

TITRE : Organisation de la famille

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- définir la famille
- citer les membres de la famille.
- donner le nom de sa famille.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Questionnaire d'enquête sur la famille de chaque élève, photo de famille

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Quelle eau bois-tu? (... de l'eau potable) Où trouves-tu cette eau? (... à la pompe) Comment fais-tu ta toilette le matin ? (... avec de l'eau et du savon).	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter à la classe deux élèves ayant le même nom	Observe	
<i>Observation</i>	Poser les questions suivantes Qui sont-ils ? Pourquoi ? Vous, vous n'êtes que deux pour papa et maman ? A la maison vous êtes en tout six ? Que forme l'ensemble du père, de la mère, des garçons, des filles, du grand-père et de la grand-mère ?	Répond Ils sont des frères De même père Non, grande sœur ... Non, il y a grand-père	
<i>Libre</i>	Faire répéter "la famille" l'écrire au tableau puis le faire écrire sur les ardoises.	La famille Ecrit	
<i>Et</i>	Comment peux-tu encore appeler le père et la mère ?	Les parents	
<i>Dirigée</i>	Comment peux-tu encore appeler le grand-père et la grand-mère ? Comment peux-tu encore appeler les garçons et les filles ? Toutes ces personnes appartiennent à la famille. Qui sont-ils pour elle ?	Les grands-parents Les enfants les membres de la famille	
<i>Exploitation Expérimentation</i>	De quoi parlons-nous ? Comment peut-être une famille ? - Cite les membres de la famille ? Comment peut-on identifier une famille ? Donne ton nom de famille ? Qui porte aussi ce nom ? Le nom de famille est sacré. - Qui sont les membres de ta famille ? Qu'est-ce qu'ils ont de commun ? - Seras-tu content quand on parle mal de toi et de ta famille ? Pourquoi ? - Que dois-tu faire pour garder ton nom de famille sans tache et dans l'honneur ? * En quoi faisant?	Répond unie ou désunie les parents, les enfants par son nom Amouzou, Akakpo les membres de la famille le nom de famille Je dois bien me comporter partout En sachant tenir ma langue, en travaillant bien à l'école, en	

		m'habillant correctement	
Synthèse et résumé	Qui forme une famille ? Que dois-tu faire pour garder ton nom de famille sans tache et dans l'honneur ?	Une famille comprend les grands -parents les parents, les oncles, les tantes, les enfants et les cousins. Mon nom de famille est sacré. Pour honorer ma famille, je dois bien travailler à l'école, m'habiller correctement et savoir tenir ma langue.	
Prolongement	Quel est l'âge de grand-père ?	Enquête	

Durée 20 min **ECM**Fc N° 02

TITRE : Organisation de l'école

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- dire le nom du directeur de son école.
- dire les attributions du directeur de l'école.
- donner le nom des autres enseignants de l'école et la classe que chacun d'eux tient.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Questionnaire d'enquête sur la famille de chaque élève, photo de famille

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale :</p> <p>Pour ne pas salir ton nom de famille, dis trois choses que tu évites de faire et trois choses que tu fais.</p> <p>Ecrite : écris les noms de ton père et de ta mère</p>	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	<p>Leçon à faire hors de la classe.</p> <p>Faire répondre aux questions suivantes :</p> <p>Où sommes-nous ?</p> <p>Faire répéter "nous sommes à l'école",</p> <p>Ecrire : "l'école" au tableau puis le faire écrire sur lesardoises.</p> <p>Qui trouve-t-on à l'école ?</p>	à l'école répète écrit	les élèves et les enseignants
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>- Qui dirige cette école ? (C'est monsieur...)</p> <p>- Que fait-il ?</p> <p>- Et les autres enseignants, combien sont-ils ?</p>	<p>le directeur</p> <p>il dirige l'école,</p> <p>surveille les</p> <p>enseignants et les</p> <p>assiste dans leur</p> <p>travail</p> <p>il reçoit les visiteurs</p> <p>veille à la propreté et</p> <p>aux biens de l'école</p> <p>...</p> <p>nombre de classes,</p> <p>nombre</p> <p>d'enseignants (le</p> <p>nom et la classe</p> <p>qu'ils tiennent)</p>	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri-</i> <i>mentation</i>	Que font les enseignants ?	Répond Ils sont au nombre de sept ; ils contrôlent la	

	<p>Les autres maîtres sont :</p> <p>au jardin mademoiselle</p> <p>au CP1 c'est monsieur</p> <p>au CP2 c'est mademoiselle</p> <p>au CE1 c'est monsieur</p> <p>au CE2 c'est madame</p> <p>au CM1 c'est monsieur</p> <p>au CM2 monsieur</p>	<p>propreté corporelle, celle de la cour et les mets apportés pour nous vendre; ils nous enseignent:</p> <p>Donne les noms</p>	
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>Que pouvons-nous dire sur l'organisation de l'école ?</p> <p>Que font les enseignants ?</p>	<p>Mon école a sept classes et sept enseignants. Elle est dirigée par monsieur ... Il contrôle le travail des maîtres et les assiste. Il veille sur les biens de l'école.</p>	
<i>Evaluation</i>	<p>Où habite ton enseignant ?</p>	<p>Répond</p>	
<i>Prolongement</i>	<p>Quels autres rôles doit jouer l'enseignant dans ton milieu ?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min ECMFc N° 03

TITRE :Organisation de l'école : les cours.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- citer les différents cours de l'école primaire
- définir les sigles CP, CE et CM,

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :L'école, les classes

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Qui dirige ton école ? Dis trois de ses attributions. Donne le nom du maître de CP2 et celui du maître de CM2.	Répond	
<i>Motivation</i>	Faire répondre aux questions suivantes: Quel est ton âge et en quelle classe es-tu ? Et ton grand frère ? Et ta petite sœur ? Faire répéter je suis au CE2, mon grand frère est au CM2 et ma petite sœur est au CP2".	j'ai dix ans et je suis au CE2 lui est au CM2 elle est au CP2	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	D'une façon générale, qu'est-ce qui permet de déterminer, le niveau d'études d'un élève ? (... son âge). - A la fin de l'année scolaire, que font les bons élèves ? Et les faibles ?	L'âge Ils passent en classe supérieure Ils redoublent leur classe	
<i>Exploitation Expérimentation</i>	Quelles sont les différentes classes de l'école primaire ? Cite-les dans l'ordre. Les faire répéter puis les porter au tableau. Regroupons les six classes selon leurs points communs Combien de divisions avons-nous ? Lesquelles ? Que signifient CP, CE et CM ? Les faire répéter puis les écrire au tableau.	CP1, CP2, CE1, CE2, CM1 et CM2 CP1-CP2 ; CE1-CE2 ; CM1-CM2 Trois CP, CE et CM CP Cours préparatoire CE Cours élémentaire CM = Cours moyen	

	<p>Il y a alors combien de cours à l'école primaire ? Chaque cours a combien de niveaux ? Lesquels ? (CPI-CP2 ; CE1-CE2 ; CM1-CM2). * Que signifient CP1 ? CP2 ? CE1 ? CE2 ? CM1 ? CM2 ? Chaque cours a deux niveaux: CP1 et CP2 ; CE1 et CE2 ; CM1 et CM2.</p>	<p>trois cours deux niveaux</p> <p>Répond</p>	
Synthèse et résumé	<p>Combien de divisions avons-nous ? (... trois). * Lesquelles ? (CP, CE et CM). * Que signifient CP, CE et CM? Les faire répéter puis les écrire au tableau. * Ily a alors combien de cours à l'école primaire ?</p>	<p>A l'école primaire il y a trois cours qui sont :</p> <p>Cours préparatoire CP Cours élémentaire CE Cours moyen CM.</p>	
Evaluation	<p>Quel cours forment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le CP1 et le CP2 ? - le CE1 et le CE2 ? - le CM1 et le CM2 ? 	<p>Répond</p>	
Prolongement	<p>Quand dit-on que le directeur est déchargé ? Qu'est-ce qu'un cours jumelé ?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min ECMFc N° 04

TITRE : Les partenaires de l'école

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :
- dire l'Inspection pédagogique dans laquelle se trouve son école
- donner le nom de l'Inspecteur
- dire ses attributions
- donner le nom du Conseiller Pédagogique et dire ce qu'il fait.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Personnes ressources

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne le nom du directeur de ton école. Donne également celui du maître de CP1. L'école primaire est divisée en combien de cours ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Faire répondre aux questions suivantes: Qui est le chef immédiat du directeur de l'école ? Faire répéter "l'Inspecteur", l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Qui est l'Inspecteur ? Qui d'entre nous connaît un Inspecteur ? Comment s'appelle-t-il ?	C'est l'Inspecteur C'est celui qui contrôle les écoles primaires et les enseignants qui y travaillent M. ...	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Qui est l'Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré ? IEPD ? Une circonscription pédagogique est la zone où l'Inspecteur travaille. Elle peut s'étendre soit à une partie de la préfecture soit à une préfecture toute entière	M. ... c'est le chef des enseignants, c'est lui qui contrôle les écoles primaires de son inspection	

<p>Exploitation Expéri- mentation</p>	<p>Notons aussi que le bureau de l'Inspecteur se trouve à l'Inspection. Prononcer "l'inspection", le faire répéter, l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Ton école se trouve dans quelle inspection pédagogique ? Donne le nom de notre inspecteur.</p> <p>Que fait l'IEPD? Avec qui travaille l'IEPD ? Comment s'appelle notre Conseiller Pédagogique ? Que fait-il ? Qui sont ceux qui aident au développement de l'école ?</p>	<p>Elle s'appelle... Il s'appelle... Il est le chef des enseignants; il les forme, contrôle leur présence et leur travail dans les écoles avec les Conseillers Il aide l'IEPD à former les enseignants et à les suivre en leur donnant des conseils pratiques. Il aide également les enseignants à préparer leurs examens professionnels</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Dans quelle inspection pédagogique se trouve ton école ? Donne le nom de l'Inspecteur. Qui sont les partenaires de l'école ?</p>	<p>Mon école est dans l'inspection pédagogique de ... L'Inspecteur et le Conseiller sont des partenaires de l'école. Ils forment les enseignants, les suivent, les conseillent et contrôlent leur travail. Notre Inspecteur s'appelle monsieur ... et le Conseiller monsieur.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>Comment trouves-tu les activités de l'Inspecteur et celles des Conseillers Pédagogiques ? Dans quelle inspection pédagogique se trouve ton école? Donne le nom de l'Inspecteur. Qui sont les partenaires de l'école?</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Où se trouve l'IEPD ?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min ECMFc N° 05

