

PARTIE A (08pts)

Le candidat traitera obligatoirement les deux exercices

Exercice 1 : (4 pts)

A. Choisis la (ou les) vraie(s) réponse(s) (2pts)

1. Le critère fondamental de la logique formelle est : a. la validité ; b. la pertinence ; c. la vérité.
2. Dans l'état théologique de la formation de l'esprit scientifique chez Auguste Comte, les phénomènes sont expliqués par : a. des lois scientifiques ; b. des entités abstraites ; c. des forces surnaturelles.
3. Le droit naturel est souvent associé à l'idée de : a. légalité ; b. légitimité ; c. constitution.
4. La troisième étape de la méthode bioéthique est : a. la discussion des valeurs ; b. la discussion des devoirs ; c. la discussion des faits.

B. Apparie chaque auteur au concept scientifique qui lui est associé (2pts)

Gaston Bachelard Karl Popper Thomas Kuhn Auguste Comte

Révolution scientifique Loi des trois états Obstacles épistémologiques Falsifiabilité.

Exercice 2 :

1. Définis : l'ethnophilosophie ; l'extrémisme violent ; l'État ; la liberté. **1pt**
2. Cite les différentes formes de la responsabilité et définis-les. **1pt**
3. Cite deux (2) conditions sur lesquelles on peut se fonder pour tenir l'homme responsable de ses actes. **0.5pt**
4. Quelle est la conséquence principale de la liberté, selon Jean Paul Sartre ? **0.5 pt**
5. Cite deux rôles qu'un État démocratique est censé assurer. **0.5pt**

PARTIE B (12 pts)

Le candidat traitera au choix l'un des sujets suivants :

Sujet 1 : Dissertation philosophique (12pts)

Après un cours de philosophie, un débat s'instaure entre deux élèves de Terminale à propos de la notion de la responsabilité. L'un soutient que la responsabilité est strictement individuelle et se limite à la sphère du sujet : l'homme ne répond que de ses propres actes. L'autre, en revanche, affirme que la responsabilité humaine excède le cadre de l'individualité et engage autrui, dans la mesure où certaines actions individuelles ont des répercussions sur les autres.

Dans une réflexion argumentée, analyse ces deux thèses et résous le problème philosophique soulevé.

Critères de notation

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	3pts	4 pts	3 pts	2 pts

Sujet 2 : Commentaire de texte philosophique (12pts)

Suite aux difficultés qu'éprouve ton voisin pour réaliser un bon commentaire de texte philosophique, tu décides de l'aider à partir du texte suivant :

Texte :

[La science, dans son besoin d'achèvement comme dans son principe, s'oppose absolument à l'opinion. S'il lui arrive, sur un point particulier, de légitimer l'opinion, c'est pour d'autres raisons que celles qui fondent l'opinion ; de sorte que l'opinion a, en droit tort. L'opinion pense mal ; elle ne pense pas : elle traduit des besoins en connaissances. En désignant les objets par leur utilité, elle s'interdit de les connaître. On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter. Il ne suffit pas, par exemple, de la rectifier sur des points particuliers, en maintenant, comme une sorte de morale provisoire, une connaissance vulgaire provisoire. L'esprit scientifique nous interdit d'avoir une opinion sur des questions que nous ne comprenons, sur des questions que nous ne savons pas formuler clairement. Avant tout, il faut savoir poser des problèmes. Et quoi qu'on dise dans la vie scientifique, les problèmes ne se posent d'eux-mêmes. C'est précisément ce sens du problème qui donne la marque du véritable esprit scientifique. Pour un esprit scientifique toute connaissance est une réponse à une question. S'il n'y a pas eu de question, il ne peut y avoir de connaissance scientifique. Rien ne va de soi. Tout est construit.]

Gaston BACHELARD, *La formation de l'esprit scientifique*.

Dégage l'intérêt philosophique de ce texte à partir de son étude ordonnée.

Critères de notation

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	3pts	4 pts	3 pts	2 pts

SECTION ONE : READING COMPREHENSION

- Read carefully this text and then answer the questions below it

Text : GLOBAL WARMING

Since early twentieth century, the planet's overall temperature has significantly increased and it keeps rising till date. Nearly all land areas are facing hotter days. The constant rising of the Earth's temperature, known as global warming, is mainly caused by greenhouse gases especially carbon dioxide, methane and nitrous oxide. They are mostly emitted from factories, the burning of fossil fuels (coal, oil, natural gas) for electricity, and by vehicles. Manufacturing and transport sectors account for one- fifth of emissions. These emissions blanket the earth and trap the sun's heat. When vegetation is removed or burnt, the stored carbon is released into the atmosphere as carbon dioxide. Mining and other industrial processes release gases. The excessive use of air conditioners and the depletion of the ozone layer also contribute to global warming. Besides, hotter temperatures arise from some natural facts like the smoke emitted during volcanic eruptions.

Warmer temperatures over time are changing weather patterns and disrupting the balance of the nature. This poses many risks to human beings and all other forms of life on earth. As a result, dry areas are getting drier and the wet areas, wetter. This results in the frequency of disasters such as droughts, floods, severe storms and landslides destroying homes and communities. From 2010 to 2019, weather-related events displaced an estimated 23.1 million people on average each year.

The extreme heat has also led to the melting of glaciers causing the sea level to rise, threatening coastal and island communities. Climate change makes fisheries, crops and livestock less productive leading to poor nutrition and hunger. It increases factors that put and keep people in poverty. Additionally, higher temperatures increase heat-related illnesses (fainting, heat rash, heat cramps, and heatstroke) and can make it difficult to work and move around. Exacerbated by climate change, the world is losing species. One million species are at risk of becoming extinct within the next few decades.

QUESTIONS

- 1- What is Global Warming according to this text?
- 2-Mention two sources of greenhouse gases emission.
- 3-The change in weather patterns manifests itself through(Complete)
- 4-How is climate change affecting man's sources of food?
- 5-In your opinion, how can we reduce global warming?

SECTION TWO : LINGUISTIC COMPETENCE

A/ VOCABULARY

- 1) Give a synonym or antonym of:
 - a) Flood=
 - b) increase≠.....
- 2) Derive an adjective from
 - a) significantly
 - b) heat
- 3) derive a verb from :
 - a) emission
 - b) industrial
- 4) Find in the text the word or expression defined as follows
 - a) unexpected and unfortunate events with seriously destructive consequences. (paragraph 2)
 - b) The complete, irreversible disappearance of species, or group of organism. (paragraph3)

B/ GRAMMAR

- **Correct the verb in the brackets**
 - 1- If only she (to be) here yesterday
 - 2- I would rather my sons (to go) abroad for high studies
 - 3- Mr Denis is fond of (to watch) movies
- **Rephrase**
 - 4-a) As soon as she received the letter, she burst into tears,
b- No sooner.....
 - 5-a) However far the town is, we will reach there tonight
b- No matter.....
 - 6-a) Floods have devastated the houses of coastal communities.
b- The houses of coastal communities.....
- **Give the tag form**
 - 7- Olivia hardly pays visit to her parents, ?
- Turn into indirect speech.
- 8- Coronavirus disease killed thousands of people across the world between 2019 and 2020''
They will say

SECTION THREE : TRANSLATION

- **Translate into french**

The rising instability and deteriorating security situation in the sahel region have generated concerns among neighbouring coastal states.
Since 2016, there have been terrors associated to violent extremist organisations in some of the border communities of Benin, Côte d'ivoire, Ghana and Togo. The Togolese military have recently been targeted by terrorists in the savannah region

SECTION FOUR : WRITING

- **Problem solving N° 1**

Your name is Douglas Bagbamabafoma, a promoter of online business. During an international trade fair conference held on december 24,2025 in Lomé, you have been invited as a guest speaker at this event. In a speech of 15 lines to be delivered at this conference, **State the advantages and challenges of e- commerce**
Relevance= 1,25 Coherence 1,25 Accuracy= 1 Perfection 0,5
- **Problem solving N°2**

Citizenship and patriotism are two closely connected concepts. They require from citizens a certain number of qualities and duties in building a strong, healthy and peaceful nation, in an essay of 15 lines, discuss the **characteristics of true patriots** who are in favour of the development of their countries.
Relevance 1,25 Coherence=1,25 Accuracy= 1 Perfection 0,5

EXERCICE 1 : 08pts

Un agriculteur cultive du maïs sur une superficie de 10 hectares. On admet que toute la récolte est vendue. Il constate que lorsque la production dépasse une certaine quantité, ses bénéfices diminuent à cause des coûts supplémentaires liés au stockage et au transport.

