

TITRE :Les points cardinaux**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- de se situer par rapport à un point
- reconnaître les points cardinaux

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :**La boussole, image**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Ecrite :	Observe et cite	
Motivation	- Faire sortir les élèves sur la cour	Sort	
Observation	Faire observer la position du soleil par les élèves Faire observer la position de l'ombre d'un tronc d'arbre sur le sol Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont observé	Observe	
Libre	<i>Mettons un élève dans le plan de l'ombre, les 2 bras tendus vers l'est et l'ouest la face tournée vers le nord</i>	Répond	
Et	Comment appelle-t-on la direction vers laquelle il est tourné ? Et la direction derrière lui ? Où le soleil se couchera le soir ?		
Dirigée	Montrons le bras droit de l'enfant : Quelle direction indique-t-il ? Et le bras gauche ? Que voyons-nous au Nord ? A l'Ouest ?		
Contrôle	Quels sont les quatre points cardinaux ? Quel autre nom donne-t-on : - au nord (le septentrion) - au sud (le méridional) - à l'est (le levant, l'orient) - à l'ouest (le couchant, l'occident)	Répond	
Synthèse et résumé	Les points cardinaux sont : le nord (le septentrion), le sud (le méridional), l'est (le levant, l'orient) et l'ouest (le couchant, l'occident). Le schéma des points cardinaux peut également servir de retenons.		
Evaluation	Quels sont les quatre points cardinaux ? Quel autre nom donne-t-on : - au nord (le septentrion) - au sud (le méridional) - à l'est (le levant, l'orient) à l'ouest (le couchant, l'occident)	Répond	

TITRE : S'orienter**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- de se situer par rapport à un point
- de s'orienter à l'aide du soleil, des étoiles et de la boussole

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Ecrite :	Observe et cite	
Motivation	- Situer sa propre maison par rapport à l'école. Demander aux élèves d'en faire de même - Faire sortir les élèves sur la cour	Se situe	
Observation	<i>Mettons un élève dans le plan de l'ombre comme sur la première leçon, les 2 bras tendus vers l'est et l'ouest la face tournée vers le nord</i>	Observe	
Libre	Comment appelle-t-on la direction vers laquelle il est tourné ? Et la direction derrière lui ? Où le soleil se couchera le soir ? Montrons le bras droit de l'enfant : Quelle direction indique-t-il ? Et le bras gauche ? Que voyons-nous au Nord ? A l'Ouest ?	Répond	
Et	Voyons-nous le soleil la nuit ? Quels astres remplacent le soleil la nuit ? Montrer l'image du livre		
Dirigée	Comment appelle-t-on cette étoile plus grosse que les autres ? Peut-elle aider à s'orienter ? Quelle direction montre-t-elle ? Observons bien cet instrument (la boussole) A quoi ressemble cet instrument ? Comment s'appelle-t-il ? A quoi sert la boussole ? Quelles sont ses différentes parties ? Qu'indique l'aiguille rouge ? Quelle direction montre-t-elle ?		
Contrôle	Avec quoi s'orienter-t-on : le jour ? la nuit ? de tout temps ? Qu'est-ce que s'orienter ? Quelle direction indique la boussole ?	Répond	
Synthèse et résumé	S'orienter, c'est rechercher les quatre points cardinaux. On s'oriente le jour à l'aide du soleil, la nuit à l'aide de l'étoile polaire et de tout temps avec une boussole.		
Evaluation	Avec quoi s'orienter-t-on : le jour ? la nuit ? de tout temps ? Qu'est-ce que s'orienter ? Quelle direction indique la boussole ?	Répond	

TITRE :Le plan d'un objet**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de faire le plan d'un objet**DOCUMENT** : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Avec quoi s'orienté-t-on : le jour ? la nuit ? de tout temps ?</p> <p>Ecrite : Qu'est-ce que s'orienter ? Quelle direction indique la boussole ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer le livre de lecture - Demander ce que c'est 	Observe	
<i>Observation</i>	<p>Observons bien notre livre de lecture. Ce livre est-il épais ou mince ?</p>	Observe	
<i>Libre</i>	<p>Passons le doigt sur son épaisseur, puis, sur sa couverture. Comment devons-nous nous tenir pour pouvoir voir le livre tel qu'il se présente ?</p>	Répond	
<i>Et</i>	<p>Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont observé, Observons le même livre d'en haut.</p>		
<i>Dirigée</i>	<p>Dessignons ce que nous voyons.</p> <p>Par quoi avons-nous représenté le livre ? Qu'est-ce que le plan d'un objet ?</p>		
<i>Contrôle</i>	<p>Les élèves s'exerceront à dessiner :</p> <p>paquet de sucre, boîte de sardines, règle, sac d'écolier, table et autres objets, exactement en les regardant d'en haut.</p>	S'exerce	
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Faire le plan d'un objet, c'est le dessiner simplement en le regardant d'en haut. Une boîte de lait par exemple est représentée par un rond, une table par un rectangle.</p>		
<i>Evaluation</i>	<p>Par quoi pouvons-nous représenter le cahier, le téléphone ? Qu'est-ce que le plan d'un objet ?</p>	Répond	

TITRE :Le plan de l'école**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de faire le plan d'un objet**DOCUMENT :** Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Ecrite : Faire le plan de la classe	Exécute	
Motivation	Dire aux élèves de sortir pour faire une promenade	Exécute	
Observation	<p>Promenons-nous autour de notre école et observons son emplacement.</p> <p>Où finit-elle au Nord, au Sud, à l'Est, à l'Ouest ? Où notre école est-elle bâtie ? Est-elle située dans le village ? hors du village ? un peu loin ou très loin du village ?</p> <p><i>Faisons le tour de notre école pour avoir une idée de son étendue et de sa forme.</i></p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
Libre	Observons bien le dessin. Qu'est-ce que nous y voyons ?		
Et	Passons la main sur la cour de l'école, le toit des bâtiments, les murs, les arbres, leur feuillage, leur tronc.		
Dirigée	<p>Observons ce plan et disons de quoi il s'agit. Qu'est-ce qui montre que c'est une école ?</p> <p>Passons la main sur les salles de classe, la cour de récréation, le mât, le terrain de jeux, le champ scolaire, les logements de maîtres, les latrines, les arbres. Voyons-nous le mur des bâtiments, le tronc des arbres ?</p> <p>Faire le plan d'une école, c'est la dessiner comme si on la regardait d'en haut.</p>		
Contrôle	Qu'est-ce que le plan d'une école ?	Répond	
Synthèse et résumé	Notre école est bâtie ... Elle est située à (l'ouest) du village. Elle est limitée au Nord par ..., au Sud par ... , à l'Est par ... et à l'Ouest par ...		
Evaluation	Les élèves, avec le concours du maître, feront le plan de leur école, qu'ils afficheront dans leur classe ou qu'ils enverront aux élèves d'une école amie.	Exécute	

TITRE :Les astres, les planètes**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de citer les astres**DOCUMENT** : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Qu'est-ce que le plan d'une école ? Ecrit : Faire le plan d'une école	Exécute	
<i>Motivation</i>	Quel est l'astre du jour ?	Répond	
<i>Observation</i>	Où le soleil est-il actuellement ? Reste-t-il toujours au même endroit toute la journée ? Où se trouvait-il ce matin au moment de la montée des couleurs ; pendant la récréation ; à midi ? Où sera-t-il à la sortie des classes ce soir ? Que voyons-nous dans le ciel la nuit ? Cette illustration montre le soleil à certains moments de la journée.	Observe Répond	
<i>Libre</i>	A quels moments de la journée le soleil prend-il les positions 1, 2 et 3 ? — Que faites-vous et que font vos parents au lever du soleil ? à midi ? au coucher du soleil ?		
<i>Et</i>	C'est encore la nuit. Que voyons-nous dans le ciel ? Quand il fait nuit. A quoi le voyons-nous ? Combien d'étoiles y a-t-il dans le ciel ?		
<i>Dirigée</i>	La lune se montre-t-elle toutes les nuits ? Quelle est sa forme sur la photo ? La lune a-t-elle toujours la même forme ? Que fait-elle dans le ciel ? Que font les enfants la nuit quand la lune brille ? Chaque matin, le soleil se lève à l'Est. Il monte dans le ciel et brille toute la journée. Le soir, il se couche à l'Ouest. Après le coucher du soleil, il fait nuit. Le ciel se couvre d'étoiles		
<i>Contrôle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le matin, où voit-on le soleil ? • Que fait-il toute la journée ? • Quand et où se couche-t-il ? • Que voyons-nous dans le ciel pendant la nuit ? • Cite les astres • Cite des planètes 		
<i>Synthèse et résumé</i>	Le soleil, la lune et les étoiles sont des astres. Tous les astres brillent. La terre est une planète. Mercure, Vénus, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et Pluton sont aussi des planètes.		
<i>Evaluation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le matin, où voit-on le soleil ? • Que fait-il toute la journée ? • Quand et où se couche-t-il ? • Que voyons-nous dans le ciel pendant la nuit ? • Cite les astres • Cite des planètes 		

