

## PARTIE GEOGRAPHIE

**ANNEE SCOLAIRE :**

**ETABLISSEMENT :**

**Classe :** 5<sup>ème</sup>

**Thème 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

**Leçon 1 : LA REGION DES SAVANES : Présentation et paysages naturels**

**Durée : 55mn**

**Supports didactiques principaux :** Carte administrative du Togo, carte physique du Togo

**Pré requis :** Quelle région économique se trouve à l'extrême nord du Togo ?

Cite deux de ces préfectures

**Compétence visée :** Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu en vue du développement harmonieux de la région.

CAPACITES	CONTENUS
Localiser/situer la région sur une carte du Togo	Localisation de la région sur une carte du Togo, situation, les limites
Présenter la région	La région : superficie, population (RGPH 2010) Le chef-lieu de région.
Décrire les paysages naturels dominants	Les paysages : relief dominant, type de climat, sols, végétation dominante, les cours d'eau.
Relever les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région	les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région : les fortes pluies, les vents violents, les inondations
Développer la résilience	la résilience par une meilleure connaissance des risques majeurs et l'adoption de comportements civiques
Réaliser le croquis de la carte administrative de la région	Le croquis de la carte administrative de la région : les préfectures et les chefs-lieux

**Situation problème :** Tu es retenu(e) pour représenter ton établissement à la finale régionale du jeu de **super crack** sur le thème : le paysage naturel de la Région des Savanes et ses défis.

Les candidats de tous les établissements retenus se préparent.

Décris la région en faisant ressortir les principaux éléments du paysage naturel et relève les catastrophes majeures que connaît la région.

<b>Moment didactique (phase) et durée</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Support de travail, Matériel, trace écrite</b>
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique 5min</b>	Quelle région économique se trouve à l'extrême nord du Togo ? Cite deux de ces préfectures	Ils répondent	La région des savanes  Tone : Naki Est
<b>Présentation de la situation problème 2min</b>	Présente la situation problème énoncée plus haut	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<b>Appropriation de la situation, 5min</b>	Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP  Lit posément la SP et, puis désigne un élève pour la lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevé des idées essentielles de la SP	Idem (SP)
<b>Compréhension de la tâche L'organisation du travail 5min</b>	<b>Reformulation :</b> <b>Localise la RS sur une carte</b> <b>Présente la région en précisant sa superficie, sa population et son chef-lieu</b> <b>-Identifie les éléments du paysage naturel de la RS, décris-les ;</b> <b>-Relève les Catastrophes naturelles fréquentes dans la région et propose des mesures d'atténuation</b>	Appropriation de la tâche et compréhension de la consigne	
<b>Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement 20 min</b>	Le professeur va de groupe en groupe pour jeter un coup d'œil sur les productions et réoriente les travaux au besoin	Les élèves en petits groupes, désignent un rapporteur Chaque groupe Identifie à partir des documents mis à leur disposition	

