

SUPPORT DU COURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE
CLASSE DE PREMIERE L&S
(GSAC)

PARTIE 1 : HISTOIRE

**LEÇON 1 : L'AFRIQUE A LA VEILLE DES
POUSSEES IMPERIALISTES**

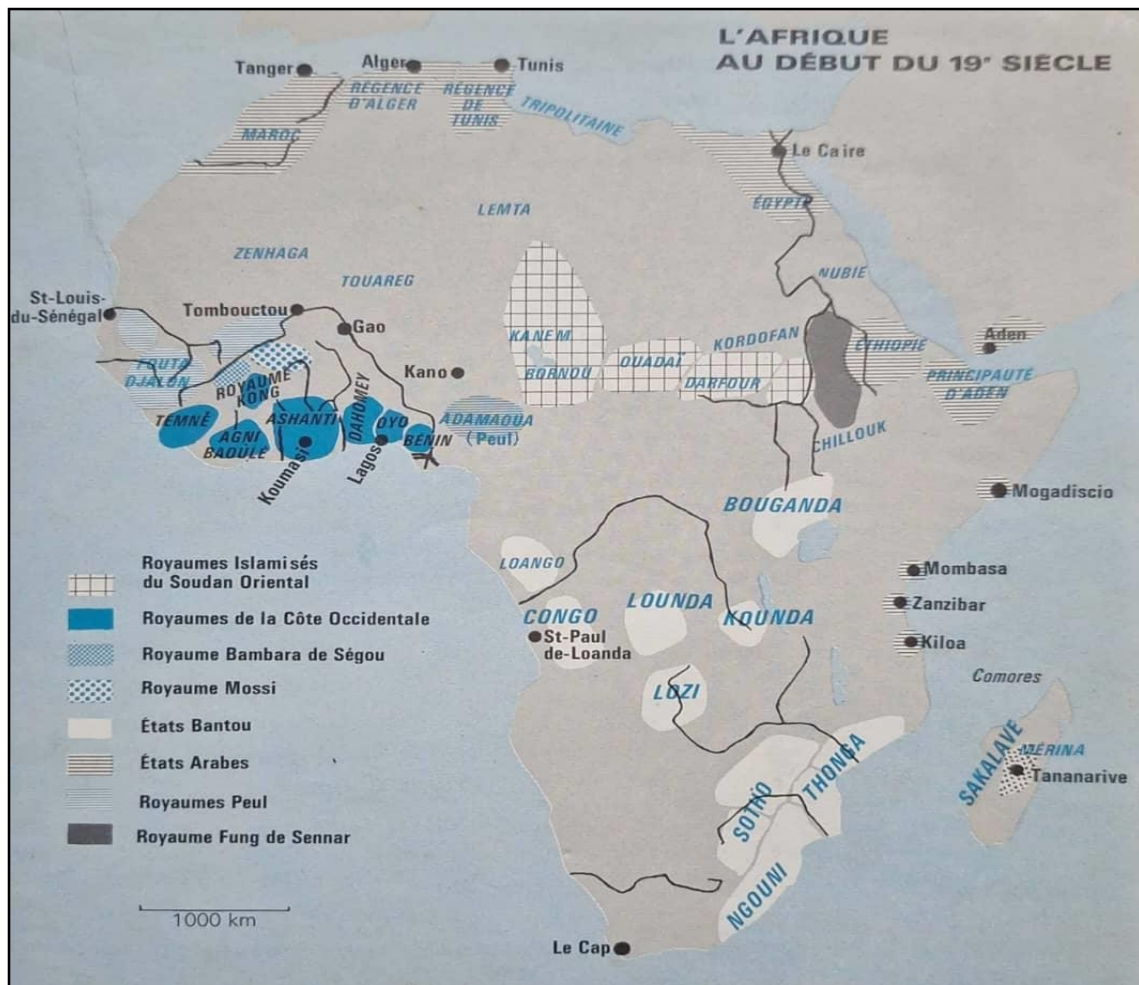
SITUATION D'APPRENTISSAGE

A la veille de la conquête coloniale, il existait en Afrique des entités politiques avec des forces et des faiblesses.

1- En te servant de la carte ci-dessous, identifie ces différentes entités politiques qui existaient en Afrique du Nord et en Afrique au sud du Sahara

2- A partir de tes connaissances, montre les forces et les faiblesses dont disposait l'Afrique à cette époque.

3- Quelle conclusion peut-on tirer de la situation de l'Afrique ?



Source : Histoire 3e collection CARAP, p.15

Stratégies pédagogiques et choix didactiques

Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées

LEÇON 2 : LES POUSSEES IMPERIALISTES EN AFRIQUE

SEANCE 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Ton petit frère Pascal a suivi un documentaire dans lequel il a entendu parler des positions des impérialistes européens sur les côtes africaines à la veille des conquêtes coloniales, leurs différents moyens de pénétration. N'ayant rien compris de ce documentaire, il vient te poser des questions pour mieux comprendre.

A partir de tes recherches et des informations mises à ta disposition, aide- le à comprendre ce phénomène.

Document 1 :

Depuis le XVI^e siècle jusqu'à la seconde moitié du XIX^e siècle, l'intérieur de l'Afrique était pour l'Europe une terre quasi inconnue. Mais à partir de 1880, les impérialistes vont se ruer sur elle et l'ensemble du continent sera rapidement colonisé. Malgré les hostilités des africains, le continent tombe à la fin du siècle dans les mains d'une poignée d'impérialistes européens (...)

En effet, les anglais possédaient des colonies dans l'embouchure du Nil, en Gold Coast, sur les côtes kényanes, au Cap en Afrique du Sud, en Gambie, en Sierra Leone. La ville de Lagos, occupée en 1851 à cause du trafic négrier, sera transformée en une colonie.

La présence française était effective depuis le XVI^e siècle sur la côte de Guinée (où ils avaient créé les comptoirs dans le cadre du commerce caravanier et d'huile de palme après l'abolition de l'esclavage), à Alger (Algérie), dans l'embouchure du Sénégal, au Cap (Tunisie), au Maroc, à Djibouti (Djibouti), ...

La position portugaise est réduite à quelques comptoirs comme ceux de Luanda (Angola), et du Mozambique. Les Portugais étaient aussi présents en Paulo (Angola) et en Guinée Bissau.

L'Espagne ne contrôlait que quelques rares ports isolés au Maroc dans les îles Canaries, à Fernando Pô (Guinée Equatoriale ou Espagnole).

C. Mauroir et H. Duverrier, Revue géographique 1985, le tour du monde.

Document 2 :

La découverte de l'intérieur du continent africain s'est faite grâce à l'œuvre des explorateurs, missionnaires, des commerçants et des militaires.

Les explorateurs

Plusieurs mobiles faisaient l'objet de leurs motivations. En effet, ils ont sillonné l'intérieur de l'Afrique pour mieux connaître sa géographie (découvrir les cours d'eau et les richesses du continent).