Une étude a montré que lorsque l'agriculteur produit x tonnes de maïs, avec $x \in [2; 10]$, le bénéfice réalisé est modélisé par la fonction : $f(x) = (12 - x)e^{0,2x}$.

Par ailleurs, l'agriculteur souhaite acheter un petit tracteur d'une valeur de 15 000 000 FCFA. Il dépose une somme de 3 000 000 FCFA dans une banque à un taux d'intérêt composé annuel de 6%. Il se demande au bout de combien d'années son capital lui permettra d'acheter le tracteur.

Consigne 1 : A partir des variations de f , déterminer la quantité de maïs à partir de laquelle les bénéfices de l'agriculteur diminuent.

Consigne 2 : Déterminer la première année où le capital de l'agriculteur lui permettra d'acheter le tracteur.

Consignes	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Consigne 1	1,5pt	1,5pt	1pt	0,5pt
Consigne 2	1pt	1pt	1pt	0,5pt

EXERCICE2 (6pts)

Partie I : Répondre par vrai si l'affirmation est vraie et par faux lorsqu'elle est fautive (0,5pt × 2)

- 1) Pour tout nombre réel x , la fonction exponentielle est positive et strictement décroissante.
- 2) L'échantillonnage probabiliste est une méthode où les objets sont choisis selon une procédure aléatoire.

Partie II : Choisir la bonne réponse pour chacune des affirmations suivantes :(0,5pt × 4)

1) Une boîte de craies contient six bâtons blancs et cinq rouges. On prend simultanément quatre bâtons au hasard dans cette boîte. La probabilité qu'ils soient tous les quatre de la même couleur est :

- a) $\frac{5}{330}$ b) $\frac{15}{330}$ c) 1 d) $\frac{2}{33}$
- 2) la solution de l'inéquation $(I): e^{-2x+3} < e^{4x-5}$ est : a) $\left[\frac{4}{3}; +\infty\right[$; b) $]-\infty; \frac{4}{3}]$; c) $\left[\frac{4}{3}; +\infty\right[$; d) $]-\infty; \frac{4}{3}]$

3) L'expression générale d'une suite géométrique de premier terme V_k et de raison q est :

- a) $V_n = V_k \times q^{n-k}$; b) $V_n = V_0 \times q^n$; c) $V_n = V_1 q^n$
- 4) Si une fonction est dérivable en un point d'abscisse x_0 , alors sa courbe représentative admet en ce point une tangente (T) d'équation : a) $(T): y = ax + x_0$; b) $(T): y = ax_0 + b$; c) $(T): y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$

Partie III : Compléter sans recopier sans recopier les phrases. (1×2pts+0,5pt × 2)

- 1) L'ensemble solution de l'inéquation $x^2 + 3x + 2 \leq 0$ est...
- 2) La dérivée de la fonction $f(x) = \frac{x^2+3x+2}{1-x}$ est...
- 3) On considère la fonction f définie par $f(x) = \ln(x - 3) - \ln(2x - 5)$
- a) l'ensemble de définition de f est...
- b) L'équation $f(x)=0$ a pour ensemble solution...

EXERCICE 3 : 06pts

A) Un sac contient 13 jetons indiscernables au toucher dont 3 noirs marqués A, B et C ; 10 jetons blancs numérotés de 1 à 10. On extrait simultanément et au hasard 5 jetons du sac.

- 1) Détermine le nombre d'extraits possibles. 1pt
- 2) On considère les deux événements suivants :

R : « obtenir les trois jetons noirs »

T : « obtenir le jeton marqué C parmi les jetons extraits »

Calcule la probabilité des événements R et T. (1pt × 2)

B) Le tableau suivant indique les notes obtenues par deux élèves X et Y d'une classe pour une série de quatre devoirs de mathématique.

Elève X	8	9	15	8
Elève Y	7	12	12	9

- 1) Représente le nuage de points de coordonnées $(x_i; y_i)$ associés à cette série double dans le plan muni d'un repère orthogonal. 1pt
- 2) Détermine les coordonnées du point moyen G. 1pt
- 3) Détermine l'équation de la droite de régression de y en x . 1pt

TEIL I : LESEN (6P)

A. Lesen Sie die Aufgaben (1 bis 4) und den Text dazu. Was ist richtig: a, b oder c? Wählen Sie aus und schreiben Sie Ihre Antwort auf Ihr Blatt (2P)

Beispiel: 0. Was ist ein Alleinerziehender? a) Zwei Eltern b) Ein Elternteil c) Ein Lehrer

0	1	2	3	4
b				

1. Welche Familie war früher am häufigsten? a) Patchwork-Familie b) Klassische Familie c) WG
2. Was ist eine Kernfamilie? a) Eltern mit Kindern b) Großeltern mit Kindern c) Freunde
3. Was ist eine Patchwork-Familie? a) Neue Familie mit Partnern und Kindern b) Familie ohne Kinder c) Familie mit Freunden
4. Was ist heute wichtig in einer Familie? a) Geld b) Respekt und Unterstützung c) Ein großes Haus

In Deutschland, Österreich und der Schweiz gibt es heute viele verschiedene Familienformen. Früher war die klassische Familie mit Vater, Mutter und Kindern am häufigsten. Heute hat sich das Leben stark verändert. Viele Menschen leben in einer Kernfamilie, also Eltern mit ihren Kindern. Diese Familienform ist immer noch sehr verbreitet. Allerdings gibt es auch immer mehr Alleinerziehende. Das sind Mütter oder Väter, die ihre Kinder allein erziehen. Für sie ist es oft nicht einfach, Familie und Arbeit zu kombinieren.

Eine weitere wichtige Familienform ist die Patchwork-Familie. Hier leben Kinder mit einem Elternteil und einem neuen Partner oder einer neuen Partnerin zusammen. Manchmal gehören auch Kinder aus verschiedenen Beziehungen zur Familie. Das Zusammenleben kann interessant, aber auch manchmal schwierig sein. Außerdem gibt es gleichgeschlechtliche Familien, in denen zwei Männer oder zwei Frauen zusammenleben und Kinder erziehen. Auch Paare ohne Kinder sind heute eine normale Lebensform.

Insgesamt sind Familienformen heute sehr vielfältig. Jede Familie ist anders. Wichtig ist vor allem, dass die Menschen sich gegenseitig respektieren, unterstützen und gut miteinander leben.

B. Lesen Sie die Aussagen und dann die Texte. Wer sagt was? Ergänzen Sie die Tabelle wie im Beispiel und schreiben Sie Ihre Antwort auf Ihr Blatt (2P)

	Aussagen	Antonio	Rebecca	Yao	Charles	David
0	Ich will Bäume in der Schule pflanzen		x			
1	Ich will Müll sammeln und recyceln					
2	Ich will zeigen, wie man Energie spart					
3	Ich will die Schulwiese und den Garten pflegen					
4	Ich will Plastik vermeiden und wiederverwenden					

Rebecca: Im Schulgarten und auf dem Schulhof pflanzen die Schüler neue Bäume. Die Pflanzen verbessern die Luftqualität und verschönern die Schule.

