



GEOGRAPHIE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 6e

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE

CLASSE DE SIXIEME (6')

1-OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE 1 AU TOGO

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU SECONDAIRE I

L'enseignement de la géographie a pour buts de :

- répondre à la curiosité des élèves à l'égard du monde qui les entoure,
- développer en eux le sentiment de solidarité avec les générations passées, présentes et à venir,
- se situer dans un monde en évolution, à mieux comprendre les problèmes qui s'y posent.

En ce sens, l'enseignement de la géographie vise à :

- fournir des connaissances de base, repère précis dans l'espace et le temps et qui sont pour le citoyen une grille de référence.
- procurer la maîtrise du langage spécifique et faire acquérir le maniement des sources d'information et moyens d'expression que sont les textes, les cartes, les photographies, les diagrammes, etc.
- développer chez les élèves des aptitudes :
 - ✓ observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
 - ✓ établir des relations entre des faits de natures semblables ou différentes ;
 - ✓ réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses médias, c'est-à-dire les critiquer, les trier, les organiser de façon cohérente ;
 - ✓ demeurer autonome dans le travail et dans la réflexion personnelle.

3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'apprenant en géographie devra acquérir les compétences terminales suivantes :

1. **S'orienter et se situer par rapport aux repères spatiaux ;**
2. **Identifier et représenter un fait ou un phénomène géographique ;**
3. **Traiter et critiquer des informations :**
 - relever, sélectionner et décrire, organiser, classer, hiérarchiser des informations
 - mettre en relation et comparer des informations (textes et des cartes, média);
 - utiliser le vocabulaire géographique de base;
4. **Expliquer des faits géographiques :**
 - observer, localiser, décrire, analyser des faits géographiques

- utiliser le vocabulaire géographique de base;

5. Interpréter une situation :

- argumenter
- généraliser une situation ;

6. Développer des valeurs du vivre ensemble :

- faire preuve d'un esprit de tolérance et de respect des valeurs socioculturelles (locales, régionales, nationales, africaines et universelles) ;
- cultiver l'esprit de coopération et de solidarité internationales à travers l'étude des autres pays et continents ;

7. Adopter des comportements responsables vis-à-vis du milieu qui l'entoure.

4- VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

NIVEAU	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
VOLUME HORAIRE (en heure)				

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE SIXIEME

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE, DE LA CLASSE DE SIXIEME				
MOIS	SEMAINES	THEMES	LECONS	VOL/H
Sept	1	THEME 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE	LEÇON 1 - A la découverte de la géographie	2H
Oct	2		LEÇON 2 - Se repérer dans son espace de vie	2H
	3			
	4		LEÇON 3 - De l'espace réel à l'espace schématisé	4H
Nov	5			
	6			
Déc	7	Intégration	<i>Situation d'intégration traitée en exemple par l'enseignant tout seul</i>	1H
	8			
	9		<i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>	1H
Jan	10		<i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>	1H
	11		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	12		LEÇON 4 - Ménager l'atmosphère	2H
Fév	13	THEME 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT	LEÇON 5 - L'eau, une ressource indispensable	2H
	14			
	15		LEÇON 6 - Découvrir le relief	2H
Mars	16			
	17		LEÇON 7 - Protéger le sol de son milieu	2H
	18			
Avril	19		LEÇON 8 - Préserver la végétation	2H
	20			
	21	Intégration	<i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>	1H
Mai	22		<i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>	1H
	23		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	1H
	24			
	25			
TOTAL				
				25H

PROGRAMME EDUCATIF DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE SIXIEME

COMPETENCE : Résoudre des situations de vie liées à la compréhension des faits géographiques de son milieu et à la maîtrise de son espace de vie.

THEME 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE

LEÇON 1 - A la découverte de la géographie (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Définir la géographie	Définition de la géographie, objet d'étude de la géographie
Identifier les domaines	Domaines : géographie physique, humaine, économique
Utiliser la démarche	Démarche géographique : OBLODEXCO
Enumérer les outils	Outils de la géographie
Donner l'utilité de la géographie	Utilité de la géographie

LEÇON 2 - Se repérer dans son espace de vie (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
S'orienter en utilisant les points cardinaux et ou les coordonnées géographiques	-Points cardinaux -Coordonnées géographiques
Situer / Localiser un lieu sur une carte	Localisation sur la carte d'un lieu, d'une région.
Situer / Localiser un lieu par rapport à un repère fixe	Situation et localisation d'un lieu par rapport à un repère fixe

LEÇON 3 - De l'espace réel à l'espace schématisé (4 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter les éléments d'une carte	-Définition de la carte géographique -Eléments d'une carte
Lire une carte	-Démarche de la lecture d'une carte -Lecture d'une carte

Réaliser un plan et un croquis cartographique	-Plan de la classe à partir d'une échelle donnée, -Croquis du Togo
---	---

COMPETENCE : Résoudre les problèmes liés à l'interaction entre l'homme et son environnement.

