

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom :

SCIENCES HUMAINES

TITRE : LE TOGO PRECOLONIAL

OBJECTIFS : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- définir la famille, le clan, la "tribu,
- donner deux exemples d'organisation de société traditionnelle Togolaise
- citer au moins trois royaumes fondés au TOGO avant l'arrivée des Européens
- citer les principales activités de cette société

DOCUMENT : guide de l'enseignant du 1^{er} degré en Histoire page 20

MATERIEL : Questionnaire d'enquête, Texte-support, image

QUESTIONNAIRE : Avant l'arrivée des Européens, comment était organisée la société traditionnelle Togolaise ? Qui étaient chefs ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, questionnaires.	Montre	
Activation des prérequis	<u>Orale</u> : -		Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Fait observer l'image du livre page 1	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : - Comment vivaient les Togolais avant l'arrivée des Européens ? - Quelles étaient les principales activités des Togolais avant l'arrivée des Européens ? - Quelles étaient leurs religions ? Comment se faisait le commerce ?	en familles, en clans ou en tribus des agriculteurs, des éleveurs, des pêcheurs et des artisans Animisme / par troc	
Contrôle final	Comment vivaient les Togolais avant l'arrivée des Européens ? Cite trois anciens royaumes du Togo. Quelles étaient les principales activités des Togolais avant l'arrivée des Européens ? Quelles étaient leurs religions ? Comment se faisait le commerce ?	Regroupés en familles, en clans ou en tribus des agriculteurs, des éleveurs, des pêcheurs et des artisans Animisme / par le troc	

Synthèse et résumé	Avant l'arrivée des Européens, les Togolais vivaient regroupés en familles, en clans ou en tribus. Le clan regroupe les descendants d'un même ancêtre. La tribu est un regroupement de plusieurs clans. Les anciens royaumes du Togo sont : les royaumes de Glidji, de Notsè et de Tado de Mango. Les Togolais étaient des agriculteurs, des éleveurs, des pêcheurs et des artisans. ils pratiquaient le troc. Ils étaient tous des animistes et croyaient en plusieurs dieux.		
Evaluation	Comment vivaient les Togolais avant l'arrivée des Européens ? Cite trois anciens royaumes du Togo. Quelles étaient les principales activités des Togolais	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE -SUPPORT

Autrefois les Togolais vivaient regroupés en familles, en clans ou en tribus. Ils étaient unis et solidaires: ils s'entraidaient.

Le clan regroupe les descendants âgés fils et les petits - fils) d'un même ancêtre.

• La tribu est un regroupement de plusieurs clans - Elle est dirigée par un conseil de sages / des vieux)

Les gens d'une tribu parlent la même langue. Certains Togolais étaient organisés en royaumes :

Les sages ou les chefs entourés de leurs notables rendaient la justice sous un grand arbre ou sur la place publique.

Partout les coutumes et les traditions étaient respectées : ex : interdiction de siffler la nuit, de piler la nuit, de faire l'amour par terre, de passer par la fenêtre etc. le commerce se faisait par le troc.

FN° :

Date :

Classe :

SCIENCES HUMAINES

Durée : 40 min

Effectif :

Nom:

TITRE : le TOGO sous l'administration allemande (1884-1914)**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire les premiers Européens qui ont colonisé le Togo
- Donner la date et le lieu de signature du traité de protectorat
- Nommer les signataires du traité
- Citer au moins trois grandes réalisations des Allemands au Togo et deux gouverneurs.
- Donner la superficie du Togo-Allemand.

DOCUMENT : guide de l'enseignant du premier degré en histoire page 21**MATERIEL** : Questionnaire d'enquête, Carte du Togo-Allemand, texte-support.**DEROULEMENT DE LA LEÇON**

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	montre	
Activation des prérequis	a. Exercice oral Cite un royaume du Togo avant l'arrivée des Européens. b. Exercice écrit Comment s'appelle le commerce pratiqué par les Togolais autrefois ? Quelle religion ils pratiquaient ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Fait observer la carte du Togo allemand	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement.	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : - Où et quand a eu lieu la signature du traité de protectorat ? Donne le nom des signataires. En quelle, année le Togo est devenu une colonie allemande ? Donne le nom de trois conquérants allemands au Togo Quelles étaient les réalisations allemandes au Togo ? Quand et pourquoi ont-ils quitté le Togo ?	Le 05 juillet 1884 à Baguida. Gustav Nachtigal, Mlapa III En 1896 Adolf Krausse, Von François, Wolf, Von Doering, les Allemands ont planté des cocotiers, du café, du cacao, des tecks ... Ils ont construit des routes, des chemins de fer, des écoles, les dispensaires, le wharf de Lomé	

Contrôle final	En quelle année les Allemands sont-ils venus au Togo ? Que venaient-ils faire ? Quelles sont les capitales du Togo ? Donne le nom de trois conquérants allemands au Togo Quelles sont les réalisations allemandes au Togo ? Quand et pourquoi ont-ils quitté le Togo ? Qui est Gustav Nachtigal ?	Répond	
Synthèse et résumé	Le 5 juillet 1884 l'Allemand Gustav Nachtigal signe un traité de protectorat avec le roi Mlapa III de Togoville à Baguida . Le Togo sous les Allemands avait une superficie de <u>90.400 Km²</u> et était divisé en <u>8 cercles administratifs</u> . Il avait eu pour capitales : Baguida : 1884 à 1887 Aného ou Zébé : de 1887 à 1897 Lomé depuis 1897 à nos jours. Au Togo les Allemands ont construit des routes, des chemins de fer, des écoles et des dispensaires. Ils ont planté des tecks, des palmiers, des cocotiers, du café et du cacao. Ils ont quitté le Togo en 1914 après y avoir passé 30 ans.		
Evaluation	Quelles sont les capitales du Togo ? Donne le nom de trois conquérants allemands au Togo Quelles sont les réalisations allemandes au Togo ?	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

En 1884 les commerçants Allemands installés au Togo à Aného avaient des problèmes avec les commerçants Anglais et Français qui y étaient aussi. Pour se faire protéger et devenir maîtres du terrain, les Allemands font appel à leur gouverneur.

Gustav Nachtigal arrive et signe le 5 juillet 1884 à Baguida avec le roi Mlapa III de Togoville. un traité de commerce devenu traité de protectorat. Les principaux conquérants allemands au Togo étaient :

Adolf Krausse, Von François, Wolf, Von Doering,

Le Togo-Allemand avait une superficie de 90 400 km. Le Togo avait eu pour capitales.

Baguida: 1884 à 1887 Aného ou Zébé: 1887 à 1897

Lomé : depuis 1897 à nos jours.

Au Togo les Allemands ont planté des cocotiers, du café, du cacao, des tecks ... Ils ont construit des routes, des chemins de fer, des écoles, des, dispensaires, 1^{er} wharf de Lomé ... Pour pouvoir faire ces travaux ils ont institué des travaux forcés.

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LA RESISTANCE DU PEUPLE TOGOLAISE FACE A LA COLONISATION ALLEMANDE

OBJECTIFS : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- donner les causes des résistances
- Nommer les foyers de résistance
- Donner les dates des résistances
- nommer les principaux conquérants allemands.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 5.

MATERIEL : La carte du Togo indépendant, Flèches, gourdins (image), texte- support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	1 - <u>Oral</u> : Que vous rappelle le 5 juillet 1884 au Togo ? Cite les différentes capitales du Togo- allemand. 2 - <u>Ecrit</u> . Quelle est la superficie du Togo sous les Allemands ? Combien d'années les Allemands ont-ils passées au Togo ?	Répond	
Motivation	Fait observer l'image des flèches et gourdins. Que faisaient nos ancêtres avec les flèches ? Contre qui ils faisaient la guerre ? Nous allons ensemble découvrir au cours de la leçon de ce jour, la résistance des Togolais à la colonisation allemande.	Observe répond	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement Suit	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Quelles sont les causes des résistances ? Quelles sont les foyers de résistance ? Quels sont les principaux conquérants ?	les allemands exigeaient des impôts, des taxes et des travaux forcés, la confiscation des terres. Tové et Agotimé ; Agomé-koutoukpa ; Binaparba et Bapuré Konkomba ; Ahépé, les kabyè, les Tchokossi. Von Gruner, Von Massow, Von Doering	
Contrôle final	Quelles sont les causes des résistances au Togo ? Quels sont les foyers de résistance au Togo ? Qui est Von Gruner ? Von Massow ? Von Doering ?	Répond	

Synthèse et résumé	Les causes de la résistance du peuple Togolais sont : - les allemands exigeaient des impôts, des taxes et des travaux forcés, - la confiscation des terres. Les grands foyers de résistance sont : Tové et Agotimé en 1895 ; Agomé-koutoukpa en 1898 ; Binaparba et Bapuré en 1897, Konkomba en 1897 ; Ahépé , le peuple kabyè, le peuple Tchokossi. Les conquérants allemands sont : Von Gruner, Von Massow, Von Doering.		
Evaluation	Quelles sont les causes des résistances au Togo ? Quels sont les foyers de résistance au Togo ?	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

Après la signature du traité de protectorat le 05 juillet 1884, les Allemands ont eu à faire face à la résistance des peuples qui n'avaient que des flèches et des lances comme armes. Les causes de la résistance du peuple Togolais sont les suivantes : les allemands exigeaient des impôts, des taxes et des travaux forcés, la confiscation des terres. Les grands foyers de résistance sont : **Tové** et **Agotimé** en 1895 ; **Agomé-koutoukpa** en 1898 ; **Binaparba** et **Bapuré** en 1897, **Konkomba** en 1897 ; **Ahépé**, le peuple kabyè, le peuple Tchokossi. Les conquérants allemands sont : Von Gruner, Von Massow, Von Doering.

a- En pays Ewé dans le Kloto.

En 1895, Tové Agbessia se soulève et attaque un convoi allemand de passage pour Kpalimé. La population de Tové a été massacrée par des militaires envoyés de Lomé. Une dizaine de villages a été détruite. Les Tové et les Agomé sont obligés de reconnaître l'autorité des Allemands.

b - En pays Akposso

1908 les Allemands ont massacré à Agomé Koutoukpa des populations qui se sont soulevées contre leur installation.

1- En pays Bassar

Il y a eu des résistances à Binaparba et à Bapuré 1897. Les Konkomba ont battu Gruner en mai 1897 à Katchamba.

2. En pays Dagomba : En 1896 les Dagomba ont opposé une vive résistance aux Allemands avant d'être réduits au silence.

3. En pays Kabyè.

Les kabyè ont farouchement résisté aux Allemands qui ont dû lutter sur trois fronts pour arriver à les vaincre.

4. En pays Tchokossien 1897. Les Tchokossi ont livré de violents combats contre les Allemands. Mais leur chef Na Biéma Bonsafo a été tué au cours des combats.

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE AU TOGO**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- identifier les causes de la première guerre mondiale au Togo
- citer les forces en présence
- citer les conséquences de la première guerre mondiale pour le Togo

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 7.**MATERIEL** : Carte du Togo Allemand, carte du Togo indépendant, texte-support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Quelles sont les causes des résistances au Togo ? Quels sont les foyers de résistance au Togo ? Ecrite : Qui est Von Gruner ? Von Massow ? Von Doering ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente les cartes aux élèves	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement Suit	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Quelles sont les causes de la première guerre mondiale au Togo ? Quand a-t-elle éclaté ? Quelles sont les forces en présences ? Quelles en sont les conséquences de cette guerre pour le Togo ?	Répond : les Français du Dahomey et les anglais du Ghana refuse la neutralité proposée par Doering. Elle s'est éclatée le 08 Août 1914 Les forces en présence sont : les Allemands et les franco-britanniques Le Togo cesse d'être une colonie allemande et subit deux partages : le <u>1^{er} le 27 Août 1914</u> et le <u>2^e le 10 Juillet 1919.</u> Beaucoup de pertes en vies humaines, changement de la langue du colonisateur	

Contrôle final	Quelles sont les causes de la première guerre mondiale au Togo? Quand a-t-elle éclaté ? Quelles sont les forces en présence ? Quelles en sont les conséquences de cette guerre pour le Togo ?	Répond	
Synthèse et résumé	La première guerre mondiale commence au Togo le 08 Août 1914 et prend fin le 25 Août 1914. Les forces en présence sont : Les Allemands, les Français, les Anglais. <u>Cause</u> : les Français du Dahomey et les anglais du Ghana refuse la neutralité proposée par Doering. <u>Conséquences</u> Le Togo cesse d'être une colonie allemande. Il subit deux partages entre les Anglais et les Français: le 1 ^{er} le 27 Août 1914 et le 2 ^e le 10 Juillet 1919. Il y a eu beaucoup de pertes en vies humaines, changement de la langue du colonisateur (remplacement de l'allemand par les français), destruction de la radio Kamina.		
Evaluation	Quelles en sont les conséquences de cette guerre pour le Togo ?	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

La guerre ayant commencé en Europe le 28 juillet 1914, les puissances européennes ont entraîné leurs colonies. Les forces en présence au cours de cette guerre sont : l'Allemagne de la Triple Alliance, la Grande-Bretagne et la France de la Triple Entente. La guerre débute au Togo le 4 août 1914 et s'achève par la reddition de l'Allemagne le 26 août 1914. Les principales opérations militaires de la première guerre mondiale au Togo sont :

- le débarquement des troupes anglaises commandées par Bryant à Lomé. Celles des Français, dirigées par Maroix occupent Aného et progressent vers Kamina. D'autres détachements français et anglais assiègent le nord, l'est et l'ouest du Togo
- la violente bataille de Chra (Wahala) entre les Allemands et les Alliés le 22 août
- la destruction du poste émetteur de Kamina dans la nuit du 24 au 25 août
- la capitulation des Allemands à Kamina le 26 août 1914.

