

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE TROISIEME (3^{EME})

Mois	Semaines	Thèmes	Titre des leçons	Nombre d'heures
sept	1	THEME I L'impérialisme et ses conséquences en Afrique (fin XIX^e siècle-1960)	Leçon 1 : L'impérialisme dans le monde et en Afrique : définition, causes et moyens d'action	
	2			2 H
	2		Leçon 2 : Les résistances des peuples à l'impérialisme au Togo	
	4		Leçon 3 : Les résistances des Souverains à l'impérialisme au Togo : cas d'Aja Kpoyizoun et de Na Biéma Asabiè	2 H
	4			
	5		Leçon 4 : L'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : Exploitation économique des colonies	2 H
NOV	6		Leçon 5 : Le Togo sous domination coloniale allemande	3 H
	6			
	7			
	8		Leçon 6 : Le Togo sous domination coloniale française	3 H
	9			
DEC	10	INTEGRATION	Leçon 7 : Les causes des luttes de libération du joug colonial	3 H
	11			
JAN	12		Leçon 8 : Les luttes de libération du joug colonial au Togo	
	13			
	14		<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
FEV	15		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
	16		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	16			2 H

Fiche : N°1
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3ème

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : 20... - 20...

Date :

THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E SIECLE-1960)
LEÇON 1 : L'IMPERIALISME DANS LE MONDE ET EN AFRIQUE : DEFINITION, CAUSES, MOYENS D'ACTION (3 SEANCES)

Compétences visées : Résoudre une situation problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXe siècle à 1960.

Documentation :

- ✓ Dictionnaire Petit Larousse
- ✓ Guide d'exécution programme histoire 3ème
- ✓ Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005

Supports didactiques

- ✓ Carte des colonies : Egyptiennes, Grecques, Romaines, Européennes de par le monde ;
- ✓ Images/ Texte.

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes de l'impérialisme dans le monde	Définition de l'impérialisme Les causes de l'impérialisme dans le monde (causes stratégiques, économiques, militaires, démographiques)
Montrer le caractère universel de l'impérialisme	Caractère universel de l'impérialisme
Décrire les moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIXe siècle	Moyens d'action de l'impérialisme en Afrique à la fin du XIXe siècle : ➤ Politiques, Explorateurs, Missionnaires, Militaires, Commerçants, Banques

Pré requis : Que te rappelle l'Allemagne dans l'histoire du Togo ?

Situation Problème :

Quelques jours après la rentrée scolaire, votre enseignant d'Histoire – Géographie forme des groupes afin de pouvoir conduire les cours tout au long de l'année. Votre première leçon portait alors sur l'impérialisme, de ses causes et de ses moyens d'action. A partir de vos recherches, du document mis à votre disposition et des questions suivantes, présenter le travail à vos camarades.

- 1- Qu'est-ce que l'impérialisme et quelles sont ses causes ?
- 2- Montrer à partir des exemples le caractère universel de l'impérialisme.
- 3- Décrivez ses moyens d'action en Afrique à la fin du 19ème siècle.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Séance 1 : l'impérialisme dans Le Monde Et En Afrique : définition et causes de l'impérialisme.

Séance 2 : l'impérialisme dans le monde et en Afrique : caractère universel de l'impérialisme.

Séance 3 : l'impérialisme dans le monde et en Afrique : moyens d'action de l'impérialisme.

Moments Didactiques	Matériels Didactiques	Activités Du Prof	Activités Des Elèves
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison Que te rappelle l'Allemagne dans l'histoire du Togo ? Quel nom peut-on avoir de "colonisé" ? En suivant le thème, quel synonyme peut-on donner à "colonisation"	Répondent à l'appel Font la correction et prennent note. L'Allemagne a colonisé le Togo de 1884 à 1914. On peut avoir colonisation. Colonisation a pour synonyme : impérialisme
Présentation de la SP 2min	SP PHOTOS TEXTES	Met la SP, les photos et les textes à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement
Appropriation de la SP 10 min	SP PHOTOS TEXTES	Relit et fait lire la SP Explique la SP en insistant sur les éléments clefs :	Suivent attentivement la lecture et les explications. S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions.
Résolution du problème 20 min	SP Photos Textes Cahier d'exercice	Organise sa classe en binôme Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe Contrôle l'effectivité du travail et oriente les élèves.	Travaillent individuellement puis en groupe.
Synthèse et bilan 5 min	SP Photos Textes Tableau Cahier d'exercice	Désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres de réagir. Valide et améliore les réponses au besoin	Un rapporteur d'un groupe présente les résultats de leur production. Les autres suivent et posent des questions au besoin.
Institutionnalisation 10 min	TRACE ECRITE 1- LES CAUSES DE L'IMPERIALISME 1.1 Définition de l'impérialisme L'impérialisme est une doctrine politique et économique qui consiste à la domination des peuples forts sur les peuples faibles. 1.2 Les causes de l'impérialisme Plusieurs raisons (causes) ont poussé les Européens à la conquête de "nouvelles terres" : ➤ Les causes économiques Pour leurs industries, les européens avaient besoin de : - Rechercher de matières premières agricoles, minières et énergétiques ; - Rechercher de débouchés (pour vendre leurs produits) - Placer les capitaux.		

➤ **Les causes stratégiques (politiques)**

Les européens avaient besoin de :

- Installer des bases navales ;
- Installer des bases militaires (pour contrôler le commerce maritime et surveiller les régions) ;
- Rechercher des lieux stratégiques
Rechercher des lieux de ravitaillement des navires...

➤ **Les causes militaires**

- Accroître leur prestige national
- Tailler de vastes empires coloniaux.

➤ **Les causes humanitaires**

- Combattre les maladies
- Abolir les sacrifices humains
- Supprimer les guerres tribales
- Civiliser, christianiser et coloniser les Africains
- Lutter contre l'esclavage
- Apprendre à lire et à écrire aux Africains...

➤ **Les causes démographiques**

- Rechercher d'espace vital (pour installer le surplus de la population européenne)

➤ **Les causes scientifiques**

- Etudier les produits exotiques africains
- Etudier la vie des Africains
- Relever le mystère dont revêt l'Afrique
- Résoudre l'énigme des fleuves africains...

2 LE CARACTERE UNIVERSEL DE L'IMPERIALISME

L'impérialisme a toujours existé dans le monde à travers la possession des colonies. Ainsi, on distingue : **des colonies égyptiennes comme** la Mésopotamie, Palestine méridionale, Perse, Koush ; **des colonies grecques à savoir** Tarente, Massalia, Chalcédoine, Byzance, Chypre, Cyrénaïque ; **des colonies romaines qui sont** Carthage, Sicile, Sardaigne, Corinthe, Tarente ; **des colonies européennes notamment** le Togo, Dahomey, Haute-Volta, Gold Coast, Maroc, Algérie, Tunisie, Egypte....

A partir de ces exemples de colonies, nous pouvons dire que le caractère universel de l'impérialisme se traduit par la présence des colonies sur tous les continents et à travers le temps. Aujourd'hui, l'impérialisme existe sous de nouvelles formes. Par exemple, les aides financières à des taux d'intérêt très élevés, la signature des accords bilatéraux, l'économie de traite...

3 LES MOYENS D'ACTION DE L'IMPERIALISME EN AFRIQUE AU XIXE SIECLE

Pour pouvoir dominer les peuples colonisés, les Européens ont utilisé plusieurs moyens :

3.1 Les moyens politiques

Ce sont des forces qui soutiennent et diffusent les idées impérialistes en

	Europe, Il s'agit des : ➤ Hommes politiques comme Jules FERRY, Bismarck, le roi Léopold II ➤ Hommes d'affaires (Cecil RHODES) ➤ Ecrivains (Rudyard KIPLING) ➤ Revues impérialistes 3.2 Les moyens civils Ce sont des forces qui soutiennent l'action coloniale en Afrique de façon à servir les intérêts de la métropole. Il s'agit des : Explorateurs qui ont dressé la carte des ressources naturelles de l'Afrique (René Caillé, David Livingstone, Mungo Park, Stanley, Barth, Gustav Nachtigal) ; Missionnaires chargés de christianiser les peuples (David Livingstone, Cardinal de Lavigerie) ; Commerçants s'occupant de la vente des produits manufacturés Banquiers qui investissent dans l'exploitation agricole et minière, financent les expéditions, les explorateurs et les missionnaires. 3.3 Les moyens militaires Ce sont des moyens utilisés pour mater toute résistance en Afrique. Ils se traduisent par les invasions, conquêtes et la protection des agents coloniaux. Ex : les militaires comme Jean Baptiste Marchand, Herbert Kitchener
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Séance 1 : 1- qu'est-ce que l'impérialisme ? 2 - Plusieurs raisons ont poussé les Européens à la conquête principalement de l'Afrique. Quelles sont ces raisons ? Séance 2 : Après cette séance, peut-on affirmer que c'est l'Afrique qui est le seul continent concerné par l'impérialisme et que seuls les Européens l'ont pratiqué ? Séance 3 : Pour pouvoir dominer les terres conquises, les Européens ont utilisé plusieurs moyens. Quels furent les moyens civils utilisés ?

EVALUATION

I- SITUATIONS D'EVALUATION

- 1- Ton petit-frère a du mal à traiter l'exercice de maison portant sur les causes de l'impérialisme et te demande de l'aider. A partir du cours reçu, aide-le.
- 2- Ton petit-frère prépare un exposé sur l'impérialisme européen en Afrique. Il a du mal à organiser son devoir et te demande de l'aider. A partir des cours reçus, aide-le à préparer son exposé.

II- QUESTIONS OBJECTIVES

- 1- Choisis la bonne réponse :
 - a- L'impérialisme :
 - Est la domination des peuples faibles sur les peuples forts.
 - Est la domination des peuples forts sur les peuples faibles.
 - b- Les moyens d'action de l'impérialisme sont :
 - Les raisons économiques
 - Les explorateurs et les commerçants
 - c- Les causes économiques de l'impérialisme sont :
 - Rechercher l'espace vital
 - Rechercher des matières premières agricoles, minières et les ressources énergétiques
 - Etudier les fleuves africains
 - d- Pour voiler les causes économiques et dominer l'Afrique, les Européens évoquent :
 - Les raisons humanitaires
 - Les raisons politiques
 - Les raisons démographiques
- 2- Relie par une flèche :

COLONIES		METROPOLES
Koush		Allemagne
Togo		France
Sicile		Egypte
Carthage		Grèce
Cyrénaïque		Italie
Dahomey (Bénin)		Belgique

- 3- Relie par une flèche :

LISTE A		LISTE B
Recherche de débouchés		
Explorateurs		Moyens d'action de l'impérialisme
Banquiers		
Recherche de l'espace vital		
Accroître le prestige		
Militaires		
Placer les capitaux		
Tailler de vaste empire colonial		
Hommes politiques		
Recherche des bases militaires		Causes de l'impérialisme

III- QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Qu'est-ce que l'impérialisme ?
- 2- Après cette séance, peut-on affirmer que c'est l'Afrique qui est le seul continent concerné par l'impérialisme et que seuls les Européens l'ont pratiqué ?
- 3- Plusieurs raisons ont poussé les Européens à la conquête principalement de l'Afrique. Quelles sont ces raisons ?
- 4- Pour pouvoir dominer les terres conquises, les Européens ont utilisé plusieurs moyens. Quels furent les moyens civils utilisés ?
- 5- Sur une carte d'Afrique, retrace l'itinéraire des explorateurs suivants : NACHTIGAL, BRAZZA, STANLEY, LIVINGSTONE, BARTH, CAILLE

Fiche : N°2
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3ème

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : 20... - 20...

Date :

THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E SIECLE-1960)

LEÇON 2 : LES RESISTANCES DES PEUPLES A L'IMPERIALISME AU TOGO (2 SEANCES)

Compétence terminale :

Résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXe siècle à 1960

Documentation :

- ✓ Dictionnaire Petit Larousse
- ✓ Guide d'exécution programme histoire 3ème
- ✓ Manuel d'histoire du Togo, des origines à 2005

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Exploitation de document (carte), travail individuel, mise en commun.

CAPACITES	CONTE
Présenter les formes de résistances à l'occupation coloniale	✓ Principales causes des résistances ✓ Différentes formes de résistance : • Résistance des peuples, • Résistance des souverains.
Décrire les résistances des peuples du Togo	✓ Résistances des peuples du Togo ✓ Carte des foyers de résistances

Pré requis :

Que vous rappelle la date du 5 juillet 1884 ? Qu'entend-on par résistance dans les rapports entre les peuples ? Cite les principaux résistants africains face aux envahisseurs européens.

Situation problème

En quête d'informations sur le passé des peuples du Togo, ton petit-frère KPEVIKA, en classe de 6e, tombe sur cette information : « *Si certains peuples se sont montrés conciliants vis-à-vis de la colonisation européenne, d'autres, par contre, y ont opposé une résistance farouche. Face à cette résistance, le colonisateur n'a pas hésité à réagir violemment...* ». Intéressé par ce passage, il te demande de l'aider à mieux comprendre ce passage historique des peuples togolais.

A partir des documents mis à ta disposition et dudit texte, aide ton petit-frère à présenter les différentes formes de résistances à l'occupation coloniale, à décrire les résistances des peuples du Togo et l'aider à établir, avec les informations reçues, la carte des foyers de résistance des peuples du Togo.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Séance 1 : Les résistances des peuples à l'impérialisme au Togo : les différentes formes de résistances des peuples à l'occupation coloniale.

Séance 2 : Description des résistances des peuples à l'impérialisme au Togo.

Moments didactiques (Phase et durée)	Activités du professeur (énoncé, questionnement, consignes)	Activités des élèves (tâches et modalités du travail des élèves)	Support du travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique 5mn	Que vous rappelle la date du 05 juillet 1884 ? Qu'entend-on par résistance dans les rapports entre les peuples ? Cite les principaux résistants africains face aux envahisseurs européens. Cite deux zones où la population a affronté les colonisateurs	-Signature de protectorat entre Gustav Nachtigal et les représentants du roi Mlapa à Baguida. -La résistance est une opposition armée face à un envahisseur. -Béhenzin Adja Kpyizoun, Assabiè... -Tové, ahépé, Bassar, Akposso, kabyè	
Présentation de la situation problème	Présente la SP énoncée plus haut en lisant posément après avoir attiré l'attention des élèves	Suivent attentivement	SP
Appropriation de la situation problème	-Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. -Lecture silencieuse -Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : -Sur quoi est tombé ton petit-frère en quête d'informations ? -Sur quoi porte cette information ? -Est-ce vrai que les Togolais ont opposé de farouches résistances face à l'envahisseur ? -Quels étaient ces pays européens qui voulaient occuper le Togo ? -Qu'est-ce que ton petit-frère te demande de faire ?	-Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. -Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. -Répondent individuellement aux questions : -Sur un passage historique du peuple togolais. -Elle parle de la résistance des peuples du Togo. -Oui (voir carte des foyers de résistance au Togo) -C'étaient la France, la Grande-Bretagne mais finalement l'Allemagne grâce au traité de Baguida signé avec le roi MLAPA (voir texte sur le traité de protectorat) -Mon petit-frère me demande de l'aider à mieux comprendre : Les différentes formes de résistances à l'occupation coloniale Les résistances des peuples du Togo A établir la carte des foyers de résistance des peuples du Togo.	
Résolution du problème	Organise les élèves en binômes en demandant de proposer des réponses à la dernière question.	Exécutent la tâche. Réponse attendue Les Togolais s'étaient opposés aux allemands à certains points du territoire togolais comme Bassar, Tové, Akposso, Aképé,	Carte des résistances au Togo

Mise en commun, Correction, Structuration	Pose des questions en précisant les consignes : -Qu'est-ce qu'une résistance ? -Pourquoi les Togolais ont opposé une résistance face aux Allemands (les causes) ? -Cite les foyers de résistances au Togo en observant la carte du Togo	Réalisent la tâche	
Synthèse et bilan	Séance 1 : 1- Que ta rappelle la date du 5 juillet 1884 ? 2- Quelles sont les difficultés rencontrées par les Européens dans la conquête en Afrique ? 3-Quels sont les caractères généraux et les formes de résistance ? Séance 2 : 1- Quels sont les peuples du Sud-Togo qui ont résisté face aux Allemands ? 2-Quels sont les peuples du Nord-Togo qui ont résisté face aux Allemands ? EXERCICE DE MAISON Où et quand fut signé le traité de protectorat allemand sur le Togo ? Qui étaient les signataires de ce protectorat ? Quels sont les foyers de résistance au Togo ? Décrivez la résistance en pays Konkomba-Bassar Sur une carte du Togo, localisez les foyers de résistance	Répondent	

TRACE ECRITE

RESUME

La constitution de l'espace territorial qui deviendra le Togo est l'œuvre des Allemands. Le 5 juillet 1884, fut signé, à Baguida, le traité de protectorat, entre **Gustav NACHTIGAL** (représentant de l'empereur d'Allemagne) et **PLAKOO** (représentant du chef religieux de Togoville MLAPA). Dès lors, les Allemands ont entrepris d'étendre leur influence au Togo profond. Dans cette aventure, ils se sont heurtés à de résistances des peuples et souverains du Togo. Les Allemands mettront 18 ans pour venir à bout de la résistance au Togo.