David: Schüler starten Projekte, um Plastikflaschen, Tüten und Verpackungen zu vermeiden. Sie lernen, wie man wiederverwendbare Materialien benutzt.

Yao: Schüler lernen, wie sie Licht, Computer und andere Geräte sparsam benutzen können. So reduziert die Schule den Stromverbrauch.

Charles: Die Schüler pflegen die Schulwiese, gießen Pflanzen und halten den Garten sauber.

Antonio: Die Schüler treffen sich nach dem Unterricht, sammeln Müll auf dem Schulhof und trennen ihn in Recycling- und Restmüll.

C. Lesen Sie den Text. Welches Wort (a bis f) passt in die Lücken (1 bis 4)? Ergänzen Sie und schreiben Sie dann Ihre Antwort auf Ihr Blatt (2P).

a. Beruf b. Kulturen c. Leben d. Freizeitaktivitäten e. Chancen f. Ländern

0	1	2	3	4
c				

Text: Sprache ist sehr wichtig in unserem (0). Sie hilft uns, mit anderen Menschen zu kommunizieren, Informationen zu verstehen und unsere Gedanken auszudrücken. In vielen (1) lernen die Menschen mehrere Sprachen, um sich besser zu verständigen. Das ist besonders wichtig für die Schule, die Arbeit, das Reisen und auch für das Leben in einer multikulturellen Gesellschaft. Wer mehrere Sprachen spricht, hat bessere (2) auf dem Arbeitsmarkt. Menschen, die Fremdsprachen beherrschen, können leichter einen guten (3) finden oder im Ausland arbeiten. Sprachen fördern auch das Verständnis zwischen verschiedenen (4) und helfen, Freundschaften mit Menschen aus anderen Ländern zu schließen.

TEIL II: SPRACHKOMPETENZ (6P)

A. Grammatik (2P)

1. Setzen Sie folgenden Satz ins Passiv
Die Schüler pflegen die Schulwiese
2. Bilden Sie Infinitiv- oder Finalsatz
Aminata lernt die Fremdsprachen. Sie will mit anderen Menschen kommunizieren
3. Bilden Sie Konditionalsatz mit „aber wenn“
Das Wetter ist schön. Wir bleiben den ganzen Tag draußen
4. Wegen oder trotz?
Ich will (wegen/trotz) mein... Tiere auf Land wohnen und ganz einfach leben

B. Wortschatz

1. Finden Sie ein Adjektiv und ergänzen Sie den folgenden Satz.
Nicole wirft seine Sachen irgendwohin in ihrem Zimmer. Ihr Zimmer ist also.....
2. Finden Sie das richtige Wort und ergänzen Sie den Satz
Deutsch, Englisch, Spanisch, Arabisch, Italienisch sind
3. Finden Sie das Antonym des markierten Wortes
Früher war meine Freundin **ehrlich**. Aber heute ist sie.....
4. Finden Sie aus dem markierten Nomen das richtige Verb
das Nomen: **die Untersuchung** / das Verb:

C. Übersetzung (2P)

1. **Übersetzen Sie ins Französische**
In vielen Ländern lernen die Menschen mehrere Sprachen, um sich besser zu verständigen.
2. **Übersetzen Sie ins Deutsche**
Dans la cour, les élèves plantent de nouveaux arbres

TEIL III: SCHREIBEN (8P)

Situation 1 (4P)

Sie sind Maxim. Ihr Freund Nikola diskutiert mit Ihnen über Familienprobleme. Schreiben Sie ihm eine E-Mail und sagen ihm, wann es Probleme in einer Familie gibt und wie sollten sich die Familienmitglieder verhalten, um besser miteinander auszukommen.

Situation 2 (4P)

Schreiben Sie einen kurzen Text über Ihr Haus oder Ihre Wohnung.

Erfüllung	Kohärenz	Struktur und Wortschatz	Mehrwert
1,5 Punkte	1 Punkt	1 Punkt	0,5 Punkt

N.B: Toute réponse au crayon sera sanctionnée par la note zéro.

NB : Le candidat traitera obligatoirement la partie A et l'un des sujets de la partie B à son choix.

PARTIE, A : QUESTIONS (08pts)

- 1) Définis : Le Roman, le dramaturge, la poésie. (0,5 x 3 = 1,5pts)
 - 2) Enumère les principaux courants littéraires du XXème siècle français. (0,25 X 4 = 01pt)
 - 3) Réponds par vrai ou faux :
 - a- La tonalité lyrique exprime la pitié et la souffrance. (0,25 pt)
 - b- La science et la littérature ne sont que divergentes. (0,25 pt)
 - 4) Quelles figures de style se cachent dans les phrases suivantes :
 - a- elle est pareille à sa mère. (0,5pt)
 - b- La nuit les étoiles parlent de par leur lumière. (0,5pt)
 - 5) a- Comment la femme est perçue est-elle par les écrivains togolais ? (0,5pt)
 - b- Cite trois autrices togolaises et leurs œuvres respectives. (1,5pts)
- 5- Plusieurs œuvres romanesques sont inscrites au programme des classes de terminale littéraire. Fais le résumé clair dans quinze (15) lignes au maximum d'un roman que vous avez étudié avec votre professeur de Français en classe. (02pts)

PARTIE, B : PRODUCTION (12pts)

SUJET, 1 : CONTRACTION DE TEXTE

Texte : les réseaux sociaux

Les réseaux sociaux, utilisés tant par les adolescents que par les autres, ont modifié le rapport aux autres, au temps, à l'espace, aux apprentissages. S'ils constituent de fabuleux moyens de rester en contact à travers le monde, de déployer la créativité, d'échanger ; de s'informer, de rassembler, de mobiliser... ils sont également vecteurs de nombreuses questions aiguës par la réalité adolescente.

Les adolescents y parlent, échangent des photos, vidéos, y revendiquent leurs opinions, partagent leur quotidien. Leur engouement pour Snapchat, Instagram, Facebook, YouTube, WhatsApp, découle de leur désir et leur besoin vital de liens sociaux. Les photos, vidéos, statuts, profils leur permettent d'exprimer, de tester les multiples facettes d'eux-mêmes, de se sentir faisant partie de la société. Ils se racontent, jouent de leur identité, mesurent leur popularité ; évaluent leur place dans le groupe de pairs (et au-delà) ... Pour se construire, les adolescents ont besoin des autres, de leur regard réel et virtuel. Cela leur permet de se comprendre eux-mêmes, de statuer de leur place dans le social.

Leur besoin vital d'être reliés à leurs pairs, leur soif de liberté, d'évasion, d'émancipation se heurtent parfois aux contraintes parentales, économiques, géographiques, sociales, imposées dans leur vie quotidienne. Leurs parents soucieux de les protéger des mauvaises rencontres, des mauvaises fréquentations préfèrent les savoir dans leur chambre plutôt que dehors. Alors certains s'échappent de leurs quatre murs en ouvrant la fenêtre des réseaux sociaux. Depuis la génération des smartphones, la connexion aux autres est potentiellement permanente, les ados sont constamment au courant de ce que leurs amis font, ils se montrent, ne veulent rien rater, commentent, likent.... Cette hyper connexion peut vite devenir envahissante dans leur vie quotidienne et leur psychisme et générer une véritable fatigue mentale.