Les conséquences de la première guerre mondiale sont : les destructions matérielles, les pertes en vies humaines, le partage du Togo et la division des peuples de part et d'autre de la frontière.

Le Togo subit deux partages : le 1^{er} le 27 Août 1914 et le 2^e le 10 Juillet 1919. Beaucoup de pertes en vies humaines, changement de la langue du colonisateur

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LE TOGO SOUS L'ADMINISTRATION FRANÇAISE : LE MANDAT : 1919- 1946**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Définir la SDN
- Citer quelques gouverneurs Français, les cercles et les réalisations économiques et sociales durant cette période

DOCUMENT : Guide de l'enseignant du 1^{er} degré en Histoire page 26**MATERIEL** : La carte du Togo indépendant, images des gouverneurs allemands.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	1 - Oral : Quelles sont les causes de la première guerre mondiale au Togo? Quand a-t-elle éclaté ? 2- Ecrite : Quelle sont les forces en présences ? Quelles en sont les conséquences de cette guerre pour le Togo ?	Répond	
Motivation	Fait observer les images et la carte du Togo. Nous allons ensemble découvrir au cours de la leçon de ce jour, le Togo sous l'administration française.	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement Suit	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Que signifie la S. D. N.? Qu'a-t-elle fait ? Le mandat couvre quelle période ? Quels sont les cercles qui ont été créés ? Cite les gouverneurs présents à cette période Quelles sont les réalisations allemandes à cette période	Société Des Nations. Elle a confié le Togo aux Français De 1919-1946 soit 27 ans six cercles administratifs par des Français : Lomé, Aného, Kloto, Atakpamé, Sokodé et Mango. BONNECARRERE, MONTAGNE, FOURN, WOEFEL. Les Français ont construit des écoles, des hôpitaux, du chemin de fer, développé la culture du café, du cacao et du coton	

Contrôle final	Quelle est la période du mandat ? Quelle sont les cercles qui ont été créés pendant la période du Mandat ? Cite deux gouverneurs français pendant la période du mandat Quelles sont les réalisations françaises au Togo pendant la période du mandat ?	Répond	
Synthèse et résumé	La présence Française au Togo comprend deux grandes périodes : le Togo sous mandat de la France et le Togo sous tutelle de la France. <u>LA PERIODE DE MANDAT.</u> Elle va de 1919 à 1946 soit 27 ans. A la fin de la première guerre mondiale et après le traité de Versailles de 1919, la SDN (Société Des Nations) confie à la France le Togo d'une superficie de 56600 km². A cette époque, le Togo a été divisé en six cercles administratifs : Lomé, Aného Kloto, Atakpamé Sokodé et Mango. Les gouverneurs français à cette période sont : BONNECARRERE, MONTAGNE, FOURN, WOEFEL. <u>Les réalisations françaises</u> Les Français ont construit des écoles, des hôpitaux, du chemin de fer, développé la culture du café, du cacao et du coton		
Evaluation	Quelle est la période du mandat ? Quelle sont les cercles qui ont été créés pendant la période du Mandat ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

Après le départ des Allemands vaincus en 1914, les Français et les Anglais se sont partagé le Togo : les Anglais ont pris une partie et les Français la plus grande partie. A la fin de la guerre, la S. D. N.(Société des Nations) qui a été créée pour régler la crise a confié le Togo-français aux Français. Le pays était divisé en six cercles administratifs par des Français : Les cercles étaient : Lomé, Aného, Kloto, Atakpamé, Sokodé et Mango. Les Togolais ne participaient pas à la gestion du pays. Il y a eu 7 gouverneurs dont les principaux sont : BONNECARRERE, MONTAGNE, FOURN, WOEFEL. Le mandat a pris fin en 1946, un an après la 2e guerre mondiale. Les Français ont construit des écoles, des hôpitaux, du chemin de fer, développé la culture du café, du cacao et du coton. La période de mandat va de 1919 à 1946 soit 27 ans

FN° :

Date :

Classe :

SCIENCES HUMAINES

Durée : 40 min

Effectif :

Nom :

TITRE : LE TOGO SOUS L'ADMINISTRATION FRANCAISE : LA TUTELLE : 1946 - 1960**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Définir l'ONU
- Citer les cercles qui ont été créés
- Citer les différents partis politiques créés
- Situer correctement la période de la tutelle.

DOCUMENT : Guide de l'enseignant du 1^{er} degré en Histoire page 28**MATERIEL** : La carte du Togo indépendant, image des conquérants, texte-support.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quelle est la période du mandat ? Quelle sont les cercles qui ont été créés pendant la période du Mandat ? Cite deux gouverneurs français pendant la période du mandat Quelles sont les réalisations françaises au Togo pendant la période du mandat ?	Répond	
Motivation	Fait observer l'image et la carte du Togo. Nous allons ensemble découvrir au cours de la leçon de ce jour, le Togo sous tutelle de la France		Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	Ecoute attentivement Suit	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Quelle est la période de la tutelle Quelle organisation a remplacé la SDN ? donne sa signification. Nomme les cercles créés au cours de la tutelle. Quelle sont les partis politiques qui ont été créés ?	1946-1960 L'ONU (Organisation des Nations Unies) Lama-kara, Tsévié, Dapaong, Bassari le CUT, le PTP, L'UCPN, la JUVENTO, le MPT.	

Contrôle final	Quelle est la période de la tutelle Quelle organisation a remplacé la SDN ? donne sa signification. Nomme les cercles créés au cours de la tutelle. Quelle sont les partis politiques qui ont été créés ?	répond	
Synthèse et résumé	Après la deuxième guerre mondiale, la SDN a été remplacé par l'ONU (Organisation des Nations Unies). L'administration du Togo placé sous tutelle de l'ONU est encore confiée à la France. Pendant cette période, 4 nouveaux cercles, des partis politiques ont été créés. Les 4 nouveaux cercles : Lama-kara, Tsévié, Dapaong, Bassari. Les partis politiques sont : - le CUT (Comité de l'Unité Togolaise) - le PTP (Parti Togolais du Progrès) - L'UCPN (Union des Chefs et Population du Nord) - la JUVENTO (Jeunes du Togo) - le MPT (Mouvement populaire du Togo). La tutelle va de 1946 à 1960 soit 14 ans.		
Evaluation	Quelle est la période de la tutelle Quelle organisation a remplacé la SDN ? donne sa signification.	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

Le Togo sous tutelle de la France : 1946- 1960

.

Après la deuxième guerre mondiale, la SDN a été remplacé par l'ONU (Organisation des Nations Unies). L'administration du Togo placé sous tutelle de l'ONU et encore confié à la France.

Sur le plan administratif, 4 nouveaux cercles ont été créés : Lama-kara, Tsévié, Dapaong, Bassari.

Sur le plan politique, la tutelle a été très riche en évènements : la naissance des partis politiques, la lutte pour l'indépendance. Les partis politiques sont : le CUT, le PTP, L'UCPN, la JUVENTO, le MPT

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LE TOGO : LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE.**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Citer brièvement les partis politiques qui ont lutté pour avoir l'indépendance
- Dire la date de proclamation de l'indépendance et celle de son admission à l'ONU.
- Nommer le père de l'indépendance
- Dire la date de l'autonomisation du Togo.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 13.**MATERIEL** : Drapeau togolais, craie, ardoise, le monument de l'indépendance du Togo (image)

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quelle est la période de la tutelle Quelle organisation a remplacé la SDN ? donne sa signification. Nomme les cercles créés au cours de la tutelle. Quelle sont les partis politiques qui ont été créés ?	Répond	
Motivation	Présente le drapeau aux élèves et demande : c'est quel drapeau ? Pourquoi le Togo a-t-il son propre drapeau ? Nous allons voir aujourd'hui comment les Togolais ont lutté pour obtenir l'indépendance du pays.	C'est le drapeau Togolais ; parce que le Togo est un pays indépendant	Annonce les objectifs de la leçon
Observation Libre	Présente le monument de l'indépendance du Togo aux élèves et demande de l'observer	Observe.	
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous vue ?	Rend compte	
Observation dirigée	Cite les partis politiques qui ont lutté pour l'indépendance du Togo. En quelle année le Togo a-t-il obtenu son autonomie ? et son indépendance ? Qui est le premier ministre du Togo autonome ? Aux élections de 1958, le C. U.T. et la Juvento s'unissent et remportent la victoire. Qui était alors le Premier Ministre ? Qui a proclamé l'indépendance du Togo et en quelle année ? Quand es ce que le Togo devient membre de l'ONU ?	le CUT, le PTP, L'UCPN, la JUVENTO, le MPT. Le Togo a obtenu son autonomie le 30 Août 1956 et le 27 Avril 1960 il a eu son indépendance. <u>Nicolas Grunitzky</u> Sylvanus Olympio <u>Sylvanus Olympio</u> le 27 Avril 1960. Le 20 septembre 1960	

Contrôle final	Quels sont les partis politiques qui ont lutté pour obtenir l'indépendance du Togo ? Qui était le Premier Ministre du pays quand le Togo est devenu République autonome ? quand a-t-il eu son indépendance ? Donne la date de son admission à l'O. N. U.	Répond	
Synthèse et résumé	Les partis politiques ayant lutté pour l'indépendance du Togo sont : le CUT, le PTP, L'UCPN, la JUVENTO, le MPT. Le 30 Août 1956 le Togo a eu son autonomie. L'indépendance du pays a été proclamée le 27 Avril 1960 et Sylvanus Olympio devient premier Président du Togo. Le 20 Septembre 1960, le Togo a été admis à l'O. N. U. N.B le père de l'indépendance est Sylvanus Olympio		
Evaluation	Quand a-t-il eu son indépendance ? Donne la date de son admission à l'O. N. U.	S'exerce.	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT

Les partis politiques avant l'indépendance étaient au nombre de cinq. En janvier 1933, les femmes Togolaises de Lomé se sont soulevées contre l'administration coloniale. Les partis politiques et les associations étaient donc d'accord pour libérer le Togo du joug colonial. Le CUT et la JUVENTO appelé partis nationaliste était pour une indépendance immédiate. Les 3 autres (appelés progressistes) étaient pour une indépendance progressive. Après les élections du 10 novembre la République autonome du Togo est proclamée le 30 Août 1956 avec comme premier ministre Nicolas Grunitzky. Le 28 octobre 1956 de nouvelles élections sont organisées pour dissoudre le régime de la tutelle mais les nationalistes les boycottent. L'ONU exige de nouvelles élections le 27 avril 1958. Sylvanus Olympio est nommé Premier ministre le 06 mai 1958 et le 27 Avril 1960 il proclame l'indépendance du Togo. Le 20 septembre 1960, le Togo est admis à l'ONU.