TITRE :Organisation de l'école : la DRE.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :
-dire le nom du Directeur Régional de l'Education de sa région.
- dire quelques-unes de ses attributions
- définir le sigle D.R.E.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :Personnes ressources

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite les partenaires de l'école que tu connais. Que font-ils ? Donne le nom de l'IEPD et celui du Conseiller Pédagogique.	Répond	
<i>Motivation</i>	Qui est le chef de l'inspecteur ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Faire répondre aux questions suivantes : Dans quelle région sommes-nous ? Qui dirige toutes les écoles de la région ? Faire répéter "le Directeur Régional de l'Education" l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises.	Répond le Directeur Régional de l'Education	

<p>Exploitation Expéri- mentation</p>	<p>Qui est le Directeur Régional de l'Education ? Comment trouves-tu son travail comparativement à celui de l'Inspecteur?</p> <p>Pourquoi une Direction Régionale de l'Education dans toutes les régions du pays ?</p> <p>- Qui est l'actuel Directeur Régional de l'Education de notre région ?</p> <p>Combien y en a-t-il au Togo ?</p> <p>- Que fait-il ?</p> <p>- Compte tenu des activités du DRE, qu'est-ce qu'il est ?</p>	<p>C'est lui le chef de toutes les écoles primaires, les collèges, les lycées et les enseignants qui y travaillent c'est la décentralisation; c'est pour y développer l'école, Il dirige les écoles primaires, les collèges d'enseignement général (CEG) et les Lycées de la région c'est 'lui qui nomme les directeurs des écoles publiques, affecte les maîtres dans les écoles, équipe les écoles, contrôle "l'écolage" C'est un partenaire de l'école.</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Qui est le Directeur Régional de l'Education de ta région ? Que fait-il ? Que signifie DRE?</p>	<p>Le Directeur Régional de l'Education de... est monsieur ... C'est un partenaire de l'école. Il est le Chef de tous les établissements scolaires. D.R.E. signifie : Direction Régionale de l'Education.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>L'objectif poursuivi par les partenaires de l'école n'est-il pas prometteur pour les pays démocratiques? Pourquoi ?</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Quand sont créées les DRE au Togo ?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min **ECM** Fc N° 06

TITRE : Les partenaires de l'école: L'Association des Parents d'Elèves et le Comité des élèves.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- citer les autres partenaires de l'école
- dire ce que font l'Association des Parents d'Elèves et le Comité des élèves.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Personnes ressources

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Au Togo, combien compte-t-on de Directeurs Régionaux de l'Education ? Que font-ils ? Que signifie D.R.E?	Répond	
<i>Motivation</i>	Avez-vous vu monsieur KOUDZO ce matin ?	Répond Non Monsieur KOUDZO est le Président de l'Association des Parents d'Elèves de notre école	



<p>Observation</p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Faire répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'il est pour l'école ?</p>	<p>Répond C'est une personne importante, le représentant de nos parents, c'est lui le Président de l'Association des Parents d'Elèves de notre école</p>	
<p>Exploitation</p> <p><i>Expéri- mentation</i></p>	<p>Qu'est-ce que l'Association des Parents d'Elèves ? Où trouvera-t-elle des sources de financement ? (Elle compte sur l'appui des parents d'élèves).</p> <p>- Pourquoi une Association des Parents d'Elèves ?</p> <p>Quels problèmes urgents ?</p> <p>- A part l'Inspecteur, le Conseiller Pédagogique, le Directeur Régional de l'Education et les Parents d'Elèves, qui aussi aide l'école ?</p> <p>- Que peuvent faire ces derniers ?</p>	<p>c'est un groupe de gens qui accepte volontairement et bénévolement d'aider l'école à se développer Pour aider l'école à résoudre certains problèmes urgents construire des latrines, un apatam pour servir de classe, réparer un toit, engager un enseignant temporaire le Comité d'anciens élèves et aussi les ONG... Contrôler l'eau de boisson, les mets, la propreté de l'école, donner des conseils aux élèves, et fournir du matériel à l'école</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Cite d'autres partenaires de l'école et dis ce qu'ils font.</p>	<p>L'Association des Parents d'Elèves, le Comité des élèves sont aussi des partenaires de l'école. Tous aident l'école à se développer.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>Si tous les partenaires de l'école assuraient sincèrement leur rôle, l'école togolaise souffrirait-elle ? Pourquoi? * Cite les partenaires de l'école que tu connais. * Dis ce qu'ils font.</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Que feras-tu pour ton école plus tard quand tu seras grand?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min **ECM**Fc N° 07

TITRE :Organisation du village.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom de son village
- donner le nom du chef de son village
- citer les quartiers qui composent son village.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :Image d'un village

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite les partenaires de l'école. Dis ce que chacun d'eux fait.	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter l'image du village aux élèves	Observe	



<p>Observation</p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Compte rendu Faire répondre aux questions suivantes : Que vois-tu sur l'image?</p> <p>Tout cela te fait penser à quoi ? (... à un village). Faire répéter "le village" l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises.</p>	<p>Rend compte Répond Des femmes revenant du marigot avec des canaris d'eau sur la tête; des gens portant la houe sur l'épaule; des cases couvertes de paille; des enfants; des moutons; des chèvres</p>	
<p>Exploitation</p> <p><i>Expéri- mentation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donne le nom du village où se trouve ton école. - Connais-tu d'autres villages ? - Cite au moins trois. - Qui dirige le village ? - Que fait-il ? - Donne le nom du chef de ton village ? - Qui aide le chef de village dans son travail ? - De quoi est formé un village ? - Quels sont les quartiers de ton village ? Cite-les. 	<p>Oui</p> <p>le chef de village Il dirige le village, y maintient l'ordre, règle les conflits entre ses administrés Il s'appelle monsieur ... Les notables de quartiers</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Donne le nom de ton village. Donne le nom de son chef Cite les quartiers qui composent ce village.</p>	<p>Mon village s'appelle ... Il est formé de quartiers. Son chef s'appelle monsieur ... Il dirige le village avec l'aide de ses notables, y maintient l'ordre, règle les conflits entre ses administrés. Nous devons le respecter.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>Quels doivent être nos comportements envers nos villages ? Le chef de village est une autorité. Que fais-tu quand tu le vois passer ?</p>	<p>Nous attacher d'abord au petit village qui nous a vu naître</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Y a-t-il une différence entre un village et une ville ? Si oui laquelle ?</p>	<p>Répond</p>	

Durée 20 min ECM Fc N° 08

TITRE : Organisation de la ville.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom de sa ville
- citer les quartiers qui la composent
- donner le nom du maire de sa ville

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'une ville

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne le nom de ton village ? Cite quatre quartiers de ton village. Qui dirige ton village ? Donne son nom.	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter l'image de la ville aux élèves	Observe	



<p>Observation</p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Compte rendu Faire répondre aux questions suivantes : Que vois-tu sur l'image ?</p> <p>Ce que vous voyez fait penser à quoi ? Faire répéter "la ville" l'écrire au tableau et la faire écrire sur les ardoises.</p>	<p>Rend compte Répond</p> <p>de larges rues relient les quartiers; des véhicules circulent; des feux de signalisation règlent la circulation; des bâtiments modernes et des boutiques sont alignés tout le long des rues; des piétons passent.</p> <p>à une ville</p>	
<p>Exploitation <i>Expérimentation</i></p>	<p>Pourquoi affirmes-tu que c'est une ville ?</p> <p>Donne le nom de la ville où tu es né et celui de la ville où se trouve ton école. Donne le nom d'autres villes que tu connais.</p>	<p>un village n'a pas tout ce confort</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Comment s'appelle ta ville ? Qui la dirige ? Combien de quartiers compte-t-elle ?</p>	<p>Retenons : ... est ma ville. Elle compte ... quartiers. Elle est dirigée par un (maire, préfet) qui s'appelle Mr ...</p>	
<p>Evaluation</p>		<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Y a-t-il une différence entre une ville et un village ? Si oui laquelle ?</p>	<p>Enquête</p>	

Durée 20 min **ECM**Fc N° 09

TITRE : Organisation de la ville : le canton

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom du canton
- citer les villages qui le composent
- donner le nom du chef canton

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Photo du chef ; personnes ressources

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<p>Révision</p>	<p>Donne le nom de ta ville ? Cite quatre quartiers de ta ville. Qui dirige ta ville ? Donne son nom.</p>	<p>Répond</p>	



