



HISTOIRE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 6e

AOÛT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

CLASSE DE SIXIEME (6^{ème})

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

L'enseignement de l'Histoire vise à :

- Fournir aux élèves une grille de lecture de l'histoire universelle et de l'histoire locale à travers une maîtrise des connaissances de base ;
- Procurer aux élèves la maîtrise du langage historique ;
- Faire acquérir aux élèves les techniques d'analyse des documents historiques (textes d'archives, photographies, cartes, diagrammes...) ;
- Développer chez les élèves des aptitudes à:
 - observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
 - se situer dans le temps et dans l'espace ;
 - adopter une attitude critique face à un document historique, quelle que soit sa nature ;
 - réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses média et les TIC, c'est-à-dire à les critiquer, à les trier et à les organiser de façon cohérente ;
 - privilégier le compromis, l'empathie et le vivre-ensemble entre toutes les ethnies du Togo.

3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Le profil de sortie du premier cycle du secondaire en Histoire est explicité à travers les **compétences terminales** suivantes :

- S'orienter dans l'espace et le temps ;
- Analyser les documents historiques pour en saisir le sens et la portée ;
- Utiliser le langage historique dans l'analyse des documents et des faits historiques ;
- Se servir des connaissances de bases en histoire pour résoudre des problèmes de la vie courante ;
- Expliquer des faits d'actualité à partir des connaissances de base en histoire.

4-VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

Niveau	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Volumes horaires	1h	1h	1h	1h30

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE
CLASSE DE SIXIEME (25 H)

Mois	Semaines	Thèmes	Titre des leçons	Nbre d'heures
SEP	1	THEME I : INTRODUCTION A LA SCIENCE HISTORIQUE	L'histoire : définition et objet	1 H
OCT	2		Les sources de l'Histoire	1 H
	3		La notion de chronologie	1 H
	4		Les grandes divisions du temps à l'échelle humaine	1 H
	5		Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1 H
NOV	6	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1 H
	7		Correction et remédiation par le professeur	1 H
	8		THEME II : LA PREHISTOIRE	L'Apparition de l'Homme en Afrique : Les vestiges préhistoriques en Afrique.
	9	Archéologie et Préhistoire du Togo		2H
DEC	10			
	11			
JAN	12	INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants	1H
	13		Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement	1 H
	14		Correction et remédiation par le professeur	1H
Février	15	THEME III : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE	L'Egypte ancienne : Présentation (le pays, les hommes, les grandes périodes de l'histoire égyptienne)	2 H
	16		L'héritage de la civilisation égyptienne	3 H
	17			
	18			
Mars	19		La métallurgie du fer au Togo et ses conséquences	3 H
	20			
	21			
Avril	22		INTEGRATION	Situation d'intégration à traiter avec les apprenants
	23	Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement		1 H
	24			
Mai	25	Correction et remédiation par le professeur		1 H
	TOTAL			25 H

PROGRAMME DE L'HISTOIRE CLASSE DE 6e

THEME 1 : INTRODUCTION A LA SCIENCE HISTORIQUE

COMPETENCE DE BASE :

RESOUDRE UNE SITUATION-PROBLEME QUI FAIT APPEL A LA CONNAISSANCE DE LA METHODOLOGIE DE LA SCIENCE HISTORIQUE

LEÇON 1 : L'HISTOIRE : définition, objet.

CAPACITES	CONTENUS
Déterminer l'objet de l'histoire	- Définition de l'histoire - Notion d'événement (Etude des faits passés des hommes Etude des civilisations passées)
Expliquer l'intérêt de l'histoire	- Connaissance de la vie des hommes du passé - Utilité de la connaissance des faits du passé (permet de corriger les actes d'aujourd'hui et préparer le futur)
Définir la notion d'esprit critique (EPEV)	- Définition de l'esprit critique

LEÇON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE.