Les missionnaires

Ils avaient pour mission d'évangéliser les peuples, de les soigner et de combattre l'esclavage et les sacrifices humains, d'éduquer les peuples africains, ils apprenaient les langues locales et recueillent la tradition orale

; ce qui va leur permettre de traduire la bible en langues locales originelles.

Les commerçants

Avec l'abolition de la traite négrière, ils avaient pour rôle d'installer les comptoirs le long de côtes africaines, qui vont servir de cadre d'échange des matières premières des colonies et des produits finis de l'Europe. Ces marchands ont créé des produits licites en substitution à la traite négrière. Il s'agit du café, du cacao, du coton, du palmier à huile, de l'arachide,

Les militaires

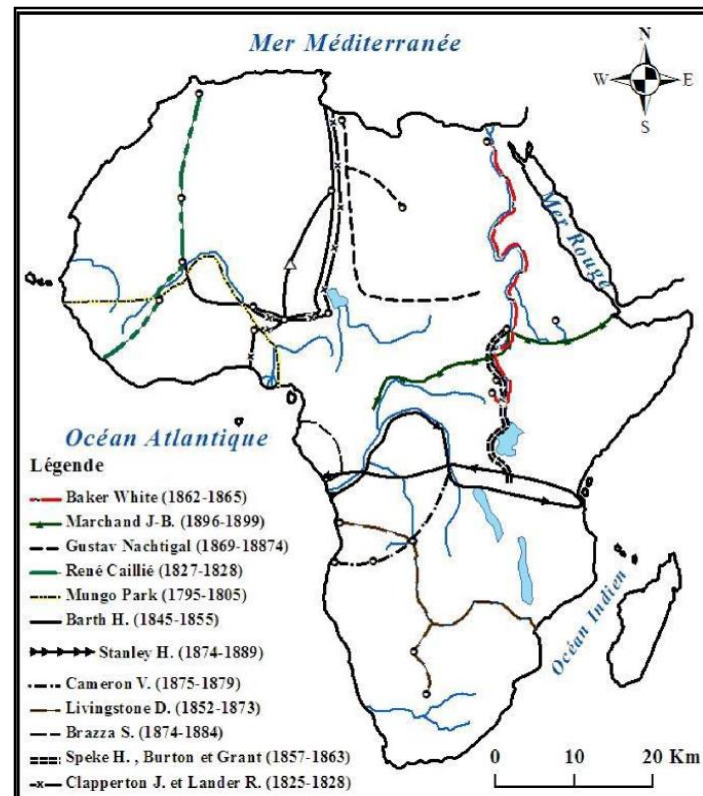
Ils vont jouer le rôle de maintien de la sécurité des explorateurs, commerçants et missionnaires et le rôle de la maîtrise des résistances pour partager le "gâteau" en toute quiétude.

Joseph Ki-Zerbo, Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain. Hatier Paris, 1979.

DOC 3

Positions européennes en Afrique avant les conquêtes coloniales

Les explorateurs européens en Afrique

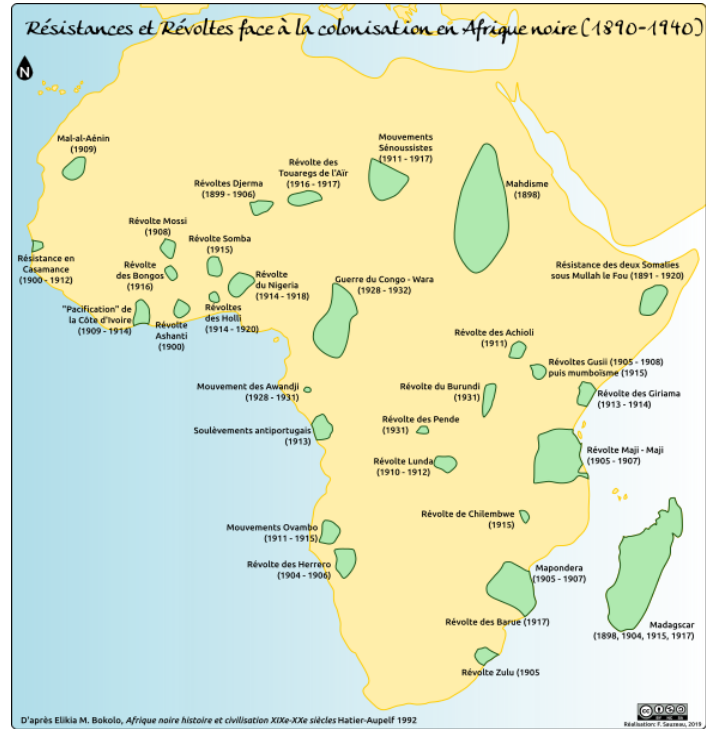
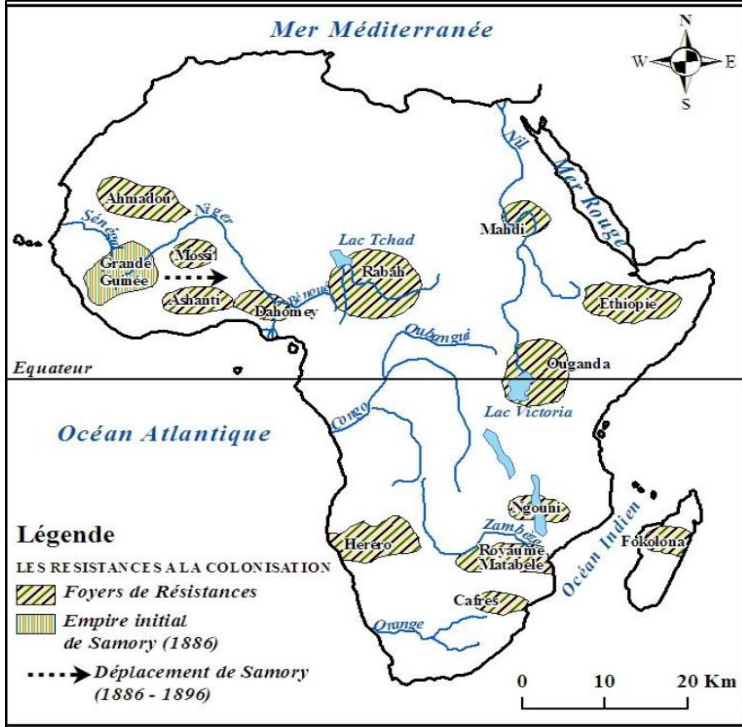


LEÇON 3 : LES RESISTANCES EN AFRIQUE

Situation d'apprentissage :

Lors d'une émission, un invité européen affirme que la conquête coloniale de l'Afrique a été très facile. Ton petit frère qui écoutait cette émission est troublé parce qu'il a entendu à l'école qu'il a eu des résistances à la pénétration européenne en Afrique. Eclaire-le à partir de la carte des foyers de résistances en Afrique.