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom:

TITRE : LE TOGO INDEPENDANT**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- citer les différentes Républiques du Togo de 1960 à 1967 et préciser les Présidents respectifs.
- donner au moins trois dates importantes de l'histoire du Togo pendant cette période.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 15**MATERIEL** : Photo des Présidents Olympio et Grunitzky, craie, ardoise

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
<i>Prise en main</i>	Fait chanter	Entonne et chante	
<i>Contrôle de matériel</i>	Contrôle craie, ardoise.	Montre	
<i>Activation des prérequis</i>	Orale : - qui est le père de l'indépendance ? Ecrise : quand a-t-il eu son indépendance ? Donne la date de son admission à l'O. N. U.	Répond	
<i>Motivation Et observation libre</i>	Présenter les deux photos et dire : qui sont-ils ? qu'est-ce qu'ils ont été pour le Togo ? Essayons de découvrir l'histoire du pays pendant leur règne.	Répond : (C'est Olympio et Grunitzky. Ils avaient été Présidents du Togo indépendant).	
<i>Compte rendu</i>	Demande : Qui connaît l'histoire de ces 2 présidents ?	Rend compte	
<i>Observation dirigée</i>	Qui a été le premier Président du Togo indépendant ? Comment a-t-il dirigé le pays ? quand son règne a-t-il pris fin ? . Fait savoir que pendant ce temps les partis politiques qui avaient lutté pour l'indépendance continuent d'exister. Mais ils se rivalisaient et se tapaient lors des meetings ou dans les villes et villages. Un malaise général s'installe dans le pays. Le 13 janvier 1963, l'armée intervient et met fin au régime Olympio. Le président a été assassiné. De 1963 à 1967 le Togo a été dirigé par Nicolas Grunitzky aidé d'un vice-président de la République : Antoine Méatchi. C'est la 2e République Togolaise. Jusque-là les partis politiques continuent leurs querelles. Le Président de la République et son vice ne	Sylvanus Olympio est le premier président de la République du Togo. Il a dirigé le pays de 1960 à 1963; c'est la 1ère République Togolaise	

	s'entendent pas. Chacun voulait diriger. Les deux dirigeants ne pouvaient plus rester ensemble et cela avait créé une grande peur partout dans le pays. L'armée intervient encore une fois le 13 Janvier 1967 en renversant le Président Grunitzky. C'est la fin de la 2 ^e République du Togo. Le 13 janvier 1967 est alors appelé Journée de la libération Nationale.	Suit le point du maître.	
Récapitulation générale.	Que vous rappelle la période qui court de 1960 à 1963 ? Qui a dirigé cette première République ? quand est-il mort ? Après Olympio qui est monté au pouvoir ? II a dirigé le pays jusqu'à quand ?	C'est la 1 ^{ère} République du Togo. Sylvanus Olympio ; il est mort le 13 janvier 1963. Après son règne c'est Nicolas Grunitzky qui est monté au pouvoir. Il a dirigé le pays de 1963 à 1967	
Synthèse et résumé	La première République Togolaise (1960 - 1963) a été dirigée par Sylvanus Olympio (1 ^{er} Président du Togo). II est mort le 13 Janvier 1963. La 2 ^e République Togolaise (1963 à 1967) a été dirigée par Nicolas Grunitzky (2 ^e Président du Togo), aidé d'Antoine Méatchi vice - président de la République. Les deux hauts responsables se querellent et l'armée intervient le 13 Janvier 1967 et renverse la 2 ^e République. Le 13 janvier 1967 est appelée journée de la Libération Nationale.		
Contrôle final	Oui a dirigé la 1 ^{ère} République Togolaise ? Et la 2 ^e ? Précise les périodes. Quand Olympio est-il mort ? Que vous rappelle le 13 janvier 1967 ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE :

LE TOGO : de 1967 à nos jours

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- donner le nom du Président de la 3^e République
- donner la date de l'arrivée de Gnassingbé EYADEMA au pouvoir;
- donner la date de la création du RPT ;
- citer au moins cinq réalisations du Président EYADEMA.
- dire la date du décès du Président Eyadema et le nom de son successeur.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 17.**MATERIEL** : Photo d'Eyadema et de Faure GNASSIMGBE.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise.	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Que vous rappellent les périodes : 1960 - 1963 ? 1963 - 1967 ? Donne le nom du Président de chacune de ces Républiques. Ecrit : Donne la date de la Journée de la Libération Nationale ?	Répond	
Motivation et observation libre	Présenter la photo d'Eyadema et de Faure et demande de l'observer	Suit, observe	
Compte rendu	Demande : qui sont-ils ?	Répond librement	
OBSERVATION DIRIGEE	Qui est venu au pouvoir après Grunitzky ? - Qu'a-t-il fait aussitôt ? Quelle est la date de la création du RPT ? Fait savoir que : Eyadema a d'abord réalisé l'unité du pays. Il s'est ensuite lancé dans la politique des grands travaux. Il a doté nos villes d'eau et d'électricité. Il a construit des écoles et des hôpitaux; l'hôtel du 2 Février, de Sarakawa, de la Paix, l'aéroport de Niamtougou, les maisons du R. P.T. à Lomé et à Kara sont	La 3 ^e République du Togo a été dirigée par le Général Gnassingbé EYADEMA. Dès son arrivée au pouvoir il a dissout tous les partis politiques et lance le 30 Août 1969 à Kpalimé un appel historique à la création d'un parti unique dans lequel tous les Togolais vont désormais militer : le R-P.T. (le Rassemblement du Peuple Togolais) Le 30 Novembre 1960 le R. P.T. est né à Lomé.	

	les œuvres du Président^r, EYADEMA. C'est également lui qui a amené la démocratie et l'Etat de droit au Togo Quand est-il décédé ? Qui la succédé ? et Quand ?	Le 05 Février 2005. Son successeur est Faure GNASSIMGBE. Il a prit le pouvoir en Avril 2005.	
Récapitulation générale	Qui a dirigé la 3e République Togolaise ? Quand a-t-il créé le R. P.T. ? Cite les grandes réalisations du Président Eyadema ? Qui est son successeur ? quelle est la date de son accession au trône présidentiel ?	Gnassingbé EYADEMA. Le 30 Novembre 1960 le R. P.T. est né. Il a doté nos villes d'eau et d'électricité. II a construit des écoles et des hôpitaux; l'hôtel du 2 Février, de Sarakawa, de la Paix, l'aéroport de Niamtougou, les maisons du R. P.T. à Lomé et à Kara. Faure GNASSIMGBE. Avril 2005.	
Synthèse et résumé	La 3e République Togolaise a été dirigée par le Général Gnassingbé EYADEMA. Dès son arrivée au pouvoir en 1967, il a dissout tous les partis politiques et les a remplacés par un parti unique : le R.P.T. (le Rassemblement du Peuple Togolais). Le 30 Août 1969 EYADEMA a lancé à Kpalimé l'appel historique à la création du R. P.T. EYADEMA a réalisé l'unité du pays. II a construit des écoles, des hôpitaux, des hôtels...Il est mort le 05 Avril 2005. Son successeur est Faure GNASSIMGBE. Il est venu au pouvoir en Avril 2005. Son excellence Faure GNASSIMGBE aussi à construit des écoles, développé des routes, financer des projets de constructions des marchés publique, des hôpitaux...		
Contrôle final	Qui a dirigé la 3e République Togolaise ? Que te rappellent les dates suivantes dans l'histoire du Togo : le 30 Août 1969 ? Le 05 Avril 2005 ? Cite les grandes réalisations du Président Eyadema ? Qui est le président actuel du Togo ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LA NATION TOGOLAISE : L'HYMNE ET LE DEVISE

OBJECTIFS : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Donner le titre de l'hymne national ;
- Nommer le compositeur de l'hymne national togolais
- Dire la devise du Togo
- Expliquer le sens de l'hymne et de la devise pour un pays.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CE page 111

MATERIEL : Texte-support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	- Qui est l'actuel président du Togo ? - Qui est Sylvanus Olympio ?	Répond	
Motivation	Fait chanter le 1 ^{er} couplet de l'hymne nationale du Togo	Chante.	
Observation Libre.	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Connais-tu ce texte ? Comment l'appelle-t-on ? - Quel est le titre de l'hymne national ? - Quand chante-t-on l'hymne national ? Fait un bref exposé sur le compositeur, le nombre de couplet de l'hymne et surtout sur le sens de l'hymne et de la devise pour un pays (devise : consigne ou message d'action adressé au peuples) hymne (chant national véhiculant les valeurs patriotiques à cultiver par le peuple).	Oui ; c'est l'hymne du Togo « terre de nos aïeux » Chaque matin à la montée des couleurs et à des grands évènements nationaux et internationaux. suit	

Contrôle final	- L'hymne national du Togo comprend combien de parties ? - Quel est le titre de l'hymne national ? - Qui a composé l'hymne national ? - Quelle est la devise du Togo ? Qu'est-ce que l'hymne et la devise représente pour un pays ?	Répond.	
Résumé	L'hymne national togolais a pour titre « Terre de nos aïeux ». il a été composé par Alex Casimir DOSSEH. La devise du Togo est Travail- Liberté- Patrie. L'hymne et le devise rappellent chaque jour au togolais ce qu'il doit faire pour le pays.		
Evaluation	- Quel est le titre de l'hymne national ? - Qui a composé l'hymne national ? - Quelle est la devise du Togo ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom:

TITRE : LA NATION TOGOLAISE : LE DRAPEAU**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Citer les différentes couleurs du drapeau togolais ;
- Donner la signification de chacune des couleurs ;
- Donner le nom du concepteur du drapeau togolais ;
- Dessiner le drapeau togolais.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CE page 114**MATERIEL :** Texte-support, le drapeau togolais.**DEROULEMENT DE LA LEÇON**

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
<i>Prise en main</i>	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
<i>Contrôle de matériel</i>	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
<i>Activation des prérequis</i>	- Quel est le titre de l'hymne national ? - Qui a composé l'hymne national ? - Quelle est la devise du Togo ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Fait observer le drapeau togolais	observe	
<i>Observation Libre.</i>	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
<i>Compte rendu</i>	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
<i>1^{ère} Séquence Observation dirigée</i>	Pose des questions orientées : Qu'est-ce que c'est ? (en montrant le drapeau) Combien de couleurs composent le drapeau togolais ? Cite-les. Comment sont disposés les couleurs vertes et jaunes ? Où se trouvent le rouge et le blanc ? Qui est le compositeur du drapeau togolais ?	C'est le drapeau Quatre : le vert, le jaune, le rouge et le blanc. Ils sont disposés en bande horizontales. Le rouge se trouve dans un carré dans l'angle gauche ; au milieu de ce carré se trouve une étoile blanche. Paul AHYI	
<i>Contrôle Partiel</i>	- Combien de couleurs composent le drapeau togolais ? Cite-les. - Comment sont disposés les couleurs vertes et jaunes ? - Où se trouvent le rouge et le blanc ? - Qui est le compositeur du drapeau togolais ?	Répond.	

2^e Séquence Observation dirigée	Demande de relever par petit groupe le sens de chacune des couleurs du drapeau togolais par une lecture silencieuse du texte-support.	Relève	
Contrôle final	- Combien de couleurs composent le drapeau togolais ? Cite-les. - Que signifient le vert et le jaune du drapeau togolais ?		
Résumé	Le drapeau togolais a été dessiné par Paul AHYI. Il comporte 4 couleurs : le vert, le jaune, le rouge et le blanc. - Le vert signifie l'agriculture ; - Le jaune : la foi dans le travail ; - Le rouge : le sang versé pour conquérir l'indépendance ; - L'étoile blanche : la lumière qui éclaire la nation togolaise.		
Evaluation	- Combien de couleurs composent le drapeau togolais ? Cite-les. - Que signifient le vert et le jaune du drapeau togolais ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE-SUPPORT : LE DRAPEAU TOGOLAIS

Qu'il est beau le drapeau togolais !

Avec ses cinq bandes horizontales vertes et jaunes,

Il ressemble à une route qui s'ouvre aux togolais,

Dans leur marche vers un avenir meilleur.

Qu'il est beau le drapeau togolais !

Avec son carré rouge qui incite au patriotisme,

Et son étoile blanche, signe de l'indépendance,

In envoie chaque jour le message de la nation,

A nous tous citoyens togolais.

Qu'il est beau le drapeau togolais !

A travers le sens de ses différents couleurs :

Le vert, symbole de l'agriculture ;

Le jaune, la foi dans le travail ;

Le rouge, l'incitation au patriotisme et la fidélité à la patrie ;

L'étoile blanche, attachement à la paix et à l'indépendance du pays.

Ah ! Qu'il est beau le drapeau de notre pays !

D'après **ALPHA KAO Mollah**

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : Les royaumes voisins du Togo**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- citer les royaumes voisins du Togo
- situer chaque royaume et donner certains grands rois

DOCUMENT : Recherche internet. WWW. Google.fr**MATERIEL** : questionnaires d'enquête, image, texte-support.**Questionnaires** : quels sont les royaumes voisins du Togo ? Décris chaque royaume.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise.	Montre	
Activation des prérequis	Quels sont les emblèmes du Togo ? Quelle est la devise du Togo ? Quel est le titre de l'hymne national ? Quelle est la signification des couleurs du drapeau togolais ?	Répond	
Motivation	Demande de faire sortir les résultats d'enquête	Exécute	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Quels sont les royaumes voisins du Togo ? Qui est le roi du royaume d'Abomey ? d'Ashanti ? de Mossi ?	Royaume Ashanti, royaume d'Abomey, royaume Mossi. Le roi des Ashanti est Prempeh Le roi des Mossi est morho nabas Le roi d'Abomey Ghézo	
Contrôle final	Quels sont les royaumes voisins du Togo ? Qui est Prempeh dans l'histoire du royaume Ashanti ?	Répond	
	Les royaumes voisin du Togo sont : le royaume Ashanti, le royaume Mossi, le royaume d'Abomey. <u>Le royaume Ashanti</u> : il est fondé en 1695 par Osséi Toutou. Il est situé au centre du Ghana. Sa capitale est Koumassi .le plus célèbre roi des Ashantis est Prempeh.		