THEME 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 4 - Ménager l'atmosphère (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Réaliser la coupe verticale de l'atmosphère	Coupe verticale de l'atmosphère : les différentes couches
Relever le rôle de l'atmosphère	Rôle de l'atmosphère terrestre
Identifier les menaces sur l'atmosphère	Menaces sur l'atmosphère
Adopter des comportements civiques et citoyens en faveur de la protection de l'atmosphère	Comportements civiques et citoyens en faveur de la protection de l'atmosphère

LEÇON 5 - L'eau, une ressource indispensable (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter la répartition des eaux	Répartition des eaux
Montrer l'importance de l'eau	Importance de l'eau
Identifier les menaces sur l'eau	Menaces sur l'eau
Adopter des comportements responsables	Comportements responsables ou civiques : bonne gestion/ économie de l'eau

LEÇON 6 - Découvrir le relief	
CAPACITES	CONTENUS
Présenter le relief	Présentation du relief ○ Définition du relief ○ Types de relief
Identifier les différentes formes de relief	Différentes formes de relief ○ Différentes formes du relief continental ○ Différentes formes du relief océanique
Identifier les risques liés au relief	Risques liés de relief
Participer à la protection contre les risques liés au relief	Protection contre les risques liés au relief :

LEÇON 7 - Protéger le sol de son milieu (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Définir sol et érosion de sol	Notions de sol et d'érosion de sol
Enumérer les facteurs d'érosion du sol	Facteurs d'érosion (eau, vent et actions anthropiques)
Relever les conséquences de l'érosion du sol	Conséquences de l'érosion du sol
Proposer des mesures de protection du sol contre l'érosion	Mesures de protection du sol contre l'érosion

LEÇON 8 – Préserver la végétation (2 séances)	
CAPACITES	CONTENUS
Distinguer les grands types de végétation	-Définition de la végétation -Types de végétation
Déterminer le rôle de la végétation	Rôle de la végétation
Identifier les menaces sur la végétation	Menaces sur la végétation

Proposer des actions de protection de la végétation	Actions de protection de la végétation
---	--

GUIDE D'EXECUTION DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE SIXIEME

COMPETENCE : Résoudre des situations de vie liées à la compréhension des faits géographiques de son milieu et à la maîtrise de son espace de vie.

THEME 1 : MAITRISER SON ESPACE DE VIE

LEÇON 1 - A la découverte de la géographie (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Définition de la géographie, objet d'étude de la géographie	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir d'un bref exposé pour amener les apprenants à définir la géographie et préciser son objet d'étude	Précision de l'objet de la géographie
Domaines : géographie physique, humaine, économique	-Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir d'un support écrit ou visuel pour amener les apprenants identifier les domaines de la géographie	Identification des domaines de la géographie
Démarche géographique : OBLODEXCO	Etude de cas	Partir de l'étude de cas pour amener les apprenants à ressortir la démarche du géographe	Présentation de la démarche du géographe
Outils de la géographie	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée	Partir d'un texte ou d'un exercice d'appariement pour amener les apprenants à identifier les outils du géographe	Identification des outils du géographe

	-Exploitation de document -Exploitation de document		
Utilité de la géographie	-Discussion dirigée -Brainstorming -Exploitation de document	Partir d'un texte ou d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à donner l'utilité de la géographie pour le citoyen et pour l'Etat.	Indication de l'utilité de la géographie pour le citoyen

LEÇON 2 - Se repérer dans son espace de vie (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Points cardinaux	-Travail en petits groupes -Exercices pratiques -Observation directe	Partir d'exercices pratiques et de l'exploitation de l'environnement immédiat pour amener les apprenants : ○ à définir les points cardinaux ; ○ à identifier les points cardinaux.	-Identification des points cardinaux
Coordonnées géographiques	-Travail en petits groupes -Exercices pratiques Exploitation de documents	Partir d'exercices pratiques ou de l'exploitation de documents visuels pour amener les apprenants : ○ à définir les coordonnées géographiques ; ○ à réaliser le croquis de la rose des vents (huit branches).	-Réalisation du croquis de la rose des vents