Motivation	Présenter l'image du chef canton aux élèves	Observe	
Observation <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Compte rendu Faire répondre aux questions suivantes : Présenter la photo du chef de canton (1) aux élèves et poser les questions: Qui vois-tu sur l'image ? Par quel signe le reconnais-tu ?</p> <p>C'est quel chef ? Il doit être un grand chef, un chef de canton. Faire répéter, l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises.</p> <p>Y a-t-il une différence entre un village et un canton. Laquelle ?</p> <p>Exemple : Kossi habite un village et ce village se trouve dans un canton.</p>	<p>Rend compte Répond</p> <p>Le chef canton Par son habillement et la couronne qu'il porte sur la tête "un chef de canton"</p> <p>Oui Le village est un regroupement d'habitations alors que le canton est un regroupement de villages</p>	
Exploitation <i>Expérimentation</i>	<p>De qui parlons-nous ? Entre le village et le canton lequel est plus vaste ? Pourquoi affirmes-tu que c'est le canton ? Donne le nom du village où tu es né et celui du canton où se trouve ton école. Donne le nom d'autres cantons que tu connais.</p>	<p>Du chef canton C'est le canton Il est plus grand</p> <p>..... Baguida, Agoè ...</p>	
Synthèse et résumé	<p>Entre le chef de canton et le chef de village lequel est plus important ? (Le canton étant beaucoup plus grand que le village de même le chef de canton est aussi plus important). Qu'est-ce qu'un canton ?</p> <p>Comment s'appelle ton canton ? Qui le dirige ?</p> <p>Qui aide le chef de canton dans son travail? - Pourquoi le canton porte le nom de "un des villages qui le composent? C'est parce que ce village est le siège, le chef-lieu du canton, la résidence du chef de canton - Cite les villages de ce canton</p>	<p>Le canton</p> <p>une agglomération de plusieurs villages</p> <p>Il s'appelle ... C'est le chef de canton monsieur les notables</p> <p>RETENONS: Mon canton s'appelle ... Il est dirigé par le chef de canton monsieur ... Ce canton est composé de ... villages. Le chef-lieu de ce canton est ... car c'est là où réside ce chef.</p>	
Evaluation	Qu'est-ce qu'un canton ?	Répond	

Durée 20 min ECM Fc N° 10

TITRE : Organisation de la ville : la commune

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- définir la commune
- citer les différents types de commune au Togo
- donner le nom du Maire de sa ville.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Photo de mariage

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	De quoi est formé un canton ? Dans quel canton est située ton école ? Qui dirige ce canton ?	Répond	



Motivation	Présenter l'image du chef canton aux élèves	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Compte rendu</p> <p>Présenter la photo de mariage aux élèves et poser les questions suivantes :</p> <p>Qui sont-ils ? Où fait-on le mariage ?</p> <p>Qu'est-ce que la Mairie ?</p> <p>La Mairie est le chef-lieu de la commune. Faire répéter "la commune" l'écrire au tableau puis le faire écrire sur les ardoises. Que fait-on à la Mairie ?</p> <p>Que forme l'ensemble des quartiers d'une ville ?</p>	<p>Rend compte</p> <p>des mariés à la Mairie, à l'Hôtel de ville C'est le bâtiment qui représente le chef-lieu de la commune</p> <p>C'est un lieu de travail, c'est là où l'on s'occupe de l'administration de la commune La commune La commune couvre l'étendue d'une ville; rien que l'étendue d'une ville. Elle peut alors être vaste ou petite.</p>	
Exploitation Expérimentation	<p>Au Togo, toutes les villes sont-elles des communes ?</p> <p>Ecrire au tableau "Commune de plein exercice et commune de moyen exercice"</p> <p>Qui dirige la commune? A faire répéter.. porter au tableau et à faire écrire sur les ardoises. N.B. Le Maire ne dirige pas toutes les communes. Il dirige seulement les grandes communes c'est-à-dire les communes de plein exercice C'est le Préfet qui dirige les communes de moyen exercice. Comment s'appelle le Maire de ta commune ? Où travaille-t-il ? (monsieur ... et travaille</p>	<p>Oui, au Togo toutes les grandes villes comme Lomé, Atakpamé, Sokodé, Kara, ... sont des communes de plein exercice et les petites villes comme Tabligbo, Sotoboua, Kanté sont des communes de moyen exercice) C'est le Maire</p> <p>Il s'appelle ... à la Mairie ou à l'hôtel de ville</p>	

Synthèse et résumé	<p>Notre ville est-elle une commune de plein exercice ou de moyen exercice? Cite trois communes de plein exercice et trois de moyen exercice. Qu'est-ce que la commune ? Quels sont les différents types de commune au Togo ? Qui dirige la commune ?</p>	<p>Répond</p> <p>RETENONS:La commune est un regroupement de quartiers dans une ville. Il y a deux types de commune : la commune de plein exercice ex. Lomé, Atakpamé, Sokodé, Kara. la commune de moyen exercice ex. Tabligbo, Kévé, Blitta Le Maire dirige la commune de plein exercice et le Préfet celle de moyen exercice. Le Maire de notre ville est</p>	
Evaluation	Qu'est-ce qu'une municipalité ?	Répond	

Durée : 20 min ECM Fc N° 11

TITRE : La préfecture : Organisation

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom de sa préfecture,
- donner le nom du Préfet.
- citer les cantons qui composent sa préfecture.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'un bâtiment administratif en haut duquel flotte le drapeau togolais.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
--------	---------------------	----------------	-----



Révision	<p>Quelles sont les différentes communes qu'on trouve au Togo? Qui dirige une commune de plein exercice? une commune de moyen exercice?</p>	Répond	
Motivation	Présenter l'image du bâtiment	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Compte rendu de l'image du bâtiment Poser les questions suivantes : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Par quel signe la reconnais-tu?</p> <p>Faire répéter: les bureaux de la préfecture. Porter "la préfecture" au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Que fait-on aux bureaux de la préfecture ?</p>	<p>Rend compte</p> <p>C'est l'image des bureaux de la préfecture le drapeau togolais flotte en haut du bâtiment</p> <p>répète écrit sur ardoise C'est le lieu de travail des autorités administratives, c'est de là où l'on administre la préfecture</p>	
Exploitation Expérimentation	<p>Qu'est-ce qu'une préfecture ?</p> <p>Donne le nom de la préfecture dans laquelle se trouve ton école. Quel est son chef-lieu ?</p> <p>Au Togo, il y a plusieurs préfectures. Il y en a en tout trente dont la préfecture du Golfe, chef-lieu Lomé ; la préfecture de Tchaooudjo, chef-lieu Sokodé, la préfecture de la Koza, chef-lieu Kara. (CE2) Lesquelles connais-tu ? Qui dirige notre préfecture ? Cite les cantons qui composent cette préfecture ? Que peux-tu aller faire aux bureaux de la préfecture ?</p>	<p>... un regroupement de cantons d'un milieu C'est la préfecture de ... Le chef lieu de cette préfecture est ...). les faire citer</p> <p>..... C'est le préfet Mr</p>	
Synthèse et résumé	<p>Comment s'appelle ta préfecture ? Quel est son chef-lieu ? De quoi est-elle composée ? Qui la dirige ?</p> <p><i>REMARQUE: Au lieu d'image, directement la leçon avec le nom du Préfet.</i></p>	<p>Répond</p> <p>..... </p> <p>RETENONS : Notre préfecture s'appelle ... Son chef-lieu est ... Elle est composée de ... cantons qui sont ... Notre Préfet est monsieur</p>	
Evaluation	Qu'est-ce qu'une municipalité ?	Répond	

Durée 20 min ECMFc N° 12

TITRE : La sous-préfecture : Organisation

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom de sa sous-préfecture.
- donner le nom du Sous-préfet.
- citer les cantons qui composent sa sous-préfecture.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'un bâtiment administratif en haut duquel flotte le drapeau togolais.

DEROULEMENT



ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Quelles sont les différentes communes qu'on trouve au Togo? Cite deux préfectures du pays. Qui dirige la préfecture?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter l'image du bâtiment	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Compte rendu de l'image du bâtiment Poser les questions suivantes : Qu'est-ce que c'est ? Par quel signe la reconnais-tu? Faire répéter: les bureaux de la sous-préfecture. Porter "la sous-préfecture" au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Que fait-on aux bureaux de la sous-préfecture ?	Rend compte C'est l'image des bureaux de la sous-préfecture le drapeau togolais flotte en haut du bâtiment répète écrit sur ardoise C'est le lieu de travail des autorités administratives, c'est de là où l'on administre la sous-préfecture	
<i>Exploitation</i> <i>Expé-ri-mentation</i>	Qu'est-ce qu'une sous-préfecture ? Donne le nom de la sous-préfecture dans laquelle se trouve ton école. Quel est son chef-lieu ? Au Togo, il y a plusieurs préfectures. Il y en a en tout trente dont la préfecture du Golfe, chef-lieu Lomé ; la préfecture de Tchaooujo, chef-lieu Sokodé, la préfecture de la Kozu, chef-lieu Kara. (CE2) Lesquelles connais-tu ? Qui dirige notre préfecture ? Cite les cantons qui composent cette préfecture ?	... C'est une préfecture trop vaste pour un seul Préfet C'est la sous-préfecture de ... Le chef lieu de cette préfecture est ...). les faire citer C'est le préfet Mr	
<i>Synthèse et résumé</i>	- Donne le nom de la sous-préfecture dans laquelle se trouve ton école ? Quel est son chef- lieu ? Au Togo il y a plusieurs sous-préfectures. Lesquelles connais-tu? Qui dirige ta sous-préfecture ?	Répond C'est la sous-préfecture de... Cite Il y en a en tout quatre dont : Afagna, chef-lieu Afagnagan (dans la Préfecture des Lacs); Akébou, chef-lieu Kougnohou (dans la Préfecture de Wawa) CE2. C'est le Sous-préfet	

	<i>REMARQUE: Au lieu d'image, directement la leçon avec le nom du sous-préfet.</i> RETENONS : Notre sous-préfecture s'appelle ... Son chef- lieu est ... Elle est composée de ... cantons qui sont ... Notre Sous-Préfet est monsieur	
Evaluation	Qu'est-ce qu'une municipalité ?	Répond	

Durée 20 min **ECM**Fc N° 13

TITRE : La région : organisation

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- donner le nom de sa région et de son chef-lieu
- citer les différentes préfectures et sous-préfectures qui la composent

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'un bâtiment administratif en haut duquel flotte le drapeau togolais.

