

SEMAINE 1	Date :
Fn° 1	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

FICHE DE LECTURE (IMPREGNATION)

Thème : La vie en famille et à l'école

Titre : Identifier quelque chose sur une image/un plan

Activités : Observation libre d'images

Objectifs spécifiques: A la fin de cette séance, chaque élève doit être capable de :

- Identifier sur une image les personnages ;
- Indiquer leurs rôles ;
- Faire des commentaires entre eux.

Matériel (collectif et individuel): Images du livre (CP1, p. 15) Cahier de l'élève.

Documentation : Activités de français CP1 : Guide du maître, p.14.

Déroulement de la leçon

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève	Observations
Prise en Main		Fait chanter,	Chante,	
Contrôle du matériel		Contrôle le matériel	Exécute	
Leçon du jour				
Situation exploitable		- Images du livre, p 15 - Distribue les livres aux élèves - Invite les élèves à observer l'image des pages ci-dessus mentionnées, page par page.	Exécute	Demander aux élèves de : - ne pas déchirer le livre - ne pas écrire dans le livre - ne pas salir le livre
Exploitation collective suivie d'exercices individuels	Exploitation collective	1- Fait observer par petits groupes, les images de page 15 2- Demande à un élève - de dire aux autres membres du groupe tout ce qu'il a vu - d'identifier les personnages et ce qu'ils font	Observe les pages indiquées Discutent entre eux	- Circuler dans les groupes et aider ceux qui ont mal tenu les livres - Observer sans interrompre un élève - Identifier ceux qui ne disent rien et les motiver à dire quelque chose aux autres.
	Exercices individuels	Demande à un élève de dire aux autres membres du groupe tout ce qu'il a vu - Amène les élèves à faire des commentaires sur l'image (sur le sexe et le rôle des personnages)	- Fait le compte rendu de ce qu'il a observé ou vu.	- Faire parler tous les élèves

SEMAINE 2	Date
Fn° 2	Durée
Classe :	EPP
Effectifs : Garçons ; filles :	Titulaire:
CB	Discipline : LECTURE

Thème : la vie en famille et à l'école

Titre :

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme les images .

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes –mots...

Documentation : Activités de Français CP1 (guide du maître pages :22,23)

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	Chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	Montre	
		LECON DU JOUR	JOUR1
SITUATION EXPLOITABLE	-Faire utiliser l'image du livre, pages(22,23) -Faire disposer sur la table des objets scolaires -Présenter un sac d'écolier et son contenu.	Exécute	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Faire observer l'image ou la scène -dessine des objets usuels au tableau -Faire correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots -Fait lire l'image (montrer l'image d'un objet et demander à l'élève de dire ce que c'est. -Fait faire des tests de correspondance	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme (mot-objet/ mot -mot)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Dessine des objets au tableau et écris leur nom en-dessous -Pose des questions pour obtenir les noms des objets dessinés au tableau -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque mot écrit au tableau -Pose des questions pour obtenir les noms des élèves -Lire et faire lire globalement -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque nom au tableau	Observe Répond Exécute Répond Lit Exécute	

EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots (l'élève interrogé va lire des mots au tableau) -Fait lire l'image (monter une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est) -Fait des tests de correspondance terme à terme : étiquettes mots/mots écrits au tableau	Lit Lit Exécute	
----------------------------------	--	-----------------------	--

JOUR : 3

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme(lettre-lettre)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Pose des questions pour obtenir des mots simples (mots usuels et familiers) -Fait porter les mots trouvés au tableau -Faire correspondre des étiquettes –lettres aux lettres contenues dans les mots au tableau	Répond Porte Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement les mots -Fait lire les lettres -Fait de tests de correspondance terme à terme : étiquettes – lettres/lettres écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR : 4

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme(image-mots)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Fait correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau -Porte les noms d'objets au tableau (mots) -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Fait correspondre des étiquettes – lettres à chaque lettre au tableau	Exécute Exécute Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement de mots -Fait lire des lettres	Exécute Exécute	

JOUR : 5

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de : faire divers exercices de correspondance terme à terme (images, mots, noms des élèves, lettres)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION	-fait correspondre des étiquettes-	Exécute	

COLLECTIVES	image à chaque image au tableau -Fait porter les noms d'objets au tableau -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Pose des questions pour obtenir les noms élèves Porte les noms des élèves au tableau -Fait correspondre des étiquettes –noms à chaque nom au tableau	Porte Exécute Répond Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	Fait lire globalement	Lit	

SEMAINE 3	Date :
Fn°3	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
CB	Discipline : Lecture

Thème : La vie en famille

Titre : décomposition de la phrase.

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : décomposer la phrase :
papa lit le journal.

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes –mots...

Documentation : Activités de Français CP1 (guide du maître pages :27)

JOUR1

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	Chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	Montre	
LECON DU JOUR			
SITUATION EXPLOITABLE	-Fait utiliser l'image du livre, page 18 -Fait disposer sur la table les étiquettes mot comportant « papa lit le journal » -Présenter un journal aux élèves.	Exécute	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	Lit la phrase : Papa lit le journal Fait répéter la phrase par plusieurs personnes. - Fait découper la phrase mot par mot - Lit les mots et les fait découper	Exécute Répète Découpe Lit, découpe	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-fait faire des jeux de décomposition de phrases en utilisant des étiquettes-phrases	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les mots constitutifs de la phrase.

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Ecrit la phrase « papa lit le journal » au tableau. - demande les mots constitutifs de cette phrase. -Lire et faire lire globalement la phrase.	Observe Répond Exécute Lit	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement la phrase (papa lit le journal) -Fait lire l'image (monter une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est)	Lit Lit Exécute	

JOUR :3

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : reconstituer la phrase

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	- Ecrit la phrase « papa lit le journal » pêle-mêle au tableau. - Fait reconstituer la phrase	Répond Porte Exécute	

	-Lire et faire lire globalement la phrase reconstituée.		
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement les mots -Fait lire les lettres -Fait de tests de correspondance terme à terme : étiquettes – lettres/lettres écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR : 4

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de reconstituer la phrase:

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	- Ecrit la phrase « <i>papa lit le journal</i> » pêle-mêle au tableau. - Fait reconstituer la phrase -Lire et faire lire globalement la phrase reconstituée.	Exécute Lit	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement de mots -Fait lire des lettres	Exécute Exécute	

JOUR : 5

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de : faire des jeux de reconstitution et de décomposition de la phrase.

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVES	-porte la phrase au tableau Fait décomposer et reconstituer la phrase.	Observe Décompose, reconstitue.	
EXERCICES INDIVIDUELS	Fait lire globalement Fait reconstituer des phrases à partir de différents mots en utilisant des étiquettes	Lit	

SEMAINE 4	Date :
Fn°4	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
CB	Discipline : Lecture

Thème : La vie à l'école

Titre : Identification de mot

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable d'identifier les mot

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes –mots...

Documentation : Activités de Français CP1 guide du maître pages

JOUR1

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	Chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	Montre	
LECON DU JOUR			
SITUATION EXPLOITABLE	-Fait utiliser l'image du livre, -Fait disposer sur la table - Permet à un enfant de poser une question et à un autre d'y répondre. -que veux-tu manger ?	Exécute <i>Je veux manger du riz</i>	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	Dispose d'autant de boîtes d'étiquettes-mots que de groupes - Donne à chaque groupe une boîte d'étiquettes-mots. - Distribue à chaque groupe une bande cartonnée portant la phrase-clé - Montre un mot ou une étiquette-mot et demande aux groupes de retrouver l'étiquette correspondante - Demande aux élèves de reconstituer la phrase.	Suit reconstitue	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-fait faire des jeux de d'identification de mot en utilisant des étiquettes-phrases	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les mots constitutifs de la phrase.

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Ecrit la phrase « <i>Je veux manger du riz</i> » au tableau. - demande les mots constitutifs de cette phrase. -Lire et faire lire globalement la phrase.	Observe Répond Exécute Lit	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement la phrase « <i>Je veux manger du riz</i> » -Fait lire l'image (monter une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est)	Lit Lit Exécute	

JOUR :3**Objectifs Spécifiques** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les lettres

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	- Ecrit la phrase « <i>je veux manger la pâte</i> » - Dispose d'autant d'étiquettes-lettres - Donne à chaque groupe une boîte d'étiquettes-lettres - Montre une lettre ou une étiquette-lettre et demander aux groupes de retrouver l'étiquette correspondante - Demander aux élèves de reconstituer le mot - Faire lire les mots et les lettres.	Suit Retrouve reconstitue lit	
EXERCICES INDIVIDUELS	- Montre une lettre et demande aux élèves, individuellement, de montrer l'étiquette correspondante - Fait lire des lettres sur différents supports.	Suit, montre Lit	

JOUR : 4**Objectifs Spécifiques** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les lettres

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	- Dispose d'autant d'étiquettes-lettres - Donne à chaque groupe une boîte d'étiquettes-lettres - Montre une lettre ou une étiquette-lettre et demander aux groupes de retrouver l'étiquette correspondante	Suit retrouve	
EXERCICES INDIVIDUELS	- Demander aux élèves de reconstituer le mot - Faire lire les mots et les lettres.	Reconstitue lit	

JOUR : 5**Objectifs Spécifiques** : Au terme de la leçon l'élève doit être capable d'identifier les lettres et les mots

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVES	- Procède de la même façon en changeant de mots - Écrit distinctement les mots et les lettres pour faciliter leur identification	suit	
EXERCICES	Montre un mot, une lettre et	Suit, montre	

INDIVIDUELS	demande aux élèves, individuellement, de montrer l'étiquette correspondante - Fait lire des mots, des lettres sur différents supports - Fait faire la correspondance mot-mot, lettre-lettre - Fait faire la reconnaissance visuelle de mots dans une phrase et de lettres dans un mot.	Lit exécute	
--------------------	---	---------------------------	--

SEMAINE 5	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base :	Discipline : LANGAGE

SEMAINE D'INTEGRATION

THEME : La vie en famille et à l'école

TITRE : Accueillir quelqu'un/ Demander/ Donner des nouvelles/
informations

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, chaque élève doit être capable
d'employer aisément les contenus lexicaux et
grammaticaux de la 1^{ère} à la 4^{ème} semaine.

DOCUMENT : Guide du Maître CP1 Pages 13-41, Cahier de l'élève p 15-22

MATERIELS : Image, Outils d'écolier

Déroulement

ETAPES	Durée	Activités du maître	Activités de l'élève	OBS
JOUR 1	EVALUATION FORMATIVE			
Séance 1 Rappel des actes de paroles des semaines 1 et 2	20min	Tu rentres de l'école à midi ou le soir, que dois-tu faire à tes parents ?	Joue la scène en utilisant les actes de paroles étudiés	
Séance 2 Rappel des actes de paroles des semaines 3-4	20min	Un étranger arrive dans votre maison. Que fais-tu ?	Joue la scène en utilisant les actes de paroles étudiés	
Séance 3 Solution de la 1 ^{ère} situation problèmes complexe avec les élèves	20min	Présente la première situation complexe « Ton papa n'est pas là. Son ami arrive, te salue, se présente à toi et te demande des nouvelles de papa. Joue la scène avec les élèves	Ecoute et suit Joue avec le maître	
Séance 4 Résolution de la 1 ^{ère} situation problèmes complexe avec les élèves	20min	Idem	Idem	
JOUR 2	EVALUATION FORMATIVE (Suite et fin)			
Séance 1 Rappel sur la situation problème complexe du	20min	Révision de la situation problème 1 Présente la deuxième situation Une visiteuse arrive dans votre école. Elle se présente à votre directeur, le salue et demande les nouvelles de	Joue Suit	

jour 1 et résolution de la 2 ^{ème} situation problème complexe par les élèves.		l'école. Fait jouer la scène par les élèves Utilise la grille de correction en relevant les erreurs.	Joue avec ses camarades	
Séance 2,3 et 4 Résolution de la 2 ^{ème} situation complexe par les élèves	20min	Idem	idem	
JOUR 3	20min	ACTIVITES REPARATRICES		
Séance 1 Activités de remédiation		Informe les élèves de leurs erreurs Propose des activités réparatrices en fonctions des erreurs	Suit résout	
Séance 2 Activités de remédiation	20min	Propose des activités réparatrices variées en fonction des erreurs	Résout	
JOUR 4		ACTIVITES REPARATRICES (Suite et Fin)		
Séance 1, 2, 3,4 : Activités de remédiation (suite et fin)	20 × 4	Idem	Idem	
JOUR 5		ACTIVITES DE CONSOLIDATION DES ACQUIS		
Séance 1, 2, 3,4 Exercices de consolidation	20×4	Présence la 3 ^{ème} situation problème complexe aux élèves « Tu es invité pour une émission à la TVT. Salue la présentatrice et les téléspectateurs. Présente-toi et réponds aux questions de la présentatrice. Fait jouer la scène en utilisant au moins trois phrases	Suit joue	

