes, jouets, etc.

Documentation : Mon cahier d'activité Mathématique page 17 livre du maître

Déroulement de la leçon

JOURS	ACTIVITES	Observations
Jours 6	Contrôle le matériel	Demande aux élèves d'observer et de manipuler les objets apportés
Jours 7	Contrôle le matériel bâtonnet, capsules, cailloux, bics, crayons de couleurs, ardoise, craies blanches, craies de couleurs, cahiers, livres, chiffons, gommes, jouets, etc. initie au tracé des formes sur ardoise	
Jours 8	Présente des formes géométriques et des couleurs (rouge et bleu) Initie au tracé des formes sur feuille.	
Jours 9	Présente des couleurs jaune et vert	
Jour 5	Présente des formes et des grandeurs	

SEMAINE 3	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Trier/Classer

Titre : Trier suivant un critère

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- nommer les objets présentés ;
- trier les objets et les fruits selon leur utilisation ;
- trier les objets selon leurs couleurs ;
- entourer ou colorier les objets suivant un critère.

Matériel :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, et fruits (bananes, oranges, citrons, oignons, tomates) ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, fruits (citrons, oignons, etc.)

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- maman revient du marché avec les objets et les fruits que voici. Nomme-les et trie : ◆ ceux qu'on utilise pour écrire ; ◆ ceux qu'on mange ; ◆ ceux qui ont la même couleur 		
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- demande aux élèves d'observer ces objets et fruits - fait nommer les objets précités - demande à un élève de mettre à part les objets qui servent à écrire - après, demande à un autre de trier les fruits qu'on mange - demande, ensuite, de mettre ensemble ceux qui ont la couleur rouge, la couleur verte.	- observent - nomment, ... - met à part - trie les fruits qu'on mange - mettent ensemble les objets selon leur	

			couleur.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de regagner leurs groupes respectifs ; - fait étaler le matériel sur la table ; - demande de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait trier les fruits qu'on mange - fait mettre ensemble les objets qui ont la couleur verte, la couleur rouge.	- regagnent calmement leurs groupes ; - étalent le matériel sur la table ; - mettent les objets qui servent à écrire à part ; - trient les fruits qu'on mange - mettent ensemble les objets de même couleur	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qu'on mange ; - fait trier ceux qui ont la même couleur rouge, verte...	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les fruits qu'on mange - trie les objets de couleur verte, rouge.	
Représentation	Phase de travail collectif	- demande d'observer les divers objets dessinés au tableau ; - demande de montrer les dessins qui représentent : ◆ les oranges, tomates, citrons, oignons, etc. ◆ les stylos, crayons, chiffons, craies, etc. - fait entourer les fruits ; - fait encadrer les objets qui ont la couleur verte, rouge. - fait entourer les objets qui servent à écrire.	- observent les dessins ; - montrent : - les dessins qui représentent les fruits - les objets qui servent à écrire - entourent les fruits qu'on mange ; - encadrent les objets de couleur verte, rouge - entourent les objets qui servent à écrire.	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets et des fruits dans les petits groupes ; - fait entourer : * les objets de même couleur * les fruits ;	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les objets de même couleur * les fruits qu'on mange ;	

		* les objets qui servent à écrire.	* les objets qui servent à écrire.	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les fruits ; * colorie les objets qui servent à écrire ; * entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	- fait les exercices proposés en : * entourant les fruits qu'on mange ; * coloriant les objets qui servent à écrire ; * entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice n°3 du cahier de l'élève, P.3 <u>Consigne de travail</u> Devant toi, il y a des jouets, des bouteilles en plastique, des bonbons et des sacs d'écolier. Colorie en jaune toutes les bouteilles.	fait l'exercice proposé en coloriant les cinq (5) bouteilles de l'exercice.	

SEMAINE 3	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Trier/Classer

Titre : Trier suivant deux critères

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- nommer les objets présentés ;
- trier les objets et les fruits selon leur utilisation ;
- trier les objets selon leurs couleurs ;
- entourer ou colorier les objets suivant deux critères.

Matériel :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, et fruits (bananes, oranges, citrons, oignons, tomates) ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules, fruits (citrons, oignons, etc.)

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- maman revient du marché avec les objets et les fruits que voici. Nomme-les et trie : ◆ ceux qu'on porte ; ◆ ceux qu'on mange ; ◆ ceux qui ont la même couleur 		
Phase manipulative ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	- demande aux élèves d'observer ces objets et fruits - fait nommer les objets précités - demande à un élève de mettre à part les objets qu'on porte - après, demande à un autre de trier les fruits qu'on mange - demande, ensuite, de mettre ensemble ceux qui ont la couleur rouge, la couleur verte.	- observent - nomment, ... - met à part - trie les fruits qu'on mange - mettent ensemble les objets selon leur	

			couleur.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de regagner leurs groupes respectifs ; - fait étaler le matériel sur la table ; - demande de mettre à part les objets qu'on porte - fait trier les fruits qu'on mange - fait mettre ensemble les culottes qui ont la couleur verte, les bananes qui ont la couleur jaune.	- regagnent calmement leurs groupes ; - étalent le matériel sur la table ; - mettent les objets qu'on porte à part ; - trient les fruits qu'on objets qui mange - mettent ensemble les objets de même couleur	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qu'on mange ; - fait trier ceux qui ont la même couleur rouge, verte...	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les fruits qu'on mange - trie les objets de couleur verte, rouge.	
Représentation	Phase de travail collectif	- demande d'observer les divers objets dessinés au tableau ; - demande de montrer les dessins qui représentent : ◆ les oranges, tomates, citrons, oignons, etc. ◆ les culottes, les chaussures, les robes etc. - fait entourer les fruits ; - fait encadrer les culottes vertes et les bananes qui ont la couleur jaune. - fait entourer les objets qui servent à écrire.	- observent les dessins ; - montrent : - les dessins qui représentent les fruits - les objets qu'on porte - entourent les fruits qu'on mange ; - encadrent les culottes vertes et les bananes jaunes.	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des culottes et des fruits dans les petits groupes ; - fait entourer : * les objets de même couleur	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les objets de même couleur * les fruits qu'on	

		* les fruits ; * les culottes vertes.	mange ; * les culottes vertes.	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les fruits ; * colorie les culottes vertes ; * entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	- fait les exercices proposés en : * entourant les fruits qu'on mange ; * coloriant les culottes vertes ; * entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire les exercices n°1 ; n°2 ; n°3 du cahier de l'élève, P.18 <u>Consigne de travail</u> Devant toi, il y a des fruits, des culottes, des chaussures, des robes des chapeaux. Colorie en vert toutes les culottes.	fait les exercices proposés .	

SEMAINE 3	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Trier/Classer

Titre : Trier suivant un critère comportant de la négation

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

trier suivant un critère négatif.

Matériel :

- Collectif : stylos, crayons, capsules, chiffons, craies, ardoises crayons de couleurs règles cailloux gommes;

- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p 23 et manuel de l'élève p19

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- Voici devant toi des objets : _Trie ceux qui sont les outils d'écolier et ; -Ceux qui ne sont pas les outils d'écolier ; 		
Phase manipulative ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	- disposer les objets pêle-mêle sur la table du maître -demande aux élèves d'observer les objets et si possible, les nommer. - demande à un élève de mettre à part les objets qui ne sont pas des outils d'écolier utilisés dans la classe.	- observent - nomment, ... -mettent les objets qui ne sont pas des outils d'écolier.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de regagner leurs groupes respectifs ; - fait étaler le matériel sur la table ; - demande de mettre à part les objets qui ne sont pas des outils d'écolier. - demande de mettre ensemble les outils qui	- regagnent calmement leurs groupes ; - étalent le matériel sur la table ; - mettent les objets qui ne sont	

		ne servent pas à écrire dans le cahier	pas des outils d'écolier ; - mettent ensemble les outils qui ne servent pas à écrire dans le cahier	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qui ne servent pas à écrire ;	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les outils qui ne servent pas à écrire..	
Représentation	Phase de travail collectif	- demande d'observer les divers objets dessinés au tableau ; - demande de montrer les dessins qui représentent : -Bic gomme, règle, crayon, ardoise, craie, cailloux capsules. - fait entourer les outils qui ne servent pas à écrire ; - fait encadrer les outils qui servent à écrire.	- observent. Montrent -entourent -encadrent	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets dans les petits groupes ; - fait entourer : * les outils qui ne servent pas à écrire *les outils qui servent à écrire ;	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les outils qui ne servent pas à écrire * les outils qui servent à écrire	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les animaux qui ne volent; * entoure les outils qui ne servent pas à couper	- fait les exercices proposés en : * entourant les animaux qui ne volent pas *entoure les outils qui ne servent à couper.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice n°3 du cahier de l'élève, P.19 <u>Consigne de travail</u> Devant toi, il y a différents types d'objets, entoure ceux qu'on n'utilise pas dans la cuisine.	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 3	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Trier/Classer

Titre : Classer suivant un critère

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

Classer suivant un critère.

Matériel :

- Collectif : les élèves de la classe

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- Voici devant toi un groupe d'élèves ; - met d'un côté les garçons et de l'autre les filles; 		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	- indique deux endroits distincts ; - demande aux garçons de se mettre d'un côté et aux filles de l'autre. - crée 7 points différents de regroupement - nomme les points selon 7 jours de la semaine (lundi.....dimanche)	- observent - exécute - suit	
	Phase de travail en petits groupes	- demande à chaque élève de se positionner au point qui correspond à son jour de naissance ; - demande aux élèves qui ont la même taille de se mettre ensemble; - utilise l'expression (classe) : classe les garçons /les filles	- exécute ; - exécute - classe	

	Phase de travail individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	- dessine au tableau deux cadres :l'un représentant la classe des filles avec une fille à l' intérieur et l'autre celle des garçons avec un garçon à l'intérieur -demande à chaque élève de passer au tableau, de représenter dans sa classe :un rond pour les filles et un trait pour les garçons	- observent. -exécute	
	Phase de travail en petits groupes			
	Phase de travail individuel		.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire les exercices du cahier de l'élève, P.20	fait les exercices proposés .	

SEMAINE 3	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Trier/Classer

Titre : Classer suivant un critère

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :
Classer suivant un critère.

Matériel :

- Collectif : les élèves de la classe

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		- Voici des cartes portant des personnes de différentes couleurs - met les vertes à part et les jaunes à part. 		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	-demande d'observer le groupe d'élèves -demande d'entourer le groupe des petits en vert et celui des grands en jaune.	- observent - exécute	
	Phase de travail en petits groupes	-chaque élève travaille dans son groupe	- exécute ;	
	Phase de travail individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	-demande aux élèves d'observer les dessins -demande de passer au tableau pour entourer les verts, puis les jaunes -mélange les cartes et multiplie les exemple	- observent. -exécute -suit	
	Phase de travail en petits groupes			
	Phase de travail individuel	Fait exploiter un exercice du cahier d'activités	.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire les exercices n°2 ,n°3 du cahier de l'élève, P.21	fait les exercices proposés .	

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction

Titre : classer sur la couleur

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

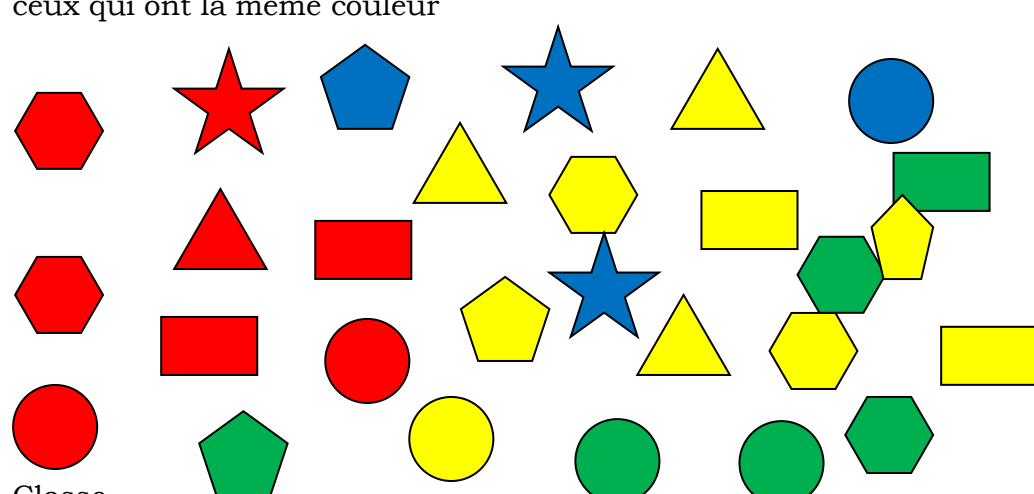
- classer suivant une couleur

Matériel :

- des objets de différentes couleurs (bleu, rouge, vert)
- Individuel: stylos, crayons de couleurs, chiffons, craies

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p 29 et manuel de l'élève p22

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de faire un trait sur l'ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		Présente des formes géométriques et demandes de mettre ensemble ceux qui ont la même couleur  Classe		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- demande d'étaler les objets de couleurs rouge et verte sur la table Demande d'observer les objets et d'indiquer leur couleur - demande de mettre ensemble les objets qui ont la même couleur - classe et fait classer par un ou deux élèves devant le groupe	- étale sur la table Indique les couleurs Met ensemble Suit, classe	

	Phase de travail en petits groupes	-demander d'étaler le matériel sur la table. - Demande de mettre ensemble les objets qui ont la même couleur - Mélange et fait répéter chaque modèle de manipulation	Etale le matériel sur la table -met ensemble	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ; - fait mettre ensemble ceux qu'on mange ; - fait trier ceux qui ont la même couleur rouge, verte	- met à part les objets qui servent à écrire ; - met ensemble les fruits qu'on mange - trie les objets de couleur verte, rouge.	
Représentation	Phase de travail collectif	- dessine les objets à manipuler au tableau - demande de les entourer suivant la couleur	Suit Entoure	
	Phase de travail en petits groupes	Sur papier, le maître demande aux élèves d'entourer les objets, dessin par dessin selon la couleur	Entoure selon la couleur	
	Phase de travail individuel	* entoure ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	* entourant ensemble les objets de même couleur : rouge, verte.	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activités	Travail	

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction

Titre : classer suivant la forme.

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

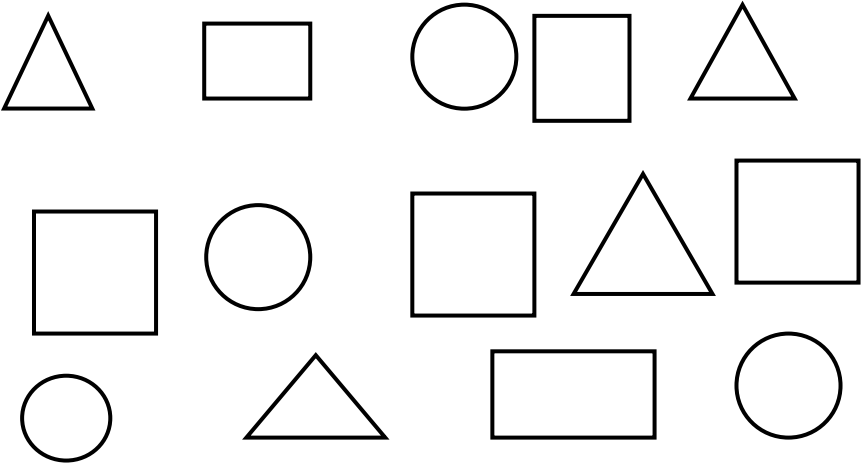
- Classer les objets suivant leur forme

Matériel :

- Collectif : blocs logiques ;
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître et manuel de l'élève

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait entourer les objets de même couleur	entoure	
Leçon du jour				
Situation problème		Voici les différents objets dans le papier. On te demande de les classer suivant leur forme  Classe		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	-demande d'étaler les objets ronds et rectangulaire sur la table. -demande d'observer et de nommer les formes puis les couleurs. -demande de mettre ensemble les objets qi ont la même forme -mélange les objets et fait répéter l'activité par plusieurs élèves	-exécute exécute	
	Phase de travail en petits groupes	- demande à chaque groupe de : -étaler le matériel sur la table -mettre ensemble les objets qui ont la même forme. Procéder de la même manière en faisant travailler les élèves individuellement au sein du groupe.	Exécute exécute	
	Phase de travail individuel			
	Phase de	Dessine les objets à manipuler au tableau avant la leçon -fait découvrir les dessins	Découvre	

Représentation	travail collectif	Demande aux élèves de les entourer suivant la forme.	entoure	
	Phase de travail en petits groupes	-prépare sur du papier rois dessins d'objets présentant les trois cas de figures (rond, rectangle), (rond, rectangle, triangle), (rond, rectangle carré) Demande d'entourer suivant la forme. - 1^{er} cas : rond- rectangle - 2^e cas : rond, rectangle, triangle - 3^e cas : rond, rectangle, triangle, carré Demande de colorier les objets de même forme en utilisant la même couleur.	Suit Entoure Colorie	
	Phase de travail individuel	Demande de colorier les objets de même forme en utilisant la même couleur		
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait exploiter le cahier d'activité	exécute	

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des lignes ouvertes/ fermées

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Construire une ligne ouverte/fermée

Matériel :

- Collectif : des cartons découpés; de la cendre
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p33et manuel de l'élève24

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Demande de colorier les objets de même forme en utilisant la même couleur		
Leçon du jour				
Situation problème		Fait sortir les élèves devant, leur demande de se tenir par la main ; fait placer un élève au milieu. Demande si l'élève du milieu peut-il sortir ? Pourquoi ? Demande ensuite à deux élèves de ne pas se tenir par la main. Demande : l'élève peut-il sortir ? Pourquoi ? 	Répond Suit Répond	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande de l'intérieur du cercle de sortir Demande pourquoi l'enfant ne parvient pas à sortir - fait matérialiser une ligne fermée avec de la cendre		

a		- introduire l'expression « ligne fermée » Demande à deux élèves de ne pas se tenir par la main laissant une ouverture. L'enfant de l'intérieur sort Fait matérialiser la ligne ouverte avec de la cendre. Introduit l'expression « ligne ouverte » Fait répéter les expressions : « ligne fermée » et « ligne ouverte »		
	Phase de travail en petits groupes	- demande de construire des lignes fermées sur ardoise. Demande de construire des lignes ouvertes sur ardoise.	Construit des lignes fermées et ouvertes	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de construire une ligne fermée et une ligne ouverte sur ardoise	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	- fait tracer deux lignes (fermées et ouvertes) dans la cour au moyen d'un bâton Demande aux élèves de tracer les mêmes lignes au tableau Fait passer sur les lignes ouvertes une couleur et sur les lignes fermées une autre couleur :	Observe trace suit	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant des lignes ouvertes et fermées à chaque groupe. - demande de faire passer les doigts sur les lignes fermées et ouvertes. Demande dessiner chacun une ligne de son choix (ouverte ou fermée) sur les papiers	Fait passer les doigts. dessine	
	Phase de travail individuel	-		
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des domaines (dedans/dehors)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

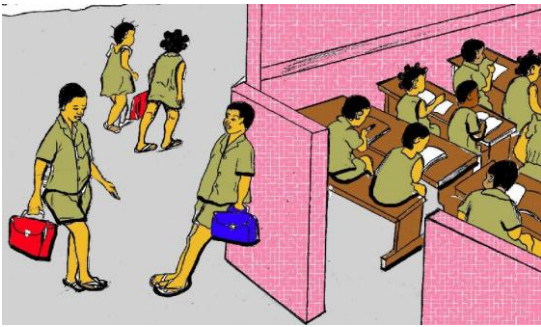
- Construire des domaines (dedans/dehors)

Matériel :

- Collectif : des ficelles, de la cendre
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p35 et manuel de l'élève 25

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Demande dessiner chacun une ligne de son choix (ouverte ou fermée) sur ardoise		
Leçon du jour				
Situation problème		Fait sortir deux élève X dehors et demande : Où sont Kofi et Ama? Demande ensuite de rentrer. Ils sont où maintenant 	Ils sont dehors rentre dedans	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Demande : où est Kofi (celui-ci se trouve à l'intérieur de la classe). - Introduit le mot « dedans » - Le fait répéter - Demande où se trouve Ama (celle-ci se trouve à l'extérieur de la classe) - Introduit le mot » dehors » - Le fait répéter Continue l'exercice en nommant les autres	Répond répète répond répète	

		élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la classe		
	Phase de travail en petits groupes	Dans la cour, demande à chaque groupe de tracer un espace fermé sur le sol à l'aide d'une ficelle et de déposer - A l'intérieur des capsules et des petits cailloux - A l'extérieur d'autres objets.	Trace	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de matérialiser une ligne fermée à l'aide d'une ficelle - fait placer à l'intérieur quelques outils d'écolier et des capsules à l'extérieur	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	- fait tracer au tableau une ligne fermée - fait dessiner à l'intérieur quelques outils d'écoliers et à l'extérieur des capsules. Au contrôle, fait dire ce qui est « dedans » et ce qui est « dehors »	Trace dessine dit	
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant des lignes ouvertes et fermées à chaque groupe. - demande de faire passer les doigts sur les lignes fermées et ouvertes. Demande dessiner chacun une ligne de son choix (ouverte ou fermée) sur les papiers	Fait passer les doigts. dessine	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner sur un papier remis à chaque groupe une ligne fermée et de colorier dedans en vert, et dehors en rouge - Fait répéter l'exercice sur ardoise	Dessine et colorie exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 4	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Classement/ Construction

Titre : Construire des domaines (dedans/dehors) suite

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Construire des domaines (dedans/dehors)

Matériel :

- Collectif : des chiffons, des cailloux, des capsules, des bâtonnets, des assiettes en plastique.

- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p37et manuel de l'élève26

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Demande de dessiner sur un ardoise une ligne fermée et de colorier dedans en vert, et dehors en rouge	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		Fait lancer un chiffon dans un panier et demande : - Le chiffon est tombé où ? Fait lancer de nouveau un chiffon qui tombe hors du panier et demande :  - Où est tombé le chiffon ?	Dedans dehors	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Dans la cour, Trace une ligne droite Fait placer un panier à certaine distance de la ligne Demande à quelques élèves de se mettre sur	Suit Se met sur la	

		la ligne avec chacun un chiffon à la main - Demande de lancer le chiffon dans le panier Fait dire « dedans » si le chiffon tombe dans le panier et « dehors » si le chiffon ailleurs.	ligne Lance Dit : dedans, dehors	
	Phase de travail en petits groupes	- Demande de varier le jeux en variant les objets : cailloux, capsules, billes... Faire dire dedans ou dehors à chaque situation	Trace dit	
	Phase de travail individuel	Procède de la même manière en faisant travailler chaque élève	Travail	
Représentation	Phase de travail collectif	- fait tracer au tableau des lignes fermées - demande de dessiner certains objets dedans et d'autres objets dehors.	Trace dessine	
	Phase de travail en petits groupes	- fait tracer sur papier des lignes fermées Fait dessiner des objets à l'intérieur et d'autres à l'extérieur ; Demande de colorier les objets qui sont dedans en jaune et les objets qui sont dehors en bleu	Trace Dessine colorie	
	Phase de travail individuel	- Fait faire les mêmes activités sur ardoise	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situation/ Relation

Titre : Situer en haut de...., en bas de

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

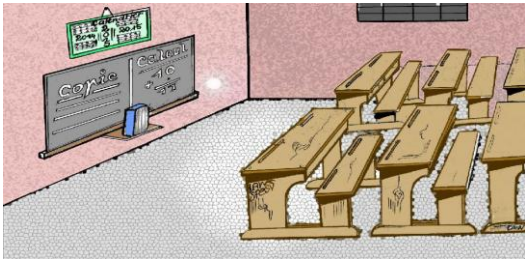
- Situer en haut de.... Et en bas de

Matériel :

- Collectif : des chiffons, calendrier, carton, table banc
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p40 et manuel de l'élève 27

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait tracer sur papier des lignes fermées Fait dessiner des objets à l'intérieur et d'autres à l'extérieur ; Demande de colorier les objets qui sont dedans en jaune et les objets qui sont dehors en bleu	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		Fait placer un carton sur la table et un calendrier accroché sur un clou du tableau et demande : où se trouve le calendrier par rapport au carton ? Et le carton par rapport au calendrier ? 	Le calendrier se trouve en haut du En bas	
Phase manipulative	Phase de travail collectif	Fait observer les objets accrochés au calendrier et demande : - Où se trouve chaque objet par rapport au calendrier ? Introduit les expressions « en haut de.... » et « en bas de »	En haut ; en bas Répète	

ou activités de manipulation a		Les faire répéter en multipliant des exemples de situations Fait observer une face du carton posé sur la table et demander D'indiquer le haut et le bas du carton Fait utiliser les expressions « en haut de..... et en bas de...	Observe indique	
	Phase de travail en petits groupes	Demande aux élèves d'aller à tour de rôle accrocher un des objets prévus en haut ou en bas du calendrier. Fait utiliser les expressions en »en haut de » et « en bas de »	Exécute Utilise les expressions	
	Phase de travail individuel	Fait travailler chaque élève	Travail	
Représentation	Phase de travail collectif	- représente au tableau la situation de l'image Demande à quelques élèves d'aller situer l'emplacement de chaque objet en utilisant les expressions « en haut de » « en bas de »	Observe situe	
	Phase de travail en petits groupes	- fait tracer par les élèves d'un même banc une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter par des symboles les objets manipulés en haut en bas de cette ligne	Trace exécute	
	Phase de travail individuel	- fait tracer par chaque élèves une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter par des symboles les objets manipulés en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situation/ Relation

Titre : Situer sur....sous

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Situer sur.... Et situer sous.....

Matériel :

- Collectif : des chiffons, calendrier, carton, table banc
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p42 et manuel de l'élève 28

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- fait tracer par chaque élèves une ligne verticale sur une ardoise et faire représenter des objets en haut en bas de cette ligne	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		Sur une table-banc, place un carton ou un cahier et demande : - Où se trouve le cahier ou le carton Les places de nouveau sous le banc et demande : - Où se trouve maintenant le cahier ? 	Sur le banc Sous le banc	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Fait observer l'image du livre du maître et dit : Un gobelet est sur la table ; un ballon est sous la table. Fait répéter cette phrase par quelques élèves. Fait nommer les autres objets qui sont sur la table et sous la table Demande à certains élèves d'aller déposer des objets « sur » et des objets « sous » la	Observe Suit Répète Nomme Dépose Et dit : le...est	

		table et fait dire : un/une...est sur la table ; un/une est.....sous la table	sur/sous	
	Phase de travail en petits groupes	Fait faire les mêmes manipulations en utilisant le matériel prévu Fait faire les mêmes manipulations par chaque membre du groupe	manipule	
	Phase de travail individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	- représente au tableau la situation de l'image Fait identifier les positions des objets par les élèves en utilisant les expressions « sur » « sous »	Observe exécute	
	Phase de travail en petits groupes	- Fait représenter par des symboles les objets situés sur et sous un repère schématisé (un banc, une table etc. Fait indiquer la position des objets en utilisant les expressions « sur » et « sous »	Trace Indique en utilisant les expressions	
	Phase de travail individuel	- Demande de faire les mêmes activités que précédemment.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Fait colorier en rouge des objets situés sur un repère et en vert ceux situés sous le repère Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situation/ Relation

Titre : situer au-dessus de.... ; Au-dessous de...entre

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- Situer au-dessus de....
- Situer au-dessous-de... ; situer entre

Matériel :

- Collectif : des chiffons, corde, ficelles
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p42 et manuel de l'élève 28

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait colorier en rouge des objets situés sur un repère et en vert ceux situés sous le repère	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-place dans la cour deux piquets au sol -demande à l'élève de passer entre les piquets -relie les piquets par une corde à 40cm  -demande à l'élève de passer soit au –dessus soit au- dessous	-passe entre les piquets -exécute	
Phase manipulative ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	-Montre les deux piquets et passe entre eux en disant :je passe entre les piquets -Fait passer successivement quelques élèves entre les piquets et leur fait dire :je passe entre les piquets	Observe -passe et répète :je passe	

		-Fait fixer une corde tendue aux deux piquets à 40 cm du sol -Demande à un élève de passer entre les piquets ;l'élève en situation passe au –dessus ou au –dessous de la corde ; -Fait distinguer le dessous et le dessus de la corde ; -Demande à quelques élèves de passer tour à tour au –dessus ou au-dessous de la corde ; -Fait répéter la phrase :je passe au-dessus de la corde/je passe au-dessous de la corde -Fait dessiner un jeu de marelle au sol ; -Demande aux élèves d'indiquer les cases situées plus haut(au-dessus) ou plus bas(au-dessous) par rapport à eux .	entre les piquets -observe exécute -passe -Répète	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	Demande de passer à tour de rôle au-dessus et au –dessous de la corde Veille à ce que les élèves qui tiennent la corde passent à leur tour Fait utiliser les expressions « au-dessus de... », « au-dessous de... », plus haut que, « plus bas que »	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau les cas suivant : - Un enfant passe au-dessus de la corde ; - un enfant passant au-dessus de la corde ; - un ballon joué au-dessous de la corde, - un chiffon lancé au-dessus de la corde fait identifier les différentes positions par les élèves en utilisant les expressions « au-dessus de.. » « au-dessous de	Observe Exécute Identifie en utilisant les expressions	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter par des symboles les objets situés au-dessus et au-dessous d'un repère (corde, planchette)	représente	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élèves de faire les mêmes activités de travail en petit groupe.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situation/ Relation

Titre : Relier des objets

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- relier des objets

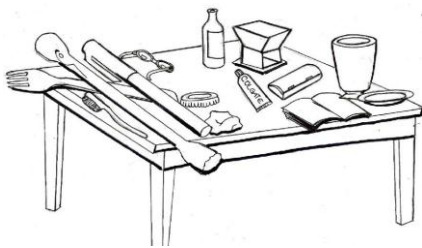
Matériel :

- Collectif : des chiffons, cuillère, plat, cahier, bic, brosse à dent, pâte dentifrice, une planche d'animaux et une autre de leurs petits.

- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p46 et manuel de l'élève 30

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait placer les objets au-dessus et au-dessous de la table-banc	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-place devant les élèves les objets :des cahiers ,des bics ,des bouteilles ,des capsules ,des pâtes dentifrices ,des brosses à dent. Demande de regrouper les objets qui vont ensemble. 	-exécute	
Phase manipulative ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	-Demande d'observer et si possible de les nommer -Demande de regrouper deux à deux les objets qui font ensemble -Fait ressortir le lien verbal et fait répéter la phrase :le cahier va avec le bic, une capsule va avec une bouteille ,etc.	Observe et nome -regroupe -ressort le lien	

	Phase de travail en petits groupes/individuel	-Demande à chaque groupe d'étaler le matériel sur la table -Fait regrouper deux à deux les objets qui vont ensemble ; -Fait faire les mêmes manipulations individuellement mais au sein du groupe	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau deux ensembles avec leurs éléments ; -Fait relier par un trait chaque élément du premier ensemble avec un élément du second ensemble ;	Observe Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait distribuer aux groupes des animaux dans un ensemble et leurs petits dans un autre ensemble	exécute	
	Phase de travail individuel	-Demande à chaque élèves de faire les mêmes activités de travail en petit groupe ; -Fait observer les images et leur demander de relier par un trait chaque animal à son petit	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situation/ Relation

Titre : situer à gauche/ à droite et devant /derrière

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :

- situer à gauche / à droite ;devant/derrière

Matériel :

- Collectif : tableau une table un banc un chiffon un ballon.
- Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies,

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p46 et manuel de l'élève 30

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper un coup dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait placer les objets au-dessus et au-dessous de la table-banc	Exécute	
Leçon du jour				
Situation problème		-Fait aligner trois élèves : Koffi, Kodjo, Ama. -Demande : Ama est où ? Koffi est où ? -Lève la main gauche et demande c'est quelle main -Fait de même pour la main droite 	-observe -Ama est devant -Koffi est derrière -main gauche -main droite	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	-Fait simuler la situation de l'image par un élève(Koffi) ; -Demande où est le ballon ? -Fait répéter cette phrase et demande à chaque élève de donner le nom de son camarade qui est devant lui ; -Demande où est kola -Fait répéter cette réponse et demande à chaque élève de donner le nom de son camarade qui est derrière lui	Observe et nome -devant Koffi -Répète et donne le nom de son camarade devant lui -kola est derrière koffi -Répète et donne	

		-Demande à Koffi de lever une main et pose la question : -Laquelle de tes main est levée ? -Fait lever leur main gauche -Fait faire de même pour la main droite ;le pied droit ;le pied gauche	le nom de son camarade derrière lui -la main gauche -lèvent leur main gauche -exécute	
	Phase de travail en petits groupes/ individuel	-Fait donner dans le groupe le nom du camarade ou de l'objet qui se trouve à sa gauche ,à droite , devant et derrière lui ;		
Représentation	Phase de travail collectif	-Fait observer l'image et dessiner un repère -Fait représenter tout ce qui à gauche, puis à droite du repère -Dessiner un joueur ; -Fait représenter ce qui devant ,puis derrière lui.	Observe Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait distribuer aux groupes des animaux dans un ensemble et leurs petits dans un autre ensemble	exécute	
	Phase de travail individuel	-Demande à chaque élèves de faire les mêmes activités de travail en petit groupe ; -Fait observer les images et leur demander de relier par un trait chaque animal à son petit	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier d'activité	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Remplir un quadrillage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de remplir correctement un quadrillage.

Matériel :

- **Collectif** : Des chiffons, des gobelets, des cuillères des boîtes vides de lait, des assiettes en plastique de couleur verte, des assiettes de couleur bleue et des bâtons.
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p 50-51 et manuel de l'élève page 32

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème		Dessine la marelle dans la cour et demande qu'est ce que c'est ? 	La marelle	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Demande à quelques élèves de jouer à la marelle. - Fait utiliser dans des phrases les expressions : à gauche, à droite, devant, derrière, case en haut, cases en bas.	joue. utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Fait jouer la marelle par chaque élève dans chaque groupe. NB : Demande de bien observer la position du chiffon et celle de leur camarade lorsqu'ils sont dans des cases différentes	Joue Observe	
	Phase de travail individuel	- demande à chacun de mettre à part les objets qui servent à écrire ;	- met à part les objets qui servent à écrire ;	

		- fait mettre ensemble ceux qui ne servent pas à écrire ;	- met ensemble les outils qui ne servent pas à écrire..	
Représentation	Phase de travail collectif	Fait tracer sur le sol un tableau à double entrée comportant trois colonnes et deux lignes. Fait disposer successivement dans les premières cases des colonnes : un gobelet, un chiffon et une boîte de lait vide. Faire aussi disposer dans les premières cases des lignes : une assiette bleue et une assiette verte		
	Phase de travail en petits groupes	- distribue les papiers portant l'image des objets dans les petits groupes ; - fait entourer : * les outils qui ne servent pas à écrire *les outils qui servent à écrire ;	- assistent le maître et prend les papiers ; - entourent : * les outils qui ne servent pas à écrire * les outils qui servent à écrire	
	Phase de travail individuel	- fait faire les exercices suivants : * entoure ensemble les animaux qui ne volent; * entoure les outils qui ne servent pas à couper	- fait les exercices proposés en : * entourant les animaux qui ne volent pas *entoure les outils qui ne servent à couper.	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice n°3 du cahier de l'élève, P.19 <u>Consigne de travail</u> Devant toi, il y a différents types d'objets, entoure ceux qu'on n'utilise pas dans la cuisine.	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : déplacer un quadrillage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable déplacer un quadrillage

Matériel :

- **Collectif** : Des chiffons, des gobelets, des bâtons.

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies, capsules.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème		Dessine la marelle dans la cour et demande qu'est ce que c'est ? 	La marelle	
Phase manipulatoire ou activités de manipulation a	Phase de travail collectif	Trace un rectangle et place un chiffon dans une case. - Demande à quelques élèves de jouer à la marelle en suivant un itinéraire donné. Ex d'itinéraire: une case à gauche, une case en haut, une case à droite, une case en bas.	joue.	
	Phase de travail en petits groupes	Fait tracer la marelle par les élèves et leur demander de jouer suivant des itinéraires de leur choix.	Joue	
	Phase de travail individuel	Faire tracer la marelle par les élèves et leur demander de jouer suivant des itinéraires de leur choix.	joue	
Représentation	Phase de travail collectif	Fait le dessin de la marelle au tableau et demander à quelques élèves de tracer les flèches indiquant les chemins suivis.	trace	

	Phase de travail en petits groupes	Demande aux élèves de reproduire sur papier les différents itinéraires des marelles.	reproduit	
	Phase de travail individuel	- Demande aux élèves de reproduire sur ardoise les différents itinéraires des marelles individuellement	- reproduit sur ardoise	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice n°1 du cahier de l'élève,	fait l'exercice proposé .	

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : déplacer sur quadrillage (suite)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable déplacer sur un quadrillage

Matériel :

- **Collectif :** Papiers quadrillés, tracés de quadrillages sur papier, feuilles de cahier d'élève, crayons de couleurs, règles.

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème			La marelle	
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif Et en petits groupes	1- Par des consignes codées, fait tracer par des flèches le chemin de Laré sur un premier quadrillage avec indication du point de départ. 2- Demander de mettre une croix dans la case d'arrivée. 3- Sur un second quadrillage sur lequel est tracé le chemin d'Afi, demander aux élèves de reconstituer par des flèches la consigne qui a permis d'avoir l'itinéraire indiqué	trace met une croix	
	Phase de travail individuel	Fait utiliser le cahier de l'élève	S'exerce	
Représentation	Phase de travail collectif	Fait utiliser le cahier de l'élève	S'exerce	
	Phase de travail en petits groupes	Idem	S'exerce	
	Phase de travail individuel	- idem	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		fait faire l'exercice 2 du cahier de l'élève,	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Comparer : beaucoup/peu

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable d'opérer une comparaison en utilisant : beaucoup/peu

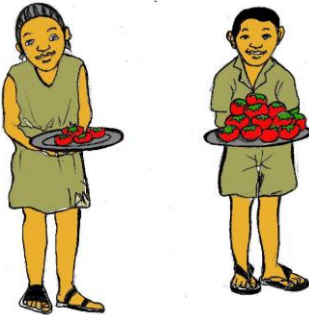
Matériel :

- **Collectif** : Des capsules, des bâtonnets, des cailloux, de grains, etc.

