

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement :

Classe : 6^e

Domaine : Lire

Effectif :

Thème : Environnement scolaire

Durée : 55min

Titre : Entraînement à la lecture

Date :

Compétence : Entraîner à la lecture en prenant en compte les groupes syntaxiques.

Situation-problème : Le fils du voisin a du mal à comprendre les phrases longues. Tu te rappelles qu'en posant les bonnes questions, on peut isoler le verbe puis les différents groupes syntaxiques de la phrase pour en simplifier la lecture et la compréhension. Enumère-lui ces questions, indique le constituant que chaque question permet de trouver, explique-lui chaque phrase du texte. On rappelle les groupes syntaxiques principaux de la phrase : GN, GV, GP.

Texte : Un camarade de classe peu recommandable de Marcel PAGNOL.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Collectif	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent Lisent	Collectif	Tableau
Essais recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leurs groupes et faire le travail	Font le travail	En petits groupes	Cahier d'exercice
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	2 groupes présentent tour à tour leur travail : Il faut chercher le verbe, le sujet.	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Une phrase est constituée de différents groupes syntaxiques dont les plus fréquents sont : le GN, le GV, le GP. Pour les retrouver, il faut : • Chercher le verbe • Chercher le sujet Le nom et ce qui l'entoure constituent le GN, alors que le verbe et ce qui l'entoure constituent le GV. Quant au GP, il est introduit par une préposition.			
Entraînement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Comment faire pour comprendre une phrase longue ? Quels sont les différents groupes syntaxiques ?	Il faut poser des questions Il y a le GN, le GV, le GP	Collectif	Tableau
Bilan	5	Exercice de maison : Identifie les groupes syntaxiques dans les phrases suivantes 1- Les élèves sont en classe. 2- Le nouveau collégien admire son camarade.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exercice

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement

Classe : 6^e

Domaine : Oral

Effectif :

Thème : Environnement scolaire

Durée : 55 min

Titre :

Date :

Compétence : Utiliser les mots spécifiques à l'environnement scolaire pour parler de la rentrée en 6^e.

Situation-problème : Ton petit-frère qui doit traiter une rédaction de maison sur l'environnement scolaire ne connaît pas encore assez de mots. Dépanne-le avec quelques mots de ce champ lexical.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leurs groupes et de faire le travail.	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier d'exercice
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	2 groupes présentent tour à tour leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le champ lexical de l'environnement scolaire est composé de : école, élèves, rentrée, parents d'élèves, classe, enseignant, direction, fournitures scolaires...			
Bilan	10	Demande aux élèves d'utiliser le champ lexical étudié pour parler de la rentrée.	Font le travail	Individuel	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement

Classe : 6^e

Domaine : Vocabulaire

Effectif

Thème : Environnement scolaire

Durée : 55 min

Titre : Vocabulaire des disciplines solaires

Date

Compétence : Classer des mots du vocabulaire des disciplines scolaires.

Situation-problème : Après avoir reçu les programmes de l'année, tu décides à la maison de prendre de l'avance sur les profs en cherchant dans un dictionnaire les termes nouveaux des titres des leçons de mathématiques et de physiques-chimie-technologie. Partage ton lexique avec la classe.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et demande de lire Aide les élèves à comprendre	Suivent Lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire travail	Rejoignent leurs groupes et font le travail	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	2 groupes présentent tour à tour leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Vocabulaire de mathématiques : nombre, chiffre, algèbre, géométrie, droite, cercle... Vocabulaire de physique-chimie-technologie : solide, liquide, gaz, atome, récipient... Conclusion : Chaque discipline a son vocabulaire qui lui est propre.			
Entrainement	5	Quelle remarque tire-t-on ? Donne 2 mots du vocabulaire de mathématiques.	- Remarque : Chaque discipline a son vocabulaire. - Nombre, chiffre, droite...	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : construis une phrase avec 2 mots étudiés de ton choix	Font l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement

Classe : 6^e

Domaine : Orthographe

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif

Titre : Transcription des sons

Date

Compétence : Transcrire les lettres en sons, les sons en lettres et leur variation : dictée de sons et de mots.

Situation-problème : Tu as un nouveau camarade qui est né dans un pays non-francophone mais qui maîtrise l'alphabet phonétique international. Il te demande de lui transcrire le texte du jour pour qu'il puisse lire avec l'accent français. Aide-le en commençant par le premier paragraphe.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la situation-problème	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à la comprendre	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail en s'appuyant sur l'alphabet phonétique suivant : p, b, t, d, f, v, k, g, s, z, ch, j, r, l, i, e, è, a, y, eu, e,	Regagnent les groupes et font le travail	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail à tour de rôle	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Reprise de l'alphabet phonétique			
Entrainement	5	Qu'est-ce qui permet de transcrire les lettres en sons ?	L'alphabet phonétique.	Individuel	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Transcris : Les élèves sont en classe	Font l'exercice à la maison	collectif	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement

Durée : 55min

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : Environnement scolaire

Effectif

Leçon : Combinaison des pronoms de conjugaison

Date :

Compétence : Reconnaître, utiliser et combiner les pronoms de conjugaison dans une phrase.

Situation-problème : Dans une masse, tu t'es une fois vu corriger par une personne de ton âge par rapport à une mauvaise combinaison des personnes. Pour ne plus avoir la même honte, tu décides d'observer le tableau de combinaison des personnes et de retenir des règles comme « lorsque la première personne est combinée avec un autre pronom, le résultat donne nous ». Quelles sont les autres règles que tu tires de cette observation ?

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail qui consiste à compléter les combinaisons suivantes : Toi et moi toi et toi Lui et moi lui et toi eux et toi Vous et moi nous et toi Eux et moi vous et toi Lui et lui vous et nous Elle et lui eux et nous Lui et nous Lui et vous vous et vous Eux et lui eux et vous Eux et eux Elles et eux Elles et elles	Regagnent les groupes et font le travail.	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Chaque groupe désigné présente son travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	5	Reprendre les combinaisons avec les corrections			
Bilan	5	Complète les phrases suivantes : toi et moi... en 6 ^e . Vous et nous ... en classe. Exercice de maison : Choisis 3 combinaisons et construis une phrase avec ces combinaisons choisies.	Complètent et font le reste de l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 1

Etablissement :

Classe : 6^e

Domaine : EEE

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : Production d'un paragraphe relatif à la rentrée scolaire

Date :

Compétence : Organiser des idées pour produire un paragraphe relatif à la rentrée scolaire.

Situation-problème : Pour motiver ses élèves, ton ancien instituteur de CM2 t'invite à venir faire à ses élèves de cette année, un exposé sur les différences entre le collège et le primaire. Présente-nous dans un paragraphe, les particularités que tu as découvertes à la rentrée au collège.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Evaluation zéro	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leur groupe pour faire le travail	Regagnent les groupes et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail. Corrige les erreurs éventuelles	Les groupes présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	A la rentrée, j'ai remarqué que le collège est différent du primaire. La journée est organisée en plusieurs heures. Les professeurs se succèdent à chaque heure pour dispenser leur cours. On monte les couleurs déjà à 6h45 et les cours prennent fin à midi. Les garçons portent les pantalons kaki alors que les jeunes filles sont en corsage blanc et jupe kaki. Il y a aussi de nouvelles matières qui se sont ajoutées. Le collège est très intéressant.			
Bilan	10	De quoi a-t-on parlé aujourd'hui ?	On a parlé de la rentrée.	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Lire

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : Les liens logiques

Date

Compétence : Comprendre un texte en mettant en relation les liens logiques et chronologiques avec les informations du texte.

Situation-problème : Pour comprendre le texte de cette semaine, tu décides, à une heure libre, de te servir de tes connaissances en groupe syntaxique et en connecteurs logiques pour identifier les énoncés qu'ils relient. Ainsi, tu as réussi à comprendre le texte. Explique-le-nous.

Texte : Le refus de l'usage du bâton à l'école, de Sénam Bel BEDI.

Phase	D	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leurs groupes qui consiste à relever les connecteurs logiques dans le texte.	Regagnent les groupes et font le travail	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes choisissent leur travail : Et, puis, pour que, donc, ainsi, d'abord, enfin, car, puisque, mais, or, quand, lorsque...	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les connecteurs logiques servent à établir des relations entre les idées ou des faits. On distingue : - Des connecteurs logiques exprimant l'addition : et, de plus, puis, en outre, ainsi que... - Des connecteurs logiques exprimant le but : afin que, pour que, de peur que, en vue que... - Des connecteurs logiques exprimant la conséquence : donc, ainsi, alors, si bien que, d'où, en conséquence... - Des connecteurs logiques classant les idées : d'abord, en premier lieu, premièrement, après, ensuite, puis, pour conclure, enfin... - Des connecteurs logiques exprimant la cause : car, puisque, parce que, à cause de, du fait de... - Des connecteurs logiques exprimant l'opposition : mais, cependant, or, en revanche, alors que, par contre, puisque, malgré... - Des connecteurs logiques exprimant le temps : quand, lorsque, avant que, après que, alors que, pendant que...			
Entraînement	5	Aide les élèves à comprendre le texte. A quoi servent les connecteurs logiques ?	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Classe les connecteurs logiques suivants selon leur catégorie : car, cependant, en outre, ensuite, afin que, pendant que.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Durée : 55min

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : Organisation de propos pour raconter

Date :

Compétence : Organiser et structurer son propos pour dire, raconter.

Situation-problème : Le seul oncle qui te reste est sur le point d'être condamner pour vol d'une boîte de cigare de grande valeur. Tu décides d'envoyer un paragraphe au juge du tribunal pour défendre ton oncle. Tu te bases sur le fait qu'il est non-fumeur, honnête, gentil, travailleur, assidu et seul soutien pour la poursuite de tes études. Présente-nous ton paragraphe de façon à faire douter le juge et obtenir sa clémence.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Demande de donner le champ lexical de l'école	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leur groupe pour faire le travail	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail Corrige les erreurs éventuelles	Les groupes présentent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour rédiger ce paragraphe, il faut utiliser les connecteurs logiques de façon judicieuse. Monsieur le juge, mon oncle est innocent dans cette affaire. D'abord, il ne fume pas. Que ferait-il avec cette boîte de cigare. Ensuite, il est un homme honnête, gentil, assidu, bref une personne de bonne moralité. Il ne peut pas commettre un acte pareil. Enfin, si vous le mettez en prison, mon avenir va s'envoler, puisque c'est mon seul soutien. Pour toutes ces raisons, je vous prie de le libérer, monsieur le juge.			
Bilan	10	Que faut-il suivre quand on veut produire un paragraphe ? A l'aide de quoi le fait-on ?	Pour produire un paragraphe, il faut suivre un ordre. On suit cet ordre à l'aide des connecteurs logiques.	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Vocabulaire

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : Vocabulaire des disciplines scolaires

Date :

Compétence : Classer des mots du vocabulaire des disciplines scolaires

Situation-problème : Après avoir reçu les programmes de l'année, tu décides à la maison de chercher les nouveaux mots des autres disciplines scolaires (français, SVT, Histo-géo, EPS...)

Partage ton lexique avec la classe.

Phase	D	Activités du prof	Activités de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chacun de regagner son groupe pour faire le travail	Regagnent leur groupe et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur résultat	2 groupes présentent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Chaque discipline a son vocabulaire. Français : lire, oral, orthographe, grammaire... SVT : ruminant, appareil digestif, Histo-géo : vestige, archéologie... ECM: civilité, emblème... EPS : Saut en longueur, vitesse, grimper...			
Bilan	10	Le vocabulaire est-il le même pour toutes les disciplines scolaires ?	Non, chaque discipline a son vocabulaire.	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Orthographe

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : Les signes de ponctuation

Date :

Compétence : Reconnaître et employer les signes de ponctuation dans un texte.

Situation-problème : Un camarade de classe a entendu parler des signes de ponctuation. Sers-toi du texte pour les lui montrer.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent et corrigent	Individuel	Tableau
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail	Font le travail dans leurs groupes	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Les groupes présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les signes de ponctuation permettent de comprendre un texte et de bien le lire. On en distingue plusieurs : • Le point • La virgule • Le point d'interrogation • Le point d'exclamation • Les tirets • Les parenthèses • Les guillemets			
Entrainement	5	Cite les signes de ponctuation que tu connais	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Ponctuez correctement le texte suivant : Le jour de la rentrée tout le monde est content Les filles et les garçons sont dans la cour les enseignants sont dans la bibliothèque	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Grammaire

Durée : 55min

Thème : Environnement scolaire

Effectif :

Titre : L'expansion du groupe nominal

Date :

Compétence : Construire par extension des phrases nominales et verbales.

Situation-problème : Tu sais depuis le primaire qu'une phrase minimale est une phrase qu'on ne plus réduire et que la phrase nominale est la phrase dont le verbe a été transformé en nom. Pour aider ton petit-frère à comprendre et à mémoriser ces règles, tu disposes des phrases suivantes. Comment procèdes-tu ?