CAPACITES	CONTENUS
Distinguer les différentes sources de l'histoire	- Notion de source de l'histoire - Sources écrites (documents d'archives, journaux, correspondances) - Sources orales (traditions orales, chansons, contes, rituels) - Sources muettes (vestiges archéologiques)

LEÇON 3 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE.

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les unités de mesure du temps.	- Millénaire, siècle, décennie, année, mois, semaine, jour, heure ;
Construire une frise chronologique	- Définition de la chronologie, - Définition d'une frise; - Lecture d'une frise chronologique ; - construction d'une frise chronologique

Leçon 4 : les grandes divisions du temps à l'échelle humaine.

CAPACITES	CONTENUS
Distinguer les grandes divisions du temps historique	Les grandes divisions du temps historique : - La Préhistoire - L'Histoire
Identifier les grandes périodes à l'intérieur de chacune des divisions.	Les grandes périodes de la Préhistoire : - le Paléolithique, - le Néolithique; Les grandes périodes de l'Histoire : - L'Antiquité, - le Moyen-âge, - les Temps modernes, - l'époque contemporaine
Situer les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	- Construction d'une frise (grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique)

THEME 2 : LA PREHISTOIRE

COMPETENCE DE BASE :

RESOUDRE UNE SITUATION-PROBLEME FAISANT APPEL A LA CONNAISSANCE DE LA VIE DES HOMMES DE LA PREHISTOIRE

LEÇON 5 : L'apparition de l'Homme en Afrique. Les vestiges préhistoriques en Afrique.

CAPACITES	CONTENUS
Localiser sur une carte de l'Afrique les premiers sites d'habitat de l'Homme	- Carte d'Afrique contenant les sites des premiers habitats de l'homme (Oldoway, Asselar, Vallée du Rift, lac Tchad [Tumai]) ;
Relever l'importance de l'apparition de l'Homme en Afrique	- L'Afrique, berceau de l'humanité ; - Les premiers hommes étaient Noirs
Caractériser la Préhistoire	- La préhistoire : longue période du temps qui se termine avec l'invention de l'écriture - Le paléolithique ; - mode de vie au paléolithique - Le néolithique : - Mode de vie au néolithique
Identifier quelques vestiges du Paléolithique et du néolithique en Afrique	- Carte de l'Afrique avec des vestiges du paléolithique et du néolithique.

LEÇON 6 : Archéologie et Préhistoire du Togo.

CAPACITES	CONTENUS
Localiser les sites archéologiques du Togo sur une carte	- archéologie (étude des civilisations disparues à partir de leurs vestiges) - localisation des sites archéologiques sur une carte du Togo
Identifier les vestiges archéologiques du Togo	- Carte localisant les vestiges archéologiques du Togo (vestiges du fer à Bassar et Tado, les pavements de Notse, les coquillages d'Aného, les grottes de Nano, dessins rupestres de Sogou, abri sous roche à Namoudjoga)
Décrire la vie des hommes du Paléolithique et du Néolithique au Togo	- mode de vie au paléolithique - Mode de vie au néolithique

THEME 3 : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE

COMPETENCE DE BASE :

RESOUDRE DES SITUATIONS-PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT APPEL A LA CONNAISSANCE DES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE

Leçon 7 : L’Egypte ancienne : Présentation (le pays, les hommes, les grandes périodes de l’histoire égyptienne).

CAPACITES	CONTENUS
Localiser l’Egypte ancienne sur une carte d’Afrique	Carte de l’Afrique comportant l’Egypte ancienne
Décrire la société égyptienne	Composition de la société égyptienne (rôle du pharaon, des prêtres, des scribes, des paysans, des esclaves)
Déterminer les grandes périodes de l’histoire égyptienne	Les grandes périodes de l’histoire de l’Egypte ancienne ; Les pharaons qui ont marqué chacune de ces périodes.
Relever les grands monuments de l’histoire égyptienne	Les grandes pyramides de l’Egypte ancienne ; Le rôle des pyramides ; Les grands temples égyptiens; Rôle des temples.