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème				La marelle
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait comparer les deux tas de tomates. - Introduit les notions « beaucoup » et « peu » au cours de cette manipulation - Demande de prendre le carton et de disposer les objets sur la table ; - Demande de faire deux tas de capsules. - Fait utiliser les expressions « beaucoup de capsules » et « peu de capsules »	compare dispose fait le tas	
	Phase de travail en petits groupes	Demande de disposer le matériel sur sa table. - Demande de classer les objets selon leur nature (capsules, bâtonnets ou cailloux) ; - Demander de faire successivement deux tas de chaque catégorie d'objets : « beaucoup » et « peu ».	Dispose Classe Exécute	
	Phase de travail individuel	Demander aux élèves de faire les manipulations à tour de rôle en utilisant le même matériel.	Manipule	

Représentation	Phase de travail collectif	Montre deux plats comportant « beaucoup » et « peu » d'objets. - Fait représenter le plat, « beaucoup » et « peu » d'objets au tableau.	Observe représente	
	Phase de travail en petits groupes	Prépare les dessins d'autres objets sur du papier à distribuer à chaque petit groupe et demander d'entourer l'une des quantités perçue comme beaucoup ou l'autre peu ;	S'exerce	
	Phase de travail individuel	Exploite un exercice du cahier de l'élève	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Déplacement/ Comparaison

Titre : Comparer : moins que/plus que/autant que

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable d'opérer une comparaison en utilisant les expressions : : moins que/plus que/autant que

Matériel :

- **Collectif :** Des capsules, des bâtonnets, des cailloux, de grains, etc.
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- fait faire un rond en l'air ; - demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait faire deux tas de quantité différente - Introduire les notions « plus que » et « moins que » au cours de cette manipulation - Fait faire deux tas de même quantité ; - Introduit la notion de « autant que » en relation avec « même ».	Fait le tas Utilise les notions fait le tas utilise les notions	
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer le matériel sur la table. - Faire classer les objets selon leur nature (capsules, bâtonnets ou cailloux) ; - Fait faire successivement deux tas de chaque catégorie d'objets, un grand et un petit ; - Fait faire successivement deux tas de même quantité pour chaque catégorie d'objets.	Dispose Classe Exécute	
	Phase de travail	Demander aux élèves de faire les manipulations à tour de rôle en utilisant le même matériel.	Manipule	

	individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	Reproduit les images de l'illustration au tableau ; - Fait entourer la situation dans laquelle on a : •« plus que », •« moins que » •« autant que ».	Observe Entoure	
	Phase de travail en petits groupes	Prépare les dessins d'autres objets sur du papier à distribuer à chaque petit groupe - Demande d'entourer la quantité qui est perçue comme « plus que » ou « moins que » ou de colorier les quantités perçues comme « autant que » avec la même couleur.	S'exerce	
	Phase de travail individuel	Exploite un exercice du cahier de l'élève	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 7	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Intégration de situations-problèmes de famille A

Titre : trie et classement

- notion de : autant, moins plus, beaucoup, peu

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de maîtriser les notions de : autant, moins plus, beaucoup, peu.

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Jour 1 et 2 EVALUATION FORMATIVE

-Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration)

-Soumettre une des situations aux élèves

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande aux élèves de soulever leur bras gauche puis de soulever leur pied droit ;	- soulève	
	Calcul mental	- schématise deux tas d'objets de quantités différentes côte à côte et demander aux élèves de dire dans quel tas il y a plus d'objets	-désigne le tas qui a plus d'objet	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		SSI : 1 : Papa reçoit des étrangers à l'occasion du mariage de ta tante. Il fait disposer les chaises successivement (3 bleu, 1 vert et 2 jaune) toujours dans cet ordre jusqu'à finir. Il te regarde et dit : on t'a appris tout ça à l'école ! Tâche : dis et explique pour quelle couleur de chaises il y a « autant, moins, plus, beaucoup, peu ? » Réalisation : sur une ligne que tu auras tracée, dessine dans l'ordre (3 carrés bleus, 1 carré vert et 2 carrés jaunes) répété plusieurs fois, puis réponds oralement à la tâche.		

Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout ensemble la situation-problème ensemble avec les élèves.	- écoutent - illustrent, ... - participent à la résolution de la situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la situation-problème de la situation significative d'intégration 2 de la famille A	- résolvent individuellement la situation-problème.	

NB : Corrige l'exercice de renforcement, repère les erreurs des
Élèves et prévoit des activités réparatrices pour les activités de remédiation du jour 3

SEMAINE 7	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Intégration de situations-problèmes de famille B

Titre : trie et classement

- notion de : autant, moins plus, beaucoup, peu

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de maîtriser les notions de : autant, moins plus, beaucoup, peu.

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Jour 3, 4 et 5 DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES REPARATRICES

-Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les élèves

- Proposer des activités réparatrices aux élèves

-Présenter la troisième situation pour consolider les acquis

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demander aux élèves de soulever leur bras gauche puis de soulever leur pied droit ;	- soulève	
	Calcul mental	- schématise deux tas d'objets de quantités différentes côte à côte et demander aux élèves de dire dans quel tas il y a plus d'objets	-désigne le tas qui a plus d'objet	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		SSI : 3 : Dessine sur une ligne dans l'ordre (3 carrés rouges, 1 rond vert et 2 triangles jaunes), répété plusieurs fois. Observe bien la ligne avec les formes coloriées Tâche : Dis pour quelles couleurs il y a « autant, moins, plus, beaucoup, peu ».		
Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout ensemble la situation-problème	- écoutent - illustrent, ... - participent à la	

		ensemble avec les élèves.	résolution de la situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la situation-problème de la situation significative d'intégration 2 de la famille A	- résolvent individuellement la situation-problème.	

SEMAINE 8	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Se déplacer ; Lire/Ecrire des nombres

Titre : Se déplacer

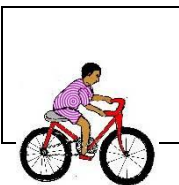
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de se déplacer

Matériel :

- **Collectif** : Les chemins à deux bords dans la cour avec de la cendre.
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs			
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.				
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel				
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre				
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup				
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.					
Leçon du jour							
Situation problème							
							
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait observer les chemins tracés dans la cour ; - Demande à certains élèves de se positionner sur le chemin à divers endroits avec les panneaux de signalisation indiquant : « à droite » ; « à gauche » ; « devant » ; « derrière » ; « sens interdit » ; - Demande à tour de rôle à certains élèves de la classe de se déplacer d'un point marqué à un autre. - Varie la position des points de départ et des		Observe Exécute			

		points d'arrivée. - Introduit les notions : « devant » ; « derrière » ; « à gauche » ; « à droite ».		
	Phase de travail en petits groupes	Organise le déplacement sous forme de compétition entre les différents groupes de la classe.	Participe Exécute	
	Phase de travail individuel	Demander aux élèves de faire les manipulations à tour de rôle en utilisant le même matériel.	Manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Reproduit les images de l'illustration au tableau avec les panneaux de signalisation; - Demande à certains élèves de tracer le chemin à parcourir d'un point à un autre. - Faire utiliser les notions : « haut » ; « bas » ; « gauche » ; « droite ».	Observe trace	
	Phase de travail en petits groupes	Remettre une carte comportant des chemins à chaque petit groupe et demander de tracer l'itinéraire du bout du doigt, d'un point marqué à un autre en respectant les panneaux de signalisation.	S'exerce	
	Phase de travail individuel	Exploite un exercice du cahier de l'élève	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 8	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Se déplacer ; Lire/Ecrire des nombres

Titre : Lire les nombres 1, 2, 3.

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire les nombre 1,2,3.

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer un stylo, un crayon	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande aux élèves de lever la main gauche ou la main droite.		
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait des séries de tas d'objets de « trois » ; de « deux » ; de « un » - Fait observer les séries de tas constitués sur la table; - Pose la question : il y a combien de boîtes de lait ?, combien de ?. - Lit les quantités successivement en montrant les tas (trois, un, deux); - Fait lire les quantités par certains élèves.	suit observe répond écoute lit	
	Phase de travail en petits groupes	Organise la lecture des quantités par groupe de deux, puis individuellement. - Prononce : « deux » ou « trois » ou « un » et demander de constituer la quantité correspondante et de la lire	Participe Ecoute, constitue la quantité, lit	

	Phase de travail individuel	Demande de faire les manipulations à tour de rôle en utilisant le même matériel.	Manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	Fait découvrir les étiquettes quantités et les fait lire - Fait poser chaque étiquette derrière le tas correspondant.	Découvre, lit pose	
	Phase de travail en petits groupes	Montre une étiquette quantité et demande de constituer le tas correspondant.	Constitue le tas	
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de dessiner chacun « deux ronds » ; « un rond » ; « trois ronds » et de constituer le tas correspondant avec le matériel disponible.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 8	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Se déplacer ; Lire/Ecrire des nombres

Titre : Lire/écrire les nombres 1, 2, 3.

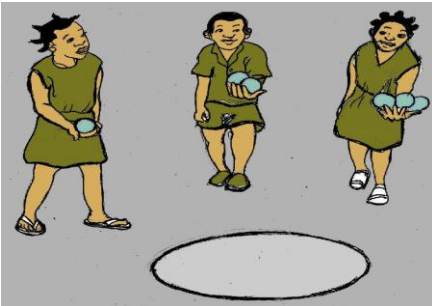
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombre 1,2,3.

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 2 stylo, 2 crayon	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire 1,2,3	Lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande de former des groupes de deux ; de trois ; de un - Présente les étiquettes-nombres portant 2 ; 3 ; 1, les faire observer et les prononcer - Les faire prononcer par quelques élèves. - Place les étiquettes « 2 », « 3 », « 1 » sur la table et demande de constituer les tas correspondants à côté. - Fait des tas d'objets de « trois » ; de « deux » ; de « un » et demande de placer les étiquettes correspondantes à côté	forme observe prononce écoute constitue lit attribue les étiquettes	
	Phase de travail en petits groupes	Fait poser poser trois étiquettes dans chaque groupe ; - Demande de former trois tas correspondant chacun à une étiquette	Pose forme	
	Phase de	Demande de faire les manipulations à tour de rôle	Manipule	

	travail individuel	en utilisant le même matériel.		
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine des tas d'objets divers dans des encadrés au tableau et faire accrocher une étiquette nombre (étiquette géante) correspondant à chaque tas. - Fait écrire et lire « 1 » ; « 2 » ; « 3 » au tableau	Observe ; attribue l'étiquette nombre correspondant Lit ; écrit	
	Phase de travail en petits groupes			
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de tracer sur son ardoise, un bâtonnet et d'écrire le nombre « 1 », puis deux bâtonnets et le nombre « 2 », enfin trois bâtonnets et le nombre « 3 » ; - Faire écrire et lire « 1 » ; « 2 » ; « 3 » sur ardoise	Trace et écrit le nombre sur ardoise	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 8	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Se déplacer ; Lire/Ecrire des nombres

Titre : Lire/écrire les nombres 3,4

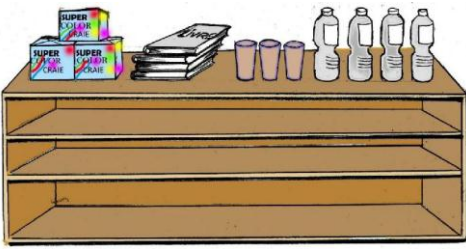
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombre 3 ;4

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 2, 3 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 1,2,3	Lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler les objets sur la table. - Demande d'observer les objets de chaque catégorie d'objets et de les compter. - Demande d'ajouter « un » à « trois » pour obtenir « quatre ».	étale observe et compte ajoute	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler les objets sur sa table. - Demande de les compter	Etale compte	
	Phase de travail individuel	Désigne quelques élèves pour compter.	compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau la veille les objets manipulés et les faire découvrir. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau les compter. - Montre l'étiquette portant l'écriture 4 - Désigner individuellement les élèves et leur	Découvre Compte Observe Lit	

		demander de lire Fait reproduire 4 au tableau	reproduit	
	Phase de travail en petits groupes	Dessine sur du papier différents objets en nombre de trois et quatre à distribuer à chaque petit groupe. - Demande de donner le nombre d'objets dessinés sur le papier. - Fait reproduire 4 sur l'ardoise	Donne le nombre d'objet écrit	
	Phase de travail individuel	Montre les étiquettes « quantité 3 » ou « quantité 4 » et demande à chaque élève d'écrire 3 ou 4 sur l'ardoise. - Demande à chaque élève de dessiner trois, puis quatre cailloux ou bâtonnets sur son ardoise et montrer.	Observe Ecrit Ecrit et montre	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 8	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Se déplacer ; Lire/Ecrire des nombres

Titre : Lire/écrire les nombres 4 ; 5

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombre 4 ; 5

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 3 ; 4	Lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler/disposer les objets sur la table - Demande d'observer les objets de chaque catégorie d'objets et de les compter. - Demander d'ajouter « un » à « quatre » pour obtenir « cinq ».	Etale observe et compte ajoute	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler les objets sur sa table. - Demande de les compter	Etale compte	
	Phase de travail individuel	Désigne quelques élèves pour compter.	Compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau la veille les objets manipulés et les faire découvrir. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau les	Découvre Compte	

		compter. - Montre l'étiquette portant l'écriture 5 - Désigner individuellement les élèves et leur demander de lire Fait reproduire 5 au tableau	Observe Lit reproduit	
	Phase de travail en petits groupes	Dessine sur du papier différents objets en nombre de quatre et cinq à distribuer à chaque petit groupe. - Demande de donner le nombre d'objets dessinés sur le papier. - Fait reproduire 5 sur l'ardoise	Donne le nombre d'objet écrit	
	Phase de travail individuel	Montre les étiquettes « quantité 4 » ou « quantité 5 » et demande à chaque élève d'écrire 4 ou 5 sur l'ardoise. - Demander à chaque élève de dessiner quatre, puis cinq cailloux ou bâtonnets sur son ardoise.	Observe Ecrit Dessine, écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter / Comparer

Titre : Lire/Ecrire les nombres 3, 4 et 5

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombre 3 ; 4 ; 5

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 4 ; 5	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Reproduit au tableau l'image et demande aux élèves de l'observer ; - Fait correspondre les nombres aux collections	observe attribue	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler les objets sur sa table. - Demande de les compter	Etale compte	
	Phase de travail individuel	Désigne quelques élèves pour compter.	Compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau la veille les objets manipulés et les faire découvrir. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau les compter. - Montre l'étiquette portant l'écriture 3 ; 4 ; 5 - Désigner individuellement les élèves et leur	Découvre Compte Observe Lit	

		demander de lire Fait reproduire 3 ; 4 ; 5 au tableau	reproduit	
	Phase de travail en petits groupes	Dessine sur du papier différents objets en nombre de trois, quatre et cinq à distribuer à chaque petit groupe si possible. - demande de donner le nombre d'objets dessinés sur le papier. - Fait reproduire 3, 4, 5 sur l'ardoise	Donne le nombre d'objet écrit	
	Phase de travail individuel	Montre les étiquettes « quantité 4 » ou « quantité 5 » et demander à chaque élève d'écrire 4 ou 5 sur l'ardoise. - Demande à chaque élève de dessiner trois cahiers, quatre cailloux, puis cinq bâtonnets sur son ardoise.	Observe Ecrit Dessine, écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter / Comparer

Titre : Comparer ; plus petit que/plus grand que

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de faire une comparaison

Matériel :

- **Collectif** : bâtonnets, Des bouteilles d'eau minérale, des boîtes,
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 4 ; 5	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait étaler les objets sur la table. - Fait observer les objets et les comparer en tenant compte de chaque catégorie. - Fait disposer le plus petit avant le plus grand dans le sens de la lecture avant d'utiliser « plus petit que »,	étale observe, compare dispose	

		puis le plus grand avant le plus petit toujours dans le même sens avant d'utiliser « plus grand que ».		
	Phase de travail en petits groupes	Fait étaler les objets sur la table par chaque groupe. - Fait comparer les objets par catégorie.	Etale compare	
	Phase de travail individuel	Désigne quelques élèves pour faire l'opération.	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau la veille les objets à manipuler - Fait découvrir les dessins. - Dispose les dessins de « plus petit que » à part, les dessins de « plus grand que » à part, puis les dessins de « plus petit que » et « plus grand que » ensemble. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau les comparer. (Veille à ce que les élèves comparent en respectant le sens de la lecture.)	Découvre Compte Observe compare	
	Phase de travail en petits groupes	Prépare sur du papier des dessins de différents objets à distribuer à chaque petit groupe si possible. - Demande de comparer les objets en question.	compare	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner des objets en respectant les consignes « plus petit que » ou « plus grand que » sur son ardoise	Dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter / Comparer

Titre : Comparer ; plus petit que/plus grand que (suite)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de faire une comparaison

Matériel :

- **Collectif** : bâtonnets, Dessin des personnes, les élèves.

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait faire une comparaison du plus petit au plus grand et inversement	Compare	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande à deux élèves (un grand et un petit) de se mettre devant leurs camarades. - Demande aux autres élèves de les observer. Veille à ce que le plus petit se place avant le plus grand dans le sens de la lecture avant d'utiliser « plus petit que », le plus grand se place avant le plus petit toujours dans le même sens avant d'utiliser « plus grand que ». - Demande à deux autres élèves (un grand et un petit) de faire le jeu.	Exécute observe dispose exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Demande à chaque groupe de choisir deux séries de deux bonshommes (un grand et un petit) pour faire le jeu dans chaque cas. - Demande de les comparer par catégorie (d'abord «	Exécute Compare	

		plus petit que », ensuite « plus grand que »).		
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de désigner chacun deux camarades dont un plus grand que l'autre.	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau, la veille, les personnes à manipuler - Fait découvrir les dessins. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau les comparer.	Découvre Observe Compare	
	Phase de travail en petits groupes	Exploite l'image du livre - Prépare sur du papier des dessins de personnes à distribuer à chaque petit groupe si possible. - Demande de comparer les personnes.	S'exerce Compare	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner des personnes en respectant les consignes « plus petit que » ou « plus grand que »	Dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter / Comparer

Titre : Lire et écrire les nombres entiers naturels de 0 à 5

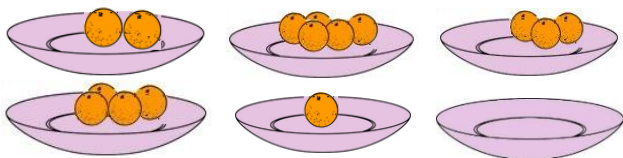
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres entiers naturels de 0 à 5

Matériel :

- **Collectif** : bâtonnets, cailloux, orange, citron
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 3 ; 4	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait observer les six plats. - Demande de donner le nombre d'oranges que contient chaque plat - Fait répéter le nombre d'oranges trouvé dans chaque plat. - Faire observer le plat vide. - Introduire « zéro orange » - Faire répéter zéro orange.	observe donne répète observe répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demande aux élèves de compter le nombre de boutons que comportent les chemises ou les robes de leurs camarades de groupe.	compte	
	Phase de travail individuel	Demander de compte le nombre de boutons que comporte la chemise ou la robe de ses camarades. NB : Au cas où une chemise compte plus de cinq boutons, demande aux élèves de s'arrêter à 5.	compte	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau la situation manipulée et demande aux élèves de mettre des étiquettes sur les plats. - Ecrit au tableau le chiffre qui symbolise zéro. - Le lit et le fait lire. - Le faire écrire sur les ardoises. - Fait écrire sous chaque plat le nombre d'oranges.	Suit, exécute suit suit, lit compare écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait accrocher des étiquettes de 0 à 5 aux collections d'objets. - Fait écrire sous chaque étiquette le nombre correspondant.	Exécute écrit	
	Phase de travail individuel	Fait dessiner sur ardoise : 2, 1, 3, 5, 4 oranges. - Faire écrire sur ardoise les nombres dessinés.	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter / Comparer

Titre : Lire et écrire les nombres entiers naturels de 0 à 5 (suite)

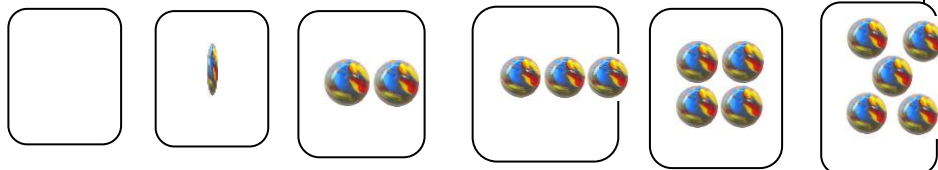
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres entiers naturels de 0 à 5

Matériel :

- **Collectif** : bâtonnets, cailloux, orange, citron
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 3 ; 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 2 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 3 ; 4	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Crée une situation en s'inspirant de l'image. -Demande à quelques élèves de composer des collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq.	Crée compose	

	Phase de travail en petits groupes	-Demande aux élèves de chaque groupe de composer des collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq.	compose	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de composer des collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq.	compose	
Représentation	Phase de travail collectif	Ecrit au tableau les nombres de 0 à 5. - Fait représenter les différentes collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq. - Fait écrire les nombres sous les différentes collections.	écrit représente écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter les différentes collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq. - Fait écrire les nombres sous les différentes collections. - Fait écrire sur ardoise le nombre de boutons de la chemise de chaque membre du groupe.	représente écrit écrit	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de représenter les collections d'objets correspondant aux nombres de zéro à cinq. - Fait écrire sur ardoise les nombres correspondant aux étiquettes-quantité.	représente écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situer dans le temps, Compter

Titre : Situer dans le temps : avant, pendant, après.