- Le choqué ministre de l'éducation nationale refuse aux enseignants d'utiliser le bâton.
- Le choqué ministre de l'éducation nationale refuse le bâton.
- Le ministre de l'éducation refuse le bâton.
- Le ministre refuse le bâton.
- Il refuse le bâton.
- Il refuse.
- Le refus de l'usage du bâton à l'école.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent et corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leurs groupes	Rejoignent les groupes et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur résultat	Les groupes présentent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Toutes ces phrases parlent du refus du bâton à l'école. La phrase minimale est une phrase qu'on ne plus réduire. Une phrase nominale est une phrase dans laquelle le verbe est transformé en nom. Une phrase verbale est celle qui contient au moins un verbe. L'expansion consiste à ajouter des éléments à une phrase pour qu'elle soit longue.			
Entrainement	5	Quelle est la différence entre une phrase minimale, nominale et verbale ?	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais l'expansion de la phrase suivante : Cet homme est mon père.	Font l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 2

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Environnement scolaire

Effectif

Titre : Paragraphe à partir d'une situation initiale

Durée : 55 min

Compétence : Ecrire un paragraphe à partir d'une situation initiale.

Situation-problème : Une émission diffusée à la radio locale promet un vélo à celui pourra imaginer la suite d'une histoire qui commence comme ceci : Un paysan nommé Douiti s'est endetté auprès d'une banque pour étendre sa rizière sur 1 hectare...

Tente ta chance.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leur groupe pour faire le travail	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de reproduire leur travail	Les groupes reproduisent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour imaginer la suite d'une histoire, il faut définir l'élément perturbateur, la série d'évènements ainsi que la situation finale. Il serait plus facile d'imaginer la situation finale qui pourra aider à trouver la série d'évènements. Exemple : Mon ami demande mon vélo pour aller prendre un cahier à la maison... Situation finale : J'étais très content de l'avoir aidé.			
Entraînement	5	En quoi consiste l'imagination de la suite d'une histoire ?	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Imagine la suite de l'histoire si la situation finale est : j'ai décidé de ne plus lui donner mon vélo.	Recopient l'exercice	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Lire

Date :

Thème : Environnement familial

Effectif :

Titre : Personnages d'un récit

Durée : 55min

Compétence : Identifier les personnages d'un récit, les intentions qui les font agir, leurs relations.

Situation-problème : Lis le texte et dis quelles sont les intentions de chaque personnage.

Texte : Le repas du dimanche.

Phase	D	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent	Individuel	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur résultat	Les groupes présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les personnages du texte sont : • Bocar, le narrateur : c'est le personnage principal, donc le héros. Il présente les particularités de la société sénégalaise. • La mère de Bocar : elle traite tous les enfants comme les siens. • Les frères de Bocar : ils profitent du plat commun pour manger au détriment des petits			
Entraînement	5	Aident les élèves à comprendre le texte à partir des questions	Suivent et répondent	Collectif	Texte
Bilan	5	Exercice de maison : Quels sont les types de personnages qu'on rencontre dans un récit ?	Recopient l'exercice	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement ;

Effectif

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Durée : 55min

Titre : Utilisation des connecteurs de temps pour raconter une histoire Date :

Compétence : raconter une histoire personnelle en utilisant les connecteurs de temps.

Situation-problème : Tu as été témoin d'un évènement (accident, éclipse, incendie...) pendant les vacances. Le premier jour de la rentrée, tu veux raconter l'évènement avec tes camarades. Raconte en 5 minutes en utilisant les mots suivants : quand, lorsque, pendant, avant, après, soudain.

Phase	D	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Cahier de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller dans leur groupe pour faire le travail	Vont dans les groupes et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes choisis présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour se faire suivre et comprendre, il faut bien organiser ses idées à l'aide des connecteurs de tels que : quand, avant que, pendant, lorsque, au moment où...			
Bilan	10	Produit un paragraphe avec les élèves	Font le travail ensemble	Collectif	Tableau

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Vocabulaire

Date :

Thème : Environnement familial

Effectif

Titre : Mots dérivés

Durée : 55min

Compétence : Distinguer les mots dérivés

Situation-problème : Tu découvres dans un livre de la bibliothèque que lait, laitier, laiterie sont des mots dérivés dont le radical est lait et « ier » et « erie » sont des suffixes. Tu ouvres un dictionnaire et tu remarques que ces mots se suivent. Dresse une liste des dérivés de terre, char, ami.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent et corrigent	Collectif	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chaque élève de regagner son groupe pour faire le travail	Chacun va dans son groupe et fait le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 3 groupes de présenter leurs résultats	Les groupes désignés présentent leurs résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les mots qui ont le même radical sont des mots dérivés. Exemple : terre : terrestre, territoire, enterrer, atterrissage, déterrer... Les mots dérivés peuvent avoir une seule lettre en commun. Exemple : mère : maternel, maternité...			
Entrainement	5	Comment peut-on encore appeler les mots dérivés ?	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exerce de maison : Trouve les mots dérivés de : père, fête, école	Traitent les exercices	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Orthographe

Durée : 55min

Thème : Environnement familial

Effectif :

Titre : Accord du verbe avec son sujet

Date :

Compétence : Accorder le verbe avec son sujet : collectif

Situation-problème : Dans les phrases suivantes, le sujet du verbe est collectif. Pourtant dans certains cas, le verbe n'est pas accordé au pluriel. Dites-nous pourquoi ?

- Ni le père ni la mère ne sont méchant.
- La mère, comme le père, n'est pas méchante.
- L'ensemble des frères a déjà mangé.
- Beaucoup de frères ont déjà mangé.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Suivent et corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux de regagner leur groupe Leur dit de faire le travail	Regagnent les groupes et font le travail demandé	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le résultat de leur travail	Présentent les travaux Les autres réagissent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Règle1 : Le verbe s'accorde avec son sujet Règle2 : Avec les noms collectifs (nom singulier qui désigne un ensemble de chose) : Lorsque le sujet comporte un adverbe de quantité, le verbe se met au pluriel. Exemple : Plusieurs élèves sont venus. Lorsque le collectif est précédé d'un déterminant, le verbe prend souvent la forme du singulier. Exemple : Le groupe se retrouve dans la cour. Lorsque le nom collectif est suivi d'un complément du nom au pluriel, l'accord se fait selon le sens. Exemple : Une liste d'absents est déchirée. Une liste d'absents sont punis. Lorsque le sujet est la plupart, et qu'il est appliqué seul, le verbe se met au singulier. Cependant s'il est suivi d'un complément, le verbe s'accorde avec ce dernier. Exemple : La plupart accepte les consignes données La plupart des parents sont responsable.			
Entrainement	5	Demande aux élèves de rappeler les règles évoquées.	Font le travail en classe	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : La foule se lave les mains. Le groupe d'enfants est arrivé. La plupart des élèves sont intelligents.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement :

Effectif :

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Date :

Titre : Conjugaison des verbes du premier groupe

Durée : 55min

Compétence : Conjuguer à l'imparfait et au passé simple des verbes du premier groupe.

Situation-problème : En anticipation à ce cours, le professeur vous a demandé de recommencer le texte par hier, puis jadis. Tu comprends qu'il veut vous mettre les verbes à l'imparfait et au passé simple. En exploitant le tableau des terminaisons, réalise l'exercice.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent les résultats obtenus	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les verbes du premier se terminent par er sauf le verbe « aller ». L'imparfait est employé pour décrire les actions de longue durée dans le passé. Le passé simple décrit les actions ponctuelles, de courte durée, dans le passé. Joindre le tableau des désinences.			
Entraînement	5	Quand utilise-t-on l'imparfait ? Le passé simple ?	Font le travail demandé	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Conjugué le verbe « danser » au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 3

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Expression écrite

Effectif :

Thème : Environnement familial

Date :

Titre : Ecriture d'un récit sur une situation familiale vécue ou inventée Durée : 55min

Compétence : Ecrire un récit sur une situation familiale vécue ou inventée.

Situation-problème : Ton papa a appris qu'en son absence, tu as bien pris soin de ta maman lors de l'accouchement de la benjamine. Ton papa est de retour et tu sens qu'il veut te faire un cadeau. Il te demande de tout lui raconter dans une production écrite. Rédige.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Individuel	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leurs groupes pour faire le travail	Se retrouvent en groupe pour faire le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail Les autres réagissent pour améliorer le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour écrire une histoire, on suit les étapes suivantes : • L'étape initiale • L'élément perturbateur • La série d'actions • La situation finale			
Entrainement	5	Produit une histoire ensemble avec les élèves qui respectent les étapes ci-dessus évoquées.	Font le travail	Collectif	
Bilan	5	Exercice de maison : Imagine une histoire quelconque	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Classe : 6e

Domaine : Lire

Effectif :

Thème : Environnement familial

Date :

Titre : Le récit dans les textes contenant des éléments

Durée : 55min

de dialogue et/ou de description.

Compétence : Identifier un récit dans des textes contenant des éléments de dialogue et/ou de description.

Situation-problème : Un membre de ton groupe trouve ennuyeux la lecture. Pour l’emmener à y prendre goût, tu lui conseilles de lire les dialogues car ils sont comme des répliques de film. Indique-lui dans le texte suivant.

Texte : Tension familiale de Sembene Ousmane.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de regagner leurs groupes pour faire le travail	Font le travail dans leurs groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	Les groupes présentent leurs résultats Les autres réagissent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le récit est une histoire réelle ou imaginaire racontée par un narrateur. Il est caractérisé par les étapes, mais aussi les temps des verbes qui sont majoritairement au passé. Dans un dialogue, les verbes sont souvent au présent. Le narrateur fait parler directement les interlocuteurs. On le reconnaît par les guillemets, les tirets, les verbes introducteurs.			
Entraînement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Désigne les élèves pour jouer le texte à l'étude	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Quelles sont les caractéristiques d'un récit et d'un dialogue ?	Recopient l'exercice	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Effectif :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Date :

Titre : Réponse à une question

Durée : 55min

Compétence : Ecouter et répondre oralement à une question posée avant la lecture magistrale du professeur.

Situation-problème : Dresser une série de question pour faciliter la compréhension du texte de la semaine.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et répondent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller dans leurs groupes pour traiter la situation-problème	Font le travail dans leurs groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Exposent leur travail D'autres réagissent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les questions posées avant la lecture servent à donner le goût de lire. Elles permettent de formuler l'hypothèse du texte en s'appuyant sur le titre du texte et l'image qui l'accompagne.			
Bilan	10	A quoi servent les questions posées avant la lecture d'un texte ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Effectif :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Date :

Titre : Les synonymes

Durée : 55min

Compétence : Employer des mots et leurs synonymes dans des phrases

Situation-problème : Ton neveu te confie qu'il confond souvent synonyme et antonyme. Tu veux l'aider à s'améliorer. Que lui dis-tu ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Collectif	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller faire le travail dans leur groupe	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leurs travaux	Les groupes exposent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les synonymes sont des mots qui ont le même sens. Exemple : - route : voie, chemin - Epouser : marier Quant aux antonymes, ils désignent les mots contraires Exemple : petit : grand			
Entrainement	5	Quand dit-on que des mots sont synonymes ?	Font les exercices	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Remplace les mots soulignés par leurs synonymes : <u>Mon papa</u> est à la maison. Ali a acheté <u>une voiture</u> . Les élèves <u>se lavent</u> avant de venir à l'école.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Effectif :

Domaine : Orthographe

Date :

Thème : Environnement familial

Classe : 6e

Titre : Rôle et emploi des accents

Durée : 55min

Compétence : Maîtriser le rôle et l'emploi des accents

Situation-problème : Tu en as marre de perdre des points en dictée à cause de ta négligence des accents . Avec ton camarade banc, vous vous rappelez la règle et vous vous faites une dictée apprentissage. Présentez-la nous.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Collectif	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de résoudre la situation-problème avec leur camarade de banc	Font le travail	A 2	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 binômes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	On distingue 3 accents différents en français : - L'accent aigu : il donne le son [e] - L'accent grave : il donne le son [è]. Il permet aussi de distinguer des homonymes - L'accent circonflexe : il donne le son [ê]. Il permet de distinguer des homonymes. Il remplace aussi un `s` étymologique			
Entrainement	5	Demande de donner le rôle de chaque accent	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Ecris correctement les mots suivants : Ecole, foret, evenement, tete.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Effectif :

Titre : Substituts du nom

Durée : 55min

Compétence : Utiliser les substituts du nom

Situation-problème : Rama ne veut pas que son père ait une troisième épouse mais le père de Rama oblige Rama à assister au mariage de la troisième épouse. Remplace les mots par les substituts sans changer le sens de la phrase.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Collectif	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chaque élève de faire le travail demandé dans son groupe	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Les groupes exposent leur travail Les autres élèves réagissent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les substituts sont des mots qui remplacent d'autres mots. Ils permettent d'éviter la répétition. Ainsi, on a : - Les substituts pronominaux - Les substituts nominaux - D'autres mots utilisés comme substitut (celui-ci, ce dernier, en question...			
Entrainement	5	A quoi servent les substituts ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Remplace les mots répétés par leurs substituts : Mon père va au champ. Mon père laboure son grand champ. Après le travail, mon père revient à la maison avec un gros gibier.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 4

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Environnement familial

Effectif :

Titre : Récit guidé par un schéma narratif

Durée : 55min

Compétence : Ecrire un récit simple guidé par le schéma narratif apporté par le professeur.

Situation-problème : Voici les étapes d'un récit simple. Lis-les et rédige l'histoire. Jean a emprunté un vélo pour apporter du sel à sa grand-mère au village. En route, sa roue arrière crève... Jean s'excuse le lendemain pour le désagrément causé au propriétaire de la bicyclette.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de regagner les groupes pour faire le travail	Font le travail dans leurs groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs résultats	Les groupes désignés présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Présente le schéma narratif Conçois l'histoire issue de la SP ensemble avec les élèves.			
Bilan	10	Imagine une autre histoire avec les mêmes étapes ensemble avec les élèves. Demande aux élèves de continuer le travail à la maison	S'exécutent	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

semaine : 6

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'une lettre

Durée : 55min

Compétence : Reconnaître les caractéristiques d'une lettre.