Les réseaux sociaux ont modifié la manière de vivre l'instant présent. Prendre des photos, mettre en scène ce qu'on vit, le partager prend plus d'importance que le moment vécu. Au risque que l'immédiateté ; l'instantanéité ne supportent plus de délai d'attente[...]. La connexion permanente englué ceux qui subissent humiliations et insultes à l'école. La violence ne s'arrête pas aux portes de l'école, elle perdure quel que soit le lieu. Difficile alors de reprendre son souffle, de se sentir à l'abri une fois à la maison. Pour certains, l'écran crée une distance rassurante entre eux et les autres qui leur permet de rentrer plus facilement en contact. Ils y trouvent un refuge aux difficultés rencontrées dans la vie quotidienne à leur angoisse d'être en contact « en chair et en os ».

NB : Le candidat traitera obligatoirement la partie A et l'un des sujets de la partie B à son choix.

PARTIE, A : QUESTIONS (08pts)

- 1) Définis : Le Roman, le dramaturge, la poésie. (0,5 x 3 = 1,5pts)
 - 2) Enumère les principaux courants littéraires du XXème siècle français. (0,25 X 4 = 01pt)
 - 3) Réponds par vrai ou faux :
 - a- La tonalité lyrique exprime la pitié et la souffrance. (0,25 pt)
 - b- La science et la littérature ne sont que divergentes. (0,25 pt)
 - 4) Quelles figures de style se cachent dans les phrases suivantes :
 - a- elle est pareille à sa mère. (0,5pt)
 - b- La nuit les étoiles parlent de par leur lumière. (0,5pt)
 - 5) a- Comment la femme est perçue est-elle par les écrivains togolais ? (0,5pt)
 - b- Cite trois autrices togolaises et leurs œuvres respectives. (1,5pts)
- 5- Plusieurs œuvres romanesques sont inscrites au programme des classes de terminale littéraire. Fais le résumé clair dans quinze (15) lignes au maximum d'un roman que vous avez étudié avec votre professeur de Français en classe. (02pts)

PARTIE, B : PRODUCTION (12pts)

SUJET, 1 : CONTRACTION DE TEXTE

Texte : les réseaux sociaux

Les réseaux sociaux, utilisés tant par les adolescents que par les autres, ont modifié le rapport aux autres, au temps, à l'espace, aux apprentissages. S'ils constituent de fabuleux moyens de rester en contact à travers le monde, de déployer la créativité, d'échanger ; de s'informer, de rassembler, de mobiliser... ils sont également vecteurs de nombreuses questions aiguës par la réalité adolescente.

Les adolescents y parlent, échangent des photos, vidéos, y revendiquent leurs opinions, partagent leur quotidien. Leur engouement pour Snapchat, Instagram, Facebook, YouTube, WhatsApp, découle de leur désir et leur besoin vital de liens sociaux. Les photos, vidéos, statuts, profils leur permettent d'exprimer, de tester les multiples facettes d'eux-mêmes, de se sentir faisant partie de la société. Ils se racontent, jouent de leur identité, mesurent leur popularité ; évaluent leur place dans le groupe de pairs (et au-delà) ... Pour se construire, les adolescents ont besoins des autres, de leur regard réel et virtuel. Cela leur permet de se comprendre eux-mêmes, de statuer de leur place dans le social.

Leur besoin vital d'être reliés à leurs pairs, leur soif de liberté, d'évasion, d'émancipation se heurtent parfois aux contraintes parentales, économiques, géographiques, sociales, imposées dans leur vie quotidienne. Leurs parents soucieux de les protéger des mauvaises rencontres, des mauvaises fréquentations préfèrent les savoir dans leur chambre plutôt que dehors. Alors certains s'échappent de leurs quatre murs en ouvrant la fenêtre des réseaux sociaux. Depuis la génération des smartphones, la connexion aux autres est potentiellement permanente, les ados sont constamment au courant de ce que leurs amis font, ils se montrent, ne veulent rien rater, commentent, likent.... Cette hyper connexion peut vite devenir envahissante dans leur vie quotidienne et leur psychisme et générer une véritable fatigue mentale.

Les réseaux sociaux ont modifié la manière de vivre l'instant présent. Prendre des photos, mettre en scène ce qu'on vit, le partager prend plus d'importance que le moment vécu. Au risque que l'immédiateté ; l'instantanéité ne supportent plus de délai d'attente[...]. La connexion permanente engluie ceux qui subissent humiliations et insultes à l'école. La violence ne s'arrête pas aux portes de l'école, elle perdure quel que soit le lieu. Difficile alors de reprendre son souffle, de se sentir à l'abri une fois à la maison. Pour certains, l'écran crée une distance rassurante entre eux et les autres qui leur permet de rentrer plus facilement en contact. Ils y trouvent un refuge aux difficultés rencontrées dans la vie quotidienne à leur angoisse d'être en contact « en chair et en os ».

Tous les adultes reconnaissent que la thématique des réseaux sociaux est un des nombreux sujets conflictuels à aborder avec un adolescent. Et si certains ados témoignent d'une maîtrise technologique qui se révèle parfois très superficielle, il revient à l'adulte de questionner, s'intéresser, provoquer la discussion autour de ce qui se passe et de ce que vivent les ados sur les réseaux sociaux. Pas besoin d'être expert en technologie pour parler intimité : consentement, esprit critique, valeur du temps passé sans écran. Comme pour les sorties, les ados ont besoin d'un cadre autour de l'utilisation des écrans : moments sans écran (un jeu, une sortie.), minuteur pour se rendre compte du temps passé derrière l'écran... Et à l'adulte de s'autoriser de retirer le smartphone que ce soit durant la nuit, pendant les moments d'étude. Pour donner du poids à la parole, montrer l'exemple se révèle indispensable. Notre aptitude à ouvrir ces questions avec les ados passe aussi par notre capacité à interroger nos propres usages des écrans. (580 mots)

Temps d'arrêt, point de repère pour prévenir la maltraitance, Laurence Beaudelot et Quentin Bullens

Questions

1- Résumé (6 pts)

Résume ce texte, au quart de son volume initial.

2- Discussion (6pts)

En cette ère numérique, les réseaux sociaux occupent une place prépondérante dans le quotidien des adolescents. Selon tes expériences, penses-tu que ces plateformes permettent aux jeunes de s'épanouir pleinement ?

SUJET 2 : COMMENTAIRE COMPOSE

TEXTE : SOUVENIRS

Dès que le ciel était sans voiles
Et qu'apparaissent ses enfants, les Etoiles
Gamins nous éclatons en joie,
La lune éclairant nos toits

Vite nous organisions des jeux,
Notre nombre fut-il très peu.
Nous allions par-ci, par-là,
Toujours forts sans être las.

Avec des cache-cache, des colin-maillard,
Nous finissions rarement en bagarre,
Dans l'oubli des claies qui étaient nos lits.

Nous gambadions à la manière des cabris.
Et nos jeux étaient sans pourtour,
O beau temps partis sans retour !

Kudavi NOMANYO, *Le scribe et le griot*, 1991

CONSIGNE :

Le passé constitue une tâche indélébile pour tout individu au point qu'il rebondit en lui sous forme de souvenirs. C'est dans cette logique que s'inscrit le poète togolais Kudavi NOMANYO en écrivant son poème intitulé « **Souvenirs** ». Tu feras de ce texte un commentaire composé dans lequel tu étudieras par exemple, l'évocation par le poète de son enfance sans soucis d'une part et l'expression de ses sentiments nostalgiques pour un passé perdu d'autre part.

SUJET 3 : DISSERTATION

La Littérature de par ses différentes fonctions participe à l'amélioration des conditions de vies et à l'éveil des consciences chez le lecteur. Conscient de cette réalité irréfutable, l'écrivain camerounais Patrice KAYO affirme : « **La Littérature est l'immense cri d'un peuple qu'on bâillonne** ».