Synthèse et résumé	<u>Le royaume Mossi</u> est créé vers les 11 siècles par Ouédraogo. Les Mossi vivent actuellement au Burkina Faso. Le royaume est constitué de 3 petits royaumes : le royaume de Yatenga, de Gourma et de Ouagadougou. Ils ont à leur tête un <i>morho nabas</i> « roi du monde ». <u>Le royaume d'Abomey</u> est fondé par Houegbadja (1645-1689). Le roi le plus célèbre d'Abomey est le roi Ghézo (1818-1858). Ses successeurs sont : Glé-Glé (1858-1889) et Behanzin (1889-1894). le royaume atteint son apogée au XIXe siècle sous le roi Guézo.		
Évaluation	Quels sont les royaumes voisins du Togo ? Qui est Prempeh dans l'histoire du royaume Ashanti ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE -SUPPORT

Les royaumes voisins du Togo sont au nombre de trois. Le royaume Ashanti est fondé en 1695 par Osséi Toutou. Il est situé au centre du Ghana. Sa capitale est Koumassi .le plus célèbre roi des Ashantis est Prempeh.

Le royaume Mossi est créé vers le 11 siècle par Ouédraogo. Les Mossi vivent actuellement au Burkina Faso. Le royaume est constitué de 3 petits royaumes : le royaume de Yatenga, de Gourma et de Ouagadougou. Ils ont à leur tête un *morho nabas* (« roi du monde ») dont les pieds ne doivent pas toucher le sol de crainte que la force vitale dont il est porteur et qui est nécessaire à la vitalité du royaume ne le brûle

Le royaume d'Abomey est fondé par Houegbadja (1645-1689). Le roi le plus célèbre d'Abomey est le roi Guézo (1818-1858). Ses successeurs sont : Glé-Glé (1858-1889) et Behanzin (1889-1894), le royaume atteint son apogée au XIXe siècle sous le roi Guézo. Malgré la farouche résistance du roi Béhanzin à la pénétration européenne, le royaume perd son indépendance et se dissout dans la colonie française du Dahomey

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom:

TITRE : L'EMPIRE DU GHANA**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Situer l'empire dans l'espace.
- Donner la date de sa fondation
- Citer au moins deux empereurs ayant dirigé l'empire.
- Donner la capitale et les grandes villes;
- Donner la date de l'apogée et celle du déclin l'empire.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 23**MATERIEL** : Carte de l'empire du Ghana au tableau, texte-support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise.	montre	
Activation des prérequis	Quels sont les royaumes voisins du Togo ?	Répond	
Motivation	Fait observer la carte de l'empire du Ghana Dit : Nous allons voir au cours de cette leçon l'histoire d'un grand empire.	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Où se trouvait l'empire du Ghana ? Quelle était sa capitale ? Donne le nom du plus grand empereur. Comment était organisée la société au Ghana ? Qu'est- ce qui fait la richesse du Ghana ? qu'est- ce qu'il exporte ? qu'est- ce qui servait de monnaie dans l'empire ? Quand le Ghana a- t- il eu son apogée ? quand a- t- il connu son déclin ?	Il se trouvait au nord des fleuves Niger et Sénégal sa capitale est, Koumbi Saleh. L'empereur est Kaya Manga Cissé, le roi de l'or. La société est organisée comme suit : - <u>A la tête c'est l'empereur.</u> - <u>Les seigneurs</u> - <u>Les hommes libres</u> -Les <u>esclaves</u> L'or, le Ghana exporte de l'or, des esclaves et des noix de kola. Le troc. L'empire a atteint son apogée au 11 ^e siècle. Il a eu son déclin en 1240	
Contrôle final	Quand le Ghana a- t- il eu son apogée ? quand la capitale a-t- elle été saccagée ? En quelle année et par qui l'empire du Ghana a été complètement détruit ?	Répond	

Synthèse et résumé	Le plus ancien des empires noirs est l'empire du Ghana. Il est fondé vers le 7 ^e siècle et se trouvait en Mauritanie actuelle. Sa capitale est Koumbi - Saleh. Aoudaghost est la 2 ^e ville. L'empereur le plus connu du Ghana est Kaya Manga Cissé ou le roi de l'or. Le Ghana a connu son apogée au X ^e siècle. En 1077 la capitale Koumbi Saleh a été saccagée par les Almoravides qui voulaient convertir la population à l'islam. L'empire a été complètement, détruit en 1240 par Soundiata Kéita.		
Evaluation	Quelle est le plus ancien des empires noirs ? Quelle est sa capitale ?	Fixe	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

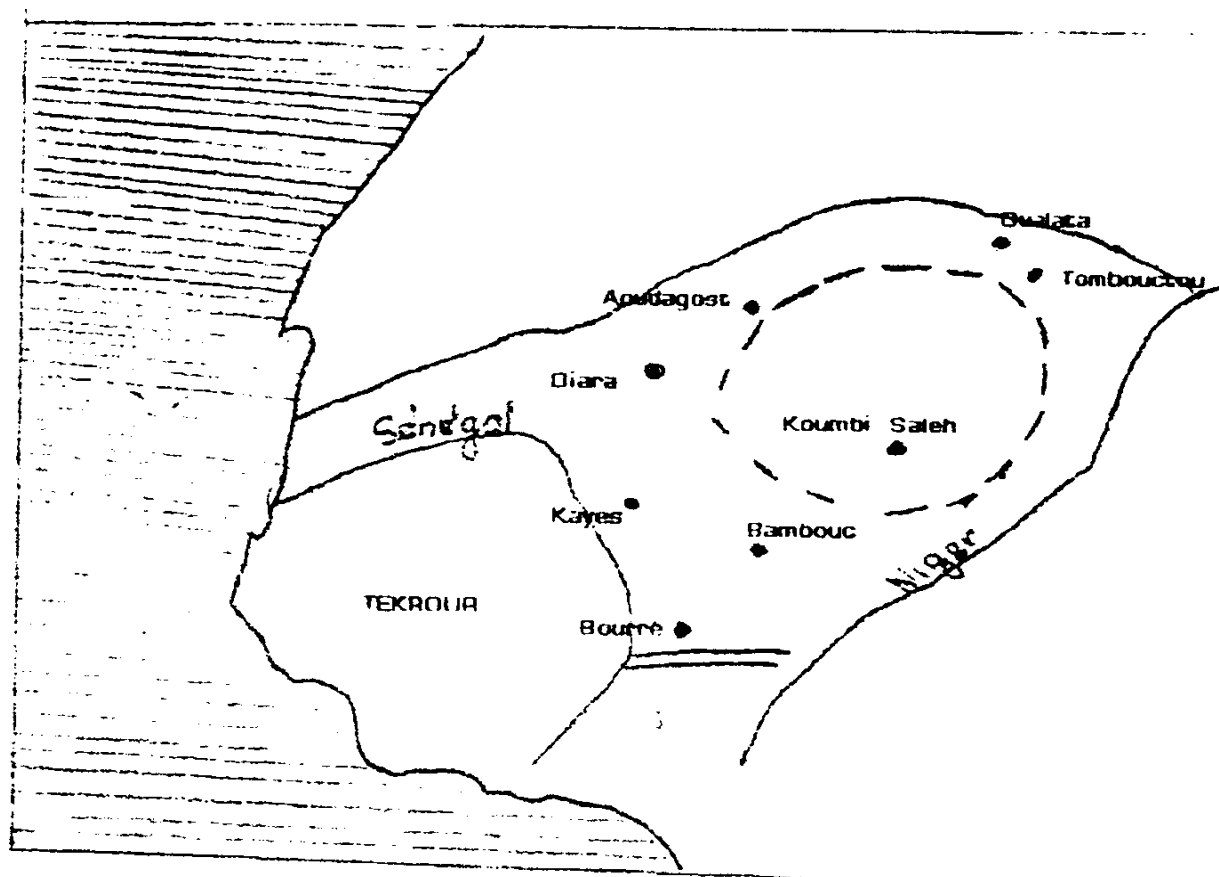
TEXTE - SUPPORT

Créé vers le 7^e siècle, l'empire du Ghana se trouvait au nord des fleuves Niger et Sénégal. Il est fondé par des Noirs, sa capitale est, Koumbi Saleh. Aoudaghost est la 2^e ville. L'empereur le plus connu était Kaya Manga Cissé, le roi de l'or. La société est organisée comme suit :

- A la tête c'est l'empereur, les seigneurs, Les hommes libres : (cultivateurs, les éleveurs, les artisans et les commerçants), les esclaves. Les Ghanéens adorent plusieurs dieux dont le python.

Dans l'empire on pratique beaucoup l'agriculture et l'élevage (blé, riz, mil, igname...). Le Ghana exporte de l'or, des esclaves et des noix de kola. On y pratiquait Le troc.

L'empire a connu son plus grand développement au XI^e siècle. Il dominait les autres régions productrices d'or. Attirés par la richesse du Ghana, les Almoravides (guerriers musulmans) du Maroc ont voulu convertir la population à l'islam. Les ghanéens résistent et les Almoravides ont saccagé la capitale Koumbi Saleh en 1077. En 1240 Soundiata Kéita détruit complètement le Ghana et l'intègre à l'empire du Mali.



FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : L'EMPIRE DU MALI**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- situer l'empire dans l'espace;
- donner la date de sa fondation.
- citer au moins deux empereurs ayant dirigé le Mali.
- citer les royaumes qui forment le Mali et donner sa capitale.
- donner l'année de son apogée et celle de son déclin.

DOCUMENT : Guide de l'enseignant du 1^{er} degré en Histoire page 76**MATERIEL** : Carte de l'empire du Mali. Craie, ardoise, texte- support

DEROULEMENT

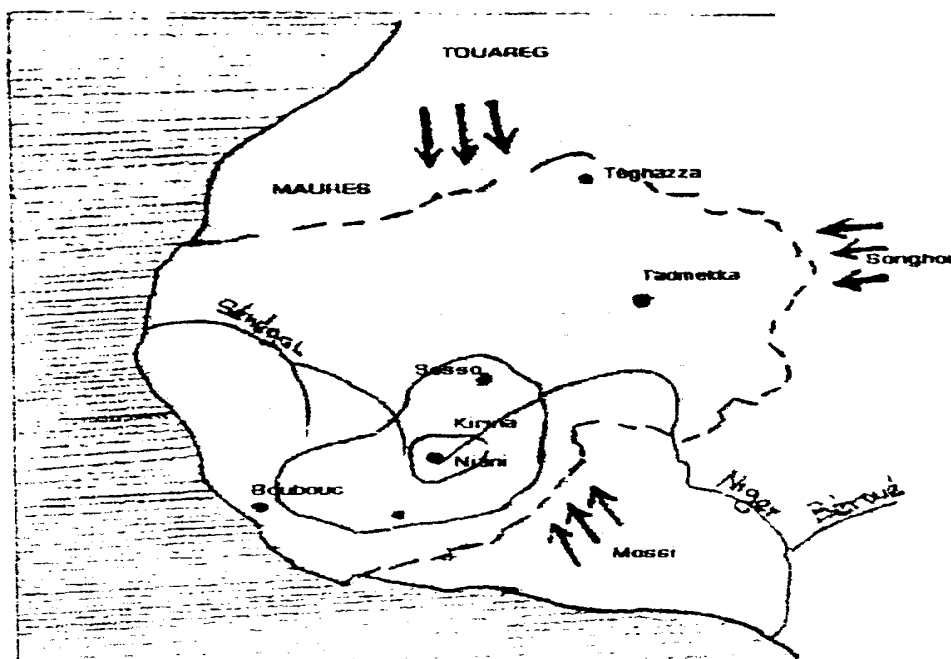
Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quand le Ghana a-t-il eu son apogée ? quand la capitale a-t-elle été saccagée ? En quelle année et par qui l'empire du Ghana a été complètement détruit ?	Répond	
Motivation	Fait observer la carte de l'empire du Mali Dit : Nous allons voir au cours de cette leçon l'histoire de l'empire du Mali.	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Qui est le fondateur de l'empire du Mali ? Donne la capitale et cite les royaumes qui forment l'empire. Comment s'appelle le père de Soundiata Kéita ? Qui l'a tué ? Où et quand Soundiata a vengé son père ? Quand lui-même est-il mort ? Qui succède à Soundiata Kéita ? Que vend le Mali ? L'empire a duré combien de siècles ? Quand a-t-il connu son déclin ? Pourquoi ?	<u>Soundiata Kéita</u> La capitale est Niani. Les royaumes qui le composent : Madingue, Sosso, Neba, Ghana. Naré - Fa – Maghan Soumangourou Kanté. Soundiata a vengé son père à Kirina au cours d'une bataille en 1235. Il meurt en 1255. <u>Kankan Moussa</u> . Le Mali exporte de l'or, du sel, et du cuivre. . Il a duré près de 3 siècles. Il a connu son déclin au XVe siècle à cause de l'anarchie qui s'installe dans l'empire.	