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Situer dans le temps : avant, pendant, après

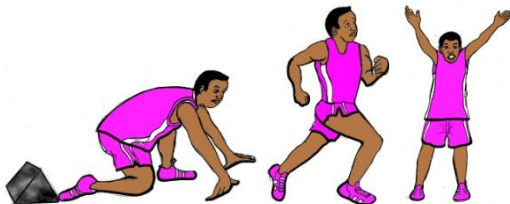
Matériel :

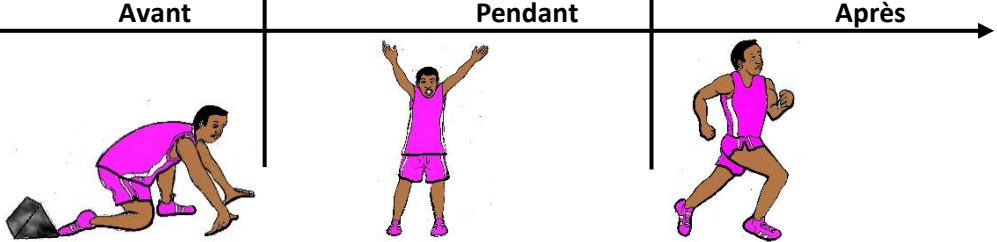
- **Collectif** : piquet

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 4 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 5 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 0 ; 5	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait courir un élève (à genoux pour le départ ; en course ; arrivée). - Demander aux élèves de bien observer le déroulement. Pose les questions suivantes : • que fait votre camarade en ce moment ? Pendant la course. • qu'a-t-il fait avant de commencer par courir? • que fera-t-il après ? D'autres situations possibles à exploiter pour faire ressortir avant, pendant, après. Exemple 1 : Nous sommes en leçon de mathématiques. Quelle leçon avons-nous faite avant ? Quelle leçon ferons-nous après ? Exemple 2 : Vous êtes au CP1. Où étiez-vous avant ? Dans quelle classe serez-vous après ? Exemple 3 : Vous êtes en classe. Qu'avez-vous fait avant la classe ? Que ferez-vous après la classe ?	Cout Observe répond	

	Phase de travail en petits groupes	Demande : Vous êtes en classe. Qu'avez-vous fait avant la classe ? Que ferez-vous après la classe ?	répond	
	Phase de travail individuel	Dans la classe, qui sont assis dans le banc placé avant vous ? qui sont assis dans le banc placé après vous ?	répond	
Représentation	Phase de travail collectif	Faire renseigner par les élèves l'axe des temps ci-après : 		
	Phase de travail en petits groupes	Trace l'axe des temps au tableau. - Ecrit le mot « afo » au tableau. - Demande d'écrire sur l'axe la lettre qui vient avant « f » puis la lettre qui vient après « f ». - Ecrit le mot « napo » au tableau. - Demande d'écrire sur l'axe la lettre qui vient avant « p » puis la lettre qui vient après « p ».	observe suit écrit exécute	
	Phase de travail individuel	Fait tracer l'axe des temps sur l'ardoise. - Ecrire au tableau le mot « ami ». - Demander d'écrire sur l'axe la lettre qui vient avant « m » puis la lettre qui vient après « m ».	représente écrit	
	Exercices de consolidation et de contrôle	Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situer dans le temps, Compter

Titre : Situer dans le temps : matin, midi, soir

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Situer dans le temps : matin, midi, soir.

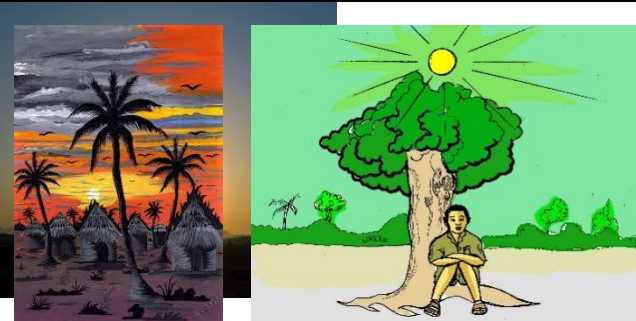
Matériel :

- **Collectif** : Des images des activités de la journée : sur le chemin de l'école, sur le chemin du champ

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 5 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire et écrire 2 ; 5	Lit, écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Faire observer les trois images et faire découvrir les différents moments de la journée. Demande à quelques élèves de dire les activités qu'ils réalisent à ces différents moments de la journée.	Observe dit	
	Phase de travail en petits groupes	Demande aux groupes de dire les activités que mènent les élèves à ces différents moments de la journée. - Fait regrouper ensemble les images des activités qui se passent au même moment de la journée.	répond	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dire ses activités aux différents moments de la journée.	répond	

Représentation	Phase de travail collectif	Représenter l'axe de temps, le faire observer et y situer les différents moments de la journée. Matin Midi Après-midi Soir		
	Phase de travail en petits groupes Et individuel	Fait représenter l'axe des temps (sur l'ardoise ou sur la feuille) - Fait situer par les élèves, à tour de rôle, les différents moments de la journée avec les étiquettes-mots.	représenter	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situer dans le temps, Compter

Titre : Situer dans le temps : hier, aujourd'hui, demain

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Situer dans le temps : hier, aujourd'hui, demain.

Matériel :

- **Collectif** : Axe des temps, calendrier
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs																					
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.																						
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel																						
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 5 bâtonnets	- montre																						
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup																						
	Révision	Fait situer par les élèves, à tour de rôle, les différents moments de la journée avec les étiquettes-mots.	Situe																						
Leçon du jour																									
Situation problème		<table><tr><td>dimanche</td><td>1</td><td>+</td></tr><tr><td>Lundi</td><td>2</td><td>+</td></tr><tr><td>Mardi</td><td>3</td><td>+</td></tr><tr><td>mercredi</td><td>4</td><td>+</td></tr><tr><td>Jeudi</td><td>5</td><td>+</td></tr><tr><td>vendredi</td><td>6</td><td>+</td></tr><tr><td>samedi</td><td>7</td><td>+</td></tr></table>			dimanche	1	+	Lundi	2	+	Mardi	3	+	mercredi	4	+	Jeudi	5	+	vendredi	6	+	samedi	7	+
dimanche	1	+																							
Lundi	2	+																							
Mardi	3	+																							
mercredi	4	+																							
Jeudi	5	+																							
vendredi	6	+																							
samedi	7	+																							
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	S'inspire de l'image pour créer la situation. - Prévoit des calendriers, des étiquettes-mots portant les inscriptions : hier, aujourd'hui, demain. - Lit la date du jour en insistant sur le jour (lundi, mardi,...) - Attire l'attention des enfants sur l'orthographe du jour - Introduit le mot « aujourd'hui... » à travers la phrase « aujourd'hui, c'est lundi » - Le faire répéter - Fait identifier le jour sur le calendrier. - Demande aux élèves de montrer sur le calendrier le jour qui vient avant aujourd'hui.	Observe Dit Suit Répète Identifie Montre																						

		- Le montre sur le calendrier - Le lit et le fait lire - Même démarche que pour « hier » et « aujourd’hui »	observe	
	Phase de travail en petits groupes et individuel	Amène les élèves à se poser les questions suivantes et à y répondre : • hier, c’est quand ? • aujourd’hui, c’est quand ? • demain, c’est quand ?	répond	
Représentation	Phase de travail collectif	Trace l’axe de temps. - Le faire observer et y situer les différents moments du temps : hier, aujourd’hui, demain. hier aujourd’hui demain		
	Phase de travail en petits groupes Et individuel	Trace l’axe de temps. - Le faire observer et y situer les différents moments du temps : hier, aujourd’hui, demain.	observe	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l’élève	fait l’exercice proposé.	

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situer dans le temps, Compter

Titre : Lire les nombres de 0 à 6

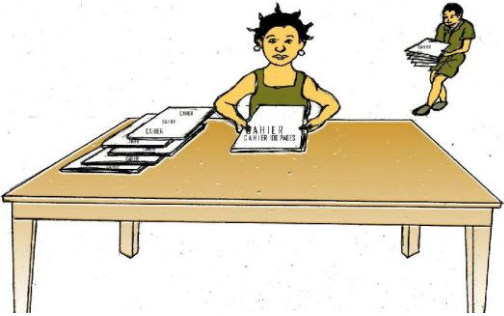
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire les nombres de 0 à 6

Matériel :

- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 5 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 3 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait écrire et lire 2 ; 3 ; 4 ; 5	Ecrit, lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Dispose des cahiers sur la table - Fait compter le tas de cinq sur la table. - Fait ajouter « un » cahier aux cinq - Introduit le nombre 6 : fait découvrir le nombre 6, le faire lire et le placer près du tas, puis fait répéter le nombre.	Observe compte ajoute découvre, lit, répète	
	Phase de travail en petits groupes et individuel	Demande de disposer le matériel sur sa table. - Demande de compter 6 (capsules, bâtonnets, cailloux, ...).	Dispose Compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau des encadrés portant des dessins d'objets divers au nombre de 4, 5 et 6 ; prévoit au moins deux encadrés de chaque nombre. - Fait découvrir les étiquettes-quantités sous forme	Observe	

		de domino et les fait lire. - Faire accrocher chaque étiquette-quantité sous l'encadré correspondant. - Fait découvrir l'étiquette-nombre 6 avec les autres (4 et 5) déjà vues. - Fait accrocher chaque étiquette-nombre sous l'encadré correspondant. - Montre l'étiquette-nombre 6. - Ecrit 6 au tableau et le faire observer.	Découvre	
	Phase de travail en petits groupes	Met à la disposition de chaque groupe des étiquettes. - Montre une étiquette-quantité et demander de constituer le tas correspondant. - Montre une étiquette-quantité et demander de prendre l'étiquette-nombre correspondante. - Montre une étiquette-nombre (5, 6) et demande de constituer le tas d'objets correspondant. - dessine sur l'ardoise 6 objets.	Exécute	
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de dessiner chacun sur ardoise 6 (bâtonnets, capsules, cailloux, ...).	Dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Situer dans le temps, Compter

Titre : lire/écrire le nombre 6

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres 6

Matériel :

- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 6 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire 6	lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Crée une situation en s'inspirant de l'image - Demande d'observer le nombre sur le maillot du joueur. - Demande de le reconnaître dans un tas d'étiquettes-nombres (de 0 à 6).	Observe Identifie.	
	Phase de travail en petits groupes	Fait installer sur la table de chaque groupe le matériel composé d'objets (un peu plus de six de chaque objet), d'étiquettes-quantités et d'étiquettes-nombres. - Fait compter 6 objets et constituer le tas en plaçant l'étiquette-quantité correspondante.	Exécute	

	Phase de travail individuel	Demande de faire les manipulations en utilisant le même matériel utilisé en petits groupes.	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Montre des étiquettes-quantités. - Demande de les représenter au tableau - Ecrit le nombre 6 au tableau. - Le fait lire. - Fait écrire le nombre 6 sous les collections au tableau. - Le fait écrire par quelques élèves au tableau	Observe représente suit lit écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner sur l'ardoise : 6 bâtonnets, 6 cailloux, 6 capsules - Fait écrire 6 sous les collections sur les ardoises	Dessine écrit	
	Phase de travail individuel	Demande de tracer 6 bâtonnets sur les ardoises ou les cahiers. - Faire écrire « 6 » sur ardoise sous les bâtonnets.	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Ordonner

Titre : Lire les nombres de 0 à 7

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Lire les nombres de 0 à 7

Matériel :

- **Collectif :** Cailloux, bâtonnets, Capsules

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 6 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire 6	lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait observer l'image - Fait compter les joueurs de champ d'une équipe. - Fait ajouter le gardien de buts. - Introduit le nombre 7. - Fait répéter 7. - Fait compter tous les joueurs de la deuxième équipe.	Observe compte ajoute répète compte	
	Phase de travail en petits groupes et individuel	Fait étaler le matériel sur la table. - Fait compter les objets jusqu'à 7 en variant le matériel. - Demande de disposer le matériel sur sa table - Demande de compter 7 (capsules, bâtonnets, cailloux, ...)	Exécute	
	Phase de	Dessine au tableau des encadrés portant des dessins	Observe	

Représentation	travail collectif	d'objets divers au nombre de 5, 6 et 7 ; prévoit au moins deux encadrés de chaque nombre. -- Fait identifier les étiquettes-nombres 7 parmi d'autres de 0 à 9. - Fait accrocher les étiquettes-nombres sous les encadrés. - Ecrit 7 au tableau sous la collection correspondante. - Fait écrire 7 au tableau.	Identifie Exécute Suit écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Montre des étiquettes-quantités. - Fait tracer sur l'ardoise le nombre de traits correspondant. - Fait écrire le nombre 7 sous les collections sur les ardoises.	Observe Trace écrit	
	Phase de travail individuel	Demande de tracer 7 bâtonnets sur les ardoises ou les cahiers. - Fait écrire « 7 » sur ardoise sous les bâtonnets.	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Ordonner

Titre : Lire / écrire le nombre de 0 à 7

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Lire / écrire le nombre de 0 à 7

Matériel :

- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait lire 7	lit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait observer l'image Demande d'observer le nombre sur le maillot de la joueuse. - Demande de le reconnaître dans un tas d'étiquettes-nombres (de 0 à 9).	Observe répète identifie	
	Phase de travail en petits groupes et individuel	Fait installer sur la table de chaque groupe le matériel composé d'objets (un peu plus de six de chaque objet), d'étiquettes-quantités et d'étiquettes-nombres. - Fait compter 6 objets et constituer le tas en plaçant l'étiquette-quantité correspondante. Demande aux élèves de faire les manipulations à tour de rôle	Exécute compte manipule	

Représentation	Phase de travail collectif	Montre des étiquettes-quantités. - Demande de les représenter au tableau - Ecrit le nombre 7 au tableau. - Le faire lire. - Fait écrire le nombre 7 sous les collections au tableau. - Le faire écrire par quelques élèves au tableau.	Observe Représente écrit lit écrit Exécute écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner sur l'ardoise : 7 bâtonnets, 7 cailloux, 7 capsules - Fait écrire 7 sous les collections sur les ardoises	Dessine écrire	
	Phase de travail individuel	Demande de tracer 7 bâtonnets sur les ardoises ou les cahiers. - Fait écrire « 7 » sur ardoise	Trace écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Ordonner (suite)

Titre : Lire / écrire le nombre de 0 à 7

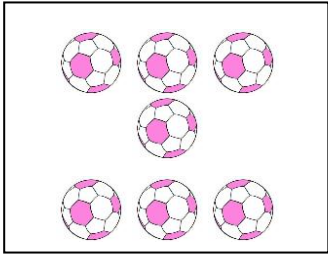
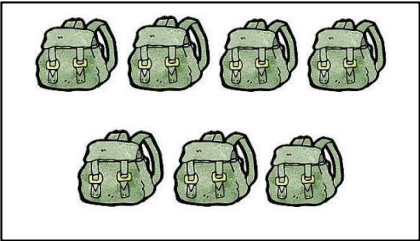
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Lire / écrire le nombre de 0 à 7

Matériel :

- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait écrire et lire 7	lit	
Leçon du jour				
Situation problème		 		
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif/ Phase de travail en petits groupes et individuel	Fait compter les ballons, les sacs, les chaises. Demander de faire les manipulations à tour de rôle en variant le matériel	compte	
Représentation	Phase de travail collectif / Phase de travail en petits groupes/ Phase de travail	Activité 1 - Prépare des cartons avec des encadrés vides à distribuer à chaque groupe ; - Demande à chaque élève du groupe de dessiner dans l'encadré une collection de sept objets et d'écrire le nombre correspondant en chiffre. Activité 2 :	Exécute	

	individuel	- Ecrit des nombres de 0 à 7 sur des étiquettes et les renverser sur la table de chaque groupe. Chaque élève tire une étiquette et passe pour écrire le nombre qu'il a tiré sur le carton. - Fait faire plusieurs tours pour permettre à chaque élève d'écrire plus d'un nombre jusqu'à l'épuisement des étiquettes. Activité 3 : - Fait dessiner par chaque élève 6 et 7 points sur son ardoise. - Fait écrire le nombre correspondant sous chaque collection.	Exécute Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

	Phase de travail individuel	Effectue un tirage au sort d'objets. - Demande d'attribuer le rang à chaque objet tiré.		
Représentation	Phase de travail collectif	Exploite l'image en attribuant à chaque coureur son rang. - Fait reproduire en filet au tableau l'image. - Fait attribuer le rang aux coureurs. - Fait écrire sous chaque coureur son rang.	exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner en filet les trois athlètes dans l'ordre d'arrivée. - Fait écrire le rang de chaque coureur.	Dessine écrire	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner trois objets différents dans un ordre sur l'ardoise. - Demande d'écrire le rang de chaque objet.	dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Ordonner

Titre : Ordonner du 1^{er} au 5^{ème}

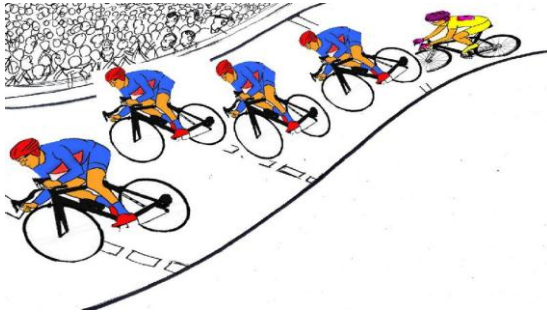
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable d'ordonner du 1^{er} au 5^{ème}

Matériel :

- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait ordonner du 1 ^{er} au 3 ^{ème}	Ordonne	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande à cinq élèves de se mettre sur une ligne et courir au signal sur une distance d'environ dix mètres. - Demander de les aligner par ordre d'arrivée. - Demande d'attribuer aux coureurs des numéros par ordre d'arrivée- Faire correspondre les rangs (premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième) aux numéros attribués. - 2)- Demande d'attribuer les rangs aux cinq premiers bancs.	Exécute Attribut	
	Phase de travail en petits groupes	Met à la disposition de chaque groupe un lot d'objets de différentes catégories dans un sac /carton - Fait sortir successivement cinq objets - Demander de donner le rang de chaque objet.	exécute	

	Phase de travail individuel	Effectue un tirage au sort d'objets. - Demande d'attribuer le rang à chaque objet tiré.	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Exploite l'image en attribuant à chaque cycliste son rang. - Fait reproduire en filet au tableau l'image. - Fait attribuer le rang aux cyclistes. - Fait écrire sous chaque cycliste son rang.	Exécute écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner en filet les cinq cyclistes dans l'ordre d'arrivée. - Fait écrire le rang de chaque cycliste.	Dessine écrire	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner cinq objets différents dans un ordre sur l'ardoise. - Demande d'écrire le rang de chaque objet.	dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 12	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Intégration de situations-problèmes

Titre : Trie /classement/ Comparaison

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Classer des objets et des personnes par taille..