GRILLE DE CORRECTION

Consignes	Critères			
	Pertinence de la Production	Cohérence du récit	Correction de la langue	Originalité de la production
Saluer	L'élève a le point s'il a salué (1pt)	L'élève a le point si la salutation est conforme à la situation (moment,	L'élève a le point si la syntaxe et la prononciation sont correctes) (1	L'élève reçoit le point s'il

		interlocuteur) (1 pt	pt)	utilise un lexique autre que ce qui est étudié ou s'il produit plus de trois phrases (1 pt)
Se présenter	L'élève a le point s'il s'est présenté (1 pt)	L'élève a le point si la présentation est conforme (prénom) (1pt)	L'élève a le point si la syntaxe et la prononciation sont correctes (1 pt)	
Donner des informations	L'élève a le point s'il donne des informations (1pt)	L'élève a le point si les informations sont conformes à la situation (1 pt)	L'élève a le point si les phrases utilisées sont correctes (1 pt)	
Total	3 pts	3 pts	3 pts	(1 pt)

SEMAINE 6	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base :	Discipline : LANGAGE

Thème : La vie à l'école

Titre : Etude du son **a**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **a** » ;
- lire le son « **a** » ;
- écrire la lettre « **a** » ;
- reconnaître le phonème « **a** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **a** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, sac d'écolier, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI pp47 et 48 ; Cahier de l'élève p17

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision	Présente aux élèves quelques objets :(cahier , sac, bic) et leur demande ce que c'est.	C'est un bic, c'est un cahier, c'est un sac.	

Jour 1Lundi

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « **a** ».

Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Un élève tient son sac d'écolier. Le maître lui demande de le déposer sur la table.	Dépose ; Observent.	
		Demande aux élèves : Que fait Fati ?	Fati dépose son sac sur la table	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Fati dépose son sac sur la table.	
	Séance2 : Etude de la	Ecrit en cursive et en script et fait	Lit	

	phrase clé Isolement et lecture du mot clé	lire la phrase-clé		
		Demande aux élèves de montrer le mot sac. Fait lire « sac »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (sac).	Répète	
		Ecrit le mot « sac » en script et en cursive au tableau.	Sac.	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler« a » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« a »	
		Lit et fait lire « a ».	Lit « a »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « a ».	Choisit	
		Lit et fait lire « a ».	Lit « a ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « a ».				
Révision		Fait identifier « a »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « a » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « a ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « a » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « a ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « a » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « a ».	

	écrire « a » ; Fait lire « a » au tableau	Lit le son « a »	
--	--	------------------	--

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « a » dans des mots - Fait écrire « a » sur ardoise	Lit Ecrit	

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son a Exemple : papa , maman , le livre, le sac, le tableau, la règle.... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « a » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « a »	Font le signe ou lèvent la main. Fati , avion , canari, table , ballon..... Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « a » Fait lire « a » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « a »	Lit Donne	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « a », lire la lettre « a »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « a » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « a » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « a »	Donne un ananas, une papaye, un tableau, anani Ecrit	
----------	---	---	--

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la moto, l'ananas, la banane, la pipe, la table, le sac... -Dit aux élèves d'entourer le son « a » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer a dans les	Observe	
-------------------------	--	--	---------	--

		(encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « a » sur les affichages de la classe.		
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « a »	-Qui dépose un sac sur la table ? -Donne un sac à un élève x (ama) -Qui a un sac ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Fati dépose un sac sur la table Ama a un sac Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter amaaunsac	Lit : fati dépose un sac sur la table. Ama a un sac. Répète amaa un sac	
	Exercices individuels	-Fait lire « a » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : un sac	Lit Reconstitue ama a un sac	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « a » dans tous les mots affichés -Fait écrire « a »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P18	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 18 Exercice 1 j'entends « a » Exercice 2 je lis « a »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) a-un canari-ika- Décompose : fatidéposesonsac 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « a »	Ika a un canari Fati dépose son sac Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « a » Exercices 3 du cahier de l'élève P18		Ecrits « a »

SEMAINE 7	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : La vie en famille et à l'école

Titre : Etude du son **o**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **o** » ;
- lire le son « **o** » ;
- écrire la lettre « **o** » ;
- reconnaître le phonème « **o** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **o** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, d'un vélo, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI pp54 et 55 ; Cahier de l'élève p 30 – 31

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Présente aux élèves quelques objets :(table, chaise,) et leur demande ce que c'est.	C'est une chaise et une table.	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « o ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Le maître présente l'image d'un vélo et demande ce que c'est.	Observent. C'est un vélo	
		Demande aux élèves : Comment est le vélo de Napo ?	Le vélo de Napo est vert.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : Le vélo de Napo est vert.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux	Montre	

	lecture du mot clé	élèves de montrer le mot « vélo ». Fait lire « vélo »	Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter vélo.	Répète	
		Ecrit le mot « vélo » en script et en cursive au tableau.	vélo.	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « o » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« o »	
		Lit et fait lire « o ».	Lit « o »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « o ».	Choisit	
		Lit et fait lire « o ».	Lit « o ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « o ».				
Révision		Fait identifier « o » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « o » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « o ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « o » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « o ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « o » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « o » ; Fait lire « a » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « o ». Lit le son « o »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « o » dans des mots - Fait écrire « o » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son Exemple : moto, mono, le livre, le bic, le togo, la règle.... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « o » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « o »	Font le signe ou lèvent la main. Toto, joli, napochocola, poli..... Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « o » Fait lire « o » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « o »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « o », lire la lettre « o »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « o » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « o » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « o »	Donne un ananas, une moto, un colis, Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la moto, l'orange, poli, la banane, la pipe, la table, le sac... -Dit aux élèves d'entourer le son « o » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « o » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « o » sur les affichages de la classe.	Observe	
	Séance 2 Composition	-comment est le vélo de Napo ?	Le vélo de Napo est vert Abalo a un vélo	

	d'un texte à partir des mots contenant le son « o »	-qui a un vélo? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Lisent, répètent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter abaloaunvélo	Lit : le vélo de Napo est vert. Abalo a un vélo Répète abaloa un vélo	
	Exercices individuels	-Fait lire « o » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : un vélo	Lit Reconstitue abalo a un vélo	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « o » dans tous les mots affichés -Fait écrire « o »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 30	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 30 Exercice 1 j'entends « o » Exercice 2 j'entoure « o »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) a-une moto-baba Décompose : levélodenapoestvert 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « o »	Baba a une moto Le vélo de Napo est vert Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « o » Exercices 4 du cahier de l'élève P 31		Ecrits « o »

SEMAINE 8	Date :
Fn° 8	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Chez le vétérinaire

Titre : Etude du son **i**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **i** » ;
- lire le son « **i** » ;
- écrire la lettre « **i** » ;
- reconnaître le phonème « **i** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **i** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI p 60 et 61 ; Cahier de l'élève p33

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Fait écrire et lire le son « o »	Ecrit et lit.	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « i ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait montrer du livre et demande que fait Fati ?	Observent. Répond	
		Demande aux élèves : Où va Fati?	Fati va chez le vétérinaire	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Fati va chez le vétérinaire.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer « Fati ». Fait lire « Fati »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter « Fati ».	Répète	
		Ecrit le mot « Fati » en script	Fati.	

		et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « i » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« i »	
		Lit et fait lire « i ».	Lit « i »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « i ».	Choisit	
		Lit et fait lire « i ».	Lit « i ».	

Jour 2 Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « i ».

Révision		Fait identifier « i » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « i » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « i », en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « i » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « i », par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « i » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « i » ; Fait lire « i » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « i ». Lit le son « i »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « i » dans des mots - Fait écrire « i » sur	Lit Ecrit	

		ardoise		
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « i » Exemple : papa, le livre, le sac, un lit, le nid, la règle, amavi.... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « i » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « i »	Font le signe ou lèvent la main. avion, canari, Bic, le riz... Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « i » Fait lire « i » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « i »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « i », lire la lettre « i »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « i » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « i » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « i »	Donne un ananas, une, anani, joli, ika Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la moto, la pipe, fati, un lit, le nid... -Dit aux élèves d'entourer le son « i » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer a dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « i » sur les affichages de la classe.	Observe	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « a »	-Qui va chez le vétérinaire ? -demande : qui aussi va chez le vétérinaire ?(Ali) -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Fati va chez le vétérinaire Ali va chez le vétérinaire Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé	Lit : Ali va chez le	

		-Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter alivachezlevétérinaire	vétérinaire Ali va chez le vétérinaire. Répète ali va chez le vétérinaire	
	Exercices individuels	-Fait lire « i » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Fati	Lit Reconstitue Fativa chez le vétérinaire	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « i » dans tous les mots affichés -Fait écrire « i »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 33	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 33 Exercice 1 j'entends « i » Exercice 2 j'entoure « i »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) va- vétérinaire-Fati-chez-le Décompose : fativachezlevétérinaire 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « i »	Fati va chez le vétérinaire Fati va chez le vétérinaire Trie	
	Exercices individuels	Copie : Ecris « i » Exercices 5 du cahier de l'élève P35		Ecrits « i »

SEMAINE 9	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Les accidents

Titre : Etude du son **t**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **t** » ;
- lire le son « **t** » ;
- écrire la lettre « **t** » ;
- reconnaître le phonème « **t** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **t** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI p 71; Cahier de l'élève p36 - 37

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait écrire et lire le son « t »	Ecrit, lit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « t ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande que fait Ika ?	Observent. Ika tient sa tête	
		Demande aux élèves : Pourquoi Ika tient sa tête ?	Ika a mal à la tête	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Ika a mal à la tête	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot tête. Fait lire « tête »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et	Fait répéter (tête). Ecrit le mot	Répète tête.	

	lecture du son en étude	« tête » en script et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « t » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« t »	
		Lit et fait lire « t ».	Lit « t »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « t ».	Choisit	
		Lit et fait lire « t ».	Lit « t ».	

Jour 2 Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « t ».

Révision		Fait identifier « t » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « t » en minuscule cursive et script	observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « t », en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « t » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « t », par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « t » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « t » ; Fait lire « t » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « t ». Lit le son « t »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « t » dans des mots	Lit Ecrit	

		- Fait écrire « t » sur ardoise		
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « t » Exemple : tata, total, papa, togo ; ballon, table ; tapis... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « t » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « t »	Font le signe ou lèvent la main. Titi, la tête, une tôle, une toyota, le tableau Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « t » Fait lire « t » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « t »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « t », lire la lettre « t »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « t » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « t » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « t »	Donne un ananas, une tableau, une télé Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la table, la télé, le talon, le tapis -Dit aux élèves d'entourer le son « t » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « t » dans les mots (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « t » sur les affichages de la classe.	Observe	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « a »	-Qui a mal à la tête? -demande à un élève de tenir sa tête -Qui a mal à la tête ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Ika a mal à la tête Ama a un sac Ali a mal à la tête Lit, répète	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé	Lit : Ali a mal à la tête	

		-Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter aliamalàlatête.	Répète Ali a mal à la tête	
	Exercices individuels	-Fait lire « t » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : tête	Lit Reconstitue Ali a mal à la tête	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « t » dans tous les mots affichés -Fait écrire « t »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 37	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 37 Exercice 1 j'entends « t » Exercice 2 je montre « t »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) a-mal- à- la- tête- Toto Décompose : Totoamalàlatête 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « t »	Toto a mal à la tête Totoa mal à la tête Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « t » Exercices 5 du cahier de l'élève P 38		Ecrits « t »

SEMAINE 10	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Intégration

Titre : étude des sons « a », « o », « i », « t ».