DEROULEMENT



ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Nous sommes dans quelle Préfecture ? Donne le nom de son chef-lieu et celui de son préfet. Qu'appelle-t-on une sous-préfecture ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter la carte politique du Togo	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	Compte rendu Poser les questions suivantes : Combien de différentes couleurs distinguez-vous sur la carte ? A quoi cela vous fait penser ? Qui va remplacer "parties" par un autre mot plus juste ? (On a divisé le Togo en cinq régions). A faire répéter. Porter au tableau "la région" et le faire écrire sur les ardoises. Dans quelle région sommes-nous? à montrer. En comparant la région à la préfecture et au canton, que pouvez-vous dire ? De quoi se compose une région ?	Rend compte ... cinq On a divisé le Togo en cinq parties ; Régions ... dans la région ... La région est beaucoup plus vaste ... de préfectures	
<i>Exploitation Expéri- mentation</i>	Qu'est-ce qu'une préfecture ? Donne le nom de la préfecture dans laquelle se trouve ton école. Quel est son chef-lieu ? Au Togo, il y a plusieurs préfectures. Il y en a en tout trente dont la préfecture du Golfe, chef-lieu Lomé ; la préfecture de Tchoudjo, chef-lieu Sokodé, la préfecture de la Kozha, chef-lieu Kara. (CE2) Lesquelles connais-tu ? Qui dirige notre préfecture ? Cite les cantons qui composent cette préfecture ? Que peux-tu aller faire aux bureaux de la préfecture ?	... un regroupement de cantons d'un milieu C'est la préfecture de ... Le chef lieu de cette préfecture est ...). les faire citer C'est le préfet Mr	
<i>Synthèse et résumé</i>	Comment appelle-t-on notre région ? Montrez-la sur la carte. Quel est son chef-lieu ? (CE2. * Montrez chacune des autres régions, dites leur nom et leur chef-lieu. Au Togo, les régions qu'on trouve sont: - la région Maritime chef-lieu Tsévié - la région des Plateaux chef-lieu Atakpamé - la région Centrale chef-lieu Sokodé - la région de la Kara chef-lieu Kara - la région des Savanes chef-lieu Dapaong - Quelles sont les préfectures qui composent notre région? Montrez-les sur la carte et dites leur nom. * Y a-t-il de sous-préfectures ? Lesquelles ? Chaque région regroupe plusieurs Préfectures et	... la région Son chef-lieu est Répond RETENONS : Notre	

	<p>sous-préfectures. Notons qu'au Togo, il y a 5 Régions, 30 Préfectures et 4 sous-préfectures.</p> <p><i>REMARQUE: Au lieu d'image, directement la leçon avec le nom du Préfet.</i></p>	<p>pays est divisé en cinq(5) régions. La nôtre s'appelle la région ... Son chef-lieu est... Les préfectures qu'elle regroupe sont</p>	
Evaluation	<p>Selon vous pourquoi le pays est divisé en régions, en préfectures, en cantons et en villages ? En combien de régions est divisé notre pays ? Quel est leur chef- lieu ? Quelles sont les préfectures que regroupe notre région ?</p>	Répond	

Durée : 20 min **ECM** Fc N° 14

TITRE : La notion de nation

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- dire sa nationalité
- dire la devise du Togo.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : le drapeau togolais.



<i>Evaluation</i>	Y a-t-il d'autres cas qui permettent d'avoir la nationalité togolaise ? Qui a crée la devise ? Quelle est ta nationalité ?	Répond	
--------------------------	--	--------	--

Durée : 20 min ECM Fc N° 15

TITRE :La notion de nation (suite)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :
- citer les symboles de la Nation.



- chanter l'hymne national.
- décrire et dessiner le drapeau togolais.

MATERIEL :L'image d'un ensemble de drapeaux ; le drapeau togolais.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Quelle est la devise du Togo ? Quand dit-on que quelqu'un est de nationalité togolaise?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter aux élèves l'image d'un ensemble de drapeaux, ce que l'on voit occasionnellement à la Maison du Congrès, lors de la réunion des Chefs d'Etat	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Compte rendu Poser les questions suivantes : Qu'est- ce que c'est ? A quoi ça sert ? Par quelles marques pouvons-nous représenter notre pays? Cite-les symboles d'une nation	Rend compte ... un ensemble de drapeaux ça représente les pays qui prennent part à la réunion qui se tient ou qui s'est tenue dans notre pays ... L'hymne national, le drapeau, les armoiries et la devise des marques pouvant représenter un pays à l'étranger	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	Donne le titre de l'hymne national. Chante le premier couplet de l'hymne. Interroger plusieurs élèves. Corriger les défailants, puis faire chanter toute la classe. - Présenter le drapeau togolais. Cite les différentes couleurs du drapeau De combien de bandes le drapeau. est composé ? Où est placé le carré rouge? Qu'est-ce que tu y vois ? Observons le drapeau et faire observer les proportions prises par les différentes parties. Faire dessiner le drapeau dans les cahiers. Montrer les armoiries du Togo	La terre de nos aïeux Chante ... vert, jaune, rouge, blanc cinq Le coin gauche Une étoile blanche 2 lions portant flèche et arc	
<i>Synthèse et résumé</i>	Quelle considération faut-il donner aux symboles ? Cite les symboles du Togo. Quel est son hymne ? Quelles sont les couleurs du drapeau ?	Répond	

	Décris le drapeau	<p>RETENONS : Les symboles de la nation sont: l'hymne, le drapeau, les armoiries et la devise. L'hymne est "la terre de nos aïeux" Le drapeau togolais a quatre couleurs (vert, jaune, rouge et blanc) et est composé de cinq bandes horizontales. Dessinons le drapeau togolais dans le cahier.</p>	
<i>Evaluation</i>	Selon toi comment trouves-tu l'utilisation des symboles ?	Répond	

Durée : 20 min **ECM** Fc N° 16



TITRE :La notion d'Etat

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- définir un Etat

- dire la fête nationale du Togo et la date à laquelle on célèbre son anniversaire.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :Image d'un bâtiment administratif en haut duquel flotte le drapeau togolais.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne la devise du Togo. Quel est le titre de l'hymne national du Togo ? Cite les symboles du Togo.	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter la carte du Togo aux élèves	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Présenter la carte du Togo aux élèves et poser les questions suivantes : Qu'est-ce que c'est ? esvrai ? Dire ses limites. Au Togo quel est le nombre d'habitants ? Le Togo a un territoire limité et une population, Qu'est-ce que c'est? Faire répéter "le Togo est un Etat" Ecrire au tableau "un Etat" et le faire écrire sur les ardoises. Le Togo est un Etat car il a son territoire, sa population. - Que fait le Togo pour administrer sa population et lui assurer la sécurité et le bien-être ? Qui dirige ces services ?	Rend compte C'est la carte du logo, notre pays C'est bien vrai car c'est un territoire qui a des limites Les limites sont ... Plusieurs millions d'habitants (6) C'est un Etat Il a des services C'est le gouvernement	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri-mentation</i>	Pour quelle raison dit-on que le Togo est un Etat ? Le Togo est un Etat. A-t-il une fête nationale à laquelle toute la population se récréé ? Quand les Togolais célèbrent-ils cette fête? Le Togo a aussi des journées de recueillement célébrées le 21 juin de chaque année.	il a son territoire, sa population et un gouvernement la fête de l'indépendance le 27 avril de chaque année	
<i>Synthèse et résumé</i>	Pour quelle raison dit-on que le Togo est un Etat ? Quelle est la fête nationale du Togo ?	RETENONS : Le Togo est un Etat car il a son territoire, sa	

		<p>population et un gouvernement. Sa fête nationale est la fête de l'indépendance. Cette fête est célébrée le 27 avril de chaque année.</p>	
<i>Evaluation</i>	<p>Y a-t-il des Etats en Afrique ? Cite quelques-uns ? Cite les</p>	Répond	

TITRE : La famille : rôle des membres

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de dire le rôle de chaque membre de la famille.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Que comprend une famille ? Que fais-tu pour honorer ta famille?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter un élève	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Le maître fait venir un élève devant ses camarades et l'interroge : Que fait ton père ? Ta mère ? Et les enfants ? Le matin au réveil que fait chacun des membres de la famille ? Comment est alors la maison? Quels sont les personnages de ce récit ? Quelles sont les activités de chaque membre ? Le matin après le départ de papa au service et celui des enfants à l'école, qui est à la maison ? Que fait-elle ? A l'école que font les enfants ? De retour à la maison, que font-ils ?	C'est un infirmier ... une ménagère Nous les enfants, nous sommes des élèves sauf la petite Anny qui joue à la maison Bruyante, propre et accueillante maman ... balayage, vaisselle, lessive, elle est tantôt à la cuisine, tantôt dans le poulailler Ils apprennent à lire, à écrire et à parler français Ils aident maman dans ses multiples occupations, lui rendent des services et lui vont aux commissions.	

<p>Exploitation Expéri- mentation</p>	<p>Dans la pratique, quel est le rôle du père au sein de la famille ?</p> <p>Et celui de la mère ?</p> <p>Quels sont les devoirs des enfants ? Et les petits, que font-ils ?</p>	<p>... responsable de la famille, il nourrit la famille, achète les médicaments si quelqu'un est malade, envoie les enfants à l'école et leur achète les fournitures, entretient et élève les enfants Elle veille au ménage, à la préparation des repas, aide papa à entretenir et à éduquer les enfants ... soumission aux désirs des parents dans l'amour et le respect, les grands aident les parents dans leurs activités, en cas d'absence des parents, ils surveillent leurs jeunes frères et sœurs. Ils obéissent à leurs aînés.</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Certains enfants ont un avenir douteux. Qu'est-ce qui peut en être les causes ? Quel rôle précis peut jouer chaque membre d'une famille?</p>	<p>Répond RETENONS : Dans la famille africaine chaque membre a un rôle précis. Les parents nourrissent, entretiennent et éduquent les enfants. Ceux-ci, à leur tour, respectent et obéissent à leurs parents, les aident dans leurs activités et leur rendent service.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>Quels sont les devoirs des enfants ? Quels sont ses droits ?</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Faire la statistique des élèves qui vivent avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - leurs deux parents - un seul parent - un tuteur 		