TITRE :La terre**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- citer les planètes tournant autour du soleil
- donner le nom des points et lignes remarquables autour de la terre et sa forme

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :Globe terrestre**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Ecrite : Citer des astres	Observe et cite	
Motivation	Montrer le globe terrestre	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Observons la terre à partir d'un lieu élevé. Jusqu'où va notre regard ? Notre vue va-t-elle au-delà de la ligne d'horizon ? Maintenant, avançons indéfiniment vers l'horizon. Voyons si nous pouvons le toucher.</p> <p>Le globe terrestre de la classe. Observons-le.</p> <p>Quelle est sa forme ? Qu'est-ce qui est rond comme le globe terrestre ? Sur le globe terrestre, indiquez le point situé le plus au Nord, le point situé le plus au Sud. Suivons du doigt la ligne qui passe par le milieu du globe</p> <p>Quelle est la forme de la terre ? Par quoi la représente-t-on ? Comment s'appelle son point situé le plus au Nord ? le plus au Sud ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait-il jour à tous les endroits de la terre au même moment ? • Le soleil et la terre : lequel des deux tourne sur lui-même ? <p>La terre n'est pas en réalité, plate. Elle est plutôt ronde. Elle est traversée en son milieu par l'Equateur. Son point situé le plus au Nord est le Pôle Nord ; son point situé le plus au Sud est le-pôle Sud. La terre tourne sur elle-même.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
Contrôle	<p>Quelle est la forme de la terre ? Par quoi la représente-t-on ? Comment s'appelle son point situé le plus au Nord ? le plus au Sud ? Fait-il jour à tous les endroits de la terre au même moment ?</p>	Répond	
Synthèse et résumé	<p>La terre est en réalité ronde. Elle est traversée en son milieu par l'Equateur. Son point situé le plus au Nord est le Pôle Nord ; son point situé le plus au Sud est le-pôle Sud. La terre tourne sur elle-même.</p>		
Evaluation	<p>Quelle est la forme de la terre ? Par quoi la représente-t-on ? Comment s'appelle son point situé le plus au Nord ? le plus au Sud ? Fait-il jour à tous les endroits de la terre au même moment ?</p>	Répond	

TITRE :Notion de relief**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de reconnaître les formes du relief**DOCUMENT** : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Quelle est la forme de la terre ? Par quoi la représente-t-on ? Fait-il jour à tous les endroits de la terre au même moment ?</p> <p>Ecrit : Comment s'appelle son point situé le plus au Nord ? le plus au Sud ? Quelle ligne partage la terre en deux parties égales ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Sortir sur la cour	Sort	
<i>Observation</i>	Observons le terrain de jeux de notre école. Comment trouvons-nous sa surface ? Allons aux différents endroits de l'école et indiquons les lieux plats et les lieux qui ne le sont pas.	Observe	
<i>Libre</i>	Promenons-nous à travers le village, puis à travers la campagne autour du village. Le sol est-il partout plat ? Indiquons les endroits hauts et les endroits bas, l'endroit le plus haut, l'endroit le plus bas.	Répond	
<i>Et</i>	Observons autour de nous à partir du point le plus élevé, puis à partir du point le plus bas. Quels sont les lieux publics qui se trouvent à un endroit élevé, à un endroit bas ?		
<i>Dirigée</i>	Essayons de reproduire sur ardoise la ligne La surface de la terre n'est pas partout la même. On rencontre des terrains élevés, des terrains plats et des terrains creux. Tout cela constitue le relief.		
<i>Contrôle</i>	Le sol est-il partout plat ? Quels sont les lieux publics qui se trouvent à un endroit élevé, à un endroit bas ?	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	La surface de la terre n'est pas la même partout. On rencontre des étendues de terrain plat, de terrain élevé et de terrain creux. Tout cela forme le relief.		
<i>Evaluation</i>	A l'aide d'argile, dans un fond-de cuvette ou sur une planche, les élèves reproduiront une partie de paysage où seront représentées les 3 formes de relief ici étudiées : étendue plane, creuse, élevée.	Exécute	

TITRE :Le relief**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- reconnaître les formes du relief
- définir ses formes

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :**Image et ou planche préfabriquée du relief**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	<p>Orale : Le sol est-il partout plat ? Quels sont les lieux publics qui se trouvent à un endroit élevé, à un endroit bas ?</p> <p>Ecrite : Quelles sont les formes du relief ?</p>	Répond	
Motivation	Montrer le matériel disponible	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Faire observer les éléments de l'image par les élèves Compte – rendu libre de l'observation Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont observé Le 1 est une étendue de terrain plat : c'est une plaine. Le 3 est aussi une étendue plate, mais il est plus élevé que le 1 : il s'agit d'un plateau. Au 2, la terre est élevée et forme une bosse. On est en présence d'une colline. Le 4 est une très grande élévation de terre, une très grande et haute colline : c'est une montagne. Les montagnes occupent souvent de grandes étendues de terre. Le niveau du sol au 5 est très bas, par rapport aux 1, 2, 3, 4. Il s'agit d'une vallée On trouve les vallées généralement entre les montagnes ou à certains endroits où passent de grands fleuves. Il y a des avantages aussi bien que des inconvénients à s'installer dans une plaine, dans une vallée, sur une colline, sur un plateau ou sur une montagne. Dans les plaines, par exemple, les terres sont souvent assez fertiles, mais lorsque l'eau stagne, ce sont des endroits propices au développement de certaines maladies. Dans les montagnes, par contre, les maladies sont moins nombreuses. Le temps est beau ; il y fait bien frais. Cependant, ce sont généralement des régions d'accès difficile, les terres sont souvent exposées à l'érosion ; les charrues, les tracteurs ont du mal à labourer, le sol étant en pente et parfois extrême</p>	Observe Répond	
Contrôle	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une plaine, un plateau, une colline, une vallée, une montagne ? • Faire montrer chaque forme sur l'image 		
Synthèse et résumé	<p>Une plaine est une grande étendue de terrain plat. Un plateau est une étendue de terrain plat, mais élevé. Une colline est une élévation de terre. Une montagne est une très grande élévation de terre. Une vallée est un espace creux entre deux montagnes ou sur le passage d'un fleuve, d'une grande rivière. (Accompagner de schéma)</p>		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une plaine, un plateau, une colline, une vallée, une montagne ? 		