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme les images livre.

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes -mots...

Documentation : Activités de Français CP1 (guide du maître pages :22,23)

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	Chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	Montre	
		LECON DU JOUR :	JOUR1
SITUATION EXPLOITABLE	-Faire utiliser l'image du livre, pages(22,23) -Faire disposer sur la table des objets scolaires -Présenter un sac d'écolier et son contenu.	Exécute	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Faire observer l'image ou la scène -dessine des objets usuels au tableau -Faire correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots -Fait lire l'image (montrer l'image d'un objet et demander à l'élève de dire ce que c'est. -Fait faire des tests de correspondance	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(mot-objet/ mot -mot)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Dessine des objets au tableau et écris leur nom en-dessous -Pose des questions pour obtenir les noms des objets dessinés au tableau -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque mot écrit au tableau	Observe Répond Exécute Répond Lit Exécute	

	-Pose des questions pour obtenir les noms des élèves -Lire et faire lire globalement -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque nom au tableau		
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots(l'élève interrogé va lire des mots au tableau) -Fait lire l'image (montrer une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est) -Fait des tests de correspondance terme à terme : étiquettes mots/mots écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR :3

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(lettre-lettre)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Pose des questions pour obtenir des mots simples (mots usuels et familiers) -Fait porter les mots trouvés au tableau -Faire correspondre des étiquettes –lettres aux lettres contenues dans les mots au tableau	Répond Porte Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement les mots -Fait lire les lettres -Fait de tests de correspondance terme à terme : étiquettes – lettres/lettres écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR : 4

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme(image-mots)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Fait correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute Exécute Exécute	

	-Porte les noms d'objets au tableau (mots) -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Fait correspondre des étiquettes – lettres à chaque lettre au tableau		
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement de mots -Fait lire des lettres	Exécute Exécute	

JOUR : 5

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de : faire divers exercices de correspondance terme à terme (images, mots, noms des élèves, lettres)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVES	-fait correspondre des étiquettes-image à chaque image au tableau -Fait porter les noms d'objets au tableau -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Pose des questions pour obtenir les noms élèves Porte les noms des élèves au tableau -Fait correspondre des étiquettes –noms à chaque nom au tableau	Exécute Porte Exécute Répond Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	Fait lire globalement	Lit	

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : vivre en bonne santé

Titre : Etude du son « p »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « p » ;
- lire le son « p » ;
- écrire la lettre « p » ;
- reconnaître le phonème « p » dans un mot
- reconnaître le graphème « p » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI p 84 ; Cahier de l'élève p41 -42

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait écrire et lire le son « a » « o »	Ecrit, lit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « p ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande que fait Napo ?	Observent. Napo tient un sac à la main	
		Demande aux élèves: comment est Napo ?	Napo est petit	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Napo est petit	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot Napo, petit. Fait lire « Napo » ; petit	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter napo, petit.	Répète	
		Ecrit le mot « napo » « petit » en script et en cursive au tableau.		Napo, petit
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	

		Fait isoler « p » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« p »	
		Lit et fait lire « p ».	Lit « p »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « p ».	Choisit	
		Lit et fait lire « p ».	Lit « p ».	

Jour 2

Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « p ».

Révision		Fait identifier « p » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « p » en minuscule cursive et script	observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « p », en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « p » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « p », par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « p » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « p » ; Fait lire « p » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « p ». Lit le son « p »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « p » dans des mots - Fait écrire « p » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	- Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « p » Exemple : papa, togo ; pile, pati, pâte - Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « p »	Font le signe ou lèvent la main. La pipe, un pot, pati, poli	

		-Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « p »	Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « p » Fait lire « p » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « p »	Lit Donne	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « p », lire la lettre « p »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « p » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « p » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « p »	Donne un ananas, une pile, la pipe, une télé Ecrit	
----------	---	---	--

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : un pot, petit, papa, pantalon -Dit aux élèves d'entourer le son « p » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « p » dans les mots (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « p » sur les affichages de la classe.	Observe	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « a »	-Qui est petit -demande à la classe ? -Qui aussi est petit ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Napo est petit Ika est petit Ika est petit Lit, répète	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter ikaestpetit.	Lit : ika est petit Répète ika est petit	
	Exercices individuels	-Fait lire « p » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Napo, petit	Lit Reconstitue Ika est petit	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « p » dans tous les mots affichés -Fait écrire « p »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 41	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 41 Exercice 1 j'entends « p » Exercice 2 j'entoure « p »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) est- petit- Ali Décompose : aliestpetit 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « t »	Ali est petit Ali est petit Trie	
	Exercices individuels	Copie : Ecris « p » Exercices 5 du cahier de l'élève P 43		Ecrits « p »

SEMAINE 11	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : vivre en bonne santé

Titre : Etude du son «e»

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **e, eu, œu** » ;
- lire le son « **e, eu, œu** » ;
- écrire la lettre « **e, eu, œu** » ;
- reconnaître le phonème «**e, eu, œu** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **e, eu, œu** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI p 86 ; Cahier de l'élève p45 -46

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Fait écrire et lire le son « p »	Ecrit, lit	
Jour 1Lundi			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « p ».			
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande que fait le petit Napo ?	Observent Le petit Napo des œufs à la main
		Demande aux élèves: combien d'œufs le petit Napo a à la main ?	Napo est petit Le petit Napo a deux œufs
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :le petit Napo a deux œufs.
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit
		Demande aux élèves de montrer le mot petit, deux Fait lire « petit », deux	Montre Lit
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter petit, deux Ecrit le mot « petit » « deux » en script et en cursive au tableau.	Répète Petit, deux

		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « e, eu, œu » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« e, eu, œu »	
		Lit et fait lire « e, eu, œu ».	Lit « e, eu, œu »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « e, eu, œu ».	Choisit	
		Lit et fait lire « e, eu, œu ».	Lit « e, eu, œu ».	

Jour 2 Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre «**e, eu, œu** ».

Révision		Fait identifier « e, eu, œu » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « e, eu, œu » en minuscule cursive et script	observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « e, eu, œu » en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « e, eu, œu » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « e, eu, œu ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « e, eu, œu » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « e, eu, œu » ; Fait lire « e, eu, œu » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « e, eu, œu ». Lit le son « e, eu, œu »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « e, eu, œu » dans des mots - Fait écrire «e, eu, œu » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
X _E	<u>Séance 1</u> Reconnaissance	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le		

	auditive	signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « e » Exemple : table, petit, feu, cœur, deux, cheveu, papa -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « e » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « e »	Font le signe ou lèvent la main. Une tenue, peuple, un cheval, la sœur Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « e » Fait lire « e » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « e »	Lit Donne	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « **e, eu, œu** », lire la lettre « **e, eu, œu** »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « e » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « e » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « e »	Donne un feu, petit, neuf, Ecrit	
----------	--	--	--

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : un petit, un feu, la fenêtre -Dit aux élèves d'entourer le son « e » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « e » dans les mots (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « e » sur les affichages de la classe.	Observe	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « a »	-Qui a deux œufs ? -demande à la classe ? -Qui aussi a deux œufs ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Le petit Napo a deux œufs. Le petit Ika a deux œufs. Le petit Ika a deux œufs. Lit, répète	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire	Lit : le petit Ika a deux œufs.	

		répéter lepetitikaadeuxoeufs...	Répète le petit Ika a deux œufs.	
	Exercices individuels	-Fait lire « e, eu, œu » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : petit, deux	Lit Reconstitue Le petit Ika a deux œufs.	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « e, eu, œu » dans tous les mots affichés -Fait écrire « e, eu, œu »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 44	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 44 Exercice 1 j'entends « p 45» Exercice 2 j'entoure « p 45»		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) deux – Ika-le – a - petit- œufs. Décompose : lepetitikaadeuxoeufs 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « e, eu, œu »	Le petit Ika a deux œufs Le petit Ika a deux œufs. Trie	
	Exercices individuels	Copie : Ecris « eu » Exercices 5 du cahier de l'élève P 46		Ecrits « eu »

SEMAINE 12	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Fêtes et loisirs

Titre : Etude du son **b**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **b** » ;
- lire le son « **b** » ;
- écrire la lettre « **b** » ;
- reconnaître le phonème « **b** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **b** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, d'un vélo, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page91-95 ; Cahier de l'élève p 47 – 48

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Fait écrire et lire « e », « eu », « œu »	Ecrit, lit	
Jour 1 Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « b ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Le maître présente l'image du livre aux élèves et demande : que fait Ina ?	Observent. Ina mange	
		Demande aux élèves : Ina mange quoi ?	Ina mange une banane	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Ina mange une banane	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « banane ». Fait lire	Montre Lit	

		« banane »		
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter banane.	Répète	
		Ecrit le mot « banane » en script et en cursive au tableau.	banane.	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « b » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« b »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Lit et fait lire « b ».	Lit « b »	
		Fait choisir l'étiquette qui porte « b ».	Choisit	
		Lit et fait lire « b ».	Lit « b ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « b ».				
Révision		Fait identifier « b » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « b » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « b ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « b » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « b ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « b » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « b » ; Fait lire « b » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « b ». Lit le son « b »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « b » dans des mots - Fait écrire « b » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « b » Exemple : baba, bata, ballon, bic, maman, enfant -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « b » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « b »	Font le signe ou lèvent la main. Bateau, batterie, bouche, bonbon Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « b » Fait lire « b » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « b »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « b », lire la lettre « b »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « b » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « b » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « b »	Donne la moto, le robot, bleu, bébé, pagne Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la moto, l'orange, poli, la banane, la table, bible, le banc, biberon -Dit aux élèves d'entourer le son « b » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « b » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « b » sur les affichages de la classe.	Observe	
	Séance 2 Composition	-fait manger une banane par un élève et demande : qui	Toto mange la banane	

	d'un texte à partir des mots contenant le son « o »	mange la banane ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Lisent, répètent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Totomangelabanane	Lit : Toto mange la banane Répète : Toto mange la banane	
	Exercices individuels	-Fait lire « b » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : une banane	Lit Reconstitue	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « b » dans tous les mots affichés -Fait écrire « b »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 47	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 47 Exercice 1 j'entends « b » Exercice 2 j'encadre « b »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) une- banane- Ika- mange Décompose : Ikamangeunebanane 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « b »	Ika mange une banane Ika mange une banane Trie	
	Exercices individuels	Copie: Ecris « b » Exercices 5 du cahier de l'élève P 49		Copie « b »

SEMAINE 12	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Fêtes et loisirs

Titre : Etude du son « u »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « u » ;
- lire le son « u » ;
- écrire la lettre « u » ;
- reconnaître le phonème « u » dans un mot
- reconnaître le graphème « u » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, sac d'écolier, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page96 et 97 ; Cahier de l'élève page 50-51

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « b »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « a ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Un élève dessine au tableau et le maître demande : de fait Kpatcha ?	Observent. Kpatcha dessine	
		Demande aux élèves : Ika dessine quoi ?	Ika dessine la lune	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Ika dessine la lune	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « lune ». Fait lire « lune »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son	Fait répéter (lune).	Répète	
		Ecrit le mot	lune.	

	en étude	« lune » en script et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « u » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« u »	
		Lit et fait lire « u ».	Lit « u »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle	Fait choisir l'étiquette qui porte « u ».	Choisit		
	Lit et fait lire « u ».	Lit « u ».		

Jour 2 Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « u ».