Documents 1 : Cartes des foyers de résistance africaine



Document 2 : Le roi Béhanzin de Dahomey et sa résistance à l'impérialisme européen

Béhanzin (1844-1906), roi de Dahomey, qui tenta vainement de s'opposer à la colonisation de son royaume par la France et fut dépossédé de son pouvoir ; sa défaite permit le rattachement du Dahomey à l'Empire colonial français.

Fils du roi Glé-Glé, le prince Kondo prit le nom de Béhanzin lors de son avènement. Opposé à la présence des Français, qui avaient réussi à obtenir de son père certains abandons territoriaux, il attaqua successivement en mars et en avril 1890 les villes de Cotonou et de Porto-Novo, tenues par des garnisons françaises. En octobre de la même année, il accepta pourtant de signer l'accord d'Ouidah, qui faisait de Porto-Novo un protectorat, en échange du paiement d'une indemnité annuelle. Pourtant, la guerre reprit presque immédiatement et, malgré sa supériorité numérique (il pouvait aligner 15 000 hommes et plus de 4 000 combattantes, les célèbres amazones), Béhanzin ne put venir à bout du corps expéditionnaire français commandé par le général Dodds, et son armée enregistra des pertes considérables.

Obligé de fuir vers le nord après l'entrée des troupes de Dodds dans sa capitale, Abomey (novembre 1891), Béhanzin, qui avait tenté vainement de mener des négociations, échappa pendant plus d'un an à toutes les recherches entreprises pour s'emparer de lui. Il finit par se livrer en janvier 1894, et fut alors déporté à la Martinique, puis à Blida, en Algérie, où il mourut.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

Document 3 :

Le mouvement antieuropéen émerge au Kenya après une longue période de ressentiment croissant causé à l'origine par l'usurpation de terres au profit des colons européens. Las d'être victime d'injustices dans l'indifférence générale, la communauté africaine, et plus particulièrement les Kikuyu, un des groupes ethniques les plus nombreux du Kenya, organisent des actions de plus en plus radicales. La rébellion prend naissance en dehors des réserves, notamment sur les hauts plateaux occupés par les Blancs.

Des violences éclatent en 1951 et, l'année suivante, une société secrète kikuyu, connue sous le nom de Mau-Mau, se lance dans une violente campagne dirigée contre les Européens et les traîtres africains. En octobre 1952, les Britanniques proclament l'état d'urgence et déploient des troupes pour écraser la révolte. Jomo Kenyatta (1893-1978), secrétaire général de l'Union nationale africaine du Kenya (Kenya African National Union, KANU), un parti politique nationaliste majoritairement kikuyu, est arrêté et accusé d'avoir organisé le mouvement terroriste des Mau-Mau. En 1953, il est condamné à sept ans de prison et à deux ans d'exil.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

Document 4 : Militants Mau-Mau arrêtés



LEÇON 4 : LA COLLABORATION DES SOUVERAINS AVEC LES ALLEMANDS AU TOGO : CAS DE DJOBO BOUKARI DIT OURO-ESSO ET DE GUIDIGUIDI

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ali participe à une conférence dans le cadre de la commémoration de l'arrivée et de l'implantation des Allemands dans le Nord-Togo. Le conférencier, rappelant les circonstances de pénétration des Allemands dans la partie septentrionale du Togo, évoque le soutien dont ceux-ci ont bénéficié de la part de la chefferie Tem, alors sous le règne de DJOBO BOUKARI. Intrigué par cette information, il décide d'en savoir davantage sur le rôle joué par ce chef dans la conquête du Nord-Togo, spécialement les raisons de sa collaboration avec les Allemands et les conséquences qui en ont découlé. A partir des textes mis à ta disposition, aide-le

Support :

La grande chefferie (le tedire) du Tchaoudjo dominait ses voisines sans toutefois les administrer directement. Paré du titre prestigieux de Ouro-esso (chef, roi-Dieu), le chef suprême du Tchaoudjo était élu par rotation parmi les candidats présentés par l'heptapôle que formaient les sept chefferies constitutives de cette confédération politique, qui fut fondée au milieu du XVIIIe siècle ... Lorsque Ludwig Wolf passa en mai 1889 à Paratao, Djobo Boukari, venu illégalement au pouvoir qui devait revenir à une autre chefferie, était combattu par les autres chefferies. C'est la raison qui semble l'avoir poussé à réclamer l'intervention des Allemands installés en 1888 à Bismarckburg, en signant un traité avec le Dr Wolf, le 7*

*mai 1889. Mais cela ne suffit pourtant pas à mettre au pas les **tedire*** en état de semi-rébellion, ces derniers soutenus par les Français également présents dans la région, à Bassila, Krikri où l'iman, de son propre chef et sans en aviser le roi, décida d'accepter la présence française. Dès 1889, le Tchaoudjo entra dans la mouvance du pouvoir colonial et mit à profit cette nouvelle situation. Djobo Boukari réaffirma son hégémonie sur les principautés voisines : Boulouhou, celles de la plaine du Mô, Bafilo, etc. Les Semassi participèrent à la pacification du Transkaragebiet (la région de Kara) : « Le Docteur Kersting y mène 30 gardes de cercle, 100 cavaliers kotokoli et 200 partisans d'Adjéidè en janvier 1898 ». Mais, en dépit du nouveau rôle que le Tchaoudjo et les Sémassi jouent dans le sillage de la nouvelle autorité, le vrai maître est désormais l'Allemagne.*

Manuel du Togo, 2015, p. 96-97

LEÇON 5 : LA RESISTANCE DES SOUVERAINS TOGOLAIS A L'OCCUPATION COLONIALE : NABIEMA ASSABIE ET AJA KPOYIZOUN

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ton cousin N'Guissan est élève en classe de quatrième. Il a surpris une conversation entre son père et ses amis dans la cour de la maison à propos de la résistance de certains souverains dans le nord et le sud du pays face aux colonisateurs. Comme tous les enfants de son âge, son attention était partagée entre la discussion de son papa et ses amis et le jeu organisé par ses camarades dans la cour. Du coup N'Guissan n'a pu savoir de quels souverains résistants parlaient-ils ni les puissances combattues ni les causes de ces conflits.

Il vient à toi pour plus d'explication sur les souverains qui ont défié les colonisateurs au Togo.

Consigne : En t'appuyant sur les documents ci-après, aide-le en lui donnant le nom des souverains en question, les puissances combattues et les événements à l'origine des conflits

DOCUMENT 1

Le fèmè Nabiema : un souverain de son temps ou un résistant ?

Mais qui est donc ce souverain tant courtisé ? On sait peu de choses de Nabiema Asabiè. Douzième successeur de Nabiema Bonsafo, le fondateur du royaume, il serait né entre 1835 et 1840 à Djabou Gokansou d'un père qui s'appelait Nana ou Mama et de Amobi, sa mère. Il aurait accédé au fèmaya (chefferie) en 1894.