1- LES CAUSES DES RESISTANCES AU TOGO

Une résistance est opposition armée face à un envahisseur.

Les causes des résistances au Togo sont :

- ✓ Les travaux forcés, les corvées
- ✓ Les brutalités des Allemands, les bastonnades
- ✓ L'obligation de payer des taxes et les impôts
- ✓ L'expropriation des togolais des riches terres (confiscation des terres)
- ✓ L'imposition des langues, des mœurs et de la religion du colonisateur.

1.1 Les difficultés rencontrées par les Européens en Afrique

Les Européens ont rencontré d'énormes difficultés en Afrique :

- La résistance des peuples et souverains africains
- Les maladies tropicales
- Les problèmes de langue
- Les conditions naturelles difficiles (montagnes, forêts tropicales, cours d'eau, chaleur...)

1.2 Les formes de résistances au Togo

On distingue deux formes de résistances :

1.2.1 Les résistances des peuples :

En l'absence d'un souverain unique pour la plupart des localités, les peuples se sont soulevés contre le colonisateur. C'est l'exemple des Konkomba, Kabyè, Losso, Akposso, Dagomba, Ewé, etc.

1.2.2 Les résistances des souverains :

C'est l'exemple de Na Biéma Asabiè (Mango), Adja Kpoyizoun (Tado).

2- LES RESISTANCES DES PEUPLES DU TOGO

2.1 Les résistances au sud-Togo

➤ AHEPE et TCHEKPO

En 1891, Von MASSOW lance une opération contre les peuples Watchi pour avoir mal reçu le Docteur CLEIM. En 1900, le Docteur HEIM soumet la population d'Ahépé et de Tchékpo.

➤ TOVE et AGOTIME

En mars 1895, la population de TOVE-DJIGBE attaquent et décapitent un des soldats envoyés pour les punir. En riposte, les Allemands mettent le feu au village de Tové.

En mai 1901, les AGOTIME refusent les travaux forcés et se mettent en tenues de guerre : 18 Agotimé ont été tués à APEGANME.

➤ AGOME-KOUTOUKPA

Pour avoir essuyé quelques coups de feu à AGOME-KOUTOUKPA, le **12 juin 1898**, Von DOERING fusille 11 Akposso et revient deux semaines plus tard incendier 3 villages.

2.2 Les résistances au nord-Togo

➤ La résistance des KONKOMBA et BASSAR

- **A Binaparba, en avril 1897**, Von GRÜNER fait ouvrir le feu, un jour de marché, parce qu'un de ses tirailleurs a été blessé lors de la collette des taxes et l'on déplore 79 morts et plus de 29 blessés.
- **A Bapuré, en mai 1897**, un détachement de GRÜNER tombe dans une embuscade et perd plusieurs soldats. Une armée de secours envoyée par le Lieutenant THIERRY fut écrasée à KATCHAMBA par les flèches Konkomba. Von MASSOW arrive à rétablir l'ordre en 1900.

➤ **La résistance des KABYE-LOSSO**

- **Du 21 janvier au 4 février 1898** : campagne militaire contre les Kabyè et les Losso aux violents combats à PESSIDE, ADJARE, GRAND-LAMA

➤ **La résistance des TCHOKOSSI et DAGOMBA**

- **Novembre et décembre 1897** : soumission de la ville de MANGO, campagne militaire contre TCHOPOWA et KUTJA

- **Mai 1898**, les DAGOMBA infligent une lourde perte aux Allemands de Von ZECH à la bataille de YENDI.

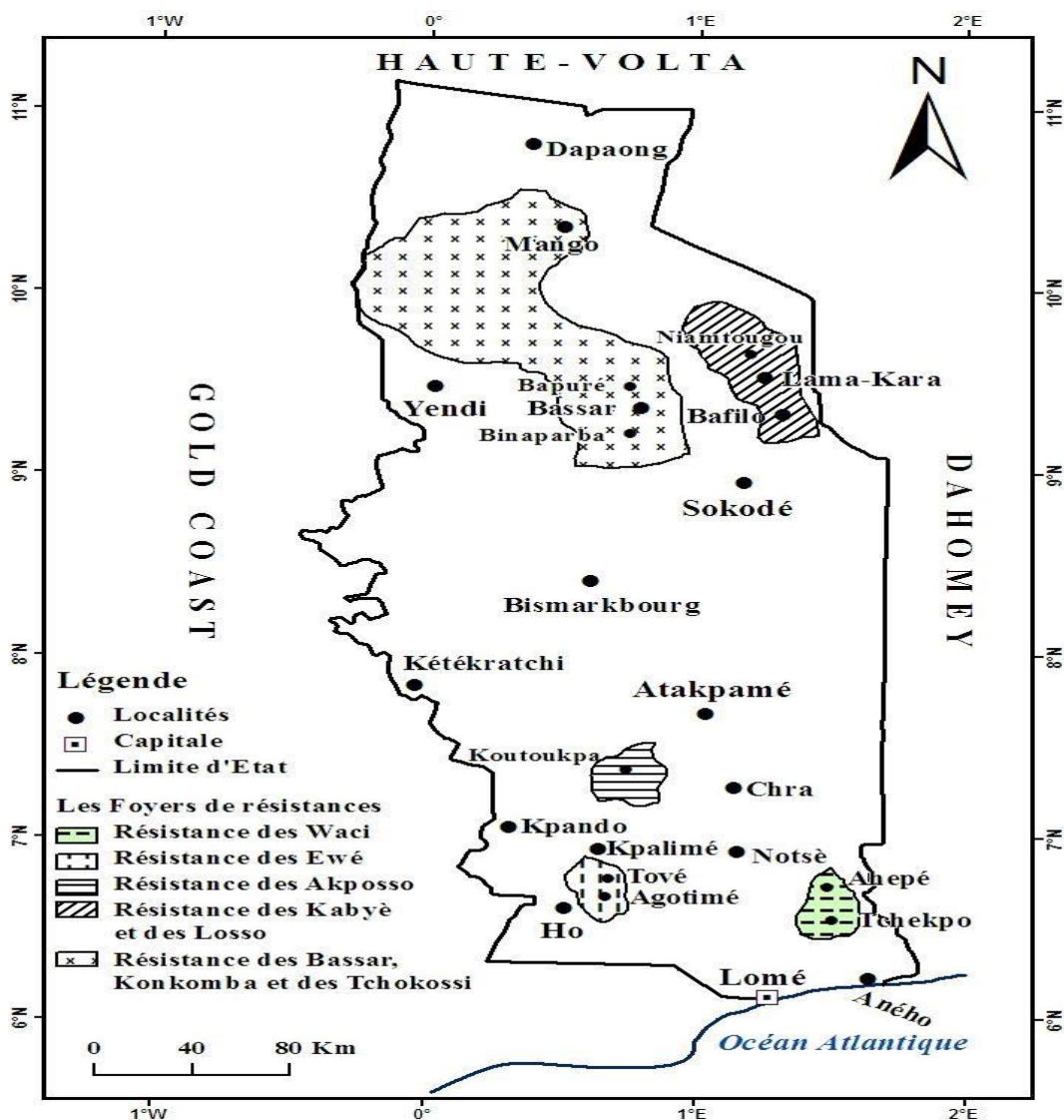
➤ **La résistance des MOBA**

Janvier-Février 1898 : campagne militaire en pays Moba, combats violents à BOULOGOU, PANA et NABAHU.

CONCLUSION

Les BASSAR, KABYE et KONKOMBA se sont montrés très tenaces (*faisant des Martyrs ; 21 juin de chaque année est célébrée au Togo, la fête des Martyrs*) vis-à-vis des Allemands qui, en 1906, ont déclaré pacifier tout le territoire togolais.

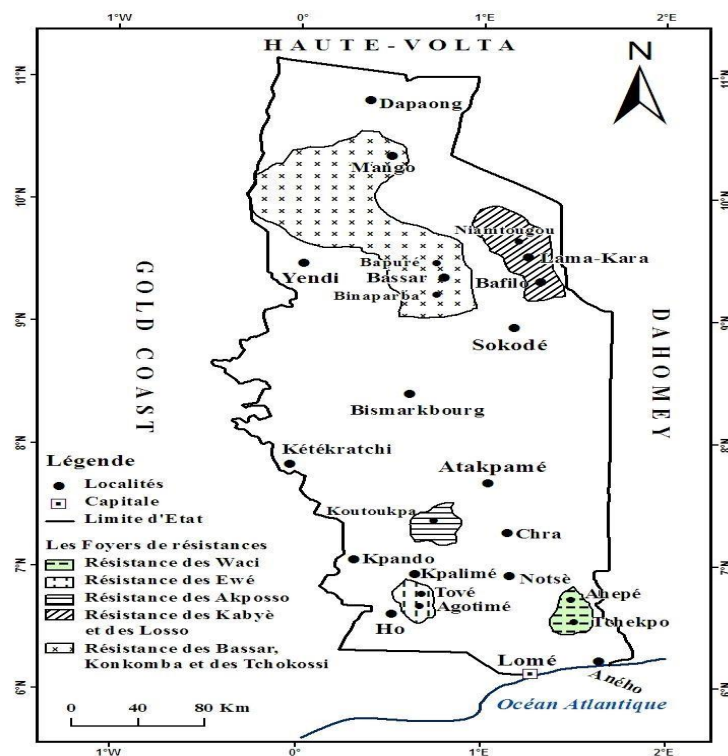
CARTE DES FOYERS DE RESISTANCES AU TOGO



EVALUATION

I- SITUATION D'EVALUATION

A l'approche des examens du BEPC, ton petit-frère a fait un rêve sur la résistance des peuples du Togo face aux Allemands. Réveillé, il vient te voir pour l'aider à avoir plus d'informations sur les causes, formes et les foyers de résistance des peuples du Togo en vue de faire face à l'épreuve au cas où. A partir du cours reçu et de la carte des foyers de résistances des peuples du Togo, aide-le.



II- QUESTIONS OBJECTIVES

4- Relie par une flèche :

FOYERS DE RESISTANCE		LOCALISATION
PESSIDE		NORD
AGOTIME		
TOVE-DJIGBE		
PANA		
GRAND-LAMA		
AHEPE		SUD
AGOME-KOUTOUKPA		
YENDI		

III- QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Que te rappelle la date du 5 juillet 1884 ?
- 2- Quelles sont les difficultés rencontrées par les Européens dans la conquête en Afrique ?
- 3- Quels sont les caractères généraux et les formes de résistance ?
- 4- Quels sont les peuples du Sud-Togo qui ont résisté face aux Allemands ?
- 5- Quels sont les peuples du Nord-Togo qui ont résisté face aux Allemands ?
- 6- Sur une carte du Togo allemand, place les foyers de résistance des Kabyè, des Ewé et le lieu de signature du traité de protectorat allemand.

Fiche : N°3

Enseignant : M. KLOVE

Discipline : HISTOIRE

Etablissement : -----

Classe : 3ème

Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

LEÇON 3 : LES RESISTANCES DES SOUVERAINS A L'IMPERIALISME AU TOGO : CAS D'ADJA KPOYIZOUN ET DE NA BIEMA ASABIE

Compétence visée : Résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXe siècle à 1960.

Documentation

Programme actualisé et finalisé d'Histoire classe de 3^{ème} PAREC 2021-2022 Pp : 3

Guide pédagogique des programmes. PAREC 2021-2022 Pp : 14-15

Histoire 3^e : L'Afrique et le monde. HATIER-CEDA

Histoire 3^e : Epoque contemporaine. NATHAN-AFRIQUE

Manuel d'Histoire du Togo : des origines à 2005, Les Presses de l'UL, 2015 Pp 99-105

Gilbert KOUESSI : "Les tribulations du roi Aja Kpoyizoun de Tado ou le destin tragique d'un monarque patriote, Août 2014

Nikoué Lodjou GAYIBOR : Kpoyizoun ou la fin d'une époque ; Les Presses de l'UB

Support pédagogique : carte du Togo, texte, Images

Décrire la résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango	✓ Présentation du souverain Na Biéma Asabiè de Mango ✓ Résistance du souverain Na Biéma Asabiè de Mango
Décrire la résistance du souverain Adja Kpoyizoun de Tado.	✓ Présentation du souverain Adja Kpoyizoun ✓ Résistance du souverain Adja Kpoyizoun

Pré requis :

- ✓ Cite deux Etats ou royaumes qui existaient au Togo avant la période coloniale
- ✓ Cite deux foyers de résistance des peuples du TOGO
- ✓ Cite les souverains africains qui ont résisté face aux Européens

Situation Problème :

Lors de sa lecture quotidienne, Kodjo, en classe de 6e, tombe sur cette phrase introductive tirée du Manuel d'histoire du Togo : « *Si certains souverains se sont montrés conciliants vis-à-vis des Allemands, d'autres (Adja Kpoyizoun et Na Biéma Asabiè) ont opposé une résistance farouche. Face à cette résistance, l'administration coloniale n'a pas hésité à réagir violemment à travers la déportation, la contrainte à l'exil, la mort...* ». Dans sa tête, il se pose des questions : qui sont Na Biéma Asabiè et Adja Kpoyizoun ? Qu'ont-ils fait ? Face à ces questions, il vient te voir pour avoir des réponses. A partir des documents et de tes connaissances, aide Kodjo à répondre à ces questions.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Séance 1 : Les résistances des souverains a l'impérialisme au Togo : cas de Na Biéma Assabiè de Mango

Séance 2 : Les résistances des souverains a l'impérialisme au Togo : cas d'Adja Kpoyizoun de Tado

Moments Didactiques	Activités Du Professeur	Activités Des Elèves	Support de Travail
Remobilisation du pré requis	- Contrôle de présence - Fait la correction de l'exercice de maison - Cite les souverains africains qui ont résisté face aux Européens - Quelles sont les causes des résistances ? - Cite les différents foyers de résistance au nord Togo	Répondent à l'appel Font la correction Ce sont : Samory Toure, Béhanzin, Ménélik II, Prempeh, Répondent	
Présentation de la situation Problème	Lit posément la situation problème aux apprenants	Suivent	SP
Appropriation de situation problème	Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. Lecture silencieuse Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : Sur quoi est tombé ton petit-frère lors de sa lecture ? Dans quel document est tirée cette phrase ? De quoi parle cette phrase ? De quels souverains parlent-ils ? A-t-il eu des informations complètes sur ces deux souverains ? Quelles questions se posent ton petit-frère ? Alors, qu'est-ce qu'on te demande de faire ?	-Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. -Font la lecture silencieuse -S'approprient des explications. -Répondent individuellement aux questions : -Sur une phrase introductive. -Elle est tirée du Manuel d'histoire du Togo. -Cette phrase parle de la résistance des souverains togolais face aux envahisseurs. -Cette phrase parle de Na Biéma Asabiè de Mango et d'Aja Kpoyizoun de Tado. -Non. -Qui sont-ils ? Qu'ont-ils fait ? -On nous demande de l'aider à avoir les réponses à ses questions.	sp
Compréhension de la tâche et organisation du travail	Le prof donne des consignes aux élèves : Chaque banc constitue un groupe de travail. La 1ere rangée situe le royaume Anoufom sur la carte du Togo ; le deuxième travail sur la biographie de Na Biéma Asabiè. On procède de la même façon pour la résistance d'Aja Kpoyizoun	Le professeur va vers les groupes et vérifie leurs productions	Carte du Togo
Résolution du problème		Les élèves s'organisent en binômes et répondent aux questions	Carte du Togo comportant les royaumes de

			Tado et de Mango
Mise en commun, Correction, Structuration	Pose des questions : -qui est Na Biéma Asabiè ? - quel était son action politique ? - comment a-t- il terminé sa vie ? - qui est Aja Kpoyizoun ? - quelle était sa réaction face aux envahisseurs allemands ?	Un groupe présente sa production Les autres réagissent Améliore-s'il y a lieu	-Na Biéma Asabiè était un chef du royaume de Mango ; il résista à l'occupation de son royaume ; il est mort fusillé par les hommes du colon allemand. -Aja Kpoyizoun était un chef de Tado qui résista aux Allemands
Synthèse et bilan du travail	Séance 1 : 1- Qui est NA BIEMA ASABIE ? Séance 2 : 1- Qui est AJA KPOYIZOUN ? Exercice de maison Décris les péripéties du conflit entre les Allemands et Na Biéma Asabiè d'une part et d'autre part entre Adja Kpoyizoun et les Français.		