Localisation sur la carte d'un lieu, d'une région.	Exercices pratiques	Partir de l'exploitation d'un croquis de carte, pour amener les apprenants à localiser un point et à le situer	Exercices de repérage : localisation de points sur une carte
- Situation et localisation d'un lieu par rapport à un repère fixe	-Observation directe -Exploitation d'outils,	Partir de l'observation directe (sortie de terrain) pour amener les apprenants à se situer par rapport aux repères fixes de l'établissement et à situer un repère fixe par rapport à un autre. (situer le mât par rapport à sa classe, la direction par rapport à sa classe ou un repère fixe par rapport à un autre)	Exercices de repérage : localisation par rapport à un point fixe.

LEÇON 3 - De l'espace réel à l'espace schématisé (4 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Définition de la carte géographique	-Observation directe -Exploitation de document -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation d'une carte pour amener les apprenants à définir la "carte géographique"	Présentation des éléments d'une carte
Eléments d'une carte	-Exploitation de document -Exploitation d'outils	Partir de l'exploitation d'une carte pour amener les apprenants à : • identifier les éléments d'une carte : échelle (numérique et graphique), légende, orientation, figurés conventionnels ; • définir chaque élément ;	

		calculer l'échelle.	
-Démarche de lecture d'une carte	Exercice pratique	Partir d'un exemple pour amener les apprenants à s'approprier la démarche de lecture d'une carte.	Lecture de carte fournie
-Lecture d'une carte	Exercice pratique	Amener les apprenants à lire les cartes qui leur sont proposées en s'appuyant sur la démarche.	
-Plan de la classe à partir d'une échelle donnée	Exercice pratique	Faire prendre les dimensions de la classe et à partir d'une échelle, faire réaliser le plan de la classe et y indiquer sa place	Confection du plan de la direction ou de la maison
-Croquis du Togo	Exercice pratique	Réaliser le croquis cartographique du Togo et conduire les apprenants dans sa reproduction.	

COMPETENCE : Résoudre les problèmes liés à l'interaction entre l'homme et son environnement.

THEME 2 : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

LEÇON 4 - Ménager l'atmosphère (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Coupe verticale de l'atmosphère : les différentes couches	-Travail en petits groupes -Reproduction -Questions-réponses	Réaliser le schéma de la coupe verticale de l'atmosphère et conduire les apprenants dans sa reproduction	Représentation du profil de l'atmosphère
Rôle de l'atmosphère terrestre	-Discussion dirigée -Brainstorming -Exploitation de document	Partir d'une discussion dirigée ou d'un support écrit ou visuel ou audio pour amener les apprenants à déterminer le rôle de l'atmosphère.	Identification du rôle de l'atmosphère
Menaces sur l'atmosphère	-Discussion dirigée -Brainstorming -Exploitation de document	Partir d'une discussion dirigée ou d'un support écrit ou visuel ou audio pour amener les apprenants à identifier les menaces qui pèsent sur l'atmosphère en termes de pollution et de destruction.	Identification des menaces sur l'atmosphère
Comportements civiques et citoyens	-Discussion dirigée -Brainstorming -Exploitation de document	Partir d'un brainstorming ou d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions civiques et citoyennes en faveur de la protection de l'atmosphère.	Proposition d'actions en faveur de de la protection de l'atmosphère

LEÇON 5 - L'eau, une ressource indispensable (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Répartition des eaux	-Travail en petits groupes -Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir de l'observation directe ou de documents visuels pour amener les apprenants à établir la répartition des eaux : emplacement par rapport à la surface du sol (les eaux de surface et les eaux souterraines)	Répartition des eaux
Importance de l'eau	-Brainstorming ; -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir d'une discussion dirigée ou de l'exploitation de documents visuels pour amener les apprenants à relever l'importance de l'eau dans le monde.	Relevé de l'importance de l'eau
Menaces sur l'eau	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	Amener les apprenants, à travers une discussion dirigée ou à partir de supports visuels à mettre en lumière les différentes menaces qui pèsent sur l'eau en termes de pollution, de rareté et de gaspillage (mauvaise gestion)	Relevé des menaces qui pèsent sur l'eau
Comportements responsables ou civiques : bonne gestion/ économie de l'eau	-Discussion dirigée -Exploitation de document -Jeux de rôle ; sketch	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions concrètes pour la préservation de l'eau. Faire élaborer un mini code de bonne conduite pour la classe sur la gestion durable de l'eau dans l'établissement.	Elaboration d'un mini code de bonne conduite pour la classe sur la gestion durable de l'eau dans l'établissement.