A partir de tes connaissances sur le thème « Littérature et Société », explique la pensée de l'auteur tout en démontrant que l'engagement littéraire n'est pas l'unique fonction de la littérature.

EXERCICE 1 : (08 points)

Lors d'une visite dans un laboratoire spécialisé dans la synthèse de composés organiques, Amah, élève de la terminale littéraire a participé aux côtés des techniciens de ce laboratoire à la synthèse d'un composé organique noté **E**. Ce composé **E** dégage une odeur de rhum et possède de multiples applications dans l'industrie agroalimentaire et cosmétique. Cette synthèse a été réalisée à partir d'un alcène **A**, selon le protocole suivant :

- par hydratation de l'alcène **A** en présence d'acide sulfurique, les techniciens obtiennent de l'éthanol ;
- par oxydation ménagée de l'éthanol, ils obtiennent deux produits **B** et **C** ;
- le produit **B** rosit le papier imbibé de réactif de Schiff alors que **C** rougit le papier pH ;
- par réaction du composé **C** avec l'éthanol en présence d'acide sulfurique, ils obtiennent le composé **E** et de l'eau.

À la fin de cette synthèse, Amah souhaite décrire à ses camarades de classe, schéma et équation à l'appui, l'expérience d'oxydation ménagée de l'éthanol, puis identifier les composés **A**, **B**, **C** et **E** par leur formule semi-développée, leur nom et leur fonction chimique. Seulement devant ces derniers, Amah ne se retrouve pas.

Consigne 1 : Décris avec schéma et équation à l'appui, l'expérience d'oxydation ménagée de l'éthanol

Consigne 2 : identifie les composés **A**, **B**, **C** et **E** par leur formule semi-développée, leur nom et leur fonction chimique

Grille de notation : CM1= 1,25 pt × 2 ; CM2= 1,25 pt × 2 ; CM3= 1 pt × 2 ; CP= 0,5 pt × 2

EXERCICE 2 : (06 points)

A/ Répond par vrai si la proposition est vraie ou par faux si elle est fautive : (0,25pt × 4)

- 1) Une onde longitudinale est une onde dont la perturbation du milieu se fait dans une direction parallèle à celle de sa propagation.
- 2) L'étude du mouvement des satellites de la terre se fait dans le référentiel héliocentrique.
- 3) Une onde mécanique peut se propager dans le vide.
- 4) Le gaz naturel est une source d'énergie renouvelable

B/ Choisis la bonne réponse : (0,5pt × 6)

- 1) La force gravitationnelle est :
a) Attractive b) Répulsive c) Neutre d) Variable selon les masses.
- 2) L'aspect dual de la lumière désigne le principe selon lequel la lumière se comporte :
a) comme une onde b) comme un flux de particules c) à la fois comme une onde et comme un flux de particules d) aucune bonne proposition
- 3) Le benzène est un réactif de la réaction d'addition tout comme un hydrocarbure
a) Saturé b) insaturé c) intermédiaire d) Aucune bonne réponse

- 4) Parmi les formules ci-dessous, celle qui correspond à la molécule du styrène est :
 a) $\text{CH}_2=\text{CHCl}$ b) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ c) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}=\text{CH}_2$ d) $\text{CF}_2=\text{CF}_2$
- 5) Le noyau de polonium ($^{210}_{84}\text{Po}$) se désintègre pour donner le noyau de plomb ($^{206}_{82}\text{Pb}$). Au cours de cette transformation radioactive, la particule émise est :
 a) un positron b) un électron c) une particule α d) un neutron
- 6) L'expression de la période radioactive ou demi-vie est :
 a) $T = \frac{\lambda}{\ln 2}$ b) $T = \frac{\ln \lambda}{2}$ c) $T = \frac{2}{\ln \lambda}$ d) $T = \frac{\ln 2}{\lambda}$

C/ complète sans recopier le texte avec les mots et groupe de mots suivants :
 contrairement, fossiles, inépuisables, émettent, serre, polluent, sources, énergétiques.
(0,25 pt x 4)

Les énergies renouvelables présentent de nombreux avantages par rapport aux énergies traditionnelles. Ecologiques et ... (1) ..., les énergies renouvelables ne ... (2) ... pas l'environnement ... (3) ... aux énergies ... (4) ... dont les sources viennent à manquer.

D/ Compléter les réactions suivantes et nommer les produits formés : (0,5 pt x 2)

- $\text{CH}_4 + 3\text{Cl}_2 \rightarrow \dots + 3\text{HCl}$
- $\text{C}_6\text{H}_6 + 3\text{H}_2 \rightarrow \dots$

EXERCICE 3 : (6pts)

Partie A : (3 pts)

- Définir une énergie renouvelable et cite deux exemples. (1 pts)
- a) Qu'est-ce que l'effet de serre ? Cite deux gaz à effet de serre. (0,5 pt)
 b) Propose deux mesures à prendre pour lutter contre l'effet de serre. (0,5 pt)
- Quelle transformation d'énergie observe-t-on :
 a) dans les centrales nucléaires ? (0,5 pt)
 b) dans les cellules photovoltaïques ? (0,5 pt)

Partie B : (3 pts)

L'extrémité d'un long fil est reliée à un vibreur. La corde est modérément tendue. La célérité des ondes est $C = 7,5 \text{ m/s}$. Un dispositif empêche toute réflexion.

- Le vibreur est animé d'un mouvement perpendiculaire à la corde de fréquence $N_1 = 50 \text{ Hz}$.
 a) Qualifier le phénomène dont le fil est le siège. (0,5 pt)
 b) Définir la longueur d'onde. Calculer celle du mouvement de la corde. (1 pt)
- On double la tension de la corde. La longueur d'onde mesurée pour la fréquence N_1 est $\lambda = 21,2 \text{ cm}$. Calculer la nouvelle célérité. (0,5 pt)
- Pour la fréquence précédente $N_1 = 50 \text{ Hz}$, on éclaire la corde à la lumière stroboscopique.
 a) Pour quelle fréquence maximale des éclairs (N_e) observe-t-on une immobilité apparente ? (0,5 pt)
 b) Qu'observe-t-on pour $N_e = 52 \text{ Hz}$? Pour $N_e = 48 \text{ Hz}$? (0,5 pt)

DRE-KARA COMPOSITION REGIONALE DU DEUXIEME SEMESTRE 2025-2026
EPREUVE DE SVT - CLASSE : T1e A4 - Durée : 2h - Coef : 1

Partie A : (8pts)

Situation d'évaluation 1 : (4pts)

Yasmine, élève de la terminale en allant à la prière, aperçoit un morceau d'une épreuve présentant les documents ci-contre (document 1 et document 2). Ayant la ferme conviction qu'il s'agit là d'un message du créateur pour son examen, elle décide de rechercher les informations auprès de son professeur. Ce dernier lui dit juste que ces documents illustrent deux phénomènes qui s'effectuent par étapes dans l'espèce humaine. Confiant en la divine providence, elle voudrait que tu l'aides. A partir de tes connaissances et des documents :

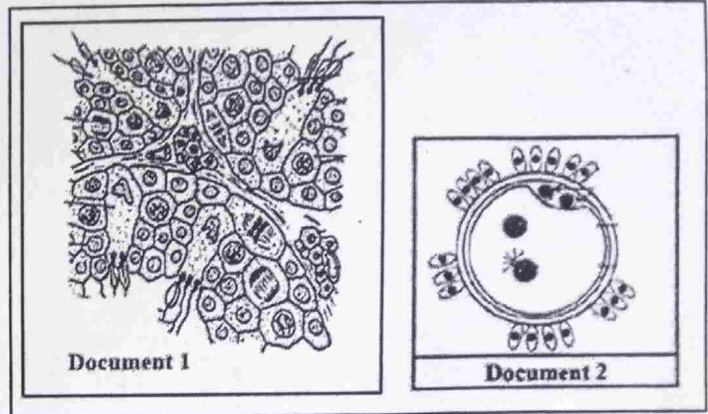
Consigne 1. Identifie les phénomènes dont parle le professeur, puis décris succinctement le déroulement de chacun d'eux.