Contrôle final	Qui est le fondateur de l'empire du Mali ? Donne la capitale et cite les royaumes qui forment l'empire. Où et quand Soundiata a vengé son père ? Quand lui-même est-il mort ? Quand l'empire a-t-il connu son déclin ? Pourquoi?	répond	
Synthèse et résumé	Le plus riche des empires est l'empire du Mali. Son fondateur est: <u>Soundiata Kéita</u> . Il a vengé son père et ses frères en tuant Soumangourou Kanté à la bataille de Kirina en 1235. L'empire était très vaste, sa capitale était <u>Niani</u> . Soundiata Kéita mourut en 1255. Son successeur est Kankan Moussa. Sous lui le Mali a atteint son apogée. <u>Kankan Moussa</u> a effectué un pèlerinage à la Mecque (1324 - 1325). L'empire a duré près de 3 siècles. A cause de l'anarchie, l'empire du Mali fut détruit au 15 ^e siècle par les Mossi et les Songhaïs.		
Evaluation	Qui est le fondateur de l'empire du Mali ? Donne la capitale.	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

A la chute du Ghana, les anciens royaumes qui le composaient sont devenus indépendants. Le roi de Sosso Soumangourou Kanté qui voulait devenir lui aussi empereur se mit à faire des guerres de conquête. Il tua le roi Madingue Naré - Fa - Maghan et tous ses fils sauf Soundiata Kéita paralysé des deux jambes. Guéri, Soundiata -Kéita venge son père en tuant Soumangourou Kanté avec une flèche munie de l'ergot d'un coq blanc au cours d'une bataille à Kirina en 1235. Soundiata crée alors un vaste empire composé des royaumes suivants : Madingue, Sosso, Neba, Ghana... La capitale était Niani. Il a régné en grand empereur jusqu'à sa mort en 1255.

Kankan Moussa succède à Soundiata Kéita. C'est un roi lettré et intelligent. Sous lui l'empire a atteint son apogée : beaucoup de villes ont été développées Niamey, Gao, Djenné, Tombouctou. Le Mali exporte de l'or, du sel, et du cuivre. L'empire du Mali a été le plus célèbre des empires noirs en Afrique de l'Ouest. Il a duré près de 300 ans. Mais à cause de l'anarchie qui s'installe dans l'empire, le Mali succombe à l'invasion des royaumes voisins, Mossi et Songhaï au 15^e siècle.



FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : L'EMPIRE SONGHAÏ.**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- donner le nom du fondateur de l'empire :
- donner la date de sa création et sa capitale.
- Nommer les empereurs qui ont dirigé l'empire et citer au moins deux de ses villes
- Donner la date de son déclin.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 27**MATERIEL** : Carte de l'empire du Songhaï, craie, ardoise, texte support.

DEROULEMENT

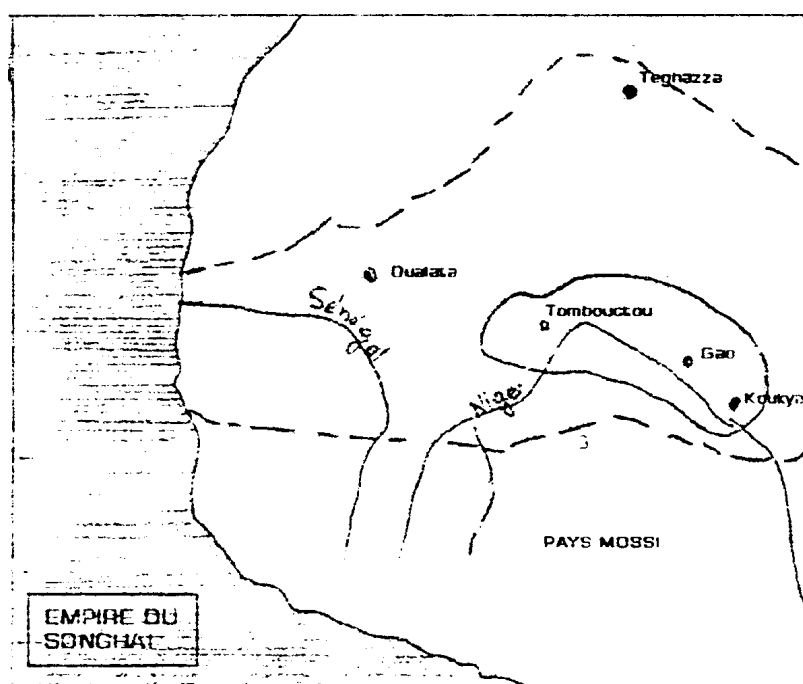
Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Qui a fondé l'empire du Mali ? Cite sa capitale et deux de ses royaumes. Ecrit : Où et quand Soundiata Kéita a vaincu le roi de Sosso Soumangourou Kanté ? quand l'empire a-t-il été détruit ?	Répond	
Motivation	Fait observer la carte de l'empire du SONGHAÏ Dit : Nous allons voir au cours de cette leçon l'histoire de l'empire SONGHAÏ.	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Qui a fondé l'empire Songhaï ? Quand ? Quand l'empire a-t-il atteint son apogée ? Quelle est sa capitale ? qui succède à Sonni Ali ? Qu'est-ce qui fait l'économie de l'empire ? Qu'est-ce qui faisait la richesse de l'empire ? Quand Songhaï a-t-il connu son déclin ? Pourquoi ?	Sonni Ali Ber au 15 ^e siècle L'empire a atteint son apogée en 1528. Sa capitale est GAO. Askya Mohamed succède à Sonni. Le commerce fait l'économie de l'empire. L'or faisait la richesse de l'empire L'empire a atteint son déclin en 1951	

Contrôle final	Qui a fondé l'empire Songhaï ? Quand ? Quand l'empire a-t-il atteint son apogée ? Quelle est sa capitale ? qui succède à Sonni Ali Qu'est-ce qui fait l'économie de l'empire ? Qu'est-ce qui faisait la richesse de l'empire ? Quand Songhaï a-t-il connu son déclin ? Pourquoi ?	Répond	
Synthèse et résumé	Le fondateur de l'empire Songhaï est Sonni Ali Ber. Gao est la capitale de l'empire. Le successeur de Sonni Ali Ber est Askya Mohamed, de 1493 à 1528. Sous lui, Songhaï a atteint son apogée. Il a développé beaucoup de villes : Djenné, Tondibi, Oualata. Songhaï produisait de l'or, du sel, du cuivre et vendait aussi des esclaves - En 1591 l'empire a été détruit après sa défaite à Tondibi par les Marocains.		
Evaluation	Qui a fondé l'empire Songhaï ? Quand ? Quand l'empire a-t-il atteint son apogée ? Quelle est sa capitale ? qui succède à Sonni Ali ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

Le fondateur de l'empire Songhaï est Sonni Ali Ber, Ali le grand : il a régné de 1464 à 1492. Gao est la capitale. Le successeur de Sonni Ali Ber est Askya Mohamed II a développé les villes telles que Djenné, Tondibi, Oualata. Il est allé à la Mecque où il s'est fait Khalife, c'est à dire grand chef des musulmans.

C'est sous son règne que l'empire a atteint son apogée. Le Songhaï exporte de l'or, le sel, les esclaves, et le cuivre. Le commerce se faisait par le troc. Après Askya Mohamed l'anarchie s'installe dans l'empire à cause de la faiblesse de ses successeurs. Les Marocains profitent pour conquérir Songhaï après sa défaite à Tondibi en 1591.



FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : L'EMPIRE DE ZIMBABWE OU DE MONOMOTAPA.**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- situer géographiquement l'empire de Zimbabwe,
- citer aux mains deux de ses empereurs
- dire comment la société était organisée dans cet empire
- dire les raisons et l'année de sa chute.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 21**MATERIEL** : Carte politique de l'Afrique - Carte de l'empire de Zimbabwe.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Qui est le fondateur de l'empire Songhaï ? Qui lui succède ? Quelle est la capitale de Songhaï ? Ecrise : Où et quand l'empire Songhaï fut détruit ? Par qui ?	Répond	
Motivation	Fait observer la carte de l'Afrique Dit : Nous allons voir au cours de cette leçon l'histoire d'un empire appelé Monomotapa.	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	L'empire de Zimbabwe a été fondé par qui ? Quand ? Où se trouvait l'empire de Zimbabwe ? Cite sa capitale puis trois de ses empereurs. Sur quoi était basée l'économie de Monomotapa ? Avec qui ces Noirs faisaient le commerce ? quand et par qui l'empire fut-il détruit ?	L'empire de Zimbabwe est fondé au début du 15 ^e siècle par les Shona et les Bantou. II avait pour capitale Zimbabwe. Trois de ces empereurs Moutota, Matopé. Après la mort de Matopé, Macomba. L'économie de Zimbabwe était basée sur l'agriculture, l'industrie, le commerce du fer, de l'or et du cuivre. L'empire de Monomotapa a été détruit par les Zoulou conduits par un officier de l'armée de Chaka	

Contrôle final	l'empire de Zimbabwe a été fondé par qui ? Quand ? Où se trouvait l'empire de Zimbabwe ? Cite sa capitale puis trois de ses empereurs. Sur quoi était basée l'économie de Monomotapa ? Avec qui ces Noirs faisaient le commerce ? quand et par qui l'empire fut-il détruit ?	Répond	
Synthèse et résumé	L'empire de Zimbabwe ou de Monomotapa est fondé au XVe siècle par les Shona et les Bantou. Il couvrait l'actuel Zimbabwe et le Mozambique. Sa capitale était Zimbabwe. Moutota est le fondateur de Zimbabwe. Ses successeurs sont Matopé et Macomba. Le Zimbabwe exportait le fer, l'or et le cuivre vers la Chine et l'Inde. Entre 1830 et 1834 les Portugais ont découvert l'empire de Monomotapa et l'ont pillé. Affaibli, Zimbabwe a été détruit par les Zoulou de l'armée de Chaka.		
Evaluation	l'empire de Zimbabwe a été fondé par qui ? Quand ? Où se trouvait l'empire de Zimbabwe ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

L'empire de Zimbabwe est fondé au début du 15e siècle par les Shona et les Bantou. Il avait pour capitale Zimbabwe. Son empereur était Moutota qui reçut le titre de Monomotapa qui signifie le «Seigneur » des pays.". Le successeur de Moutota est Matopé. Après la mort de Matopé vers 1480, son fils Macomba le remplace.

L'économie de Zimbabwe ou Monomotapa était basée sur l'agriculture, l'industrie, le commerce du fer, de l'or et du cuivre. Entre 1830 et 1834, les Portugais découvrent l'empire et l'ont pillé. Affaibli, l'empire de Monomotapa a été détruit par les Zoulou conduits par un officier de l'armée de Chaka



FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LES GRANDES INVENTIONS DU 15^e SIECLE**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Citer les grandes inventions du 15^e siècle.
- donner le nom de leurs auteurs.
- Dire en quoi chacune de ces inventions a été utile à l'humanité

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen page 29**MATERIEL** : Boussole, livres anciens, image de vieux bateaux etc....