<p><b>Institutionnalisation</b> <b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUME</b></p> <p><b>I-Présentation</b> La région des savanes se situe à l'extrême Nord du pays. Sa superficie est de 8602 km<sup>2</sup> avec une population de 828 224 hbts en 2010. Elle est limitée au Nord par le Burkina-Faso, au Sud par la Région de la Kara, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana. Son chef-lieu est Dapaong. Elle compte 7 préfectures à savoir Kpendjal (Mandouri), Kpendjal-Ouest(Naki-Est), Cinkasse(Cinkasse), Tone(Dapaong), Tandjoare(Tandjoaré), Oti(Mango), Oti-Sud(Gando). Les Moba, Anoufo ou Tchokossi, Gourma, Ngam Gam peuplent la région.</p> <p><b>II-Aspects physiques</b> Le relief est dominé par la plaine de l'Oti et les plateaux de Dapaong.</p> <p>La région des Savanes jouit d'un climat tropical sec composée de deux saisons : une saison pluvieuse d'avril à juillet et une saison sèche d'août à mars.</p> <p>La végétation est dominée par la savane arbustive d'où le nom région des Savanes : c'est le domaine par excellence du rônier.</p> <p>Les principaux cours d'eau sont les rivières Oti et Koumongou</p> <p><b>III- Les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région</b></p> <p>Les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région : les fortes pluies, les vents violents, les inondations, la secheresse...</p> <p><b>IV-Les mesures d'atténuation des risques</b></p> <p>Pour réduire ces risques on doit adopter de comportements civiques : reboisement, mise en place de haie vive, orientation dans la construction de bâtiment, construction de digues, de cordon pierreux.</p>
<p><b>Evaluation 5min</b> <b>Remédiation</b></p>	<p>Évaluation</p> <p>1-Donne les limites de la région des Savanes 2-Quel est l'arbre qu'on trouve le plus dans la région des Savanes ?</p> <p><b>Sujet de recherche</b></p> <p>1-Quelles activités économiques peut-on pratiquer dans la plaine ? 2- Quels sont les risques de catastrophes naturelles dans une zone de plaine ?</p>

**discipline : Géographie**  
**Fiche pédagogique N°2**  
**Classe : 5<sup>ème</sup>**

**Thème 1: Connaître les régions économiques de mon pays**

**Leçon 2 : La Région des savanes: Vie économique et culturelle.**

Séance: 1

Durée : 55mn

**Supports didactiques: Carte du Togo ; photos.**

Pré-requis: les notions d'ECM notamment les préfectures de la région des savanes. Les notions abordées au CM en géographie relatives aux activités économiques et culturelles.

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des savanes	Les principales activités économiques et culturelles : -Activités économiques : aquaculture, activités maraîchères, activités commerciales (marchés), activités artisanales, activités industrielles (usine d'égrenage de coton). -Activités touristiques: Sites touristiques (Cuesta de Bombouaka, grotte de Sogou, de Nok et de Namoundjoga). - Les Activités culturelles : quelques fêtes traditionnelles, rites et traditions, spécialités culinaires.
Relever quelques problèmes de la région des savanes	Les problèmes socio-économiques: pauvreté, insuffisance eau, éloignement de la capitale, pauvreté des terres, insécurité alimentaire, transhumance, problème de transformation et conservation de produits agricoles, insuffisance des infrastructures de base

Compétence visée: Traiter une situation relative aux activités économiques et culturelles en vue du développement de la région.

**Situation problème: Tu es retenu pour représenter ton établissement à la finale régionale du jeu de concurrents sur le thème : la vie économique et culturelle de la région des savanes et défis. Les candidats de tous les établissements retenus se préparent.**

**Décris la région en faisant ressortir les principales activités économiques et culturelles et relève les principaux problèmes que connaît la région.**

Moment didactique (phase) et <u>durée</u>	Activités du Professeur (Énoncé, Questionnement, Consignes...)	Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel, trace écrite
<b>Remobilisation des prés requis ou évaluation Diagnostique</b> 5min	Présente la carte économique et culturelle de la région des savanes. Demande aux élèves de citer les principales activités économiques et culturelles de la région des savanes.	Ils répondent	Carte économique de la région des savanes, texte, photos, posters
<b>Présentation de la situation problème</b> 2min	Je lis posément la situation problème	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<b>Appropriation de la situation problème, Compréhension de la tâche et de L'organisation du travail (petits groupes)</b> 10 min	Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP Lit posément la SP et puis désigne un élève pour la lire de façon audible.	Ils travaillent en groupe	Idem (SP)
Résolution du problème (plusieurs phases) Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement 20min	Déplacement puis vérification du professeur de la production des élèves -désignation d'un ou deux groupes pour la présentation -Réaction des autres -Amendement des productions et validation	Les élèves dans les groupes, désignent un rapporteur, discutent et retiennent les propositions pertinentes -suivent attentivement et participent au débat	
<b>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le Professeur)</b> 5min	<p style="text-align: center;"><b>Résumé</b></p> <p><b>I- <u>LES PRINCIPALES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES ET CULTURELLES</u></b></p> <p><b>1- <u>ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES :</u></b></p> <p>Les principales activités économiques de la région sont : l'agriculture, l'élevage, l'agropastoral, le commerce, l'industrie et le tourisme. Les cultures comme le sorgho et le mil sont les plus développées. On y élève les bovins, les ovins, les caprins, la volaille surtout la pintade. L'artisanat est orienté dans le tissage et le tricotage des tissus traditionnels (batakali)</p> <p>Le commerce se fait dans les marchés.</p> <p>L'industrie n'est pas développée. Cependant on retrouve dans la région l'industrie d'égrenage de coton.</p>		