LEÇON 6 - Découvrir le relief			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Présentation du relief ○ Définition du relief ○ Types de relief	-Travail en petits groupes -Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir d'une discussion dirigée ou de l'exploitation de documents visuels pour amener les apprenants à: ○ définir le relief ○ distinguer les types de relief selon le milieu de vie (le relief continental et le relief océanique)	Distinction des types de relief selon le milieu de vie
Différentes formes de relief ○ Différentes formes du relief continental ○ Différentes formes du relief océanique	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	-Partir de l'exploitation de documents visuels pour amener les apprenants à : ○ identifier les formes du relief continental ○ identifier les formes du relief océanique -Réaliser le croquis du relief continental et celui du relief océanique et conduire les apprenants dans leur reproduction	Identification des formes du relief continental
Risques liés de relief	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir de l'exploitation de documents visuels pour amener les apprenants à identifier les différents risques liés au relief (érosion, coulées de boue, éboulement, chute de blocs, etc.)	Identification des différents risques liés au relief

Protection contre les risques liés au relief :	-Discussion dirigée -Brainstorming -Jeux de rôle, -Sensibilisation	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à : ○ proposer des actions individuels et communautaires de lutte contre les risques au relief (éviter le déboisement sur les versants, promouvoir le reboisement des versants, éviter les feux de végétation) ; ○ monter de mini-projet de protection contre les risques liés au relief ; ○ participer aux travaux communautaires de protection contre les risques.	Proposition d'actions individuels et communautaires de lutte contre les risques au relief
--	---	--	---

LEÇON 7 - Protéger le sol de son milieu (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Notions de sol et d'érosion de sol	-Observation directe -Exploitation de document, -Travail en petits groupes	Partir de l'observation directe ou de l'exploitation d'un support visuel pour amener les apprenants à proposer une définition simple du " sol et d'érosion de sol"	Définition de notions

Facteurs d'érosion (eau, vent et actions anthropiques)	-Observation directe -Exploitation de document, -Brainstorming, -Travail en petits groupes	Partir de l'observation directe ou de l'exploitation d'un support visuel pour amener les apprenants à identifier les facteurs de l'érosion du sol et à expliquer leur mécanisme : eau, vent, actions anthropiques	Identification des facteurs de l'érosion du sol
Conséquences de l'érosion du sol	-Observation directe -Exploitation de documents -Discussion dirigée	Partir de l'observation directe ou de supports visuels pour amener les apprenants à relever les conséquences de l'érosion du sol	Relever des conséquences de l'érosion du sol
Mesures de protection du sol contre l'érosion	-Discussion, Témoignages	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des mesures de protection contre l'érosion du sol	Mini-projet de protection de la cour de l'école contre l'érosion...

LEÇON 8 – Préserver la végétation (2 séances)			
CONTENUS	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES	EVALUATION
Définition de la végétation	-Observation directe -Exploitation de document, -Travail en petits groupes	Partir de l'observation directe ou de supports visuels pour amener les apprenants à définir la végétation	

Types de végétation	-Exploitation de document, -Travail en petits groupes	Partir de l'observation directe ou de supports visuels pour amener les apprenants à identifier les types de végétation : • selon l'origine (végétation naturelle, végétation artificielle) • selon le milieu de vie (terrestre, aquatique) • selon le climat (prendre le cas du Togo)	-Identification des types de végétation selon le milieu de vie
Rôle de la végétation	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document,	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à relever le rôle de la végétation (protection, alimentation, soins, ornement, stabilisation du climat, etc.)	Relevé du rôle de la végétation
-Menaces sur la végétation	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document	Partir de supports visuels pour amener les apprenants à identifier les menaces qui pèsent sur la végétation en termes de destruction, de contamination, etc.	Identification des menaces qui pèsent sur la végétation
Actions de protection de la végétation	-Observation directe -Discussion dirigée -Exploitation de document,	Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des actions en faveur de la protection de la végétation.	Proposition d'actions en faveur de la protection de la végétation