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.
- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

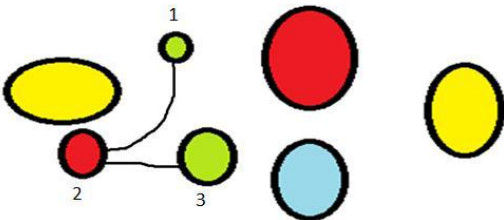
Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Jour 1 et 2 EVALUATION FORMATIVE

- Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration)
- Soumettre une des situations aux élèves

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande aux élèves de soulever leur bras droit puis de soulever leur pied gauche ;	- soulève	
	Calcul mental	- schématise trois tas d'objets de quantités différentes côte à côte et demander aux élèves de dire dans quel tas il y a plus d'objets	-désigne le tas qui a plus d'objet	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		SITUATION 1 : l'anniversaire de maman C'est l'anniversaire de maman. Tu proposes de lui offrir un collier. - observe et enfle les perles en les reliant par un trait de la plus petite à la plus grande. - mets les numéros des autres perles		

				
Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout ensemble la situation-problème ensemble avec les élèves.	- écoutent - illustrent, ... - participent à la résolution de la situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la deuxième situation-problème.	- résolvent individuellement la situation-problème.	

NB : Corrige l'exercice de renforcement, repère les erreurs des
Élèves et prévoit des activités réparatrices pour les activités de remédiation du jour 3

SEMAINE 12	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Intégration de situations-problèmes

Titre : trie et classement

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Classer des objets et des personnes par taille.

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.
- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

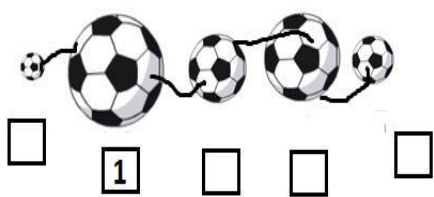
Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Jour 3, 4 et 5 DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITES REPARATRICES

- Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les élèves
- Proposer des activités réparatrices aux élèves
- Présenter la troisième situation pour consolider les acquis

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demander aux élèves de soulever leur bras gauche puis de soulever leur pied droit ;	- soulève	
	Calcul mental	- schématise deux tas d'objets de quantités différentes côte à côte et demander aux élèves de dire dans quel tas il y a plus d'objets	-désigne le tas qui a plus d'objet	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		SITUATION 3 : un prix pour le meilleur joueur Après la victoire, la directrice a offert un collier composé de jouets ballons en plastique de différentes tailles enfilés sous forme de perle au meilleur joueur. Écris les numéros dans les cases du plus grand au plus petit.		

				
Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout ensemble la situation-problème ensemble avec les élèves.	- écoutent - illustrent, ... - participent à la résolution de la situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la situation-problème suivante : SITUATION : les volailles de papa les volailles de papa sont souvent menacées par des serpents. papa te demande de construire une clôture en traçant une ligne pour protéger les volailles contre l'attaque des serpents de lui rendre compte du nombre de chaque type de bêtes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Construire/Ordonner/Compter

Titre : Ordonner du 1^{er} au 7^{ème}

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable d'ordonner du 1^{er} au 7^{ème}

Matériel :

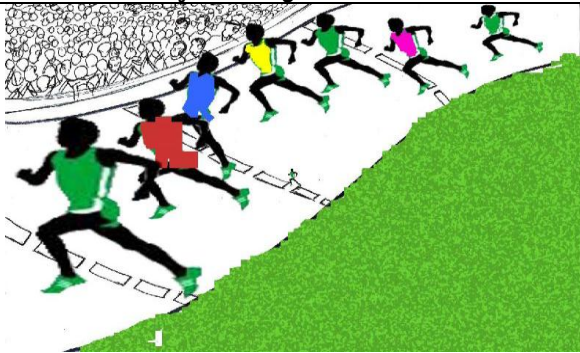
- **Collectif** : Cailloux, bâtonnets, Capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait ordonner du 1 ^{er} au 5 ^{ème}	Ordonne	

Leçon du jour

Situation problème			
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande à sept élèves de se mettre sur une ligne et courir au signal sur une distance d'environ dix mètres. -- Demande d'attribuer aux coureurs des numéros par ordre d'arrivée - Fait correspondre les rangs (premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième) aux numéros attribués, - Demande à sept élèves de tailles différentes de s'aligner du plus petit au plus grand. - Demande de donner le rang de chacun des sept : premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième.	Exécute Attribut

	Phase de travail en petits groupes	Met à la disposition de chaque groupe un lot d'objets de différentes catégories dans un sac /carton - Demande de faire sortir successivement sept objets - Demande de donner le rang de chaque objet	exécute	
	Phase de travail individuel	Demande de réaliser le classement de sept objets par tirage successif.	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Exploite l'image en attribuant à chaque coureur son rang. - Fait reproduire en filet au tableau l'image. - Fait attribuer le rang aux coureurs. - Fait écrire sous chaque coureur son rang.	Exécute écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner en filet les sept athlètes dans l'ordre d'arrivée. - Fait écrire le rang de chaque coureur.	Dessine écrire	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner sept objets différents dans un ordre sur l'ardoise. - Demande d'écrire le rang de chaque objet..	dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Construire/Ordonner/Compter

Titre : Construire des domaines et des frontières

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable De construire des domaines et des frontières.

Matériel :

- **Collectif** : Des ficelles, de la cendre, des capsules, de petits cailloux

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait ordonner du 1 ^{er} au 5 ^{ème}	Ordonne	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	S'inspire de l'image pour créer la situation. - Demande à cinq élèves d'occuper les cinq régions - Demande de montrer les parcelles, puis les frontières. - Demande de montrer une frontière et de dire les parcelles qui ont la même frontière.	Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Demande à chaque groupe de tracer au sol un espace avec des régions. - Demande de montrer les parcelles, puis les frontières. - Demande de montrer une frontière et dire les parcelles qui ont la même frontière.	Trace montre	
	Phase de travail	idem	trace	

	individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	Reproduit , les domaines de la phase de manipulation au tableau. .Fait découvrir les dessins après la manipulation. - Faire colorier les parcelles	Observe découvre	
	Phase de travail en petits groupes	Prépare sur du papier des dessins d'espace avec des régions à distribuer à chaque petit groupe si possible. - Demande aux élèves de colorier les régions.	colorie	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner des espaces avec des régions et de tracer les frontières.	dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Construire/Ordonner/Compter

Titre : Construire des domaines et des frontières (suite)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable De construire des domaines et des frontières.

Matériel :

- **Collectif :** Des ficelles, de la cendre, des capsules, de petits cailloux

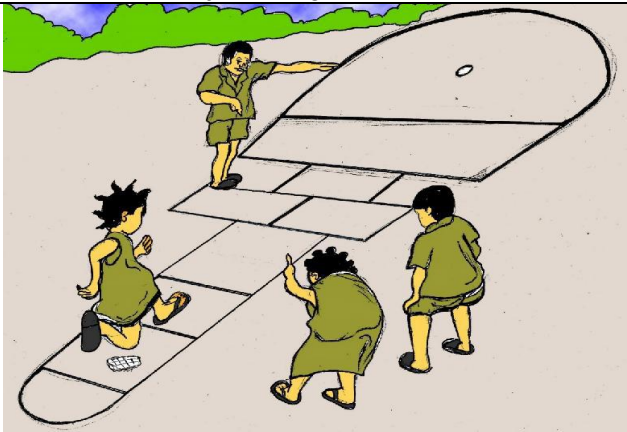
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Demande de dessiner des espaces avec des régions et de tracer les frontières.	Dessine	

Leçon du jour

Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- Attribuer les domaines à 4 élèves. - Demande-leur de les occuper. - Demande de montrer les domaines de chacun, puis les limites. - Demander de montrer les domaines qui ont la même frontière	Exécute Occupe montre	
	Phase de travail en petits groupes	Fait matérialiser les limites avec des cailloux, de la corde, de la cendre,... - Fait montrer les domaines, puis les limites. - Fait montrer une limite et dire les domaines qui ont la même limite.	matérialise montre	

	Phase de travail individuel	Demande de matérialiser les limites des domaines.	matérialise	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau, un espace à sept domaines, et fait découvrir les dessins après la manipulation. - Demande de colorier les domaines avec des couleurs différentes.	Observe Découvre colorie	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner un espace à six domaines - Fait colorier les domaines en utilisant des couleurs différentes.	Dessine colorie	
	Phase de travail individuel	Fait dessiner un espace à cinq domaines et les faire colorier en utilisant des couleurs différentes.	Dessine, colorie	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Construire/Ordonner/Compter

Titre : Lire et écrire le nombre 8

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable lire et écrire le nombre 8.

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, bâtonnets, capsules
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître p et manuel de l'élève page

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 7 bâtonnets	- montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait écrire le nombre 6 ; 7	Ecrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait compter les bouteilles de la collection. - Fait ajouter une bouteille. - Présente la collection de huit - Introduit le nombre 8. - Le faire répéter. - Faire compter de 1 à 8. - Suivre la même démarche en changeant de matériel : crayons, gommes,...	Exécute Occupe montre	
	Phase de travail en petits groupes	Fait matérialiser les limites avec des cailloux, de la corde, de la cendre,... - Fait montrer les domaines, puis les limites. - Fait montrer une limite et dire les domaines qui ont la même limite.	matérialise montre	

	Phase de travail individuel	Demande de matérialiser les limites des domaines.	matérialise	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau, un espace à sept domaines, et fait découvrir les dessins après la manipulation. - Demande de colorier les domaines avec des couleurs différentes.	Observe Découvre colorie	
	Phase de travail en petits groupes	Fait dessiner un espace à six domaines - Fait colorier les domaines en utilisant des couleurs différentes.	Dessine colorie	
	Phase de travail individuel	Fait dessiner un espace à cinq domaines et les faire colorier en utilisant des couleurs différentes.	Dessine, colorie	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 14	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : COMPTER/COMPARER

Titre : Lire et écrire les nombres 8 et 9

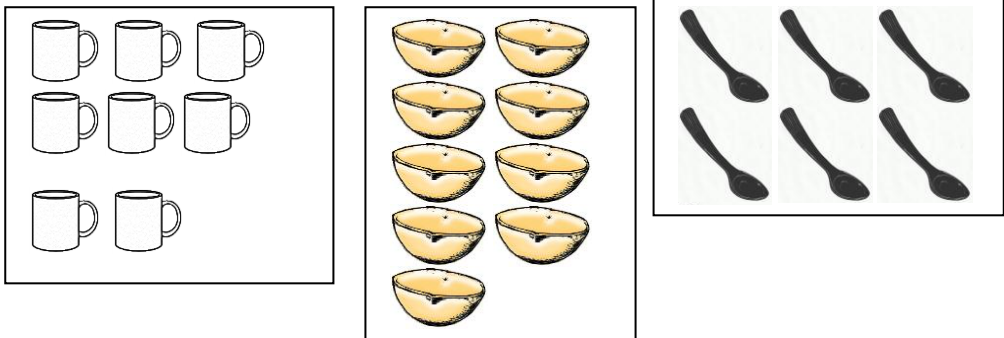
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres 8 et 9

Matériel :

- **Collectif :** cailloux ; bâtonnets ; capsules
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande d'écrire 7	écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande de disposer sur la table les calebasses, les cuillères et les gobelets et de constituer les trois collections de 7, 8 et 9 ces objets. - Demande de compter le nombre d'objets dans chaque collection.	dispose compte	
	Phase de travail en petits groupes	Fait constituer des collections de 7, de 8 et de 9 avec des capsules, des cailloux, des bâtonnets, etc.	constitue	
	Phase de travail individuel	Demande de compter neuf bâtonnets, sept capsules, huit cailloux, etc.	compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Schématise au tableau les sept cuillères, les neuf calebasses et les huit gobelets. - Demander de mettre/accrocher sous les schémas les étiquettes-nombres correspondantes. - Faire écrire les nombres correspondants sous chaque	Observe Exécute écrit	

		collection.		
	Phase de travail en petits groupes	Fait schématiser une collection de 9 bâtonnets ; de 7 capsules ; de 8 cailloux. - Met les étiquettes-nombres correspondantes. - Fait écrire les nombres correspondants à côté de chaque collection	Schématise exécute	
	Phase de travail individuel	Demande de montrer 9 traits, 7 ronds, puis 8 points marqués sur leurs ardoises. - Faire écrire les nombres correspondant sous chaque collection.	Montre exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 14	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : COMPUTER/COMPARER

Titre : Lire et écrire les nombres 6 ; 7 ; 8 et 9

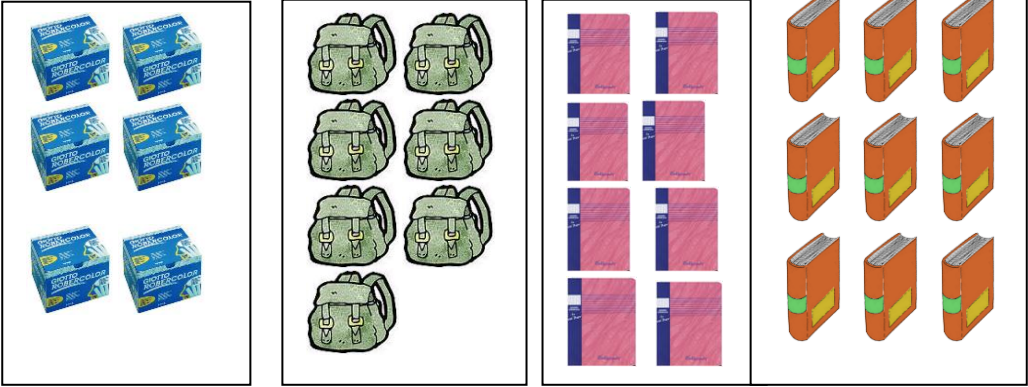
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres 6 ; 7 ; 8 et 9

Matériel :

- **Collectif** : cailloux ; bâtonnets ; capsules
- **Individuel** : stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 8 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande d'écrire 8	écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande de compter le nombre d'objets de chaque collection. - Fait correspondre les nombres aux différentes collections. - Fait compter les nombres à haute voix.	Compte exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Fait constituer des collections de 8 capsules, 6 crayons, 9 cailloux, 9 bâtonnets	constitue	
	Phase de travail individuel	Demande de montrer par exemple 6 bâtonnets, 9 capsules, 8 cailloux, 7 morceaux de craie, etc	montre	
Représentation	Phase de travail collectif	Schématise au tableau les 6 bics, 9 capsules, 8 bâtonnets et 7 crayons.	Observe	

		- Demande de mettre les étiquettes-nombres correspondantes-	met	
	Phase de travail en petits groupes	Fait schématiser une collection de 9 bâtonnets, de 7 crayons de couleurs, de 8 cailloux et de 6 morceaux de craie. - Fait écrire les nombres correspondants sous les collections	Schématise exécute	
	Phase de travail individuel	Montre successivement les étiquettes-nombres 7, 9, 6, 8. - Demande de schématiser par des traits ou des ronds chaque nombre. - Fait écrire les nombres correspondant sous les collections.	observe exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 14	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : COMPUTER/COMPARER

Titre : Lire et écrire les nombres de 1 à 9

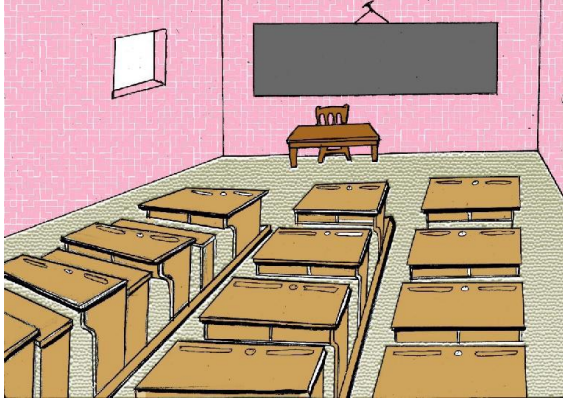
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de lire et écrire les nombres de 1 à 9

Matériel :

- **Collectif :** cailloux ; bâtonnets ; capsules, table-bancs
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 8 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande d'écrire 8	écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Dispose une rangée de 9 tables-bancs dans la classe. - Demande de les compter. - Demande de marquer, à l'aide de la craie, sur chaque table-banc le numéro d'ordre qui convient..	Observe Exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Distribue à chaque groupe un papier quadrillé - Demande de compter et de numéroter les cases de la première ligne de 1 à 9. - Demande de numéroter à tour de rôle les cases des autres lignes.	Exécute	
	Phase de travail individuel	Idem	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente un quadrillage au tableau. - Demande de compter et de numéroter les cases de la première ligne de 1 à 9.	Observe Compte	

	Phase de travail en petits groupes	Fait schématiser un quadrillage sur papier ou sur ardoise. - Demande de compter et de numéroté les cases de la première, de la troisième et de la cinquième ligne	Schématise exécute	
	Phase de travail individuel	Idem		
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 14	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : COMPTER/COMPARER

Titre : Comparer : plus grand que (>)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Comparer : plus grand que (>)

Matériel :

- **Collectif** : bâtonnets ; gobelets, cailloux, boites de conserve
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- demande d'écrire 9	écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait deux tas d'objets de même nature côte à côte (un de 3 et l'autre de 5) ; deux autres tas d'objets de même nature côte à côte (un de 4 et l'autre de 7). Varier les objets. - Fait compter le nombre d'objets dans chaque tas. - Sur chaque dispositif, pose la question : « quel tas est plus grand que l'autre ? » - Dispose les petits tas à droite des grands tas. - Fait poser les étiquettes nombres devant chaque tas. - Fait comparer les deux étiquettes nombres par analogie. - Introduit la notion « plus grand que » - Fait répéter l'expression. - Suit la même démarche en changeant de matériel :	Observe Compte Observe Compare répète	

		des boîtes de conserve, des boîtes de craie, des Gobelets		
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer du matériel sur la table de chaque groupe. - Fait constituer un tas de 5 à gauche et un de 3 à droite. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus grand que ». - Continue en variant le matériel et les nombres.	Dispose Exécute compare	
	Phase de travail individuel	Fait constituer un tas de 7 à gauche et un de 4 à droite en variant les nombres. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus grand que ».	Exécute compare	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente deux quantités d'objets (6 et 2) au tableau - Fait écrire les nombres correspondants sous les tas. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus grand que » Fait découvrir le signe > avec l'étiquette-signes - Fait reproduire le signe entre 6 et 2. - Fait lire « 8 > 5 » par quelques élèves. - Fait compléter en traçant le signe de comparaison : (. > 2) ; (8 > .)	Observe Ecrit compare découvre reproduit lit complète	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter par groupe deux tas (un de 7 et l'autre de 3 par exemple). - Fait tracer le signe de comparaison entre les tas dessinés. - Multiplie les situations de comparaison. - Fait compléter des inégalités (. > .) Sur l'ardoise.	Représente Trace S'exerce complète	
	Phase de travail individuel	Fait reproduire le signe « > » au tableau, puis sur ardoise par chaque élève. - Fait tracer des bâtonnets pour représenter 9 > 5 sur l'ardoise	Reproduis trace	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 14	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : COMPTER/COMPARER

Titre : Comparer : plus petit que (<)

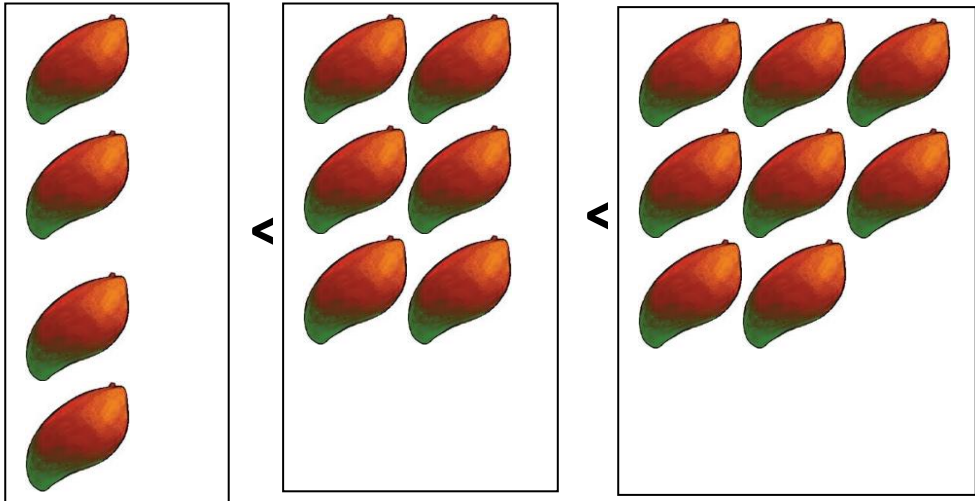
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Comparer : plus petit que (<)