TITRE :La montagne, le volcan**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- reconnaître les formes d'une montagne
- reproduire le schéma d'une montagne

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Image et ou planche préfabriquée d'une montagne**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	<p>Orale : Quelles sont les formes du relief ? Qu'est-ce qu'une plaine, un plateau ?</p> <p>Ecrite : Qu'est-ce qu'une colline, une vallée, une montagne ?</p>	Répond	
Motivation	Montrer le matériel disponible	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Faire observer les éléments de l'image par les élèves</p> <p>Compte – rendu libre de l'observation</p> <p>Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont observé</p> <p>La terre est élevée et forme une bosse. On est en présence d'une montagne.</p> <p>La montagne est une très grande élévation de terre, une très grande et haute colline. Les montagnes occupent souvent de grandes étendues de terre.</p> <p>On trouve plusieurs formes de montagnes :</p> <p>Une suite de montagnes est appelée chaîne de montagnes</p> <p>Les sommets (crêtes et cols) sont entrecoupés de vals (gorges).</p> <p>On distingue également le pic (sommets pointus), le dôme (sommets arrondis) et le volcan (sommets ouverts)</p> <p>La montagne présente généralement un sommet, un flanc et un pied. Le volcan crache de la lave (magma) par une cheminée terminée d'un cratère.</p> <p>La montagne est une région d'accès difficile, les terres sont souvent exposées à l'érosion ; les charrues, les tracteurs ont du mal à labourer, le sol étant en pente et parfois extrême</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
Contrôle	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que : une chaîne de montagnes ? un pic ? un dôme ? un volcan ? • Quelles sont les différentes parties d'une montagne ? d'un volcan ? • Faire montrer chaque forme sur l'image 		
Synthèse et résumé	Une montagne est une très grande élévation de terre. Elle peut se présenter sous la forme d'une chaîne, d'un pic, d'un dôme ou d'un volcan. (Accompagner de schémas)		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que : une chaîne de montagnes ? un pic ? un dôme ? un volcan ? • Quelles sont les différentes parties d'une montagne ? d'un volcan ? 		

TITRE :Le thermomètre**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- dire le temps qu'il fait
- lire un thermomètre et dire à quoi il sert

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :Le thermomètre**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Qu'est-ce que : une chaîne de montagnes ? un pic ? un dôme ? un volcan ? Ecrite : Schémas de montagne et volcan à compléter	Exécute	
Motivation	(Leçon à faire en plein air) Demander aux élèves de dire le temps qu'il fait Montrer le thermomètre		
Observation Libre Et Dirigée	Connaissez-vous cet instrument ? Comment s'appelle-t-il ? A quoi sert le thermomètre ? Comment fonctionne-t-il ? Voici un relevé de températures. A midi, quand le soleil monte dans le ciel au-dessus de nos têtes, il fait très chaud. Les animaux se reposent à l'ombre des arbres. Les cultivateurs cessent le travail et se reposent un peu (dessin 1). On porte des habits légers. Le soir, quand le soleil disparaît, la fraîcheur revient, parfois il fait très froid. On se couvre alors d'un pagne ou on met un pullover. Au cours d'une même journée, il peut faire tantôt froid, tantôt chaud. Dans une même année il y a des mois où il fait chaud et des mois où il fait froid. De la même façon, le temps n'est pas le même aux différents endroits d'un même pays. La chaleur et le froid sont les deux aspects de la température. Pour mesurer la température, on se sert d'un thermomètre. Il y a le thermomètre à mercure ou à alcool (photo 4). Quand il fait chaud, le mercure ou l'alcool montent dans le tube en verre. Quand il fait froid, le liquide descend. La température reste-t-elle toujours la même au cours de la journée ? Est-elle aussi la même suivant les mois de l'année ? Quels sont les deux aspects de la température ? Qu'est-ce qui sert à mesurer la température ?	Observe Répond	
Contrôle	La température reste-t-elle toujours la même au cours de la journée ? Est-elle aussi la même suivant les mois de l'année ? Quels sont les deux aspects de la température ? Qu'est-ce qui sert à mesurer la température ?	Répond	
Synthèse et résumé	La température change au cours de la journée. Elle est généralement haute à midi et basse la nuit. Elle varie aussi suivant les mois de l'année et selon les régions. Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température. (schéma)		
Evaluation	Amener les élèves à se familiariser avec le thermomètre en relevant chaque jour et à des heures déterminées (matin, midi, soir) la température de la classe pendant un mois.	Exécute	

TITRE :Le vent**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- les vents qui soufflent au Togo;
- donner leur direction respective

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : La température reste-t-elle toujours la même au cours de la journée ? Est-elle aussi la même suivant les mois de l'année ?</p> <p>Ecrite : Quels sont les deux aspects de la température ? Qu'est-ce qui sert à mesurer la température ?</p>	Observe et cite	
<i>Motivation</i>	Faire observer le drapeau qui flotte dans la cour de récréation		
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>les arbres et leurs branches qui bougent, les feuilles mortes qui tombent, la poussière qui se soulève. Pourquoi le drapeau flotte-t-il ? les arbres et leurs branches bougent-ils ? les feuilles mortes tombent-elles ? la poussière se soulève-t-elle ? Faire observer la direction que prend le sable en coulant de la main. Dans quelle direction le vent souffle-t-il maintenant ? C'est le vent qui fait flotter le drapeau de l'école, bouger les arbres et les branches, tomber les feuilles mortes. Il soulève la poussière sur son passage. Le vent, c'est de l'air en mouvement. Le vent de la tornade déracine et renverse les arbres, soulève les toits et détruit les maisons. Un vent faible est une brise. La tempête est un vent violent. On l'appelle encore ouragan. Pendant la saison sèche souffle le harmattan. C'est un vent chaud, sec et poussiéreux, qui va du Nord vers le Sud et atteint la côte entre décembre et janvier. Il fendille les lèvres et dessèche la peau De l'Océan Atlantique, souffle la mousson, vent humide qui apporte la pluie et se dirige du Sud vers le Nord. On peut connaître la direction du vent grâce à la girouette (gravure 3). C'est un petit instrument qui comprend deux parties : la partie fixe représente les points cardinaux ; la partie mobile représente un coq qui indique la direction d'où vient le vent.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
<i>Contrôle</i>	<p>Qu'est-ce que le vent ? Comment appelle-t-on au Togo ce vent qui souffle du Nord vers le Sud ? Dans quelle direction la mousson souffle-t-elle ? Comment s'appelle l'instrument qui permet de connaître la direction du vent</p>		

<i>Synthèse et résumé</i>	Le vent, c'est de l'air en mouvement. En début de saison sèche, il est chaud, sec et poussiéreux. C'est le harmattan qui souffle du Nord vers le Sud. La mousson, vent humide, souffle du Sud vers le Nord. La girouette permet de connaître la direction du vent, l'anémomètre permet de connaître la vitesse du vent	
<i>Evaluation</i>	<p>Qu'est-ce que le vent ?</p> <p>Comment appelle-t-on au Togo ce vent qui souffle du Nord vers le Sud ?</p> <p>Dans quelle direction la mousson souffle-t-elle ?</p> <p>Comment s'appelle l'instrument qui permet de connaître la direction du vent</p>	

TITRE :La pluie**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- dire d'où provient la pluie
- dire l'importance de la pluie

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Qu'est-ce que le vent ?</p> <p>Ecrite : Comment appelle-t-on au Togo ce vent qui souffle du Nord vers le Sud ?</p> <p>Dans quelle direction la mousson souffle-t-elle ?</p>	Observe et cite	
<i>Motivation</i>	(Saisir l'occasion d'une pluie pour faire passer cette leçon). Quel temps fait-il actuellement ?		
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Y-a-t-il des nuages dans le ciel ? Quand la dernière pluie est-elle tombée ? A quoi reconnaissons-nous d'habitude qu'il va pleuvoir ?</p> <p>La photo 1 nous montre, un 'beau temps. Il fait clair. Le ciel est sans nuage.</p> <p>Avec la photo 2 nous voyons un temps sombre. Le ciel est couvert de nuages.</p> <p>Sur la gravure 3, nous voyons qu'il pleut. Mais de quoi proviennent ces gouttes d'eau ?</p> <p>Faisons chauffer de l'eau dans une casserole. La vapeur monte. Couvrons maintenant notre casserole d'un couvercle froid. Il se forme des gouttelettes sur notre couvercle (expérience à faire par les élèves).</p> <p>Il se passe la même chose dans la nature. Quand il fait chaud, le soleil fait évaporer l'eau des flaques, des cours d'eau et des mers. Cette eau se transforme en vapeur qui monte dans le ciel. Cette vapeur d'eau se transforme à son tour en fines gouttelettes d'eau. Ce sont ces gouttelettes qui forment les nuages</p> <p>Parfois le vent chasse les nuages qui se regroupent et deviennent lourds. Au contact d'un vent froid, ils se transforment en gouttes d'eau et tombent. C'est la pluie.</p> <p>Pendant la saison pluvieuse, le ciel se couvre souvent de nuages. Pour sortir, il faut prévoir un imperméable ou un parapluie.</p> <p>La pluie est indispensable à la vie de tous les êtres.</p>	Observe Répond	
<i>Contrôle</i>	<p>De quoi provient la pluie ?</p> <p>De quoi sont formés les nuages ?</p> <p>Qu'est-ce qui se transforme en gouttelettes d'eau ?</p> <p>Qu'arrive-t-il aux nuages lorsqu'ils sont au contact d'un vent froid ?</p> <p>Pourquoi les pluies sont-elles utiles ?</p>		
<i>Synthèse et résumé</i>	La pluie provient des nuages. Les nuages sont formés de gouttelettes d'eau. Lorsqu'elles sont au contact d'un vent froid, les gouttelettes tombent sous forme de pluie. L'eau de pluie est nécessaire à la vie de tous les êtres.		