Révision		Fait identifier « u » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « u » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « u ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « u » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « u ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « u » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « u » ; Fait lire « u » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « u ». Lit le son « u »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
--------	---------------------	-----------------------	--------------

REVISION		- Fait lire « u » dans des mots - Fait écrire « u » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « u » Exemple : le sucre, le sud, le mur, la pipe, le futur, le colis -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « u » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « u »	Font le signe ou lèvent la main. Une coiffure, le paludisme, la nature Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « u » Fait lire « u » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « u »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « u », lire la lettre « u »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « u » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « u » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « u »	Donne le mur, la voiture, une jupe...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la moto, l'ananas, la banane, la pipe, la table, le sac... -Dit aux élèves d'entourer le son « u » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « u » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « u » sur les affichages de la classe.	Observe	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots	-Qui dessine au tableau? -fait dessiner un élève et demande : -Qui dessine la lune ?	Ika dessine au tableau Ama dessine la lune	

	contenant le son « u »	-Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter amadessinela lune	Lit : Ama dessine la lune Répète Ama dessine la lune	
	Exercices individuels	-Fait lire « u » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : lune	Lit Reconstitue Ina dessine la lune	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « u » dans tous les mots affichés -Fait écrire « u »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P50	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 50 Exercice 1 j'entends « u » Exercice 2 j'entoure « u »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) la-lune-dessine-Ina Décompose : Inadessinela lune 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « u »	Ina dessine la lune Ina dessine la lune Trie	
	Exercices individuels	Copie: Ecris « u » Exercices 5 du cahier de l'élève P52		Ecrits « u »

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Sports et jeux

Titre : Etude du son « l »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « l » ;
- lire le son « l » ;
- écrire la lettre « l » ;
- reconnaître le phonème « l » dans un mot
- reconnaître le graphème « l » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 104 et 105 ; Cahier de l'élève page 53

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « u »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « l ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Naka va à vélo	
		Demande aux élèves : Que fait Naka ?	Naka va à vélo	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Naka va à vélo	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « vélo ». Fait lire « vélo »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son	Fait répéter (vélo).	Répète	
		Ecrit le mot « vélo » en script	vélo.	

	en étude	et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « 1 » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« 1 »	
		Lit et fait lire « 1 ».	Lit « 1 »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « 1 ».	Choisit	
		Lit et fait lire « 1 ».	Lit « 1 ».	

Jour 2 Mardi

Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « l ».

Révision		Fait identifier « 1 » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « l » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « l ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « l » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « l », par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « l » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « l » ; Fait lire « l » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « l ». Lit le son « l »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « l » dans des mots - Fait écrire « l » sur	Lit Ecrit	

		ardoise		
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « l » Exemple : un lot, loto, pile, lecture -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « l » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « l »	Font le signe ou lèvent la main. Livre, lit, palu, lapin Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « l » Fait lire « l » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « l »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « l », lire la lettre « l »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « l » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « l » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « l »	Donne latrine, lecture, ludo, lettre	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : lit, vélo, lecture, balaie, lala.... -Dit aux élèves d'entourer le son « l » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « l » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « l » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « u »	-Qui va à vélo? -demande : qui aussi va à vélo? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Naka va à vélo. Roger va à vélo Roger va à vélo Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase,	Lit : Roger va à vélo découpe	

		mot par mot et les faire répéter Rogervaàvélo.	Répète :Roger va à vélo.	
	Exercices individuels	-Fait lire « l » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : vélo	Lit Reconstitue Roger va à vélo.	
Jour 5 VENDREDI				
Objectifs spécifique : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « l » dans tous les mots affichés -Fait écrire « l »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P53	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 53 Exercice 1 j'entends « l » Exercice 2 j'entoure « l »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) vélo- à – Naka- va Décompose : Nakavaàvélo 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « l »	Naka va à vélo Naka va à vélo Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « l » Exercices 6 du cahier de l'élève P55		Ecrits « l »

SEMAINE 13	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Sports et jeux

Titre : Etude du son « e »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « e » ;
- lire le son « e » ;
- écrire la lettre « e » ;
- reconnaître le phonème « e » dans un mot
- reconnaître le graphème « e » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 106 et 107 ; Cahier de l'élève page 56-57

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « l »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « e ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Tété est assis...	
		Demande aux élèves : Que fait Tété?	Tété regarde la télé	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Tété regarde la télé	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer les mots « Tété, télé ». Fait lire «Tété, télé »	Montre Lit	
	Séance3 :	Fait répéter (Tété,	Répète	

	Isolement et lecture du son en étude	télé).		
		Ecrit le mot « Tété, télé » en script et en cursive au tableau.	vélo.	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « é » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« é »	
		Lit et fait lire « é ».	Lit « é »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « é ».	Choisit	
		Lit et fait lire « é ».	Lit « é ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « é ».				
Révision		Fait identifier « é »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « é » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « é ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « é » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « é ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « é » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
	Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « é » ; Fait lire « é » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « é ». Lit le son « é »

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « é » dans des mots - Fait écrire « é » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « é » Exemple : école, bébé, télé, téléphone... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « é » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « é »	Font le signe ou lèvent la main. Epée, pédale, pelé, pépé. Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « é » Fait lire « é » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « é »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « é », lire la lettre « é »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « é » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « é » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « é »	Donne lélé, le blé, élève, école	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : télé, élève, école, pété, tépé. -Dit aux élèves d'entourer le son « é » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « é » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « é » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	Séance 2 Composition	-Qui regarde la télé? -demande : qui aussi	Tété regarde la télé Ali regarde la télé.	

	d'un texte à partir des mots contenant le son « u »	regarde la télé ? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Ali regarde la télé. Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Ali regarde la télé.	Lit : Ali regarde la télé découpe Répète : Ali regarde la télé.	
	Exercices individuels	-Fait lire « é » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Tété, télé	Lit Reconstitue Ali regarde la télé.	
Jour 5 VENDREDI <u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « é » dans tous les mots affichés -Fait écrire « é »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 56	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 56 Exercice 1 j'entends « é » Exercice 2 j'entoure « é »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) télé- regarde- la- Tété. Décompose : Tété regarde la télé 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « é »	Tété regarde la télé Tété regarde la télé. Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « é » Exercices 5 du cahier de l'élève P 58		Ecrits « é »

SEMAINE 14	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Sports et jeux

Titre : Etude du son « è, ê »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « è, ê » ;
- lire le son « è, ê »
- écrire la lettre « è, ê »
- reconnaître le phonème « è, ê » dans un mot
- reconnaître le graphème «è, ê » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 13 et 107 ; Cahier de l'élève page 60-61

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « e »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « è, ê ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Amivi soulève une barre	
		Demande aux élèves : Que fait Amivi?	Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer les mots « soulève ; tête » Fait lire «soulève ; tête »	Montre Lit	

	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (soulève ; tête).	Répète	
		Ecrit le mot « soulève ; tête » en script et en cursive au tableau.	Soulève, tête.	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « è, ê » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« è, ê »	
		Lit et fait lire « è, ê ».	Lit « è, ê »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « è, ê ».	Choisit	
		Lit et fait lire « è, ê ».	Lit « è, ê ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « è, ê ».				
Révision		Fait identifier « è, ê » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « è, ê » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « è, ê ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « è, ê » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « è, ê ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « è, ê » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « è, ê » ; Fait lire « è, ê » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « è, ê ». Lit le son « è, ê »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « è, ê » dans des mots - Fait écrire « è, ê » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « è, ê » Exemple : tête, bête, mère, amère, père, bébé -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « è, ê » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « è, ê »	Font le signe ou lèvent la main. Têtue, soulève, père, élève, être Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « è, ê » Fait lire « è, ê » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « è, ê »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « è, ê », lire la lettre « è, ê »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « è, ê » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « è, ê » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « è, ê »	Donne : école, élève, tête, mère, père, fête	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : mère, père, tête, bête, prête, forêt, élève -Dit aux élèves d'entourer le son « è, ê » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « è, ê » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « è, ê » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	Séance 2 Composition	-Qui soulève une barre au-dessus de sa tête ?	Tété regarde la télé Amivi soulève une	

	d'un texte à partir des mots contenant le son « u »	-Fait soulever une barre et demande qui soulève une barre au-dessus de sa tête? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	barre au-dessus de sa tête Issa soulève une barre au-dessus de sa tête. Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Issa soulève une barre au-dessus de sa tête.	Lit : Issa soulève une barre au-dessus de sa tête découpe Répète : Issa soulève une barre au-dessus de sa tête	
	Exercices individuels	-Fait lire « è, ê » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : soulève ; tête	Lit Reconstitue Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « è, ê » dans tous les mots affichés -Fait écrire « è, ê »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 60	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 60 Exercice 1 j'entends « è » Exercice 2 j'entoure « é »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) sa tête – de – au-dessus- barre- Amivi-une-soulève Décompose : Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « è, ê »	Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête Amivi soulève une barre au-dessus de sa tête Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « è, ê » Exercices 5 du cahier de l'élève P 62		Ecrits « è, ê »

SEMAINE 14	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Sports et jeux

Titre : Etude du son « d »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « d » ;
- lire le son « d »
- écrire la lettre « d »
- reconnaître le phonème « d » dans un mot
- reconnaître le graphème « d » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 115 et 116 ; Cahier de l'élève page 63

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « è,ê »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « d ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Ina et Douiti jouent au ludo	
		Demande aux élèves : Que font Ina et Douiti?	Ina et Douiti jouent au ludo.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Ina et Douiti jouent au ludo.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « ludo » Fait lire «ludo»	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et	Fait répéter (ludo).	Répète	

	lecture du son en étude	Ecrit le mot « ludo » en script et en cursive au tableau.	Ludo	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « d » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« d »	
		Lit et fait lire « d ».	Lit « d »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle	Fait choisir l'étiquette qui porte « d ».	Choisit		
	Lit et fait lire « d ».	Lit « d ».		
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « d ».				
Révision		Fait identifier « d »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « d » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « d ».enminuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « d » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « d ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « d » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « d » ; Fait lire « d » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « d ». Lit le son « d »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « d » dans des mots - Fait écrire « d » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « d » Exemple : le dos, dado, mardi, deux, dina -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « d » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « d »	Font le signe ou lèvent la main. Mardi, ludo, dedans, dehors, dans, midi. Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « d » Fait lire « d » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « d »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « d », lire la lettre « d »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « d » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « d » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « d »	Donne : école, élève, dapaong, médecin, camarade	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : mardi, mercredi, ludo, daba, ada, dina, doudi -Dit aux élèves d'entourer le son « d » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « d » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « d » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	Séance 2 Composition	-Qui jouent au ludo? -Fait jouer au ludo et	Toto et Adèle jouent au ludo	

	d'un texte à partir des mots contenant le son « d »	demande : qui joue? -Fait lire et répéter par plusieurs élèves	Toto et Adèle jouent au ludo Lisent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Totoetadèlejouentauludo	Lit : Toto et Adèle jouent au ludo découpe Répète : Toto et Adèle jouent au ludo	
	Exercices individuels	-Fait lire « d » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer :	Lit Reconstitue Toto et Adèle jouent au ludo.	

Jour 5 VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « d » dans tous les mots affichés -Fait écrire « d »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 63	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 63 Exercice 1 j'entends « d » Exercice 2 j'entoure « d »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) ludo-au-jouent-et-Douti-Ina Décompose : Inaetdoutijouentauludo 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « è, ê »	Ina et Douti jouent au ludo Ina et Douti jouent au Ludo Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « d » Exercices 5 du cahier de l'élève P 65		Ecrits «d»

SEMAINE 15	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Intégration

Titre : étude des sons « a », « o », « i », « t ».

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme les images livre.

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes -mots...