Situation-problème : Mémé qui ne voit plus clair est ta voisine. Elle a reçu une lettre et te demande de la lui lire. Après la lecture, elle te demande par quel processus le facteur a fait parvenir la lettre jusqu'à elle et comment tu as su quand et qui a écrit la lettre. Eclaire-la.

Texte : Mémé, t'as du courrier !

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Collectif	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes Les encourage à chercher les réponses en groupe	Rejoignent les groupes Font le travail demandé	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 3 Groupes de présenter les résultats obtenus	Les groupes présentent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le texte reçu par Mémé est une lettre. Elle se caractérise par : • Le lieu et la date • L'adresse de l'expéditeur • L'appellation • La formule d'appel • La formule finale • La signature			
Entrainement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Demande de rappeler les caractéristiques d'une lettre	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Comment appelle-t-on celui qui écrit la lettre ? Celui qui reçoit une lettre ?		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 6

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Présentation d'un jeu ou une partie de jeu

Durée : 55min

Compétence : Présenter un jeu ou une partie de jeu.

Situation-problème : Au cours d'une récréation, un groupe d'élèves se livrent à un jeu de « ampé ». To camarade avec qui tu étais ne comprend pas ce jeu. Explique-lui.

Phase	D	Activité du prof	Activité des élèves	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Liste de présence
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leur groupe	Font le travail dans leurs groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à des groupes de présenter leur travail	Les groupes exposent les travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le jeu de « ampé » est un jeu qui se fait entre 2 groupes, généralement les filles. Il consiste à croiser les pieds de manière à obtenir le plus grand nombre de points que son adversaire. Il faut veiller à ce que les uns ne trichent pas les autres.			
Entrainement	5	Demande aux élèves de présenter un jeu de leur choix	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Continuer le travail à la maison.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 6

Etablissement

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Formation des mots par dérivation

Durée : 55min

Compétence : Former des mots par dérivation.

Situation-problème : A partir de la liste des préfixes et suffixes usuels, toi et ton ami jouez à deviner des mots nouveaux et à vérifier ensuite dans le dictionnaire leur existence. Partagez avec nous vos découvertes.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de regagner leurs groupes. Les incite à résoudre la SP en groupe	Regagnent les groupes et résolvent la SP	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leurs travaux	Les groupes exposent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les mots dérivés sont des mots qui ont le même radical. La dérivation peut concerner : • La suffixation : elle consiste à ajouter un suffixe à un mot. Exemple : possibilité. • La préfixation : elle consiste à ajouter un préfixe à un mot. Exemple : impossible			
Entrainement	5	Par quels procédés peut-on obtenir la dérivation d'un mot	Font me travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Donne le sens des mots suivants obtenus par dérivation : Triangle, impoli, fillette		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 6

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Accord du participe passé avec l'auxiliaire être

Durée : 55min

Compétence : Accorder le participe passé employé sans auxiliaire et avec l'auxiliaire être

Situation-problème : Tu en as marre de perdre des points en dictée à cause de tes mauvais accords du participe passé. Ton camarade de banc et toi décidez de lire et de comprendre la leçon sur l'accord du participe passé sans auxiliaire et avec l'auxiliaire être. Pour être surs de votre maîtrise, vous vous faites à chacun une dictée-apprentissage. Présentez-nous le fruit de votre travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les résultats	Les groupes présentent les résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour conjuguer un verbe au temps composé, on utilise un auxiliaire et un participe passé. Ce participe passé s'accorde en suivant certaines règles. Règle : - Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rattache. Exemple : Une lettre rédigée ; les malades guéris - Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et nombre avec le sujet. Exemple : La lettre est écrite par Isabelle. Les chasseurs sont partis			
Entrainement	5	Dictée d'apprentissage : Les fourmis sont sorties du trou. La cour balayée est envahie	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais l'accord correct des participes passés entre parenthèses : - Le garçon est (arrivé) - Elle est (concentré) sur son travail - Le père et la mère (énervé), ont puni l'enfant		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 6

Etablissement :

Date

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Réduction des phrases

Durée : 55min

Compétence : Réduire des phrases

Situation-problème : Tu étais avec Mémé quand sa lettre lui est parvenue. Pour lui faciliter la compréhension, tu décides de réduire au maximum les phrases. Rédige ce que tu as obtenu.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller dans les groupes pour résoudre la SP	Font la résolution de la SP dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs résultats	Les groupes présentent leurs résultats. Les autres font des apports	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La réduction d'une phrase consiste à enlever des mots de phrase pour obtenir une phrase courte sans pour autant changer le sens de la phrase. On y enlève : - Les adjectifs qualificatifs - Les adverbes - Les compléments de nom			
Entrainement	5	En quoi consiste la réduction des phrases ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Réduisez les phrases suivantes : - Le petit chat noir de papa est perdu. - La fête qui a eu lieu hier chez nous était belle.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 6

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : La lettre familière

Durée : 55min

Compétence : Ecrire une lettre familière à partir d'un modèle pour rapporter une activité de jeux ou de loisirs.

Situation-problème : Mémé te demande de lui rédiger la réponse en précisant combien elle s'amuse à préparer les contes pour éduquer ses autres petits-fils les soirs autour du feu et combien il lui tarde de revoir de revoir Annabelle en congé. Au travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement		Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP		Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche		Demande aux élèves de faire le travail demandé dans la SP dans les groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun		Demande à 3 groupes de présenter leurs travaux	Présentent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite		Reprend la lettre que les élèves ont obtenue en apportant les améliorations			
Entraînement		Quelles sont les parties d'une lettre ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan		Exercice de maison Ecris une lettre à ton ami pour lui dire que tu as gagné au jeu les concurrents dans ton établissement.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'une lettre

Durée : 55 min

Compétence : Mettre en relation les différentes caractéristiques d'une lettre.

Situation-problème : Tu es Zahinab, 13 ans, élève en classe de 6^e au lycée français d'Islamabad, BP 78, Islamabad, Pakistan. Ecris une lettre à ton correspondant togolais pour te présenter et lui présenter ta famille. Voilà le sujet auquel Zahinab a répondu. Identifie les caractéristiques qui figurent sur le texte et ceux qui n'y figurent pas.

Texte : Lettre du Pakistan.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail demandé	Vont dans les groupes et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs résultats	Présentent leurs résultats. Les autres réagissent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le message de Zahinab est une lettre. Cependant, cette lettre est incomplète. Pour qu'une lettre soit complète, il faut qu'elle comporte : • Le lieu et la date • L'adresse de l'expéditeur • L'appellation • La formule d'appel • Le contenu de la lettre • La formule finale • La signature			
Entrainement	5	Aide les élèves à comprendre le texte La lettre de Zhinab est-elle complète ? Pourquoi ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Complète la lettre de Zahinab		Individuel	Cahier d'exercice

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Identification des contenus des différentes lettres

Durée : 55min

Compétence : Identifier le contenu de différentes lettres pour émettre des hypothèses sur le destinataire et le destinataire

Situation-problème : Quelles sont les informations données par Zahinab sur le mariage traditionnel au Pakistan ? Qui donne la dot ? Qui cherche l'époux ? Quel est le rôle de l'épouse ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chacun d'aller dans son groupe pour faire le travail	Vont dans les groupes et font le travail	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le message que l'expéditeur envoie se situe entre la formule d'appel et la formule finale : c'est le contenu de la lettre. Il contient la raison pour laquelle la lettre est écrite.			
Entrainement	5	Ecrit une lettre ensemble avec les élèves sur un sujet quelconque.	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : De quoi parle cette lettre ?		Individuel	Cahier d'exercice

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Sens propre, sens figuré

Durée : 55min

Compétence : Utiliser le sens propre et le sens figuré

Situation-problème : Ton camarade de banc te demande si les sœurs de Zahinab sont des fleurs plantées dans le jardin que son père arrose chaque jour. Sans te moquer de lui, tu lui montres les différents sens que peut prendre un mot selon le contexte dans lequel il a été employé ? Quelle conclusion tires-tu ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller traiter la SP dans leurs groupes	S'exécutent	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de partager leurs résultats	Partagent leurs résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un mot peut avoir plusieurs sens selon le contexte dans lequel il est employé. Ainsi, on a : - Le sens propre : c'est le premier d'un mot Exemple : Ma tête est ronde. - Le sens figuré : ce sont les autres sens qu'on peut attribuer à un mot, en dehors du sens propre. Exemple : M. GANIYOU est à la tête de l'établissement. En conclusion, un mot n'a de sens que dans un contexte.			
Entrainement	5	Tous les mots ont un sens fixe. Vrai ou faux ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : 1- Le mât se trouve au cœur de l'école 2- Les battements de cœur du malade sont très lents. Dans quelle phrase le mot cœur est employé au sens propre et au sens figuré ?		Individuel	Cahier d'exercice

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir

Durée : 55min

Compétence : Accorder le participe passé avec l’auxiliaire avoir

Situation-problème : Le père a doté ses filles/Ses filles, le père les a dotées/Les sœurs ne sont pas encore mariées. Dans ces phrases, le participe passé est tantôt accordé, tantôt pas. En te servant te servant de tes connaissances, explique à ton voisin pourquoi.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l’élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l’exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d’exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de regagner les groupes pour faire le travail	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de partager le résultat de leur recherche	Les groupes font l’exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Règle1 : Le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir ne s’accorde jamais avec le sujet Exemple : - le père a doté ses filles. - La mère a doté ses filles. - Les parents ont doté leurs filles Règle2 : Le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir s’accorde en genre et en nombre avec le COD si ce COD est placé avant lui. Exemple : - Ses filles, le père les a dotées. - Sa fille, le père l’a dotée.			
Entrainement	5	Demande rappeler les 2 règles évoquées	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Les maçons ont construit une maison. La maison que les maçons ont construite est belle. Souligne le participe passé et explique son accord.		Individuel	Cahier d’exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Développement d'un groupe nominal par expansion

Durée : 55min

Compétence : Développer le groupe nominal par expansion avec adjectif qualificatif, complément du nom.

Situation-problème : En classe le professeur vous demande d'inventer le plus long GNS possible à partir de la phrase suivante : Le voisin écrit sur son cahier.

Qu'as-tu trouvé ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	2 groupes présentent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	L'expansion d'un groupe nominal peut se faire à l'aide de : - Un adjectif : La belle voiture est en panne. - Un complément du nom : La voiture de papa est en panne. - Une subordonnée relative : la voiture qui est garée est en panne.			
Entraînement	5	En quoi consiste l'expansion ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais l'expansion du groupe nominal dans la phrase suivante : Les élèves sont punis.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 7

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Lettre à un parent

Durée : 55min

Compétence : Ecrire une lettre à un ami, un parent.

Situation-problème : On te demande de répondre à Zahinab en te référant au sujet de la semaine dernière et en oubliant aucune caractéristique de la lettre. Lis-nous ta réponse.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail leurs groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur travail aux autres	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Note une lettre qui semble meilleure			
Entrainement	5	Demande rappeler les caractéristiques d'une lettre.	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Ecris une lettre à ton père pour lui dire que tu as besoin d'argent pour acheter le livre de français.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Identification et hiérarchisation des informations contenues

Durée : 55min

dans un texte.

Compétence : Identifier et hiérarchiser les informations contenue dans un texte.

Situation-problème : Dresser une liste hiérarchisée des informations données par l'article du site internet wikipedia.com. Au travail.

Texte : Le pendu

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail demander dans leurs groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le pendu est un jeu de devinette qui développe le vocabulaire en s'amusant. On joue avec un crayon et un papier. Le concurrent doit deviner un mot dont on lui donne au départ que le nombre de lettres constituant son orthographe.			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Qu'est-ce que le pendu ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Présentation chronologique d'un chapitre de l'œuvre lue en classe.

Durée : 55min

Compétence : Exprimer la chronologie dans le chapitre d'une œuvre lue en classe.

Situation-problème : Suis l'extrait et identifie de façon chronologique les maisons dans lesquelles la narratrice a passé sa vie.

Passage : Journal d'une bonne, page 42.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	15	Lit le passage et demande aux élèves de faire le travail individuellement	Suivent et travaillent	Individuel	Oral
Mise en commun	10	Recueille les meilleures propositions	Font des propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	15	- Père et mère d'Agathe : héritière, chouchou des parents - Chez mamie Gnagna : petite fille maltraitée - Chez Da Yovo au Gabon : esclave maltraitée - Chez l'oncle Kotoka et sa femme Da Abra : fille adoptive puis bonne - Chez Papa Soky et Da Amévi : bonne			

Nom : TCHEOU

Semaine : 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Synonymes et antonymes

Durée : 55min

Compétence : Rechercher et employer les synonymes et les antonymes des mots des mots rencontrés dans la lecture.

Situation-problème : Observez les tableaux suivants et complétez-les.

Antonymes	
Virus	
Antonyme	
Pluriel	
Poli	

Synonymes	
Elève	
Antonyme	
Pluriel	
poli	

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leurs groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les résultats.	Virus antivirus Antonyme synonyme Pluriel Singulier Poli impoli Elève=écolier Antonyme=contraire Pluriel=nombreux Poli=respectueux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les synonymes sont des mots qui ont le même sens. Les antonymes sont des mots contraires.			
Entrainement	5	Quelle est la différence entre synonyme et antonyme ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Donne un antonyme de : mince, travailleur, vendre Donne un synonyme de : observer, bâton, assidu		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Accord des participes passés

Durée : 55min

Compétence : Accorder le participe passé avec être et avoir.