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; gobelets, cailloux, boîtes de conserve
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait reproduire le signe ">" au tableau, puis sur ardoise par chaque élève	exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait deux tas d'objets de même nature côte à côte (un de 2 et l'autre de 6) ; deux autres tas d'objets de même nature côte à côte (un de 3 et l'autre de 8). - Fait compter le nombre d'objets dans chaque tas. - Sur chaque dispositif, pose la question : « quel tas est plus petit que l'autre ? » - Dispose les petits tas à gauche des grands tas. - Fait poser les étiquettes-nombres devant chaque tas.	Observe Compte Observe	

		- Fait comparer les deux étiquettes-nombres par analogie. - Introduit la notion « plus petit que » - Fait répéter l'expression. - Suit la même démarche en changeant de matériel : des boîtes de conserve, des boîtes de craie, des Gobelets	Compare répète	
	Phase de travail en petits groupes	- Fait disposer du matériel sur la table de chaque groupe. - Fait constituer un tas de 4 à gauche et un de 7 à droite. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus petit que ». - Continue en variant le matériel et les nombres	Dispose Exécute compare	
	Phase de travail individuel	- Fait constituer un tas de 4 à gauche et un de 7 à droite en variant les nombres. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus petit que ».	Exécute compare	
Représentation	Phase de travail collectif	- Représente deux quantités d'objets (2 et 5) au tableau - Fait écrire les nombres correspondants sous les tas. - Fait comparer les quantités en utilisant « plus petit que » - Fait découvrir le signe < avec l'étiquette-signé - Fait reproduire le signe entre 2 et 5. - Fait lire « $2 < 5$ » par quelques élèves. - Fait compléter en traçant le signe de comparaison : ($3 < .$) ; ($. < 9$)	Observe Ecrit compare découvre reproduit lit complète	
	Phase de travail en petits groupes	- Fait représenter par groupe deux tas (un de 3 et l'autre de 7 par exemple). - Fait tracer le signe de comparaison entre les tas dessinés. - Multiplie les situations de comparaison. - Fait compléter des inégalités ($. < .$) sur ardoise.	Représente Trace S'exerce complète	
	Phase de travail individuel	- Fait reproduire le signe « < » au tableau, puis sur ardoise par chaque élève. - Fait tracer des bâtonnets pour représenter $5 < 9$ sur ardoise.	Reproduis trace	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 15	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Additionner

Titre : Comparer : égale (=)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de

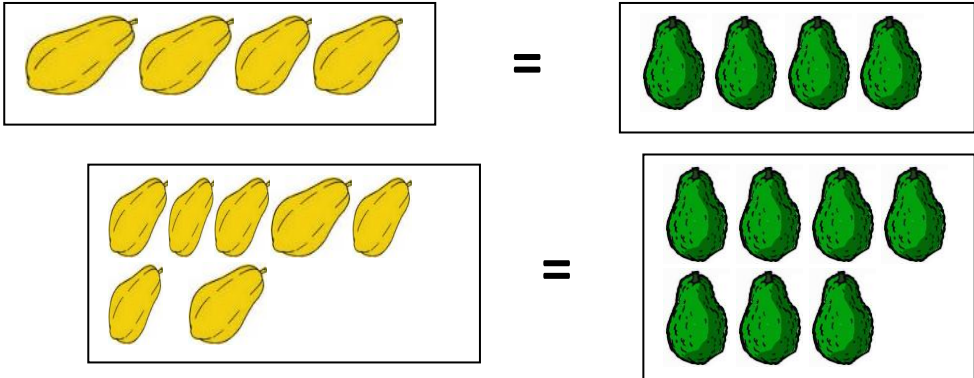
Comparer : égale (=)

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait reproduire le signe ">" au tableau, puis sur ardoise par chaque élève	exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait compter le nombre d'objets dans chaque tas. - Fait poser les étiquettes-nombres devant chaque tas. - Fait redécouvrir « autant que » dans chaque dispositif. - Introduit la notion « égale ». - Fait répéter le mot « égale ».	Compte Découvre répète	
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer du matériel sur la table de chaque groupe. - Fait constituer deux tas de 7 côte à côte en variant le matériel et le nombre. - Fait comparer les quantités en utilisant « égale ». - Continue l'opération en variant le matériel.	Dispose Exécute compare	
	Phase de travail	Fait constituer deux tas de 6. - Fait comparer les quantités en utilisant « égale ».	Exécute	

	individuel	- Continue l'opération en variant le matériel	compare	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente deux tas de 5 objets au tableau. - Fait écrire le nombre correspondant sous les tas. - Fait découvrir le signe = avec l'étiquette-signes - Fait reproduire le signe = entre 5 et 5. - Fait lire l'égalité « 5 = 5 ».	Observe Ecrit Découvre reproduit lit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter par groupe deux tas de 9. - Fait reproduire le signe = entre 9 et 9. - Fait lire l'égalité « 9 = 9 ». - Multiplie les situations en variant le matériel	Représente exécute lit S'exerce	
	Phase de travail individuel	Fait tracer deux tas de 8 bâtonnets sur l'ardoise. - Fait reproduire le signe = entre les deux tas.	Trace Reproduis	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 15	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Additionner

Titre : Comparer : plus petit que (<) ; plus grand que (>)

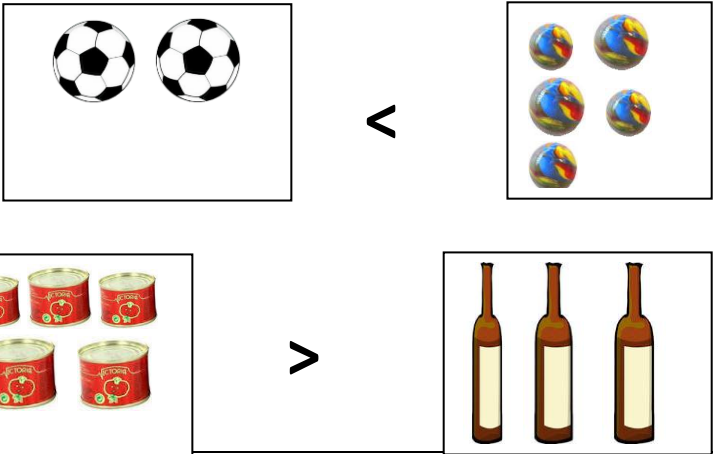
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Comparer : plus petit que (<) ; plus grand que (>)

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve etc
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	- Fait reproduire le signe ">" au tableau, puis sur ardoise par chaque élève	exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande à un groupe d'élèves de disposer des objets sur la table ; - Fait deux tas d'objets de même nature côte à côte (un de 2 et l'autre de 6) ; - Fait deux autres tas d'objets d'une autre nature (un de 7 et l'autre de 4). - Fait compter le nombre d'objets dans chaque tas et sur chaque dispositif. - Fait poser les étiquettes-nombres devant chaque tas. - Sur chaque dispositif, pose la question : « quel tas est plus petit que l'autre ?, quel tas est plus grand que		Exécute Observe Compte Pose Répond

		l'autre ? » - Fait utiliser « plus petit que », « plus grand que ».	Utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer du matériel sur la table de chaque groupe. - Fait constituer deux tas de 4 et 7 objets, et deux autres tas de 8 et 5. - Fait comparer les nombres en utilisant « plus petit que » ; « plus grand que » - Multiplie les exercices	Dispose Exécute compare	
	Phase de travail individuel	Fait constituer deux tas de 3 et 6, et deux autres tas de 9 et 4. (Utiliser des objets de même nature et des objets de natures différentes). - Fait comparer les nombres en utilisant « plus petit que » ; « plus grand que » - Multiplie les exercices	Exécute compare	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente deux dispositifs d'objets (2 et 5) et (7 et 3) au tableau. - Fait écrire au tableau les nombres correspondants sous les tas. - Fait comparer au tableau les quantités en utilisant « plus petit que ». - Fait comparer au tableau les quantités en utilisant « plus grand que ». - Fait utiliser les signes < et > au tableau.	Observe Ecrit Compare Compare utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Fait mettre les signes d'inégalité entre (2 et 5), entre (7 et 3), etc. sur ardoise. - Fait lire chacune des inégalités. - Multiplie les situations de comparaison.	Met lit S'exerce	
	Phase de travail individuel	Fait tracer par chaque élève des bâtonnets pour représenter $5 < 9$, $6 > 2$ par exemple.	Trace	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 15	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Additionner

Titre : Comparer : Plus petit que (<) ; Plus grand que (>) ; Egale (=)

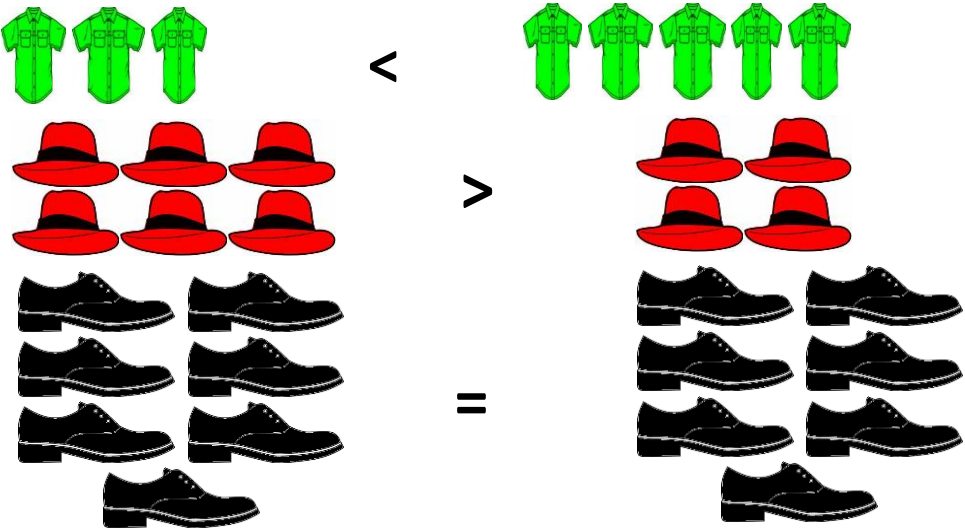
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de Comparer : Plus petit que (<) ; Plus grand que (>) ; Egale (=)

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve etc
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait mettre les signes d'inégalité entre (2 et 5), entre (7 et 3), etc. sur ardoise	exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- Fait compter les objets de chaque collection. - Fait mettre sous les collections les étiquettes-nombres correspondantes. - Fait comparer les collections au point de vue nombres. - Fait utiliser « plus petit que », « plus grand que » « égale ». - Multiplie les exercices.	Compte met compare utilise	

	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer du matériel sur la table de chaque groupe. - Fait constituer trois tas d'objets composés de bâtonnets, de capsules, billes, etc. (5 ; 3 ; 3) - Fait comparer les nombres des quantités en utilisant « plus petit que » ; « plus grand que » ; « égale » - Multiplie les exercices.	Dispose Exécute compare	
	Phase de travail individuel	Fait constituer des tas de (3 et 6) ; (7 et 5) ; (4 et 4) ; (9 et 4). - Fait comparer les nombres des quantités en utilisant « plus petit que » ; « plus grand que » ; « égale » - Multiplier les exercices.	Constitue compare	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine des quantités d'objets au tableau : (2 et 5) ; (7 et 3) ; (8 et 8). - Fait écrire au tableau les nombres correspondants, puis sous les tas. - Fait comparer les nombres des quantités en utilisant « plus petit que » ; « plus grand que » ; « égale ». - Fait utiliser les signes < ; > ; = au tableau.	Observe Ecrit Compare Compare utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Fait mettre les signes d'inégalité/égalité entre (3 et 5), entre (6 et 3), (7 et 7), etc. sur ardoise. - Fait lire chacune des formules de comparaison. - Multiplie les situations de comparaison	Met lit S'exerce	
	Phase de travail individuel	Demander de mettre le signe qui convient : 5 • 9 ; 4 • 4 ; 6 • 2	Met le signe	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 15	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Additionner

Titre : Additionner : Somme de deux nombres (somme ≤ 5) - Utilisation du signe +

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de ---

- Faire la somme de deux nombres (somme ≤ 5)

- Utiliser le signe +

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve etc

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Demander de mettre le signe qui convient : $5 \bullet 9$; $4 \bullet 4$; $6 \bullet 2$	exécute	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- Dispose successivement des élèves devant leurs camarades de la façon suivante : - Deux élèves d'un côté et un de l'autre, puis les mettre ensemble. - Demande de dire ce qu'on vient de faire. - Fait répéter la réponse « on a ajouté un élève à deux élèves ». - Fait reprendre la même activité avec trois élèves et un élève. - Multiplie les opérations en variant le matériel.	observe répète suit	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel (bâtonnets, cailloux, capsules, etc.) sur sa table. - Demande de faire les combinaisons possibles de telle sorte que la somme ne dépasse pas 5.	Exécute	

	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de faire une combinaison de son choix.	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau la situation de la phase collective de la manipulation : 1 élève et 2 élèves ; 3 élèves et 1 élève. - Demande d'entourer deux collections afin d'avoir une combinaison. - Demande de dire la combinaison qui est représentée. - Fait mettre les étiquettes-nombres sous les combinaisons. - Introduit le signe d'addition +. - Fait répéter +. - Propose un problème qui amène à poser l'opération $2 + 3$.	Observe Ecrit Compare Compare utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Exploite l'image. - Demander de relever les combinaisons d'objets qu'il y a sur l'image. - Les fait représenter. - Demande d'utiliser le signe + - Propose un problème qui amène à poser l'opération $2 + 2$.	Observe Relève Représente S'exerce	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner une collection de trois bâtonnets et une autre de deux. - Fait écrire l'opération correspondante	dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 15	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Additionner

Titre : Additionner : Somme de deux nombres (somme ≤ 5)- Ecriture linéaire et écriture en technique opératoire

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :
Faire la Somme de deux nombres (somme ≤ 5)

- poser l'écriture linéaire et écriture en technique opératoire

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve etc

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 9 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait calculer 2+2	calcule	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- Votre camarade a cueilli deux mangues sur un arbre et trois sur l'autre arbre. - Fait mettre ensemble les deux mangues puis les trois mangues. - Demande « qu'est-ce qu'on a fait ? ». - Introduit le verbe « ajouter » - Fait dire « on a ajouté deux mangues à trois mangues ». - Fait reprendre la même activité en variant le matériel.	Met ensemble Répond	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel (bâtonnets, cailloux, capsules, etc.) sur sa table. - Demande de faire les combinaisons possibles de telle sorte que la somme ne dépasse pas 5. - Fait utiliser à chaque opération « j'ajoute » ou «	Exécute	

		j'ai ajouté » - Fait d'autres opérations en variant le matériel.		
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de faire une combinaison de son choix	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente des collections d'objets au tableau. - Faire poser les opérations : $2+3=5$ et 2 $\begin{array}{r} + 3 \\ = 5 \end{array}$ - Introduit « égale » - Fait répéter « deux plus trois égale cinq ». - Répète l'opération avec d'autres combinaisons.	Observe Pose répète	
	Phase de travail en petits groupes	Exploite l'image. - Demande de relever les combinaisons d'objets qu'il y a sur l'image. - Fait poser les opérations correspondantes. - Les fait répéter. - Répète l'opération avec d'autres combinaisons.	Observe Relève Pose répète	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner des objets pour représenter une combinaison de son choix. - Demande de poser l'opération correspondante	dessine pose	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 16	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Effectuer une addition

Titre : Additionner : somme de deux nombres (somme ≤ 5) - Ecritures additives

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de :
Faire la Somme de deux nombres (somme ≤ 5)- Ecritures additives

Matériel :

- **Collectif :** bâtonnets ; cailloux, boîtes de conserve, étiquette nombre
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 8 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait calculer 2+3	calcule	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	- Demande à deux élèves de prendre des bâtonnets : le premier prend 2 dans la main gauche et 1 dans la main droite ; l'autre prend 1 dans la main gauche et 2 dans la main droite. - Demande aux élèves « combien de bâtonnets chacun a en tout ? ». - Demande aux élèves de donner la combinaison présentée par chacun en précisant le sens à suivre. - Procède de même avec « 3 et 1 », « 4 et 1 », « 3 et 2 » en prenant soin de changer les élèves et varier le matériel.	Exécute Répond donne	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel : bâtonnets, cailloux, capsules, etc. - Demande de faire les combinaisons possibles de telle sorte que la somme ne dépasse pas 5.	Exécute	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de faire une combinaison de son choix	Exécute	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau, des combinaisons de collections d'objets correspondant à la manipulation faite. - Désigne quelques élèves pour relier deux combinaisons correspondant à un même nombre au tableau. Relie les cases au nombre de même valeur <table><tr><td>2 + 3</td><td rowspan="4">4 3 5</td></tr><tr><td>3 + 1</td></tr><tr><td>1 + 2</td></tr><tr><td>1 + 4</td></tr></table>	2 + 3	4 3 5	3 + 1	1 + 2	1 + 4	Observe	
	2 + 3	4 3 5							
	3 + 1								
1 + 2									
1 + 4									
	exécute								
Phase de travail en petits groupes	Exploite les deux images de l'illustration. - Fait représenter le nombre de coqs par des traits : et 2 + 3 - Demander de continuer avec les autres animaux... Demande aux élèves de relier les cases qui ont la même valeur. <table><tr><td>3 + 2</td><td rowspan="4">1 + 2 2 + 3 1 + 4 3 + 1</td></tr><tr><td>1 + 3</td></tr><tr><td>2 + 1</td></tr><tr><td>4 + 1</td></tr></table> Demande aux élèves d'écrire à partir du jeu ce qui se trouve dans les cases correspondantes ; Écrit au tableau la réponse et la lire. Exemple : 3 + 2 = 2 + 3 Demande aux élèves de la lire et de l'écrire sur ardoise. Demande aux élèves d'écrire et lire ce qui correspond aux autres combinaisons Demande de faire la même chose avec les autres combinaisons	3 + 2	1 + 2 2 + 3 1 + 4 3 + 1	1 + 3	2 + 1	4 + 1	Suit		
	3 + 2	1 + 2 2 + 3 1 + 4 3 + 1							
1 + 3									
2 + 1									
4 + 1									
	exécute								
	Relie								
Phase de travail individuel	Propose des combinaisons aux élèves et demande à chaque élève de dessiner des objets pour représenter les combinaisons correspondantes. Exemple : 4 + 1 – Demande d'écrire l'opération correspondante sous les combinaisons	Ecrit							
		Suit							
		Lit, écrit							
Exercices de consolidation et de contrôle	Exploite le cahier de l'élève	Exécute							
		fait l'exercice proposé.							