	<p>La Cuesta de Bombouaka, grotte de Sogou, de Nok et de Namoundjoga sont des sites qui attirent des touristes.</p> <p><b>2- Activités culturelles</b>  <b>Le Tingbanpad</b> est la fête des moissons la plus célébrée dans la RS. Le couscous moba à base des feuilles de haricots et farine de maïs, la pâte de sorgho, la moutarde (afiti) et le Timbani sont les spécialités culinaires de la RS.</p> <p><b>II- Les problèmes socio-économiques:</b>  Pauvreté, insuffisance d'eau, éloignement de la capitale, pauvreté des terres, insécurité alimentaire, transhumance, problème de transformation et conservation de produits agricoles, insuffisance des infrastructures de base.</p>		
<b>Réinvestissement</b> <b>Evaluation 5min</b> <b>Remédiation</b>	Exercices d'application	Les élèves répondent	<b>Réinvestissement</b> Exercices de maison

Épreuve:

I- Question APC 8pts

Situation d'évaluation

Ton frère Ali habite dans la région centrale, aimerait connaître les principales activités économiques de cette région.

Consigne : Après avoir énumérer les principales activités économiques et culturelles de cette région, tu relèves les principaux problèmes puis proposes trois (3) approches de solution.

II- Deuxième partie : QCM 6pts

1- Réponds par vrai ou faux :

- a- Evala est une fête traditionnelle de la région des savanes.
- b- L'agriculture est activité culturelle pratiqué dans la région des savanes.
- c- Tous les sols de la région des savanes sont tous fertiles.
- d- Dans la région des savanes, l'élevage est l'une des principales activités économiques.

2- Choisis la bonne réponse

a- Les sites touristiques de la région des savanes sont :

- Cascade de kpimé.
- Cuesta de Bombouaka.

b- La fête traditionnelle de la région des savanes est: D' pontre; Akpéma; Koudapaani.

III- Questions diverses 6pts

1-a/ Cites deux (2) problèmes socio-économiques de la région des savanes.

b / Proposer deux (2) approches de solutions.

2- Énumérer trois (3) principales activités économiques de la région des savanes.

## **THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

### **Leçon3 : LA REGION DE LA KARA : Présentation et paysages naturels.**

#### **Séance : 1**

**Support didactique** : Carte administrative du Togo

**Documentation** : *Atlas jeune Afrique 1981/Géographie 3<sup>è</sup>hatier/ Internet*

**Prérequis** : Les limites du Togo, Superficie et population du Togo, les régions économiques

Compétence de base : Traiter des situations de vie liées à la connaissance du Togo

<b>Capacités</b>	<b>Contenus</b>
Localiser la Région de la Kara sur une carte du Togo	Localisation de la Région de la Kara sur une carte du Togo
Présenter la Région de la Kara	La région : superficie, limites, effectif de la population (RGPH 2010), les préfectures, le chef-lieu de région, les différentes ethnies
Décrire les paysages naturels de la Région de la Kara	Les paysages naturels : relief, sols dominants, types de climat, végétation dominante, les cours d'eau.