Situation-problème : Voici une dictée faite par un de vos camarades. Corrige les fautes :

Le jour de la fête, maman a préparée du riz. Nous avons beaucoup mangés. Les étrangers sont venu.
Les habits que nous avons porté sont neufs.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chaque élève de regagner son groupe pour faire le travail	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes font l'exposé Le jour...préparé...mangé...venus ...portés	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Reprendre les règles de la semaine 7 et 6.			
Entrainement	5	Demande rappeler les règles	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Construis 2 phrases qui comportent des participes passés et accorde-les correctement.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Groupe verbal comme base de la phrase et comme

Durée : 55min

lien entre le groupe nominal et son attribut.

Compétence : Manipuler le groupe verbal comme base de la phrase minimale et comme lien entre le groupe nominal et son attribut.

Situation-problème : Le verbe est le noyau de la phrase. Enseigne à ton camarade de banc une façon simple de l'identifier dans n'importe quelle phrase et teste-le avec le texte d'appui pour voir s'il a acquis la même compétence que toi.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de passer exposer leurs travaux. Quels sont les constituants d'une phrase ? d'un groupe verbal ?	Pour identifier le verbe, il suffit de commencer la phrase par hier ou demain. Le mot qui change est le verbe. Une phrase est constituée d'un sujet et d'un GV Un GV est composé du verbe et ce qui le complète.	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour identifier un verbe dans une phrase, il faut la reprendre en la commençant par hier ou demain. Le mot qui change est le verbe. Une phrase est composée d'un sujet et d'un GV. Un GV est composé d'un verbe et ce qui le complète. Lorsqu'un adjectif qualificatif est introduit par un verbe d'état, cet adjectif est un attribut du sujet.			
Entrainement	5	Comment reconnaître un verbe dans une phrase ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Le chien est gras. Quelle est la fonction de gras		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 8

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : La règle du jeu

Durée : 55min

Compétence : Organiser des idées pour écrire une règle du jeu.

Situation-problème : Imite le style du texte pour rédiger une règle de jeu que tu aimes passionnément et enseigne-la-nous de façon amusante pour qu'on y joue avec toi tout en apprenant de nouvelles choses.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes.	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2groupes de présenter leur travail	Présente le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La classe choisit un jeu dont elle établit les règles sous la conduite du professeur.			
Bilan	10	Exercice de maison : Choisis un jeu et établit les règles	Font l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date

Domaine : Lire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Enchaînement chronologique dans un texte

Durée : 55min

Compétence : Dégager l'enchaînement chronologique dans un texte.

Situation-problème : Pour réussir à trouver le coupable, dresse l'enchaînement chronologique des événements survenus dans ce récit.

Texte : L'inspecteur Lafouine au cirque magnifico.

Phase	D	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail demandé dans les groupes.	S'exécutent	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de faire le CR de leur recherche	- Une soirée est organisée - Marcello est poignardé - L'enquête est confiée à l'inspecteur Lafouine - Le coupable c'est Armando		
Trace écrite	10	Les idées dans ce texte sont ordonnées de façon chronologique : - Une soirée est organisée - Le directeur est poignardé - L'inspecteur mène l'enquête - Le coupable est démasqué. Il s'agit d'Armando parce que s'il avait vraiment affûté ses couteaux, Marcello aurait entendu.			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Exercice de maison : Quelles ont été les étapes de l'enquête policière ?	Prennent l'exercice	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Présentation chronologique d'une œuvre lue en classe

Durée : 55min

Compétence : Exprimer la chronologie contenue dans le chapitre d'une œuvre lue en classe.

Situation-problème : Suis l'extrait et relève de façon chronologique les idées contenues dans le récit.

Passage : Journal d'une bonne, pages 7&8

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Lit l'extrait et demande à chaque élève de faire le travail au fur et à mesure que la lecture avance	Font le travail demandé	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Recueille les propositions en retenant les meilleures	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	La narratrice découvre un agenda. Elle le nomme Pamela. Elle décide de lui confier ses secrets par écrit. Elle a besoin de confier ses problèmes à quelqu'un pour ne pas en tomber malade.			
Bilan	10	Quels sont les événements de cette histoire ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisir

Effectif :

Titre : Le fichier de mot

Durée : 55min

Compétence : Relever le vocabulaire dominant dans le texte pour compléter un fichier de mots.

Situation-problème : Il vous est demandé de lister des mots du texte qui ont un lien avec le titre du texte. Combien de mots avez-vous trouvé ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le fichier de mots désigne le champ lexical d'un thème. Le thème d'un texte est le sujet dont parle l'auteur. La plupart des mots tournent autour du thème. En cherchant le champ lexical, on trouve le thème et un bon titre.			
Entrainement	5	Complétez le fichier de mots du thème environnement.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Trouve le champ lexical de ``agriculture``		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Dictée d'apprentissage : Accord des participes passés.

Durée : 55min

Compétence : Accorder correctement le participe passé.

Situation-problème : Malgré vos efforts, vous avez toujours des difficultés en accord des participes passés. En préparation de la dictée d'apprentissage de tout à l'heure, toi et tes camarades décidez de relire toutes les leçons sur l'accord du participe passé et de reformuler les règles en français facile. Présentez-nous votre travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Rappellent les règles sur l'accord du participe passé.	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Dictée d'apprentissage : La craie est volée. La craie volée est retrouvée. Les bandits ont volé la craie. Les bandits qui ont volés la craie ne sont pas des élèves.			
Entrainement	5	Demande encore une fois de rappeler les règles	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- La pluie est tombée 2- L'eau a mouillé le sol 3- Les enfants qu'il a eus sont polis. Consigne : Ecris correctement les participes passés contenus dans ces phrases.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Les groupes de verbe

Durée : 55min

Compétence : Classer les verbes par groupe à partir de leur infinitif

Situation-problème : Ton voisin de derrière te propose de lire le rappel des leçons sur les groupes des verbes, les terminaisons des verbes conjugués et de classer ainsi dans un tableau tous les verbes du texte d'appui. Présentez-nous le tableau.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lire	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes présentent leur travail	En groupe	
Trace écrite	10	L'infinitif est le mode du verbe qui n'est pas conjugué. On distingue : • Les verbes du premier groupe • Les verbes du deuxième groupe • Les verbes du troisième groupe.			
Entrainement	5	Classe les verbes suivant selon leur groupe	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Trouve 4 verbes pour chacun des 3 groupes		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 9

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6e

Thème : Jeux et loisirs

Effectif :

Titre : Le résumé d'un texte

Durée : 55 min

Compétence : Organiser des idées pour résumer un texte étudié en classe ou lue à la maison.

Situation-problème : On vous demande en classe de résumer l'enquête de l'inspecteur Lafouine de façon à ce que celui qui vous lit puisse trouver le coupable. Au travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leurs groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande à 3 groupes de présenter leur travail	Les groupes présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour réussir le résumé d'un texte, il faut : • Chercher le sens des mots difficiles • Trouver le thème • Repérer les connecteurs logiques • Identifier les principales idées • Reformuler le texte avec le moins de mots possibles			
Entrainement	5	Quelles sont les techniques d'un résumé ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais le résumé du texte la semaine 7.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 11

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Formulation des impressions de lecture.

Durée : 55 min

Compétence : Formuler par écrit des impressions de lecture après une lecture silencieuse.

Situation-problème : Après une lecture silencieuse du texte, écris dans un court paragraphe tes impressions.

Texte : Pêche en mer

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail demandé dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Les groupes présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Lorsqu'on lit un texte, cela produit des effets sur le lecteur. Ce sont ces effets qu'on désigne par impressions. Il peut s'agir d'une colère, une crainte, une insatisfaction, une peur, etc.			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Qu'appelle-t-on impressions ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 11

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Présentation orale en prenant appui sur des notes prises pendant une lecture.

Durée : 55min

Compétence : Réaliser une présentation orale en prenant appui sur des notes prises pendant une lecture.

Situation-problème : Suis l'extrait et fait la présentation orale après.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Lit l'extrait et demande à chacun de faire le travail demandé	Suivent la lecture et prennent note	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Recueille leurs propositions et retient les plus pertinentes	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	Pour faire la présentation d'une œuvre ou d'un texte, il faut : • Le titre de l'œuvre • Le nom de l'auteur • La maison d'édition • Le titre du texte (s'il s'agit d'un extrait) • Les personnages • Les thèmes • Le résumé			
Entraînement	5	Que doit comporter la présentation d'une œuvre ?	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Préparez la présentation de l'extrait de la semaine 9		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 11

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Emploi des mots dans un contexte

Durée : 55 min

Compétence : Analyser l'emploi des mots dans un contexte.

Situation-problème : Tu sais maintenant qu'un mot n'a de sens que dans un contexte. Choisis cinq mots du texte et donne leur sens contextuel.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de résoudre la SP dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un mot n'a de sens que dans un contexte. Le sens que chaque mot prend dans une phrase est appelé sens contextuel. Ce sens contextuel peut être le sens propre ou le sens figuré. Exemples : Mes sœurs sont des fleurs pour papa. Le jardinier arrose des fleurs.			
Entrainement	5	Le sens contextuel est-il le sens propre ou figuré ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : L'élève paresseux fait des jeux au surveillant Le football est un jeu intéressant. Donne le sens contextuel du mot souligné dans les phrases ci-dessus		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 11

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Le son [j]

Durée : 55 min

Compétence : Orthographier les consonnes ou semi-consonnes : y/ill/iode/Mail/paille/yaourt.

Situation-problème : Top chrono. C'est parti pour le plus grand nombre de mots contenant le son [j].

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de trouver les solutions dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le son [j] peut se transcrire avec : • Y : yaourt, foyer • Ill : bataille, travaille • Il : travail, rail			
Entrainement	5	Par quelles lettres put-on écrire le son[j] ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Trouve 5 mots qui comportent le son [j]		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 11

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Prépositions et présentatifs usuels

Durée : 55min

Compétence : Employer les prépositions, les présentatifs usuels.

Situation-problème : Pour aider ta grande sœur à mémoriser un grand nombre de prépositions, tu inventes une astuce. Laquelle ?

Phase	D	Activité du prof	Activité	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les prépositions sont des mots invariables qui joignent d'autres mots en établissant un rapport entre ces mots. Exemple : à, de, pour sans, par, avec, chez, contre depuis, derrière, dès, après, à cause de, afin de, par rapport à... Les présentatifs sont des mots ou locutions pour introduire une nouvelle information. Exemple : c'est..., voilà..., voici..., il y a...			
Entrainement	5	Qu'appelle-t-on préposition, présentatif ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Choisis 4 prépositions et construis une phrase avec chacune d'elles.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine11

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Fiche de lecture

Durée : 55 min

Compétence : Réaliser une fiche de lecture.

Situation-problème : Au quartier, une amie te confie qu'il lui arrive souvent de ne plus se rappeler les détails d'un texte ou d'un livre qu'elle a lu. Comme solution, tu lui propose de lui montrer comment faire une fiche de lecture. Au travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Corrigent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves d'aller faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Une fiche de lecture doit comporter les éléments suivants : • Le titre de l'œuvre • Le nom de l'auteur • L'édition • Le résumé • Les thèmes développés • Le nombre de pages			
Entrainement	5	Quels sont les renseignements qu'on retrouve sur une fiche de lecture.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais la fiche de lecture d'un livre que tu as lu à la maison		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'un conte

Durée : 55min

Compétence : Identifier et écrire les caractéristiques d'un conte.

Situation-problème : Ecouter un conte est l'un des passe-temps favori des petits-frères. Pour réussir à maîtriser la technique de cet art, énumère les caractéristiques du conte que tu remarques dans ce conte et celles qui ne sont pas utilisées ici.

Texte : Comment l'eau de mer est devenue salée ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur résultat	Présentent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un conte est un récit des faits imaginaires destiné à éduquer et à distraire. Les caractéristiques d'un conte sont : • La formule de début : il était une fois..., Jadis..., Autrefois..., etc. • Les aventures imaginaires • Les temps des verbes qui sont au passé • Une leçon de morale			
Entrainement	5	Qu'est-ce qu'un conte ?	Travaillent	Collectif	Oral
Bilan	5	Aide les élèves à comprendre le texte Exercice de maison : Trouve la leçon de morale contenue dans le conte du jour		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Mémorisation d'un conte, une fable, une citation

Durée : 55min

Compétence : Dire de mémoire un conte, une fable, une citation au choix.

Situation-problème : Le prof vous donne cinq minutes pour résumer oralement le conte du jour. On y va.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail en groupe	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de donner leur résumé	2 groupes présentent leur résumé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le professeur et les élèves retiennent un résumé commun qu'ils notent			
Bilan	10	Fais le résumé d'un conte qui t'a été conté	Se mettent au travail	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Expressions qui caractérisent un conte

Durée : 55 min

Compétence : Relever et employer les expressions qui caractérisent un conte.