TRACE ECRITE

Introduction

Au-delà des résistances non organisées des peuples Togolais, certains souverains ont su organiser leurs résistances. Il s'agit de la résistance d'**Adja Kpoyizoun Anyigbafio de Tado** (dans l'actuelle préfecture du Moyen-Mono) qui sera pourchassé, arrêté puis exilé et interné au Gabon et celle de Na **Biéma Asabiè** (dans l'actuelle Oti) souverain des Anoufom de Mango, tombé sous les balles des soldats allemands.

1- LA RESISTANCE DE NA BIEMA ASABIE DE MANGO

1.1 Biographie de Na Biéma Asabiè

Na Biéma Asabiè est le huitième successeur et petit-fils de Na Biéma Bonsafo, le fondateur du royaume Anoufom. Il serait né entre **1835 et 1840 à DJABOU-GOKANSOU**. C'est un musulman et il est surnommé "asabiè" qui signifie "gaucher" dans la langue Anoufom. Son accession au trône en 1894 coïncidait avec l'arrivée des européens dans son royaume (un contexte défavorable). Il est mort le 2 Novembre 1897 fusillé par un soldat allemand.

1.2 Action politique

Na Biéma Asabiè **accéda au trône en 1894**. Il signa les traités : le **1^{er} avec les Anglais (8 août 1894)**, le **2^{ème} avec les Allemands (16 janvier 1895)** et le **3^{ème} traité avec les Français (28 janvier 1895)**. Il résista contre ces derniers jusqu'à son exécution le **2 novembre 1897**.

1.3 Les causes du conflit

- Hostilité du souverain (fèmè) à la politique allemande ; Refus de hisser le drapeau allemand ;
- Le souverain a tenté de jouer avec les trois puissances européennes (France, Allemagne et Grande-Bretagne) qui convoitaient son royaume afin de tirer un meilleur profit des rivalités entre eux ;
- Suspension du paiement d'une rente de 1000 marks au roi et à ses dignitaires ;

- Signature, sur le dos du souverain, entre les trois puissances, d'un protocole d'accord à Paris le 23 juillet 1897.

1.4 Le conflit

Na Biéma Asabiè régna sur le royaume Anoufom formé autour de la ville de Mango (et comprenant les zones de Barkoisi, Mogou et Gando). La ville de Mango connaissait une activité économique florissante car traversée par les voies caravanières.

Vers la fin du 20^è siècle le bassin de l'Oti suscita un intérêt de sorte que les grandes puissances européennes signèrent des traités de protectorat avec le chef Anoufom.

Le 23 juillet 1897, anglais, français et allemands s'entendirent en reconnaissant l'autorité de l'Allemagne sur Mango. Le roi ne sut rien. L'Allemagne décida d'asseoir sa domination sur les populations locales en utilisant les armes ; il ordonna au Fémè de rendre les traités passés avec les autres puissances et leur drapeau. Celui-ci remit seulement le traité et le drapeau anglais. Mécontent le lieutenant Thierry, chef de la station de Mango attendait le chef au tournant. Profitant des querelles de chefferie entre les lignages Na Soma (partisans d'Asabiè) et Sangbana (partisans de Thierry), le chef de la station de Mango ordonna que le roi soit fusillé le **2 novembre 1897** sous prétexte qu'il essayait de s'enfuir.

Cet assassinat déclencha une insurrection des partisans du défunt roi. Ces derniers furent matés et certains contraints à l'exil. Ces mesures sonnèrent la fin du royaume Anoufom

2- LA RESISTANCE D'ANYGBAFIO ADJA KPOYIZOUN

2.1 Biographie d'Adja Kpoyizoun

Adja Kpoyizoun était est un célèbre roi de Tado dont l'autorité s'étendait sur un territoire compris entre les fleuves Haho à l'ouest et l'Ouémé à l'est. Il serait le fils d'Aja ALOWOU. Il est un vénérable vieillard animiste. Il mourut accidentellement par noyade au Gabon **en janvier 1913**.

2.2 Son action politique

Il signa à TOHOUN, avec les Français, un protocole d'accord **le 22 juillet 1889** qui mettait le territoire Adja sous protectorat français. Il résista contre ces derniers jusqu'à sa mort.

2.3 Les causes du conflit

- Le soutien d'Adja Kpoyizoun à Béhanzin dans sa résistance face aux Français
- Le refus du souverain de lever les troupes pour soutenir l'armée française
- L'opposition d'Adja Kpoyizoun à la destitution de certains chefs de village et de lignage rétifs à l'autorité coloniale française
- Le refus du roi d'obtempérer aux injonctions du résident français de Savalou
- La confiscation des biens et l'asservissement des femmes et enfants du défunt fils de GBAGUIDI, chef des Mahi, qui soutient la France contre Béhanzin par Aja Kpoyizoun pour se venger et punir GBAGUIDI de son alliance avec les Français.

2.4 Le conflit

Accusant le roi d'attitude hostile aux intérêts français, les autorités françaises envoyaient un détachement sous le commandement de Chevrier à Tado avec pour mission d'arrêter Kpoyizoun. Le roi disparut en abandonnant son palais. Tado fut occupé et mis à feu. Poursuivi par ses ennemis, Kpoyizoun se rendit au français à Athiémé le 8 octobre 1900. IL fut déporté au Gabon et interné. Il mourut noyé au Gabon en janvier 1913

2.5 Les conséquences de la déchéance et de la déportation de kpoyizoun

- ✓ La tentative de suppression du pouvoir religieux
- ✓ Le renforcement des prérogatives du chef politique, soutien des français
- ✓ L'occupation du territoire Aja par les français qui le cèderont aux allemands après les travaux d'abornement des frontières.

Conclusion

Les deux souverains qui s'étaient dressés avec courage contre les colons payèrent leur audace de leur vie.

EVALUATION

SITUATIONS D'EVALUATION

- 1- Au cours d'une bagarre entre ton frère et son camarade de classe, leur maître, intervenant pour les séparer et ayant remarqué qu'il terrassait son camarade avec son gaucher, a surnommé ton petit-frère de "Asabiè". Etonné de ce surnom que son maître lui a attribué, il vient te voir pour l'aider à en savoir plus. A partir de tes connaissances et cours et photo, aide-le.
- 2- Ta mère qui suivait un documentaire à la TVT sur : "les bâtisseurs et héros de la nation togolaise" a remarqué qu'un nom sort souvent de la bouche du commentateur ; celui de AJA KPOYIZOUN. Qui est-il ? Qu'est-ce qu'il a fait à la nation togolaise ? Face à ces interrogations, elle vient te voir pour avoir des réponses. A partir des cours reçus et photo, aide là.



QUESTIONS OBJECTIVES

- 1- Relie par une flèche :

SOUVERAINS		DATE DE DECES		CAUSE DU DECES
Na Biéma Asabiè		Janvier 1913		Exécution par fusillade
Aja Kpoyizoun		2 novembre 1897		noyade

- 2- Réponds par Vrai ou Faux

- a- Na Biéma Asabiè fut le souverain de Tado.
- b- Adja Kpoyizoun fut le souverain de Mango.
- c- Na Biéma Asabiè a résisté face aux Allemands.
- d- Adja Kpoyizoun a résisté face aux Allemands.

QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Qui est NA BIEMA ASABIE ?
- 2- Qui est AJA KPOYIZOUN ?
- 3- Décris les péripéties du conflit entre les Allemands et Na Biéma Asabiè.
- 4- Décris les péripéties du conflit entre Adja Kpoyizoun et les Français.
- 5- Sur une carte du Togo, place les foyers de résistance de NA BIEMA ASABIE et D'ADJA KPOYIZOUN.

Fiche : N°4

Enseignant : M. KLOVE

Discipline : HISTOIRE

Etablissement : -----

Classe : 3^{ème}

Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

**THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E
SIECLE-1960)**
**LEÇON 4 : IMPERIALISME EN AFRIQUE ET LA MISE SOUS TUTELLE : EXPLOITATION
ECONOMIQUE DES COLONIES**

Compétence visée : résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIX^e siècle à 1960.

Documentation

- ✓ Programme APC 3^{EME}
- ✓ Dictionnaire le petit robert
- ✓ Manuel d'histoire du Togo, AHAT, les Presses UL 2015
- ✓ Recherche sur internet

Support : Textes et manuels scolaires.

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer le financement de la mise en valeur des colonies et le système de l'économie de traite	Financement de la mise en valeur des colonies Système de l'économie de traite
Analyser les différents domaines d'exploitation des colonies	Différents domaines d'exploitation économique des colonies (agriculture, industrie et commerce)
Identifier les conséquences sociales et économiques de l'exploitation économique des colonies	Conséquences sociales et économiques de l'exploitation économique
Dresser un bilan de la colonisation	Bilan de la colonisation

Prérequis : Quels sont les systèmes économiques mis en place par les colonisateurs pour exploiter les colonies et les domaines d'exploitation ?

Situation problème :

Afin de terminer son livre sur le thème : "l'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : exploitation économique des colonies", ton ami Français sollicite ton aide pour lui fournir des informations. Il t'envoie un canevas à suivre :

- Les sources de financement de la mise en valeur des colonies
- La définition de l'économie de traite et du pacte colonial
- Les différents domaines d'exploitation économique des colonies
- Les conséquences sociales et économiques de l'exploitation économique
- Le bilan de la colonisation en Afrique

A partir de tes connaissances et documents mis à ta disposition, fournis-lui ces informations.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Séance 1 : Exploitation économique des colonies : financement de la mise en valeur des colonies.

Séance 2 : Exploitation économique des colonies : le système de l'économie de traite et les différents domaines d'exploitation économique.

Séance 3 : Exploitation économique des colonies : conséquences socio-économiques de l'exploitation économique des colonies et le bilan de la colonisation.

Moments didactique	Matériel didactique	Activités du professeur	Activités des élèves
Remobilisation des prérequis		- Contrôle de présence - Révision - Quels sont les systèmes économiques mis en place par les colonisateurs pour exploiter les colonies et les domaines d'exploitation ?	Répondent à l'appel Ce sont l'économie de traite et le pacte colonial. Les domaines d'exploitation sont l'agriculture, l'industrie et le commerce
Lancement	SP	Relit et fait lire la SP par les élèves Lecture silencieuse Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Qui doit terminer son livre ? • A-t-il les informations nécessaires ? • Qu'est-ce qu'il te demande ? • Lesquelles ? • A partir de quoi ?	- Suivent attentivement - Font la lecture silencieuse - S'approprient des explications. - Répondent individuellement aux questions :
Résolution de la situation problème	SP et documents	Organise la classe en petit groupe Fait résoudre individuellement puis en groupe Vérifie de groupe en le travail des apprenants et les oriente s'il y'a lieu	Forment les groupes Résolvent individuellement puis en groupe
Synthèse et bilan	SP et documents	- Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de réagir - Améliore valide et les réponses	- Suivent attentivement - Participent au débat et posent des questions
Institutionnalisation/ trace écrite	Résumé 1- LE FINANCEMENT DE LA MISE EN VALEUR DES COLONIES La mise en valeur des systèmes coloniaux visait prioritairement l'exploitation et la mise en valeur des colonies où la métropole tirait beaucoup de profits. Toutefois, pour y parvenir, il fallait que la colonie s'autofinance. Les sources de financement de la mise en valeur des colonies étaient : - Les impôts - Les corvées ou travaux forcés - Les patentes - Les taxes - Les droits de douane - L'appropriation de riches terres 1.1 Le système économique L'économie de traite consiste à drainer vers la métropole les matières premières des colonies achetées à vil prix et à y importer les produits manufacturés aux coûts élevés. Le pacte colonial est un système dans lequel toutes les ressources de la colonie sont mobilisées dans le seul intérêt de la métropole. 1.2 Les aspects positifs de l'économie de traite Introduction dans les colonies des produits de rente ; installation des sociétés de commerce ; construction des infrastructures de communication ; ouverture des colonies sur le monde... 1.3 Les aspects négatifs de l'économie de traite. ✓ Pillage des ressources agricoles et minérales ;		

	✓ Expropriation des terres ; ✓ Dépendance économique des colonies ; ✓ Détérioration des termes de l'échange... 2- LES DOMAINES D'EXPLOITATION ECONOMIQUE 2.1 Agriculture L'exploitation agricole reposait sur l'exploitation des terres fertiles pour l'économie de plantation, en vue de ravitailler la métropole en produits tropicaux pour la fabrication de produits industriels (savons, huile, tissus). 2.2 Industrie Les ressources minérales (cuivre du Congo belge, diamants et or de l'Afrique du sud, plomb et Zinc de Rhodésie, phosphates de l'Afrique du nord) ont été pillées par les colonisateurs pour approvisionner les industries européennes. 2.3 Commerce Des compagnies commerciales ont été créées pour assurer l'écoulement des produits vers la métropole : ✓ SGGG : <i>Société Générale du Golfe de Guinée</i>, ✓ SCOA : <i>Société commerciale Ouest-Africaine</i>, ✓ CFAO : <i>Compagnie Française de l'Afrique de l'Ouest</i>, ✓ UAC : <i>Union Africaine de Commerce</i>, ✓ CICA : <i>Compagnie Industrielle et Commerciale de l'Afrique</i>. 3- BILAN DE LA COLONISATION 3.1 Bilan positif Mise en place des infrastructures de communication ; l'introduction des cultures de rentes ; création des écoles et des centres de santé ; lutte contre la traite et le sacrifice humain ; début de l'urbanisation, ... 3.2 Bilan négatif Pillage des ressources ; l'économie de traite ; balkanisation de l'Afrique ; confiscation de meilleures terres ; recul des cultures vivrières,
Réinvestissement / Evaluation/ Remédiation	RECAPITULATION EVALUATION 1-a-Définis l'économie de traite. b-Donne les aspects positifs et les aspects négatifs de cette forme d'économie pour l'Afrique noire. 2-Des compagnies détenaient à travers l'Afrique des monopoles pour le commerce : Cite pour le Togo quatre de ces compagnies. 3-Dans quels secteurs s'investissaient les capitaux de la colonisation. 4-Présente les aspects négatifs et positifs de la colonisation. 5- Quelles sont les sources de financement de la mise en valeur des colonies ? EXERCICE DE MAISON 1- Dans quels domaines penses-tu que les colonies ont été utiles à leurs métropoles ? 2- Dresse le bilan de la colonisation.

EVALUATION

SITUATION D'EVALUATION

A la fin du cours, le professeur d'HISTO-GEO a donné un exercice de recherche aux élèves. On dit souvent que "la colonisation est un mal nécessaire". Comment expliques-tu cette affirmation ? Ayant des difficultés à traiter cet exercice, il vient te voir pour l'aider. A partir du cours reçu sur l'impérialisme en Afrique et la mise sous tutelle : l'exploitation économique, aide-le.

QUESTIONS OBJECTIVES

1- Réponds par Vrai ou Faux :

- a- L'exploitation économique et la mise en valeur des colonies étaient au profit des colonies.
- b- Les sources de financement de la mise en valeur des colonies étaient les impôts, taxes et patentes.
- c- Les domaines d'exploitation économique des colonies étaient la chasse et la cueillette.

2- Relie par une flèche

A		B
Exode rural		Aspects positifs de la colonisation
Construction des écoles		
Vaccination		
Abandon de la tradition		
Abandon des cultures vivrières		Aspects négatifs de la colonisation
Développement du commerce		
Retard économique de l'Afrique		

QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Quelles sont les sources de financement de la mise en valeur des colonies ?
- 2- Quels sont les domaines d'exploitation économiques des colonies ?
- 3- Qu'est-ce que l'économie de traite ?
- 4- Plusieurs compagnies commerciales s'étaient installées dans les colonies au cours de la période coloniale. Cites-en quatre.
- 5- Dresse le bilan de la colonisation.

Fiche : N°5
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

**THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E
SIECLE-1960)**
**LEÇON 5 : LE TOGO SOUS DOMINATION COLONIALE ALLEMANDE
(SEANCE 1)**

Compétence visée : Résoudre une situation problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du 19^e siècle à 1960.

Documentation :

- ✓ Programme actualisé et révisé d'histoire classe de 3^{ème} PAREC -----
- ✓ Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005
- ✓ Le Togo sous domination coloniale (1884-1960) : presses de l'UB, sous la direction du professeur Nicoué GAYIBOR
- ✓ Encarta, 2009

Supports didactiques : Carte Administrative du Togo allemand, documents.

Prérequis : Date, lieu et signataires du traité de protectorat allemand sur le Togo.