<i>Evaluation</i>	De quoi provient la pluie ? De quoi sont formés les nuages ? Qu'est-ce qui se transforme en gouttelettes d'eau ? Qu'arrive-t-il aux nuages lorsqu'ils sont au contact d'un vent froid ? Pourquoi les pluies sont-elles utiles ?		
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TITRE :**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- situer le Togo en Afrique de l'Ouest et dans l'hémisphère Nord;
- donner les limites, la superficie, la population, la densité de la population;
- réaliser la carte du Togo et pouvoir la lire et la comprendre.

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	<p>Orale : Qu'est-ce qui se transforme en gouttelettes d'eau ? Qu'arrive-t-il aux nuages lorsqu'ils sont au contact d'un vent froid ? Pourquoi les pluies sont-elles utiles ?</p> <p>Ecrit : De quoi provient la pluie ? De quoi sont formés les nuages ?</p>	Répond	
Motivation	(Organiser une sortie hors du milieu.)		
Observation Libre Et Dirigée	<p>Comment sont les arbres et les herbes des champs et des jardins ? Y-a-t-il beaucoup d'eau dans les ruisseaux et dans les rivières ? Quand la dernière pluie est-elle tombée ? Les bœufs, les moutons et les chèvres trouvent-ils assez d'herbe ?</p> <p>Dans quel mois sommes-nous ? A quelles occupations les hommes se consacrent-ils en ce moment dans le Au Togo, il y a deux types de saisons : la saison sèche et la saison pluvieuse.</p> <p>La saison sèche s'annonce par l'arrivée de l'harmattan. Il ne pleut pas. Partout les herbes se dessèchent. Il n'y a plus beaucoup d'eau dans les marigots, les rivières, les fleuves et les puits. Il fait très chaud. La nature est comme morte.</p> <p>Les animaux vont jusqu'au bord des cours d'eau pour ne trouver qu'une nourriture peu abondante.</p> <p>Les paysans dans certaines régions réparent et construisent des maisons. Puis ils se reposent en attendant la saison des pluies. C'est la période indiquée pour les voyages, les funérailles et les mariages.</p> <p>Pendant la saison pluvieuse, le ciel se couvre souvent de nuages. Il pleut de temps en temps, parfois tous les jours. Les tornades sont fréquentes. Les rivières, les ruisseaux, les fleuves, les lacs</p> <p>la période des travaux champêtres. Partout l'herbe pousse facilement. Les bêtes retrouvent une nourriture abondante. Certaines routes et rues sont inondées et ravinées.</p> <p>Dans le Nord du Togo, il y a une grande saison sèche et une grande saison pluvieuse.</p> <p>Dans le Sud, il y a deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses.</p>	Observe Répond	
Contrôle	<p>Au Togo, combien y-a-t-il de saisons dans le Nord ? dans le Sud ?</p> <p>Comment est la nature pendant la saison sèche ?</p> <p>Y-a-t-il assez d'eau ? Pourquoi ?</p> <p>Que font les cours d'eau pendant la saison pluvieuse ?</p>	Répond	

Synthèse et résumé	Au Togo, il y a une grande saison sèche et une grande saison pluvieuse dans le Nord, deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses dans le Sud.		
Evaluation	<p>Au Togo, combien y-a-t-il de saisons dans le Nord ? dans le Sud ?</p> <p>Comment est la nature pendant la saison sèche ?</p> <p>Y-a-t-il assez d'eau ? Pourquoi ?</p> <p>Que font les cours d'eau pendant la saison pluvieuse ?</p>	Répond	

TITRE :Le cycle de l'eau**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- d'expliquer le cycle de l'eau dans la nature
- faire le schéma du cycle de l'eau dans la nature

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	<p>Orale : Comment est la nature pendant la saison sèche ? Y-a-t-il assez d'eau ? Pourquoi ? Que font les cours d'eau pendant la saison pluvieuse ?</p> <p>Ecrit : Au Togo, combien y-a-t-il de saisons dans le Nord ? dans le Sud ?</p>	Répond	
Motivation	Faire observer les différents points d'eau dans le milieu	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>. Le niveau de l'eau est-il le même pendant toute l'année ? Pendant la saison sèche, le niveau baisse. Pourquoi ? Saisir l'occasion d'une pluie pour faire observer les flaques d'eau dans la cour ou autour de l'école. Faire noter le niveau de l'eau. Quelques jours plus tard, faire vérifier si le niveau est le même. Expérience à faire : Quelques semaines avant la leçon, laisser un récipient contenant de l'eau au soleil. Faire constater le niveau de l'eau ce premier jour, puis le jour de la leçon. Quelques heures avant la leçon faire sécher un linge. Faire constater l'état du linge au cours de la leçon. Où va l'eau provenant de cette pluie ? (faire le schéma) La photographie 1 nous montre qu'il pleut. L'eau provenant de cette pluie va grossir les marigots, les ruisseaux, les rivières, les fleuves et les mers. Pendant la saison sèche, le niveau de la plupart de ces points d'eau baisse considérablement. C'est parce que, pendant la saison sèche, il fait très chaud. L'eau s'évapore plus vite. La même évaporation se fait au niveau des forêts. La photo 2 nous montre des flaques d'eau après u. ne pluie. Elles disparaîtront quelques jours plus tard lorsqu'il ne pleuvra plus. Une partie de l'eau de ces flaques s'infiltrera dans le sol. Une autre partie s'évaporera. l'effet de la chaleur. Cette vapeur d'eau monte dans le ciel où elle forme de fines gouttelettes d'eau. Regroupées, ces fines gouttelettes d'eau forment les nuages qui, à leur tour, tombent sous forme de pluie. Ainsi donc, de la pluie, nous revenons à la pluie. Ce voyage que fait l'eau de pluie s'appelle le cycle* de l'eau dans la nature.</p>	 Observe Répond	
Contrôle	<p>Que devient l'eau de pluie qui tombe sur le sol ? En quoi se transforme l'eau des flaques et des points d'eau qui s'évapore ? Qu'appelle-t-on le cycle de l'eau dans la nature ?</p>		

<i>Synthèse et résumé</i>	L'eau de pluie qui tombe s'évapore et se transforme en nuages. Ces nuages au contact d'un vent froid tombent sous forme de pluie. Ce voyage que fait l'eau dans la nature est le cycle de l'eau dans la nature. <i>Faire le schéma du cycle de l'eau</i>		
<i>Evaluation</i>	Que devient l'eau de pluie qui tombe sur le sol ? En quoi se transforme l'eau des flaques et des points d'eau qui s'évapore ? Qu'appelle-t-on le cycle de l'eau dans la nature ?		