Situation-problème : On vous demandera bientôt de rédiger des contes. Fais une liste d'expressions et phrases qui reviennent souvent dans les contes que tu as déjà lus ou entendus.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de travailler dans leurs groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les expressions qui caractérisent les contes sont : - Il était une fois... - Jadis... - Autrefois...			
Entrainement	5	Quelles sont les expressions qui sont souvent utilisées dans les contes ?	Travaillent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Construis une phrase avec 2 expressions étudiées		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Les sons [s] et [z]

Durée : 55min

Compétence : Différencier et orthographier les consonnes /s/c/sc/ç/t/ /j/ge : jadis, gage, plongeon.

Situation-problème : Top chrono. C'est parti pour le plus grand nombre de mots français contenant le son [s] et [z].

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et fit lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de trouver les mots demandés dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur résultat	Exposent les résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le son [s] peut être avec : - S : sel, sable - Ss : classe, passable - Sc : piscine, conscience - Ç : garçon, caleçon - T : attention, patient Le son [z] peut s'écrire avec : - J : jarre, journal - G : page, gymnastique			
Entrainement	5	Avec quelles lettres peut-on écrire le son [s]	Travaillent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Corrige :garson, clace, dansse, jémir		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Voix passive/Voix active

Durée : 55min

Compétence : Opérer des transformations de la voix active à la voix passive

Situation-problème : Vous savez depuis le primaire qu'une phrase est à la voix active quand le sujet fait l'action. Avec tes camarades, transformez 3 phrases actives à la voix passive.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre leurs groupes pour faire le travail	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	Présentent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Une phrase active est une phrase dans laquelle le sujet fait l'action. Exemple : Les élèves suivent le cours Une phrase passive est une phrase dans laquelle le sujet subit l'action. Exemple : Le cours est suivi par les élèves Pour passer d'une phrase active à une phrase passive, plusieurs transformations sont nécessaires : - Le sujet devient le COD - Le COD devient le complément d'agent - L'auxiliaire être est introduit et prend le temps du verbe de la phrase active - Le verbe prend la forme du participe passé.			
Entrainement	5	Quelle est la différence entre la phrase active et la phrase passive ?	Travaillent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Transforme la phrase suivante à la voix passive L'enfant regarde la télévision.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 12

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Reconstitution d'un conte

Durée : 55min

Compétence : Reconstituer un conte à partir des idées données.

Situation-problème : Imiter l'auteur de ce texte pour nous expliquer comment les feuilles des arbres sont passées du bleu au vert.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de travailler dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de lire leurs contes	Lisent les contes	En groupe	Oral
Trace écrite	10	Les élèves retiennent le meilleur conte avec le guide de l'enseignant, qu'ils vont noter			
Bilan	10	Exercice de maison : Reconstitue un conte à partir des idées suivantes : Les enfants vont voler/Ils murent à tour de rôle/Il n'est pas bon de voler.	Travaillent à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'un conte

Durée : 55min

Compétence : Identifier et construire les caractéristiques du conte.

Situation-problème : Ta petite sœur a tendance à faire confiance à n'importe qui. Pour lui éviter de tomber dans les pièges des « Gaïmans », tu décides de lui lire le conte « le petit chaperon rouge » en prenant soin de mettre l'accent sur la naïveté du petit chaperon rouge, et la ruse du méchant loup.

Texte : Le petit chaperon rouge.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail à 2	Travaillent 2 à 2	Par binôme	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 binômes de donner leur travail	Présentent le travail	Par binôme	Tableau
Trace écrite	10	Reprendre les caractéristiques du conte en ajoutant que le conte n'a pas d'auteur.			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Demande de reprendre les caractéristiques du conte	S'exécutent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Réponses aux questions sur un conte

Durée : 55min

Compétence : Ecouter un conte lu et répondre à des questions.

Situation-problème : Lisez silencieusement le conte et au fur et à mesure, rédigez des questions que vous allez soumettre à la classe.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de soumettre leurs questions à la classe	Posent leurs questions La classe répond	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour pouvoir bien répondre aux questions liées à un conte, il faut : - Suivre attentivement le conte - Retenir l'histoire principale - Maîtriser les personnages - Détecter la leçon de morale - Prendre une résolution			
Bilan	10	Que faire pour répondre à des questions après un conte ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Métaphore et comparaison

Durée : 55min

Compétence : Utiliser la métaphore et la comparaison.

Situation-problème : Voici une liste de figures de style. Donnez 2 phrases métaphoriques et 2 phrases dans lesquelles il y a la comparaison.

Phase	D	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les résultats	Présentent les résultats des recherches	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- La comparaison est une figure de style qui établit un rapprochement entre un comparant et un comparé à partir d'un outil de comparaison. Exemple : L'eau coule comme du miel - La métaphore est une figure de style qui établit une assimilation entre 2 termes, sans outil de comparaison. Exemple : Seigneur, donne-moi une tête de proue - Une figure de style est une façon d'exprimer les idées pour leur donner plus d'effet.			
Bilan	10	Exercice de maison : Construis une phrase avec la comparaison, et une phrase avec la métaphore.	Travaillent à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Homophones grammaticaux : c'est/s'est ; c'était/s'était

Durée : 55min

Compétence : Employer les homophones grammaticaux : c'est/s'est ; c'était/s'était.

Situation-problème : Remplacez les points par : c'est/s'est ; c'était/s'était

... par naïveté que le petit chaperon rouge...confié au loup. Celui-ci ne ...pas fait prier pour se rendre chez sa grand-mère. Est-ce qu'il ... jeté sur elle pour la dévorer ? Qui sait ? ... la deuxième partie du conte qui nous dira ce qui ...passé.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de Présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	• C'est est la forme contractée de ce est. Il peut être remplacé par • S'est est la forme pronominale. Il accompagne un verbe. - C'était est l'imparfait de c'est - S'était est l'imparfait de s'est.			
Entrainement	5	Quand emploie-t-on c'est, s'est, c'était, s'était.	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : 1- Il ... blessé 2- ...aujourd'hui qu'il est venu 3- La classe ...préparée pour la semaine culturelle 4- ...bon, le cours primaire		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : La coordination, les subordonnées relatives.

Durée : 55min

Compétence : Construire des phrases en utilisant la coordination, les subordinations relatives.

Situation-problème : Lisez silencieusement l'analyse de la phrase complexe pour préparer un exposé sur la coordination et les subordonnées relatives.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essai et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La coordination consiste à utiliser une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) Exemple : Il est malade mais il est venu à l'école. Les subordonnées relatives sont introduites par un pronom relatif (qui, dont). Exemple : L'homme qui vient est mon père.			
Entrainement	5	Quand parle-t-on de coordination ? De subordination ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Dis s'il s'agit de la coordination ou de subordonnée relative dans les phrases suivantes : 1- Les congés ont été longs car il y avait la maladie 2- Les enfants dont on parle sont partis		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 13

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Effectif :

Thème : L'homme et la nature

Classe : 6^e

Titre : Ecriture d'un conte

Durée : 55min

Compétence : Ecrire un conte court en utilisant les mots et expressions qui caractérisent un conte.

Situation-problème : En utilisant les mots et expressions caractéristiques du conte, écris un conte court de chez toi.

Phase	D	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Fait faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Note un conte produit par les élèves			
Bilan	10	Exercice de maison Ecris un court conte de chez toi	Font le travail à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Intentions des personnages dans un conte

Durée : 55 min

Compétence : Identifier les intentions des personnages dans un conte.

Situation-problème : Ta petite-sœur a tendance à faire confiance à n'importe qui. Pour lui éviter de tomber dans les pièges des « Gaïmans », tu décides de lui lire le conte « le petit chaperon rouge » en prenant soin de mettre l'accent sur la méchanceté de loup.

Texte : Le petit chaperon rouge (suite et fin)

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes (étude des personnages)	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail aux autres	Présente le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La fille La mère de la fille La grand-mère Le loup			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Quels sont les personnages de ce conte ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Reformulation d'un conte

Durée : 55min

Compétence : Reformuler un conte en structurant son propos.

Situation-problème : Ton petit frère te demande de lui faire un résumé du conte que vous avez étudié en classe.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Incite les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur résumé	Présentent leur résumé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le meilleur résumé sera noté par les élèves			
Bilan	10	Faites le résumé d'un conte que vous avez lu ou entendu	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : La personnification

Durée : 55 min

Compétence : Utiliser la personnification.

Situation-problème : Après l'étude du conte, ton camarade a du mal à comprendre comment un loup arrive à communiquer avec le petit chaperon rouge. Dis-lui de quoi il s'agit.

Phase	D	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur travail	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La personnification est une figure de style qui consiste à attribuer des caractères humains à des êtres inanimés ou aux animaux. Elle beaucoup utilisée dans les contes. Exemple : Le soleil riait dans ma case. Les feuilles semblent implorer la grâce du ciel			
Entrainement	5	En quoi consiste la personnification ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Construis 2 phrases avec la personnification		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Les homophones grammaticaux

Durée : 55 min

Compétence : Employer les homophones grammaticaux : la/là/l'as ; ont/on ; es/est/ai/ait.

Situation-problème : Remplacez les points par la, là, l'as, l'a, ont, on, es, est, ai, ait

...n'a jamais dit à la petite fille-...de ne pas parler aux inconnus. Le loup ...devancée ... où habite mère-grand. Qu'elle ...raison ou pas, elle s'... jetée toute seule dans la gueule du loup. J'... un conseil : il n'... pas prudent de parler de ses projets aux gens qu'... ne connaît pas même s'ils ...l'air gentil.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire de la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Cahier d'exo
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail demandé	Présente le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- La : article défini - Là : indique un lieu - L'a : forme contractée de le a - L'as : forme contractée de le as - Ont : peut être remplacé par avait - On : peut être remplacé par il - Es : être (tu) - Est : être (il) - Ai : avoir (je) - Ait : avoir au subjonctif présent			
Bilan	10	Dictée d'apprentissage : La nuit, tout le monde dort. On se réveille le matin et on est content. Cette vie-là est belle	Font la dictée	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Les déterminants du nom

Durée : 55min

Compétence : Manipuler les déterminants du nom : les articles, les adjectifs possessifs et démonstratifs.

Situation-problème : Relevez ensemble les déterminants du texte et classez-les dans leurs catégories.

Exemple : articles, adjectifs possessifs, adjectifs démonstratifs

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un déterminant est un mot-outil qui permet de donner des précisions sur un nom. On distingue : - Les articles : le, un, des... - Les adjectifs possessifs : mon ton son... - Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, ces, cette			
Entrainement	5	Cite 2 adjectifs possessifs et 2 adjectifs démonstratifs	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Quelle est la nature des mots soulignés dans la phrase suivante : Ce vieux a une fille qui apprend ses leçons.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 14

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : L'homme et la nature

Effectif :

Titre : Ecriture d'un conte à partir d'un thème

Durée : 55min

Compétence : Ecrire un thème à partir d'un thème choisi

Situation-problème : Il est organisé un concours de meilleur conte sur le thème e la moquerie. Ecris un conte pour y participer.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	On retient un conte que tout le monde note			
Bilan	10	Exercice de maison Ecris un conte de chez toi.	Font l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'un dialogue

Durée : 55min

Compétence : Connaître les caractéristiques d'une lettre.

Situation-problème : Tu dis à ton camarade de banc que le texte que le professeur vous a montré est un dialogue. Mais il ne comprend pas. Explique-lui pourquoi tu dis que c'est un dialogue.

Texte : L'importance du vaccin.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le texte étudié est un dialogue parce qu'il présente les caractéristiques suivantes : - Echange de parole entre 2 interlocuteurs - Les tirets - Les verbes introducteurs - Le discours direct.			
Entrainement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Donne les caractéristiques d'un dialogue.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Donne le titre d'un texte étudié au cours des semaines passées qui présente les caractéristiques d'un dialogue		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Eléments vocaux et gestuels indiqués dans une scène

Durée : 55min

Compétence : Porter son attention aux éléments vocaux et gestuels indiqués dans une scène.

Situation-problème : Tu es le maître d'école et la classe est la foule de femme. Prépare-toi à jouer ton rôle.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Individuel	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un dialogue comporte des éléments vocaux et gestuels. Ces éléments doivent être respectés lorsqu'on a à jouer le dialogue. Ils sont contenus dans les verbes introducteurs ou mis entre parenthèse.			
Bilan	10	A quoi servent les éléments vocaux et gestuels dans un dialogue	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Vocabulaire de la santé

Durée : 55 min

Compétence : Employer le vocabulaire de la santé.

Situation-problème : Etablissez la liste des mots du texte qui font partie du champ lexical de santé.

Phase	D	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer les résultats	Exposent leurs résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Champ lexical de la santé : docteur, pharmacie, malade, vaccin, sérum, guérir, médicament, etc.			
Bilan	10	Quel est le champ lexical de l'école ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Homophones grammaticaux : leur/leurs ; mais/mes/m'est.

Durée : 55min

Compétence : Employer les homophones grammaticaux : leur/leurs ; mais/mes/m'est.

Situation-problème : Remplacer les points par : leur, leurs, mais, mes, m'est

Il ... une fois arrivé d'entendre ... parents exprimer... doute par rapport à la fiabilité des vaccins. Ils disaient que c'était un leurre inventé pour contaminer...enfants. Je savais qu'il se trompaient ... je ne pouvais pas le ...leur dire.

Phase	D	Activité du prof	Activité e l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Les groupes présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- Leur : il se place devant le verbe Il se place devant un nom singulier - Leurs : il se place devant un nom pluriel - Mais : conjonction de coordination - Mes : adjectifs possessifs - M'est : forme contractée de me est.			
Entrainement	5	Dictée d'apprentissage : Mes cahiers sont mouillés par la pluie mais ils ne sont pas gâtés. Leurs couvertures les ont sauvés.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : On leur a dit de venir mais ils ont refusé		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Syntaxe de la phrase utilisant les signes de ponctuation employés
dans un dialogue.