Durée : 20 min ECM Fc N° 18

TITRE : Le fonctionnement de l'école

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- dire le rôle du Directeur de l'école
- dire le rôle des enseignants de l'école.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne le nom du Directeur de ton école. Donne le nom du Maître de CP1. Que signifie CP2 ? CM2?	Répond	
<i>Motivation</i>			
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Leçon à faire dans la cour de l'école. Faire répondre aux questions suivantes : Où sommes-nous? Qu'est-ce que tu vois? Faire répéter: Fait-on du bon travail dans cette école ? Peut-on avoir confiance en ses enseignants?	Rend compte ... à l'école ... les bâtiments scolaires, les élèves, les enseignants et le Directeur <i>A l'école on trouve des élèves, des enseignants et le Directeur</i>	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	Que voit-on à l'école ? Le personnel enseignant est-il sérieux au travail ? - Un étranger entre dans la cour de l'école et demande certains renseignements. Que fait-on ? Pourquoi? A faire répéter par plusieurs élèves.	On le conduit au bureau du Directeur c'est lui qui dirige l'école, c'est lui le chef de l'établissement <i>Le Directeur d'Ecole</i>	

	Que fait encore le Directeur d'Ecole ?	<p><i>reçoit les visiteurs.</i> Il contrôle le travail des enseignants, il les forme et les conseille. Il informe l'Inspecteur de tous les événements qui surviennent à l'école. Il veille aux biens et à la propreté de l'école. li encaisse l'écolage. Il informe les parents du travail des enfants</p>	
Synthèse et résumé	<p>Reprenons tout ce que le Directeur fait à l'école. - Quel est le rôle des enseignants ?</p> <p>Dans une école qui respecte-t-on ?</p> <p>Le Directeur s'affirme quand ? Quel est le rôle du Directeur ?</p>	<p>Ils enseignent les élèves et les éduquent; ils informent le Directeur des problèmes qu'ils rencontrent au cours de leur travail. Ils aident également le Directeur dans sa tâche.</p> <p>Le Directeur et les enseignants Lorsqu'il prouve à ses adjoints et à son entourage qu'il est à la hauteur de sa tâche. les enseignants eux sont jugés au travail.</p> <p>RETENONS: Le Directeur de l'Ecole dirige l'école, Il contrôle le travail des maîtres de son école. Il veille aux biens et à la propreté de l'école, encaisse l'écolage et reçoit les visiteurs. Les enseignants instruisent et éduquent les élèves. Ils aident également le Directeur dans sa tâche.</p>	
Evaluation	<p>Quel est le rôle du Directeur ? Quel est celui des enseignants?</p>	Répond	

Durée : 20 min **ECM** Fc N° 19

TITRE : Librairie des Mutuelles Scolaires (LIMUSCO).

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- définir la LIMUSCO
- dire les avantages qu'elle procure.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite trois rôles du Directeur d'Ecole. A qui rend-il compte ? Dis deux rôles des enseignants. A qui rendent-ils compte?	Répond	
<i>Motivation</i>			
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Faire répondre aux questions suivantes : Où ton père t'achète-t-il les fournitures scolaires? Faire répéter "la LIMUSCO" l'écrire au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Qu'est-ce que la LIMUSCO ? Que fait-on à la LIMUSCO ? A bon-prix pourquoi ?	Rend compte ... à la LIMUSCO La Limusco est la Librairie des Mutuelles Scolaires La Limusco est l'une des librairies de la place. On y vend des fournitures scolaires à bon prix ... parce que cette librairie a été créée par les élèves eux- mêmes l'ensemble des élèves de	



		l'Enseignement du Premier Degré du Togo si bien que le prix des fournitures est fixé presque sans bénéfice.	
Exploitation Expéri- mentation	Quelles sont les autres réalisations faites par les élèves ?	... construction d'école dans toutes les régions du pays, réparation des toits des classes emportés par les vents ...	
Synthèse et résumé	Les activités de la Limusco ne sont-elles pas prometteuses? Ne développe-t-elle pas l'entraide et la solidarité ? Ne peut-on pas progresser en ce sens ? En quoi faisant ? Qu'est-ce que la Limusco ? Quel avantage nous fait-elle procurer ?	RETENONS: La Librairie des Mutuelles Scolaires (LIMUSCO) est l'une des créations des élèves du Togo, elle vend à bon prix des fournitures scolaires.	
Evaluation	Qu'est-ce que la LIMUSCO ? Que fait-on à la LIMUSCO ?	Répond	

Durée : 20 min ECM Fc N° 20

TITRE : Le Comité de santé

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- définir le Comité de santé
- dire ce qui fait.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Définis le sigle LIMUSCO ? Dis les avantages qu'elle procure.	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer les membres du comité	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Que fait ce groupe d'élèves sur la cour de l'école ; il va tantôt par-ci, tantôt par-là ? Faire répéter "le Comité de santé", l'écrire tableau et puis le faire écrire sur les ardoises. Le Comité de santé. Qu'est-ce que c'est ?	C'est le Comité de santé ... un groupe d'enseignants et d'élèves qui travaillent avec chaque maître de semaine pour contrôler la propreté de la cour, des WC, des urinoirs, des alentours de la borne fontaine, de la	

	<p>Apprécies-tu les activités du Comité de santé ? Pourquoi ? Faut-il le supprimer ou l'encourager ? Pourquoi ? Pourquoi un Comité de santé à l'école ?</p> <p>Cela n'est-il pas 'nécessaire ?'</p>	<p>propreté corporelle des enfants, des vendeuses et apprécie la qualité des mets apportés pour vendre aux élèves.</p> <p>Il éduque les élèves à être propres et à pratiquer l'hygiène Très nécessaire car la bonne santé prime tout. «La santé avant tout» dit-on?</p>	
Exploitation Expéri- mentation	<p>Que fait le Comité de santé ? En quoi faisant ? (les faire citer). Que fera l'enfant ainsi imprégné dès qu'il sera hors de l'école ? Cet enfant aura-t-il bénéficié de quelque chose pour son propre bien-être ?</p>	<p>... surveiller l'hygiène du milieu scolaire, de l'hygiène corporelle des élèves et de l'hygiène alimentaire à l'école afin de créer chez les élèves des habitudes et des reflexes permanents, favorables à leur santé et à celle de la collectivité</p>	
Synthèse et résumé	<p>Qu'est-ce que le Comité de santé ? Que fait-il ?</p>	<p>RETENONS : Le Comité de santé est une association d'élèves et d'enseignants responsables de la vie à l'école. Il surveille l'hygiène du milieu, l'hygiène corporelle et l'hygiène alimentaire à l'école.</p>	
Evaluation	<p>Que fait le Comité de santé ?</p>		

Durée : 20 min ECM Fc N° 21

TITRE : Le rôle du Chef Canton

OBJECTIFS : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de dire les tâches administratives et politiques du chef de canton.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne le nom de ton canton et celui de son chef. Cite trois villages de ton canton.	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter un élève	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Faire répondre aux questions suivantes : Comment devient- on chef de canton ? Faire répéter "le chef du canton est nommé par décret présidentiel". Après que fait-on ? Qui peut être chef de canton?	il est nommé par décret présidentiel à la suite d'une désignation par le conseil coutumier. Le choix se fait parmi les sages du canton. Après, on présente le nouveau chef à la population Un fils du milieu,	



		honnête, ayant des qualités de sociabilité	
Exploitation Expéri- mentation	<p>Que fait le chef de canton dans le canton ? a / tâches administratives :</p> <p>Quelles doléances peut-il faire ?</p> <p>Quelles décisions du gouvernement peut-il appliquer ? b! tâches politiques:</p>	<p>Il dirige le canton et le bureau d'Etat civil de son milieu, fait des doléances au gouvernement et applique les décisions du gouvernement. Il rend compte au Préfet des événements qui surviennent dans le canton. ... construction d'école, de dispensaires dans le canton la collecte des impôts Il sensibilise la population sur la politique du gouvernement et accueille les partis politiques du pays pour leurs meetings populaires légaux.</p>	
Synthèse et résumé	<p>Penses-tu que la fonction du chef de canton ou celle du chef de village soit aussi aisée comme on le penserait ? Quel souhait formulerais-tu en ce qui concerne le choix de ces autorités traditionnelles ? Comment devient-on chef de canton ? Cite trois tâches administratives et une tâche politique de cette autorité ?</p>	<p>Répond</p> <p>RETENONS: Le chef de canton est nommé par décret présidentiel. Il dirige le canton et le bureau d'Etat civil de son milieu. Il représente sa population auprès du Préfet. Il représente également le Préfet dans le canton. Il règle les litiges par conciliations. Il sensibilise sa population sur la politique du gouvernement.</p>	
Evaluation	<p>Comment devient-on chef de canton ? Qui peut être chef de canton ?</p>	Répond	

<i>Prolongement</i>			
---------------------	--	--	--

Durée : 20 min ECM Fc N° 22

TITRE :Les fonctions du Maire.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire comment on devient Maire d'une ville
- dire les fonctions du Maire
- citer quelques services municipaux.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite les différentes communes qu'on trouve au Togo. Qui dirige une commune de plein exercice ? de moyen exercice ? Où travaille le Maire ?	Répond	
<i>Motivation</i>		Observe	



<p>Observation</p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Faire répondre aux questions suivantes : Comment devient- on Maire d'une ville ?</p> <p>Ecrire au tableau "le Maire" et le faire écrire sur les ardoises.</p> <p>Qui dirige la ville ou la commune ? Le Maire est donc le chef de la commune.</p>	<p>D'abord il faut être élu conseiller municipal par les habitants de la ville ; puis l'ensemble des conseillers élus choisit l'un d'entre eux pour être le Maire de la ville. C'est le Maire</p>	
<p>Exploitation</p> <p><i>Expéri- mentation</i></p>	<p>Qui est le Maire ? - Comment est-il arrivé là ?</p> <p>Faire répéter "un conseiller municipal"</p> <p>Que fait le Maire ?</p> <p>Travaille-t-il seul ?</p> <p>C'est d'ailleurs avec le conseil que le Maire prend les décisions avant de les exécuter. Qui convoque le conseil et qui le préside ? Cite quelques services de la commune.</p>	<p>Le Maire est le chef de la commune. Il est élu conseiller municipal puis est choisi comme Maire par ses pairs Il dirige une commune de plein exercice Non, il est aidé par les conseillers municipaux qui forment le conseil municipal C'est le Maire l'Etat civil, le marché, la voirie ...</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Que fait-on à l'Etat civil ? Que fait le service du marché ? Que fait la voirie ? Que représente le Maire par rapport aux autres habitants de la commune ? Comment dois-tu te comporter vis-à-vis d'une autorité ? Comment devient-on Maire ? Que fait le Maire ?</p>	<p>Là, on enregistre les mariages, les naissances et les décès</p> <p>construction des marchés et encaissement des recettes Elle assure la propreté de la ville en ramassant les ordures, en construisant des latrines et en les vidangeant.</p> <p>RETENONS: Le Maire est élu par les conseillers municipaux. Il dirige la commune, convoque et préside les réunions du conseil, Il signe les actes de mariage, de naissance et de décès. Il assure la propreté de la ville. L'Etat civil, la voirie, le marché sont des services de la commune.</p>	