Il est dépeint comme un homme de taille moyenne, de teint noir et gaucher ; d'où son surnom de Asabiè, un qualificatif signifiant gaucher dans la langue de Mango. Il semble avoir été d'un caractère bien trempé et pour cela certains de ses concitoyens le considéraient comme irrespectueux. D'un premier mariage, il eut quatre enfants (Bonsafo, Namorou, Djangbedja et Fambare). D'après les traditions, son assassinat survint alors qu'il venait de contracter un second mariage.

Na Bièma Asabiè et ses notables ne percèrent probablement pas les véritables intentions

de ces hommes blancs qui se ressemblaient tous et venaient leur offrir des cadeaux contre leur hospitalité et leur proposaient de signer un traité d'amitié ou de protectorat, un document juridique dont la portée leur échappait, car inconnu dans les traditions et la jurisprudence du milieu. Que le fèmè ait tenté de jouer ces blancs les uns contre les autres afin de tirer un meilleur profit des rivalités entre eux, n'était que le devoir d'un souverain conscient de ses droits et de son importance aux yeux de ces étrangers qui le courtoisaient.

DOCUMENT 2:

Né du roi Alowou dans les années 1830 à Tado Adjatchè, Kpoyizoun est un polygame et praticien de la géomancie. Il ne sait ni lire, ni écrire ; mais il est doté d'un esprit éveillé. Un portrait sous-verre accroché au mur de la salle d'audience d'Aja Kanoumabou 1 le présente sous les traits d'un vénérable vieillard de corpulence frêle, de taille élancée et au crâne dégarni. Les enquêtes menées par Fourn1 à la suite du décès du roi en janvier 1913 ont révélé qu'il avait deux frères (Mélékou et Tchaké), deux soeurs (Nakodo et Tassi), deux demi-frères (Foli et Coffi) et vingt-sept enfants (13 garçons et 14 filles), tous vivant dans la région, en zone française ou allemande. Vers la fin du XIXe siècle, le Danhomé était en guerre contre l'armée coloniale française. Celle-ci somma Kpoyizoun de lever des troupes dans la région adja pour lui venir en aide. Le roi refuse d'obtempérer à cet ordre, d'une part, et, d'autre part, les colons français tentaient de faire remplacer les responsables de certains villages et de certains lignages du royaume adja par des personnes vénales pour intensifier la collecte des impôts. Le roi s'y était opposé. Cette attitude lui vaudra la colère du Gouverneur Blanc du Dahomey. Celui-ci décide de se venger en tentant d'arrêter Kpoyizoun, tout en envoyant en vain des troupes à sa recherche.

LEÇON 6 : LA RESISTANCE DES PEUPLES DU TOGO A L'INVASION COLONIALE, CAS DES TOVE ET KONKOMBA

Situation d'apprentissage :

Ton cousin retrouve sur ta table une feuille sur laquelle il lit un passage portant sur les résistances des peuples du Togo face à la conquête coloniale. Cependant, une phrase de la conclusion retient son attention et vient à toi pour apprendre. « Durant toute la présence allemande au Togo de 1884 à 1914, les Allemands ont dû user de la force pour arriver à bout des résistants Tové et Konkomba ».

A partir de tes connaissances et en t'appuyant sur les documents ci-dessous, explique-lui cette partie de l'histoire coloniale du Togo dans un exposé clair comportant les éléments ci-après :

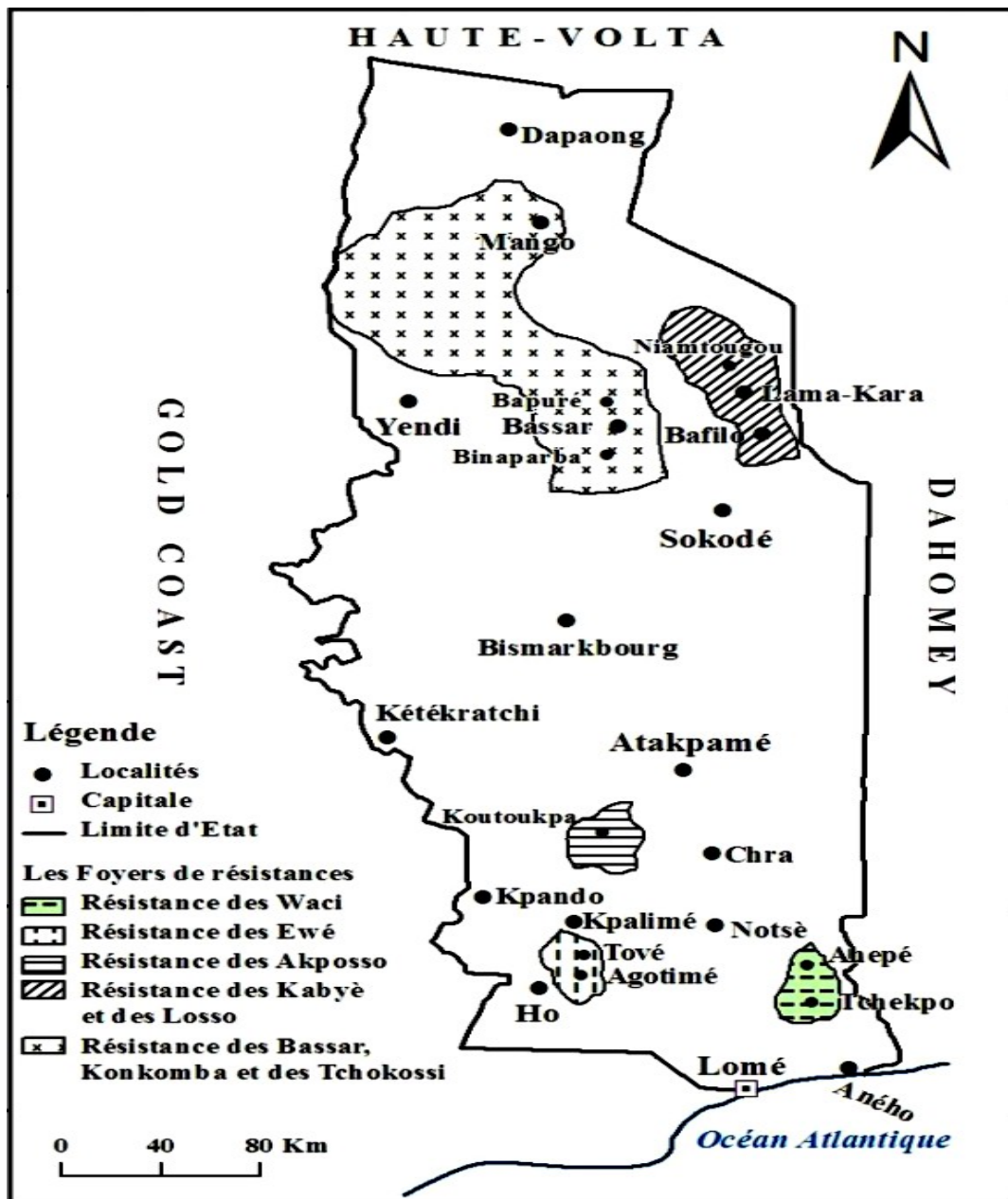
- 1- Réaliser une carte du Togo allemand localisant la résistance des Tové et Konkomba ;*
- 2- Présenter les manifestations de ces résistances ;*
- 3- Dire les conséquences de ces résistances.*