Durée : 55min

Compétence : Construire la syntaxe de la phrase utilisant les signes de ponctuation employés dans un dialogue.

Situation-problème : Ecris un dialogue entre un client et un pharmacien dans un cas où la pharmacie ne possède pas tous les produits inscrits sur l'ordonnance.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail en groupe	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Les groupes présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Dans un dialogue, les phrases sont au discours direct. On utilise les guillemets, les deux points, etc. Exemple : Le loup répondit : « faisons un concours ».			
Entrainement	5	Comment intégrer les caractéristiques d'un dialogue ?	Traitent les exercices	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Construis 2 phrases au discours direct.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 16

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Ecriture d'un court dialogue entre 2 personnages

Durée : 55min

Compétence : Ecrire un court dialogue entre deux personnages.

Situation-problème : Un homme entre dans une pharmacie et demande au pharmacien de reprendre son médicament qui ne lui a pas servi car le patient est mort avant de l'avoir utilisé. Rédige le dialogue.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de partager leur travail	Partagent leur résultat	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	On retient un dialogue rédigé par les élèves.			
Bilan	10	Exercice de maison Rédige un dialogue entre 2 élèves à propos de 'importance du vaccin.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Caractéristiques des textes fonctionnels

Durée : 55 min

Compétence : Identifier les caractéristiques de textes fonctionnels : notice, posologie.

Situation-problème : Ta mère 42 ans, ta sœur 17 ans et votre benjamin qui tête encore souffrent de paludisme et sont affaiblis malgré les injections que l'infirmier leur a déjà faites. Ton père qui est en voyage t'indique par téléphone où les 2 plaquettes de 24 comprimés de co-artemether 20/120 mg qu'il a achetées à la pharmacie avant de partir et te demande d'aider les convalescents à prendre leurs médicaments. Combien de comprimés donnes-tu à chacun, combien de fois par jour, pendant combien de jours ? Combien de comprimés restera-t-il à la fin du traitement ?

Texte : La notice de co-artemether

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de résoudre la SP dans les groupes	Traitent le problème dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer le résultat de leur recherche	Les groupes exposent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les textes fonctionnels sont des textes qui donnent des explications sur le fonctionnement d'une chose. Cela peut être une notice, une recette, une posologie, un mode d'emploi etc. Ils sont caractérisés par : - Un titre explicite - Une structure énumérative - Un texte organisé - Le temps présent ou le passé composé.			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Exercice de maison As-tu une fois lu un texte fonctionnel ? Si oui, où ?	Traitent à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Identification des personnages et leurs intentions dans un dialogue

Durée : 55 min

Compétence : Identifier les personnages et leurs intentions dans un dialogue.

Situation-problème : Suis attentivement cet extrait et relève les personnages ainsi que leurs intentions.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Lit l'extrait et demande à chacun de relever les personnages	Suivent et relèvent les personnages	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande de donner les personnages qu'ils ont pu relever	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	On note leur production			
Bilan	10	Quels sont les personnages du texte ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Vocabulaire technique et scientifique

Durée : 55min

Compétence : Classer des mots et expressions selon le vocabulaire technique et scientifique.

Situation-problème : Certains de tes voisins ne savent pas tous les dangers qu'ils courent en recourant à l'automédication. Fais la liste des mots techniques que l'on peut trouver sur une notice de médicaments.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de rejoindre les groupes pour faire le travail	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le vocabulaire technique est l'ensemble des mots et expressions relatifs à un domaine précis. Exemple du vocabulaire technique de la santé : médecin, patient, vaccin, sérum, maladie... Le vocabulaire scientifique est l'ensemble des mots et expressions relatifs à la science. Exemple : chiffre, pression atmosphérique, somme algébrique...			
Bilan	10	Exercice de maison : Trouve 3 mots du vocabulaire technique du marché	Traitent l'exercice à la maison.	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Consonne double en fin de préfixe : acc, app, occ, ill

Durée : 55min

Compétence : Employer les consonnes doubles en fin de préfixe : acc, app, occ, ill.

Situation-problème : Prenez vos cahiers et écrivez le plus grand nombre de mots commençant par app, acc, occ, ill.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail par binôme	Travaillent 2 à 2	Par binôme	Cahier
Mise en commun	10	Note les propositions des élèves	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	Les mots commençant par app s'écrivent avec 2 p. Exemple : appeler, appareil, application, apprendre... Sauf : après, apaiser, apanage, apercevoir Les mots commençant par acc s'écrivent avec 2 c. Exemple : accompagner, accabler, accalmie... Sauf : académie, acajou, acuité... Les mots commençant par occ s'écrivent avec 2 c. Exemple : occasion, occuper, occurrence... Les mots commençant par ill s'écrivent avec 2 ll. Exemple : illimité, illégal, illégitime, illettré...			
Entrainement	5	Dictée d'apprentissage : Accompagnateur, appliquer, occupation.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice d maison : Trouve 2 mots avec les préfixes étudiés		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Les temps composés de l'indicatif

Durée : 55min

Compétence : Utiliser les temps composés de l'indicatif : passé composé, futur antérieur.

Situation-problème : Ta petite sœur commence le CM. Montre-lui ton astuce pour ne jamais rater la conjugaison des verbes au passé composé et au futur antérieur.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent les travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour conjuguer un verbe au passé composé, il suffit de conjuguer l'auxiliaire au présent, suivi du participe passé du verbe. Pour conjuguer un verbe au futur antérieur, il suffit de conjuguer l'auxiliaire au futur simple, suivi du participe passé du verbe. Exemple : le verbe « regarder ».			
Entrainement	5	Comment conjugue-t-on un verbe au passé composé et au futur simple de l'indicatif ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Conjugué le verbe « danser » au passé composé		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 17

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Ecriture d'un dialogue pour donner son avis sur la santé

Durée : 55 min

Compétence : Ecrire un dialogue pour donner son avis sur la santé

Situation-problème : Ecris un dialogue pour donner ton avis sur la médecine traditionnelle en confrontant un tradi-thérapeute et un médecin moderne.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de jouer leur dialogue	S'exécutent	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	On note le meilleur dialogue			
Bilan	10	Exercice de maison : Ecris un dialogue sur un thème au choix	Travaillent à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'un texte descriptif

Durée : 55 min

Compétence : Identifier les caractéristiques d'un texte descriptif.

Situation-problème : Dans ce texte, l'auteur fait la description d'un marché. Identifie les caractéristiques d'une description dans les dix premières lignes du texte.

Texte : L'Afrique malade de ses médicaments de la rue.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un texte descriptif est caractérisé par : - Il décrit un lieu - Le vocabulaire est précis et neutre - Absence de chronologie - Peu de connecteurs - Présent ou imparfait - Enumération, comparaison			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Exercice de maison Relève les caractéristiques de la description dans le texte étudié	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Description d'un lieu

Durée : 55 min

Compétence : Rapporter la description d'un lieu dans un texte lu et entendu.

Situation-problème : Relisez silencieusement le texte et préparez-vous à nous présenter l'étalage du pharmacien de la rue qui y était décrit.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur travail	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Présentent ensemble la description l'étalage.			
Bilan	10	Comment se présente l'étalage du pharmacien ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Synonymes et antonymes

Durée : 55 min

CONSULTER LA FICHE DE LA SEMAINE 8 AVEC D'AUTRES EXERCICES D'APPLICATION

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Accord de l'adjectif qualificatif

Durée : 55min

Compétence : Accorder l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.

Situation-problème : Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes et explique comment ils sont accordés :

C'est une petite table carrée qui sert de pharmacie dans ce marché ensoleillé.

L'homme et la femme méfiants nient être trafiquants. Les clients pauvres vont acheter ces médicaments dangereux.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de résoudre la SP dans les groupes	Résolvent la SP dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter ce qu'ils ont obtenu	Présentent les résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Exemple : La grande pluie est tombée. Le grand caillou est tombé. Les grands fruits sont tombés.			
Entrainement	5	Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Les (petit) enfants s'amuse(n)t La craie (blanc) est terminée Accorde correctement l'adjectif entre parenthèses.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Le sujet dans la phrase simple : classe grammaticale,
place et pronominalisation.

Durée : 55min

Compétence : Identifier le sujet dans la phrase simple : repérer sa classe grammaticale, sa place et effectuer la pronominalisation.

Situation-problème : Identifie pour 3 phrases le sujet, sa classe grammaticale et sa pronominalisation.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le sujet répond à la question qu'est-ce qui ou qui est-ce que ? Le sujet peut être : - Un nom - Un pronom - Un infinitif Exemple : 1- Le soleil brille. 2- Il danse. 3- Fumer est mauvais pour la santé.			
Entrainement	5	Quelle peut être la classe grammaticale d'un sujet ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : Fais la pronominalisation des sujets suivants : 1- Les oiseaux volent. 2- La classe est calme. 3- La mère et sa fille sont à l'hôpital.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 18

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Description d'un cadre, un lieu.

Durée : 55 min

Compétence : Décrire un cadre, un lieu (école, hôpital).

Situation-problème : Avec l'aide de votre camarade de banc, dresse une liste de mots qu'on peut utiliser dans la description d'un centre de santé.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présent la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Font la présentation	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour décrire une pharmacie, on a besoin des mots comme : devant, derrière, dedans, à droite, à gauche, au milieu, etc.			
Bilan	10	Exercice de maison : Utilise les mots étudiés pour faire un petit paragraphe qui parle de la pharmacie.	S'exécutent	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Eléments descriptifs d'un lieu

Durée : 55min

Compétence : Isoler dans un texte, des éléments descriptifs.

Situation-problème : Avec ton camarade de banc, vous êtes chargés de relever les éléments de description du lieu où a eu lieu l'opération dans le texte suivant.

Texte : Une opération chirurgicale singulière.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à faire le travail par binôme	Travaillent par binôme	En binôme	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande aux élèves de donner leurs propositions	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	Les éléments descriptifs portent sur : - Le nom - La situation - La particularité - Les détails			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Sur quoi portent les éléments descriptifs ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Description d'un lieu connu

Durée : 55min

Compétence : Rapporter la description d'un lieu connu.

Situation-problème : Vous avez une fois rendu visite à un parent malade. Décrivez-nous le centre de santé.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire la description dans les groupes	Font la description dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail fait	Les groupes présentent leur description	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	Font une description ensemble			
Bilan	10	Faites la présentation de la nouvelle pharmacie	Font la description	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Les familles de mots

Durée : 55 min

Compétence : Enrichir le vocabulaire par les familles de mots .

Situation-problème : Avec l'aide de tes camarades, vous vous dites que le dictionnaire devrait vous montrer les mots de la famille de mal. Vérifiez cette intuition et récoltez le maximum de mots de cette famille.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présentation Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à trouver ces mots en groupe	Cherchent les mots dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les travaux	Font la présentation	En groupe	Tableau
Trace	10	Les mots de la famille de : - Mal : malheur, malheureux, malheureuse, malheureusement, malformation... - Ecole : écolier, écolière, écolage...			
Entrainement	5	Construis une phrase avec les mots trouvés	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Trouve les mots de la famille de cultiver		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Particularités orthographiques des verbes en ayer, oyer, uyer au présent de l'indicatif.

Durée : 55min

Compétence : Maitriser les particularités orthographiques des verbes en ayer, oyer, uyer.

Situation-problème : Il vous est demandé de faire la conjugaison du verbe « balayer », employer, appuyer au présent de l'indicatif. Que remarquez-vous ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Incite les élèves à faire le travail en groupe	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les travaux	Présentent les résultats	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les verbes en ayer, oyer, uyer présentent des particularités orthographiques. Au présent, ils se terminent par -ie, -ies, -ie pour les 3 premières personnes de conjugaison. Pour les 3 personnes du pluriel, le « i » devient « y » sauf la troisième personne et donne yons, yez, aient. Exemple : Verbe « employer »			
Entraînement	5	Quelle est la particularité des verbes étudiés aujourd'hui ?	Fon le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Conjugué le verbe « essuyer » au présent de l'indicatif		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif

Titre : Le sujet dans la phrase simple : Classe grammaticale,
place et pronominalisation.

Durée : 55min

Compétence : Identifier le sujet dans la phrase simple : repérer sa classe grammaticale, sa place et effectuer la pronominalisation.

Situation-problème : Top chrono ! C'est parti pour celui qui listera le plus grand nombre de verbes et leur sujet dans le texte d'appui.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Corrigent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter les résultats	Présentent les travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le sujet répond à la question qu'est-ce qui ou qui est-ce qui . Il peut être un nom, un pronom, un infinitif. Il se place généralement sauf dans le cas de l'inversion du sujet.			
Entrainement	5	Quelle classe grammaticale peut être sujet ?	Travaillent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Construis 3 phrases et tu trouveras pour chacune le sujet		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 19

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : La santé

Effectif :

Titre : Rédaction d'un paragraphe descriptif d'un lieu

Durée : 55 min

Compétence : En rapport avec le thème, rédiger un paragraphe descriptif d'un lieu au choix.

Situation-problème : Ton correspondant européen veut dessiner un cadre de ton choix qu'il n'a jamais vu. Fais-en la description à ce que son dessin soit le plus proche possible de la réalité.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	On note la meilleure description			
Bilan	10	Exercice de maison Décris ton école	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Traits physiques d'un enfant au travail

Durée : 55min

Compétence : Relever les traits physiques d'un enfant au travail et faire des hypothèses.