Leçon 8 : L’héritage de la civilisation égyptienne.

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les traits principaux de la civilisation égyptienne	- Caractéristiques de l’art égyptien (architecture monumentale, sculpture, peinture) ; - Principales activités économiques : - La place du Nil dans la vie de l’Egypte (Hérodote : L’Egypte est un don du Nil), - Principaux aspects de la religion égyptienne
Montrer l’importance de l’héritage de la civilisation égyptienne	- Divers aspects culturels hérités de la civilisation égyptienne (culture irriguée, la croyance en l’au-delà, la vie après la mort, la conservation des morts, la géométrie, etc.)

Leçon 9 : la métallurgie du fer au Togo et ses conséquences.

CAPACITES	CONTENUS
Localiser les sites de la métallurgie ancienne du fer au Togo	- Définition de la Métallurgie - Carte du Togo renfermant les sites de la métallurgie du fer
Décrire les étapes du travail du fer	- principales étapes du travail du fer - Schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar
Présenter les conséquences de la métallurgie du fer au Togo	- Conséquences techniques; - Conséquences sociale; - Conséquences économique; - Conséquences politique

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'HISTOIRE

CLASSE DE 6e

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

a. Histoire 6^e : 25 séances

THEME 1 : Introduction à la science historique : 06 H

COMPETENCE DE BASE : résoudre une situation-problème liée à la connaissance de la méthodologie de la science historique.

LEÇON 1 : L'HISTOIRE : définition, objet (01 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Déterminer l'objet de l'histoire	- définition de l'histoire - notion d'événement - Etude des faits passés des hommes - Etude des civilisations passées	- Exposé - Enquête	- Faire définir la notion de l'histoire ; - Faire distinguer par des exemples la notion d'histoire, terme vulgaire, de la science historique ; - Amener les apprenants à ressortir la notion du passé (périodes) ; - Amener les apprenants à ressortir la notion d'évènement	- Texte - Image - Manuel scolaire	

			- Faire saisir l'importance de la connaissance du passé ; - Amener les apprenants à découvrir le lien de solidarité entre les générations passées et présentes.		
Expliquer l'intérêt de l'histoire	- Connaissance de la vie des hommes du passé - Utilité de la connaissance des faits du passé (permet de corriger les actes d'aujourd'hui et préparer le futur)	- Brainstorming - Discussion dirigée	- Amener les apprenants à cerner l'objet de l'histoire qui est l'étude du passé	- Texte - Image - Manuel scolaire	
Définir la notion d'esprit critique (EPEV)	- Définition de la notion d'esprit critique	- Brainstorming	- Partir d'un texte pour amener les apprenant à définir l'esprit critique (sensibilisation EPEV)	- Texte	

Leçon 2 : Les sources de l'Histoire (01 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION

Distinguer les différentes sources de l'histoire	- notion de source de l'histoire - Sources écrites (documents d'archives, journaux, correspondances) - Sources orales (traditions orales, chansons, contes, rituels) - Sources muettes (vestiges archéologiques)	- Exposé - Discussion dirigée - Enquête découverte	- Faire définir la notion de sources de l'histoire - Faire distinguer les différentes sources historiques • Sources écrites (documents d'archives, journaux, correspondances) • Sources orales (traditions orales, chansons, contes, rituels) • Sources muettes (vestiges archéologiques)	- Texte - Manuel scolaire	
--	---	--	---	--	--

LEÇON 3 : LA CHRONOLOGIE (01 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Identifier les unités de mesure du temps.	- Millénaire, siècle, décennie, année, mois, semaine, jour, heure ;	- Exposé - Enquête découverte	- Faire identifier les unités de mesure du temps : le siècle, le millénaire, l'année, le mois et le jour (donner des exemples du nombre de jours de la semaine dans votre région) et l'heure - Par des exercices simples, faire transcrire les siècles en chiffres romains	- Document textuel - Manuel scolaire	