Pertinence : 1,25 pt

Correction : 1,25 pt

Cohérence : 1 pt

Perfectionnement : 0,5 pt



Situation d'évaluation 2 (4pts)

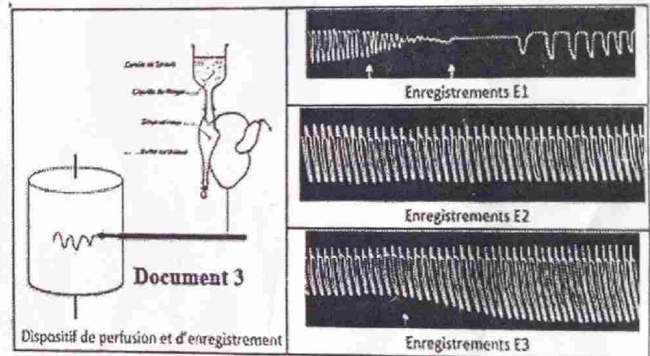
En vue de maîtriser la physiologie du cœur, un groupe d'élèves de terminale mène une série d'expériences sur trois cœurs de grenouille.

Expérience 1 : ils perfusent le premier cœur à l'aide du Ringer (liquide physiologique).

Expérience 2 : ils perfusent le deuxième cœur à l'aide d'une solution d'adrénaline.

Expérience 3 : ils perfusent le troisième cœur à l'aide d'une solution d'acétylcholine.

Pour chacune des expériences, ils font trois enregistrements E1, E2 et E3. Ils souhaiteraient dans le rapport final insérer ces tracés mais par inadvertance, ils ont mélangé les enregistrements. N'ayant pas pris soin de noter les noms des solutions utilisées sur les enregistrements, ces élèves sont incapables de le faire. Tu es alors sollicité pour leur apporter ton appui.



Consigne 2: A partir de l'analyse des enregistrements E1, E2 et E3, identifie l'enregistrement correspondant à chaque expérience.

Pertinence : 1,25 pt

Correction : 1,25 pt

Cohérence : 1 pt

Perfectionnement : 0,5 pt

Partie B: (6pts)

I- Choisissez la bonne proposition (2pts)

Exemple 6-d

<p>1- Le sang d'un individu de groupe A :</p> <p>a- Présente sur la membrane de ses globules rouges l'antigène A et dans son plasma l'anticorps anti B.</p> <p>b- Présente sur la membrane de ses globules rouges l'antigène B et dans son plasma l'anticorps anti A.</p> <p>c- Est accepté par un individu du groupe B.</p>	<p>2- Une maladie autosomale dominante :</p> <p>a- Ne s'exprime que chez les sujets portant l'allèle responsable à l'état homozygote.</p> <p>b- Se manifeste chez le père ou la mère d'un sujet atteint.</p> <p>c- Est liée au sexe</p>
<p>3- L'ARNm :</p> <p>a- Présente une structure monocaténaire</p> <p>b- Présente une structure bicaténaire.</p> <p>c- Est formé d'un sucre le désoxyribose.</p> <p>d- Est formé d'une base : le ribose.</p>	<p>4- L'apparition du deuxième globule polaire au cours de l'ovogenèse indique :</p> <p>a. L'évolution de l'ovocyte I en ovocyte II.</p> <p>b. L'achèvement de la division réductionnelle et le début de la division équationnelle.</p> <p>c. Une fécondation.</p> <p>d. L'achèvement de la division équationnelle.</p>

Partie A : (8pts)

Situation d'évaluation 1 : (4pts)

Yasmine, élève de la terminale en allant à la prière, aperçoit un morceau d'une épreuve présentant les documents ci-contre (document 1 et document 2). Ayant la ferme conviction qu'il s'agit là d'un message du créateur pour son examen, elle décide de rechercher les informations auprès de son professeur. Ce dernier lui dit juste que ces documents illustrent deux phénomènes qui s'effectuent par étapes dans l'espèce humaine. Confiant en la divine providence, elle voudrait que tu l'aides. A partir de tes connaissances et des documents :

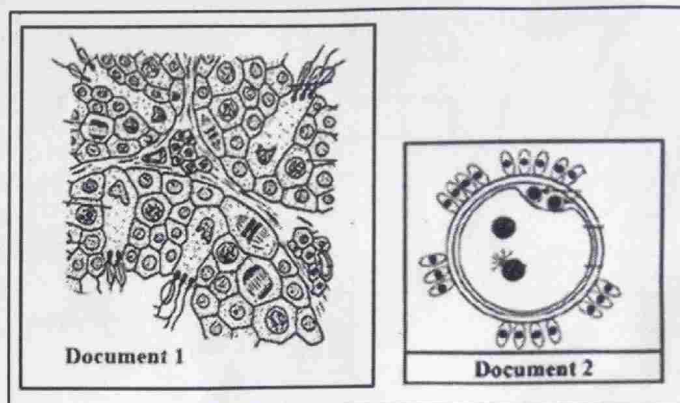
Consigne 1. Identifie les phénomènes dont parle le professeur, puis décris succinctement le déroulement de chacun d'eux.

Pertinence : 1,25 pt

Correction : 1,25 pt

Cohérence : 1 pt

Perfectionnement : 0,5 pt



Situation d'évaluation 2 (4pts)

En vue de maîtriser la physiologie du cœur, un groupe d'élèves de terminale mène une série d'expériences sur trois cœurs de grenouille.

Expérience 1 : ils perfusent le premier cœur à l'aide du Ringer (liquide physiologique).

Expérience 2 : ils perfusent le deuxième cœur à l'aide d'une solution d'adrénaline.

Expérience 3 : ils perfusent le troisième cœur à l'aide d'une solution d'acétylcholine.

Pour chacune des expériences, ils font trois enregistrements E1, E2 et E3. Ils souhaiteraient dans le rapport final insérer ces tracés mais par inadvertance, ils ont mélangé les enregistrements. N'ayant pas pris soin de noter les noms des solutions utilisées sur les enregistrements, ces élèves sont incapables de le faire. Tu es alors sollicité pour leur apporter ton appui.

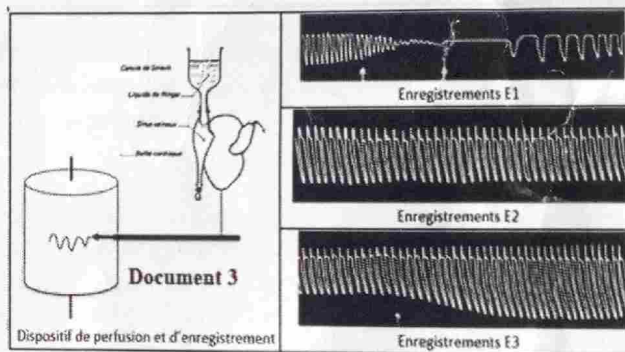
Consigne 2: A partir de l'analyse des enregistrements E1, E2 et E3, identifie l'enregistrement correspondant à chaque expérience.