Document 1 :

Les villages de Tové, entre Kévé et Kpalimé, étaient l'une des étapes difficiles sur la voie menant aux monts du Togo. Les rapports avec les autochtones devinrent rapidement tendus, à cause des exactions de l'administration qui, conformément aux méthodes coloniales, se livrait à toutes sortes de réquisitions sous la menace de la troupe de police. Selon Klose, les gens de Tové n'étaient pas germanophiles. Il souligne en particulier que lorsqu'on arrivait dans ces villages, il manquait souvent le drapeau allemand, "le drapeau noir-blanc-rouge, cet emblème qui prédispose tout bon Allemand à se montrer cordial envers les habitants". Il observe en outre qu'aucun notable ne venait accueillir les visiteurs européens, que les denrées alimentaires et l'hébergement y coûtaient cher et que les "féticheurs" locaux étaient les ennemis de toute civilisation, car ils incitaient la population à ne pas acheter les produits européens, etc.

Document 2 : La résistance acharnée des Konkomba

L'embrasement véritable du pays konkomba ne commença qu'en mai 1897, lorsque l'administration réaffirma sa présence et son désir de domination effective par la création d'un poste à Bapuré. Dr Grüner y nomma un chef supérieur, avant de se rendre à Mango. Celles-ci réagirent rapidement contre ces nouvelles institutions, auxquelles ils s'attaquèrent : "Le 22 juin 1897, des messagers de la station de Bapuré sont arrivés à Sansanné Mango, porteurs de la nouvelle selon laquelle des Konkomba ont attaqué le chef de Bapuré, et que celui-ci s'était réfugié à la station allemande. Dans la nuit qui suivit, cette dernière a été également attaquée et un policier grièvement blessé. Suite à ces attaques, le Dr Grüner revint à Bapuré le 26 juin 1897, et entreprit d'y restaurer l'autorité coloniale. L'expédition punitive, forte d'une centaine d'hommes, arriva juste à temps pour empêcher les assaillants de lancer un second assaut. Pour en finir avec l'insurrection, il envoya des patrouilles nettoyer les environs. Mais l'une d'elles, forte de 15 soldats et de 4 cavaliers, tomba dans un guet-apens tendu par le chef de Nali, et fut anéantie par 200 guerriers. Les Konkomba en profitèrent pour se procurer des armes de guerre perfectionnées. Encouragés par cette victoire, ils attaquèrent à nouveau une troupe de secours envoyée de Mango par Thierry, composée de guerriers anoufom au service des nouveaux maîtres (et peut-être pas très motivés), qu'ils détruisirent à Katchamba. La situation de Grüner devint tragique, surtout après la défection du chef de Bapuré, qui rejoignit ses frères avec ses hommes. Les guerriers konkomba barraient toutes les routes menant à Mango



CARTE DES FOYERS DES RESISTANCES AU TOGO ALLEMAND

LEÇON 7 : LE STATUT DU TOGO SOUS MANDAT DE LA SDN ADMINISTRE PAR LA FRANCE (1920-1945)

Situation d'apprentissage :

Ton petit frère Hidre de la classe de CE2 a appris à l'école que, c'est suite à l'arrivée des Français au Togo après le départ des Allemands du Togo en 1914 que le pays est passé d'un territoire vaste de 90 400 km² à un petit pays de 56 600 km². Du coup, il a du mal à comprendre comment cette situation est arrivée. De retour de l'école Hidre se confie à toi son grand frère en classe de première pour comprendre davantage. A l'aide de tes connaissances et des supports mis à ta disposition, aide ton jeune frère à comprendre l'évolution du Togo sous administration coloniale en lui expliquant tour à tour, le placement du Togo sous le statut de mandat de la SDN, les implications de ce statut sur les Togolais, l'attitude de la France et des Togolais vis-à-vis de ce statut

Document 2 : Typologie des Mandats et système de contrôle

C'est à la SDN que revenait la charge de gérer les territoires coloniaux retirés des mains des pays vaincus lors de la PGM. Pour mener à bien cette tâche la SDN a décidé de classer ces colonies en trois types de mandats A, B et C suivant le niveau d'émancipation des peuples et la localisation géographique du territoire avant de les confier aux puissances mandataires qui sont la France, la Grande Bretagne pour gestion. Le Type A concernait les territoires un peu avancés issus du démantèlement de l'empire ottoman (Syrie, Irak, Palestine, etc.) dont l'indépendance est programmée à court terme. Le type B concernait les colonies allemandes d'Afrique qu'il fallait conduire progressivement vers l'indépendance dans un moyen terme. Le type C concernait les pays très peu évolués dont l'indépendance est sur un long terme. Le Togo était classé dans le statut international de mandat de type B. Le Togo oriental (Togo français) était donc dans le type B.

Document 3 : Le cahier de charge de la puissance mandataire

Les dispositions juridiques du mandat donnaient au mandataire, ici la France, un certain nombre d'obligations, en premier, celui d'assurer « la paix, l'ordre, la bonne administration du territoire, en accroître par tous les

moyens en son pouvoir le bien-être matériel et moral et favoriser le progrès social des habitants » (article 2 du statut de mandat de la SDN). Il était demandé alors à la France de bien administrer le Territoire qui lui est ainsi confié et conduire ses populations au développement économique et au progrès social. Cependant, rien n'est dit sur l'évolution ultérieure ni sur la fin du statut de mandat. Certains aspects du statut obligent le mandataire à lutter contre toutes les formes d'esclavage ou contre les trafics d'armes et d'alcool, à faire respecter « le libre exercice de tous les cultes qui ne sont contraires ni à l'ordre public ni aux bonnes mœurs (articles 4, 5, 7). D'autres clauses visaient à protéger effectivement les indigènes contre les excès du travail obligatoire, « sauf pour les travaux publics essentiels et sous condition d'une équitable rémunération » (article 4-3), l'usure, les diverses formes de fraudes ou d'exploitation et « aucune propriété foncière indigène ne pourra faire l'objet d'un transfert (excepté entre indigènes) sans avoir reçu au préalable l'approbation de l'autorité publique » (art.5). Si cette disposition est souple, elle marquait néanmoins au Togo la fin définitive de toute économie fondée sur les plantations européennes

Situation d'apprentissage :