Capacités	Contenus
Décrire l'organisation administrative du Togo allemand	✓ Présentation du Togo allemand ✓ Carte administrative du Togo allemand ✓ Organisation administrative (centrale et régionale) du Togo colonial allemand

Situation problème :

Lors de son 137^e anniversaire, depuis la signature du traité de Baguida, l'ambassade d'Allemagne au Togo lance un concours de rédaction de l'histoire du Togo. Ta sœur DJONOUVI, tire au sort, le thème : "**Le Togo sous la domination coloniale allemande**". N'ayant aucune connaissance sur ce thème, elle sollicite ton aide. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ta sœur à :

- Présenter le Togo allemand
- Décrire l'organisation administrative (centrale et régionale) du Togo colonial allemand

DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

Séance 1 : Organisation administrative du Togo colonial allemand

Séance 2 : Bilan de l'action économique et sociale allemande au Togo

Moments didactiques	Matériels didactiques	Activités du professeur	Activités des élèves
Remobilisation des Prérequis 3min	-Cahier de présence -liste nominative de la classe	- Contrôle de présence - Révision de la leçon passée. - Date, lieu et signataires du traité de protectorat allemand sur le Togo.	-Répondent à l'appel Le traité de protectorat allemand sur le Togo a été signé le 5 juillet 1884 à BAGUIDA entre Gustav NACHTIGAL et PLAKOO.
Présentation de la Situation problème 2min	SP + Documents	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit posément la SP.	Suivent attentivement
Appropriation de la SP, compréhension de la tâche et organisation du travail 10 min	SP Documents	Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. Lecture silencieuse Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : Quel thème ta sœur Djonouvi a-t-elle tiré ? A-t-elle les informations nécessaires pour préparer son exposé ? Qu'est-ce qu'elle te demande ? Qu'est-ce qu'on te demande de faire à partir de tes connaissances et documents mis à ta disposition ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Le Togo sous la domination coloniale allemande - Non - De l'aide Présenter le Togo allemand Décrire l'organisation administrative (centrale et régionale) du Togo colonial allemand.
Résolution du problème 20 min	SP Documents Cahier d'exercice	- Organise sa classe en petits groupes. - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe. - Contrôle l'effectivité du travail et oriente les élèves.	-forment les groupes -Travaillent individuellement puis en groupe.
Synthèse et bilan du travail 5 min	SP Documents Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin.	Un rapporteur d'un groupe présente les résultats de leur production. Les autres suivent et posent des questions au besoin.

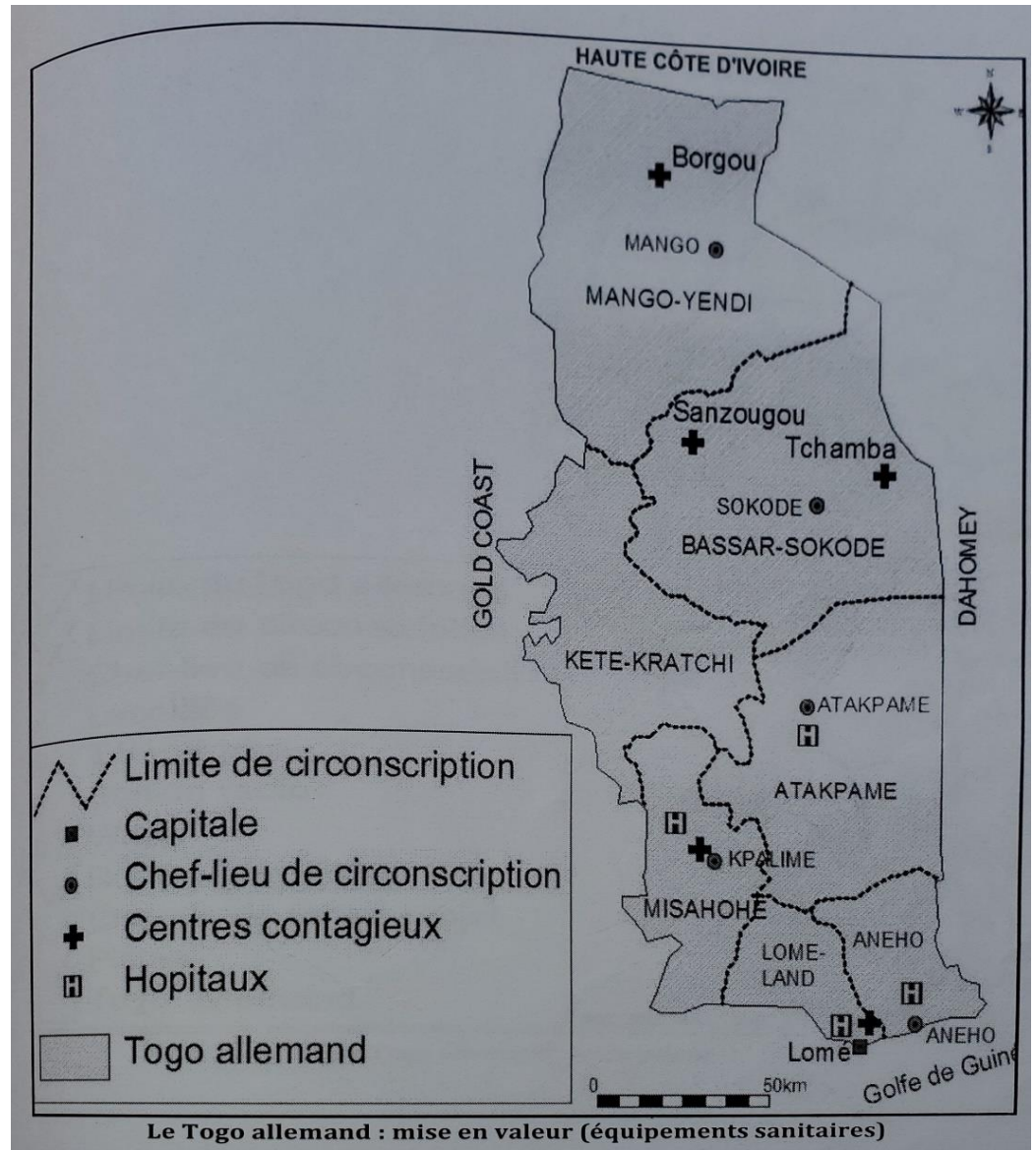
TRACE ECRITE

1- PRESENTATION DU TOGO ALLEMAND

Par le traité de Protectorat signé le 05 juillet 1884 entre Gustav Nachtigal et les représentants du roi MLAPA, le Togo devenait une colonie allemande. Depuis la pacification du territoire en 1906, le Togo allemand est localisé en Afrique Occidentale, dans la zone Intertropicale et couvre une superficie de 90.400 Km². Il est situé entre le 6° et 11° de latitude Nord et entre 0° et 2° longitude Est. Il est limité :

- ✓ Au nord par la **Haute-Volta**,
- ✓ Au sud par le **Golfe de Guinée**,
- ✓ À l'Est par le **Dahomey** et,
- ✓ À l'Ouest par la **Gold Coast**.

2- CARTE ADMINISTRATIVE DU TOGO ALLEMAND



3- ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TOGO ALLEMAND

Le système administratif allemand est un système où se mêlent les administrations directe et indirecte. Il est basé sur le respect des coutumes, valeurs économiques et sociales de l'indigène.

Institutionnalisation
10 min

	3.1 L'organisation centrale Le Togo était dirigé, d'abord, par un consul provisoire (en 1884), ensuite par des Commissaires impériaux (à partir de 1884) et enfin par des Gouverneurs généraux (à partir de 1889) nommés par l'Empereur. Ils détiennent tous les pouvoirs et sont aidés par des hauts fonctionnaires. Le Togo a connu 9 administrateurs centraux de 1884-1914 : - Heinrich RANDAD : 1884-1885 - Ernest FALKENTAL : 1885-1887 (C'est lui qui transféra la capitale Baguida à Zébé-Aného) - Jesko Von PUTTKAMER : 1887-1888 puis de 1889-1894 - Hans-Goerg Von DOERING : 1894-1895 - August KÖEHLER : 1895-1902 (C'est un urbaniste. Il a tracé le plan d'urbanisation de Lomé et du Togo et transféra la capitale Zébé-Aného à Lomé le 6 mars 1897) - Waldemar HORN : 1902- 1903 - Julius Graf Von ZECH : 1903- 1910 (C'est un législateur. Il organisa la justice togolaise.) - Edmund BRÜKNER : 1910-1912 - Adolf Friedrich Von MECKLEMBURG : 1912-1914 (Il fut le dernier gouverneur allemand au Togo) NB : Sous les Allemands, le Togo a connu trois capitales : - Baguida : 1884-1887 - Zébé-Aného : 1887-1897 - Lomé : 1897 à nos jours 3.2 L'organisation régionale ou locale Pour gouverner, l'Allemagne a fait appel aux fonctionnaires allemands et aux autochtones (auxiliaires locaux : interprètes, commis, secrétaires, chefs traditionnels...). Le Togo était divisé en 7 cercles : 4 cercles administratifs et 3 cercles de postes. - Les cercles administratifs : dirigés par un commandant de cercle. Ce sont : LOME (Lomé-Ville et Lomé-Campagne), ANEHO (avec le poste administratif de TABLIGBO), ATAKPAME (avec le poste administratif de NUADJA), MISSAHÖHE (avec les postes administratifs secondaires de HO et de KPANDO). - Les cercles de poste : dirigés par un administrateur-adjoint. Ce sont : KETEKATCHI, SOKODE (avec la subdivision de BASSAR) et SANSANNE-MANGO (avec la subdivision de YENDI). NB : Les commandants de cercles étaient chargés de la police, de la construction des routes, de la justice et de la levée des impôts. Ils sont aidés par les chefs traditionnels nommés par l'administration allemande. Les indigènes sont soumis aux travaux forcés d'intérêt public (construction des routes, chemins de fer) ; ils devaient payer des taxes et impôts.
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Evaluation (5pts) 1- Quelle est l'organisation administrative mise en place par les Allemands au Togo ? 2- Cite les cercles administratifs et de poste créés par les Allemands au Togo. 3- Quels sont les titres successifs pris par les administrateurs allemands au Togo ? Exercice de maison Sur une carte du Togo Allemand, place les différents cercles administratifs.

Fiche : N°5
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

**THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E
SIECLE-1960)**
LEÇON 5 : LE TOGO SOUS DOMINATION COLONIALE ALLEMANDE (SEANCE 2)

Compétence visée : Résoudre une situation problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du 19^e siècle à 1960.

Documentation :

- ✓ Programme actualisé et révisé d'histoire classe de 3^{ème} PAREC
- ✓ Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005
- ✓ Le Togo sous domination coloniale (1884-1960) : presses de l'UB, sous la direction du professeur Nicoué GAYIBOR
- ✓ Encarta, 2009

Supports didactiques : documents, photos, images, situation problème.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques : Exploitation des documents, recherche guidée et questionnement.

Capacités	Contenus
Dresser le bilan de l'action allemande dans le domaine économique du Togo	Bilan de l'action allemande dans le domaine de l'agriculture, de l'industrie, des voies de communication et du commerce.
Analyser les différentes formes d'action sociale des allemands au Togo	Différentes formes d'action sociale des allemands au Togo

Prérequis : Les anciennes infrastructures des Allemands au Togo.

Situation problème2 :

Lors de son 137^e anniversaire, depuis la signature du traité de Baguida, l'ambassade d'Allemagne au Togo lance un concours de rédaction de l'histoire du Togo. Ta sœur DJONOUVI, tire au sort, le thème : "**Le Togo sous la domination coloniale allemande**". N'ayant aucune connaissance sur ce thème, elle sollicite ton aide. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ta sœur à :

- Dresser le bilan de l'action économique des Allemands au Togo
- Analyser les différentes formes de l'action sociale des Allemands au Togo

DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE

Moments didactiques	Matériels didactiques	Activités du professeur	Activités des élèves
Remobilisation des Prérequis (3min)	-Cahier et liste de présence. -Cahiers d'exercice	- Contrôle de présence. - Correction de l'exercice de maison.	- Répondent à l'appel - Participent à la correction.
Présentation de la Situation problème (2min)	SP + Documents	- Met la SP et les documents à la disposition des élèves. - lit posément la SP.	Suivent attentivement
Appropriation de la Situation problème (10 min)	SP Documents	- Relit et fait lire la SP -Explique la SP en posant les questions suivantes : Q1 : D'après la SP, l'exposé de ta sœur porte sur quoi ? Q3 : qu'est-ce qu'on vous demande de faire comme travail ?	-Suivent attentivement la lecture et les explications. - Dresser le bilan de l'action économique des Allemands au Togo, - Analyser les différentes formes de l'action sociale des Allemands au Togo
Résolution du problème (20 min)	SP Documents Cahier d'exercice	- Organise sa classe en petits groupes. - Demande aux élèves de travailler individuellement d'abord puis en groupe. - Contrôle l'effectivité du travail et oriente les élèves.	Travaillent individuellement puis en groupe.
Synthèse et bilan du travail (5 min)	SP Documents Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin.	Un rapporteur d'un groupe présente les résultats de leur production. Les autres suivent et posent des questions au besoin.
Institutionnalisation 10 min	TRACE ECRITE 4- BILAN DE L'ACTION ALLEMANDE DANS LE DOMAINE ECONOMIQUE Le développement économique du Togo pendant la période coloniale allemande porte sur l'agriculture, l'industrie, les voies de communication et le commerce. 4.1 Agriculture - Développement des cultures de rente (café-cacao-coton-palmiers à huile-cocotiers-sisal) - Création des centres et fermes agricoles (Notsè, Tové) - Création d'une école d'agriculture (Notsè) - Reboisement du pays (Tecks-Manguiers-Anacardiens-Kapokiers) - Introduction des races sélectionnées 4.2 Industrie - Installation d'une usine d'égrenage de coton (Notsè) - Installation d'une usine de traitement de Coprah, de palmiers à huile et de sisal (Aného, Lomé) - Installation d'un four à chaux (Tokpli) - Prospection du sous-sol togolais (par le géologue allemand KOEST) 4.3 Voies de communication et télécommunication - Construction du Wharf (en 1900 puis en 1904 suite à un incendie) - Construction et aménagement des routes (1216 Km de routes) - Construction de trois lignes de chemins de fer • Ligne de cocotier (44 Km) en 1905 : Lomé-Aného		

	• Ligne de café-cacao (119 Km) en 1907 : Lomé-Kpalimé • Ligne de coton (167 Km) en 1911 : Lomé-Atakpamé - Installation d'un centre émetteur à KAMINA (1914) reliant Lomé à Berlin - Construction d'une station d'émission à TOGBLEKOPE - Installation des lignes télégraphiques (KPALIME, NOTSE) - Installation des liaisons téléphoniques dans les villes (LOME, ANEHO) et Togo-Dahomey (1896) et Lomé-Monrovia (1913) - Installation d'une agence postale (ANEHO, LOME) et des bureaux de poste publiques (13 bureaux en 1890) 4.4 Commerce Les importations étaient assurées par la DTG (Deutsch Togo Gesellschaft), IK VICTOR, JOHN WALKEN, GB-OLLIVANT, SWANZY, la factorerie de Brême, les entreprises FABRE et REGIS, UAC...Les exportations concernent le café, le cacao, le coton...La balance commerciale du Togo était excédentaire en 1906 d'où le nom de "Müster Kolonie" (colonie modèle car le Togo ne coûtait rien aux finances allemandes et équilibrait son budget). 5- <u>LES DIFFERENTES FORMES D'ACTION SOCIALE DES ALLEMANDS AU TOGO</u> a. <u>Domaine de la santé</u> - Lutte contre les maladies - Organisation des campagnes de vaccination - Construction d'une léproserie (KANYIKOPE) - Construction de l'hôpital Nachtigal (ANEHO), de l'hôpital Reine-Charlotte (LOME) et d'un centre médical (KPALIME) b. <u>Domaine de l'éducation (Enseignement)</u> - Construction des écoles missionnaires et officielles - Ouverture d'une école professionnelle (LOME) Enseignement en MINA, en EWE et en ALLEMAND
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	EVALUATION • Dans quel domaine l'œuvre allemande a été la plus spectaculaire ? • Pourquoi a-t-on qualifié le Togo de « colonie modèle ? » • Cite deux œuvres allemandes dans le domaine de la santé. Exercice de maison 1- Cite une réalisation allemande dans les domaines agricole, industriel, voie de communication. 2- Dresse le bilan économique et social allemand au Togo.

Fiche : N°6
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

**THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E
SIECLE-1960)**

LEÇON 6 : TOGO SOUS DOMINATION COLONIALE FRANÇAISE

Compétences visées : résoudre une situation problème faisant appel à la connaissance du Togo sous domination coloniale.