#### **Situation problème**

Un de tes correspondants européens aimerait venir passer les vacances dans la région de la Kara. Présente-lui la région à partir de tes connaissances

<b>Moments didactiques</b>	<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves</b>	<b>Traces écrites</b>
<b>Remobilisation des prérequis</b>	Pose des questions Les limites du Togo, La superficie, population, les régions économiques	Répondent	<b>Nord</b> Burkina Faso <b>sud</b> Océan Atlantique <b>est</b> Bénin <b>ouest</b> Ghana Superficie <b>56600km<sup>2</sup></b> Pop 2010 <b>6191155hab</b> Régions économiques <b>Savanes, Kara, Centrale, Plateaux, Maritime</b>
<b>Présentation de la situation problème</b>	Mets la SP au Tableau	suivent	SP
<b>Appropriation de la SP</b>	Relit et explique la SP	Lisent	SP
<b>Résolution du problème</b>	Contrôle l'effectivité du travail par groupe et oriente les élèves	Travaillent individuellement et se mettent en groupe	SP
<b>Mise en commun, synthèse et bilan</b>	Pose des questions	Répondent aux questions	

<b>Institutionnalisation</b>	<p><b>1- Présentation de la région de la Kara</b>  La région de la Kara est située au nord du Togo. Sa superficie est de <b>11738km<sup>2</sup></b> et comptait <b>770000</b> hbts en 2010. Sa densité est de <b>66hbts/km<sup>2</sup></b> en 2010. Elle se limite au nord par la région des savanes, au sud par la région centrale à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Son chef-lieu est Kara. Elle compte 7 préfectures :</p> <table border="1" data-bbox="566 495 1270 837"> <thead> <tr> <th>Préfectures</th> <th>Chefs-lieux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kéran</td> <td>Kantè</td> </tr> <tr> <td>Doufelgou</td> <td>Niamtougou</td> </tr> <tr> <td>Kozah</td> <td>Kara</td> </tr> <tr> <td>Assoli</td> <td>Bafilo</td> </tr> <tr> <td>Binah</td> <td>Pagouda</td> </tr> <tr> <td>Bassar</td> <td>Bassar</td> </tr> <tr> <td>Dankpen</td> <td>Guérin kouka</td> </tr> </tbody> </table> <p>Elle est peuplée principalement par les Lamba, les Kabyè, Sola, Bassar, Konkomba ou bi kɔamkɔpambè, Nawdeba, etc. On y trouve aussi les autres peuples du Togo.</p> <p><b>2- Aspects physiques</b></p> <p><b>2.1- Le relief</b>  La région de la Kara est traversée par les monts Togo (la chaîne de l'Atakora). Le relief est constitué du massif Kabye, des monts Défalé et Alédjo, du plateau de Niamtougou et de la plaine de la Kara.</p> <p><b>2.2- Le climat</b>  Le climat est de type tropical soudanien avec une saison sèche et une saison pluvieuse.</p> <p><b>2.3- Sols et végétation</b>  On y trouve des sols propices à l'agriculture comme les sols ferrugineux, ferrallitiques et les vertisols. La végétation dominante est la savane arborée.</p> <p><b>2.4 Hydrographie</b>  Les grands cours d'eau sont : Les rivières Kara, Kéran, Oti, Mô etc.</p>	Préfectures	Chefs-lieux	Kéran	Kantè	Doufelgou	Niamtougou	Kozah	Kara	Assoli	Bafilo	Binah	Pagouda	Bassar	Bassar	Dankpen	Guérin kouka
Préfectures	Chefs-lieux																
Kéran	Kantè																
Doufelgou	Niamtougou																
Kozah	Kara																
Assoli	Bafilo																
Binah	Pagouda																
Bassar	Bassar																
Dankpen	Guérin kouka																
<b>Réinvestissement  Evaluation</b>	<p style="text-align: center;">Exercice</p> <p>Vrai ou faux  La région de la Kara est située au nord du Togo  Le chef-lieu de la région de la Kara est Kozah  La région de la Kara compte une seule ethnie  la Région de la Kara a un climat tropical soudanien</p>																