TITRE : Les eaux courantes**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- dire les formes d'eaux courantes
- définir les formes d'eaux courantes

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Que devient l'eau de pluie qui tombe sur le sol ? En quoi se transforme l'eau des flaques et des points d'eau qui s'évapore ?</p> <p>Ecrite : Qu'appelle-t-on le cycle de l'eau dans la nature ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Observons le ruisseau, la rivière ou le fleuve qui traverse notre ville ou notre village.	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Ce cours d'eau est-il étendu ? profond ? Comment le traverse-t-on ?</p> <p>Remontons, puis redescendons le cours de l'eau. Comment sont les herbes et les arbres ? Pourquoi sont-ils plus verts et plus abondants sur les rives ? Disons en quoi l'eau du ruisseau, de la rivière ou du fleuve est utile aux habitants de notre ville ou village.</p> <p>Parfois, et surtout dans les régions de montagnes, l'eau sort de terre : c'est la source. C'est d'abord un ruisseau qui coule entre les herbes, auquel viendront s'ajouter d'autres ruisseaux provenant d'autres sources ou des eaux de pluies. Le ruisseau, ainsi grossi, devient la rivière (gravure 2 ▶). Elle coule de l'amont* vers l'aval*, traverse des villages, reçoit en passant les eaux d'autres rivières qui sont ses affluents, avant de devenir un fleuve (photo 3). Le fleuve est étendu et profond. Pour aller d'une rive à une autre, il faut passer sur un grand pont. Le fleuve traverse des villes et villages, des régions entières, pour se jeter enfin à la mer ; l'endroit où un fleuve se jette dans la mer est appelé embouchure. Pendant la saison sèche, le fleuve perd de ses eaux : on dit qu'il tarit ; on peut alors le traverser à gué à certains endroits. Par contre des champs entiers se retrouvent sous l'eau ; celle-ci pénètre partout dans les habitations : on dit qu'il y a inondation.</p> <p>Dans notre pays, il y a deux grands fleuves : l'Oti et le Mono.</p> <p>On pêche dans les eaux du fleuve des poissons de toutes sortes. Les abords du fleuve sont souvent assez fertiles.</p> <p>L'eau du fleuve est, par ailleurs, utilisée pour usage domestique aussi bien que pour arroser les cultures ; elle est également utilisée dans les transports (voyage en pirogue... et parfois pour produire du courant électrique (Ex. : barrage d'Akosombo au Ghana et barrage de Nangbéto dans notre pays.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	

Contrôle	<p>Qu'est-ce qu'une source ? une embouchure ? un affluent ? un confluent ?</p> <p>Qu'est-ce qu'un ruisseau ? une rivière ? un fleuve ?</p> <p>A quoi peut être utilisée l'eau d'une rivière ou d'un fleuve ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une eau courante ?</p>		
Synthèse et résumé	<p>(Faire reproduire le schéma de la page 40)</p> <p>Un ruisseau est un petit cours d'eau. Une rivière est un grand ruisseau. Le fleuve est une rivière étendue et profonde qui va se jeter à la mer.</p> <p>La source est l'endroit où l'eau sort de terre.</p> <p>Le confluent est l'endroit où une rivière se jette dans une autre rivière ou dans un fleuve.</p> <p>L'embouchure est l'endroit où un fleuve se jette dans la mer. Un affluent est un Cours d'eau qui se jette dans un autre.</p>		
Evaluation	Reproduire sur du carton le schéma « L'eau depuis la source jusqu'à l'embouchure »	Exécute	

TITRE : Les eaux stagnantes**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- dire les formes d'eaux stagnantes
- définir les formes d'eaux stagnantes

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : A quoi peut être utilisée l'eau d'une rivière ou d'un fleuve ?</p> <p>Ecrite : Qu'est-ce qu'une source ? une embouchure ? un affluent ? un confluent ?</p> <p>Qu'est-ce qu'un ruisseau ? une rivière ? un fleuve ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une eau courante ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Classe à conduire si possible au bord de la lagune, du lac, de la mer.	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Faire observer l'eau, puis les rives. Quel goût a l'eau ? La mer est-elle loin de la lagune ?</p> <p>La lagune : La surface de l'eau, à la photo 1, est plus étendue que celle d'une rivière. Il s'agit d'une lagune. On trouve généralement les lagunes dans les régions en bordure de la mer. Ce sont des étendues d'eau salée. On y pêche des poissons de toutes sortes. Au Togo, on voit des lagunes à Lomé et à Aného.</p> <p>Le lac : Dans certaines régions, il arrive que l'eau ne peut s'écouler ; elle s'accumule, s'étend et occupe une grande partie des terres. C'est le lac. Le lac est beaucoup plus étendu que la lagune. Dans le Sud du Togo, il y a des lacs tels que le lac Togo.</p> <p>La mer : La mer est très étendue : on dit qu'elle est immense. Les bateaux, pour aller d'un bord à un autre, mettent des semaines, des mois. La mer est parfois verte, parfois bleue. Son eau est salée et poissonneuse. Sa surface n'est pas souvent tranquille, des vagues se forment sous la force du vent ; elles sont plus fortes sur le bord ; on les voit sans cesse monter, déferler*, pour venir s'écraser sur la côte. Pendant une partie de la journée la mer se retire de la côte, et sur plusieurs mètres : on dit qu'il y a marée basse. Quelques temps après, l'eau revient, monte, avance sur plusieurs mètres : c'est la marée haute. Les baigneurs doivent en tenir compte pour ne pas trop s'éloigner de la côte. La mer qui borde le Togo s'appelle l'Océan Atlantique.</p>	 Observe Répond	
<i>Contrôle</i>	<p>Qu'est-ce qu'une lagune ?</p> <p>Comparons le lac à la lagune. Lequel est le plus étendu ?</p> <p>Qu'est-ce que la mer ?</p> <p>Quand parle-t-on de marée basse ? de marée haute ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une eau stagnante ?</p>		

<p>Synthèse et résumé</p>	<p>La lagune est une étendue d'eau salée non loin de la mer. Le lac est une grande étendue d'eau. La mer est une immense étendue d'eau salée sans cesse agitée par les vagues. Il y a marée basse lorsque la mer se retire de la côte, marée haute lorsque l'eau revient, monte, avance sur plusieurs mètres.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>Qu'est-ce qu'une lagune ? Comparons le lac à la lagune. Lequel est le plus étendu ? Qu'est-ce que la mer ? Quand parle-t-on de marée basse ? de marée haute ? Qu'est-ce qu'une eau stagnante ?</p>		

TITRE : Les côtes, les îles**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- dire les formes des côtes, des îles
- définir les formes des côtes, des îles

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Comparons le lac à la lagune. Lequel est le plus étendu ? Quand parle-t-on de marée basse ? de marée haute ?</p> <p>Ecritte : Qu'est-ce qu'une lagune ? Qu'est-ce que la mer ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Conduire, si possible, les élèves au bord de la mer		
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Faire observer la côte et dire si elle est faite de sable ou de rochers et de cailloux. Les côtes : Le bord de la mer est appelé la côte ou le rivage. Dans certains pays, comme au Togo, la côte est basse, faite de sable : on parle de côte sablonneuse. C'est la plage. Des hommes viennent s'y reposer ou s'y amuser. On y voit souvent des cocotiers. La ligne décrite par le rivage est presque rectiligne, c'est-à-dire presque droite. Lorsque la côte est sablonneuse, les bateaux qui se rapprochent un peu trop du rivage finissent toujours par s'enfoncer dans le sable pour ne plus repartir. La côte, dans d'autres régions de la terre, est haute, faite de cailloux, de blocs de pierres et de rochers : elle est dite côte rocheuse. La ligne décrite par le rivage est, le plus souvent découpée, accidentée. Les bateaux mal guidés, surtout la nuit, peuvent venir s'écraser contre les rochers. On installe alors des phares pour signaler les dangers. Parfois, sur les côtes, on construit un bras de terre qui avance dans la mer et contre lequel les bateaux viennent facilement accoster : c'est le port.</p> <p>Les îles : En pleine mer, parfois, on trouve des étendues de terre : les îles. Les îles sont parfois habitées. Certains pays entiers sont des îles. Exemple : l'île de Madagascar.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
<i>Contrôle</i>	<p>Comment est appelé le bord de la mer ? Toutes les côtes se ressemblent-elles ? Combien en distingue-t-on ? Citez-les. Comment est la côte sablonneuse ? la côte rocheuse ? Qu'est-ce qu'une île ?</p>		
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>On distingue 2 sortes de côtes, la côte sablonneuse et la côte rocheuse. La côte sablonneuse est basse et faite de sable ; elle est presque rectiligne. La côte rocheuse est haute, faite de cailloux et de rochers ; elle est découpée. Une île est une étendue de terre entourée d'eau de tous côtés</p>		
<i>Evaluation</i>	Avec de l'eau, du sable, des cailloux, réaliser en miniature une côte sablonneuse, une côte rocheuse, une île.		