Construire une frise chronologique	- Définition de la chronologie, - Définition d'une frise; - Lecture d'une frise chronologique ; - construction d'une frise chronologique	-	- Faire observer une frise - Faire lire cette frise par les apprenants - Amener les élèves à définir une frise chronologique comme (Ligne horizontale situant les événements, les époques, les uns par rapport aux autres) ; - Faire définir la chronologie comme étude de la succession des événements passés - Faire construire une frise chronologique en s'appuyant sur une échelle de graduation - Faire situer des faits et des événements sur la frise chronologique - Faire relever l'importance de la date en histoire par la comparaison des événements	-	
------------------------------------	---	---	---	---	--

LEÇON 4 : LES GRANDES DIVISIONS DU TEMPS A L'ECHELLE HUMAINE (01 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Distinguer les grandes divisions du temps historique	Les grandes divisions du temps historique : - La Préhistoire - L'Histoire	- Exposé - Discussion dirigée	- Amener les apprenants à identifier les deux phases du passé de l'humanité : • Préhistoire (des origines de l'humanité jusqu'à la découverte de l'écriture)	- Document textuel - Manuel scolaire	

			• Histoire (invention de l'écriture qui permet de conserver des traces écrites du passé)		
Identifier les grandes périodes à l'intérieur de chacune des divisions.	Les grandes périodes de la Préhistoire : - le Paléolithique, - le Néolithique; Les grandes périodes de l'Histoire : - L'Antiquité, - le Moyen-âge, - les Temps modernes, - l'époque contemporaine	- Exposé - Discussion dirigée	- Faire identifier les périodes classiques de la • Préhistoire (Paléolithique, Néolithique) et de • l'histoire (Antiquité, Moyen Âge, Epoque Moderne, Epoque Contemporaine).	- Document textuel - Manuel scolaire	
Situer les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	- Construction d'une frise (grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique)	- Travail en petits groupes ou individuel	- Faire construire une frise chronologique (situer les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique)	- Document textuel - Manuel scolaire	

THEME 2 : LA PREHISTOIRE : 5 H

COMPETENCE de base : résoudre une situation-problème relative à la vie des hommes de la Préhistoire

LEÇON 5 : L'apparition de l'Homme en Afrique. Les vestiges préhistoriques en Afrique (02 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Localiser sur une carte de l'Afrique les premiers sites d'habitat de l'Homme	- Carte d'Afrique contenant les sites des premiers habitats de l'homme (Oldoway, Asselar, Vallée du Rift, lac Tchad [Tumai]) ;	- Exposé - Exploitation de document	- Faire localiser les premiers sites d'habitat de l'homme préhistorique sur une carte d'Afrique ; - Faire relever par les apprenants que l'Afrique est le berceau de l'humanité à partir de l'ancienneté des fossiles humains découverts.	- Carte des premiers sites d'habitat en Afrique - planisphère	
Relever l'importance de l'apparition de l'Homme en Afrique	- L'Afrique, berceau de l'humanité ; - Les premiers hommes étaient Noirs	- Exposé - Exploitation de documents	- Faire savoir que l'Afrique est le berceau de l'humanité parce que les premiers hommes étaient noirs.	- Manuel scolaire	
Caractériser la Préhistoire	- La préhistoire : longue période du temps qui se termine avec l'invention de l'écriture - Le paléolithique ; - mode de vie au paléolithique - Le néolithique : - Mode de vie au néolithique	- Exposé - Discussion dirigée	- Faire définir la préhistoire - Faire découvrir la caractéristique majeure de la préhistoire : absence de l'écriture - Faire définir le paléolithique et ses caractéristiques - Faire définir le Néolithique en insistant sur ses différences par rapport au Paléolithique (: amélioration et variété des outils avec la pierre polie, découverte de l'agriculture) - Faire réaliser une frise chronologique de la préhistoire par les apprenants	- Document textuel - Manuel scolaire - Images	- Exposé - Discussion dirigée