Documentation :

- ✓ Histoire 3^{ème}, collection Carap
- ✓ Histoire 3^{ème}, collection Ipam
- ✓ Histoire 3^{ème}, collection Hatier
- ✓ AHAT : Manuel d'Histoire du Togo : des origines à 2005, Les Presses de l'UL, 2015 pp 137-158
- ✓ N. L. GAYIBOR, Togo sous domination coloniale (1884-1960), P. 115-186

Supports didactiques : Carte administrative du Togo français, Illustration (images), Manuel scolaire

CAPACITES	CONTENUS
Décrire l'organisation administrative du Togo français	- <i>Présentation du Togo français</i> - <i>Organisation administrative du Togo français</i>
Dresser le bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo	- <i>Bilan de l'action française dans le domaine économique au Togo</i>
Analyser les différentes formes d'action sociale des Français au Togo	- <i>Différentes formes d'action sociale des Français au Togo</i>

Prérequis : Quelle est la superficie du Togo français ?

Situation-problème

Lors d'une semaine culturelle, il est demandé aux élèves de 3e de présenter un exposé sur l'histoire coloniale du Togo. En tirant au sort, ton frère tombe sur le thème : "Le Togo sous la domination coloniale française". Il vient te voir pour l'aider à préparer cet exposé.

A partir de tes connaissances, des cartes et textes, aide ton frère à :

- Présenter le Togo français
- Décrire l'organisation administrative du Togo colonial français
- Dresser le bilan de l'action économique des Français au Togo
- Analyser les différentes formes de l'action sociale des Français au Togo

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Séance 1 : Organisation administrative du Togo colonial français.

Séance 2 : Bilan de l'action économique et sociale française au Togo.

Moments Didactiques	Matériels Didactiques	Activités Du Prof	Activités Des Elèves
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison Superficie du Togo colonial français.	Répondent à l'appel Font la correction et prennent note. 56.600 Km²
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS CARTE	Met la SP, les documents et la carte à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS CARTE	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Quel thème ton frère a-t-il tiré ? • A-t-elle les informations nécessaires pour préparer son exposé ? • Qu'est-ce qu'il te demande ? • Qu'est-ce qu'on te demande de faire à partir de tes connaissances, cartes et textes mis à ta disposition ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Le Togo sous la domination coloniale française - Non - De l'aide Présenter le Togo français Décrire l'organisation administrative du Togo colonial français Dresser le bilan de l'action économique des Français au Togo Analyser les différentes formes de l'action sociale des Français au Togo
Résolution du problème 20 min	SP Documents Carte Cahier d'exercice	Organise sa classe en binôme Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe Contrôle l'effectivité du travail et oriente les élèves.	Travaillent individuellement puis en groupe.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Carte Tableau Cahier d'exercice	Désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres de réagir. Valide et améliore les réponses au besoin	Un rapporteur d'un groupe présente les résultats de leur production. Les autres suivent et posent des questions au besoin.

Institutionnalis ation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> 1- PRESENTATION DU TOGO FRANCAIS Le Togo français est un territoire qui, après la guerre de 1914-1918, a été un territoire sous mandat de type B de la SDN (1922-1946) puis sous tutelle de l'ONU (1946-1960) administré par la France soit une superficie de 56.600 Km². Il est localisé en Afrique Occidentale, dans la zone intertropicale. Il est limité : - Au Nord par le Burkina-Faso - Au Sud par l'Océan Atlantique - A l'Ouest par le Ghana - A l'Est par le Bénin 2- ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TOGO FRANÇAIS 2.1 L'administration territoriale du Togo français 2.1.1 L'administration centrale Le Togo français était dirigé par <i>un gouverneur des colonies qui portait le titre de Commissaire de la République</i> qui résidait à Paris. Il est le chef de la " la haute administration locale" et prend appui sur ses collaborateurs locaux blancs et sur la chefferie de canton et de village. 19 commissaires ont dirigé le Togo. Les principaux commissaires de la République française au Togo sont : - Lieutenant-Colonel MAROIX : 1914-1915 - Commandant LIBERSART I : 1915-1916 - Auguste BONNECARRERE : 1922-1931 - Robert De GUISE : 1932-1933 - Lucien MONTAGNÉ : 1936-1940 - Albert MERCADIER : 1943-1944(Créateur du quotidien Le Togo français devenu Togo Presse) - Georges SPENAL : 1956-1960 2.1.2 L'administration régionale Le Togo français a été <i>divisé en 6 cercles administratifs</i>, devenus, après la 2e guerre mondiale, des circonscriptions administratives : - LOME avec la subdivision de TSEVIE - ANEHO avec la subdivision de TABLIGBO - KLOUTO - ATAKPAME avec les subdivisions de NOTSE et d'AKPOSSO-PLATEAU - SOKODE avec les subdivisions de BASSAR et de LAMA-KARA - SANSANNE-MANGO avec les subdivisions de KANDE et de DAPAONG <u>NB</u> : A la veille de l'indépendance, on dénombre 17 circonscriptions administratives regroupées en 4 régions dirigées par un inspecteur de région. ➤ Les cercles étaient dirigés par les commandants de cercle qui relevaient de l'autorité du commissaire de la République et s'appuyaient sur les chefs canton et de village. Les chefs de canton étaient nommés et recevaient les ordres du commandant de cercle. ➤ Les subdivisions relevaient du commandant de cercle. Ces subdivisions sont devenues des postes administratifs après la 2e guerre mondiale. 2.2 La gestion administrative du territoire et la participation des Togolais L'administration française a tenté d'associer les Togolais à la gestion du territoire à titre consultatif. A cet effet, il est mis en place : - Les conseils des notables indigènes (grâce au commissaire Bonnacarrère) pour les cercles et la subdivision de Bassar - Les commissions municipales
---	---

- **Le conseil d'administration de 9 membres** (devenu Conseil privé en 1946 puis Conseil de Gouvernement en 1955 et Conseil des ministres le 24 août 1956)
- **Le Conseil Economique et Social** (devenu La Chambre des Députés en 1958).

NB : Les Togolais étaient soumis au statut d'indigénat (ensemble des mesures disciplinaires seulement applicables aux Togolais)

3- BILAN ECONOMIQUE DE L'ACTION FRANCAISE AU TOGO

3.1 Domaine agricole

- Introduction des palmiers sélectionnés (dits de Pobè)
- Aménagement de vastes pépinières de café et de cacao (Kpalimé, Atakpamé)
- Création d'une Société Indigène de Prévoyance (SIP)
- Division du Togo en 3 zones de production :
 - Zone côtière : culture de cocotiers, de palmiers à huile, du maïs, du manioc, des haricots, des patates
 - Zone centrale : culture de coton, de l'arachide, de l'igname, du fonio, des bananes, du café, du cacao
 - Zone Nord : culture du mil, de l'arachide, du kapok, du karité, du néré
- Ouverture de l'Institut de Recherche de Coton et des Textile Exotiques (IRCT) à Anié
- Création des centres d'expérimentation (pour les bovins)
- Promotion de l'enseignement agricole dans les écoles (qui a donné naissance aux premiers champs scolaires)

3.2 Domaine industriel

- Installation d'une usine d'égrenage de coton à Lomé (1925), à Kara (1926) et à Atakpamé
- Installation des huileries d'Alokoègbé (1952), de la féculerie de manioc de Ganavé (1951)
- Prospection du sous-sol togolais (par les spécialistes français ARSENDAX, KACHINSKY, PROKOPENKO et KOURIATCHY)
- Installation d'une usine d'extraction des phosphates (CTMB : Compagnie Togolaise des Mines du Bénin le 14 octobre 1954)

3.3 Domaine des voies de communication

- Elargissement et construction des voies de 3 à 6 m :
 - La route des oléagineux (42km) : Lomé-Aného
 - Route du coton et de la main d'œuvre : Sokodé-Mango passant par Alédjo, Bafilo, Kara
 - Routes secondaires reliant les villages
- Construction des ponts solides en béton et métalliques
- Prolongement du chemin de fer d'Agbonou à Blitta (112 Km) le 30 juillet 1934
- Construction d'un nouveau Wharf métallique (1925-1928) avec plusieurs réaménagements dont un allongement de 50 m (1953)
- Construction de l'aéroport de Lomé (1931) sur le site du CHU-SO transféré en 1944 sur le site actuel

3.4 Domaine commercial

- Le commerce était celui de la traite détenue par les compagnies françaises (Cie FAO, CICA, SCOA, SGGG, Cie FABRE et REGIS), anglaises (SWANZY, JOHN HOLT, OLLIVANT, MILLERS), allemandes (DTG) et les intermédiaires Togolais (J. CREPPY, T. LAWSON, A.DE SOUZA)
- Le commerce régional est détenu par les commerçants africains (YORUBA, DIOULA) et par les puissantes NANA BENZ
- Institution de la Chambre de Commerce du Togo
- Création de deux banques : la BAO et la BEA (pour faciliter les opérations commerciales)

NB : Les Allemands (30 ans au Togo) comme les Français (44 ans), durant leur séjour au Togo, ont laissé une forte empreinte dans le pays.

4- LES DIFFERENTES FORMES D'ACTION SOCIALE DES FRANÇAIS AU TOGO

La vie sociale, sous l'administration française, est marquée par de nombreuses transformations notamment dans les domaines de la santé et de l'enseignement grâce, en 1947, au programme FIDES (Fonds d'Investissement pour le Développement Economique et Social).

4.1 Domaine de la santé

- Intensification de la lutte contre le paludisme, la lèpre, la trypanosomiase, le pian, la méningite, la variole
- Construction d'un centre d'éradication de la trypanosomiase (Pagouda)
- Construction des léproseries à KOLOWARE (Sokodé), à AKATA (Kpalimé) et à SIOU
- Construction de la polyclinique de Lomé (1933)
- Construction d'un hôpital moderne à Lomé 1949-1954 actuel CHU-SO (œuvre la plus spectaculaire dans le domaine sanitaire car il était le plus important de l'Union Française)
- Construction des dispensaires à Amoutivé, à Kara et à Mango
- Création d'une école des infirmiers et agents d'hygiène à Lomé
- Construction de la maternité "Bonnecarrère" à Lomé

4.2 Domaine de l'enseignement

- Créations des écoles publiques, catholiques, protestantes et privées
- Ouverture d'un Cours Élémentaire à Lomé (1921) devenu Lycée Bonnetier en 1953 puis Lycée Technique (actuel ENA) pour former les instituteurs, médecins, sages-femmes, commis spécialisés, géomètres, vétérinaires. Les diplômés sont envoyés à Dakar ou en France.
- Installation d'un cours de pédagogie à Lomé pour former les maîtres
- Ouverture d'une école normale à Atakpamé en 1951 pour former les instituteurs
- Création d'une école professionnelle à Sokodé en 1928

Construction d'un collège à Bafilo, du Collège Saint-Joseph (Lomé) en 1950, de l'école de Nandoga en 1952

NB : Les actions sociales françaises au Togo sont d'une importance capitale dans le cadre de la politique de mise en valeur coloniale et la formation des élites togolaises.

Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau	REINVESTISSEMENT 1- Quel titre portait le gouverneur français au Togo ? 2- Cite deux gouverneurs français au Togo. Parmi eux, qui a le plus œuvré pour la mise en valeur du Togo ? Exercice de maison 1- Quels sont les cercles créés par l'administration française au Togo ? 2- Cite deux unités industrielles mises en place au Togo par l'administration française. 3- Donne une œuvre française au Togo dans le domaine de la santé, de l'enseignement, agricole, industriel, voies de communication et commercial.	Répondent aux questions
	Cahier de texte Cahier d'exercice		Copie l'exercice dans leur cahier de maison et le traite.

Fiche : N°7
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

**THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E
SIECLE-1960)**
**LEÇON 7 : LES CAUSES DES LUTTES DE LIBERATION DU JOUG COLONIAL EN
AFRIQUE**

Compétence : Résoudre une situation-problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXe siècle à 1960

Documentation : Manuel histoire 3^{ème}, Hatier

Support didactique : SP, Manuels, Images Manuels scolaires, Images

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les facteurs internes de la décolonisation	- Définition de la décolonisation - Facteurs internes de la décolonisation
Expliquer leur rôle dans le processus de la décolonisation.	Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation.
Enumérer les facteurs externes de la décolonisation.	Facteurs externes de la décolonisation
Expliquer leur rôle dans le processus de la décolonisation	Rôle de ces facteurs dans le processus de la décolonisation

Prérequis : Quel est le contraire de "colonisation" et quel est le sens du mot trouvé ?

Situation problème

Dans la quête d'informations sur l'histoire de l'Afrique après la 2^e guerre mondiale, ton père tombe sur cette déclaration : *"Nous préférons la pauvreté dans la liberté à la richesse dans l'esclavage. Nous devons connaître les exigences de nos populations pour chercher les voies les meilleures de leur émancipation totale...à notre droit légitime à l'indépendance..."* Ahmed Sékou TOURE

Surpris du mot "**indépendance**", il vient te voir pour plus d'éclaircissements sur les mouvements d'indépendance en Afrique. A partir de tes connaissances, et textes, aide ton père à :

- Trouver et définir un mot synonyme de "indépendance"
- Expliquer les causes internes et externes et leur rôle dans le processus de libération des Africains du joug colonial.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Séance 1 : Facteurs internes et leur rôle dans le processus de décolonisation

Séance 2 : Facteurs externes et leur rôle dans le processus de décolonisation

Moments didactiques	Matériels didactiques	Activités du professeur	Activités des élèves
Remobilisation des prérequis 3min	Cahier de présence	Contrôle de présence Révisions : Quel est le contraire de "colonisation" et quel est le sens du mot trouvé ?	Répondent à l'appel Décolonisation : processus par lequel un peuple accède à l'indépendance.
Présentation de la situation problème. 2min	SP+Doc.	Met la SP et le doc. A la disposition des apprenants et lit la SP.	Suivent attentivement
Appropriation de la SP. 10 min	SP+Doc	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Qui a fait cette déclaration ? • Le connaissez-vous ? • Cette déclaration parle de quoi ? • Quel synonyme peut-on trouver à ces mots ? • Qu'est-ce que ton père te demande ? Peux-tu l'aider à partir des documents mis à ta disposition ? Comment	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Ahmed Sékou TOURE Oui, c'est le père de l'indépendance de la Guinée De l'indépendance, de la liberté, de l'émancipation des peuples africains Décolonisation Mon père vient me voir pour plus d'éclaircissements sur les mouvements d'indépendance en Afrique Oui, j'aide mon père à définir la décolonisation et à expliquer les facteurs internes et externes et leur rôle dans le processus de libération des Africains du joug colonial.
Résolution de problème 10 min	SP+Doc+ cahier d'exercice	-organise la classe en petit groupe -demande de travailler individuellement ou en groupe. -va de groupe en groupe et réoriente le travail au besoin	Résolvent individuellement puis en groupe la SP
Synthèse bilan	SP+Doc+cahier d'exercice	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de réagir -valide et améliore les propositions au besoin.	-un rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et posent des questions.

TRACE ÉCRITE

1- DEFINITION

La décolonisation est un processus par lequel un peuple accède à l'indépendance.

La décolonisation est la marche des peuples colonisés vers l'indépendance.

2- LES FACTEURS INTERNES DE LA DECOLONISATION ET LEUR ROLE

2.1 Les facteurs internes de la décolonisation

Elles sont liées à la colonisation :

- Les causes économiques
- Les causes sociales
- Les causes politiques et administratives
- L'éveil et le développement du nationalisme africain
- Le rôle du panafricanisme
- L'action des syndicats
- L'action des étudiants

2.2 Le rôle de ces facteurs

2.2.1 Les causes économiques

- Les travaux forcés
- L'obligation de payer les impôts et taxes
- La confiscation des riches terres agricoles
- La suppression du troc au profit de la monnaie
- L'exploitation économique...

2.2.2 Les causes sociales

La colonisation a dégradé la société communautaire favorisant l'indépendance et la naissance d'une bourgeoisie africaine acculturée qui s'indigne de ne pas être traitée en égal avec les Blancs.

2.2.3 Les causes politiques et administratives

La colonisation a porté atteinte à la chefferie traditionnelle, les frontières des colonies ont divisé les membres d'une même famille. Aussi, les élites africaines, formés dans les écoles coloniales voulaient participer à l'administration des colonies mais les barrières leur étaient dressées poussant les élites à la révolte.

2.2.4 L'éveil et le développement du nationalisme africain

Le nationalisme est l'exaltation du sentiment national. L'élite africaine va chercher à appliquer les idées apprises à l'école des Blancs : liberté, égalité, justice et fraternité.

2.2.5 Le rôle du panafricanisme

Le panafricanisme est un mouvement en faveur du développement des valeurs nègres.