Documentation : Activités de Français CP1 (guide du maître pages :22,23)

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	montre	
		LECON DU JOUR :	JOUR1
SITUATION EXPLOITABLE	-Faire utiliser l'image du livre, pages(22,23) -Faire disposer sur la table des objets scolaires -Présenter un sac d'écolier et son contenu.	Exécute	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Faire observer l'image ou la scène -dessine des objets usuels au tableau -Faire correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots -Fait lire l'image (montrer l'image d'un objet et demander à l'élève de dire ce que c'est. -Fait faire des tests de correspondance	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(mot-objet/ mot -mot)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Dessine des objets au tableau et écris leur nom en-dessous -Pose des questions pour obtenir les noms des objets dessinés au tableau -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque mot écrit au tableau	Observe Répond Exécute Répond Lit Exécute	

	-Pose des questions pour obtenir les noms des élèves -Lire et faire lire globalement -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque nom au tableau		
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots(l'élève interrogé va lire des mots au tableau) -Fait lire l'image (montrer une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est) -Fait des tests de correspondance terme à terme : étiquettes mots/mots écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR :3

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(lettre-lettre)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Pose des questions pour obtenir des mots simples (mots usuels et familiers) -Fait porter les mots trouvés au tableau -Faire correspondre des étiquettes –lettres aux lettres contenues dans les mots au tableau	Répond Porte Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement les mots -Fait lire les lettres -Fait de tests de correspondance terme à terme : étiquettes – lettres/lettres écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR : 4

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme(image-mots)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Fait correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute Exécute Exécute	

	-Porte les noms d'objets au tableau (mots) -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Fait correspondre des étiquettes – lettres à chaque lettre au tableau		
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement de mots -Fait lire des lettres	Exécute Exécute	

JOUR : 5

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de : faire divers exercices de correspondance terme à terme (images, mots, noms des élèves, lettres)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVES	-fait correspondre des étiquettes-image à chaque image au tableau -Fait porter les noms d'objets au tableau -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Pose des questions pour obtenir les noms élèves Porte les noms des élèves au tableau -Fait correspondre des étiquettes –noms à chaque nom au tableau	Exécute Porte Exécute Répond Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	Fait lire globalement	Lit	

SEMAINE 16	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : la vie à l'école

Titre : Etude du son « m »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « m » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre « m»
- reconnaître le phonème « m » dans un mot
- reconnaître le graphème «m» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 127 et 128 ; Cahier de l'élève page 68-69

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « d »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « m ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Amivi est sur une moto avec papa	
		Demande aux élèves : Qui sont sur la moto ?	Amivi est sur une moto avec son père.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Amivi est sur une moto avec son père.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « moto » Fait lire «moto»	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et	Fait répéter (moto).	Répète	

	lecture du son en étude	Ecrit le mot « moto » en script et en cursive au tableau.	Moto	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « m » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« m »	
		Lit et fait lire « m ».	Lit « m »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle	Fait choisir l'étiquette qui porte « m ».	Choisit		
	Lit et fait lire « m ».	Lit « m ».		
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « m ».				
Révision		Fait identifier « m »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « m » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « m ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « m » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « m ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « m » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « m » ; Fait lire « m » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « m ». Lit le son « m »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « m » dans des mots - Fait écrire « m » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « m » Exemple : maman, tomate, malade, tapis, midi, maître -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « m » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « m »	Font le signe ou lèvent la main. Mardi, moto, mur, mère, ma, mami Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « m » Fait lire « m » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « m »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « m », lire la lettre « m »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « m » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « m » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « m »	Donne : médecin, mardi, malade, marché, mal, lame...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : mardi, mercredi, marché, mur, maman, mère, moto -Dit aux élèves d'entourer le son « m » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « m » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « m » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	Séance 2	-Qui sont sur la moto ?	Amivi est sur la moto	

	Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « m »	-Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : Toto est sur une moto avec Douti.	avec son père. Lisent, répètent	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Totoestsurunemotoavecdouti	Lit : Toto est sur une moto avec Douti découpe Répète : Toto est sur une moto avec Douti	
	Exercices individuels	-Fait lire « m » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Totoestsurunemotoavecdouti	Lit Reconstitue Toto est sur une moto avec Douti.	

Jour 5 VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « m » dans tous les mots affichés -Fait écrire « m »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 70	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 70 Exercice 1 j'entends « m » Exercice 2 j'entoure « m »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) son-père-sur-moto-une-est-Amivi Décompose : Amiviestsurunemotoavecsonpère 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « m »	Amivi est sur une moto avec son père. Amivi sur une moto avec son père. Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « m » Exercices 5 du cahier de l'élève P 70		Ecrits «m»

SEMAINE 16	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : la vie à l'école

Titre : Etude du son « n »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « n » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre « n »
- reconnaître le phonème « n » dans un mot
- reconnaître le graphème «n» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 129 et 130 ; Cahier de l'élève page 72

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « m »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « n ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Ina nage	
		Demande aux élèves : Que fait Ina ?	Ina nage.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Ina nage	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « nage » Fait lire «nage»	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son	Fait répéter (nage).	Répète	
		Ecrit le mot	moto	

	en étude	« nage » en script et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « n » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« n »	
		Lit et fait lire « n ».	Lit « n »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « n ».	Choisit	
		Lit et fait lire « n ».	Lit « n ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « n ».				
Révision		Fait identifier « n »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « n » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « n ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « n » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « n ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « n » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « n » ; Fait lire « n » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « n ». Lit le son « n »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « n » dans des mots - Fait écrire « n » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « m » Exemple : lune, manioc, mouton, banane, ananas -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « n » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « n »	Font le signe ou lèvent la main. Domino, anani, mouna, canard, nana Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « n » Fait lire « m » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « n »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « n », lire la lettre « n »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « n » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « n » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « n »	Donne :anani, ananas, banane, canard, lune...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : nuit, nu, bonne, bonbon, bonjour, bon -Dit aux élèves d'entourer le son « n » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « n » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « n » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	

	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « n »	-Qui nage ? Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : Kodjo nage	Ina nage Lisent, répètent Kodjo nage	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Kodjonage	Lit : Kodjo nage découpe Répète : Kodjo nage.	
	Exercices individuels	-Fait lire « n » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Kodjonage	Lit Reconstitue Kodjo nage.	

Jour 5 VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « n » dans tous les mots affichés -Fait écrire « n »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 72	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 72 Exercice 1 j'entends « n » Exercice 2 j'entoure « n »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) nage- Ina Décompose : Inanage 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « n »	Ina nage Ina nage Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « n » Exercices 5 du cahier de l'élève P 74		Ecrits «n»

SEMAINE 16	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Au marché

Titre : Etude du son « r »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « r » ;
- lire le son « m »
- écrire la lettre « r »
- reconnaître le phonème « r » dans un mot
- reconnaître le graphème « r » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 136 et 137 ; Cahier de l'élève page 76

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « n »	Lit, écrit	
Jour 1 Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « r ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Le marché	
		Demande aux élèves : Que fait maman au marché ?	Maman vend des taros au marché.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : Maman vend des taros au marché	
	Séance 2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « taros » Fait lire « taros »	Montre Lit	
	Séance 3 : Isolement et	Fait répéter (taros).	Répète	

	lecture du son en étude	Ecrit le mot « taros » en script et en cursive au tableau.	Taro	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « r » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« r »	
		Lit et fait lire « r ».	Lit « r »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « r ».	Choisit	
		Lit et fait lire « r ».	Lit « r ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « r ».				
Révision		Fait identifier « r » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « r » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « r » en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « r » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « r » par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « r » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « r » ; Fait lire « r » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « r ». Lit le son « r »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « r » dans des mots - Fait écrire « r » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « r » Exemple : le riz, le taro, le train, repos, la mère -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « r » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « r »	Font le signe ou lèvent la main. Marmite, la mare, la marée, la robe, le rat Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « r » Fait lire « r » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « r »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques</u> : A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « r », lire la lettre « r »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « r » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « r » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « r »	Donne : tapis, la rue, la robe, un bidon, le canari, la souris, le rabot...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : la rue, la robe, la route, le ragoût ; le repos -Dit aux élèves d'entourer le son « r » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « r » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « r » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots	-Qui vend des taros au marché? Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves :	Maman vend des taros au marché. Lisent, répètent	

	contenant le son « r »	Ama vend des taros au marché	Ama vend des taros au marché.	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Amavenddestarosaumarché	Lit : Ama vend des taros au marché. découpe Répète : Ama vend des taros au marché.	
	Exercices individuels	-Fait lire « r » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Amavenddestarosaumarché.	Lit Reconstitue Ama vend des taros au marché.	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « r » dans tous les mots affichés -Fait écrire « r »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 76	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 76 Exercice 1 j'entends « r » Exercice 2 j'entoure « r »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) au-marché- des-taros- vend-maman Décompose : mamanvenddestarosaumarché 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « r »	Ina nage Maman vend des taros au marché Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « r » Exercices 5 du cahier de l'élève P 78		Ecrits «r»

SEMAINE 16	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Au marché

Titre : Etude du son « s »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « s » ;
- lire le son « m »
- écrire la lettre « s »
- reconnaître le phonème « s » dans un mot
- reconnaître le graphème « s » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 138 et 139 ; Cahier de l'élève page 79-80

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « r »	Lit, écrit	
Jour 1 Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « s ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Ama achète	
		Demande aux élèves : Que fait Bila ?	Bila achète de la salade	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète Bila achète de la salade.	
	Séance 2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « salade » Fait lire «salade»	Montre Lit	
	Séance 3 : Isolement et lecture du son	Fait répéter (salade).	Répète	
		Ecrit le mot	salade	

	en étude	« salade » en script et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler« s » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« s »	
		Lit et fait lire« s ».	Lit « s »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « s ».	Choisit	
		Lit et fait lire « r ».	Lit « s ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « s ».				
Révision		Fait identifier « s »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « s » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « s ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « s » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « s »,par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « s » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « s » ; Fait lire « s » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « s ». Lit le son « s »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « s » dans des mots - Fait écrire « s » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « s » Exemple : le riz, le sac, le sable, la salade, le soleil, un son, un os -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « s » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « r »	Font le signe ou lèvent la main. Le sel, le sol, sur, un dessin, solide, ma sœur, salue... Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « s » Fait lire « s » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « s »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « s », lire la lettre « s »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « s » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « s » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « s »	Donne : salima, une samara, la sirène, le sol, le socle, le sac, samedi	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : salima, une samara, la sirène, le sol, le socle, le sac, samedi -Dit aux élèves d'entourer le son « s » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « s » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « s » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure Lit	

	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « s »	-Qui achète de la salade ? Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : Napo achète de la salade	Bila achète de la salade Lisent, Napo achète de la salade.	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Napo achète de la salade	Lit : Napo achète de la salade. découpe Répète Napo achète de la salade.	
	Exercices individuels	-Fait lire « s » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Napo achète de la salade.	Lit Reconstitue Napo achète de la salade.	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « s » dans tous les mots affichés -Fait écrire « s »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 79	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 79 Exercice 1 j'entends « s » Exercice 2 j'entoure « s »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) salade-de-la- achète- Bila Décompose : Bil achète de la salade 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « s »	Bila achète de la salade Bila achète de la salade Trie	
	Exercices individuels	Copie: Ecris « s » J'apprends à écrire du cahier de l'élève P 81		Ecrits «s»

SEMAINE 18	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Au village et à la ville.

Titre : Etude du son « f »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « f » ;
- lire le son « m »
- écrire la lettre « f »
- reconnaître le phonème « f » dans un mot
- reconnaître le graphème « f » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 145 et 146 ; Cahier de l'élève page 84

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « s »	Lit, écrit	
Jour 1 Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « f ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. La fête	
		Demande aux élèves : Pourquoi ces personnes dansent-ils ?	Ils dansent parce que c'est la fête au village	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : c'est la fête au village	
	Séance 2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « fête » Fait lire « fête »	Montre Lit	
		Fait répéter (fête).	Répète	

	Isolement et lecture du son en étude	Ecrit le mot « fête » en script et en cursive au tableau.	Fête	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « f » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« f »	
		Lit et fait lire « f ».	Lit « f »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « f ».	Choisit	
		Lit et fait lire « f ».	Lit « f ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « f ».				
Révision		Fait identifier « f » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « f » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « f » en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « f » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « f » par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « f » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance 4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « f » ; Fait lire « f » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « f ». Lit le son « f »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « f » dans des mots - Fait écrire « f » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « f » Exemple : la fête, ne tête le feu, le fufou, la farine, la forêt.... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « f » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « f »	Font le signe ou lèvent la main. Le cafard, la folie, le film, le filet, la fumée... Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « f » Fait lire « f » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « f »	Lit Donne	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « f », lire la lettre « f »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « f » -Demande aux élèves de réagir -Fait écrire « f » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « f »	Donne : Le cafard, la folie, le film, le filet, la fumée...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : Le cafard, la folie, le film, le filet, la fumée... -Dit aux élèves d'entourer le son « f » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « f » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « f » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	

	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « f »	-pourquoi ces femmes dansent-il ? Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : c'est la fête en ville	C'est la fête au village Lisent, répètent C'est la fête en ville	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter C'est la fête en ville.	Lit : c'est la fête en ville découpe Répète : c'est la fête en ville.	
	Exercices individuels	-Fait lire « f » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : C'est la fête en ville.	Lit Reconstitue C'est la fête en ville.	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « f » dans tous les mots affichés -Fait écrire « f »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 84	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 84 Exercice 1 j'entends « f » Exercice 2 j'entoure « f »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) au-village-c'est-fête-la Décompose : C'est la fête au village. 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « f »	C'est la fête au village C'est la fête au village Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « f » Exercices 5 du cahier de l'élève P 86		Ecrits « f »

SEMAINE 18	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Au village et à la ville.