## **THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

### **Leçon3 : La Région de la Kara : présentation et paysages naturels.**

#### **Séance : 2**

**Support didactique** : Carte administrative du Togo

**Documentation** : *Atlas jeune Afrique 1981/Géographie 3<sup>e</sup>hatier limusco / Internet*

**Prérequis** : Relief/Climat/Hydrographie de la région de la Kara

Compétence de base : Traiter des situations de vie liées à la connaissance du Togo

<b>Capacités</b>	<b>Contenus</b>
Relever les risques majeurs de catastrophes dans le Région de la Kara	Les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques de la région
Développer la résilience	La résilience par l'adoption de comportements civiques
Habiller un fond de carte de la Région de la Kara	Les cours d'eau de la région

#### **Situation problème**

Au cours du séjour de ton correspondant dans le village de Bohou haut, vous avez été surpris par une grosse pluie qui vous a empêchés de repartir pour Kara. À travers tes connaissances de la 6<sup>e</sup> et les conditions naturelles de la région de la Kara, cite les catastrophes qui peuvent subvenir dans la région de la Kara en général et propose des solutions pour les pallier.

<b>Moments didactiques</b>	<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves</b>	<b>Traces écrites</b>
<b>Remobilisation des prérequis</b>	Pose des questions sur le Relief, Climat, et Hydrographie de la région de la Kara	Répondent Massifs/montagnes Tropical soudanien à une saison sèche et une saison pluvieuse Rivières comme Kara, Binah, Oti, Kéran	
<b>Présentation de la situation problème</b>	Mets la SP au Tableau	Sortent leur cahier d'exercices	SP
<b>Appropriation de la SP</b>	Relit et explique la SP Conditions naturelles (relief, climat, végétation)	Lisent	SP
<b>Résolution du problème</b>	Contrôle l'effectivité du travail par groupe et oriente les élèves	Travaillent individuellement et se mettent en groupe	SP
<b>Mise en commun, synthèse et bilan</b>	Pose des questions <b>Reformulation:</b> <b>-quels sont les risques majeurs de catastrophes naturelles?</b> <b>-quels sont les comportements à adopter en vue réduire ces risques</b>	Répondent aux questions	Catastrophes naturelles : inondation, sécheresse, éboulements, chutes de pierre, glissement de terrain, orages, vents violents, les feux de brousse Propositions de solutions : reboisement, culture en terrasse sur les montagnes, les haies vives, les feux de brousse précoces, éviter de construire dans le lit des cours d'eau

<b>Institutionnalisation</b>	<p><b>1- Les risques de catastrophes</b>  La région de la Kara est souvent touchée par des catastrophes naturelles comme : les éboulements, les feux de brousse, la sécheresse, les inondations, les vents violents, les glissements de terrain. Ces catastrophes rendent la vie dure aux habitants. Le développement économique de la région aggrave encore plus ces risques de catastrophes.</p> <p><b>2- Les solutions ou comportements civiques à adopter :</b>  Pour limiter les risques de catastrophes, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire le reboisement,</li> <li>-faire les cultures en terrasse sur les montagnes,</li> <li>-faire les feux de brousse précoces,</li> <li>-éviter de construire dans les lits des fleuves</li> <li>-construire les digues pour renforcer les berges des rivières etc.</li> </ul>
<b>Réinvestissement  Evaluation</b>	<p>Quels sont les risques de catastrophes observés dans la région de la Kara?  Propose 2 solutions pour remédier à ces risques</p>

## **THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

### **Leçon4 : LA REGION DE LA KARA : vie économique et culturelle**

**Support didactique** : Carte administrative du Togo

**Documentation** : *Atlas jeune Afrique 1981/Geographie 3<sup>e</sup>hatier Limusco/ Internet*

**Prérequis** : Généralités sur la région de la Kara (chef-lieu, population, ethnie, densité)

Compétence de base : Traiter des situations de vie liées à la connaissance du Togo