Ton petit frère Hidre de la classe de CE2 a appris à l'école que, c'est suite à l'arrivée des Français au Togo après le départ des Allemands du Togo en 1914 que le pays est passé d'un territoire vaste de 90 400 km² à un petit pays de 56 600 km². Du coup, il a du mal à comprendre comment cette situation est arrivée. De retour de l'école Hidre se confie à toi son grand frère en classe de première pour comprendre davantage. A l'aide de tes connaissances et des supports mis à ta disposition, aide ton jeune frère à comprendre l'évolution du Togo sous administration coloniale en lui expliquant tour à tour, le placement du Togo sous le statut de mandat de la SDN, les implications de ce statut sur les Togolais, l'attitude de la France et des Togolais vis-à-vis de ce statut

LEÇON 8 : LE STATUT DU TOGO SOUS TUTELLE DE L'ONU ADMINISTRÉ PAR LA FRANCE (1946-1960)

SITUATION D'APPRENTISSAGE

u cours d'un exposé sur le Thème « Histoire politique de l'Afrique au lendemain de la deuxième guerre mondiale », un débat a opposé deux groupes d'élèves à propos du statut politique du Togo après la deuxième guerre mondiale. Pour le premier groupe, le statut du Togo après la guerre est resté inchangé et le pays est demeuré intégré à l'AOF jusqu'à son accession à l'indépendance en 1960, alors que le deuxième groupe soutient le contraire en affirmant que l'ONU a conféré un autre statut politique au Togo à partir de 1946. Intervenant dans le débat, tu essaies de départager les deux parties. En t'appuyant sur le texte extrait du Manuel d'Histoire du Togo des origines à 2005, p. 135, sur le Décret no 48-152 du 27 janvier 1948 relatif à l'accord de tutelle du 14 décembre 1946 sur le Cameroun et le Togo ainsi que sur l'article intitulé « Le régime international de tutelle » publié sur le site de l'ONU, présente dans un exposé les raisons du placement du Togo sous le statut de territoire sous tutelle.

Support

Le contrôle par le conseil de tutelle

Pour contribuer efficacement à la réalisation de ces nouvelles dispositions plus contraignantes, le conseil de tutelle est institué pour exercer un contrôle sur la gestion des Territoires. La France et le Royaume-Uni doivent produire également des rapports annuels, mais cette fois-ci plus volumineux que ceux de la SDN. Le nouveau conseil de tutelle différerait de la défunte commission des Mandats d'abord par le fait qu'il n'était plus composé de personnalités indépendantes (au moins théoriquement), mais d'Etats. Sur les dix membres, devaient obligatoirement participer les cinq permanents du Conseil de sécurité (Chine, USA, France, Royaume-Uni et URSS) et les autres pays responsables d'une tutelle (Belgique, Australie, Nouvelle Zélande) ce qui ne laissait que deux, puis quatre places soumises au vote de l'Assemblée. Dans le contexte de la guerre froide, les affrontements verbaux constants et stériles l'emportaient surtout au conseil de tutelle. Toutefois, et c'est important de le souligner, désormais le conseil de tutelle était accessible aux populations concernées. Les nationalistes Togolais avaient donc usé de cette disposition pour faire entendre régulièrement leur cause à l'ONU.

Manuel d'histoire du Togo, 2015, p. 135

PARTIE 2 : GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA DYNAMIQUE DEMOGRAPHIQUE DANS LE MONDE ET AU TOGO

SEANCE 1 : capacité 1

Situation d'apprentissage

Tableau 1 : données démographiques du Togo issues des 4e et 5ème recensements généraux de la population et de l'habitat au Togo (RGPH 4 et 5).

RGPH	Population (en millions)	Natalité	Mortalité	Mortalité infantile	Emigration	Immigration
2010	6191	229067	61910	13285	368700	185400
2022	8095	250945	64760	11292	-	-

Tableau 2 : Formules pour calculer les différents indicateurs

Indicateurs	Formule de calcul
Taux de natalité (TN)	$\frac{\text{Nb de naissances vivantes}}{\text{pop moy de l'année}} \times 1000$
Taux de mortalité (TM)	$\frac{\text{Nb de décès}}{\text{pop moy de l'année}} \times 1000$
Taux de mortalité infantile (TMI)	$\frac{\text{nbre décès d'enfants de moins d'un an}}{\text{nbre de naissances vivantes}} \times 1000$
Taux de variation naturelle (TVN)	$\frac{TN - TM}{10}$ ou $\frac{\text{Naissances} - \text{Décès}}{\text{population moyenne}} \times 100$
Solde migratoire (SM)	Nombre d'immigrants – nombre d'émigrés

1- Définis les notions suivantes : démographie ; recensement ; enquêtes démographiques

2- Distingue les mouvements naturels de ceux migratoires.

Calcule les taux de natalité, de mortalité, de mortalité infantile et le taux de variation naturelle pour l'année 2022 au Togo et le solde migratoire pour l'année 2010 au Togo et déduis la définition de chacun de ces indicateurs démographiques calculés

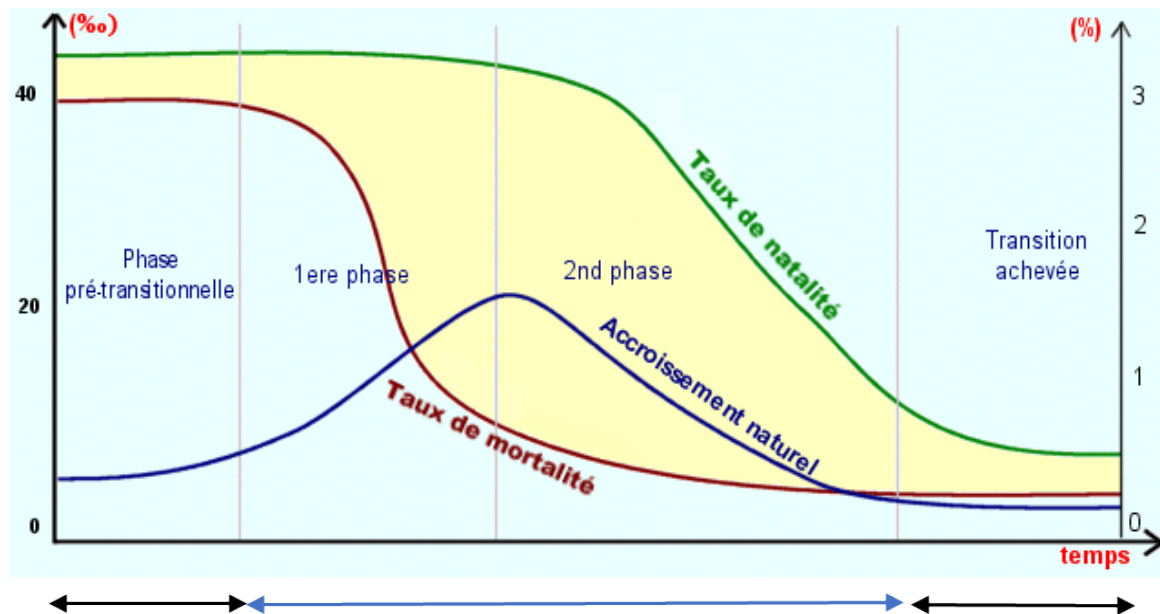
SEANCE 2 : capacités 2 et 3

Situation d'apprentissage

Voici ci-dessous le schéma de la transition démographique

TN/TM

TAN



Régime
Traditionnel

Transition
(durée variable selon les pays)