SEMAINE 16	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Effectuer une addition

Titre : Repérer : Quadrillage (repérage par case)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

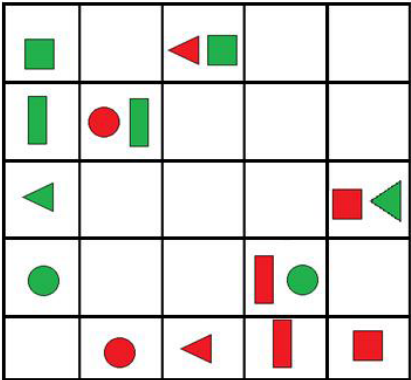
- repérer sur un quadrillage

Matériel :

- **Collectif :** crayon de couleur ; morceaux de craie de couleur ; panier, ;cendre ; quadrillage ...
- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 5 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait calculer 3+3	calcule	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Matérialise un tableau à double entrée de quatre lignes et de quatre colonnes sur le sol avec de la cendre. Place les paniers contenant les objets verts sur les lignes à gauche et ceux contenant les objets rouges sur les colonnes en bas. Place un élève devant chaque panier. Place tous les autres élèves au niveau de la ligne. - Demande à un élève de prendre un objet dans leur panier. - Demande à un élève d'une colonne et à un élève d'une ligne d'aller tout droit devant eux et de s'arrêter dans la case de rencontre. - Demande à un élève d'une colonne de déposer son objet, puis à un élève d'une ligne de déposer le sien à		Observe Observe exécute

		droite du premier. Continue de la sorte jusqu'à ce que toutes les cases soient remplies en prenant soin de changer les élèves.		
	Phase de travail en petits groupes	Demande de matérialiser un tableau à double entrée semblable au précédant sur le sol. - Demande de reprendre l'exercice.	Exécute	
	Phase de travail individuel	Idem	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessine un tableau à double entrée avec les représentations des objets manipulés, et Fait découvrir les dessins après la manipulation. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau dessiner dans les cases les objets de la ligne et ceux de la colonne qui se croisent.	Observe exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Distribue à chaque petit groupe du papier comportant un tableau à double entrée que les élèves doivent remplir à partir des objets dessinés sur les lignes et les colonnes de départ.	exécute	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner un quadrillage sur ardoise, puis de dessiner des objets en respectant des consignes pour le remplissage des cases.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 16	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Effectuer une addition

Titre : Repérer : quadrillage (repérage par coloriage)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- repérer par coloriage

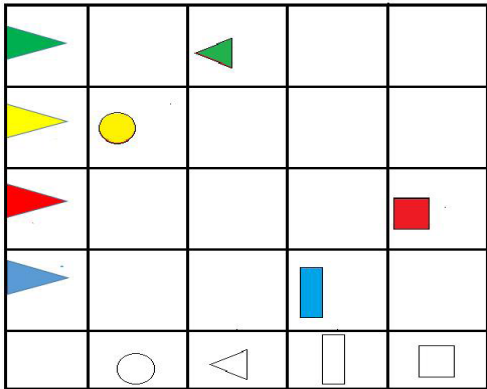
Matériel :

- **Collectif :** crayon de couleur ; morceaux de craie de couleur ; panier, ;cendre ; quadrillage ...

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 5 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Demande de dessiner un quadrillage sur ardoise, puis de dessiner des objets en respectant des consignes pour le remplissage des cases.	dessine	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Matérialise un tableau à double entrée de quatre lignes et de quatre colonnes sur le sol avec de la cendre. - Demande de placer les drapelets sur les lignes et les cartons découpés sur les colonnes. (Cf. image) - Demande de placer un panier contenant les blocs logiques à côté du tableau. - Demande de placer tous les autres élèves au niveau de la ligne. - Demande de prendre un bloc logique dans le panier et le déposer dans la case qui convient (suivant la forme et la couleur). Continue de la sorte jusqu'à ce que toutes les cases		Observe Observe exécute

		soient remplies en prenant soin de changer les élèves.		
	Phase de travail en petits groupes	Demande de matérialiser un tableau à double entrée semblable sur le sol. - Reprendre l'exercice...	Exécute	
	Phase de travail individuel	Demander aux élèves de faire l'opération	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Dessiner au tableau un tableau à double entrée avec les représentations des objets manipulés, et Fait découvrir les dessins après la manipulation. - Désigne quelques élèves pour aller au tableau dessiner dans les cases la forme de la colonne et la colorier de la couleur de la ligne.	Observe découvre exécute	
	Phase de travail en petits groupes	Distribue à chaque petit groupe du papier comportant un tableau à double entrée que les élèves doivent remplir en dessinant des objets et en les coloriant suivant la forme et la couleur indiquée.	exécute	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner des objets et les colorier sur ardoise en respectant les consignes, dans un quadrillage.	Exécute	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 16	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Effectuer une addition

Titre : Additionner : décomposition additive des nombres 6 et 7

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- opérer une décomposition additive des nombres 6 et 7

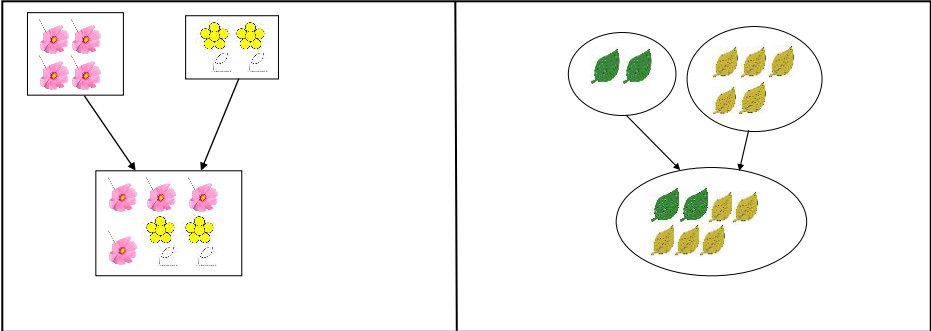
Matériel :

- **Collectif :** cailloux, bâtonnets, capsules...

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait écrire 6 ; 7	écrit	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait étaler sur une table des fleurs et des feuilles. 1. Demande à deux élèves de passer constituer un tas de 4 fleurs et un autre de 2 fleurs. - Fait regrouper les deux tas de fleurs et demande aux élèves de dire le nombre total de fleurs obtenu. - Fait constituer d'autres regroupements de deux tas à partir des 6 fleurs. Exemples : 1 et 5 ; 3 et 3. - Fait constater que : 1 et 5 ; 5 et 1 ; 2 et 4 ; 4 et 2 ; 3 et 3 font 6. 2. Reconduit les mêmes manipulations avec les 7 feuilles pour avoir les combinaisons suivantes : 1 et 6 ; 6 et 1 ; 2 et 5 ; 5 et 2 ; 3 et 4 ; 4 et 3.	Etale Regroupe Constitue suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait faire les mêmes manipulations dans les groupes avec des capsules, des bâtonnets ou des cailloux.	Exécute	

	Phase de travail individuel	Idem	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente quelques décompositions des nombres 6 et 7 (exemple : à partir d'un tas de 6 cailloux, opère 2 petits tas disjoints en les entourant : $6=2+4$ / $7=4+3$...etc).	Suit	
	Phase de travail en petits groupes	Distribue à chaque petit groupe du papier comportant un tableau à double entrée que les élèves doivent remplir en dessinant des objets et en les coloriant suivant la forme et la couleur indiquée.	exécute	
	Phase de travail individuel	Fait découvrir les autres décompositions des nombres 6 et 7 dans les groupes. - Fait travailler les élèves à tour de rôle.	Découvre S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 16	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Effectuer une addition

Titre : Additionner : décomposition additive des nombres 8 et 9

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- opérer une décomposition additive des nombres 8 et 9

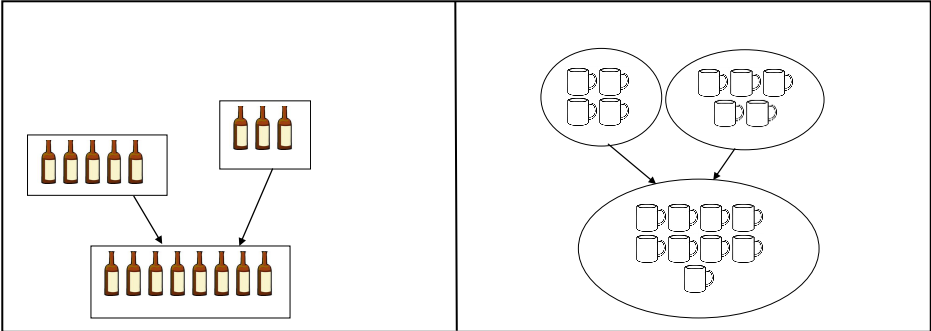
Matériel :

- **Collectif :** cailloux, bâtonnets, capsules...

- **Individuel:** stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande de taper 7 coups dans les mains	tape un coup	
	Révision	Fait décomposer 6 et 7	décompose	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait étaler sur une table de bouteilles et des gobelets. - Demande à deux élèves de passer constituer un tas de 5 bouteilles et un autre de 3 bouteilles. - Fait regrouper les deux tas de bouteilles et demande aux élèves de dire le nombre total de bouteilles obtenu. - Fait constituer d'autres regroupements de deux tas à partir des 8 bouteilles. Exemples : 1 et 7 ; 2 et 6 ; 4 et 4. - Faire constater que : 1 et 7 ; 7 et 1 ; 2 et 6 ; 6 et 2 ; 3 et 5 ; 5 et 3 ; 4 et 4 font 8. - Reconduire les mêmes manipulations avec les gobelets pour avoir les combinaisons suivantes : 1 et 8 ; 8 et 1 ; 2 et 7 ; 7 et 2 ; 3 et 6 ; 6 et 3 ; 4 et 5 ; 5 et 4.	Etale Constitue Constitue Suit suit	

	Phase de travail en petits groupes	Fait faire les mêmes manipulations dans les groupes avec des capsules, des bâtonnets ou des cailloux.	Exécute	
	Phase de travail individuel	Idem	Exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente des décompositions des nombres 8 et 9.	Suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait découvrir les autres décompositions des nombres 8 et 9 dans les groupes. Fait travailler les élèves à tour de rôle.	découvre s'exerce	
	Phase de travail individuel	Idem	S'exerce	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 17	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

SEMAINE D'INTEGRATION

Thème : INTEGRATION DE PREMIERE SITUATION-PROBLEME : Cadeaux de Noël.

Titre : quadrillage/ déplacement sur le quadrillage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de repérer un objet sur le quadrillage.

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies., quadrillage
- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande aux élèves de soulever leur bras gauche puis de sou lever leur pied droit ;	- soulève	
	Calcul mental	Demande de calculer $4 + 2$	calcule	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		PREMIERE SITUATION-PROBLEME : Cadeaux de Noël. C'est la veille de Noël. Papa a déposé pour vous, ses quatre enfants, des cadeaux dans les rayons de l'étagère du salon comme l'indique le schéma ci-dessous : Consigne : Le code du cadeau (ballon) de ta petite sœur Afi est (C 3). Sachant que tu dois prendre la voiturette et tes frères Kola et Douti respectivement la poupée et le pistolet, trouve le code de ton cadeau et de ceux de Kola et Douti.		
Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ;	- écoutent - illustrent, ...	

		- résout ensemble la situation-problème ensemble avec les élèves.	- participent à la résolution de la situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la deuxième situation-problème	- résolvent individuellement la situation-problème.	

NB : L'enseignant corrige l'exercice de renforcement, repère les erreurs des Élèves et prévoit des activités réparatrices pour les activités de remédiation du jour 3

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

SEMAINE 17	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Intégration de situations-problèmes

Titre : Quadrille- déplacement sur le quadrillage.- Coloriage

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de repérer sur un quadrillage

Matériel :

- Collectif : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.
- Individuel : ardoise, stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		- demande de montrer le matériel pédagogique (craie, ardoise, chiffon...)	- montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande aux élèves de soulever leur bras gauche puis de soulever leur pied droit ;	- soulève	
	Calcul mental	- schématise deux tas d'objets de quantités différentes côte à côte et demander aux élèves de dire dans quel tas il y a plus d'objets	- désigne le tas qui a plus d'objet	
	Révision	- demande aux élèves de regrouper les élèves de la classe par sexe ; - parmi une collection d'images d'objets d'écolier, demander aux élèves d'entourer ceux qui servent à écrire	Regroupent les élèves - Entoure les objets qui servent à écrire	
Leçon du jour				
Situation problème		TROISIEME SITUATION-PROBLEME : Petit déjeuner. Ce tableau indique ce que Kossi, Ablavi et Anani ont mangé ce matin. Kossi a mangé du riz et du poisson ; Qu'est-ce que Ablavi a mangé ? Anani a mangé du riz, du poulet et de la banane. Trace les croix dans le tableau. Colorie en jaune les cases des repas que Ablavi n'a pas mangés.		
Phase d'apprentissage de l'intégration	Phase de travail collectif	- explique la tâche de la situation-problème aux élèves ; - illustre ou fait illustrer la tâche de la situation-problème au tableau ; - résout ensemble la situation-problème ensemble avec les élèves.	- écoutent - illustrent, ... - participent à la résolution de la	

			situation-problème.	
	Phase de travail en petits groupes	- demande aux élèves de refaire la tâche en petits groupes ;	- refont la tâche en petits groupes ;	
	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre la situation-problème en s'inspirant des phases collective et en petits groupes.	- résolvent individuellement la situation-problème.	
Exercice de renforcement	Phase de travail individuel	- demande à chaque élève de résoudre individuellement la situation-problème de la situation significative d'intégration 2 de la famille A	- résolvent individuellement la situation-problème.	

NB : L'enseignant corrige l'exercice de renforcement, repère les erreurs des
Élèves et prévoit des activités réparatrices pour les activités de remédiation du jour 3

SEMAINE 18	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter, additionner, situer dans le temps

Titre : Additionner : somme de deux nombres (somme plus petite que dix)

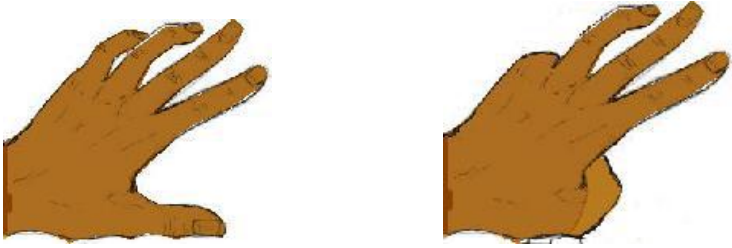
Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -
- additionner : somme de deux nombres (somme plus petite que dix)

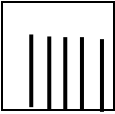
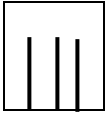
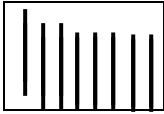
Matériel :

- **Collectif** : Les doigts de la main, bâtonnets, capsules, cailloux, cahiers, crayons de couleurs, etc.
- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 4+3	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Exploite l'image. - Demande de donner le nombre de doigts montrés. - Demande de prendre dans la main gauche 5 bâtonnets et dans la main droite 3 bâtonnets. - Les fait mettre ensemble - Demande de donner le nombre total de bâtonnets qu'on a.	Donne Exécute donne	
	Phase de travail en petits groupes	Demande de mettre d'un côté 4 capsules et de l'autre 3 capsules. - Les fait mettre ensemble. - Demande de donner le nombre de capsules qu'on a en tout. - Fait faire les mêmes manipulations pour avoir d'autres sommes.	Met de côté Met ensemble donne	
	Phase de travail individuel	Idem	Exécute	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente les situations de la phase de manipulation et conduire les élèves à découvrir l'opération.  Et  font  5 + 3 = 8 - Fait lire et écrire $5 + 3 = 8$ (+ se lit plus ; = se lit égale).	Suit ;découvre l'opération	
	Phase de travail en petits groupes	Propose aux élèves différentes situations d'addition à schématiser sur les ardoises : Exemples : $2 + 4 = 6$; $4 + 2 = 6$; $3 + 6 = 9$; $6 + 3 = 9$; $1 + 4 = 5$; $4 + 1 = 5$; $0 + 6 = 6$; $6 + 0 = 6$ - Ecrit les nombres correspondant aux situations.	schématise suit	
	Phase de travail individuel	Idem	S'exerce	
	Exercices de consolidation et de contrôle	Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 18	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter, additionner, situer dans le temps

Titre : Additionner : somme de deux nombres (somme plus petite que dix)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Additionner : somme de deux nombres (somme plus petite que dix)

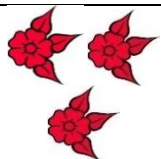
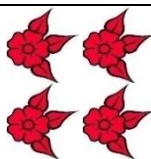
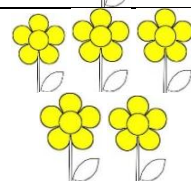
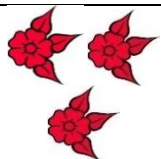
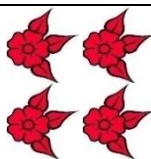
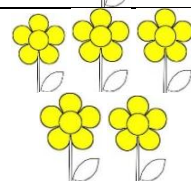
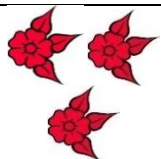
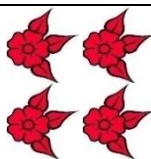
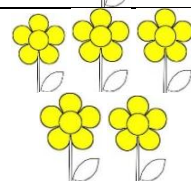
Matériel :

- **Collectif** : Les doigts de la main, bâtonnets, capsules, cailloux, cahiers, crayons de couleurs, etc.

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs												
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.													
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel													
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre													
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit													
	Révision	Fait effectuer 5+3	effectue													
Leçon du jour																
Situation problème		<table><tr><td>Plus</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Plus											
Plus																
																
																
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Exploite l'image. - Représente la situation de l'image (dans la cour). - Demande de remplir les cases vides.	Observe rempli													
	Phase de travail en petits groupes	Fait reprendre les mêmes manipulations en variant le matériel	manipule													
	Phase de travail individuel	. Demande de faire les mêmes manipulations en exploitant le matériel utilisé dans les petits groupes.	manipule													
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau la situation de l'image. - Fait compléter les cases vides. - Fait écrire les nombres correspondant aux quantités.	Observe Complète écrit													

	Phase de travail en petits groupes	Demande de schématiser dans un tableau à double entrée les manipulations faites en petits groupes. - Demande à chaque élève de remplir une case du tableau ci-dessous : <table><tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	2	3	4	1				2				schématise remplit	
	+	2	3	4												
1																
2																
	Phase de travail individuel	Idem	remplit													
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.													

SEMAINE 18	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter, additionner, situer dans le temps

Titre : Additionner : somme de deux nombres (changer de place aux nombres)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Additionner : somme de deux nombres (changer de place aux nombres)

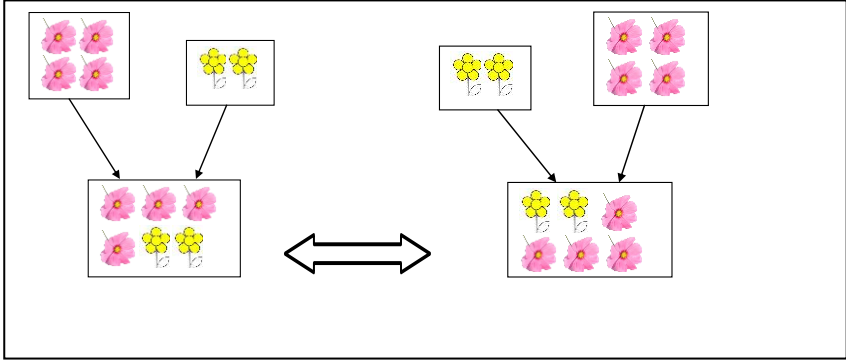
Matériel :

- **Collectif** : Les doigts de la main, bâtonnets, capsules, cailloux, cahiers, crayons de couleurs, etc.