Il est né aux USA dans les années 1930 par les Noirs Américains et devient un mouvement africain après la deuxième guerre mondiale. Il existe deux volets du panafricanisme :

- **Le panafricanisme culturel** : développé par les écrivains africains SENGHOR, Aimé CESAIRE, Cheick Anta DIOP, Jacques RABERMANANDJARA qui, à travers des écrits, poèmes et romans répandent l'idée des valeurs nègres.
- **Le panafricanisme politique** : regroupe les partis politiques tels que :
 - **RDA** : Rassemblement Démocratique Africain créé par Modibo KEITA, Sourou Migan APITHY et Fily Dabo SISSOKO
 - **MIOM** : Mouvement des Indépendances d'Outre-Mer par Léopold Sédar SENGHOR
 - **PDCI** : Parti Démocratique de Côte d'Ivoire par Houphouët BOIGNY
 - **CPP** : Convention People's Party par Kwamé N'KRUMAH
 - **KANU** : Kenya African National Union par Jomo KENYATTA
 - **ZANU** : Zimbabwe African National Union par Robert MUGABE

- TANU : Tanganyika African Nation Union par Julius NYERERE
- NCNC: National Council of Nigeria and Cameroun par Nandi AZIKIWE
- ZANC : Zambia African National Congress par Kenneth KAUNDA

2.2.6 L'action des syndicats

Nés après la seconde guerre mondiale, les syndicats comme UGTAN (Union Générale des Travailleurs d'Afrique Noire) de Ahmed Sékou TOURE luttent pour le renversement de l'ordre social établi par les colonisateurs et l'amélioration des conditions ouvrières.

2.2.7 L'action des étudiants

Depuis l'Europe, les étudiants fondent des associations qui reprennent l'idée des anticolonialistes. C'est le cas de FEANF (Fédération des Etudiants d'Afrique Noire Francophone) et le WASU (West African Students Union).

3- LES FACTEURS EXTERNES DE LA DECOLONISATION ET LEUR RÔLE

3.1 Les facteurs externes de la décolonisation

Il s'agit de :

- L'action des USA et de l'URSS
- L'action de l'ONU
- Les précédents historiques
- L'action de la 2ème guerre mondiale
- L'action des églises chrétiennes
- L'action des conférences internationales

3.2 Le rôle de ces facteurs

3.2.1 L'action des USA et de l'URSS

Les 2 superpuissances manifestent leur sympathie en faveur des mouvements nationalistes car elles y voient un moyen d'élargir leur influence.

3.2.2 L'action de l'ONU

Dès sa création, l'ONU est fondamentalement opposée au colonialisme par son principe d'égalité des peuples et des libertés. Elle a créé un conseil de tutelle défenseur des peuples colonisés.

3.2.3 Les précédents historiques

Les nationalistes qui revendiquent l'indépendance prennent souvent pour exemple des anciennes colonies déjà émancipées (USA 1776 ; CUBA 1898 ; CANADA 1867).

3.2.4 L'action de la 2ème guerre mondiale

Lors de la 2ème guerre mondiale, les soldats africains ont été témoins oculaires de la défaite des Blancs et prouvé que les métropoles ne sont pas invincibles. Ces anciens combattants qui ont appris à utiliser des armes modernes et les méthodes de combat occidentales n'accepteront plus servir les Blancs une fois de retour chez eux. Ils fondent des mouvements de libération.

3.2.5 L'action des églises chrétiennes

Les églises chrétiennes ont favorisé l'émancipation des peuples africains en prônant l'égalité entre les nations, la fraternité et l'amour du prochain.

3.2.6 L'action des conférences internationales

3.2.6.1 La conférence de Bandoeng

Elle s'est tenue du **18 au 24 avril 1955 sur l'île de Java en Indonésie** et a regroupé **29 pays Afro-asiatiques** dont **6 pays africains** : Gold-Coast, Egypte, Libéria, Libye, Ethiopie et Soudan. Elle avait pour objectif de :

- Condamner le colonialisme et la discrimination
- Opter pour le non-alignement
- Créer la solidarité entre les Pays du Tiers-Monde...

3.2.6.2 Les conférences d'Accra

La 1^{ère} s'est tenue en **avril 1958 à Accra**, elle a regroupé 8 pays africains Gold-Coast, Egypte, Libéria, Libye, Ethiopie, Soudan, Maroc et Tunisie

La 2^{ème} s'est tenue du **02 au 12 décembre 1958** avec la participation des délégués afro-asiatiques. Les objectifs étaient la lutte contre la colonisation et le racisme et l'indépendance immédiate de tous les pays africains.

3.2.6.3 La conférence de Cotonou

Tenue à Cotonou en **juillet 1958**, elle avait pour objectif l'indépendance immédiate de tous les pays africains.

3.2.6.4 La conférence d'Addis-Abeba

Réunis en **juin 1960**, les délégués invitent les puissances coloniales à fixer les dates conformément à diverses populations pour permettre à tous les pays de devenir indépendants immédiatement.

Réinvestissement	Tableau	Évaluation	Répondent aux questions
	Cahier d'exercice	- Définir la décolonisation ? - Enumérer les causes internes de la décolonisation ? - Expliquer le rôle joué par les facteurs internes et externes dans le processus de la décolonisation ? Exercice de maison - Citer les facteurs externes de la décolonisation ? - Quelles ont été la contribution des facteurs externes dans le processus de la décolonisation ? - Quels ont été les rôles de l'ONU, de la conférence de Bandoeng et du panafricanisme dans le processus de libération du joug colonial ? - Cite quatre partis panafricains et leurs leaders qui ont lutté pour l'indépendance des peuples africains.	Recopient dans le cahier d'exercice

Fiche : N°8
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3ème

Année scolaire : -----

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Date :

THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E SIECLE-1960)

LEÇON 8 : LES LUTTES DE LIBERATION DU JOUG COLONIAL AU TOGO (SEANCE 1)

Compétences visées : Résoudre une situation problème en rapport avec l'impérialisme et ses conséquences en Afrique de la fin du XIXème siècle à 1960.

Documentation : Dictionnaire Petit Larousse, Guide d'exécution programme histoire 3em, Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005 pp170-190.

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les débuts de la vie politique au Togo	Les débuts de la vie politique au Togo
Identifier les principaux acteurs de la lutte anticoloniale	Les partis politiques Les principaux personnages, acteurs de la lutte anticoloniale

Prérequis : Quand le Togo a eu son indépendance ? Énumère les partis politiques qui ont milité pour cette indépendance.

Situation Problème (SP) :

En faisant les recherches à la bibliothèque de l'école sur l'histoire du Togo des années 1946-1960, ton ami GODEVI, en classe de 4ème, tombe sur une bande dessinée qui raconte l'indépendance du Togo. N'admirant que les images, le bibliothécaire, l'ayant constaté, te demande de lui expliquer. A partir du texte et des images, aide ton ami à :

- Décrire les débuts de la vie politique au Togo
- Identifier les principaux partis politiques et acteurs de la lutte anticoloniale

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

MOMENTS DIDACTIQUES	MATERIELS DIDACTIQUES	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle la présence - Corrige l'exercice de maison - Quelle est la date officielle de l'indépendance du Togo ?	- Répondent à l'appel - Font la correction de l'exercice de maison et prennent note - 27 avril 1960
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Qu'est-ce que ton ami faisait à la bibliothèque ? • Qu'est-ce qu'il a découvert ? • De quoi parlent ces images ? • Que faisait-il de ces images ? • Qu'est-ce que le bibliothécaire te demande de faire ? • Peux-tu l'aider à partir des documents mis à ta disposition ? Comment ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Mon ami faisait des recherches sur l'histoire du Togo des années 1946-1960. Il a découvert une bande dessinée. Les images parlent de l'indépendance du Togo. Il les admirait. Le bibliothécaire me demande de lui expliquer ces images. OUI à : Décrire les débuts de la vie politique au Togo Identifier les principaux partis politiques et acteurs de la lutte anticoloniale Décrire les événements politiques de 1950 à 1958 Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.

Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	<u>TRACE ECRITE</u> INTRODUCTION Les efforts de guerre, les divisions ethniques par les frontières coloniales, les travaux forcés, l'obligation de payer les impôts et taxes ... sont les principales causes de la décolonisation du Togo. 1- LES DEBUTS DE LA VIE POLITIQUE AU TOGO La naissance de la vie politique togolaise est devenue officielle grâce à la conférence des 11 et 12 mai 1945 organisée sous l'égide du gouverneur Noutary. <i>Au cours de cette conférence, il était question de débattre de la mise en œuvre des décisions prises à la conférence de Brazzaville en 1944. Ainsi parmi tant de propositions, les Togolais se sont prononcés défavorablement à « l'acquisition de la citoyenneté française » et à « l'élection d'un représentant togolais à l'Assemblée nationale française où on irait débattre des affaires qui ne concernent pas le Togo ». Malgré le refus des togolais, des consultations électorales ont vu le jour.</i> <i>C'est le cas des élections du 10 novembre 1946 au Togo, qui avait pour but de choisir un député togolais à l'Assemblée nationale à Paris. Cette élection a été remportée par le CUT (Comité de l'Unité Togolaise) représenté par Dr Martin Akue devant Nicolas Grunitzky du PTP (Parti Togolais du Progrès). La victoire oblige à cet effet, la constitution française à donner aux togolais la liberté de la création d'une assemblée représentative locale. L'assemblée représentative locale ainsi constituée, fut dominée par les élus du CUT qui s'opposaient aux pratiques de l'administration française dès décembre 1946 jusqu'en 1950. En définitive, il est à noter que l'année de 1946 est celle de l'éclosion de la vie politique togolaise où on assiste à la naissance de plusieurs organisations politiques.</i> 2- LES PRINCIPAUX ACTEURS DE LA LUTTE ANTICOLONIALE 2.1 Les partis politiques Plusieurs partis politiques se sont constitués sur le territoire et regroupés en deux tendances : les partis nationalistes et les partis progressistes. 2.1.1 Les partis nationalistes : veulent l'unification des deux Togo et indépendance immédiate. - CUT : Comité de l'Unité Togolaise, créée en 1941 par le gouverneur Montagné. Le CUT fut transformé en parti politique par Sylvanus Olympio en avril 1946. Quelques leaders furent Augustino De Souza, Jonathan Sanvi De Tové, Sylvanus Olympio - JUVENTO : (Justice-Union-Vigilance-Education-Nationalisme-Tenacité-Optimisme) Mouvement de la Jeunesse Togolaise créé en 1951 par Messan Aithson. C'est une aile marchante du CUT. Les leaders de ce parti sont : Nicodème Amegah, Ben Apaloo, Firmin Abalo, Anani SANTOS et Me F. Amorin. 2.1.2 Les partis progressistes ou pro-administration : qui veulent indépendance dans l'amitié avec la France et de façon progressive. Ce sont : - PTP : Parti Togolais du Progrès. Il est créé en avril 1946 par Pedro Olympio et Nicolas Grunitzky pour servir le contrepoids au CUT. - UCPN : Union des Chefs et Populations du Nord créée en 1951 pour défendre les objectifs du PTP. Les leaders furent Derman Ayéva, Mama Fousseni, Benoît Palanga, Paul Malazoué. etc 2.1.3 Un parti charnière : Le MPT (Mouvement Populaire Togolais) créée en août 1954 par Pedro Olympio. Ce parti est créé à la suite d'une division au sein du PTP. C'est « un		

	parti charnière », car il est entre les « nationalistes » et les « progressistes ». Il se ralliera plus tard aux partis progressistes. 2.2 Les autres acteurs et personnages de la lutte anticoloniale Ce sont : - Les femmes nationalistes : Elles sont les animatrices et des propagandistes des partis politiques ; généreuses pourvoyeuses de fonds pour ces partis politiques. Les plus célèbres femmes sont : Lucia Bayi Sédodé dite Ablodé Bayi, Nana Agbinsi, Da Vodou, Kpotolessegbo, Béatrice Déapémékpo, Kpévikpa. Etc - Les chefs de cantons et les chefs de villages tels que Agbanon II de Glidji, Fio Apèto II de Kpalimé, Odanou Dobli de Korbongou. etc. - Les associations estudiantines comme « Jeune Togo » qui regroupe tous les étudiants togolais en France. - Les syndicats tels que l'Union des Syndicats Confédérés du Togo (USCT) dont le secrétaire fut Paulin Akuété. - La contribution des Eglises chrétiennes : Elles furent aussi l'une des animatrices de la vie politique togolaise.		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	REINVESTISSEMENT 1- Enumère les causes de la décolonisation du Togo. 2- Cite un parti nationaliste et un parti progressiste dans le processus de décolonisation du Togo et leurs leaders. 3- Identifie deux femmes togolaises actrices dans la lutte anticoloniale.	Répondent aux questions

Fiche : N°8
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3ème

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E SIECLE-1960)

LEÇON 8 : LES LUTTES DE LIBERATION DU JOUG COLONIAL AU TOGO (SEANCE 2)

Compétences visées : Résoudre une situation problème en rapport avec l'impérialisme et ses connaissances en Afrique à la fin du XIXe siècle à 1960.

Documentation : Dictionnaire Petit Larousse, 1995, Guide d'exécution programme histoire 3em, Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005, pp170-190.

Prérequis : quand le Togo a eu son indépendance ? Énumère les partis politiques qui ont milité pour cette indépendance.

Capacités	Contenus
Décrire les événements politique au Togo de 1950 à 1958.	Les événements politiques au Togo de 1950 à 1958.
Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo.	Le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo.

Situation problème.

En faisant les recherches à la bibliothèque de l'école sur l'histoire du Togo des années 1946-1960, ton ami GODEVI, en classe de 4ème, tombe sur une bande dessinée qui raconte l'indépendance du Togo. N'admirant que les images, le bibliothécaire, l'ayant constaté, te demande de lui expliquer. A partir du texte et des images, aide ton ami à :

- Décrire les événements politiques de 1950 à 1958
- Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Phases	Activités du professeur	Activités des élèves	Support didactique
Remobilisation des prérequis	Contrôle de Présence et le port de masque. Demande aux élèves de faire la correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel et ajustent leur masque. Corrigent l'exercice	Liste de présence. Cahier d'exercice
Présentation de la SP	Lit posément la SP en attirant l'attention des élèves	Suivent attentivement	La SP à la disposition des élèves

Appropriation	Clarifie quelques concepts clés -Quand le Togo a eu son indépendance ? -Quel est l'inquiétude de ton frère ?	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Qu'est-ce que ton ami faisait à la bibliothèque ? • Qu'est-ce qu'il a découvert ? • De quoi parlent ces images ? • Que faisait-il de ces images ? • Qu'est-ce que le bibliothécaire te demande de faire ? • Peux-tu l'aider à partir des documents mis à ta disposition ? Comment ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Mon ami faisait des recherches sur l'histoire du Togo des années 1946-1960. Il a découvert une bande dessinée. Les images parlent de l'indépendance du Togo. Il les admirait. Le bibliothécaire me demande de lui expliquer ces images. OUI à : Décrire les débuts de la vie politique au Togo Identifier les principaux partis politiques et acteurs de la lutte anticoloniale Décrire les événements politiques de 1950 à 1958 Expliquer le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo
Résolution	-Organise la classe en petits groupes/travail individuel -va de groupe en groupe -apprécie la production des élèves	Discutent et retiennent les propositions pertinentes	
Synthèse et bilan	Désigne un groupe/un apprenant pour présenter sa production Améliore et valide Demande aux élèves de prendre note	Suivent Apportent leurs contributions Prennent note	
Institutionnalisation	3- LES EVENEMENTS POLITIQUES DE 1950 A 1958 La période 1950-1958 est caractérisée par la maturité des partis nationalistes qui abandonnent le projet Pan-Ewé au profit d'une lutte pour l'indépendance immédiate du Togo. Les événements politiques sont : - En 1951 : De nouvelles élections législatives sont organisées et remportées par le PTP. Ainsi Nicolas Grunitzky fut élu en remplacement de Martin Aku (élu en 1946) à l'Assemblée Française.		