Evaluation	Que fait le service du marché ? Que fait la voirie ? Comment devient-on Maire ? Que fait le Maire ?	Répond	
-------------------	--	--------	--

Durée : 20 min ECM Fc N° 23

TITRE :Les fonctions du Préfet.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de dire

- dire comment on devient Préfet

- dire les fonctions du Préfet.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Dans quelle préfecture sommes-nous ? Cite deux cantons de cette préfecture. Donne le nom du Préfet de notre préfecture.	Répond	



Motivation		Observe	
Observation <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Faire répondre aux questions suivantes : Comment devient- on Préfet ?</p> <p>Le Président connaît-il tous les individus du Togo pour savoir qui choisir ?</p> <p>Le Préfet est nommé par décret présidentiel. Faire répéter cette phrase. Ecrire au tableau "un décret présidentiel" puis le faire écrire sur les ardoises. Qui est un Préfet ?</p> <p>Quelle sera la durée de son séjour à la tête de cette préfecture?</p>	<p>Pour être Préfet, il faut être nommé par le Président de la République Non, c'est le Ministre de l'Intérieur qui lui fait la proposition</p> <p>Il est le chef de la Préfecture Nul ne le sait. Cela dépendra de son savoir-faire</p>	
Exploitation <i>Expéri - mentation</i>	<p>- Le Préfet est nommé à la tête d'une Préfecture par un décret présidentiel, sur proposition du Ministre de l'Intérieur. - Que fait le Préfet dans sa Préfecture ?</p> <p><i>Il contrôle les recettes et les, dépenses de la commune et celles de la Préfecture. Il veille à la sécurité de la Préfecture. Il est le chef de l'Etat civil par conséquent il signe tous les actes d'Etat civil.</i></p>	<p>Pour être Préfet, il faut être nommé par le Président de la République Il a ses tâches administratives : il dirige la préfecture. Il est le chef de tous les services de la préfecture.</p>	
Synthèse et résumé	<p>Qui aide le Préfet dans sa fonction ? ((CE2). * tâches politiques : il représente le gouvernement dans le milieu et applique sa politique dans la Préfecture. Il accueille tous les chefs des partis politiques. * Selon toi, la nomination d'un Préfet n'est-elle pas un affaire de favoritisme ?</p>	<p>C'est le Conseil de préfecture</p> <p>RETENONS: Le Préfet est nommé par décret présidentiel. Il dirige la Préfecture avec l'aide du Conseil de préfecture. Il est le chef de tous les services, veille à la sécurité des populations et contrôle les finances de la préfecture. fi représente le gouvernement dans le milieu et applique sa politique.</p>	
Evaluation	<p>Comment devient-on Préfet ? Que fait-il dans la Préfecture?</p>	Répond	
Prolongement	<p>- Quelles qualités doit avoir un Préfet ?</p>		

Durée : 20 min ECM Fc N° 24

TITRE : Respect et protection de l'environnement.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire ce qu'est son milieu immédiat ou son environnement
- respecter son environnement
- protéger son milieu.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
--------	---------------------	----------------	-----



Révision	Dis ce que tu fais : - le matin,, avant de venir à l'école - à midi, à ton retour à la maison - le soir, à ton retour de l'école.	Répond	
Motivation	Leçon à faire hors de la classe. Que vois-tu autour de toi?	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Que vois-tu autour de toi ? Qu'est- ce que tu entends ? Que forme tout cela ? Faire répéter "le milieu immédiat", l'environnement". Ecrire au tableau "l'environnement" et le faire écrire sur les ardoises. Si ton milieu immédiat est propre, sain, comment vivras-tu ? Par contre, si ce milieu est sale, malsain, comment vivras-tu ? Pendant combien d'années désires-tu vivre ?	des bâtiments, des arbres, des maisons, les animaux, le sol du bruit mon milieu immédiat ou mon environnement Je vivrai en bonne santé et pendant longtemps Je serai souvent malade et je mourrai vite ... très longtemps	
Exploitation Expéri- mentation	Veux-tu que ta vie soit longue ou courte ? Que dois-tu faire alors ? Qu'est-te que ton milieu immédiat ou ton environnement ? (Cite-les).	vivre dans un milieu propre ; manger des repas propres). C'est aussi les arbres, le quartier, les sols, les animaux.	
Synthèse et résumé	Comment peut-on respecter l'environnement ? (les recenser) <i>* en évitant de salir ou de transformer les terrains nus immédiats en dépotoirs et en latrines).</i> <i>* en évitant de gêner les voisins par des bruits de toutes sortes.</i> <i>* en évitant l'abattage anarchique des arbres et les feux de brousse</i> <i>* en évitant tout ce qui peut rendre le milieu malsain.</i> - Comment protéger l'environnement ? <i>* en gardant notre milieu (chambre, maison, latrine, urinoir) propre et en l'entretenant régulièrement.</i> <i>* en plantant des arbres et en les entretenant.</i> <i>* en limitant les dégâts que cause l'action de l'homme.</i>	RETENONS: L'environnement est tout ce qui nous entoure. Il peut être sain ou malsain. Je dois le rendre toujours propre en utilisant un WC et un urinoir, en jetant les ordures loin de la maison, en brûlant le dépotoir et en plantant des arbres.	
Evaluation	Si l'homme comprend les dégâts qu'il cause à l'environnement et dont il subit les conséquences, ne modifierait-il pas son comportement ? Qu'est-ce que l'environnement ? Comment respecter et protéger son environnement?	Répond	

--	--	--	--

Durée : 20 min ECM Fc N° 25

TITRE :Lutte contre la désertification.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire les causes de la désertification
- dire ses conséquences
- proposer des mesures de lutte contre la désertification.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :image du feu de brousse

DEROULEMENT



ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Cite tout ce que tu vois dans ton environnement. Dis ce que tu fais pour entretenir ton milieu immédiat (ta chambre, ta maison, ta latrine, ton école ...)	Répond	
Motivation	Présenter l'image du feu	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Présenter l'image du feu de brousse aux élèves et faire répondre aux questions suivantes : Que vois-tu sur cette image ? Que fait-il? Quoi ? Et les animaux ? Quels sont les dégâts que le feu de brousse fait ? Qu'est-ce que ce feu fait de mauvais? <i>Il tue massivement, détruit les villages et les biens des habitants</i> - Causes désertification Que fait l'homme lorsqu'il va en brousse ?	un feu de brousse Il brûle Il brûle tout sur son passage Ils se sauvent Il brûle les choses qui nous sont utiles : arbres, cultures, récoltes, chasse les animaux qui sont une richesse pour notre pays Il allume le feu de brousse Il coupe les arbres Il creuse des trous.	
Exploitation Expéri- mentation	Que fait le feu ? Que nous donnent les arbres ? Que nous donnent les animaux ? - Conséquences : Après le passage des feux de brousse et l'abattage des arbres, comment est le sol? Va-t-il pleuvoir? Que feront les vents? Bien après que restera-t-il? La latérite est bonne pour l'agriculture? Notre pays sera comme quoi, A faire répéter, à écrire au tableau et faire écrire sur les ardoises 'un désert' - Mesures de lutte contre la désertification: Comment allons-nous lutter contre la désertification? (à recenser).	d'importants dégâts bois, fruits, empêchent l'érosion et enrichissent le sol leur chair, leur peau ... nu Non Vents forts balayeront tout sur leur passage ... la latérite Non un désert planter des arbres le 1 ^{er} juin freiner l'exploitation abusive des forêts éviter d'allumer les feux de brousse cesser d'abattre les arbres	

Synthèse et résumé	<p>Que fera alors la pluie ? Comment allons-nous alors vivre ? Qu'est-ce qui cause la désertification ? Quelles en sont les conséquences ? Comment pourrions-nous faire cesser cet état de chose ?</p>	<p>Répond </p> <p>RETENONS : <i>Les feux de brousse et l'abattage des arbres entraînent le désert et nous rendent la vie difficile. Evitons cela ; par contre plantons beaucoup d'arbres et entretenons-les.</i></p>	
Evaluation	<p>Que fait le feu ? Que nous donnent les arbres ? Qu'est-ce qui cause la désertification ? Quelles en sont les conséquences ?</p>	<p>Répond</p>	

Durée : 20 min **ECM** Fc N° 26

TITRE :La lutte contre la pollution de l'eau et de l'air.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire les conséquences de la pollution de l'eau et de l'air
- proposer des moyens de lutte contre la pollution.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :



DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Comment peux-tu lutter contre la désertification ? Comment entretiens-tu les arbres que tu as plantés ? Dis deux conséquences, des feux de brousse.	Répond	
<i>Motivation</i>	Les élèves au dépotoir	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	L'enseignant conduit les élèves au dépotoir et leur pose les questions suivantes : Qu'est-ce que c'est ? Est-ce un endroit agréable ? Le dépotoir est le lieu le plus sale du quartier. Quels sont les animaux que tu peux observer ? Qu'est-ce que les animaux domestiques en divagation dans un dépotoir peuvent-ils apporter à la maison ? Que penses-tu des animaux et de l'eau de ruissellement venant des dépotoirs ?	... un dépotoir Non, c'est le lieu le plus sale du quartier mouches, rats, chiens ... des germes de maladies	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	Est-ce que le dépotoir peut nous rendre malades ? (). Comment cela peut-il se passer ? Comment d'autres phénomènes nuisibles peuvent-ils nous rendre malades ? Que devons-nous faire pour éviter de souiller ou polluer l'eau et l'air ? (à recenser). <i>Installer les dépotoirs loin des maisons et les brûler souvent</i> <i>Garder nos animaux domestiques à la maison</i> <i>couvrir nos aliments</i> <i>Creuser notre puits en amont et nos latrines en aval</i> <i>et</i> <i>leur faire un couvercle</i>	Oui, par les animaux qui y divaguent; par les eaux de ruissellement qui viennent du dépotoir; par les vents et tourbillons de vent; par les mouches ; par les ordures Les animaux domestiques et les mouches apportent les germes de maladies à la maison; les eaux de ruissellement polluent les puits non protégés; les vents et tourbillons de vent font respirer des microbes La fumée des machines; destruction de forêt et végétation l'air n'est plus pur	

	<i>Eviter de déféquer sur le sol et dans les rigoles.</i>		
Synthèse et résumé	<p>Si les gens étaient informés des dégâts que causent la pollution ne feraient-ils pas un effort pour assainir notre milieu ?</p> <p>Qu'est-ce qui pollue l'eau et l'air ?</p> <p>Que pouvons-nous faire pour faire cesser cet état de chose ?</p>	<p>Répond</p> <p>....</p> <p>.....</p> <p>RETENONS : <i>Les dépotoirs et les déchets rendent malsains l'eau que nous buvons et l'air que nous respirons. Rendons notre milieu propre en utilisant des latrines et en jetant les ordures loin de la maison.</i></p>	
Evaluation	<p>Quels sont les animaux que tu peux observer ?</p> <p>Qu'est-ce que les animaux domestiques en divagation dans un dépotoir peuvent-ils apporter à la maison ?</p>	Répond	
Prolongement	<p>Faire la statistique des élèves qui vivent avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - leurs deux parents - un seul parent - un tuteur 		

Durée : 20 min **ECM** Fc N° 27

TITRE :Le respect du règlement intérieur.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :



- discuter le règlement intérieur
- dire la nécessité et de participer à l'élaboration du règlement intérieur
- le respecter.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Un règlement intérieur

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Dis ce qui pollue ton milieu. Que peux-tu faire pour lutter contre cette pollution ? Où doit-on installer un dépotoir et comment l'entretenir ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter le règlement intérieur	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Quelle est cette affiche ? "Le règlement intérieur", à faire répéter, à porter au tableau et à faire écrire sur les ardoises. Faire lire les trois premiers articles. Quelle idée avez-vous lorsque vous écoutez lire le règlement intérieur de l'école ? A l'école, tout le monde est libre de faire ce qu'il veut ? Qu'est-ce que le règlement intérieur de l'école ? - Discutons un peu de ce règlement.	..règlement intérieur Non C'est l'ensemble des recommandations, des règles que doivent observer maîtres et élèves pour assurer l'ordre et la discipline, pour faciliter la vie en groupe.	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	Pourquoi faut-il venir à l'heure à l'école...? Comment être propre ? Comment s'habille-t-on correctement ? Montrer une fille et un garçon habillés correctement Pourquoi faire ses devoirs avec soin ? Pourquoi éviter les injures, les bagarres et les jeux violents à l'école ? Cette discussion nous a permis de voir la nécessité du règlement intérieur. Qu'est-ce que tu peux en dire ? Qui doit l'élaborer ? <i>Après informer l'Association des Parents d'Elèves et tous les élèves.</i>	Le règlement intérieur est une bonne chose car il oblige enseignants et élèves à se discipliner pour assurer le succès de l'éducation Ce sont les intéressés :	

	<p>C'est bon de respecter le règlement intérieur ? Quels avantages en tire-t-on ?</p> <p>Néanmoins, les élèves récalcitrants seront sanctionnés.</p>	<p>directeur, enseignants et élèves Oui éviter le désordre, former le caractère de l'enfant, faire prendre de bonnes habitudes</p>	
Synthèse et résumé	<p>Feras-tu comme les élèves récalcitrants ? Pourquoi ? Quelle importance donnes-tu au règlement intérieur ? Pourquoi faut-il le respecter ?</p>	<p>Répond</p> <p>RETENONS: Le règlement intérieur est très nécessaire à l'école. Son respect assure la discipline et la réussite du travail.</p>	
Evaluation	<p>Qu'est-ce que le règlement intérieur de l'école ? Quelles règles y trouve-t-on ? Qui doit élaborer le règlement intérieur ?</p>	<p>Répond</p>	
Prolongement	<p>Où peut-on encore trouver des règlements intérieurs ?</p>		

TITRE : Les fêtes traditionnelles.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- citer les fêtes traditionnelles de sa région
- citer celles des autres régions
- dire leur signification.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Ton village se trouve dans quel canton et dans quelle Préfecture ? Donne le nom du Préfet de ta région ? Quels sont les cantons de ta Préfecture ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter un élève	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	Quelles sont les occasions qui rassemblent tous les fils d'un village ou d'une région ? Faire répéter "la fête traditionnelle", l'écrire au tableau puis la faire écrire sur les ardoises. A cette occasion comment sont les gens ? A quoi assiste-t-on au cours de ces fêtes ?	les fêtes traditionnelles, les grandes cérémonies joyeux, heureux de se retrouver	
<i>Exploitation Expérimentation</i>	Cite quelques fêtes traditionnelles de ta région ? Une fête traditionnelle est une fête locale ou régionale. Combien .y en a-t-il au Togo (Plusieurs). Cite celles des autres régions du pays Pourquoi célèbre-t-on ces fêtes ? Quels sont ces bienfaits qu'ils nous font bénéficier ?	les citer C'est Kpésoso ou Epé-Ekpé dans les Lacs, Adjinuku dans le Vo, Ayiza dans le Zio, Agbogboza dans le Haho, Gadao et Adossa dans Tchaoudjo, Evala dans la Kozah, Kurubi dans l'Oti... pour remercier les mânes de nos ancêtres et les dieux de la terre pour leurs bienfaits que nous bénéficions Ils nous donnent la pluie et beaucoup de	

		récoltes	
Synthèse et résumé	<p>Quelles sont les fêtes traditionnelles de ta région ? et celles des autres régions ? Quelle signification ont-elles ?</p>	<p>RETENONS: Les fêtes traditionnelles de ma région sont C'est également Epé-Ekpé dans les Lacs, Agbogboza dans le Haho, Evala dans la Kozah. nous célébrons ces fêtes pour remercier les dieux qui nous donnent beaucoup de récoltes.</p>	
Evaluation	<p>Cite quelques fêtes traditionnelles de ta région ? Combien .y en a-t-il au Togo (Plusieurs). Cite celles des autres régions du pays Quelle signification ont-elles ?</p>	Répond	
Prolongement	<p>Qu'est-ce que ces fêtes ont de positif et de négatif ? Recensons-les. * Lesquelles faut-il supprimer ? conserver ? -</p>		

Durée : 20 min ECM Fc N° 29

TITRE : La solidarité

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire les bienfaits de la solidarité
- en donner des exemples.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite quelques fêtes traditionnelles togolaises et dis pour chacune la Préfecture où on la célèbre. Quels sont les avantages de ces fêtes ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Scène à jouer : On crie, on pleure, on se lamente. Que se passe-t-il ? Interroge Kouakou. C'est le vieux Boukha qui est mort ; lui répond Adjo Hum! Paix à son âme. Des gens accourent de tous les côtés. La maison est pleine.	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Pourquoi les gens accourent-ils ? De pareils gestes se font-ils souvent ici? Comment sont alors ces gens? Faire répéter "la solidarité", le porter au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Que font les gens à un décès ? Pourquoi?	pour voir s'il y a une aide à donner ou s'il y a un travail à faire Très souvent, dans le milieu Ils sont solidaires les uns les autres. Ils pratiquent la solidarité Ils pleurent, se lamentent	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	- Le vieux Boukha est décédé. Que viennent faire les visiteurs? Que feront-ils d'autre ? Pourquoi font-ils tout cela ? Cite d'autres occasions de malheur où les gens de	calmer, soulager, participer à la douleur des parents du défunt ils vont les aider à enterrer le mort; ils resteront à leur côté pour les soutenir moralement et financièrement C'est en signe de solidarité	

	<p>ton quartier et de ton milieu se montrent solidaires.</p> <p>Cite d'autres occasions de joie où les gens de ton quartier se montrent solidaires les uns les autres</p> <p>Dans l'un ou l'autre cas, les visiteurs apportent aux intéressés de l'aide en nature ou en argent.</p>	<p>en cas de maladies, de dons de sang, d'incendie</p> <p>en cas de mariages, de naissances, de baptêmes</p>	
Synthèse et résumé	<p>La solidarité est-elle une bonne ou mauvaise chose ? <i>Par ailleurs, la solidarité ne consiste par seulement à aider, à donner, à assister mais aussi à conseiller, à réconcilier</i></p> <p>La solidarité a-t-elle des avantages ? Si oui, donne des exemples.</p>	<p>C'est une très bonne chose</p> <p>RETENONS: La solidarité est une bonne chose. Elle se pratique en cas de joie et de malheur. Je dois être solidaire.</p>	
Evaluation	<p>Pourquoi dois-tu être solidaire aux autres ?</p>	<p>Répond</p>	