Titre : Etude du son « j »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « j » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «j»
- reconnaître le phonème « j » dans un mot
- reconnaître le graphème «j» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 147 et 148 ; Cahier de l'élève page 87

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « f »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « j ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Naka porte une jupe	
		Demande aux élèves : Que fait Naka ?	Naka porte une jupe	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Naka porte une jupe	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « jolie, jupe » Fait lire « jolie,fête »	Montre Lit	

	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (jolie, jupe).	Répète	
		Ecrit le mot « jolie, jupe » en script et en cursive au tableau.	Jolie, jupe	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « j » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« j »	
		Lit et fait lire « j ».	Lit « j »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « j ».	Choisit	
		Lit et fait lire « j ».	Lit « j ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « j ».				
Révision		Fait identifier « j »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « j » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « j ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « j » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « j ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « j » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « j » ; Fait lire « j » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « j ». Lit le son « j »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « j » dans des mots - Fait écrire « j » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « j » Exemple : le jeu, le jeudi, le judo, un jeune, jadis, le riz, le journal -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « j » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « j »	Font le signe ou lèvent la main. Justine, jumelle, bonjour, la jupe, le jus... Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « j » Fait lire « j » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « j »	Lit Donne La jupe, le jus, justice	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « j », lire la lettre « j »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « j » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « j » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « j »	Donne : le jeu, le jeudi, le judo, un jeune, jadis, le riz, le journal	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : le jeu, le jeudi, le judo, un jeune, jadis, le riz, le journal -Dit aux élèves d'entourer le son « j » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « j » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son	Observe Entoure lit	

		« j » sur les affichages de la classe.		
	Séance 2 Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « j »	-que fait Naka ? Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : Ika porte une jolie jupe	Naka porte une jolie jupe Lisent, répètent Ika porte une jolie jupe	
	Séance 3	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Ika porte une jolie jupe	Lit : ika porte une jolie jupe découpe Répète : Ika porte une jolie jupe	
	Exercices individuels	-Fait lire « j » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Ika porte une jolie jupe	Lit Reconstitue Ika porte une jolie jupe	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « j » dans tous les mots affichés -Fait écrire « j »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour Séance 1 Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 87	Lit	
	Séance 2 Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 87 Exercice 1 j'entends « j » Exercice 2 j'entoure « j »		
	Séance 3 Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) jupe-jolie-une-porte-Naka Décompose : Naka porte une jolie jupe 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « j »	Naka porte une jolie jupe Naka porte une jolie jupe Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « j » Exercices 6 du cahier de l'élève P 89		Ecrits « j »

SEMAINE 19	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Paysage et tourisme.

Titre : Etude du son « **v** »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **v** » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «**v**»
- reconnaître le phonème « **v** » dans un mot
- reconnaître le graphème «**v**» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 151 ; Cahier de l'élève page 91

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « j »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « v ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Amivi voyage	
		Demande aux élèves : Que fait Amivi ?	Amivi tire sa valise.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : Amivi tire sa valise	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « valise » Fait lire « valise »	Montre Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son	Fait répéter (valise).	Répète	
		Ecrit le mot	valise	

	en étude	« valise » en script et en cursive au tableau.		
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « v » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« v »	
		Lit et fait lire « v ».	Lit « v »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « v ».	Choisit	
		Lit et fait lire « v ».	Lit « v ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « v ».				
Révision		Fait identifier « v »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « v » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « v ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « v » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « v ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « v » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « v » ; Fait lire « v » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « v ». Lit le son « v »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « ▼ » dans des mots - Fait écrire « ▼ » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « ▼ » Exemple : le vélo, la vue, la vie, la ville, le village, une valise, vite, un vote -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « ▼ » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « ▼ »	Font le signe ou lèvent la main. Ovale, aveu, vite Amivi, vêtu, la ville, voilà, la voiture, le voleur... Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « ▼ » Fait lire « ▼ » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « ▼ »	Lit Donne : le vélo, la vue, la vie, la ville, le village, une valise...	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « ▼ », lire la lettre « ▼ »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « ▼ » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « ▼ » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « ▼ »	Donne :la ville, le village, une valise, vite, un vote	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : le vélo, la vue, la vie, la ville, le village, une valise, vite, un vote -Dit aux élèves d'entourer le son « ▼ » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « ▼ » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur)	Observe Entoure	

		-Fait montrer et lire le son « ▼ » sur les affichages de la classe.	lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « ▼ »	-Que fait Amivi ? Fait tirer une valise par un élève et demande que fait Ali ? - Fait lire et répété	Ali tire sa valise Lisent, répètent Ali tire sa valise.	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Alitiresavalise	Lit : Ali tire sa valise découpe Répète : Ali tire sa valise.	
	Exercices individuels	-Fait lire « ▼ » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Alitiresavalise	Lit Reconstitue Ali tire sa valise	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « ▼ » dans tous les mots affichés -Fait écrire « ▼ »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 91	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 91 Exercice 1 j'entends « ▼ » Exercice 2 j'entoure « ▼ »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) valise- sa- tire- Amivi. Décompose : Amivitiresavalise. 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « ▼ »	Amivi tire sa valise Amivi tire sa valise Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « ▼ » Exercices 5 du cahier de l'élève P 93		Ecrits « ▼ »

SEMAINE 19	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Paysage et tourisme.

Titre : Etude du son « **ch** »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **ch** » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «**ch**»
- reconnaître le phonème « **ch** » dans un mot
- reconnaître le graphème «**ch**» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 156 ; Cahier de l'élève page 94

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon .	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « v »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « ch ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Afo va à cheval...	
		Demande aux élèves : Où va Afo à cheval ?	Afo va au château à cheval	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Afo va au château à cheval	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « château, cheval » Fait lire « château, cheval »	Montre Lit	

	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (château, cheval).	Répète	
		Ecrit le mot « château, cheval » en script et en cursive au tableau.	Valise	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « ch » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« ch »	
		Lit et fait lire « ch ».	Lit « ch »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « ch ».	Choisit	
		Lit et fait lire « ch ».	Lit « ch ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « ch ».				
Révision		Fait identifier « ch »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « ch » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « ch ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « ch » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « ch ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « ch » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « ch » ; Fait lire « ch » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « ch ». Lit le son « ch »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « ch » dans des mots - Fait écrire « ch » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « ch » Exemple : le cheval, la chine, le champ, le chemin, le chien, la torche, le chat... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « ch » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « ch »	Font le signe ou lèvent la main. Un marché, un chéri, le cheveu, la machine, une chose Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « ch » Fait lire « ch » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « ch »	Lit Donne : le vélo, la vue, la vie, la ville, le village, une valise...	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « ch », lire la lettre « ch »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « ch » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « ch » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « ch »	Donne : le cheval, la chine, le champ, le chemin...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : le cheval, la chine, le champ, le chemin, le chien, la torche, le chat... -Dit aux élèves d'entourer le son « ch » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « ch » dans les (encadrer, souligner,	Observe Entoure	

		renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « ch » sur les affichages de la classe.	lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « ch »	Où va Afo à cheval ? Fait lire et répéter la phrase suivante par les élèves : Roger va au château à cheval	Afo va au château à cheval Lisent, répètent Roger va au château à cheval	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Rogervaauchateauàcheval.	Lit : Roger va au château à cheval découpe Répète : Roger va au château à cheval	
	Exercices individuels	-Fait lire « ch » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Rogervaauchateauàcheval	Lit Reconstitue Roger va au château à cheval.	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « ch » dans tous les mots affichés -Fait écrire « ch »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 94	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 94 Exercice 1 j'entends « ch » Exercice 2 j'entoure « ch »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) cheval-à château-au-va- Afo Décompose : Afovaachateauàcheval 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « ch »	Afo va au château à cheval Afo va au château à cheval Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « ch » Exercices 5 du cahier de l'élève P 96		Ecrits « ch »

SEMAINE 20	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Intégration

Titre : étude des sons « a », « o », « i », « t ».

Objectifs Spécifiques : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme les images livre.

Matériel : L'image du livre, une ardoise, la craie, chiffon, étiquettes -mots...

Documentation : Activités de Français CP1 (guide du maître pages :22,23)

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
PRISE EN MAIN	Fait chanter	Chante	
MISE EN TRAIN	Fait montrer le matériel	Montre	
		LECON DU JOUR :	JOUR1
SITUATION EXPLOITABLE	-Faire utiliser l'image du livre, pages(22,23) -Faire disposer sur la table des objets scolaires -Présenter un sac d'écolier et son contenu.	Exécute	-Ne déchire pas le livre -N'écris pas dans le livre -Ne salis pas le livre
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Faire observer l'image ou la scène -dessine des objets usuels au tableau -Faire correspondre des étiquettes-images à chaque image au tableau	Exécute	
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots -Fait lire l'image (montrer l'image d'un objet et demander à l'élève de dire ce que c'est. -Fait faire des tests de correspondance	Exécute	

JOUR : 2

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(mot-objet/ mot -mot)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Dessine des objets au tableau et écris leur nom en-dessous -Pose des questions pour obtenir les noms des objets dessinés au tableau -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque mot écrit au tableau	Observe Répond Exécute Répond Lit Exécute	

	-Pose des questions pour obtenir les noms des élèves -Lire et faire lire globalement -Faire correspondre des étiquettes-mots à chaque nom au tableau		
EXPLOITATION INDIVIDUELLE	-Fait lire globalement les mots(l'élève interrogé va lire des mots au tableau) -Fait lire l'image (montrer une image au tableau et demander à l'élève de lire ce c'est) -Fait des tests de correspondance terme à terme : étiquettes mots/mots écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR :3

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :correspondre terme à terme(lettre-lettre)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Pose des questions pour obtenir des mots simples (mots usuels et familiers) -Fait porter les mots trouvés au tableau -Faire correspondre des étiquettes –lettres aux lettres contenues dans les mots au tableau	Répond Porte Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement les mots -Fait lire les lettres -Fait de tests de correspondance terme à terme : étiquettes – lettres/lettres écrits au tableau	Lit Lit Exécute	

JOUR : 4

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : correspondre terme à terme(image-mots)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATION
EXPLOITATION COLLECTIVE	-Fait correspondre des étiquettes-images à	Exécute Exécute	

	chaque image au tableau -Porte les noms d'objets au tableau (mots) -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Fait correspondre des étiquettes – lettres à chaque lettre au tableau	Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	-Fait lire globalement de mots -Fait lire des lettres	Exécute Exécute	

JOUR : 5

Objectifs Spécifiques : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de : faire divers exercices de correspondance terme à terme (images, mots, noms des élèves, lettres)

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	OBSERVATIONS
EXPLOITATION COLLECTIVES	-fait correspondre des étiquettes-image à chaque image au tableau -Fait porter les noms d'objets au tableau -Fait correspondre des étiquettes –mots à chaque mot écrit au tableau -Pose des questions pour obtenir les noms élèves Porte les noms des élèves au tableau -Fait correspondre des étiquettes –noms à chaque nom au tableau	Exécute Porte Exécute Répond Exécute	
EXERCICES INDIVIDUELS	Fait lire globalement	Lit	

SEMAINE 20	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Droits et devoirs

Titre : Etude du son « **k,c,qu**»

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **k,c,qu** » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «**k,c,qu**»
- reconnaître le phonème « **k,c,qu** » dans un mot
- reconnaître le graphème «**k,c,qu** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 168 ; Cahier de l'élève page 100