	- En 1955 : L'Assemblée Territoriale du Togo est dissoute le 4 mai 1955. Le 12 juin 1955, les partis nationalistes boycottent (refusent de participer) les élections : l'assemblée monocolore issue du PTP-UCPN est présidée par Nicolas GRUNITZKY. - En 1956 : Le Togo fut choisi pour expérimenter la « loi cadre ». Le 24 août 1956, la France crée la République Autonome du Togo et sa proclamation le 30 août par Gaston Defferre dirigée par le premier ministre Nicolas GRUNITZKY. La même année, le Togo Britannique fut rattaché à la Gold Coast par un plébiscite. - En 1958 (ou Mission Max Dorsinville) : Les élections législatives organisées le 27 avril et supervisées par l'O.N. U sont remportées par le CUT et la JUVENTO. De ce choix, les Togolais se prononçaient en faveur de la suppression de la tutelle française sur le Togo. L'ONU lève ainsi sa tutelle sur le Togo. Sylvanus Olympio devient le nouveau premier ministre. - En 1960 : L'indépendance du Togo fut proclamée le 27 avril. Sylvanus Olympio devient le premier Président de la République Togolaise. Le 20 septembre, le Togo fit son entrée à l'O.N.U. <u>NB</u> : Les présidents du Togo depuis l'indépendance jusqu'à nos jours sont : - Sylvanus Olympio : Il est né le 06 septembre 1902 à Kpando d'un père Brésilien Epiphanio Elpidio Olympio et d'une mère Mamproussi (Dapaong) Fidelia Afè dans l'actuel Volta Region au Ghana. Il dirigea le Togo entre 09 avril 1961 et 13 janvier 1963 (date de son assassinat). Il fut « le père de l'indépendance togolaise ». - Nicolas Grunitzky : 16 janvier 1963- 13 janvier 1967. - Klébert Dadjo : 14 janvier- 14 avril 1967. - Gnassingbé Eyadema : Il est né en 1935 (ou 26 décembre 1936) à Pya Akéi dans l'actuelle préfecture de la Kozah. Il dirigea le Togo entre 14 avril 1967 et 5 février 2005. Il fut le « le père de la nation togolaise ». - Abass Bonfoh : 25 février- 04 mai 2005 (président de transition). - Gnassingbé E. Faure : 2005 à nos jours. 4- LE ROLE DE L'ONU DANS LA DECOLONISATION DU TOGO L'ONU a joué un rôle très important dans la décolonisation du Togo. Elle a : - dépêché des missions (<i>Welch en 1952, KING en 1956 et Max DORSINVILLE en 1958</i>) pour les enquêtes et supervisions des élections, - reçu des pétitions, - soutenu les partis politiques dans leur lutte pour l'indépendance, - recommandé et supervisé le plébiscite sur l'intégration du Togo britannique à la Gold Coast. Évaluation 1- Que te rappelle les dates du 30 août 1956 et du 27 avril 1958 ? 2- Relève deux rôles de l'ONU dans le processus de la décolonisation du Togo. 3- Pourquoi depuis 1951 à 1957, les progressistes ont remporté toutes les élections organisées au Togo ?
Réinvestissement	Exercice de maison 1- En quelle année le Togo est proclamé République Autonome ? République Togolaise ? 2- Quels ont été les rôles de l'ONU dans la décolonisation du Togo ? 3- Que te rappellent les dates suivantes dans l'histoire du Togo : 30 août 1956 ; 27 avril 1958 ; 27 avril 1960 4- Qui est le père de l'indépendance du Togo et le père de la nation togolaise ?

EVALUATION

SITUATION D'EVALUATION

Chaque 27 avril, à la télévision, ton ami KPONONVI voit des militaires et des civiles défiler pour commémorer l'indépendance du Togo. Il voulait comprendre les événements politiques de 1950-1958 qui ont conduit à l'indépendance et vient à toi. A partir du cours sur : "les luttes de libération du joug colonial au Togo" aide-le à travers un résumé.

QUESTIONS OBJECTIVES

1- Complète par le leader de ces partis politiques

- a- CUT,
- b- UCPN,
- c- PTP,
- d- MPT,
- e- JUVENTO,

2- Réponds par Vrai ou par Faux

- a- Le Togo disposait de 30 députés dans l'Union Française
- b- Le Togo fut le premier pays où la loi cadre fut expérimentée
- c- Le Togo était sous tutelle de la SDN
- d- La décolonisation est un processus par lequel un peuple colonisé accède à l'indépendance

3- Choisis la bonne réponse

- a- Le premier ministre de la République Autonome du Togo fut (Nicolas GRUNITZKY ; Sylvanus OLYMPIO)
- b- Les élections organisées par l'ONU en 1958 furent remportées par les (nationalistes ; progressistes)
- c- L'indépendance du Togo fut proclamée le 27 avril 1960 par (Nicolas GRUNITZKY ; Sylvanus OLYMPIO)
- d- L'ONU intervient dans le processus de l'indépendance du Togo en supervisant (les élections ; les nominations parlementaires)

QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Enumère les causes de la décolonisation du Togo.
- 2- Cite un parti nationaliste et un parti progressiste dans le processus de décolonisation du Togo et leurs leaders.
- 3- En quelle année le Togo est proclamé République Autonome ? République Togolaise ?
- 4- Quels ont été les rôles de l'ONU dans la décolonisation du Togo ?
- 5- Identifie deux femmes togolaises actrices dans la lutte anticoloniale.
- 6- Que te rappellent les dates suivantes dans l'histoire du Togo : 30 août 1956 ; 27 avril 1958 ; 27 avril 1960

Fiche : N°9
 Discipline : HISTOIRE
 Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
 Etablissement : -----
 Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

THEME 1 : L'IMPERIALISME ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE (FIN 19E SIECLE-1960)
LEÇON 9 : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE AU TOGO ET SES CONSEQUENCES (SEANCE 3)

Compétence visée : Résoudre une situation-problème ayant trait à la connaissance des conséquences des deux guerres mondiales.

Documentation : Manuels d'Histoire du Togo, des origines à 2015, les presses de l'UL
 Internet –Wikipédia
 Dictionnaire Larousse

Supports didactiques principaux : la carte du Togo allemand

Pré requis : Quelle est la cause du départ des Allemands au Togo ?

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes de la Première Guerre Mondiale au Togo	Causes de la première guerre mondiale au Togo
Décrire brièvement les étapes de la guerre au Togo	Différentes étapes de la guerre au Togo
Dégager les conséquences de la guerre au Togo	Conséquences de la guerre au Togo Désapprobation de la guerre et promotion de la culture de la paix

Situation problème (SP) :

Lors de son séjour à WAHALA, ton ami burkinabè, émerveillé des vestiges historiques, ramène les images et carte relatant les opérations d'août 1914 à CHRA et vient à toi pour mieux comprendre cette page historique du Togo. A partir de ces images et carte, aide-le à situer l'événement dans le temps au Togo, à donner les causes, les étapes et les conséquences de cet événement sur le Togo.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Séance 1 : les causes de la première guerre mondiale au Togo

Séance 2 : les différentes étapes de la guerre au Togo

Séance 3 : les conséquences de la guerre au Togo et sa désapprobation

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle la présence - Corrige l'exercice de maison - Période de la première guerre mondiale. Les forces en présence au Togo	- Répondent à l'appel - Font la correction de l'exercice de maison et prennent note - 1914-1918 - Les forces en présence au Togo : les forces allemandes et les forces franco-britanniques
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.

Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Où ton ami Burkinabè a-t-il séjourné ? • Quel est le site historique visité ? • Que te rappellent ces lieux dans l'histoire du Togo dans les années 1914 ? • Que comptes-tu faire pour l'aider ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : Mon ami Burkinabè a séjourné à WAHALA Il a visité le site historique de CHRA Ces lieux me rappellent les foyers de combat lors de la Première Guerre Mondiale d'août 1914 au Togo Aider mon ami à situer l'événement dans le temps au Togo, à donner les causes, les étapes et les conséquences de cet événement sur le Togo.
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	Organise sa classe en binôme Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	TRACE ECRITE INTRODUCTION Le Togo pour avoir été une colonie allemande, a été un champ de bataille durant la première guerre mondiale (PGM). Après la défaite des allemands, le Togo sera partagé entre la France et la Grande-Bretagne. 1- LES CAUSES DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE AU TOGO 1-1- La cause géopolitique (la situation géographique du Togo) - Le Togo allemand se trouvait entre les colonies dont les métropoles étaient alliées dans cette guerre). 1-2- La cause politique - Le désir des Alliées d'évincer (écarter) l'Allemagne de la course coloniale. 1-3- La cause économique - La convoitise du Togo allemand par les puissances Alliées due à la réputation du « colonie modèle » attribuée au Togo en 1906 1-4- La cause stratégique - Le désir des Alliés de s'emparer du poste émetteur de Kamina (ce poste permettait à Berlin de communiquer avec les navires de guerre allemands qui se trouvaient dans l'atlantique Sud). 2- LES ETAPES DE LA GUERRE AU TOGO : LES OPERATIONS MILITAIRES		

2-1- Les Forces en présence

- Les forces allemandes (Allemagne)
- Les forces franco-britanniques (France et Grande-Bretagne)

2-2- Les différentes étapes

La PGM au Togo s'est déroulée en deux (2) grandes étapes : la tentative (essai) de compromis et les opérations militaires.

2-2-1-Essai de compromis.

Sentant les dangers de la PGM, le gouverneur par intérim du Togo allemand Von Doering, propose aux gouverneurs des pays voisins (France et GB) la neutralité du Togo dans cette guerre. Cette proposition fut rejetée par la France et La Grande Bretagne.

2-2-2-Les opérations militaires.

La PGM a commencé au Togo **le 07 août 1914**. Cette guerre a mis en présence les forces allemandes dirigées par gouverneur par intérim du Togo allemand, le capitaine **Von Doering** d'un côté et, **les forces franco-britanniques** respectivement commandées par le **Colonel Maroix** basé au Dahomey (actuel Bénin) et le **Lieutenant-Colonel Bryant** basé à la Gold Coast (actuel Ghana).

- De Dahomey, le détachement des forces françaises commandées par le **Col. Maroix** occupe **Anèho, Porto-Séguro** puis se dirige vers Kamina. Au même moment, le Nord du pays est occupé par les détachements français venus du **Djougou et de Natitingou** (Dahomey) mais aussi de la Haute-Volta (**Fada Ngourma et Tenkodogo**).

- De la Gold Coast, les forces anglaises dirigées par le **Lt-col. Bryant** débarquent à Lomé et occupent le Wharf de Lomé **le 12 août 1914**.

- **le 15 août 1914**, a eu lieu la bataille de Lilikopé

- **Le 16 août 1914** a lieu la bataille d'Agbélouvé et celle de Bafilo remportées par les Alliés.

- **Le 22 août 1914 à Wahala (Chra)** s'est tenue une bataille aussi remportée par les Alliés.

- Dans la nuit du **24 au 25 août 1914**, les Allemands font sauter la puissante radio de Kamina.

- **Le 26 août 1914 à Kamina**, cernées de tous les côtés, les Allemands se rendent aux Alliés (les forces franco-britanniques) après de dures batailles et de lourdes pertes de part et d'autre : c'est la capitulation allemande sans conditions, qui marque la première victoire des Alliés au cours de la PGM.

3- LES CONSEQUENCES DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE AU TOGO

3-1- Les conséquences territoriales : les partages du Togo allemand.

- **Le premier partage** a eu lieu à Atakpamé (au Togo) **le 27 août 1914** entre les français et les anglais sur la base de zone d'occupation.

- **Le second partage** a eu lieu à Londres (en Angleterre) **le 10 juillet 1919** pour le partage définitif entre les mêmes puissances.

NB : A la suite du second partage, sur un Togo allemand de 90400 Km², 56600 Km² sont allés à la France et forment le Togo actuel, et 33800 Km² intégrés plus tard à la Gold Coast sont allés à l'Angleterre.

3-2- Les autres sociales

- les pertes en vies humaines,
- les destructions matérielles,
- le changement de la langue officielle,
- la division de certains peuples (Ewé, Konkomba) entre deux (2) puissances,

3-3- Les conséquences économiques

- le ralentissement des activités économiques,
- la confiscation des biens allemands,
- le départ des Allemands du Togo

	- l'expulsion de tous les missionnaires allemands au Togo, - le Togo est placé sous mandat de type B de la SDN (lors du traité de Versailles du 28 juin 1919). 4- DESAPPROBATION DE LA GUERRE ET PROMOTION DE LA CULTURE DE LA PAIX (EPEV) La guerre est une mauvaise chose car elle apporte des conséquences négatives. Nous devons la désapprouver et faire la promotion de la culture de la paix à travers le dialogue, la médiation, l'écoute attentive de l'autre, le pardon, la tolérance, le vivre-ensemble, etc... Les comportements en collectivité. 5- S'ENGAGER A LUTTER CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT (EPEV) 5.1 Les comportements en collectivité • Le vivre ensemble • La politesse • La civilité • Le civisme 5.2 Les responsabilités des citoyens • Respecter la loi • Participer à la vie de la collectivité • Participer au processus électoral • Respecter les opinions d'autrui CONCLUSION La PGM a eu des conséquences néfastes sur le Togo et les frontières du Togo actuel résultent du partage du Togo allemand après cette guerre.		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	Réinvestissement 1- Quelles sont les causes de la PGM au Togo ? 2- Enumère les deux (2) forces en présence au cours de la PGM au Togo. 3- Rappeler le début et la fin de la PGM au Togo. Exercice de maison 1- Que vous rappelle les dates suivantes au cours de la PGM au Togo : le 22 août 1914, le 26 août 1914, le 10 juillet 1910 et 27 août 1914. 2- Identifie la principale conséquence de la PGM au Togo. 3- Citer quatre (4) autres conséquences de la PGM au Togo. 4- Sur une carte du Togo allemand, placer les foyers de combats suivants : Kamina, le Wharf de Lomé, Agbélouvé et Wahala, Bafilo, Lilikopé	Répondent aux questions

EVALUATION

SITUATION D'EVALUATION

Un de tes amis, en visite dans la préfecture de l'Ogou, découvre les ruines du centre émetteur de Kamina. Etonné, il veut comprendre ce qui s'est passé et vient à toi.

A partir de la carte des opérations d'août 1914 et du cours reçu "la première guerre mondiale au Togo et ses conséquences" fais-lui un résumé de cet événement.

QUESTIONS OBJECTIVES

1- Complète avec les causes suivantes : cause stratégique, cause politique, cause économique, cause géopolitique

- a- Le Togo est une colonie modèle,.....
- b- S'emparer du poste émetteur de Kamina,
- c- La Grande-Bretagne voulait la côte togolaise,
- d- Le Togo était entouré des Alliés,

2- Réponds par Vrai ou par Faux

- a- La première guerre mondiale n'a duré que 3 semaines au Togo
- b- Le premier partage du Togo a eu lieu le 28 juin 1919
- c- La guerre permet le vivre-ensemble
- d- Les forces en présence au Togo lors de la première guerre mondiale étaient les forces allemandes et les forces franco-américaines
- e- La première guerre mondiale n'a pas épargné le Togo
- f- La Première Guerre Mondiale s'est déclenché au Togo le 28 juillet 1914

3- Choisis la bonne réponse

- a- La bataille de Chra s'est soldée par (la victoire des Allemands/l'échec des Allemands)
- b- Les opérations militaires ont commencé le (7 août 1914/26 août 1914)
- c- L'une des conséquences de la première guerre mondiale au Togo était (le partage du Togo/Le partage de l'Afrique)
- d- Le partage définitif du Togo a eu lieu le (27 août 1914/10 juillet 1919)

4- Relie par une flèche

LISTE A		LISTE B
Partage du Togo		Causes
S'emparer du poste émetteur de Kamina		
Evincer l'Allemagne de la course coloniale		
Pertes en vies humaines		Conséquences
Départ des Allemands du Togo		
Situation géographique du Togo		

QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Que vous rappelle les dates suivantes au cours de la PGM au Togo : le 22 août 1914, le 26 août 1914, le 10 juillet 1910 et 27 août 1914.
- 2- 2- Identifie la principale conséquence de la PGM au Togo.
- 3- 3- Citer quatre (4) autres conséquences de la PGM au Togo.
- 4- 4- Sur une carte du Togo allemand, placer les foyers de combats suivants : Kamina, le Wharf de Lomé, Agbélouvé et Wahala, Bafilo, Lilikopé

Fiche : N°10

Enseignant : M. KLOVE

Discipline : HISTOIRE

Etablissement : -----

Classe : 3ème

Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

THEME II : LES DEUX GUERRES MONDIALES ET LEURS CONSEQUENCES

LEÇON 10 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE : L'ONU ET LA CULTURE DE LA PAIX :

2 SEANCES

Compétence visée : Résoudre une situation-problème ayant trait à la connaissance des conséquences des deux guerres mondiales

Supports didactiques : textes

Prérequis : Définition et date de création de l'ONU.

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer les raisons de la création de l'ONU	- Définition de l'ONU - Raisons ayant motivé sa création
Montrer le rôle et l'influence de l'ONU dans le monde	- Organes de l'ONU - Rôle et influence de l'ONU dans le monde - Rôle des institutions spécialisées
Montrer les forces et les faiblesses de l'ONU	Forces et faiblesses de l'ONU

Stratégies pédagogiques et choix didactiques : exploitation de documents, travail individuel, travail en commun

SITUATION - PROBLEME

Tu as observé la mobilisation des premiers responsables de l'ONU, de l'OMS et des pays dans la lutte contre la pandémie de maladie à corona virus. Appréciant cet élan de solidarité, tu décides de faire des recherches afin d'expliquer les raisons de la création de l'ONU, son influence dans le monde ainsi que ses forces et faiblesses. A partir des documents mis à ta disposition, partage avec nous les résultats de tes recherches.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Séance 1 : les raisons de la création et rôle de l'ONU dans le monde

Séance 2 : rôles des institutions spécialisées-forces et faiblesses de l'ONU

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle la présence - Corrige l'exercice de maison - Définition et date de création de l'ONU.	- Répondent à l'appel - Font la correction de l'exercice de maison et prennent note - ONU : Organisation des Nations-Unies - Créée officiellement le 24 octobre 1945
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • Sur quoi portent tes recherches ? • Qu'est-ce qu'on demande de faire ?	• Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. • Font la lecture silencieuse • S'approprient des explications. • Répondent individuellement aux questions : - Les recherches portent sur les raisons de la création de l'ONU, son influence dans le monde, ses forces et faiblesses - Présenter les résultats des recherches.
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	- Organise sa classe en binôme - Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe - Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	TRACE ECRITE 1- DEFINITION DE L'ONU		

L'ONU (Organisation des Nations-Unies) est une organisation internationale créée pour maintenir la paix et la sécurité mondiales. Elle a été créée officiellement le 24 octobre 1945 à San Francisco (USA) sous l'initiative du président américain Franklin D. ROOSEVELT. Son siège se trouve à New York (USA) et regroupe aujourd'hui 193 Etats membres.