Situation-problème : Relevez les mots avec lesquels l'auteur nous décrit la malheureuse vie des enfants esclaves.

Texte : Cosette.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 3 groupes de présenter leurs travaux	Présentent leurs travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les traits physiques d'un enfant au travail selon le texte sont : laid, maigre, blême, yeux enfoncés, bouche angoissée, mains perdus d'engelure, vêtement, jambes rouges et grêles.			
Entraînement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Quels sont les traits physiques de Cosette ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Donne tes propres traits physiques.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Description une personne, un animal ou une chose

Durée : 55 min

Compétence : Décrire une personne, un animal ou une chose.

Situation-problème : Faites le portrait d'un âne surchargé par un poids visiblement trop lourd et qui refuse d'avancer.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Incite les élèves à faire le travail dans les groupes	Font la description dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur description	Exposent leur description	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Décrire une personne, un animal ou une chose, c'est donner les détails ou les caractéristiques de cette personne, cet animal ou cette chose qui permettent de les identifier.			
Bilan	10	Exercice de maison Fais la description de votre chat	Font l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Emploi des verbes dans différents contextes

Durée : 55min

Compétence : Employer des verbes dans différents contextes.

Situation-problème : La plante pousse. Elle me pousse à l'entretenir. Je pousse ma réflexion jusqu'à m'imaginer dormir à l'ombre de ses feuilles.

Construis trois phrases dans lesquelles le même verbe des sens différents.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans les groupes	Construisent les phrases dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de donner leur phrase	Donnent leurs phrases	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Un verbe peut être utilisé dans plusieurs contextes différents. Exemple : L'enfant me tire/ Je tire une leçon dans ce conte Les sportifs courent au terrain/ Celui qui n'apprend pas court le risque d'échouer			
Bilan	10	Exercice de maison Choisis un verbe et emploie-le dans des contextes différents.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Orthographe des homophones : sur/sûr ; ta/t'a/t'as/tas

Durée : 55min

Compétence : Orthographier les homophones : sur/sûr ; ta/t'a/t'as/tas.

Situation-problème : Au cours des dictées, ton voisin a toujours des difficultés avec le son [ta]. Aide-le.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail dans leurs groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de partager leur travail avec la classe	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- Sur : préposition - Sûr : adjectif qualificatif - Ta : adjectif possessif - T'a : forme contractée de te a - T'as : forme contractée de te as - Tas : amas de quelque chose			
Entrainement	5	Dictée d'apprentissage Sur la route de ta maison, ta mère t'a croisé et te demande de ramasser les tas d'ordures qui sont à la maison.	Font la dictée	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- ...classe est propre 2- Tu es ...que tu vas réussir ? 3- Ne montez pas ...les ... de sable	Traitent l'exercice de maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Le complément d'objet direct : classe grammaticale, place
et pronominalisation

Durée : 55 min

Compétence : Identifier le complément d'objet direct dans la phrase simple : repérer sa classe grammaticale, sa place et effectuer sa pronominalisation.

Situation-problème : Tu es chargé de répéter un petit frère de CE2. Prépare un questionnaire lui permettant d'identifier le COD et sa pronominalisation.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Incite les élèves à faire le travail dans leurs groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent les travaux	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le COD répond à la question : qui ?quoi ? Le COD peut être un nom ou un pronom. Exemple : Irène a balayé la cuisine. Je le connais. Lorsque le COD est un nom, il se place après le verbe. Mais s'il est pronominalisé, il se place avant le verbe.			
Entrainement	5	Construis une phrase qui comporte le COD	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- Les élèves suivent le cours 2- La mère lave son bébé 3- L'enfant regarde la télé. Pronominalise le COD contenu dans ces phrases.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 21

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Portrait physique d'un enfant

Durée : 55 min

Compétence : Rédiger le portrait physique d'un enfant dans un atelier, au bord de la route...

Situation-problème : Le papa d'une camarade de classe l'a placé comme domestique auprès d'une revendeuse du marché. Un agent veut la ramener à l'école. Pour ne pas te compromettre, il te demande juste de rédiger un portrait fidèle de cette camarade de façon à ce qu'il puisse la reconnaître tout seul en la voyant. Au travail.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le portrait dans les groupes	Font le portrait dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur portrait	Présentent leur portrait	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le portrait est la description de ce qui est visible sur une personne. Il faut parler de : - La tête : grosse, petite, ronde... - La taille : élancée, courte... - La corpulence : moyenne, grosse, maigre... - Le teint : clair, noir... - Les différentes parties du corps - L'habillement - Etc.			
Entrainement	5	Sur quoi porte le portrait physique ?	Font le travail demandé	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Fais le portrait physique de ton meilleur ami		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Classe : 6^e

Domaine : Lire

Date :

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Traits de caractères d'un personnage pour en établir le portrait moral.

Durée : 55min

Compétence : Relever les traits de caractères d'un personnage pour en établir le portrait moral.

Situation-problème : Quels sont les passages de ce texte qui permettent d'identifier le caractère du patron d'IQBAL ? Comment qualifies-tu cet homme ?

Texte : L'histoire d'Iqbal

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans les groupes	Relèvent les passages dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les traits de caractère d'une personne relèvent de son comportement, de son allure, de ses sentiments, de son état d'esprit... Ils permettent de faire le portrait moral de la personne.			
Entraînement	5	Aide les élèves à comprendre le texte A quoi servent les traits de caractère d'une personne ?	Font le travail demandé	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Relève tes propres traits de caractères		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Portrait moral

Durée : 55 min

Compétence : Exprimer le portrait moral d'un personnage rencontré lors d'une lecture antérieure.

Situation-problème : La semaine passée, vous avez relevé le portrait physique de Cosette. Ton camarade te propose de continuer ce travail en exprimant le portrait moral de ce personnage. Qu'obtenez-vous ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à résoudre la SP en groupe	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	Font la présentation	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Cosette est une fille triste. Elle est pauvre. Elle est calme. Elle est craintive...			
Bilan	10	Relavez le portrait moral de votre camarade de banc	Font le travail	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Recueil lexical se rapportant au portrait moral et leurs synonymes.

Durée : 55 min

Compétence : Etablir un recueil lexical se rapportant au portrait moral et leurs synonymes.

Situation-problème : Lisez attentivement le texte et relevez les mots et expressions qui relèvent du portrait moral.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leurs groupes	Font le travail dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le recueil lexical qui se rapporte au portrait moral est composé de : intelligent, triste, avare, méchant, gentil, pieux, studieux, laborieux, honnête, respectueux, craintif...			
Entrainement	5	Trouve d'autres mots de ce recueil lexical qui ne figurent pas sur cette liste	- Malhonnête, bandit, voleur, tricheur, etc.	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Choisis 3 mots et construis une phrase avec chacun des mots choisis	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Accord de l'adjectif numéral et l'adjectif de couleur.

Durée : 55min

Compétence : Accorder l'adjectif numéral et l'adjectif de couleur.

Situation-problème : Vous ramassez un papier dans la cour de l'école sur lequel il est écrit : Les premières craies blanches sont de bonne qualité.

Ton camarade te demande de lui expliquer pourquoi « blanc » et « premier » sont accordés de cette façon. Explique-lui avec quoi a-t-on fait l'accord de ces adjectifs et pourquoi ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Incite les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes d'exposer leur travail	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les adjectifs de couleur décrivent la couleur des noms alors que les adjectifs numéraux ordinaux déterminent un ordre. Ils s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils qualifient. Exemple : J'ai bien travaillé ma dernière année au cours primaire.			
Entrainement	5	Demande de rappeler la règle.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- Le ciel est bleu 2- Je suis dans ma première année au collège.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Le complément d'objet indirect : classe grammaticale, place et pronominalisation.

Durée : 55 min

Compétence : Identifier le complément d'objet indirect dans la phrase simple : repérer sa classe grammaticale, sa place et effectuer la pronominalisation.

Situation-problème : Ton petit frère te demande de l'aider à maîtriser le COI. Aide-le.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande de faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter le travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le COI répond à la question : de qui ? de quoi ? à qui ? à quoi ? Il se place après le verbe, mais lorsqu'il est pronominalisé, il vient avant le verbe. Le COI peut être un nom ou un pronom. Exemple : Biao remet le stylo à Reine. Biao lui remet le stylo			
Entrainement	5	Comment reconnaît-on le COI ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- Les hommes parlent aux femmes. 2- Les élèves discutent de leur examen. 3- L'ONG donne les vélos aux nécessiteux		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 22

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : Le travail des enfants

Effectif :

Titre : Rédaction d'un texte imaginaire faisant ressortir un portrait moral

Durée : 55 min

Compétence : Rédiger un texte imaginaire faisant ressortir un portrait moral.

Situation-problème : Les parents de ton camarade ont une fille de ménage qui est maltraitée. Fais-nous son portrait moral.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Encourage les élèves à faire le travail dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	Font l'exposé	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Les parents de mon camarade avec qui je suis dans le même quartier ont une fille de ménage. Elle a l'air innocente. Elle est toujours triste et malheureuse. Lorsque j'ai parlé avec elle, elle m'a fait comprendre qu'elle y était suite à la mort de ses parents. C'est vraiment déplorable de maltraiter une jeune fille sérieuse, gentille et honnête comme elle. Je vais plaider pour elle dans notre club d'enfants de l'école.			
Bilan	10	Exercice de maison Fais le portrait moral de ton ami.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Identification des actions des personnages pour

Durée : 55 min

les caractériser moralement

Compétence : Identifier les actions des personnages pour les caractériser moralement.

Situation-problème : Après la lecture du texte, 2 de tes amis ne s'entendent pas sur celui qui est réellement Zéphyrin Kouadjo. Un dit que c'est un paresseux, l'autre affirme que c'est un studieux.

Départage-les.

Texte : Le journaliste.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail en groupe	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de faire la présentation de leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	A partir des actions qui ont été décrites, on peut affirmer que Zéphyrin Kouadjo est un homme studieux, passionné, attentionné... Il n'est pas un paresseux.			
Entrainement	5	Aide les élèves à comprendre le texte Relève les actions qui ont permis de faire le portrait de ce personnage dans le texte ?	Répondent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : A partir des actions, donne les caractères moraux du patron d'Iqbal	Traitent l'exercice	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Thème : Informations et médias

Classe : 6^e

Domaine : Oral

Effectif :

Titre : Expression de sentiment sur un personnage

Durée : 55 min

Compétence : Exprimer son sentiment sur un personnage.

Situation-problème : A la suite de la lecture du texte du jour, tu as eu un sentiment personnel sur le personnage du texte. Qu'as-tu ressenti ?

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chacun de relever sentiment	Réfléchissent au travail demandé	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Recueille les sentiments des élèves	Donnent leurs sentiments	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	Les sentiments des élèves sont mis par écrit			
Bilan	10	Demande de donner les sentiments sur le patron d'Iqbal	Font le travail	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Les éléments de comparaison

Durée : 55 min

Compétence : Utiliser les éléments de comparaison (comme, tel, semblable à, on dirait...).

Situation-problème : La classe de 6^e I a les caractéristiques suivantes : 26m² ; 82élèves ; 41tables-bancs. Ta classe a les caractéristiques suivantes : 26m² ; 82élèves ; 41 tables-bancs.

Fais la comparaison des deux classes.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à faire le travail en groupe	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter ce qu'ils ont trouvé	Présentent leur comparaison	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour comparer 2 choses identiques, on utilise les éléments de comparaison. • Comme : Quand on regarde les dimensions, la 6^e I est comme notre classe. • Tel : L'effectif de notre classe est grand, tel celui de la 6^e I. • Semblable à : Notre classe est semblable à celle de la 6^e I • On dirait : Les élèves de notre classe sont intelligents, on dirait ceux de la 6^e I			
Entrainement	5	Quels sont les éléments de comparaison que vous connaissez ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Complète les phrases suivantes à l'aide des éléments de comparaison. 1- Il est timide... un étranger 2- L'enfant est ... à son père.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Homophones grammaticaux : son/sont ; ce sont/se sont.

Durée : 55min

Compétence : Orthographier les homophones grammaticaux : son/sont ; ce sont/se sont.

Situation-problème : Ton ami viens vers toi et te demande à quel moment écrit-on son/sont ?

Aide-le.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail dans leurs groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présente le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Son est un adjectif possessif. Sont est le verbe être au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par étaient Ce sont est un présentatif Se sont s'emploie avec les verbes pronominaux.			
Entrainement	5	Dictée d'apprentissage Pascal est à l'école avec son ami. Ils sont inséparables. Ce sont les jaloux qui racontent que les deux se sont bagarrés.	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison : 1- Chacun a son sac. 2- Les filles sont plus nombreuses que les garçons. 3- Ce sont les paresseux qui se sont amusés.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Le présent de l'impératif

Durée : 55 min

Compétence : Employer le mode impératif : le présent

Situation-problème : Sors de la classe ! Voilà la phrase que le professeur a prononcée à l'endroit de votre champion en bavardage.

Ton ami te demande à quel temps et mode est conjugué le verbe de cette phrase ? Eclaire-le.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler en groupe	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent leur travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Le mode impératif est un mode de commandement. Il se conjugue avec 3 personnes. Il a 2 temps : le présent et le passé. Impératif présent : Danse Chante Dansons Chantons dansez chantez			
Entrainement	5	Quels sont les temps du l'impératif ?	Font le travail	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Conjugué le verbe sortir à l'impératif présent.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 23

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Portrait de deux personnes au caractère moral opposé

Durée : 55 min

Compétence : Ecrire un portrait de deux personnes au caractère moral opposé.