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Qui a fondé l'empire de Zimbabwe ? Cite deux autres empereurs de cet empire Ecriture : Qui a détruit l'empire du Monomotapa ? Donne la capitale de cet empire.	Répond	
Motivation	Présente un livre : Qu'est-ce que c'est ? Quand on ouvre un livre, qu'est-ce qu'on y voit ? (..... des écritures) C'est ce que nous verrons au cours de cette leçon et d'autres inventions du XV ^e siècle.	Répond Suit	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : quelle sont les inventions du 15 ^e siècle que vous connaissez ? 1 L'écriture : demande : qui a inventé l'écriture ? comment appelle-t-on cette écriture ? Qui l'a déchiffré ? 2 - <u>L'imprimerie</u> : qui l'a inventé ? en quelle année ? quelle est son utilité ? 3-A quoi a servi la poudre à canon ? 4 - <u>La boussole</u> : qui l'a inventé ? et le gouvernail ?	Répond : l'écriture, l'imprimerie, la boussole, le gouvernail, la poudre à canon. L'écriture a été inventée par les <u>Egyptiens</u> . Cette écriture est appelée <u>hiéroglyphes</u> déchiffres par le Français <u>Champollion</u> en 1822. elle a été inventée en car <u>l'Allemand Jean Gutenberg</u> . en 1450. Elle favorise le développement de l'instruction elle a favorisé la multiplication des armes à feu. Les chinois. Le gouvernail C'est l'œuvre des Romains	

Contrôle final	Cite les grandes inventions du XV ^e siècle. Donne la date de ces inventions Dis pour chaque invention l'auteur. A quoi sert l'écriture ? la boussole ? la poudre à canon ? l'imprimerie ? Grâce à quoi les Européens ont pu découvrir les autres continents ?	Répond	
Synthèse et résumé	L'écriture, l'imprimerie, la poudre à canon ; la boussole, le gouvernail sont les grandes inventions du 15 ^{ème} siècle. 1. <u>L'écriture</u> : Elle fut découverte en Egypte sous le nom des hiéroglyphes déchiffrés en 1822 par le Français Champollion. L'écriture sert à communiquer. 2. <u>L'imprimerie</u> : Elle est inventée en 1450 par L'Allemand Jean Gutenberg. L'imprimerie a permis de produire beaucoup de livres et à diffuser le savoir. 3. <u>La poudre à canon</u> : C'est l'œuvre des Allemands et des Chinois Avec la poudre à canon on fabrique des armes à feu. 4. <u>La boussole</u> : Elle est inventée par les Chinois et sert à s'orienter. 5. <u>Le gouvernail</u> : inventé par les Romains, il permet de diriger les navires et les avions.		
Evaluation	Cite les grandes inventions du XV ^e siècle. Donne la date de ces inventions	S'exerce	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE -SUPPORT

Au 15^{ème} siècle, les Européens, dans le souci de faciliter les grands voyages, ont fabriqué beaucoup d'appareils ou d'instruments. Ce qui existait déjà a été amélioré.

La boussole est une invention chinoise que les Européens ont perfectionnée. Elle nous permet de nous déplacer sur toute la surface de la terre sans nous perdre. L'astrolabe servait à mesurer la hauteur du soleil au-dessus de l'horizon.

Les Européens ont perfectionné les navires qui existaient déjà pour avoir la caravelle en inventant le gouvernail qui a permis de diriger plus facilement les navires. Ils ont aussi inventé des mâts et des voiles multiformes qui ont permis la navigation en tout temps.

La poudre à canon inventée par les Chinois intervient dans la fabrication des armes.

L'imprimerie a permis la production de beaucoup de livres en peu de temps et à diffuser le savoir

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : LES GRANDES DECOUVERTES DU 15^e SIECLE**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- dire au moins deux raisons qui ont poussé les Européens à faire des voyages de découvertes
- Citer au moins quatre navigateurs et donner les dates de leurs découvertes

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen page 31**MATERIEL** : images des navigateurs, craie, ardoise. Texte support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Cite les grandes inventions du 15 ^e siècle. A quoi la boussole ? La poudre à canon ? L'écriture ? L'imprimerie ? Ecrit : Qui a inventé l'imprimerie ? En quelle année ?	Répond	
Motivation	Présente l'image des navigateurs aux élèves et demande de l'observer. Nous allons voir comment les européens ont organisé le voyage.	Observe, suit	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Selon le texte que nous venons de lire : - que cherchaient les Européens en organisant ces voyages ? Quand et par qui l'Afrique a-t-elle été découverte par les Européens ? - Cite les autres explorateurs, ce qu'ils ont découvert et l'année de leur découverte. - Qui est le premier à faire le tour du monde ? Quelle est sa nationalité ?	Répond aux questions ils cherchaient à mieux connaître le monde. - ils voulaient diffuser le christianisme Cada Mosto en 1450 Cite	
Contrôle final	Que cherchaient les Européens en organisant ces voyages ? - Qui sont : Cada Mosto ? Barthélemy Diaz ? Vasco de Gama ? Christophe Colomb ? Magellan ? Qui a découvert l'Amérique ? En quelle année l'a-t-il découverte ? Qui est le 1 ^{er} à atteindre le Cap de Bonne Espérance ? - Qui est le premier à faire le tour du monde ?	Répond	

Synthèse et résumé	Les inventions du XVe siècle ont permis aux Européens de faire de grandes découvertes. - En 1450 : Cada Mosto, un Portugais découvre l'Afrique par le Sénégal. - <u>En 1488</u> : Barthélemy Diaz doubla le Cap de Bonne Espérance. - <u>En 1497</u> : Vasco de Gama contourne Afrique et atteint l'Inde. - <u>En 1492</u> : Christophe Colomb, un Génois découvre l'Amérique. - <u>En 1500</u> : Découverte de Madagascar par Diogo Diaz. - <u>En 1519 à 1522</u> : Magellan, un Portugais a fait le premier tour du monde. Mais il était tué au cours du voyage dans les îles Philippines.		
Evaluation	- Qui sont : Cada Mosto ? Barthélemy Diaz ? Vasco de Gama ? Christophe Colomb ? Magellan ? Qui a découvert l'Amérique ? En quelle année l'a-t-il découverte ? Qui est le 1er à atteindre le Cap de Bonne Espérance ? -Qui est le premier à faire le tour du monde ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

A partir du 14ème siècle les Européens se lancèrent à la découverte du monde pour les raisons suivantes :

-Le commerce : ils cherchaient à entrer directement en contact avec l'Afrique et l'Asie pour acheter eux-mêmes de l'or, de l'indigo, des épices et de la soie que leur revendaient les commerçants égyptiens, turcs et arabes.

-La curiosité : ils cherchaient à mieux connaître le monde.

-La religion : ils voulaient diffuser le christianisme.

Vers 1417 Don Enrique dit Henri le Navigateur, finance des explorations sur les côtes africaines. Il crée aussi une base de construction de la caravelle. Les principaux navigateurs sont : C'a da Mosto (Italien naviguant pour le Portugal) : il a atteint les îles du Cap-Vert en 1456 ; Barthélémy Diaz (Portugais) : il a découvert le Cap de Bonne Espérance en 1488 ; Vasco de Gama (Portugais) : il a doublé le Cap de Bonne Espérance en 1497 et a atteint les Indes en 1498 ; Diego Diaz : il a découvert Madagascar en 1500 ; Christophe Colomb (Génois, Italien) et Fernand de Magellan (Portugais) au service de l'empereur d'Espagne. Colomb a découvert l'Amérique en 1492 et Magellan a fait le premier tour du monde de 1519 à 1522.

FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom:

TITRE : les explorateurs du continent Africain**OBJECTIFS** : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de dire :

- citer les précurseurs ou explorateurs de l'Afrique en précisant leurs nationalités;
- dire les motifs de cette exploration;

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen page 37.**MATERIEL** : Image des explorateurs, craie, ardoise.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie	montre	
Activation des prérequis	Quand et par qui l'Afrique a-t-elle été découverte par les Européens ? Cite les autres explorateurs. Qui est le premier à faire le tour du monde ? Quelle est sa nationalité ?	Répond	
Motivation et observation dirigée	Présente l'image des explorateurs aux élèves et demande de l'observer	Suit, observe	
Compte rendu	Demande qui sont-ils ?	Rend compte	
Observation dirigée	<u>Raconte</u> : Un explorateur est un touriste animé du désir de découvrir le monde, d'étudier. Les principaux explorateurs sont : L'anglais Mungo Park : pays exploré (Gambie - Niger) Le Français René Caillé (Guinée - Tombouctou) L'Allemand Barth (Tripoli - Tibesti). L'allemand Gustav Nachtigal (Tibesti- Darfour) Pierre Savorgnan de Brazza (la rive droite du Congo) <u>Les raisons de l'exploration de l'Afrique</u> Les Européens cherchaient des marchés où Vendre leurs produits. Ils avaient besoin de café, de cacao, du fer, du cuivre, du phosphate etc. Ils voulaient aussi une main-d'œuvre gratuite. Ils cherchaient aussi des endroits où placer le trop plein de leur population. Ils voulaient aussi répandre leurs civilisations dans le monde.	Suit le récit	

Contrôle final	Quels sont les Européens qui ont exploré l'Afrique ? Pourquoi ? Quelle est leur nationalité ? Que voulaient les Européens en colonisant l'Afrique ?	Contrôle final	
Synthèse et résumé	Avant la colonisation les Européens ont exploré l'Afrique afin de découvrir ses richesses. Les principaux explorateurs sont : L'anglais Mungo Park, le Français René Caillé, l'Allemand Henri Barth, le Français Savorgnan de Brazza, l'Américain Stanley et le pasteur Ecossais David Livingstone. 2 - <u>Les causes de la colonisation</u> Les Européens cherchaient des matières premières : café, cacao, du fer, du cuivre, du phosphate. Ils cherchaient aussi des marchés où vendre les produits de leurs usines. Ils voulaient également une main d'œuvre gratuite. Ils voulaient enfin dominer le monde en répandant partout leurs civilisations		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom :

SCIENCES HUMAINES

TITRE : LA TRAITE DES NOIRS

OBJECTIFS : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- dire les causes de la traite des Noirs; indiquer l'itinéraire des négriers;
- donner la date de son abolition
- dire les conséquences de la traite des Noirs pour l'Afrique, l'Europe et pour l'Amérique.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen page 33

MATERIEL : Des photos, images et vidéo de la traite des Noirs, texte - support.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quels sont les Européens qui ont exploré l'Afrique ? Pourquoi ? Quelle est leur nationalité ? Que voulaient les Européens en colonisant l'Afrique ?	Répond	
Motivation	Observation de l'image des esclaves	observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : - qu'est ce que la traite des noirs ? Pourquoi les Européens ont- ils pratiqué la traite des Noirs ? Comment procédaient-ils ? Comment appelle- t-on encore la traite des noirs ? Pourquoi ? que transporte-t-on vers chacune des trois directions ? Comment les esclaves étaient- ils traités ? que faisaient-ils en Amérique ? - Quand et par qui l'esclavage fut- il aboli ? quelles sont les conséquences de la traite des Noirs ? Dis les conséquences de l'esclavage pour les trois continents.	C'est l'esclavage pratiqué par les européens. La cause est la découverte de l'Amérique. Les Européens avaient besoin des bras solides et travailleurs pour exploiter ce continent. On l'appelle encore le commerce triangulaire a cause de l'itinéraire suivi par les esclaves. L'esclavage a été aboli en 1848 par Victor Schoelcher. La traite des Noirs a dépeuplé l'Afrique et l'a retardée. Elle a occasionné la création de deux Etats : la Sierra Leone et le Libéria. Elle a permis à l'Europe de s'enrichir et de se développer.	
Contrôle final	Qu'est-ce que la traite des Noirs ? Quelles en sont les causes ? Quand a-t-elle été abolie ? Quelles sont les conséquences de cette pratique ?	Répond	

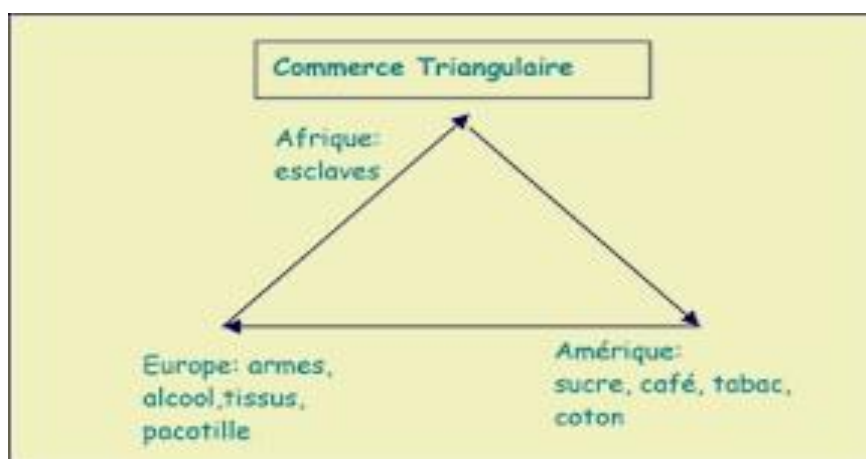
Synthèse et résumé	La traite des noirs est l'esclavage pratiqué par les Européens. On l'appelle encore le commerce triangulaire à cause de l'itinéraire emprunté par les négriers : Europe. Afrique. Amérique. La traite des Noirs a pour cause la découverte de l'Amérique et la mise en valeur de ses terres très riches par les Européens. Victor Schoelcher a aboli l'esclavage en 1848. Conséquences: Pour l'Afrique : le dépeuplement et le retard dans son développement. La création de deux Etats par les anciens esclaves : la Sierra - Léone et le Libéria. Pour l'Europe : L'Europe s'est enrichie et a développé ses industries. Pour l'Amérique : la création de la République de Haïti, la présence des Noirs en Amérique, la culture africaine, la ségrégation raciale.		
Evaluation	Qu'est-ce que la traite des Noirs ? Quelles en sont les causes ? Quand a-t-elle été abolie ? Quelles sont les conséquences de cette pratique ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

La traite des Noirs est l'esclavage pratiqué par les Européens. On l'appelle encore le commerce triangulaire' parce que l'itinéraire des négriers (les marchands d'esclaves) dessinait un triangle dont les sommets sont : Europe - Afrique- Amérique. (le maître le montre sur le croquis). La cause est la découverte de l'Amérique et sa mise en valeur. Les Européens avaient besoin des bras solides et travailleurs mais à un prix bas pour exploiter ce continent. Les Négriers quittent l'Europe avec des tissus, des fusils, des boissons alcoolisées et viennent les donner aux Africains pour prendre des esclaves. (Complète le croquis au fur et à mesure). Ils embarquent ensuite les esclaves pour l'Amérique. Au cours du voyage les esclaves malades ou qui se révoltent sont jetés à la mer. Avant le départ les esclaves étaient marqués au fer ou cachet rouge, chaud pour les reconnaître. En Amérique ils sont revendus aux planteurs et aux industriels. Ils travaillent alors durement jour et nuit, lampe au pied dans les plantations de canne à sucre, de café et de cacao. Les négriers quittent l'Amérique avec le café, du cacao, du coton, de l'or et de l'argent pour l'Europe. Voilà le trajet qui forme un triangle.