TITRE :Agriculture**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits d'agriculture du Togo
- dire les techniques agricoles utilisées au Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :Enquête, personne ressource**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	<p>Orale : Toutes les côtes se ressemblent-elles ? Combien en distingue-t-on ? Citez-les. Comment est la côte sablonneuse ? la côte rocheuse ?</p> <p>Ecrite : Comment est appelé le bord de la mer ? Qu'est-ce qu'une île ?</p>	Répond	
Motivation	Présentation de la personne ressource	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Enquête : Demander aux élèves d'établir chacun une liste des denrées alimentaires consommées dans le milieu. Tous les jours, nous mangeons du riz, de la pâte de maïs ou de mil, du pain, du fofou, du gari, des fruits tels que les bananes, les oranges, les ananas, les pamplemousses... Grâce à quels travailleurs obtenons-nous ces produits alimentaires ? Inviter à l'école un cultivateur. Les élèves lui poseront des questions sur son travail. La première photographie nous montre un laboureur. Il travaille à la houe, ce qui ne lui permet pas d'avancer vite et de labourer une grande étendue de terre. Son travail est fatigant. Il s'agit de l'agriculture traditionnelle. Le cultivateur travaille le même terrain à la houe ou à la daba, sème et récolte à la main. Ce mode de travail fournit peu de produits et ne permet pas de nourrir une population nombreuse.</p> <p>Sur la deuxième photographie nous voyons un paysan. Il laboure à l'aide d'une charrue. C'est le labour à la charrue. Cet outil permet de labourer plus vite et de mieux remuer la terre.</p> <p>La troisième photographie nous présente un homme labourant avec un tracteur. C'est le labour motorisé. En une journée il est capable de labourer une très vaste étendue de terre.</p> <p>L'agriculture moderne utilise des machines (gravures 2, 3 et 6). Les paysans améliorent les terres cultivables en y mettant des engrais. Elle permet d'obtenir en quantité les produits de qualité.</p> <p>Les paysans togolais cultivent le maïs, le mil, le riz, le haricot, le manioc, l'igname, les légumes, les fruits, l'arachide, le coton, le palmier à huile, le café, le cacao... etc.</p>	Observe Répond	

<p>Contrôle</p>	<p>A l'aide de quoi le paysan traditionnel laboure-t-il ? Pratique-t-on le labour attelé dans tout le pays ? L'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne : laquelle des deux permet de cultiver en quantité et en qualité les produits dont l'homme a besoin pour se nourrir ? Citez quelques produits agricoles que cultivent les paysans togolais ?</p>	<p>Répond</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le cultivateur traditionnel laboure à l'aide de la houe ou de la daba. Dans certaines fermes, on pratique le labour attelé ou le labour motorisé.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>A l'aide de quoi le paysan traditionnel laboure-t-il ? Pratique-t-on le labour attelé dans tout le pays ? L'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne : laquelle des deux permet de cultiver en quantité et en qualité les produits dont l'homme a besoin pour se nourrir ? Citez quelques produits agricoles que cultivent les paysans togolais ?</p>	<p>Répond</p>	

TITRE :L'élevage**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits d'élevage du Togo
- dire les techniques d'élevage utilisées au Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Pratique-t-on le labour attelé dans tout le pays ? L'agriculture traditionnelle et l'agriculture moderne : laquelle des deux permet de cultiver en quantité et en qualité les produits dont l'homme a besoin pour se nourrir ?</p> <p>Ecrit : A l'aide de quoi le paysan traditionnel laboure-t-il ? Citez quelques produits agricoles que cultivent les paysans togolais ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Quels animaux élève-t-on dans notre village ou dans notre région ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Y en-a-t-il beaucoup ? Où vivent-ils le jour ? la nuit ? Y-a-t-il des gens qui ne font que l'élevage ? Comment les animaux sont-ils nourris ? gardés ?</p> <p>Quelle est l'utilité des animaux élevés dans notre village ? Dans nos villages certains habitants ne sont pas seulement des cultivateurs. Ils élèvent aussi des animaux. Ce sont généralement des poules, des coqs, des canards, des pintades, des moutons, des chèvres, des porcs qui vivent autour des cases ou des petits enclos. C'est l'élevage de volailles et de petit bétail.</p> <p>L'élevage de gros bétail est celui des bœufs. Il est pratiqué un peu partout au Togo et surtout dans la région des Savanes. Les bœufs vivent en plein air et se nourrissent dans des pâturages naturels. On les soigne peu. Ils sont souvent confiés au peul ou Foulani.</p> <p>Dans notre pays, l'élevage commence à se moderniser. Partout se créent des fermes d'élevage bien organisées. Les animaux disposent d'un abri approprié (étable, porcherie, poulailler). Le vétérinaire vient régulièrement les examiner et les vacciner pour les protéger contre les maladies. Leur alimentation est bien étudiée.</p> <p>L'élevage joue un rôle important dans notre alimentation. Les animaux nous donnent de la viande, du lait, des œufs, du cuir, du fumier. Les bœufs servent aussi au labour attelé.</p> <p>Récapitulons</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
<i>Contrôle</i>	<p>Combien de types d'élevage existe-t-il au Togo ? Lesquels ?</p> <p>Quels animaux élève-t-on ?</p> <p>Quelles volailles élève-t-on au Togo ?</p> <p>En quoi les animaux élevés sont-ils utiles à l'homme ?</p>		
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Au Togo, il existe un élevage de gros bétail et de petit bétail. On élève aussi des volailles. Les animaux nous fournissent leur viande, leurs œufs, leur lait, du cuir ainsi que du fumier. On utilise parfois les bœufs pour le labour attelé.</p>		

<i>Evaluation</i>	Combien de types d'élevage existe-t-il au Togo ? Lesquels ? Quels animaux élève-t-on ? Quelles volailles élève-t-on au Togo ? En quoi les animaux élevés sont-ils utiles à l'homme ?	Répond	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

TITRE :La pêche**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits de la pêche du Togo
- dire les techniques de la pêche utilisées au Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Quels animaux élève-t-on ? Quelles volailles élève-t-on au Togo ?</p> <p>Ecrit : Combien de types d'élevage existe-t-il au Togo ? Lesquels ? En quoi les animaux élevés sont-ils utiles à l'homme ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer un poisson. Où trouve-t-on du poisson ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Pratique-t-on la pêche dans notre village, dans notre ville ou dans notre région ? Quels engins de pêche utilise-t-on ? Quels poissons pêche-t-on ? (donner le nom des instruments et des poissons dans la langue du milieu, et si possible en français).</p> <p>A côté du travail de la terre et de l'élevage, l'homme pratique aussi la pêche pour avoir du poisson pour sa nourriture.</p> <p>Au Togo, la pêche dans les cours d'eau, les lagunes, les lacs et dans la mer est très importante. Cependant elle est artisanale. Elle ne fournit pas beaucoup de poissons. Elle se fait à l'aide de filets, hameçons, nasses et autres pièges...</p> <p>Le capitaine, la carpe, le silure, les crabes et les crevettes sont les espèces généralement capturées.</p> <p>Dans certains milieux la pisciculture se développe de plus en plus. Elle consiste à élever les poissons dans des bassins.</p> <p>La pêche en mer se fait à l'aide de barques, parfois motorisées, ou de bateaux de pêche. Ces derniers, surtout permettent d'avoir beaucoup de poissons : c'est la pêche industrielle.</p> <p>Les produits de pêche sont conservés frais, fumés, frits, salés, séchés ou en boîtes. Ils se conservent de plus en plus dans les entrepôts frigorifiques.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
<i>Contrôle</i>	<p>Où la pêche se pratique-t-elle au Togo ? Quels sont les deux types de pêche pratiqués ? Lequel fournit beaucoup de poissons ? Comment sont-ils conservés ?</p>	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Au Togo, la pêche se pratique dans les cours d'eau, les lagunes, les lacs, et dans la mer. La pêche artisanale ne fournit pas beaucoup de poissons. La pêche en mer se modernise. Elle est surtout industrielle. Les poissons pêchés sont conservés frais, salés, séchés, frits, fumés, en boîtes. Ils se conservent de plus en plus dans des entrepôts frigorifiques.</p>		
<i>Evaluation</i>	<p>Où la pêche se pratique-t-elle au Togo ? Quels sont les deux types de pêche pratiqués ? Lequel fournit beaucoup de poissons ? Comment sont-ils conservés ?</p>	Répond	