Pertinence : 1,25 pt

Correction : 1,25 pt

Cohérence : 1 pt

Perfectionnement : 0,5 pt



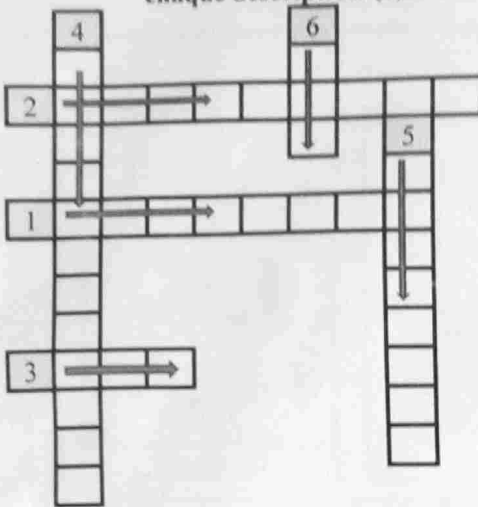
Partie B: (6pts)

1- Choisissez la bonne proposition (2pts)

Exemple 6-d

<p>1- Le sang d'un individu de groupe A :</p> <p>a- Présente sur la membrane de ses globules rouges l'antigène A et dans son plasma l'anticorps anti B.</p> <p>b- Présente sur la membrane de ses globules rouges l'antigène B et dans son plasma l'anticorps anti A.</p> <p>c- Est accepté par un individu du groupe B.</p>	<p>2- Une maladie autosomale dominante :</p> <p>a- Ne s'exprime que chez les sujets portant l'allèle responsable à l'état homozygote.</p> <p>b- Se manifeste chez le père ou la mère d'un sujet atteint.</p> <p>c- Est liée au sexe</p>
<p>3- L'ARNm :</p> <p>a- Présente une structure monocaténaire</p> <p>b- Présente une structure bicaténaire.</p> <p>c- Est formé d'un sucre le désoxyribose.</p> <p>d- Est formé d'une base : le ribose.</p>	<p>4- L'apparition du deuxième globule polaire au cours de l'ovogenèse indique :</p> <p>a. L'évolution de l'ovocyte I en ovocyte II.</p> <p>b. L'achèvement de la division réductionnelle et le début de la division équationnelle.</p> <p>c. Une fécondation.</p> <p>d. L'achèvement de la division équationnelle.</p>

II- Mots croisés : sans reproduire la grille, remplissez les cases afin de retrouver le mot correspondant à chaque description. (0,25 x 6 = 1,5pt)



- 1- Ensemble des mécanismes de défense d'un organisme
- 2- Se trouve dans le sérum et peut se fixer sur un antigène
- 3- Molécule contenant l'information génétique transmise de génération en génération
- 4- Appareil qui donne le tracé des mouvements du cœur
- 5- La transmission des caractères des ascendants aux descendants.
- 6- Ensemble des éléments propres à l'organisme

III- Complétez le texte suivant avec des mots ou expressions justes (ne pas recopier le texte) (0,25 x 8 = 2pts)

La fécondation est l'union entre un gamète mâle et un gamète femelle pour donner une cellule œuf ou zygote. La cellule-œuf formée dans la1.... lors de la fécondation se déplace vers....2..... Au cours de son trajet, cette cellule-œuf se3....de nombreuses fois et se transforme en une sphère pleine appelée4..... Son trajet se termine dans5..... où il s'implante : c'est....6..... Les divisions continuent jusqu' à ce qu'il y ait suffisamment de....7..... pour que celles-ci s'organisent en un petit être humain. À l'âge de 3 mois l'embryon mesure 3 cm et a formé tous ses organes : il prend alors le nom de....8.....

IV- Réécris les affirmations suivantes en les corrigeant : (0,25 x 2 = 0, 5pt)

- 1- Les autosomes sont des chromosomes impliqués dans la détermination du sexe
- 2- Un gène est un fragment d'ARN qui contrôle un caractère héréditaire

Partie C: (6pts)

- 1- Réalisez le pédigrée à partir du texte suivant : (2pts)

« Monsieur Adjì est malade comme sa sœur mais n'ont aucun parent malade. Adjì épouse Koboyo saine. Les deux ont deux enfants Direma et Dissirama, tous sains. Le frère de Koboyo est sain comme ses parents. Dissirama épouse Safianou sain et le couple attend un enfant. La sœur de Adjì épouse Gbati et ont un enfant malade comme ses parents »

- II- On croise une plante à graines lisses avec une plante à graines ridées. On obtient des plantes à graines lisses. Les graines lisses obtenues sont semées et après autofécondation, on obtient 7324 graines réparties comme suit : 5474 graines lisses et 1850 graines ridées.

- 1- Que peut-on dire du premier croisement ? (1 pt)
- 2- Détermine les génotypes des plantes parentales et de la F1. (1,5pt)
- 3- Calcule les proportions phénotypiques de la génération F2 issue d'un croisement entre les individus de F1 précédemment obtenus. (0,5pt)
- 4- Fais un échiquier issu du croisement entre les individus de la F1 entre eux. (1 pt)

Bonne composition

PARTIE A : Situation d'évaluation (8pts)**Situation d'évaluation 1 (4pts)**

Lors de la dernière journée de la semaine culturelle de votre établissement, les activités ont pris fin à 17h00, conformément au programme établi. L'administration a alors demandé à tous les élèves de libérer les lieux. Suite à cette décision, certains élèves, manifestant leur mécontentement, ont procédé à la dégradation des biens de l'établissement. Après le retour au calme, vous êtes désigné(e), en votre qualité de major général, pour sensibiliser vos camarades sur la citoyenneté et la protection des biens publics.

Document 1 : Les établissements scolaires sont des biens publics destinés à l'éducation des élèves. Leur protection est une responsabilité de tous. Ils comprennent les salles de classe, le mobilier et divers équipements. Cependant, certains élèves peuvent adopter des comportements irresponsables comme le vandalisme ou la dégradation du matériel scolaire, ce qui entraîne des conséquences négatives : coûts de réparation élevés, perturbation des cours et insécurité. Pour être un bon citoyen, il est important de respecter les règles, protéger les biens publics, faire preuve de discipline et résoudre les conflits de manière pacifique.

Consigne 1 : A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition présenter le bilan des dégâts causés et les comportements civiques appropriés qu'ils auraient dû adopter pour préserver le patrimoine scolaire.

Situation d'évaluation 2 (4pts)

Au cours d'une émission télévisée, le Ministre de l'Administration territoriale, de la Gouvernance locale et des Affaires coutumières, déclare que « les collectivités territoriales exercent différents types de compétences. Et, dans le cadre défini par la loi, l'Etat transfère aux collectivités territoriales des compétences dans certains domaines » Ton père qui a suivi l'émission avec toi dit qu'il ne voit pas concrètement ce que les collectivités territoriales font pour le développement de leurs localités car selon lui, tout se décide et se fait par l'Etat. Toi, tu n'approuves pas la position de ton père.

Document 2

« ... La présence des représentants de l'Etat au niveau des collectivités territoriales est une condition indispensable pour la mise en œuvre efficace de la décentralisation. L'autonomie accordée aux collectivités territoriales n'est pas synonyme d'indépendance. C'est pourquoi le représentant de l'Etat (préfet ou gouverneur) doit pleinement jouer son rôle de contrôle auprès de ces collectivités territoriales. La représentation de l'Etat est effective au niveau de la commune et de la préfecture. En ce qui concerne la région, la nomination du gouverneur doit être un préalable pour son organisation et pour son fonctionnement en tant que collectivité territoriale. Dans tous les cas, l'Etat doit donner des moyens suffisants à ses représentants auprès des collectivités territoriales, afin de leur permettre d'avoir l'autorité nécessaire pour jouer leur rôle. ... ».

Extrait de la loi n°2019-006 du 26 juin 2019 et autres textes

Consigne 2 : A partir de tes connaissances, et du document ci-dessous éclaire ton père en lui expliquant les compétences qui sont du ressort des collectivités territoriales au Togo et celles qui sont partagées avec l'Etat.