Situation-problème : Dans votre groupe, il y a deux camarades au caractère moral différent. Tu préfères un plutôt que l'autre. Fais leur portrait.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chacun de faire le portrait des deux camarades.	Chaque élève fait le portrait	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Demande aux élèves de donner leurs propositions	Présentent leur portrait	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	On note le meilleur portrait			
Bilan	10	Exercice de maison Parmi les textes étudiés antérieurement, lequel fait le portrait de deux personnes au caractère moral opposé. Nomme ces personnages.	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Lire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Caractéristiques d'une recette de cuisine.

Durée : 55 min

Compétence : Relever les caractéristiques d'une recette de cuisine.

Situation-problème : Le professeur vous présente le texte suivant à étudier pour la semaine. Après l'avoir lu, donne les caractéristiques d'une recette de cuisine.

Texte :

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de travailler dans les groupes	Travaillent en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Font la présentation	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	La recette de cuisine est d'abord un texte informatif. Elle présente les caractéristiques suivantes : • Le nom de la recette • Les ingrédients ou les constituants de la recette • Le temps ou la durée de préparation de la recette • La quantité recommandée			
Bilan	10	Aide les élèves à comprendre le texte Quelles sont les caractéristiques d'une recette de cuisine ?	Répondent	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Oral

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Présentation d'une recette de cuisine

Durée : 55 min

Compétence : Présenter une recette de cuisine.

Situation-problème : Tu somnole en classe et ton nouveau professeur te demande ce que tu as mangé la veille. Tu lui réponds que tu as mangé la pâte avec la sauce de gombo. Il dit qu'il n'en a jamais entendu parler et te demande ce que c'est. Présente-lui la recette.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Révision	Suivent	Collectif	Oral
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande aux élèves de faire le travail en groupe	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	Pour préparer la sauce de gombo, il faut ingrédients suivants : - Le gombo - Le poisson - Le piment - Le sel - Les condiments Allumer le feu Préparer le poisson Couper le gombo Ajouter le gombo au poisson préparé Assaisonner à volonté Laisser cuire et ôter			
Bilan	10	Présentez la recette de cuisine de ton choix.	Font le travail	Collectif	Oral

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Vocabulaire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Mots génériques ou spécifiques liés à la cuisine.

Durée : 55 min

Compétence : Catégoriser les mots génériques ou spécifiques liés à la cuisine.

Situation-problème : Relève le plus grand nombre de mots possible de mots liés à la cuisine.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans leurs groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Font la présentation	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- Nom : nourriture, ingrédient, condiment... - Verbe : préparer, laver, allumer, cuire... - Adjectif : délicieux, propre, chaud - Adverbe : proprement,			
Bilan	10	Exercice de maison Construis une phrase avec 3 mots étudiés	Traitent l'exercice à la maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Orthographe

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Homophones grammaticaux : les/l'es/l'est/l'ai/laid/lait ; d'en/dans.

Durée : 55 min

Compétence : Employer les homophones grammaticaux : les/l'es/l'est/l'ai/laid/lait ; d'en/dans

Situation-problème : Ton petit frère écrit : J'ai bu du les. Corrige-le et montre-lui comment on emploie les différents [lè].

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Amène les élèves à travailler dans les groupes	Travaillent dans les groupes	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leur travail	Présentent le travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	• Les : article • L'es : forme contractée de le est • L'est : forme contractée de le est • L'ai : forme contractée de le ai • Laid : adjectif qualificatif qui désigne ce qui est vilain • Lait : liquide produit par les glandes mammaires féminines - D'en : forme contractée de de en - Dans : préposition.			
Entraînement	5	Dictée d'apprentissage Pendant les vacances, j'irai dans mon village. Je vais voir mes parents et mon ami qui est laid. Chaque matin, il boit du lait.	S'exécutent	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison 1- ... enfants sont contents 2- Je ... vu hier. 3- Je cours dans la cour.		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Grammaire

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Impératif présent et infinitif présent

Durée : 55min

Compétence : Conjuguer les verbes à l'impératif présent et utiliser l'infinitif présent.

Situation-problème : A 9h45, le professeur vous dit : « Allez en récréation ».

Quel est le temps et le mode qu'il a utilisé ? Donne l'infinitif de ce verbe.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande que le travail soit fait dans les groupes	Font le travail en groupe	En groupe	Cahier
Mise en commun	10	Demande à 2 groupes de présenter leurs travaux	Font la présentation du travail	En groupe	Tableau
Trace écrite	10	- L'infinitif fait du verbe l'équivalent d'un nom. Exemple : Courir est bon pour la santé. - Il est le centre d'une proposition subordonnée. Exemple : J'ai vu les oiseaux voler. - Il peut être le noyau d'un GNCOI ou CC. Exemple : J'ai fini d'écrire.			
Entrainement	5	Conjuguer le verbe écrire à l'impératif présent	Traitent les exercices	Collectif	Oral
Bilan	5	Exercice de maison Laissez les arbres fleurir. A quel temps et mode sont les verbes de cette phrase ?		Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 24

Etablissement :

Date :

Domaine : Expression écrite

Classe : 6^e

Thème : Informations et médias

Effectif :

Titre : Recettes de cuisine

Durée : 55min

Compétence : Inventer des recettes de cuisines.

Situation-problème : Tu aimes très bien une cuisine. Présente-nous sa recette.

Phase	D	Activité du prof	Activité de l'élève	Modalité	Support
Lancement	5	Contrôle de présence Correction de l'exercice de maison	Corrigent	Individuel	Cahier d'exo
Présentation de la SP	5	Présente la SP Lit et fait lire la SP Aide les élèves à comprendre la SP	Suivent et lisent	Collectif	Tableau
Essais et recherche	10	Demande à chacun de rédiger la recette de sa cuisine	Rédigent leurs recettes	Individuel	Cahier d'exo
Mise en commun	10	Recueille les recettes des élèves	Donnent leurs propositions	Collectif	Tableau
Trace écrite	10	On note 2 recettes jugées meilleures			
Bilan	10	Exercice de maison Invente la recette de cuisine de ton choix	Traitent l'exercice de maison	Individuel	Cahier d'exo

Nom : TCHEOU

Semaine : 5

Etablissement :

Classe : 6^e

Intégration

Effectif :

Domaine : Lire

Compétence : Répondre à des questions explicites sur un texte.

Texte : Le repas de dimanche

- 1- De quoi parle le texte ?
- 2- Cite 3 personnages de ce texte.
- 3- Relève une caractéristique qui montre que ce texte est un récit.
- 4- Relève un élément de dialogue dans ce texte.

Domaine : Oral

Compétence : Réciter des poèmes ou un extrait de texte au choix de l'élève.

Consigne : Réciter le premier paragraphe d'un texte étudié (au choix).

Domaine : Vocabulaire

Compétence : Ecrire des phrases avec les mots nouveaux.

- 1- Construis une phrase avec : nombre, liquide, lire, vitesse.
- 2- Trouve 2 mots dérivés de terre.
- 3- Donne un synonyme de tâche et emploie-le dans une phrase.

Domaine : Orthographe

Compétence : Dictée

En récréation, des élèves se dirigent vers les revendeuses. D'autres jouent dans la cour. Après un moment, la cloche sonne. Allez en classe ! Ordonne le surveillant.

Domaine : Grammaire

Compétence : Exercices structuraux

- 1- Mon père et moi (aller au présent) au champ.
- 2- Le cahier est perdu. Fais l'expansion de cette phrase.
- 3- Les enfants crient. Reprends la phrase en mettant le verbe à l'imparfait.
- 4- La classe est propre. Pronominalise le GNS.

Domaine : Expression écrite.

Compétence : Réviser ses écrits pour se corriger et s'améliorer.

Parle du premier jour de la rentrée en dix lignes maximum.

Nom : TCHEOU

Semaine : 10

Etablissement :

Classe : 6^e

Intégration

Effectif :

Domaine : Lire

Compétence : Répondre à des questions explicites et implicites sur un texte.

Texte : Mémé, t'as du courrier.

- 1- Ce texte est (un conte, une lettre, un dialogue)
- 2- Donne deux éléments d'une lettre contenus dans ce texte.
- 3- Qui en est l'expéditeur ?

Domaine : Oral

Compétence : Reformuler un texte lu en classe.

Journal d'une bonne : Dis ce que tu as retenu de cette œuvre.

Domaine : Vocabulaire

Compétence : Ecrire des phrases et utiliser des expressions.

- 1- Cette fille est une vipère.
- 2- La vipère est un serpent venimeux.

Dans quelle phrase « vipère » est utilisé au sens propre et au sens figuré ?

« Possible » : Forme deux mots obtenus par dérivation à partir de ce mot.

Domaine : Orthographe

Compétence : Dictée d'apprentissage

L'année passée, nous avons composé en juin. Les épreuves qu'on nous a amenées étaient faciles. Nous sommes partis dire merci à notre maître.

Domaine : Grammaire

Compétence : Exercices structuraux

- 1- Le cahier d'exercice de mon ami est perdu. Réduis cette phrase.
- 2- Les élèves restent en classe et ils apprennent leurs leçons. Donne l'infinitif des verbes conjugués et à quel groupe ils appartiennent.

Domaine : Expression écrite

Compétence : Réviser ses écrits pour s'améliorer et se corriger.

Ecris une lettre à ton ami pour lui dire que tu auras la moyenne au premier trimestre.

Nom : TCHEOU

Semaine : 15

Etablissement :

Classe : 6^e

Intégration

Effectif :

Domaine : Lire

Compétence : Répondre à des questions implicites et explicites sur un conte.

Texte : Le petit chaperon rouge.

- 1- Quelle est la nature de ce texte ?
- 2- Relève les personnages de ce texte.
- 3- Comment peux-tu qualifier le loup ?

Domaine : Oral

Compétence : Lire des productions écrites personnelles

Consigne : Dis un conte de ton milieu.

Domaine : Vocabulaire

Compétence : Ecrire des phrases par expansion en utilisant la personnification, la comparaison, la métaphore.

Quels sont figures de style utilisées dans les phrases suivantes :

- 1- Les étoiles fêtent dans le ciel.
- 2- J'ai une faim de loup.
- 3- Il marche comme un malade.

Domaine : Orthographe

Compétence : Dictée d'apprentissage

C'est le travail qui libère l'homme. On juge le maçon au pied du mur.

Domaine : Grammaire

Compétence : Exercices structuraux

- 1- L'homme est dans sa voiture. Souligne la préposition.
- 2- Les villageois regardent l'éclipse. Transforme cette phrase à la voix passive.
- 3- Mon sac est joli. Quelle est la nature de « mon » ?

Domaine : Expression écrite

Compétence : Réviser ses écrits pour se corriger et s'améliorer.

Ecris un conte de ton milieu.

Nom : TCHEOU

Semaine : 20

Etablissement :

Classe : 6^e

Intégration

Effectif :

Domaine : Lire

Compétence : Répondre à des questions explicites et implicites sur un texte.

Texte : L'importance du vaccin.

- 1- Ce texte est (un conte, une lettre, un dialogue)
- 2- Relève une caractéristique du dialogue dans ce texte.
- 3- Cite les interlocuteurs de ce dialogue.

Domaine : Oral

Compétence : Mettre en scène un dialogue.

Tu es le marabout et la classe est les femmes. Jouez le dialogue de « l'importance du vaccin ».

Domaine : Vocabulaire

Compétence : Ecrire avec les mots nouveaux.

- 1- Trouve les mots de même famille que école.
- 2- Donne l'antonyme de vilain, propre, intelligent, incapable.

Domaine : Orthographe

Compétence : Dictée d'apprentissage.

Leurs parents leur ont dit de s'occuper. S'ils s'appuient sur leurs camarades bandits, ils vont échouer.

Domaine : Grammaire

Compétence : Exercices structuraux.

Ma mère prépare un bon repas.

- 1- Identifie le sujet dans cette phrase.
- 2- Reprends la phrase en mettant le verbe au passé composé.

Domaine : Expression écrite.

Compétence : Réviser ses écrits pour se corriger et s'améliorer.

Décris ton école.

Nom : TCHEOU

Semaine : 25

Etablissement :

Classe : 6^e

Intégration

Effectif :

Domaine : Lire

Compétence : Lire des textes de son choix.

Texte : L'histoire d'Iqbal.

- 1- De qui parle-t-on dans le texte ?
- 2- Relève les caractères physiques et moraux du patron d'Iqbal.

Domaine : Oral

Compétence : Réciter des poèmes appris dans l'année scolaire.

Récite un poème de ton choix.

Domaine : Vocabulaire

Compétence : Ecrire un texte en utilisant le vocabulaire de l'année.

Construis 3 phrases en utilisant « comme, semblable à, on dirait ».

Domaine : Orthographe

Compétence : Dictée ciblée sur les homophones grammaticaux.

Les oiseaux volent dans le ciel. Pendant ce temps, les bergers tirent le lait de leurs vaches.

Domaine : Grammaire

Compétence : Exercices structuraux.

- 1- Il donne du pain à son enfant.

Relève le COD et le COI dans cette phrase. Pronominalise-les.

Domaine : Expression écrite

Compétence : Réviser ses textes pour les corriger.

Ecris le portrait de ton ami.