Régime
moderne

Consignes :

1- Reproduis le schéma

2- Fais une analyse de ce schéma

Déduis les implications pour les pays ayant achevé la transition démographique et pour ceux en pleine transition comme le Togo

LEÇON 2 : LES MIGRATIONS, UN ENJEU DE DEVELOPPEMENT

Situation d'apprentissage :

Lors d'une lecture, ton grand frère découvre les propos suivants : « les déplacements de populations définitifs ou non atteignent aujourd'hui en Afrique une grande ampleur. Les courants les plus importants, tant par le nombre de gens concernés que par la distance parcourue sont les migrations qui dépeuplent les régions à économie précaire au profit des zones industrielles, des centres miniers et des grandes plantations modernes. Mais l'exode rural, mouvement massif et incontrôlé des ruraux vers les villes est d'une intensité de loin supérieure ».

Ces propos ont bouleversé ton grand frère. Curieux, il te demande ce qu'est une migration, les types de migrations, leurs facteurs, les conséquences qui en découlent ainsi que les défis de la gestion du phénomène migratoire. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le

LEÇON 3 : DYNAMISME URBAIN A L'ECHELLE MONDIALE

Situation d'apprentissage : Koffi, élève en 3e, découvre sur un emballage de beignets cet extrait : « En 2013, plus d'une personne sur deux dans le monde vit en ville, mais ce sont dans les pays en développement que la croissance urbaine est la plus forte en raison de l'exode rural ; du développement de l'industrie, des services, du commerce et des transports, des infrastructures, etc. Cette croissance urbaine est plus faible dans les pays développés (ex : USA, France) car plus de 80% de la population vit déjà en ville. L'Asie, l'Afrique et l'Amérique latine enregistrent des taux compris entre 1,5% et 3% ;

alors que l'Europe, l'Amérique et l'Océanie qui ont presque achevé leur transition urbaine ont des taux inférieurs à 1,5% par an.

L'urbanisation de la population a de nombreuses conséquences : hausse de la pollution et transformation des espaces. Devant ces défis, les hommes rêvent déjà aux smart city, aux villes durables, numériques, nénuphar, ou encore aux villes résilientes ». Il se dirige vers toi pour mieux comprendre le phénomène analysé.

Consigne : A l'aide des documents mis à ta disposition, aide Koffi à identifier les causes et les défis de ce phénomène planétaire puis fais-lui découvrir des projets visant à maîtriser la situation

Doc. : Facteurs et défis de l'explosion urbaine

Un exode rural massif bouleverse le visage de la planète. Depuis cette année, plus de la moitié des 6,7 milliards d'humains vit en ville, contre un tiers seulement en 1950. Cette part approchera les deux tiers d'ici à 2030 selon les Nations unies [...]. De 86 agglomérations de plus d'un million d'habitants en 1950, on est passé à 430 en 2005.

Les villes absorbent déjà 75% des ressources de la planète et sont responsables de 80% des émissions de CO2. Comment maîtriser leur consommation d'énergie, l'étalement urbain, les déplacements, l'assainissement des eaux usées et le traitement des déchets ? La question est d'autant plus difficile que les deux tiers de la population urbaine mondiale se concentrent dans les pays en développement ». Grégoire Allix, « Urbanisation galopante », Le Monde, 2 et 3 novembre 2008

LEÇON 4 : LA METROPOLISATION DES VILLES AFRICAINES: CAS DE LOME

Situation d'apprentissage

Lors d'une émission radio télévisée du Talk Show diffusée sur les chaînes émettrices nationales (TVT, Radio Lomé et Radio Kara), le Ministre d'Etat, Ministre de l'Urbanisme, de l'Habitat et de la Réforme Foncière du Togo et d'autres acteurs invités pour l'occasion, ont mené un débat sur la métropolisation des villes africaines en général et en particulier le cas de notre chère capitale Lomé. Tes parents et ton petit frère de la classe de quatrième qui ont tous suivi l'émission avec toi te disent qu'ils n'ont pas bien compris. Ils te demandent en tant qu'élève de la classe de Première au Lycée Dzolo de les-aider à comprendre le phénomène qui a fait l'objet de l'émission.

Consigne : En t'appuyant sur les documents (1-2-3) mis à ta disposition aide-les d'une part à définir phénomène de métropolisation, à donner le rôle de Lomé sa région ainsi que les facteurs de sa métropolisation, et d'autre part identifier les manifestations de ce phénomène et les défis à relever.

Document 1

La jeunesse africaine est prise dans ce déséquilibre économique et social qui résulte d'une inégalité de chance entre le citadin et le paysan. Nous sommes à l'origine de l'engouement et l'attraction vers les villes. Les villages sont pauvres et les villes occidentalisées apparaissent comme les pays de cocagne où l'on peut trouver travail, richesse, loisir et plaisir. Aux yeux des ruraux, la ville est là où se concentre toute la vie économique et industrielle.

Or l'exode rural reflète une image de la vie urbaine qui ignore les taudis et les bouges des bidonvilles, la quête perpétuelle d'un

logement qui donnerait enfin la stabilité bourgeoise que les aventures amoureuses interdisent à la foule des déracinés. La séduction de la ville, le poids de celle-ci dans le monde imaginaire du jeune africain sont justement caractéristiques d'une situation de crise. Ce phénomène psychologique nous éveille en effet au problème de l'insertion de l'homme dans son milieu traditionnel. Précisément le départ vers la ville traduit la difficulté pour les jeunes de s'intégrer dans le monde rural.

Jean-Marc ELA, la plume et la pioche, Ed Clé (1971)

Document 2

Texte : Urbanisation accélérée et bidonvilles

Sans même parler de Calcutta, où les 9/10 des familles vivent dans des taudis, à Lagos 72,5% des familles sont entassées en raison de 8 personnes dans la seule chambre, à Kinshasa 80% des ménages ne disposent que d'une ou deux pièces, 15% seulement des habitants ont l'électricité chez eux, 2/3 prennent l'eau aux fontaines publiques ou dans les rivières : et le taux de mortalité est l'un des plus élevés de l'Afrique. A Lusaka 123 000 habitants au moment de l'indépendance en 1964, 500 000 aujourd'hui dont la moitié vivent dans les taudis. A Nairobi on compte 40% de squatters sur près d'un million d'habitants.