- **Individuel**: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+3	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Exploite si possible l'image ou utilise des bics bleus et rouges. - Fait étaler sur une table les objets. - Demande de constituer 2 tas d'objets de couleurs différentes, un de 4 objets et un autre de 2. - Fait regrouper les deux tas d'objets. - Demande de dire le nombre total d'objets obtenu. - Demande de constituer maintenant 2 tas d'objets de couleurs différentes, un de 2 objets et un autre de 4. - Fait regrouper les deux tas d'objets. - Demande de dire le nombre total d'objets obtenu. - Fait constater que dans les deux cas il y a le même nombre d'objets.	Exécute Regroupe Dit regroupe	
	Phase de travail en petits	Fait faire les mêmes manipulations dans les groupes avec des capsules, des bâtonnets ou des cailloux, puis à tour de rôle.	manipule	

	groupes			
	Phase de travail individuel	Idem	manipule	
Représentation	Phase de travail collectif	. Représente au tableau la situation de l'image : $4 + 2 = 6$ $2 + 4 = 6$ - Faire remarque que le résultat est le même dans les deux cas.	suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenté d'autres sommes avec d'autres objets : filles et garçons, billes bleues et billes jaunes - Fait constater la permutation. - Fait remarquer que le résultat est le même dans les deux cas.	schématise suit	
	Phase de travail individuel	Idem	remplit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 18	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter, additionner, situer dans le temps

Titre : Situer dans le temps

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -
- situer dans le temps

Matériel :

- **Collectif** : images de l'évolution d'une plante-

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+3	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Afficher de façon séquentielle les images (photos) sur le tableau/ le mur/ une planche. - Fait observer les images de chaque séquence. - Fait conclure et dégager la notion de succession des événements dans le temps. - Introduit les expressions « d'abord », « ensuite », « après » - Fait faire la correspondance expression-image.	observe observe suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer sur la table de chaque groupe du matériel (des images séquentielles ou des photos séquentielles d'un élève appartenant au groupe). - Fait ordonner les images selon l'évolution dans le temps en utilisant les expressions « d'abord », « ensuite », « après ». - Multiplier les exercices.	Dispose ordonne	
	Phase de travail individuel	Demande de faire les manipulations en utilisant le même matériel	manipule	

Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau les différentes étapes de la croissance d'un homme depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte au moins en trois étapes (enfant-jeune-adulte). - Fait utiliser les différentes expressions correspondant aux dessins.	Observe utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Met à la disposition des petits groupes des séries d'images séquentielles d'animaux, de végétaux, d'activités. - Fait représenter en groupes, l'évolution dans le temps pour chaque image séquentielle avec des codes. - Fait utiliser les expressions en étude.	Manipule représente	
	Phase de travail individuel	Présente des images séquentielles en désordre. - Demande de les ordonner chronologiquement.	ordonne	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 18	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter, additionner, situer dans le temps

Titre : Situer dans le temps (suite)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -
- situer dans le temps

Matériel :

- **Collectif** : images de l'évolution d'une plante-

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+3	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Afficher de façon séquentielle les images (photos) sur le tableau/ le mur/ une planche. - Fait observer les images de chaque séquence. - Fait conclure et dégager la notion de succession des événements dans le temps. - Introduit les expressions « d'abord », « ensuite », « après » - Fait faire la correspondance expression-image.	observe observe suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait disposer sur la table de chaque groupe du matériel (des images séquentielles ou des photos séquentielles d'un élève appartenant au groupe). - Fait ordonner les images selon l'évolution dans le temps en utilisant les expressions « d'abord », « ensuite », « après ». - Multiplier les exercices.	Dispose ordonne	
	Phase de travail individuel	Demande de faire les manipulations en utilisant le même matériel	manipule	

Représentation	Phase de travail collectif	Dessine au tableau les différentes étapes de la croissance d'un homme depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte au moins en trois étapes (enfant-jeune-adulte). - Fait utiliser les différentes expressions correspondant aux dessins.	Observe utilise	
	Phase de travail en petits groupes	Met à la disposition des petits groupes des séries d'images séquentielles d'animaux, de végétaux, d'activités. - Fait représenter en groupes, l'évolution dans le temps pour chaque image séquentielle avec des codes. - Fait utiliser les expressions en étude.	Manipule représente	
	Phase de travail individuel	Présente des images séquentielles en désordre. - Demande de les ordonner chronologiquement.	ordonne	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 19	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Additionner

Titre : Lire et écrire les nombres de 0 à 10

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Lire et écrire les nombres de 0 à 10

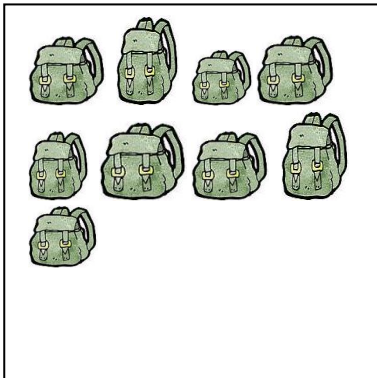
Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+3	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème		 		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait compter les ballons de la collection. - Fait ajouter un ballon. - Présenter la collection de dix - Introduit le nombre 10. - Le fait répéter. - Fait compter de 0 à 10. - Suit la même démarche en changeant de matériel : crayons, gommes,...	Compte Suit Répète compte	
	Phase de travail en petits groupes	Fait constituer des collections de 10 avec des capsules, des cailloux, des bâtonnets, etc. - Les fait compter.	Constitue compte	

	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de compter neuf capsules, dix bâtonnets, etc	compte	
Représentation	Phase de travail collectif	Fait dessiner une collection de dix cahiers, de dix gommes, etc. - Ecrit 10 sous chaque collection.	Dessine suit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait schématiser une collection de dix bâtonnets, de dix capsules, de 10 cailloux, etc. Ecrit 10 sous chaque collection.	schématise	
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de dessiner 10 traits ou 10 sur leurs ardoises. - Ecrit 10 sous chaque collection..	dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 19	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Additionner

Titre : Additionner deux nombres : somme inférieure à dix

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -
- Additionner deux nombres : somme inférieure à dix

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+4	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème		 		
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait constituer deux tas respectivement de 3 et 6 bouteilles sur la table - Fait trouver le nombre total de bouteilles sur la table. - Fait dire l'opération qu'on a effectuée. - Fait poser l'étiquette-somme.	Constitue Trouve Dit pose	
	Phase de travail en petits groupes	Fait constituer deux tas respectivement de 4 et 2 boîtes sur chaque table - Fait trouver le nombre total de boîtes sur la table. - Fait dire l'opération qu'on a effectuée. - Fait poser l'étiquette-somme.	Constitue Trouve Dit pose	
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de faire les manipulations en variant le matériel et les nombres.	exécute	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau deux situations d'addition. - Fait dire l'opération à effectuer dans chaque cas. - Fait accrocher les étiquettes-sommes ainsi que les résultats. - Fait trouver au tableau les opérations de type : $\bullet + \bullet = 6$ - Fait poser et effectuer en <i>disposition verticale</i> l'opération $5 + 4 = \bullet$	Observe Dit Accroche Trouve pose	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter des situations d'addition par groupe - Fait poser les étiquettes à côté de ces situations - Montre un nombre. - Fait trouver les additions qui donnent ce nombre sur une ardoise. - Fait poser et effectuer $4 + 3 = \bullet$	Représente Pose Trouve pose	
	Phase de travail individuel	Fait représenter une situation d'addition dont le résultat est 8 par exemple - Multiplie les situations d'addition - Fait compléter sur ardoise : $\bullet + \bullet = 7$ - Fait lire l'opération par chaque élève - Fait poser et effectuer $3 + 5 = \bullet$	Représente Suit Complète Lit pose	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 19	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Additionner

Titre : Additionner deux nombres : somme inférieure à dix(suite)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Additionner deux nombres : somme inférieure à dix

Matériel :

- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	- demande de montrer 6 bâtonnets	- exécute - montre	
	Calcul mental	- demande d'écrire 8	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+4	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Fait disposer sur la table, un tas de 3 boîtes à gauche et un tas de 4 boîtes à droite. - Fait trouver le nombre total de boîtes sur la table. - Fait dire l'opération effectuée. - Fait poser les étiquettes $3 + 4$ et 7 derrière les tas. - Fait dire « trois plus quatre égal sept ». - Suit la même démarche avec 4 boîtes à gauche et 3 boîtes à droite, en gardant les premières étiquettes en place et en intervertissant les tas. -Fait poser les étiquettes $4 + 3$ et 7 devant les tas cette fois-ci - Fait observer et dire « quatre plus trois égal sept ». -Rappelle « trois plus quatre égal sept ». - Fait dire la conclusion finale « trois plus quatre égal quatre plus trois ».	Dispose Trouve Dit Pose Dit Pose Observe dit	

	Phase de travail en petits groupes	Donne une opération à tous les groupes et demande de manipuler sur la table selon la démarche suivie en phase collective sans utiliser les étiquettes. - Multiplie les occasions	manipule	
	Phase de travail individuel	Demande aux élèves de faire les mêmes manipulations en variant les nombres.	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau deux situations d'addition utilisées au cours de la manipulation. - Fait dire l'opération effectuée dans chaque cas avec inversion de places. - Fait tirer la conclusion sur l'égalité des deux écritures additives. - Propose au tableau une écriture additive et fait trouver la deuxième avec les mêmes termes. Exemple : $4 + 5 = 5 + 4$ Fait trouver au tableau une écriture additive des opérations de type : $\bullet + \bullet = 9 / 9 = \bullet + \bullet$ - Fait trouver une écriture additive de mêmes termes.	Observe Dit Suit trouve	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter des situations d'addition par groupe. - Fait dire l'opération à effectuer dans chaque cas avec inversion de places. - Fait tirer la conclusion sur l'égalité des deux écritures additives.	Représente dit	
	Phase de travail individuel	Fait représenter une situation d'addition dont le résultat est 8 par exemple. - Fait trouver les deux écritures additives. - Fait poser et effectuer des opérations d'addition en intervertissant à chaque fois les termes. - Fait compléter sur ardoise : $\bullet + \bullet = 7$. - A chaque écriture additive, faire correspondre la deuxième avec les mêmes termes.	Représente Trouve complète	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 19	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Additionner

Titre : Compter : les dizaines (échanger dix unités contre une dizaine)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Compter : les dizaines (échanger dix unités contre une dizaine)

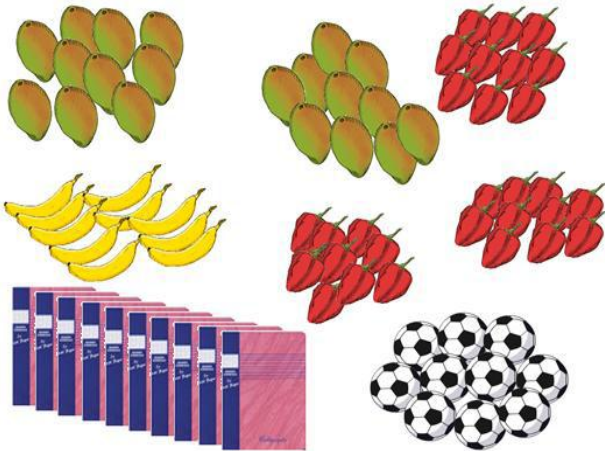
Matériel :

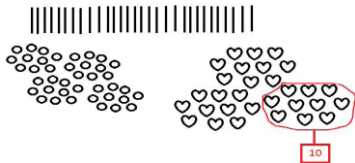
- **Collectif** : cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 0 à 10	- compte	
	Calcul mental	- demande d'écrire 10	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+5	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler le matériel sur une table. - Demande de compter les bâtonnets, les bouteilles d'eau minérale, les boîtes et les verres à usage unique et de faire des tas de dix de chaque catégorie d'objets. - Introduit « la dizaine » - La fait répéter.	Etale Compte Suit répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demande de compter les bâtonnets, des cailloux et des capsules et de faire des tas de dix de chaque catégorie d'objets.	Compte	
	Phase de travail	Demande à chaque élève de réaliser l'opération avec les objets de son choix.	exécute	

	individuel			
Représentation	Phase de travail collectif	Représente des objets manipulés au tableau. - Demande d'entourer par dizaine les objets dessinés. - Demande d'écrire 10 dans une case correspondante à chaque tas. - Fait répéter « 10 unités » font « 1 dizaine » - Fait écrire 10 u = 1 d	Observe Entoure Ecrit Répète écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Demande aux élèves de compter les objets. - Demande d'entourer par dizaine les objets. - Demande d'écrire 10 sous chaque dizaine. - Fait répéter « 10 unités » font « 1 dizaine » - Fait écrire 10 u = 1 d	Compte Entoure écrit répète	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner des objets pour représenter une dizaine d'objets. - Faire écrire 10 u = 1 d Exemple 	dessine	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 19	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Compter/Additionner

Titre : Compter : les dizaines (comptage des dizaines et des unités, tableau de numération)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Compter : les dizaines (comptage des dizaines et des unités, tableau de numération)

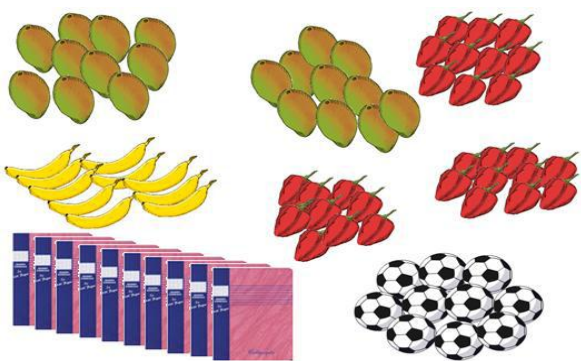
Matériel :

- **Collectif :** cailloux, capsules, bâtonnets

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 0 à 10	- compte	
	Calcul mental	- demande d'écrire 10	écrit	
	Révision	Fait effectuer 5+5	effectue	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler le matériel sur une table. - Demande de compter les bâtonnets, les bouteilles d'eau minérale, les boîtes et des verres à usage unique en faisant des tas de dix de chaque catégorie. - Demander de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités. - Fait répéter la réponse.	Etale Compte dit répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel (bâtonnets, cailloux, capsules, etc.) sur sa table. - Demande de compter les bâtonnets, des cailloux et des capsules en faisant des tas de dix de chaque type. Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités.	Compte lit	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de réaliser l'opération avec d'autres objets.	exécute	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau les objets manipulés. - Fait entourer par dizaine les objets dessinés au tableau. - Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités. - Introduit le tableau de numération. - Fait écrire les réponses obtenues de l'exploitation de l'image dans le tableau de numération. - Dessine plusieurs bâtonnets au tableau. - Fait entourer par tas de dix et écrire dans le tableau de numération le nombre de dizaines et le nombre d'unités	Observe Entoure dit suit écrit observe entoure	
	Phase de travail en petits groupes	Demande de compter les objets de l'image. - Demande de dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités par objet. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération.	Compte Dit écrit	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de dessiner des objets pour représenter un nombre de dizaines et un nombre d'unités d'objets. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération sur l'ardoise. Exemple 	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 20	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Compter/ Additionner

Titre : Comparer des longueurs : plus long que/plus court que/de même longueur que

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -

- Compter : les dizaines (comptage des dizaines et des unités, tableau de numération)

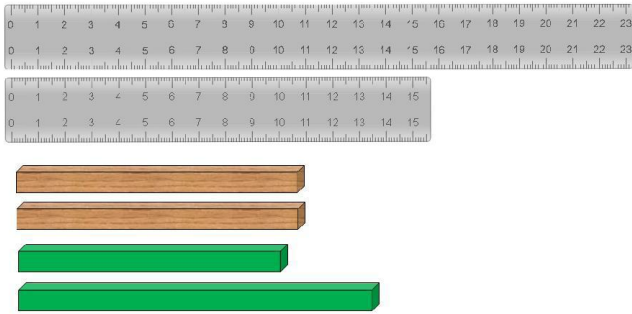
Matériel :

- **Collectif** :, bâtonnets, règle

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 0 à 10	- compte	
	Calcul mental	- demande d'écrire 10	écrit	
	Révision	Demande de dessiner des objets pour représenter un nombre de dizaines et un nombre d'unités d'objets.	dessine	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulative ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Exploite l'image - Demande d'étaler les objets sur une table. <i>1) Objets de même couleur</i> - Demande de comparer les objets deux à deux. - Faire répéter les réponses. <i>2) Objets de différentes couleurs</i> Même démarche qu'au 1.	Etale Compare répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demander d'étaler le matériel sur sa table. - Même démarche qu'à la phase collective.	S'exerce	
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de réaliser l'opération avec d'autres objets.	exécute	

Représentation	Phase de travail collectif	Représente au tableau des objets manipulés. - Fait comparer par paire les objets dessinés au tableau	Observe compare	
	Phase de travail en petits groupes	Fait représenter sur l'ardoise les objets de l'image. - Demande de comparer les objets.	Représente compare	
	Phase de travail individuel	Demander de dessiner des objets par paire en vue de les comparer. - Demander de tracer un trait, puis de dessiner un autre dans les cas suivants : plus long que, plus court que, de même longueur que le premier.	Dessine trace	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

SEMAINE 20	Date :
Fn	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : CB	Discipline : Mathématique

Thème : Comparer/Compter/ Additionner

Titre : Compter : les nombres de 0 à 10 (tableau de numération, comptage des dizaines et des unités)

Objectifs pédagogiques : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable de : -
- Compter : les nombres de 0 à 10 (tableau de numération, comptage des dizaines et des unités)

Matériel :

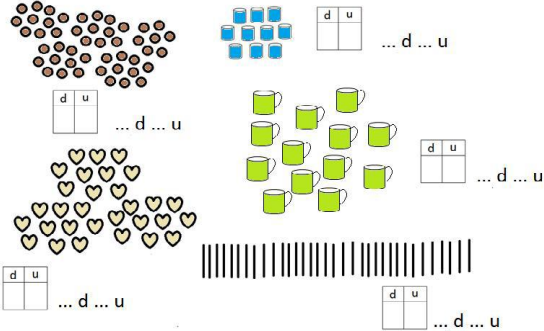
- **Collectif** : cailloux ; boîtes de conserve, bâtonnets ; billes, capsules etc.

Individuel: stylos, crayons, chiffons, craies.

Documentation : Mathématiques CP1 : Guide du Maître

DEROULEMENT DE LA LECON

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève	Obs
Prise en Main		- demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant ; - ordonne aux élèves de s'asseoir.	se lève chante s'assoit.	
Contrôle du matériel		demande de montrer le matériel de travail	montre le matériel	
Mise en train	Eveil mathématique	Fait compter de 0 à 10	- compte	
	Calcul mental	- demande d'écrire 10	écrit	
	Révision	Demander de tracer un trait, puis de dessiner un autre dans les cas suivants : plus long que, plus court que, de même longueur que le premier.	trace	
Leçon du jour				
Situation problème				
Phase manipulatoire ou activités de manipulation	Phase de travail collectif	Demande d'étaler sur une table le matériel composé de 48 bâtonnets, 11 bouteilles d'eau minérale, 24 boîtes et 60 verres à usage unique. - Demande de compter les objets de chaque catégorie en faisant des tas de dix pour donner le nombre de dizaines et le nombre d'unités - Fait répéter les réponses.	Etale compte répète	
	Phase de travail en petits groupes	Demande d'étaler le matériel (bâtonnets, cailloux, capsules, etc.) sur sa table. - Demande de compter les objets de chaque catégorie en faisant des tas de dix pour donner le nombre de	Etale compte	

		dizaines et le nombre d'unités		
	Phase de travail individuel	Demande à chaque élève de réaliser l'opération avec d'autres objets.	exécute	
Représentation	Phase de travail collectif	Reprend au tableau la phase collective de la manipulation. - Faire écrire les réponses dans le tableau de numération	Observe écrit	
	Phase de travail en petits groupes	Fait compter les voitures de l'image et dire le nombre de dizaines et le nombre d'unités par catégorie de voitures. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération	Compte écrit	
	Phase de travail individuel	Demande de dessiner des objets pour représenter un nombre de dizaines et un nombre d'unités d'autres objets. - Fait écrire les réponses dans le tableau de numération sur l'ardoise. Exemple : 	Dessine écrit	
Exercices de consolidation et de contrôle		Exploite le cahier de l'élève	fait l'exercice proposé.	