			- Faire décrire le mode de vie des premiers hommes : nomadisme, chasse, cueillette		
Identifier quelques vestiges du Paléolithique et du néolithique en Afrique	- Carte de l'Afrique avec des vestiges du paléolithique et du néolithique.	- Discussion dirigée	- Faire découvrir les sites et vestiges de la Préhistoire africaine sur une carte - Amener les élèves à reconnaître la primauté de l'occupation de l'Afrique par l'Homme	Document textuel Images Manuel scolaire	- Discussion dirigée

LEÇON 6 : Archéologie et Préhistoire du Togo (02 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Localiser les sites archéologiques du Togo sur une carte	- archéologie : étude des civilisations disparues à partir de leurs vestiges - localisation des sites archéologiques sur une carte du Togo	-Exposé -Discussion dirigée -	- Faire définir l'archéologie comme l'étude des civilisations disparues à partir de leurs vestiges ; - Faire identifier les sites archéologiques du Togo ; - Faire localiser les sites archéologiques sur une carte du Togo	Document	

Identifier les vestiges archéologiques du Togo	- Carte localisant les vestiges archéologiques du Togo (vestiges du fer à Bassar et Tado, les pavements de Notse, les coquillages d'Aného, les grottes de Nano, dessins rupestres de Sogou, abri sous roche à Namoudjoga)	- Exposé	- Faire décrire la vie des hommes de la Préhistoire au Togo - Faire localiser les vestiges archéologiques du Togo (vestiges du fer à Bassar et Tado, les pavements de Notse, les coquillages d'Aného, les grottes de Nano, dessins rupestres de Sogou, abri sous roche à Namoudjoga) sur une carte	-Document textuel -Manuel scolaire	
Décrire la vie des hommes du Paléolithique et du Néolithique au Togo	- mode de vie au paléolithique - Mode de vie au néolithique	- Discussion	- Décrire le mode de vie au paléolithique (nomadisme, cueillette, chasse) - Décrire le mode de vie au néolithique (agriculture, élevage, sédentarisation)	Manuel	

THEME 3 : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE : 04 H

COMPETENCE DE BASE : Résoudre les situations-problèmes de la vie courante liée à la connaissance des civilisations de l'Afrique

Leçon 7 : L'Egypte ancienne : Présentation (le pays, les hommes, les grandes périodes de l'histoire égyptienne) (02 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Localiser l’Egypte ancienne sur une carte d’Afrique	Carte de l’Afrique comportant l’Egypte ancienne	Discussion dirigée	Amener les apprenants à localiser l’Egypte ancienne sur une carte d’Afrique Localiser la capitale de l’Egypte antique Identifier les limites de l’Egypte antique	Une carte de l’Egypte ancienne ; Document textuel Manuel scolaire	
Décrire la société égyptienne	Composition de la société égyptienne (rôle du pharaon, des prêtres, des scribes, des paysans, des esclaves)	Discussion dirigée	Faire décrire la composition de la société égyptienne, en insistant sur : le rôle du pharaon, les prêtres, les scribes et leur écriture : les hiéroglyphes les paysans les esclaves	Document textuel	
Déterminer les grandes périodes de l’histoire égyptienne	Les grandes périodes de l’histoire de l’Egypte ancienne ; Les pharaons qui ont marqué chacune de ces périodes.	Discussion dirigée	Faire citer les grandes périodes de l’histoire de l’Egypte ancienne. Faire citer les pharaons qui ont marqué chacune de ces périodes	Document textuel Manuel scolaire	
Relever les grands monuments de l’histoire égyptienne	Les grandes pyramides de l’Egypte ancienne ; Le rôle des pyramides ; Les grands temples égyptiens; Rôle des temples.	Discussion dirigée	Faire citer les grandes pyramides de l’Egypte ancienne (Pyramides de Khephren, Mykérinos et Khéops) ; Faire préciser à quoi servaient ces pyramides (tombeaux funéraires...) ; Faire relever les grands temples égyptiens (Abou Simbel...); Faire découvrir à quoi servaient ces temples (édifice consacré au culte des divinités...).	Document textuel Images Manuel scolaire	