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « j,v,ch,f»	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « k,c,qu ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Un kapokier et des cocotiers dans un quartier	
		Demande aux élèves : Quelle plante il y a-t-il dans votre quartier ?	Dans notre quartier il y a un kapokier et des cocotiers.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Dans notre quartier il y a un kapokier et des cocotiers.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « cocotiers ;	Montre Lit	

		kapokier ; quartier» Fait lire « cocotiers, quartier, kapokier »		
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (château, cheval).	Répète	
		Ecrit le mot « cocotiers, quartier, kapokier » en script et en cursive au tableau.	Cocotiers, quartiers, kapokier	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « c, k, qu » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« c, k, qu »	
		Lit et fait lire « c, k, qu ».	Lit « c, k, qu »	
	Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « c, k, qu ».	Choisit
Lit et fait lire « c, k, qu ».			Lit « c, k, qu ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « c, k, qu ».				
Révision		Fait identifier « c, k, qu »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « c,k,qu » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « c,qu,k ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « c,k,qu » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « c,k,qu »,par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 :	Lit et fait lire la	Lit	

	Lecture du son en étude (suite)	lettre « c,k,qu » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots		
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « c,k,qu » ; Fait lire « c,k,qu » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « c,k,qu ». Lit le son « c,k,qu »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « c,k,qu » dans des mots - Fait écrire « c,k,qu » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « c,k,qu » Exemple : le kaki, Kara, quartier, école, la cola, café, kotokoli -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « c,k,qu » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « c,k,qu »	Font le signe ou lèvent la main. Kapok, culte, un sac, le coton, quelques... Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « c,k,qu » Fait lire « c,k,qu » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « c,k,qu »	Lit Donne : Kapok, culte, un sac, le coton, quelques	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « **c,k,qu** », lire la lettre « **c,k,qu** »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « c,k,qu » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel.	Donne : Kapok, culte, un sac, le	
----------	---	-------------------------------------	--

		-Fait écrire « c,k,qu » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « c,k,qu »	coton, quelques	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : le kaki, Kara, quartier, école, la cola, café, kotokoli, bic, quinze -Dit aux élèves d'entourer le son « c,k,qu » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « c,k,qu » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « c,k,qu » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « c,k,qu »	Quelle plante avez-vous dans votre quartier ? Fait lire et répéter la phrase suivante par les élèves : Dans notre village, il y a un kapokier et des cocotiers.	Dans notre quartier il y a un kapokier et des cocotiers. Lisent, répètent Dans notre village, il y a un kapokier et des cocotiers.	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter Dansnotrevillageilyaunkapokieretdescocotiers	Lit : Dans notre village, il y a un kapokier et des cocotiers. découpe Répète : Dans notre village, il y a un kapokier et des cocotiers.	
	Exercices individuels	-Fait lire « c,k,qu » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Dansnotrevillageilyaunkapokieretdescocotiers.	Lit Reconstitue Dans notre village, il y a un kapokier et des	

			cocotiers.	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « c,k,qu » dans tous les mots affichés -Fait écrire « c,k,qu »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 100	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 100 Exercice 1 j'entends « c,k,qu » Exercice 2 j'entoure « c,k,qu »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) cocotiers-kapokier-et-des-il y a -un quartier-dans-notre Décompose : Dansnotrequartierilyaunkapokieredescocotiers. 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « c,k,qu »	Dans notre quartier il y a un kapokier et des cocotiers. Afo va au château à cheval Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « c,k,qu » Exercices 5 du cahier de l'élève P 102		Ecrits « c,k,qu »

SEMAINE 21	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Droits et devoirs

Titre : Etude du son « **g,gu**»

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **g,gu** » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «**g,gu**»
- reconnaître le phonème « **g,gu**» dans un mot
- reconnaître le graphème «**g,gu**» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 170 ; Cahier de l'élève page 103

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/ des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « k,c,qu»	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « g,gu ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. Le garçon est dans la pirogue	
		Demande aux élèves : Où est le garçon ?	Le garçon est dans la pirogue.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :Le garçon est dans la pirogue.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « garçon,pirogue » Fait lire « garçon,pirogue »	Montre Lit	
	Séance3 :	Fait répéter	Répète	

	Isolement et lecture du son en étude	« garçon, pirogue ».		
		Ecrit le mot « garçon, pirogue » en script et en cursive au tableau.	« garçon, pirogue »	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « g, gu » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« g, gu »	
		Lit et fait lire « g, gu ».	Lit « g, gu »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « g, gu ».	Choisit	
		Lit et fait lire « g, gu ».	Lit « g, gu ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « g, gu ».				
Révision		Fait identifier « g, gu » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « g, gu » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « g, gu ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « g, gu » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « g, gu ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « g,gu » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « g,gu » ; Fait lire « g,gu » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « g,gu ». Lit le son « g,gu »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « g,gu » dans des mots - Fait écrire « g,gu » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « g,gu » Exemple : togo, gale, vague, pirogue, guidon, guitare, la garde, la gare, papa -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « g,gu » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « g,gu »	Font le signe ou lèvent la main. Gâté, figure, les légumes, guéri, guitare, gare Nomment	
	Séance 2 Exercices individuels	Dictée « g,gu » Fait lire « g,gu » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « g,gu »	Lit Donne : gale, vague, pirogue, guidon, guitare, la garde...	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « g,gu », lire la lettre « g,gu »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « g,gu » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « g,gu » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « g,gu »	Donne : pirogue, guidon, guitare, la garde, la gare	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : togo, gale, vague, pirogue, guidon, guitare, la garde, la gare. -Dit aux élèves d'entourer le son « g,gu » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « g,gu » dans les (encadrer, souligner,	Observe Entoure	

		renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « g, gu » sur les affichages de la classe.	lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « g,gu »	Où est le garçon ? Fait lire et répéter la phrase suivante par les élèves : Ika est dans la pirogue.	Le garçon est dans la pirogue. Lisent, répètent Ika est dans la pirogue.	
	<u>Séance 3</u>	-Ika est dans la pirogue. -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter ikaestdanslapirogue	Lit :Ika est dans la pirogue. découpe Répète Ika est dans la pirogue.	
	Exercices individuels	-Fait lire « g,gu » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Ikaestdanslapirogue	Lit Reconstitue Ika est dans la pirogue	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « g,gu » dans tous les mots affichés -Fait écrire « g,gu »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 103	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 103 Exercice 1 j'entends « g » Exercice 2 j'entoure « g,gu »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : Pirogue- dans-la-est-le- garçon Décompose : Legarçonestdanslapirogue. 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « g,gu »	Reconstitue Le garçon est dans la pirogue Le garçon est dans la pirogue. Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « g,gu » Exercices 5 du cahier de l'élève P 105		Ecrit « g,gu »

SEMAINE 22	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : L'environnement

Titre : Etude du son « **ou** »

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **ou** » ;
- lire le son «m»
- écrire la lettre «**ou**»
- reconnaître le phonème « **ou** » dans un mot
- reconnaître le graphème «**ou**» dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 177 ; Cahier de l'élève page 107

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire la lettre « g,gu »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « ou ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que vois-tu ?	Observent. La poule et ses poussins	
		Demande aux élèves : Que fait la poule ?	La poule promène ses poussins.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète : la poule promène ses poussins.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « poule, poussins » Fait lire « poule, poussins »	Montre Lit	

	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter « poule, poussins ».	Répète	
		Ecrit le mot « poule, poussins » en script et en cursive au tableau.	« poule, poussins »	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « ou » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« ou »	
		Lit et fait lire « ou ».	Lit « ou »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « ou ».	Choisit	
		Lit et fait lire « ou ».	Lit « ou ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « ou ».				
Révision		Fait identifier « ou »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « ou » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « ou ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « ou » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « ou ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « ou » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « ou » ; Fait lire « ou » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « ou ». Lit le son « ou »	

Jour 3 MERCREDI				
ETAPES		ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION		- Fait lire « ou » dans des mots - Fait écrire « ou » sur ardoise	Lit Ecrit	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « ou » Exemple : une poule, le cou, le sou, le fou, le pou, la toux, la joue, nous, vous, la foule... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « ou » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « ou »	Font le signe ou lèvent la main. Un bouc, la bouche, le moustique, le cou. Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « ou » Fait lire « ou » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « ou »	Lit Donne : la toux, la joue, nous, vous, la foule...	
Jour 4 JEUDI				
<u>Objectifs spécifiques :</u> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « ou », lire la lettre « ou »				
REVISION		-Donne quelques mots contenant ou non le son « ou » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « ou » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « ou »	Donne : une poule, le cou, le sou, le fou, le pou, la toux...	
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : une poule, le cou, le sou, le fou, le pou, la toux, la joue, nous, vous, la foule... -Dit aux élèves d'entourer le son « ou » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « ou » dans les (encadrer, souligner,	Observe Entoure	

		renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « ou » sur les affichages de la classe.	lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « OU »	Que fait la poule ? Fait lire et répéter la phrase suivante par les élèves : le bouc promène ses cabris.	La poule promène ses poussins. Lisent, répètent Le bouc promène ses cabris	
	<u>Séance 3</u>	-fait lire : le bouc promène ses cabris -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter le bouc promène ses cabris	Lit : le bouc promène ses cabris découpe Répète Le bouc promène ses cabris...	
	Exercices individuels	-Fait lire « ou » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : le bouc promène ses cabris	Lit Reconstitue Le bouc promène ses cabris.	

Jour 5

VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « ou » dans tous les mots affichés -Fait écrire « ou »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P 109	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 109 Exercice 1 j'entends « ou » Exercice 2 j'entoure « ou »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : Promène-ses-poussins-la- poule. Décompose : Lapoule promène ses poussins 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « ou »	Reconstitue La poule promène ses poussins. La poule promène ses poussins. Trie	
	Exercices individuels	Dictée: Ecris « ou » Exercices 5 du cahier de l'élève P 109		Ecrit « ou »

SEMAINE 22	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : L'environnement

Titre : Etude du son **on**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **on,om** » ;
- lire le son « **on,om** » ;
- écrire la lettre « **on,om** » ;
- reconnaître le phonème « **on,om** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **on,om** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, sac d'écolier, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 179; Cahier de l'élève page 110.

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire le son « ou »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « on ».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que voyez-vous ?	Observent. Un bidon sous la pompe.	
		Demande aux élèves : Où est le bidon ?	Le bidon est sous la pompe.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :le bidon est sous la pompe.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « bidon, pompe ». Fait lire « bidon, pompe »	Montre Lit	
	Séance3 :	Fait répéter	Répète	

	Isolement et lecture du son en étude	(« bidon, pompe).		
		Ecrit le mot « bidon, pompe » en script et en cursive au tableau.	« bidon, pompe »	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « on,om » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« on,om »	
		Lit et fait lire « on,om ».	Lit « on,om »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « on,om ».	Choisit	
		Lit et fait lire « on,om ».	Lit « on,om ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « on,om ».				
Révision		Fait identifier « on,om » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « on,om » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « on,om ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « a » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « on,om ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « on,om » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « on,om » ;	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « on,om ».	

	Fait lire « on,om » au tableau	Lit le son « on,om »	
--	--	-----------------------------	--

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « on,om » dans des mots - Fait écrire « on,om » sur ardoise	Lit Ecrit	

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « on,om » Exemple : un bidon, une pompe, un rond, la bombe, le salon, le nombre, savon, le mouton... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « on,om » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « on,om »	Font le signe ou lèvent la main. Un nom, le gombo, le ballon, une colombe, la maison, la pompe Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « on,om » Fait lire « on,om » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « on,om »	Lit Donne un bidon, une pompe, un rond, la bombe...	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « **on,om** », lire la lettre « **on,om** »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « on,om » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « on,om » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « on,om »	Donne : un bidon, une pompe, un rond, la bombe...	
----------	--	---	--

LECON DU JOUR

EXP LOIT	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : un bidon, une pompe, un rond, la	Observe	
-------------	--	--	---------	--

		bombe, le salon, le nombre, savon, le mouton... -Dit aux élèves d'entourer le son « on,om » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « on,om » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « a » sur les affichages de la classe.	Entoure Montre, lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « on,om »	-Où se trouve le bidon ? -Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : le seau se trouve sous la pompe	Le bidon se trouve sous la pompe. Lisent Le seau se trouve sous la pompe.	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter : Le seau se trouve sous la pompe.	Lit : Le seau se trouve sous la pompe découpe Répète : Le seau se trouve sous la pompe	
	Exercices individuels	-Fait lire « on,om » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Leseausedestrouve souslapompe	Lit Reconstitue Le seau se trouve sous la pompe.	