TITRE :L'artisanat**OBJECTIFS** :Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits de l'artisanat du Togo
- dire les techniques de l'artisanat utilisées au Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL** :**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Où la pêche se pratique-t-elle au Togo ? Quels sont les deux types de pêche pratiqués ? Lequel fournit beaucoup de poissons ?</p> <p>Ecrit : Comment sont-ils conservés ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer un objet d'art. Qui le fabrique ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>A la suite d'une enquête dans le village, les élèves établiront la liste des personnes qui fabriquent des objets en bois, en fer, en argile, en raphia, en rotin...</p> <p>Quel nom donne-t-on généralement à ceux qui fabriquent de leurs mains des objets utiles à l'homme ? Y-a-t-il beaucoup d'artisans dans votre quartier ? dans votre village ? dans votre ville ?</p> <p>Dans presque tous les coins de notre pays, on trouve des forgerons, des cordonniers, des menuisiers, des potiers, des tisserands, des sculpteurs, des vanniers, des bijoutiers, etc. Ce sont des artisans. Tous fabriquent de leurs mains des objets utiles à l'homme.</p> <p>Le travail se fait généralement à l'air libre ou dans un petit atelier, au bord de a route ou dans la cour d'une maison. L'artisan, ici, travaille seul ; il est parfois aidé par un ou plusieurs apprentis. Son outillage est simple et le travail n'est pas rapide. Il produit des objets de toutes sortes mais en petite quantité. Il utilise des matériaux locaux*. C'est l'artisanat traditionnel.</p> <p>Dans notre pays, les artisans se regroupent de plus en plus dans des centres ou villages artisanaux, ce qui leur permet d'échanger leurs expériences, d'améliorer* leurs techniques de travail, et, de produire en grande quantité. Ils utilisent des outils modernes, des matériaux locaux ou importés. C'est l'artisanat moderne.</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
<i>Contrôle</i>	<p>Qu'est-ce qu'un artisan ?</p> <p>Quels sont les artisans que vous connaissez ?</p> <p>L'artisanat traditionnel permet-il de produire en grande quantité ?</p> <p>Comment est l'outillage dans les centres ou villages artisanaux ? Que permet-il ?</p>	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Un artisan est une personne qui fabrique de ses mains des objets utiles à l'homme.</p> <p>L'artisanat traditionnel ne permet pas de produire en grande quantité. Par contre, l'artisanat moderne permet un travail rapide et mieux fait.</p>		
<i>Evaluation</i>	<p>Visite d'un centre artisanal.</p> <p>Initier les élèves aux petits travaux artisanaux.</p>	Exécute	

TITRE :L'industrie**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits de l'industrie du Togo
- citer les industries au Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Comment est l'outillage dans les centres ou villages artisanaux ? Que permet-il ? L'artisanat traditionnel permet-il de produire en grande quantité ?</p> <p>Ecrit : Qu'est-ce qu'un artisan ? Quels sont les artisans que vous connaissez ?</p>	Répond	
<i>Motivation</i>	Au cours d'une classe-promenade, faire visiter par les élèves une usine de notre région.	Exécute	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Que fabrique-t-on dans l'usine visitée ? D'où viennent les produits destinés à la transformation ? Combien d'ouvriers emploie-t-on dans cette usine ? Comment se fait le travail ? La photographie 3 nous montre une huilerie et la photographie 4 l'usine de la Brasserie de Lomé. A l'huilerie, on transforme les noix de palme en huile. A la Brasserie, on prépare de la bière à partir du malt et du houblon, produits agricoles importés d'Europe.</p> <p>L'industrie est la transformation des matières premières (coton, blé, cacao, arachide, fer...) en produits manufacturés. On distingue des industries :</p> <p>alimentaires (huilerie, brasserie, biscuiterie) mécaniques (voitures) chimiques (savons) extractives (phosphates) etc.</p> <p>L'ensemble des machines installées dans un grand atelier pour les divers travaux de transformation s'appelle l'usine. La brasserie et l'huilerie sont des usines.</p> <p>Plusieurs dizaines et même plusieurs centaines d'ouvriers travaillent à la chaîne dans l'usine sur de nombreuses machines. Dans les usines, on produit beaucoup et plus vite que dans les ateliers. Ceci permet de satisfaire les besoins du pays et d'exporter le surplus.</p> <p>Au Togo, les principales usines sont : la Brasserie du Bénin à Agoènyivé et à Kara pour la préparation de la bière et des boissons gazeuses, les usines d'égrenage de coton à Atakpamé ou de kapok à Sokodé, l'huilerie d'Agou, l'usine de phosphate de Kpémé, et plusieurs autres industries de transformation.</p>	Observe Répond	
<i>Contrôle</i>	<p>Qu'est-ce qu'une industrie ? une usine ?</p> <p>Comment se fait le travail dans une usine ?</p>	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	L'industrie est la transformation des matières premières en produits manufacturés. L'ensemble des machines installées dans un vaste atelier pour les divers travaux de transformation s'appelle l'usine. Dans une usine, le travail se fait « à la chaîne ».		
<i>Evaluation</i>	<p>Qu'est-ce qu'une industrie ? une usine ?</p> <p>Comment se fait le travail dans une usine ?</p>	Répond	

TITRE :Le commerce**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- citer les produits du commerce au Togo
- considérer la balance commerciale du Togo

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Citer des industries du Togo Ecritte : Qu'est-ce qu'une industrie ? une usine ? Comment se fait le travail dans une usine ?	Répond	
Motivation	Réaliser une enquête sur les produits vendus sur le marché local.	Suit	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Y a-t-il un marché dans notre quartier ? dans notre village ? dans un village voisin ? dans notre ville ? Quels produits les habitants de notre village y apportent-ils ? Y a-t-il des gens qui viennent d'ailleurs ? Que viennent-ils vendre ? Les paysans de notre village envoient au marché les produits de leurs champs. En retour, ils achètent les produits dont ils ont besoin (savon, pétrole, tissus, sucre...). C'est le commerce.</p> <p>Le commerce consiste à échanger des marchandises contre de l'argent. D'un côté il y a les vendeurs et de l'autre les acheteurs. Autrefois on échangeait des produits contre des produits. C'est le troc. De nos jours, le troc se pratique encore sur certains marchés.</p> <p>Il y a le commerce intérieur et le commerce extérieur. Le commerce intérieur se définit par l'ensemble des achats et ventes de produits locaux ou de produits importés dans le même pays, tandis que le commerce extérieur s'exerce entre un pays et d'autres.</p> <p>Exemple de commerce intérieur et de commerce extérieur pour le même produit : le gari produit et vendu au Togo, c'est le commerce intérieur ; le même gari vendu au Ghana, au Nigéria, au Gabon, c'est le commerce extérieur. Au Togo, le commerce intérieur est très important. Il s'exerce dans les marchés, dans les boutiques et dans les grands magasins des villages.</p> <p>Le Togo vend du gari, des arachides, du coton, du café, du cacao, des phosphates à l'extérieur, il exporte ces produits. Il fait venir ou achète des machines, des autos, des produits alimentaires, des matériaux de construction, il importe ces produits. La balance commerciale est la différence entre les importations et les exportations</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	
Contrôle	Qu'est-ce que le commerce ? le troc ? Qu'est-ce que le commerce intérieur ? le commerce extérieur Qu'est-ce que la balance commerciale ?	Répond	