SE 1	Pertinence 1,5pt	Correction 1pt	Cohérence 1pt	Perfectionnement 0,5pt
SE 2	Pertinence 1,5pt	Correction 1pt	Cohérence 1pt	Perfectionnement 0,5pt

PARTIE B : Questions objectives (6pts)

1- Choisis la bonne réponse entre parenthèses. (2pts)

- a- Les tables-bancs font partie du patrimoine (matériel, immatériel, humain) d'un établissement scolaire.
- b- la reddition des comptes fait partie des qualités (des valeurs du vivre ensemble, de la bonne gouvernance, de la culture de la paix).
- c- (Les crimes de guerre, le génocide, l'idéologie) est la destruction systématique d'une ethnie ou d'un peuple.
- d- (La paix, le vivre ensemble, la culture de la paix) est la capacité des habitants dans un environnement de diversité sociale et culturelle à partager harmonieusement leur lieu de vie.

2. Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes. (2pts)

- a) – Le printemps arabe est responsable du terrorisme en Afrique subsaharienne.
- b) – Les pertes en vies humaines sont l'une des manifestations des conflits identitaires.
- c) – La paix c'est aussi le comportement.
- d) – Les populations civiles ne manifestent pas pendant les conflits identitaires.

3. Relis chaque type d'extrémisme violent à la/les caractéristique(s) correspondante(s) (0,5pt x 4)

Types d'extrémiste violent
Suiveur
Criminel opportuniste
Idéologue

Caractéristiques
Individu qui adhère fermement à une idéologie extrémiste
Individu motivé par des convictions religieuses, politiques ou idéologiques radicales
Individu influencé par des idées extrémistes et des actions violentes d'autres personnes ou groupes
Individu profitant des situations d'instabilité pour commettre des actes de violences à des fins personnels

PARTIE C : Questions traditionnelles (6pts)

1. Définis : la bonne gouvernance ; la culture de la paix. **(1 pt)**
2. La réussite d'un débat démocratique suppose l'observation de plusieurs étapes. En considérant le thème « Tenues scolaires au Togo », cite dans l'ordre les trois premières étapes. **(1,5pt)**
3. Quels sont les principes de la justice sociale ? **(1,5pt)**
4. Quelles sont les conditions à remplir pour créer une entreprise au Togo ? **(1pt)**
5. Que proposes-tu en tant que citoyen togolais pour arrêter l'extrémisme violent au Nord Togo ? **(1pt)**

PARTIE A : Situations d'évaluation (8 points)**Situation d'évaluation 1 (04 points)**

Dans une gare routière, tu entends une discussion entre deux conducteurs au sujet de la démocratie en Afrique après la fin de la guerre froide. L'un affirme que les États-Unis, devenus la seule superpuissance après la Guerre froide, ont favorisé l'instauration de la démocratie en Afrique pour garantir la paix dans le monde. L'autre soutient plutôt que l'introduction de la démocratie a entraîné davantage de crises politiques et freiné le développement du continent africain.

Consigne : À partir de tes connaissances, analyse ces deux points de vue et montre leurs limites avant de donner ta propre conclusion argumentée

Situation d'évaluation 2 (04 points)

Lors d'une émission télévisée, un invité affirme que les échanges mondiaux (marchandises, capitaux, informations) circulent de manière inégale à la surface de la Terre. Il ajoute que des pays comme le Togo, qui bénéficient moins de ces flux, cherchent à mieux s'intégrer dans les échanges internationaux.

Ton enseignant d'Histoire-Géographie demande à ton groupe de préparer un exposé pour expliquer et illustrer cette affirmation.

Consigne : À partir de tes connaissances, rédige un exposé structuré, appuyé par des exemples concrets, montrant l'inégale répartition des flux dans le monde et les efforts du Togo pour s'intégrer à la mondialisation

PARTIE B : Questions objectives (6 points)

1- Réponds par **VRAI** ou **FAUX** aux affirmations ci-dessous sans les recopier. (1 point)

a- Tenue du 18 au 24 avril 1955, la première conférence d'Accra, encore appelée l'internationale des pauvres, a donné naissance au mouvement des non alignés

b- La réduction des chefs traditionnels africains à de simples courroies de transmission entre le colon et le reste des indigènes, l'instauration de l'économie de traite et du pacte colonial sont des retombées de la colonisation qui galvanisaient les acteurs de lutte anticoloniale

c- Après l'effondrement de l'URSS, les États-Unis s'affirment comme la puissance dominante de la scène internationale de 1991 à 2001.

d- La politique économique des USA leur confère le rôle de « gendarme du monde »

2- Choisis le(s) bonne(s) réponse(s) dans les parenthèses sans recopier les propositions (1pt)

a- Dans le processus de (colonisation, néocolonialisme, décolonisation) de l'Afrique, la charte de l'Atlantique, signée le 14 août 1941, est devenue un puissant levier ayant permis aux pays colonisés de revendiquer leur droit à l'émancipation auprès de l'ONU

b- Dans le cadre de la lutte d'émancipation de l'Afrique et du Togo en particulier, les femmes n'ont ménagé aucun effort aux côtés (des élites, des colons, des partis politiques)

c- La montée en puissance du groupe terroriste Etat Islamique au Moyen-Orient et en Afrique de l'ouest est une (cause, conséquence, manifestation) du printemps arabe

d- (Le golfe persique, le golfe de guinée, le golfe persic) est un golfe de l'océan indien de 251 000 Km² qui regroupe l'Iran, l'Irak, le Koweït, l'Arabie Saoudite, le Bahreïn, le Qatar, les Émirats Arabes Unis et Oman.

3- Sans reproduire le tableau ci-dessous, complète-le par des éléments de réponse qui conviennent à chaque indicateur en fonction des lettres. (2pts)

Indicateurs	Eléments de réponses
La révolution des transports ; la révolution du numérique ; le commerce transatlantique	
Concept d'organisation mondiale, dans lequel les influences prépondérantes sont partagées par plusieurs pôles, communément nommées grandes puissances.	
EU, UA, CEDEAO, UEMOA, ... dans la mondialisation	
Le non-respect de la loi / La mauvaise gouvernance / Le manque de transparence dans la gestion du pouvoir,	
Accroissement de l'écart entre les revenus des pays développés et ceux des pays en développement	
Continent dont la part dans le commerce mondial n'est que de 2%	
La perte de prestige des Européens / l'indépendance des colonies / la désintégration des empires coloniaux	
Houphouët Boigny, Modibo Keita, Jomo Kenyatta, Sylvanus Olympio	

4- Qui suis-je? (2 pts)

- a- Surnom donné à la Corée du Sud.
- b- La monnaie de la Corée du Sud.
- c- Première phase de la croissance économique sud coréenne.
- d- Intitulé de la deuxième phase de la croissance économique sud coréenne.
- e- Troisième phase de la croissance économique de la Corée du Sud.
- f- Valeur longitudinale de la frontière Est de la Corée du Sud.
- g- Frontière Sud de la Corée du Sud.
- h- Densité de la Corée du Sud.

PARTIE C : Questions traditionnelles (6 points)

- 1- En quoi peut-on dire que le paysage politique du Togo d'avant 1960 a été un facteur de retard de l'indépendance du pays ? (1pt)
- 2- A partir de quatre (4) exemples concrets, montre en quoi la chute du mur de Berlin, le 9 novembre 1989, a marqué un tournant majeur dans les relations internationales entre 1990 et 2000. (2pts)
- 3- Dans un paragraphe bien structuré, justifie que la mondialisation n'a pas que des incidences négatives sur les plans social et territorial ; environnemental et culturel. (3pts)