L'esclavage a été aboli en 1848 par le député Français Victor Schœlcher. La traite des Noirs a dépeuplé l'Afrique et l'a retardée. Elle a occasionné la création de deux Etats : la Sierra Léone et le Libéria. Elle a permis à l'Europe de s'enrichir et de se développer. En Amérique

Il y a la création de la République de Haïti, la culture africaine et la ségrégation raciale.



FN° :

Classe :

Effectif :

SCIENCES HUMAINES

Date :

Durée : 40 min

Nom :

TITRE : RESISTANCE DES SOUVERAINS AFRICAINS A LA COLONISATION**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**: Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- citer les grands résistants et leurs pays.
- donner l'origine du conquérant.
- donner la date des résistances.
- indiquer les lieux des combats et leurs issues

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen Page 41**MATERIEL** : Image des souverains africains, craie, ardoise, texte – support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Qu'est-ce que la traite des Noirs ? Quelles en sont les causes ? Ecrite : Quand a-t-elle été abolie ? Quelles sont les conséquences de cette pratique ?	Répond	
Motivation	Présente l'image des souverains africains aux élèves et demande de l'observer	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : - Quels sont les souverains de l'Afrique Occidentale qui ont lutté contre l'occupation européenne ? Contre quels conquérants ils ont lutté ? où et quand. sont morts les souverains suivants : Béhanzin ? Samory Touré ? Quels autres souverains africains se sont opposés aux Européens ? Qui est Ménélik II ? que vous rappelle Adoua Précise l'année. - Pourquoi ces résistances ont eu des échecs ?	Béhanzin, Samory Touré, Prempeh, Ménélik II, Abd el-kader, El Hadj Omar, la reine Ranavalona III. Ils ont lutté contre les européens. Béhanzin est mort à Blida en 1906 Samory Touré est mort au Gabon en 1900 répond	
Contrôle final	Cite les souverains de l'Afrique Occidentale qui ont lutté contre les Européens au cours de la colonisation. Pourquoi ces résistances ont toutes échoué ? Y a-t-il eu une victoire ? Par qui ? Où et quand ?	Répond	

Synthèse et résumé	Les souverains africains qui ont lutté contre la pénétration européenne sont : Béhanzin, Samory Touré, Prempeh, Ménélik II, Abd el-kader, El Hadj Omar, la reine Ranavalona III. <u>Au Bénin</u> : Béhanzin a longtemps résisté aux Français. Mais trahi par son frère Agboliagbo, Béhanzin se rend et a été déporté à la Martinique puis en Algérie où il meurt à Blida en 1906. <u>En Guinée</u> : Samory Touré a résisté plus de six ans aux Français. Après plusieurs victoires, il est repris et déporté au Gabon où il meurt en 1900. <u>En Ethiopie</u> : L'empereur Ménélik II a écrasé les armées italiennes à Adoua en 1896. C'est la seule victoire des Africains sur les Européens. L'Ethiopie a donc échappé à la colonisation. <u>Conclusion</u> : la plupart des résistances africaines ont échoué à cause de l'indiscipline, de la trahison et du manque d'armes modernes.	
Prolongement	Pourquoi les résistances ont toutes échoué ? Y a-t-il eu une victoire ? Par qui ? Où et quand ?	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.

TEXTE - SUPPORT

Après l'exploration, les nations européennes ont entrepris au 19ème siècle la conquête de l'Afrique. Mais sur leur chemin, ils ont rencontré de grandes résistances.

Au Dahomey (Bénin), le roi Béhanzin, grâce à la bravoure et la détermination des amazones (femmes soldats), s'est opposé farouchement aux Français dirigés par le colonel Dodds. Epuisé et trahi par son frère Agboli Agbo, Béhanzin est capturé en 1894, déporté en Martinique puis à Blida en Algérie où il est mort en 1906.

En Guinée et au sud du Mali, Samory Touré, grâce à sa technique de la terre brûlée, a résisté pendant longtemps aux Français dirigés par Archinard avant d'être capturé en 1898. Il a été déporté au Sénégal puis à Ndjolé au Gabon où il est mort en 1900.

En Gold Coast (Ghana), le roi Prempeh a lutté contre les Anglais de 1888 à 1896 pour sauvegarder le royaume Ashanti mais il a été déporté puis ramené sans pouvoir réel en 1926. Abd el-Kader en Algérie, El Hadj Omar au Sénégal et au Mali, la reine Ranavalona III à Madagascar ont mené le même combat contre les Français.

En Ethiopie, l'empereur Ménélik II, soutenu par son peuple et disposant d'une armée moderne qui connaissait bien le relief montagneux éthiopien, a écrasé l'armée italienne à Adoua le 1er mars 1896. C'est la première victoire africaine sur une puissance européenne.

A part Ménélik II, toutes les résistances ont échoué à cause de la division entre les frères africains, la trahison et surtout le manque d'armes modernes.

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom :

SCIENCES HUMAINES

TITRE : LA CONFERENCE DE BERLIN

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- donner la date et le lieu de la conférence
- dire l'objectif de cette conférence
- citer les décisions de cette conférence

Donner le nom de l'initiateur.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen Page 39

MATERIEL : Image du chancelier Bismarck, craie, ardoise, texte – support.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	Cite les souverains de l'Afrique Occidentale qui ont lutté contre les Européens au cours de la colonisation. Y a-t-il eu une victoire ? Par qui ? Où et quand ?	Répond	
Motivation	Présente l'image de Bismarck aux élèves et demande de l'observer	observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	- Qu'est-ce que les Européens ont fait pour éviter des conflits entre eux lors du partage de l'Afrique ? - Pourquoi une conférence à Berlin ? - Quand a eu lieu cette conférence ? - Dis les décisions qui ont été prises à cette conférence.	Répond aux questions.	
Contrôle final	Où et quand a eu lieu la conférence de Berlin ? Cite deux décisions qui ont été prises. Qui a convoqué cette conférence ?	répond	
Synthèse et résumé	La conférence de Berlin Afin d'éviter des conflits entre eux lors du partage de l'Afrique, les Européens ont tenu une conférence à Berlin (Allemagne) en 1885 pour définir les règles générales du partage. Cette conférence a été convoquée par Von Bismarck. Ces règles sont les suivantes : - Tout pays exploré par un Européen appartient au pays de l'explorateur. - Une colonie est un bien qu'on peut échanger, abandonner ou transformer dans le seul intérêt du pays colonisateur. - Il ne sera tenu aucun compte des limites entre les peuples et les Etats africains. - Ainsi la conférence de Berlin a donné le signal du partage de l'Afrique.		

Evaluation	Où et quand a eu lieu la conférence de Berlin ? Cite deux décisions qui ont été prises.		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE - SUPPORT

A partir de 1880, les européens se lancent à la conquête de l'Afrique. Certaines puissances avaient de grands projets de conquête ce qui était source de conflit entre elles.

Cette conférence s'est déroulée du 15 novembre 1884 au 26 février 1885 à Berlin capitale de l'Allemagne. Elle a été convoquée par le chancelier allemand Otto Von Bismarck. Le but de cette conférence était d'éviter les conflits entre les puissances européennes en Afrique et de fixer les règles de conquête du continent africain. Beaucoup de décisions furent prises à cette conférence :

- Tout pays exploré par un Européen appartient au pays de l'explorateur.
- Une colonie est un bien qu'on peut échanger, abandonner ou transformer dans le seul intérêt du pays colonisateur.
- Il ne sera tenu aucun compte des limites entre les peuples et les Etats africains.



Von Bismarck Initiateur de la conférence de Berlin

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom:

SCIENCES HUMAINES

TITRE : La première guerre mondiale (1914-1918)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de cette séance, chaque élève doit être capable de :

- énumérer les causes de la guerre
- citer les partenaires des deux camps hostiles
- donner la date à laquelle a pris fin cette guerre et les conséquences de cette guerre.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au Cours Moyen page 43-44

MATERIEL : Planisphère (carte du monde), Vidéo de première guerre mondiale, texte - support

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner et chanter un chant gai	chante	
Mise entrain	Contrôle les matériels	montre	
Activation des prérequis	1 - <u>Oral</u> : Que vous rappelle le 5 juillet 1884 grandes réalisations des Allemands au Togo. Cite les différentes capitales du Togo- allemand. 2 - <u>Ecrit</u> . Quelle est la superficie du Togo sous les Allemands ? Combien d'années les Allemands ont-ils passées au Togo ?	Répond	
Motivation	Fait voir la vidéo de la 1 ^{ère} guerre mondiale.	Observe	
Observation libre	Lit deux fois le texte-support à haute voix pour les élèves.	suit attentivement	
Compte rendu	Demande un compte rendu de ce que chacun aurait retenu.	Rend compte.	
Observation dirigée	Demande : En quelle année a commencé la 1 ^{ère} guerre mondiale ? Quelles sont ses causes ? Quelles sont les puissances qui forment la triple Alliance ? la triple Entente ? Quand la guerre a-t-elle pris fin ? Quelle sont les conséquences ?	En 1914 Cause : le mal partage de l'Afrique entre les Européens eux même ; l'Autriche s'oppose à la Russie à propos de la péninsule des Balkans. L'Allemagne, l'Autriche et l'Italie (la triple alliance) L'Angleterre, la France et la Russie (la triple Entente). La guerre a pris fin le 11 novembre 1918. Conséquences : dégâts matériels, pertes en vies humaines, la création de la SDN.	

Contrôle final	En quelle année a commencé la 1 ^{ère} guerre mondiale ? Quelles sont ses causes ? Quelles sont les puissances qui forment la triple Alliance ? la triple Entente ? quelle sont les conséquences.	répond	
Synthèse et résumé	En 1914, l'Europe est divisée en deux camps hostiles. L'Allemagne, l'Autriche et l'Italie : la Triple Alliance d'un côté. La France, l'Angleterre et la Russie : la Triple Entente de l'autre. Les causes de la 1 ^{ère} guerre mondiale : le mal partage de l'Afrique entre les Européens eux même ; l'Autriche s'oppose à la Russie à propos de la péninsule des Balkans. La guerre s'éclate en Juillet 1914 après l'assassinat de François Ferdinand le 25 juin 1914 par un étudiant serbe appelé PRINCIP. Cette guerre au départ européenne devient mondiale et s'étend en Afrique. Elle a pris fin le 11 novembre 1918. Les conséquences : beaucoup de dégâts matériels, des pertes en vies humaines, la création de la SDN.		
Evaluation	En quelle année a commencé la 1 ^{ère} guerre mondiale ? Quelles sont ses causes ? Quelles sont les puissances qui forment la triple Alliance ? la triple Entente ? Quelles sont les conséquences de la première guerre mondiale ?	Répond	
Prolongement	<u>Enquête</u> : l'Afrique a-t-elle participé à cette guerre ? si oui dans quelles colonies a-t-elle eu lieu ? cite quelques colonies allemandes en Afrique ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TEXTE -SUPPORT

Pourquoi la 1^{ère} guerre mondiale ?

En 1914, l'Europe est divisée en deux, blocs hostiles :

L'Allemagne, l'Autriche et l'Italie appelées (la triple alliance) d'un côté.

L'Angleterre, la France et la Russie appelées (la triple Entente) de l'autre côté.

La guerre s'éclate en 1914 à propos des Balkans où le Prince héritier d'Autriche François Ferdinand a été assassiné à Sarajevo le 28 Juin 1914 par l'étudiant Serbe du Nom de Princip.