Jacques Chonchol (ancien ministre chilien de l'agriculture)

LEÇON 5 : LES TIC, UN FACTEUR CLE DU DEVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE ET AU TOGO

Situation d'apprentissage

Ton ami te rapporte qu'il a suivi une émission sur la chaîne New World Info dont le thème est

« Les enjeux et usages des TIC en Afrique ». Son attention a été particulièrement captée par les propos d'un panéliste pour qui : « la vulgarisation de la téléphonie mobile et de l'internet à haut débit constituent les éléments sur lesquels les pays africains devraient s'appuyer pour réduire sensiblement la pauvreté ». Il souhaite comprendre cette affirmation et sollicite ton aide à cette fin. Dans une production écrite bien structurée, expliques-en quoi les technologies évoquées représentent une opportunité de développement pour l'Afrique et pour ton pays le Togo.

Appuie-toi sur les documents mis à ta disposition et sur tes connaissances personnelles pour réaliser le travail demandé

LEÇON 6 : L'ENTREPRENEURIAT AU TOGO

Situation d'apprentissage : Lors de la semaine culturelle, vous avez reçu dans votre établissement une délégation du ministère du développement à la base qui vous a entretenus sur la notion d'entrepreneuriat, la procédure de création d'une entreprise de même que les différents domaines dans lesquels les jeunes peuvent entreprendre au Togo. Ayant été absent à cette rencontre, ton camarade de classe vient vers toi pour s'en imprégner. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le.

Doc 1 : Les conditions de création d'une entreprise

Pour créer une entreprise au Togo, rendez-vous au Centre de Formalité de création des Entreprises (CFE) sis dans les locaux de la

Chambre de Commerce et d'Industrie du Togo (CCIT). C'est un guichet unique au sein duquel vous retrouvez toutes les administrations impliquées dans le processus de création. Tout individu peut créer une entreprise qu'elle soit individuelle, physique ou morale.

D'après l'Agence de Promotion des Investissements et de la Zone Franche (APIZF)

Doc 2 : Les raisons de création d'une entreprise

Créer une entreprise permet d'innover, de résoudre des problèmes, de changer les règles du jeu. L'entrepreneuriat est une activité idéale pour qui déteste la monotonie et cherche au contraire à être stimulé pour se dépasser au quotidien. Car dans le monde de l'entreprise, les imprévus et les défis ne manquent pas. En plus de vous permettre de gagner de l'argent tous les mois, la création d'une entreprise permet de bâtir un capital, un patrimoine et d'augmenter la valeur de votre entreprise avec le temps.

Auteur anonyme

Doc 3 : Mentalité relative à l'emploi

De façon traditionnelle et par défaut, obtenir un emploi semble l'issue favorite de celle/celui qui se fait former. Une mentalité rétrograde qui diminue les chances d'expression du génie que possède chacun. En effet, tout au cours du cursus, les formations mettent l'accent sur un apprentissage pour une embauche future au détriment de l'entrepreneuriat, de la création d'entreprise et des affaires. De fait, la société elle-même finit par enseigner inconsciemment depuis l'enfance que réussir dans la vie consiste à devenir employé plutôt que de créer soi-même des emplois pour les autres en tant que détenteur de son propre business. Une mentalité qui plombe la création d'emplois au profit du chômage. Une telle mentalité amène les jeunes à délaisser certains secteurs économiques jugés moins juteux ou moins prestigieux. Extrait des pages 24-25 du mémoire de Master 2 de KOUADIO N. A., (2018)

LEÇON 7 : L'ARTISANAT AU TOGO

Situation d'apprentissage

Ali, en vacances chez son oncle au village découvre la technique de production de pagne traditionnel appelé « Lokpo » et d'autres objets fabriqués manuellement. A son retour à Lomé, il se tourne vers toi, son grand frère, élève en classe de 1ère pour que tu l'aides à connaître le secteur de l'artisanat, son poids dans l'économie togolaise et les défis auxquels le domaine fait face. A partir des documents en ta possession, aide Ali

Document 1 : La part de l'artisanat dans la croissance économique du Togo en chiffres et en lettres

Artisanat se définit comme toute activité de production, d'extraction ou de transformation de biens et de prestation de services dont le travail et l'habileté manuelle occupent une place prépondérante. Au Togo, l'artisanat participe fortement à la réduction de la pauvreté et du sous-emploi. Selon les chiffres rendus publics par le ministère du Développement à la base, de l'Artisanat, de la Jeunesse et de l'Emploi des jeunes du Togo, l'artisanat est un important secteur pourvoyeur d'emplois et générateur de revenus. C'est un efficace outil contre la pauvreté et surtout, de relance de l'économie nationale.

Concrètement, indiquent les chiffres, l'artisanat contribue à hauteur de 18% à la formation du Produit intérieur brut (PIB) au Togo et à hauteur de 20% à la réduction du déficit de la balance commerciale. Le secteur artisanal emploie selon les chiffres disponibles, plus d'un (01) million de personnes. En moyenne vingt mille (20 000) nouveaux diplômés sont formés chaque année par ce secteur. L'ambition affichée par le ministère en charge de l'artisanat est de doter le Togo d'entreprises artisanales compétitives reconnues sur le plan international et bénéficiant de mesures d'accompagnement adéquates et contribuant notablement à la valorisation du patrimoine

national et à la croissance de l'économie nationale. Il faut rappeler que les artisans togolais dépendent du ministère du Développement à la base, de l'artisanat, de la jeunesse et de l'emploi des jeunes. Un ministère qui œuvre pour le développement du secteur à travers sa direction de l'artisanat et des autres structures rattachées que sont les Chambres Régionales des Métiers (CRM). Le but de tous ces efforts, indique le ministère du Développement à la base, de l'artisanat, de la jeunesse et de l'emploi des jeunes est d'accompagner ce secteur à être à même d'assurer de manière durable à l'horizon 2030, la prospérité des artisans et relancer ainsi la croissance économique. AfreePress, 22-08-2018

LEÇON 8 : LE LITTORAL TOGOLAIS, UNE INTERFACE DYNAMIQUE PLEINE D'OPPORTUNITES

Situation didactique

Lors de la semaine culturelle passée, les élèves de l'établissement de ta petite sœur ont effectué une visite de la zone côtière d'Aflao à Aného. Ils ont parcouru toutes les infrastructures et posé des questions afin d'approfondir leur compréhension. Une fois la visite terminée, le Haut Conseiller à la mer, dans le souci de rendre plus attrayant et compétitif le littoral togolais, leur demande d'écrire un projet qui sera doté de prix. Ce projet porte sur la présentation du littoral togolais, le recensement des différentes potentialités économiques, sportives, ludiques et récréatives, les menaces et mesures de protection du littoral togolais. Ta petite sœur désireuse de participer audit concours vient te voir pour solliciter ton assistance. A partir de tes connaissances et des documents ci-dessous, aide-la à monter un projet efficient et efficace afin de répondre aux attentes du Haut Conseiller à la mer