LEÇON 8 : L'HERITAGE DE LA CIVILISATION EGYPTIENNE (03 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire les traits principaux de la civilisation égyptienne	- Caractéristiques de l'art égyptien (architecture monumentale, sculpture, peinture) ; - Principales activités économiques : - La place du Nil dans la vie de l'Egypte (Hérodote : L'Egypte est un don du Nil), - Principaux aspects de la religion égyptienne	- Discussion dirigée	- Faire citer les caractéristiques de l'art égyptien (architecture monumentale, sculpture, peinture) ; - La place du Nil dans la vie des Egyptiens (Hérodote : l'Egypte est un don du Nil) - Faire citer les principales activités économiques des Egyptiens (culture irriguée, commerce) - Faire découvrir les principaux aspects de la religion égyptienne • polythéisme, • momification,	- Document textuel - Images - Manuel scolaire	

			• conception de la mort et de la vie, immortalité de l'âme, • culte des morts, • pyramide, Mastabas, • puissance du clergé)		
Montrer l'importance de l'héritage de la civilisation égyptienne	- Divers aspects culturels hérités de la civilisation égyptienne	- Discussion dirigée	- Amener les élèves à relever divers aspects culturels hérités de la civilisation égyptienne (la momification et la conservation des morts, la croyance en l'au-delà et en l'existence d'une vie après la mort, l'écriture, l'irrigation, la géométrie, etc.)	- Document textuel, - images, - manuel scolaire	

LEÇON 9 : LA METALLURGIE DU FER AU TOGO ET SES CONSEQUANCES (03 H)

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Localiser les sites de la métallurgie ancienne du fer au Togo	- Définition de la Métallurgie	- Discussion dirigée	- Faire définir la métallurgie du fer (transformation du minerai brut en loupe de fer); - Faire localiser les sites de la métallurgie du fer au Togo.	-Document textuel -Images -Manuel scolaire -Une carte des sites de	

	- Carte du Togo renfermant les sites de la métallurgie du fer			métallurgie du fer au Togo	
Décrire les étapes du travail du fer	- principales étapes du travail du fer - Schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar	- Discussion dirigée	- Faire relever le processus de réduction du minerai en fer brut ; - Faire relever les deux catégories d'activités complémentaires (la réduction du fer (la loupe) et la forge) ; - Faire citer la production issue de ces activités (outils agricoles, armes en fer).	-Document textuel -Manuel scolaire	
Présenter les conséquences de la métallurgie du fer au Togo	- Conséquences techniques; - Conséquences sociale; - Conséquences économique; - Conséquences politique	- Discussion dirigée	- Amener les élèves à relever que : • Sur le plan technique le travail du fer a engendré le perfectionnement des outils de travail : (instruments en fer plus résistants que ceux en pierre, en os ou en bois) ; • Sur le plan économique la vente des objets en fer fait des forgerons et de leurs sociétés, des sociétés riches et puissantes • Sur le plan politique le travail du fer a permis de créer des Etats puissants (exemple : Bassar, Tado). - Faire décrire les conséquences sociales • émergence de groupes spécialisés : koli, les Bessib ; et de villages	-Document textuel -Manuel scolaire	

			spécialisés dans les activités de forge ou de fonte) ; • Sur le plan ésotérique : la maîtrise du feu confère au forgeron une puissance mystique qui les fait craindre par la population.		
--	--	--	---	--	--