L'Autriche déclare donc la guerre à la Serbie. C'était au départ une guerre purement européenne. Mais quelques mois plus tard, elle devient mondiale. L'Afrique a fourni plus d'un million de combattants et des produits de ravitaillement aux pays colonisateurs. Elle de violents combats sur son sol comme le Togo. Le 11 novembre 1918 la guerre a pris fin avec la victoire des alliés. On a enregistré plus de 8 millions de morts et des destructions.

Pour éviter la guerre dans l'avenir, la SDN a été créée suite à la conférence de Versailles.

FN° :

Date :

Classe :

SCIENCES HUMAINES

Durée : 40 min

Effectif :

Nom :

TITRE : LA PREHISTOIRE**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**: Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- définir la préhistoire;
- citer ses trois grandes divisions;
- dire comment vivaient les premiers hommes : habits - habitats - alimentation.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 57**MATERIEL** : Pierre - peau de bête - un coupe - coupe; images d'objets de la préhistoire.

L'axe des temps au tableau.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	En quelle année a commencé la 1 ^{ère} guerre mondiale ? Quelles sont ses causes ?	Répond	
Motivation et observation libre	Montrer le coupe-coupe et la pierre : que fait-on avec le coupe-coupe ? Les premiers hommes connaissaient-ils le coupe - coupe ? Avec quoi ils coupaient ou fendaient le bois ? Comment ils s'y prenaient ? C'est la vie des hommes dans ce passé très lointain que nous allons voir aujourd'hui	Répond * suit	
Compte rendu	Demande comment vivaient nos ancêtres ?	Répond librement	
Observation dirigée	Raconte : la préhistoire est l'immense période avant l'histoire. Ce long temps est très mal connu parce qu'il n'y avait pas d'écriture. On a essayé de la reconstituer en faisant des recherches et des fouilles. La préhistoire est divisée selon les recherches en trois grandes parties appelées les âges de la préhistoire : âge de la pierre taillée, l'âge de la pierre polie et l'âge des métaux. a - <u>Age de la pierre taillée</u> . Les hommes vivaient de la cueillette, de la chasse et de la pêche. Ils mangeaient les aliments crus, sans les cuire. Ils dormaient dans des grottes et des cavernes et se couvraient de feuilles, d'herbes ou de peau de bêtes; Leurs outils étaient en pierre taillée. b - <u>Age de la pierre polie</u> : l'homme du néolithique ne vivait plus uniquement de la cueillette, de la chasse et de la pêche. Il a commencé à faire l'agriculture et l'élevage. Les premières plantes cultivées sont le blé, le riz, le haricot, le maïs... Les premières bêtes domestiquées sont : la chèvre, le chien, le mouton, le porc, le bœuf, le canard. Il a commencé à tisser en étoffe pour se vêtir. Il construit des huttes. Ses outils étaient en	Rend compte	

	pierre polie Il mangeait des aliments cuits. c - <u>L'âge des métaux</u>. A l'âge des métaux l'homme a commencé à travailler les métaux grâce à la découverte du feu. Il a d'abord fabriqué le cuivre puis Le bronze et le fer. Les outils dès lors sont en fer et il construit des cases rondes ou rectangulaires.		
Mise au point	Qu'est - ce que la préhistoire ? Comment a-t-on pu la reconstituer ? Quelles sont les grandes divisions de cette époque ? Comment vivaient les hommes au temps de préhistoire ? Habits - habitats -outils -alimentation. De quoi vivaient les hommes au paléolithique ? Où dormaient- ils ? Quand ont-ils commencé l'agriculture et l'élevage ? Quels sont les premiers métaux que l'homme a fabriqués ?	Répond la préhistoire est l'immense période avant l'histoire. On a essayé de la reconstituer en faisant des recherches et des fouilles. âge de la pierre taillée, l'âge de la pierre polie et l'âge des métaux.	
Synthèse et résumé	La préhistoire est l'immense période mal connue avant l'histoire. Elle est caractérisée par l'absence de l'écriture. La préhistoire comprend trois grandes divisions appelées les âges de la préhistoire. ' 1 - <u>Age de la pierre taillée</u> : L'homme vivait de la cueillette, de la chasse et de la pêche. Il mangeait les aliments crus et dormait dans des grottes et des cavernes. Il se couvrait de peaux de bêtes, de feuilles et d'herbes. Les outils étaient en pierre taillée. 2 - <u>Age de la pierre polie</u> : L'homme pratique l'agriculture et l'élevage. Les premiers animaux élevés sont le chien, la chèvre, le mouton, le porc, le bœuf, le canard. Il a commencé à tisser en étoffe pour se vêtir et construit des huttes. Il mangeait des aliments cuits. 3 - <u>Age des métaux</u>. Les premiers métaux fabriqués par l'homme sont : le cuivre le bronze puis le fer grâce à la découverte du feu. L'homme construit des cases rondes ou rectangulaires, les outils sont en fer.		
Contrôle final	Qu'est - ce que la préhistoire ? Comment a-t-on pu la reconstituer ? Quelles sont les grandes divisions de cette époque ? Comment vivaient les hommes au temps de préhistoire ? Habits - habitats -outils -alimentation. De quoi vivaient les hommes au paléolithique ? Où dormaient- ils ? Quand ont-ils commencé l'agriculture et l'élevage ? Quels sont les premiers métaux que l'homme a fabriqués ?	Répond	
Evaluation	Qu'est - ce que la préhistoire ? Comment a-t-on pu la reconstituer ? Quelles sont les grandes divisions de cette époque ?		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom :

SCIENCES HUMAINES

TITRE : L'HISTOIRE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- citer les quatre grandes divisions du temps historique;
- dire au moins deux faits qui marquent chaque période
- définir l'histoire

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM page 59

MATERIEL : Image d'un vieux entouré de ses petits-fils, Frise de l'histoire du Togo

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
<i>Prise en main</i>	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
<i>Contrôle de matériel</i>	Contrôle craie, ardoise	montre	
<i>Activation des prérequis</i>	<u>Orale</u> : Qu'est-ce que la préhistoire ? Qu'est-ce qui la caractérise ? Cite ses grandes divisions ? <u>Ecriture</u> : Où dormait l'homme du paléolithique ?	Répond	
<i>Motivation et observation libre</i>	Présenter l'image demande de l'observer Qui sont-ils ? Que fait le vieillard ? (II leur raconte une histoire).	Suit, observe	
<i>Compte rendu</i>	Demande : Qu'est-ce qu'une histoire ?	Répond librement	
<i>Observation dirigée</i>	L'histoire est <u>la connaissance du passé des hommes</u> . Elle a débuté avec <u>l'invention de l'écriture en Egypte</u> . Pour situer un fait dans le passé on utilise des dates. La durée de l'histoire se compte en <u>millénaire</u> , en <u>siècle</u> , en <u>génération</u> et en <u>année</u> . Un millénaire = 1000 ans ; un siècle = 100 ans. Une génération est une durée de 25 à 30 ans. Les grandes divisions de l'histoire sont : <u>L'Antiquité</u> : Elle commence depuis l'invention de l'écriture. <u>Le Moyen Age</u> : C'est l'époque des grands empires. (476 à 1492) <u>Le Temps Moderne</u> : C'est la période des premiers contacts de l'Europe avec l'Afrique. C'est en ce temps qu'il y a eu <u>la traite des Noirs</u> . (1492 à 1789) <u>L'Epoque Contemporaine</u> : C'est le temps qui part de 1789 à nos jours -C'est à cette époque que <u>l'Europe a colonisé l'Afrique</u> . Elle est également marquée par <u>deux grandes guerres mondiales</u> et <u>l'indépendance des colonies européennes</u> .	Suit le maître	

Mise au point	Qu'est-ce que l'histoire ? Quand a-t-elle commencé ? Quelles sont ses grandes divisions ? Quand a-t-on commencé à parler de l'histoire de l'humanité ? qu'est-ce qu'un siècle ? Un millénaire ? Quels sont les grands faits du Temps Moderne ? Cette époque va de quelle année à quelle année ? Et l'Epoque Contemporaine ? Cite trois événements ayant marqué le Temps contemporain.	Répond	
Synthèse et résumé	L'histoire est le récit ou la connaissance du passé des hommes. Elle a débuté avec l'invention de l'écriture en Egypte. La durée de l'histoire se compte en millénaire (1.000 ans) en siècle (100 ans), en génération (25 à 30 ans). La période historique comprend quatre grandes divisions : 1 - <u>L'Antiquité</u> : Elle a commencé avec l'invention de l'écriture. 2 - <u>Le Moyen Age</u> : C'est l'époque des grands empires Noirs : Ghana. Mali, Songhaï. Cette époque va de 476 à 1492 3 - <u>Le Temps Moderne</u> : II va de 1492 à 1789. Ce temps est marqué par la traite des Noirs, la découverte de l'Amérique. 4 - <u>L'époque Contemporaine</u> : Elle court de 1789 à nos jours. Les grands événements de cette époque sont la colonisation de l'Afrique par l'Europe, les deux guerres mondiales et l'indépendance des colonies européennes.		
Contrôle final	Qu'est-ce que l'histoire ? cite ses grandes périodes Dis un fait qui a marqué chacune ces deux périodes.	Répond	
Prolongement	Construit la frise des événements de l'histoire	Construit	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe :

Effectif :

Date :

Durée : 40 min

Nom:

SCIENCES HUMAINES

TITRE : L'EGYPTE ANCIENNE

OBJECTIFS : Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Situer l'Egypte sur la carte d'Afrique;
- Nommer deux dieux et deux pharaons de l'Egypte antique.
- Citer les trois divisions de l'histoire de l'Egypte ancienne et dire leurs caractéristiques.

DOCUMENT : Enseigner l'histoire au CM 61

MATERIEL : Carte d'Afrique indiquant l'Egypte et le Nil, craie, ardoise

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
<i>Prise en main</i>	Fait chanter	Entonne et chante	
<i>Contrôle de matériel</i>	Contrôle craie, ardoise	montre	
<i>Activation des prérequis</i>	Orale : Par quelle invention l'histoire a débuté ? Cite ses grandes divisions. Cite deux événements qui ont marqué le Temps Moderne ; l'époque Contemporaine.	Répond	
<i>Motivation suivie de Observation Libre</i>	Présente la carte aux élèves et pose la question : quels sont les pays qui se trouvent en Afrique du Nord ? (Algérie, Tunisie, Maroc ... Egypte). C'est l'histoire de l'Egypte antique que nous allons redécouvrir	suit	
<i>Compte rendu</i>	Fait faire le compte rendu	Rend compte	
<i>Observation dirigée</i>	Raconte l'histoire : Située entre deux déserts, ceux d'Arabie et de Libye, l'Egypte doit son existence au Nil, car sans ce fleuve, elle serait un désert. C'est pour cela qu'on dit que l'Egypte est un don du Nil. C'est donc grâce au Nil que l'Egypte est créée. Le pays était dirigé par un Pharaon considéré comme le fils de dieu. On a connu l'histoire de l'Egypte ancienne grâce au déchiffrement des hiéroglyphes en 1822 par le Français Champollion. Cette histoire est divisée en trois grandes parties qui sont : a - L'Ancien Empire. : C'est sous l'ancien empire que les hiéroglyphes ont été inventés. b - Le Moyen Empire : Les Egyptiens construisaient des temples c - Le Nouvel Empire : Les Egyptiens ont entrepris des guerres de conquête pour agrandir	suit	

	leur empire. Les Egyptiens adoraient beaucoup de dieux dont les principaux étaient : Horus, Isis, Osiris, Râ le dieu Soleil qui était le plus adoré.		
Contrôle final	Où se trouve l'Egypte ancienne ? Pourquoi dit-on que l'Egypte est un don du Nil ? Grâce à quoi et à qui on a découvert l'histoire et la civilisation des Egyptiens ? Cite les grandes étapes de l'histoire de l'Egypte antique ? Dis les faits qui marquent chaque étape. Quelle était la religion pratiquée en Egypte antique ? Quels étaient les principaux dieux ?	Répond	
Résumé	Située entre deux déserts. L'Egypte ancienne doit son existence au Nil car sans ce fleuve, elle serait un désert. C'est pourquoi on dit que l'Egypte est un don du Nil. L'Egypte antique était dirigée par des rois appelés pharaons. Les pharaons les plus célèbres étaient Khéops et Ramsès II. L'histoire du pays est divisée en trois parties : 1 - <u>L'Ancien Empire</u> : C'est en ce temps que les Egyptiens ont inventé les hiéroglyphes et ont construit des pyramides. 2 - <u>Le Moyen Empire</u> : Les Egyptiens construisaient des temples. 3 - <u>Le Nouvel Empire</u> . C'est le temps de la modernisation et des guerres de conquête. Les principaux dieux de l'Egypte antique étaient : Horus, Isis, Osiris et Râ le dieu soleil.		
Evaluation	Cite les grandes étapes de l'histoire de l'Egypte antique ? Quelle était la religion pratiquée en Egypte antique ? Quels étaient les principaux dieux ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	