Durée : 20 min ECM Fc N° 30

TITRE :Le respect des autres.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- accepter les autres en les respectant
- respecter l'opinion des autres
- partager avec les autres.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Donne quelques exemples de solidarité. Cite quelques avantages de la solidarité.	Répond	
<i>Motivation</i>	Présenter un élève à qui le maître demande un service	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	En route pour l'école, Ali rencontre une personne qui l'envoie lui faire une commission. Ali obéit, se presse et rend ce service à l'étranger. Comment est Ali ? Faire répéter "le respect" puis le porter au tableau et le faire écrire sur les ardoises. Qui aussi est respectueux ? En quoi faisant ?	Il est respectueux	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri- mentation</i>	- Ali rend service à l'étranger. Que dit-il à Ali ? Dis-tu, toi aussi, merci à tes camarades ? Quand ? <i>Sciemment le maître laisse tomber une règle sur le pied d'un élève. Le maître reprend précipitamment la règle et lui dit «pardon es-tu blessé ?»</i> Pourquoi le maître dit-il pardon à l'élève ? Respectes-tu toi aussi tes camarades ? Aimes-tu qu'on te gêne en classe ? Pourquoi ne les gênes-tu pas ? Moussa et Abdou sont musulmans alors que toi, tu es chrétien. Comment vivez-vous à l'école ? Pourquoi ?	... merci par respect C'est parce que je les respecte Nous vivons bien; nous jouons, mangeons ensemble et nous nous entraisons mutuellement nous nous	

	Comme tu es Ewé, acceptes-tu uniquement les Ewé dans ton groupe de travail ? Pourquoi ?	respectons mutuellement Non ; parce que nous sommes tous des humains et nous sommes faits pour nous entendre et vivre ensemble	
Synthèse et résumé	Trouves-tu que dans la vie pratique le respect des autres peut tefaire obtenir certains avantages ? Comment? Comment respectes-tu les autres? les acceptes-tu tels qu'ils sont?Pourquoi? RETENONS : Je dois accepter et respecter les autres. Je ne leur ferai jamais ce que moi, je n'aimerai pas qu'on me fasse.	
Evaluation	Pourquoi dois-tu respecter les autres ? Comment peux-tu exprimer ta solidarité en cas inondation ?	Répond	

Durée : 20 min ECM Fc N° 31

TITRE :Le respect de la chose ou du bien public.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- citer des choses ou biens publics
- dire pourquoi il doit les respecter
- dire ce qu'il doit faire pour les protéger.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :Les bâtiments scolaires.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite ce que tu n'aimes pas qu'on te fasse. De ton côté, fais-tu ces choses aux autres ? Pourquoi ? Peux-tu avoir un ami païen ou musulman ? Pourquoi ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer les bâtiments scolaires aux élèves	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	Leçon à faire hors de la classe. Montrer les bâtiments scolaires aux élèves et poser les questions suivantes : C'est à qui ces bâtiments ? Qui est l'Etat ? Ces bâtiments sont donc à qui ? Faire répéter "un bien public", l'écrire au tableau puis le faire écrire sur les ardoises. Pourquoi dis-tu que ces choses sont à nous ?	Ils sont à l'Etat C'est nous tous à nous, c'est une chose ou un bien public	
<i>Exploitation Expérimentation</i>	Cite d'autres choses ou d'autres biens publics - Qui utilise ces choses ? (C'est nous). * Et après nous qu'est-ce qu'on en fera? (D'autres élèves vont les utiliser aussi). Elles serviront à des générations futures. * Quels sont alors nos devoirs? (... les respecter).	les tables bancs, les tables, les livres de l'école, la borne fontaine, la route, la Limusco ... Ne pas monter sur	

	Que devons-nous faire pour que ces choses publiques servent le plus longtemps possible ?	les tables-bancs, couvrir les livres, ne pas laisser couler l'eau du robinet inutilement...	
Synthèse et résumé	Si les gens reconnaissaient l'appartenance des biens publics le comportement ne changerait-il pas vis-à-vis de leur utilisation ? Pourquoi ? Comment entretenons-nous la portion de rue passe devant notre maison ? Qu'est-ce qu'un bien public ? Comment allons-nous le protéger ?	RETENONS: <i>Un bien public est une chose qui appartient nous tous. Je ne dois jamais l'abîmer. Plutôt je dois l'utiliser convenablement, le protéger et l'entretenir.</i>	
Evaluation	Qu'est-ce qu'un bien public ? Que devons-nous faire pour que ces choses publiques servent le plus longtemps possible ?	Répond	
Prolongement	Qu'est-ce qu'un détournement ? Que peut-on détourner ?		

Durée : 20 min ECM Fc N° 32

TITRE :Le recensement.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- définir le recensement
- dire la nécessité du recensement
- dire la conduite à tenir vis-à-vis des agents recenseurs.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Cite quelques biens publics ? Comment allons- nous les protéger ? Comment allons-nous les entretenir ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Comment peut-on compter une population ?	Répond	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Le développement d'une ville ou d'un pays se fait compte tenu du nombre de ses habitants. Pour connaître ce nombre, que fait-on ? Faire répéter "le recensement", le porter au tableau puis le faire écrire sur les ardoises. Qui organise le recensement ? Qui recense la population?	On compte la population, on fait le recensement le gouvernement les agents	
<i>Exploitation</i> <i>Expéri -</i> <i>mentation</i>	Le recensement consiste à compter et à connaître le nombre d'habitants d'une ville ou d'un pays. Cela est-il nécessaire ? <i>Il permet de faire des prévisions, prévoir l'accroissement. de la ville ou du pays, savoir le nombre d'écoles, de dispensaires, de marchés à construire pour cinq, dix ou quinze ans.</i> A quelle occasion fait-on encore le recensement ? Que penses-tu de l'opération du recensement?	Bien sûr à l'approche des élections renseignements utiles au	

	<p>Quelle attitude tenir vis-à-vis des agents recenseurs?</p> <p>Certaines personnes fuient la maison lors du passage des agents recenseurs. Pourquoi? <i>D'une part à partir du recensement démocratique beaucoup de prévisions se font. D'autre part le recensement électoral permet de contrôler les élections.</i></p>	<p>développement du milieu bien les accueillir, répondre franchement à toutes leurs questions C'est par ignorance, ils ont peur des impôts</p>	
Synthèse et résumé	<p>Qu'est-ce que le recensement? Quelles sont les raisons pour lesquelles on l'organise ? Le recensement est-il important?</p>	<p>RETENONS: Le recensement consiste à compter et connaître le nombre d'habitants d'une ville ou d'un pays. C recense avant les votes. Le recensement est utile et très important Nous devons respecter les agents recenseurs et leur dire la vérité.</p>	
Evaluation	<p>Qu'est-ce que le recensement? Quelles sont les raisons pour lesquelles on l'organise ?</p>	<p>Répond</p>	

Durée : 20 min ECM Fc N° 33

TITRE :Le vote.

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire à quelle occasion on vote
- organiser une séance de vote.

DOCUMENT : ECM CE Page (LE / LM)

MATERIEL :- La liste électorale - des bulletins de vote - une urne - un isoaloir
- une gravure intitulée: "comment voter" - le bureau de vote.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Pourquoi fait-on le recensement ? Cette opération est-elle nécessaire ? Pourquoi devons-nous bien accueillir les agents recenseurs?	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer les bulletins aux élèves	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Montrer les bulletins aux élèves et poser les questions suivantes : Que fait-on avec ces bulletins ? Faire répéter "un vote, une élection", les écrire au tableau puis les faire écrire sur les ardoises. Pour qui on peut voter ? 'Chez nous au Togo, pourquoi vote-t-on ? <i>On peut aussi voter pour approuver (adopter) une loi ou un règlement</i>	On vote avec ça; on élit un candidat, on fait une élection avec ces bulletins pour une personne capable et honnête pour diriger des affaires publiques ou privées. Pour choisir et élire un conseiller, un député, le Président de la République	

<p>Exploitation Expéri- mentation</p>	<p>Aujourd'hui nous allons organiser une séance de vote pour élire le major de la classe. Les trois prétendants sont :</p> <p>Ils battent la campagne. Suivez-les. N.B. Cela permettra aux élèves de voir comment le vote se fait réellement.</p> <p>A/ L'enseignant invitera les élèves à observer le bureau de vote, la liste électorale, les bulletins, l'urne et l'isoloir. B/ L'enseignant demandera à un élève bon lecteur de lire ce qui est écrit en bas de chaque dessin. <i>DESSIN N°1 – Avant les élections, chercher son nom sur la liste électorale.</i> <i>DESSIN N°2 – Au jour des élections, se rendre au bureau de vote muni de sa carte d'électeur et d'une pièce d'identité.</i> <i>DESSIN N°3 Montrer sa carte d'électeur et sa pièce d'identité.</i> <i>DESSIN N°4- Prendre le ou les bulletins de vote et une enveloppe.</i> <i>DESSIN N°5 – Aller dans l'isoloir (le montrer) avec le ou les bulletins de vote et l'enveloppe.</i> <i>DESSIN N°6 – Dans l'isoloir, marquer un signe sur la photo du candidat de son choix ou garder le bulletin du candidat de son choix puis jeter les autres dans le sac de jute.</i> <i>DESSIN N°7 – Plier le bulletin de vote ou bien mettre le bulletin choisi dans l'enveloppe.</i> <i>DESSIN N°8 – Aller avec le bulletin plié ou bien avec l'enveloppe à l'urne (la montrer).</i> <i>DESSIN N°9 – Glisser personnellement le bulletin plié dans l'urne ou bien glisser personnellement l'enveloppe contenant le bulletin choisi dans l'urne.</i> <i>DESSIN N°10 – Poser sa signature ou l'empreinte du pouce à côté de son nom sur la liste électorale.</i> <i>DESSIN N°11 – Mettre l'index dans l'encre indélébile.</i> <i>DESSIN N°12 – Vous venez de voter.</i></p> <p>C/ Dépouillement :</p> <p>Qui est élu ? *</p>	<p>Observe</p> <p>Ici il s'agit de classer et de compter les bulletins. C'est celui sur qui est, porté le plus grand nombre de voix.</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Jean refuse d'aller voter. Conseille-le. A quelle occasion on vote ? Après un vote, comment reconnaît- on le gagnant ? Est-ce que voter est important ?</p>	<p>... RETENONS : On vote pour choisir un dirigeant. Voter est un devoir civique. Nul ne doit l'éviter.</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>A quelle occasion on vote ? Après un vote, comment reconnaît- on le gagnant ?</p>	<p>Répond</p>	