<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Quand on échange des produits contre d'autres produits, c'est le troc. Au marché, dans les boutiques et dans les magasins, on échange des marchandises contre de l'argent, c'est le commerce. La balance commerciale est la différence entre les importations et les exportations. Elle peut être excédentaire ou déficitaire.</p>		
<i>Evaluation</i>	<p>Qu'est-ce que le commerce ? le troc ? Qu'est-ce que le commerce intérieur ? le commerce extérieur Qu'est-ce que la balance commerciale ?</p>	Répond	

TITRE : Qu'est-ce que la géographie**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de définir la géographie**DOCUMENT :** Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Qu'est-ce que le commerce ? le troc ? Ecrit : Qu'est-ce que le commerce intérieur ? le commerce extérieur ? Qu'est-ce que la balance commerciale ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Qu'est-ce que la géographie ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Observons le relief de notre village ou de notre ville, le temps, les cours d'eau, les herbes, les arbres, les plantations. Observons les hommes, leurs occupations. Nous savons maintenant que des villages ou des villes peuvent être situés dans une région de montagnes à l'exemple du village de la gravure 1. Nous avons appris que la surface de la terre n'est pas partout la même et qu'il existe ailleurs des villages bâtis sur des collines, dans des plaines et même dans des vallées. Nous savons d'autre part que la température, les vents, les pluies, les saisons, nous renseignent sur le climat. Un petit ruisseau traverse notre village. Il existe de même sur la terre d'autres ruisseaux, rivières, fleuves, lacs et lagunes. En regardant autour de nous, nous apercevons des herbes, des arbres. Des régions entières sont essentiellement constituées d'arbres — ce sont des forêts — ou de hautes herbes — ce sont des savanes —. Le relief, le climat, la végétation, les cours d'eau constituent les aspects physiques de la terre. Nous avons vu des habitations construites jusque sur le flanc des montagnes (gravure 1). Partout l'homme crée des champs, des plantations pour sa survie. Partout l'homme agit sur le milieu pour le transformer même là où son action est difficile. Les gens dans nos milieux exercent différentes activités. Certains s'occupent de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche ; d'autres sont artisans, commerçants, ou travaillent dans des usines. Tous participent à la vie du milieu. Les hommes, leur mode de vie et leurs activités constituent les aspects humains et économiques de la géographie. La géographie nous permet de connaître tout ce qui existe sur la terre : les aspects physiques, humains et économiques.	Observe Répond	
<i>Contrôle</i>	Quels sont les grands aspects de la Terre ? Qu'est-ce que la géographie ?	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	La géographie nous permet de connaître les aspects physiques, humains et économiques du monde.		
<i>Evaluation</i>	Quels sont les grands aspects de la Terre ? Qu'est-ce que la géographie ?	Répond	

TITRE :La préfecture – La région**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- distinguer les régions du Togo
- citer les chefs-lieux de région

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Qu'est-ce que la géographie ? Ecrit : Quels sont les grands aspects de la Terre ?	Répond	
Motivation	(Enquête à mener auprès du Chef de village, auprès du chef de canton ou aux bureaux de la Sous-Préfecture, de la Préfecture).	S'organise	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Par quel nom désigne-t-on notre Sous-Préfecture ? notre Préfecture ? Quels sont les différents cantons qui la composent ? Nommons les sous-Préfectures ou les Préfectures voisines. Connaissez-vous d'autres Préfectures, sous-Préfectures de notre pays ? Par quel nom désigne-t-on celui qui dirige la sous-Préfecture ? la Préfecture ?</p> <p>Il arrive qu'on regroupe deux ou plusieurs Préfectures pour la bonne marche de certains services. Par quel nom désigne-t-on tout ce territoire ? Dans quelle région notre Préfecture se trouve – t – il ?</p> <p>Plusieurs cantons sont regroupent pour former une Préfecture. Tout ce territoire est placé sous l'autorité du Préfet. Il réside au Chef-lieu de la Préfecture, c'est-à-dire dans la ville la plus importante de la préfecture. Le Préfet est nommé par le Président de la République.</p> <p>Lorsque certaines Préfectures sont trop étendues, on fait de certains groupes de cantons des sous-préfectures. Elles sont administrées par des Sous-préfets qui dépendent directement du Préfet.</p> <p>Exemple : la Préfecture de Tône comprend :</p> <p>La Préfecture de Tône La Sous-Préfecture de Kpendjal La Sous-Préfecture de Tandjoaré.</p> <p>En vue de la bonne marche de certaines activités dans le pays, les Préfectures ont été regroupées et forment des régions.</p> <p>Exemple : la Région des Savanes comprend :</p> <p>La Préfecture de Tône La Préfecture de l'Oti.</p> <p>On distingue : la région des Savanes (Dapaong), la région de la Kara (Kara), la région centrale (Sokodé), la région des plateaux (Atakpamé) et la région maritime (Tsévié) (donner les raisons de ces appellations).</p>	<p>Observe</p> <p>Répond</p>	

<p>Contrôle</p>	<p>De quoi une Préfecture ou une Sous-Préfecture est-elle formée ? Pourquoi dans certaines Préfectures trouve-t-on des Sous-Préfectures ? Qui dirige une Sous-Préfecture ? Une Préfecture ? Par quel nom désigne-t-on un ensemble de deux ou plusieurs Préfectures ?</p>	<p>Répond</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>La Préfecture est formée de plusieurs cantons, elle est placée sous l'autorité du Préfet. Un ensemble de deux ou plusieurs Préfectures forme une région. Le Togo compte cinq régions : la région des Savanes (Dapaong), la région de la Kara (Kara), la région centrale (Sokodé), la région des plateaux (Atakpamé) et la région maritime (Tsévié)</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>De quoi une Préfecture ou une Sous-Préfecture est-elle formée ? Pourquoi dans certaines Préfectures trouve-t-on des Sous-Préfectures ? Qui dirige une Sous-Préfecture ? Une Préfecture ? Par quel nom désigne-t-on un ensemble de deux ou plusieurs Préfectures ?</p>	<p>Répond</p>	

TITRE :Le Togo**OBJECTIFS :**Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de:

- situer le Togo en Afrique de l'Ouest
- réaliser la carte du Togo et le comparer aux pays limitrophes

DOCUMENT : Géographie CE Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Qui dirige une Sous-Préfecture ? Une Préfecture ? Ecrite : Par quel nom désigne-t-on un ensemble de deux ou plusieurs Préfectures ?	Répond	
Motivation	Montrer la carte du Togo	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Représentons sur la carte notre village ainsi que quelques villages voisins par de petits points, puis le chef-lieu de notre Préfecture par un gros point. Citons les villes que nous connaissons et représentons-les tour à tour par de gros points : Lomé, Dapaong, Kpalimé, Tchamba, Kara, Bassar, Tabligbo, Vogan, Sotouboua, Mango, Kandé, Amlamé, Tsévié, Pagouda, Atakpamé, Niamtougou, Badou, Bafilo, Aného, Notsé, Sokodé Cette étendue de terre (illustration 1) sur laquelle se trouve notre ville, notre village, les villes et villages voisins, d'autres villes et villages encore c'est notre pays. Il s'appelle le Togo. Sa capitale est Lomé. Notre pays est limité au Nord par le Burkina-Faso, à l'Est par la République Populaire du Bénin, à l'Ouest par le Ghana et au Sud par l'Océan Atlantique. La République Populaire du Bénin est environ deux fois plus vaste que le Togo, le Ghana quatre fois plus vaste et le Burkina-Faso, cinq fois plus étendu.	Observe Répond	
Contrôle	Comment s'appelle notre pays ? Quelle est sa capitale ? Citez quelques villes, quelques villages de notre pays. Comparons l'étendue du Togo à celle du Bénin, puis à celle du Burkina-Faso, enfin à celle du Ghana.	Répond	
Synthèse et résumé	Notre pays est le Togo. Il est limité au Nord par le Burkina-Faso, à l'Est par la République Populaire du Bénin, à l'Ouest par le Ghana et au Sud par l'Océan Atlantique. Le Burkina-Faso fait environ 5 fois le Togo, le Ghana, 4 fois le Togo et le Bénin, 2 fois le Togo.		
Evaluation	Après plusieurs essais sur ardoise, au tableau noir, sur les cahiers, les élèves s'exerceront à dessiner le Togo sur carton puis à le découper.	Exécute	