2- RAISONS AYANT MOTIVE LA CREATION DE L'ONU

L'idée de création de l'ONU a été émise en 1942 par le Président américain F. D. ROOSEVELT dans la Déclaration des Nations-Unies puis en 1945 aux conférences de YALTA (Février 1945) et de SAN FRANCISCO (Du 25 avril au 26 juin 1945) suite aux échecs de la SDN (1919-1945).

Ses objectifs :

- Maintenir la paix et la sécurité dans le monde
- Promouvoir et défendre les droits de l'Homme
- Développer la coopération internationale

3- LES ORGANES DE L'ONU

3-1- L'Assemblée Générale (AG)

Elle réunit les représentants de chaque pays membre. Elle est l'organe législatif de l'ONU et élit les membres des autres organes.

3-2- Le Conseil de Sécurité (CS)

Elle est l'organe exécutif de l'ONU. Il regroupe 15 Etats membres dont 5 permanents (USA-RUSSIE-CHINE-FRANCE-GRANDE BRETAGNE) et 10 Etats non permanents. Son rôle est de maintenir la paix dans le monde/

NB : Chaque Etat permanent dispose *d'un droit de veto* (droit de s'opposer à une résolution du Conseil de Sécurité)

3-3- Le Secrétariat Général

C'est l'organe administratif et technique permanent de l'ONU à la tête duquel se trouve le Secrétaire Général élu pour 5 ans renouvelables une fois par l'AG et le CS. L'ONU a connu 9 Secrétaires Généraux dont 2 Africains :

- TRYGVE LIE (Norvégien) : 1946-1952
- DAG HAMMARSKJÖLD (Suédois) : 1953-1961
- U THAN (Birman) : 1962-1971
- Kurt WALDHEIM (Autrichien) : 1972-1981
- Javier Perez De CUELLAR (Péruvien) : 1982-1991
- Boutros BOUTROS-GHALI (Egyptien) : 1992-1996
- Koffi ANNAN (Ghanéen) : 1997-2006
- Ban-Ki MOON (Sud-Coréen) : 2007-2016
- Antonio GUTERRES (Portugais) : 2017 à nos jours

3-4- Le Conseil de Tutelle

Il est chargé de surveiller et d'administrer les territoires sous tutelle.

3-5- La Cour Internationale de Justice

C'est l'organe judiciaire de l'ONU composé de 15 juges élus pour 9 ans par l'AG et le CS. Son siège se trouve à LA HAYE (Pays-Bas). Elle règle les litiges.

3-6- Le Conseil Economique et Social

Il élabore les projets et coordonne les activités socio-économiques et culturelles des institutions spécialisées de l'ONU.

4- ROLE ET INFLUENCE DE L'ONU DANS LE MONDE

L'ONU, à travers le Conseil de Sécurité, maintient la paix et la sécurité internationales. A travers les Casques Bleus (Force internationale d'interposition armée de l'ONU), l'ONU préserve la paix et protège les populations lors des conflits ; protège les plus vulnérables et fournit du soutien aux pays en transition de la guerre vers la paix.

5- ROLE DES INSTITUTIONS SPECIALISEES DE L'ONU

Institutions	Définitions.	Rôles.
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.	Lutter contre l'analphabétisme ; contribuer au dialogue interculturel
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance.	Protéger les droits des enfants
OMS	Organisation Mondiale de la Santé	Promouvoir la santé, soigner et prévenir les maladies
FAO	Organisation des Nations Unies pour l'agriculture et l'alimentation.	Prévenir et lutter contre la faim aiguë et assister les pays confrontés à des crises alimentaires
FMI	Fonds Monétaire International	Encourager la stabilité financière et la coopération monétaire internationales
BM	Banque Mondiale	Lutter contre la pauvreté dans le monde et encourager le développement durable
HCR	Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés.	Sauver des vies et protéger les droits des réfugiés
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement.	Aider les pays en développement et utiliser l'aide efficacement

6- FORCES ET FAIBLESSES DE L'ONU

6-1- Les forces de l'ONU

L'ONU :

- Est un lieu d'opinion planétaire où les Etats peuvent exprimer librement leur opinion
- Maintien de la paix par la diplomatie (négociation, médiation, dialogue, sanctions économiques...)
- A créé un tribunal international de justice pour juger et condamner les coupables de guerre
- A ramené la paix et la sécurité par l'envoi des casques bleus
- A aidé les colonies dans leur processus de décolonisation
- A apporté des aides au développement à travers ses institutions
- A aboli l'apartheid...

6-2- Les faiblesses de l'ONU

L'ONU :

- N'a pas pu régler certains conflits (génocide rwandais, israélo-palestinien, le réarmement iranien et nord-coréen, ...)
- A été inefficace face à l'opposition des blocs capitaliste et socialiste (guerre froide)

	- N'est pas démocratique avec le droit de veto qui donne les pouvoirs absolus aux 5 membres permanents ; ce qui est contradictoire au principe d'égalité des Etats membres - N'a pas de moyens sur le terrain (absence d'une armée, manque de crédits que certaines nations ne paient pas) - N'intervient pas dans les affaires intérieures des Etats membres favorisant les invasions (Ukraine...), les guerres civiles et les coups d'état militaire et constitutionnel ... 7- ADHERER AUX DISPOSITIONS CITOYENNES EN FAVEUR DE LA PAIX, DE LA COHESION SOCIALE ET L'INCLUSION SOCIALES (EPEV) 7.1 Contribution à la paix et à la cohésion sociale - avoir de bonnes attitudes - avoir de bonnes relations sociales - égalité - orientation vers le bien commun... 7.2 Contribution à la promotion de l'inclusion sociale - la bonne gouvernance, - le respect des droits humains - la responsabilité individuelle. - l'équité, de l'égalité, - de la justice sociale - la tolérance - l'acceptation de la diversité. 8- S'ENGAGER A RESOUDRE PACIFIQUEMENT LES CONFLITS (EPEV) Types de conflits : • Conflits intra personnels • Conflits intra-groupes • Conflits interpersonnels • Conflits intergroupes		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	REINVESTISSEMENT 4- Définis l'ONU 5- Donne les raisons de la création de l'ONU EXERCICE DE MAISON 1- Quel rôle joue l'ONU dans le monde ? Selon toi, l'ONU est-elle toujours efficace ? Justifie ta réponse 2- Cite 4 institutions spécialisées de l'ONU et précise leur rôle. 3- Citer 2 forces et 2 faiblesses de l'ONU	Répondent aux questions

EVALUATIONS

SITUATION D'EVALUATION

- Ton petit frère de CM2, de retour de l'école, a ramassé un papier sur lequel est écrit : "L'ONU est-elle efficace de nos jours ?". Curieux, il vient à toi pour l'aider à traiter cette question. A partir du cours reçu en classe sur : " la deuxième guerre mondiale : l'ONU et la culture de la paix", aide-le.
- Dans un journal télévisé, le journaliste a reçu un émissaire de l'ONU sur son plateau qui vantait les mérites de l'ONU dans le monde à travers ses institutions spécialisées sans pour autant les nommer. Ton père qui suivait le journal avec toi, te demande de lui éclaircir les propos, avec des noms de ces institutions, de l'émissaire.

QUESTIONS OBJECTIVES

- 1- Complète :
 - a- L'ONU fut créée suite à la dissolution de la
 - b- L'ONU fut créée au lendemain de la
 - c- L'ONU intervient dans le maintien de la paix et la sécurité en envoyant les
 - d- L'actuel Secrétaire Général de l'ONU est
- 2- Réponds par Vrai ou par Faux
 - a- L'ONU est une organisation créée pour encourager les guerres entre les nations
 - b- L'ONU fut créée le 24 octobre 1845
 - c- Le Togolais Edem KODJO fut Secrétaire Général de l'ONU
 - d- La CNDH est une institution spécialisée de l'ONU
- 3- Complète le tableau suivant :

INSTITUTIONS	ROLES
UNICEF	
.....	Prévient et lutte contre la faim
OMS	
.....	Protège les droits des réfugiés
BM	

QUESTIONS TRADITIONNELLES

- 1- Un instrument de paix est créé au lendemain de la 2ème GM.
 - a- Donne son nom, la date de la signature de sa charte et de création.
 - b- Cite ses objectifs, ses organes principaux.
 - c- Quels sont ses moyens d'action dans le monde ?
- 2- le droit de veto.
 - a- Qu'est-ce que c'est?
 - b- Citer les Etats membres qui le disposent.
- 3- Après avoir défini les sigles des institutions spécialisées suivantes : rappelle leurs rôles : PNUD, HCR, FMI, UNESCO, UNICEF, OMS
- 4-a- Donne le nom et la nationalité de l'actuel secrétaire général de l'ONU.
 - b- L'Afrique de l'Ouest s'est faite représentée par l'un de ses fils au Secrétariat Général de l'ONU. Rappelle-nous son nom et sa nationalité.
- 5- L'ONU a-t-elle atteint sa mission ? Justifie ta réponse.

Fiche : N°11
Discipline : HISTOIRE
Classe : 3^{ème}

Enseignant : M. KLOVE
Etablissement : -----
Effectif :

Année scolaire : -----

Date :

THEME 3 : L'AFRIQUE POSTCOLONIALE

LECON 11 : TOGO, UNE NATION EN DEVENIR

Compétence : Traiter une situation-problème relative à l'évolution de l'Afrique de 1960 à nos jours.

DOCUMENTATION

- Programme actualisé et finalisé d'Histoire classe de 3eme PAREC 2021-2022 Pp : 3
- Guide pédagogique des programmes. PAREC 2021-2022
- Histoire 3e : L'Afrique et le monde. HATIER-CEDA
- Histoire 3e : Epoque contemporaine. NATHAN-AFRIQUE
- Encyclopédie libre de wikipedia.org
- AHAT : Manuel d'Histoire du Togo : des origines à 2005, Les Presses de l'UL, 2015 Pp 237-239
- **Prérequis :** Quand et par qui fut signé le traité de Baguida ?

SUPPORTS DIDACTIQUES

Manuel, scolaire, Textes, Exposés, Images

CAPACITES	CONTENUS
Dire ce qu'on entend par peuple togolais	- Définition de peuple - Définition de nation - Sens du "peuple togolais"
Dire à partir de quand est né le peuple togolais	- Naissance du peuple togolais
Promouvoir l'entente et la concorde entre les divers groupes ethniques du Togo	- Promotion du vivre ensemble - Sensibilisation

SITUATION - PROBLEME

Ta petite sœur, en classe de CM2, apprend à l'école que le peuple togolais est né lors de la signature du traité de protectorat et composé de plusieurs ethnies. Curieuse, elle vient à toi pour connaître davantage. A partir de tes connaissances en ECM et des documents mis à ta disposition, définis-lui les termes de peuple et de nation, le sens du "peuple togolais". Dis-lui à quelle date est né le peuple togolais et la nécessité de vivre ensemble.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Séance 1 : définition des termes peuple, nation et sens du peuple togolais
Séance 2 : naissance du peuple togolais
Séance 3 : promotion du vivre ensemble

Moments didactiques	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROF	ACTIVITES DES EELEVES
Remobilisation des Prérequis 3min	Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte	- Contrôle la présence - Corrige l'exercice de maison Quand et par qui fut signé le traité de Baguida ?	Répondent à l'appel Font la correction de l'exercice de maison et prennent note Le traité de Baguida fut signé le 5 juillet 1884 entre Gustav NACHTIGAL et PLAKOO, représentant le chef MLAPA de Togoville
Présentation de la SP 2min	SP DOCUMENTS IMAGES	Met la SP et les documents à la disposition des élèves et lit la situation problème	Suivent attentivement et reçoivent les documents pour analyse.
Appropriation de la SP 10 min	SP DOCUMENTS IMAGES	- Relit et fait lire la SP à 2 élèves bons lecteurs. - Lecture silencieuse - Explique la SP en insistant sur les éléments clefs : • De quoi parle le texte ? • Le peuple togolais est né quand ? • Qu'est-ce qu'elle cherche à connaître ? • A partir de quoi peux-tu l'aider ?	Suivent attentivement la lecture du professeur et des 2 élèves bons lecteurs. Font la lecture silencieuse S'approprient des explications. Répondent individuellement aux questions : De la naissance du peuple togolais A la date de signature du traité de protectorat allemand : 5 juillet 1884 Définition des termes de peuple et de nation, le sens du "peuple togolais", la date à laquelle est né le peuple togolais et la nécessité de vivre ensemble. A partir de mes connaissances en ECM et des documents mis à ma disposition
Résolution du problème 20 min	SP Documents Images Cahier d'exercice	Organise sa classe en binôme Demande de travailler individuellement d'abord puis en groupe Contrôle l'effectivité du travail, oriente les élèves et passe de binôme en binôme	Travaillent individuellement puis en groupe. Prennent note des résultats dans le cahier d'exercices afin de les exposer.
Synthèse et bilan 5 min	SP Documents Images Tableau Cahier d'exercice	- Désigne un groupe pour présenter son exposé et demande aux autres de réagir. - Valide et améliore les réponses au besoin	Le rapporteur du binôme désigné présente les résultats de leur production. Les autres suivent et réagissent au besoin.
Institutionnalisation 10 min	TRACE ECRITE 1- DEFINITION DE L'ONU 1-1- LE PEUPLE Un peuple est un ensemble d'êtres humains vivant en société, habitant un territoire défini et ayant en commun des coutumes, des institutions et soumis aux mêmes lois. 1-2- LA NATION Une nation est un groupe d'hommes qui a une unité culturelle, linguistique et historique.		

	Une nation est une communauté humaine habitant le même territoire et ayant des intérêts communs. 1-3- LE SENS DU PEUPLE TOGOLAIS Le peuple togolais est l'ensemble des habitants vivant sur l'espace géographique appelé le Togo. 2- NAISSANCE DU PEUPLE TOGOLAIS Le peuple togolais est né le 5 juillet 1884 grâce à la colonisation allemande. En effet, le 5 juillet 1884, Gustav NACHTIGAL et le représentant du roi MLAPA de Togoville appelé PLAKOO, signèrent, à Baguida, le traité de protectorat allemand sur le Togo. De cette signature, les Allemands vont s'imposer aux populations de l'intérieur par des conquêtes pendant 30 ans. L'espace ainsi conquis prendra le nom de TOGO. L'ensemble des habitants de cet espace délimité (90400 Km²) devient le "peuple togolais" 3- PROMOTION DU VIVRE ENSEMBLE Le Togo est composé d'une quarantaine d'ethnies éparpillées sur toute l'étendue du territoire. Malgré les divisions constatées çà et là, les Togolais doivent s'unir pour construire la nation togolaise. Pour cela, nous devons : - renforcer le sentiment du vivre-ensemble, le pardon, l'amour - encourager le brassage ethnique (à travers le mariage, l'éducation) - accompagner le HCRRUN (Haut-Commissariat à la Réconciliation et au Renforcement de l'Unité Nationale) dans sa vision de réconciliation - sensibiliser notre entourage sur les méfaits du clivage ethnique qui sont source de conflits - cultiver l'entente et la concorde nationale. 4- LUTTE CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT Faire la sensibilisation au sein de la famille, à l'école, dans la communauté et utiliser les médias numériques dans la sensibilisation. 5- LES ALTERNATIVES DE LUTTE CONTRE L'EXTREMISME VIOLENT Ce sont : • Gestion pacifique des conflits • Dialogue interculturel • Dialogue interreligieux • Dialogue social • Développement de micro-projets économiques • Education pour tous • Bonne gouvernance • Equité genre		
Réinvestissement Evaluation Remédiation 5 min	Tableau Cahier de texte Cahier d'exercice	REINVESTISSEMENT 1- Définis : un peuple, une nation, le peuple togolais 2- Que comptes-tu faire pour promouvoir le vivre-ensemble des groupes ethniques du Togo ? EXERCICE DE MAISON 1- "Peuple togolais, par ta foi, ton courage et tes sacrifices, la nation togolaise est née". En prenant appui sur cette affirmation, dis quand et comment est né le peuple togolais.	Répondent aux questions