Jour 5 VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « om,on » dans tous les mots affichés -Fait écrire « on,om »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre P110	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève P 110 Exercice 1 j'entends « on,om » <u>Exercice 2</u> j'entoure « on,om »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) est-sous-la-pompe-le-bidon. Décompose : lebidonestsouslapompe	Le bidon est sous la pompe. Le bidon est sous la pompe	

		2) fait trier les étiquettes – mots contenant « on,om »	Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « on,om » Exercices 5 du cahier de l'élève Page 112		Ecrits « on,om »

SEMAINE 23	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Santé, hygiène, maladies.

Titre : Etude du son **an,am**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **an,am** » ;
- lire le son « **an,am** » ;
- écrire la lettre « **an,am** » ;
- reconnaître le phonème « **an,am** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **an ;am** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 186; Cahier de l'élève page 114.

Déroulement

Etapas		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire le son « on,om »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « an, am».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que voyez-vous ?	Observent. L'enfant et le médecin	
		Demande aux élèves : Qu'est-ce que l'enfant a ?	L'enfant est blessé à la jambe.	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :L'enfant est blessé à la jambe.	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot clé	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer le mot « enfant, jambe ». Fait lire « enfant, jambe »	Montre Lit	

	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (enfant, jambe) .	Répète	
		Ecrit le mot « enfant, jambe » en script et en cursive au tableau.	« enfant, jambe »	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « an,am » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« an,am »	
		Lit et fait lire « an,am ».	Lit « an,am »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle		Fait choisir l'étiquette qui porte « an,am ».	Choisit	
		Lit et fait lire « an,am ».	Lit « an,am ».	
Jour 2 Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « an,am ».				
Révision		Fait identifier « an,am »dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « an,am » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « an,am ».en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son « an,am » dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « an,am ».par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en étude (suite)	Lit et fait lire la lettre « an,am » par plusieurs élèves à partir des mots et des étiquettes mots	Lit	
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « an,am » ;	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « an,am ». Lit le son « an,am »	

	Fait lire « an,am » au tableau		
--	--	--	--

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « an,am » dans des mots - Fait écrire « an,am » sur ardoise	Lit Ecrit	

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « an,am » Exemple : une jambe, un champ, un chant, devant, le banc, dans, tambour, la chambre, le rang, la langue... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « an,am » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « an,am »	Font le signe ou lèvent la main. Une lampe, grand, une ampoule, la tante, une cantine Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « an,am » Fait lire « an,am » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « an,am »	Lit Donne : le banc, dans, tambour, la chambre, le rang, la langue...	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « **an,am** », lire la lettre « **an,am** »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « an,am » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « an,am » sur ardoise -Porte des mots contenant ou non la lettre « an,am »	Donne : un bidon, une pompe, une jambe, un champ, un chant...	
----------	--	---	--

LECON DU JOUR

EXP LOIT	<u>Séance 1</u> Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : une jambe, un champ, un chant,	Observe	
-------------	--	--	---------	--

		devant, le banc, dans, tambour, la langue... -Dit aux élèves d'entourer le son « an,am » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « an,am » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « an,am » sur les affichages de la classe.	Entoure Montre, lit	
	<u>Séance 2</u> Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « an,am »	-l'enfant a quoi ? -Fait lire et répéter la phrase suivante par plusieurs élèves : l'enfant travail au champ	L'enfant est blessé à la jambe Lisent L'enfant travail au champ	
	<u>Séance 3</u>	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter : L'enfanttravailauchamp.	Lit : l'enfant travail au champ Découpe et répète : L'enfant travail au champ	
	Exercices individuels	-Fait lire « an,am » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer :L'enfanttravailauchamp.	Lit Reconstitue L'enfant travail au champ.	

Jour 5 VENDREDI

Objectifs spécifique :

Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- Lire correctement le texte du livre
- Traiter tous les exercices proposés

	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « an,am » dans tous les mots affichés -Fait écrire « an,am »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour <u>Séance 1</u> Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre Page 114	Lit	
	<u>Séance 2</u> Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève Page 114 Exercice 1 j'entends « an,am » Exercice 2 j'entoure « an,am »		
	<u>Séance 3</u> Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) à-la-jambe-est-blessé-l'enfant. Décompose : L'enfantestblesséàlajambe	L'enfant est blessé à la jambe L'enfant est blessé à la jambe.	

		2) fait trier les étiquettes – mots contenant « an,am »	Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « an,am » Exercices 5 du cahier de l'élève Page 116		Ecrits « an,am »

SEMAINE 23	Date :
Fn°	Durée :
Classe :	EPP
Effectifs :	Titulaire:
Compétence de base : Lecture : CB2	Discipline : LECTURE

Thème : Santé, hygiène, maladies.

Titre : Etude du son **en,em**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- découvrir le son « **en,em** » ;
- lire le son « **en, em** » ;
- écrire la lettre « **en,em** » ;
- reconnaître le phonème « **en,em** » dans un mot
- reconnaître le graphème « **en,em** » dans un mot

Matériels :

Collectif : Image du livre, étiquettes- lettres

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes- lettres

Documentation : Guide du maître CPI page 188; Cahier de l'élève page 117.

Déroulement

Etapes		Activités du maître	Activités de l'élève/des élèves	Observations
Prise en main		Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel		Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision		Fait lire et écrire le son « an,am »	Lit, écrit	
Jour 1Lundi				
Leçon du jour				
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de découvrir le son « en,em».				
Exploitation collective	Séance 1 : Observation libre et dirigée : Découverte de la phrase clé	Fait observer l'image du livre et demande : que voyez-vous ?	Observent. La maman et l'infirmière.	
		Demande aux élèves : Que fait l'infirmière à l'enfant ?	L'infirmière prend la température de l'enfant	
		Fait répéter cette phrase par plusieurs élèves	Répète :L'infirmière prend la température de l'enfant	
	Séance2 : Etude de la phrase clé Isolement et lecture du mot	Ecrit en cursive et en script et fait lire la phrase-clé	Lit	
		Demande aux élèves de montrer	Montre	

	clé	le mot « température, enfant ». Fait lire « température, enfant »	Lit	
	Séance3 : Isolement et lecture du son en étude	Fait répéter (température, enfant).	Répète	
		Ecrit le mot « « température, enfant » en script et en cursive au tableau.	« température, enfant »	
		Lit et fait lire par plusieurs élèves.	Lit	
		Fait isoler « en,em » par effacement successif des autres lettres.	Efface	
		Demande ce qui reste.	« en,em »	
		Lit et fait lire « en,em ».	Lit « en,em »	
Séance 4 : Exercices individuels de reconnaissance visuelle	Fait choisir l'étiquette qui porte « en,em ».	Choisit		
	Lit et fait lire « en,em ».	Lit « en,em ».		
Jour 2				
Mardi				
Objectif : A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire et écrire la lettre « en,em ».				
Révision		Fait identifier « en,em » dans des mots au tableau.	Identifie	
Exploitation Collective	Séance 1 : Ecriture du son en étude	Ecrit au tableau la lettre « en,em » en minuscule cursive et script	Observe	
		Et en majuscule script et cursive.	Observe	
		Fait écrire sur les ardoises la lettre « en,em ». en minuscule cursive	Ecrit sur ardoise le son «en,em» dans des mots	
	Séance 2 : Lecture du son en étude	Lit et fait lire la lettre « en,em ». par plusieurs élèves.	Lit	
	Séance 3 : Lecture du son en	Lit et fait lire la lettre « en,em » par plusieurs	Lit	

	étude (suite)	élèves à partir des mots et des étiquettes mots		
Séance4 : Exercices Individuels		Fait tracer un chemin sur l'ardoise et fait écrire « en,em » ; Fait lire « en,em » au tableau	Trace un chemin sur son ardoise et écrit « en,em ». Lit le son « en,em »	

Jour 3 MERCREDI

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVES	OBSERVATIONS
REVISION	- Fait lire « en,em » dans des mots - Fait écrire « en,em » sur ardoise	Lit Ecrit	

LECON DU JOUR

EXPLOITATION COLLECTIVE	<u>Séance 1</u> Reconnaissance auditive	-Donne quelques mots et demande aux élèves de faire le signe + ou de lever la main lorsqu'ils entendent le son « en,em » Exemple : le vent, une dent, le ventre, infirmier, tempête, température, le temps... -Demande aux élèves de donner d'autres mots contenant le son « en,em » -Présente des objets (image, dessin) dont le nom contient le son « en,em »	Font le signe ou lèvent la main. Vendredi, enfant, novembre, le vent, la vente... Nomment	
	<u>Séance 2</u> Exercices individuels	Dictée « en,em » Fait lire « en,em » au tableau et dans le livre Fait donner des mots contenant le son « en,em »	Lit Donne : infirmier, tempête, le temps température...	

Jour 4

JEUDI

Objectifs spécifiques :

A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier visuellement la lettre « **en,em** », lire la lettre « **en,em** »

REVISION	-Donne quelques mots contenant ou non le son « en,em » -Demande aux élèves de réagir à l'écoute du son par un signe conventionnel. -Fait écrire « en,em » sur ardoise -Porte des mots contenant ou	Donne : le vent, une dent, le ventre, la température...	
----------	--	---	--

		non la lettre « en,em »		
LECON DU JOUR				
EXPLOITATION COLLECTIVE	Séance 1 Reconnaissance visuelle	-Fait observer les mots au tableau tels que : le vent, une dent, le ventre, infirmier, tempête, température, le temps -Dit aux élèves d'entourer le son « en,em » dans les mots avec la craie de couleur -Fait effacer « en,em » dans les (encadrer, souligner, renforcer à la couleur) -Fait montrer et lire le son « en,em » sur les affichages de la classe.	Observe Entoure Montre, lit	
	Séance 2 Composition d'un texte à partir des mots contenant le son « en,em »	-que fait l'infirmière à l'enfant ? -Prend la température d'un enfant et demande que fait le maître ? Fait lire et répéter la phrase	L'infirmière prend la température de l'enfant. Le maître prend la température de l'enfant. Lisent	
	Séance 3	-Fait lire le texte composé -Fait découper la phrase, mot par mot et les faire répéter : Le maître prend la température de l'enfant.	Lit : Le maître prend la température de l'enfant découpe Répète : Le maître prend la température de l'enfant	
	Exercices individuels	-Fait lire « en,em » et quelques mots de la phrase. -Fait reconstituer : Le maître prend la température de l'enfant	Lit Reconstitue Le maître prend la température de l'enfant.	
Jour 5 VENDREDI				
<u>Objectifs spécifique :</u> Au terme de la séance, l'élève doit être capable de : - Lire correctement le texte du livre - Traiter tous les exercices proposés				
	Révision	-Fait lire le texte du tableau -Fait montrer « en,em » dans tous les mots affichés -Fait écrire « en,em »	Lit Montre Ecrit	
EXPLOITATION COLLECTIVE	Leçon du jour Séance 1 Lecture du texte du livre	Fait lire le texte du livre Page 117	Lit	
	Séance 2 Lecture du texte du livre Exercice 1	Fait lire le texte du cahier de l'élève Page 117 Exercice 1 j'entends « en,em »		

		Exercice 2 j'entoure « en,em »		
	Séance 3 Reconstitution Décomposition Lecture	Reconstitue la phrase suivante : 1) de-l'enfant-prend-la-température-l'infirmière. 2) fait trier les étiquettes – mots contenant « en,em »	L'infirmière prend la température de l'enfant Le bidon est sous la pompe Trie	
	Exercices individuels	Dictée : Ecris « en,em » Exercices 5 du cahier de l'élève Page 112		Ecrits « en,em »