Capacités	Contenus
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région de la Kara	<b>Les principales activités économiques et culturelles :</b> <b>Activités économiques :</b> Activités agro-pastorales et avicoles; activités industrielles activités touristiques <b>Activités culturelles :</b> quelques fêtes traditionnelles, rites et traditions, spécialités culinaires.
Relever quelques problèmes de la Région de la Kara	<b>Les problèmes socio-économiques :</b> pauvreté, insuffisance d'eau, éloignement de la capitale, pauvreté des terres, insécurité alimentaire, transhumance, problème de transformation et conservation de produits agricoles, insuffisance des infrastructures de base

Situation problème

Ton ami vivant à Lomé te demande de lui parler des activités économiques (qui rapportent de l'argent) de ta région pour pouvoir faire un devoir. Aide le.

<b>Moments didactiques</b>	<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves</b>	<b>Traces écrites</b>
<b>Remobilisation des prérequis</b>	Pose des questions Généralités sur la région de la Kara (chef-lieu, population, ethnie, densité)	Répondent Kara, 770.000hab en 2010, Kabye, Bassar etc. 66hab/km <sup>2</sup>	
<b>Présentation de la situation problème</b>	Mets la SP au Tableau	Sortent leur cahier d'exercices	SP
<b>Appropriation de la SP</b>	Relit et explique la SP Conditions naturelles (relief, climat, végétation)	Lisent	SP
<b>Résolution du problème</b>	Contrôle l'effectivité du travail par groupe et oriente les élèves	Travaillent individuellement et se mettent en groupe	SP
<b>Mise en commun, synthèse et bilan</b>	Pose des questions <b>Reformulation :</b> - <b>quelles sont les activités économiques de la RK</b> - <b>relève quelques fêtes traditionnelles de la RK</b> - <b>quelles sont les spécialités culinaires de la RK ?</b> - <b>quelles sont les problèmes socioéconomiques de la région ?</b>	Répondent aux questions Agriculture, industrie, tourisme, artisanat, le commerce  La pauvreté, manque d'infrastructures (effectif pléthorique dans les classes) etc.	
<b>Institutionnalisation</b>	<b>1- Les principales activités économiques</b> <b>1.1 Les activités agropastorales</b>		

	<p>Les activités agricoles sont dominées par la culture des céréales (le maïs, le mil, le sorgho, le soja), des légumineuses (le haricot, le voandzou), les tubercules (l'igname, le macabo, le taro) surtout dans la Bassar et la Dankpen), les oléagineux (l'arachide, le césame, les noix de palme dans la Doufelgou). Nous avons l'aquaculture et les cultures maraichères qui se développent dans la région. L'activité pastorale est dominée par l'élevage des petits ruminants (moutons, chèvres etc.). L'élevage du gros bétail se fait par les peuls souvent en transhumance.</p> <p><b>1.2 Les activités artisanales</b> Elles se résument au tissage, à la poterie, à la forge, à la sculpture etc. elles permettent la production des objets du quotidien et des souvenirs pour les touristes.</p> <p><b>1.3 Les activités industrielles</b> Le tissu industriel n'est pas très développé. Cependant nous avons quelques industries comme la brasserie BB, la cimenterie CIMTOGO, l'aciérie Steel Cube Togo Sarl à Kara, la métallurgie MM Mining à Bandjeli (Bassar).</p> <p><b>1.4. Les activités touristiques</b> Les sites touristiques de la région de la Kara sont : La faille d'Alédjo (Assoli), les hauts fourneaux de Bandjéli (Bassar), les Tata tamberma (Kéran), les parcs de Sarakawa et de Djamdè dans la Kozah. Le tourisme est favorisé par les agences de voyage dont LK, Rakieta et l'aéroport international de Niamtougou.</p> <p><b>1.5. Le commerce</b> Il est très développé et s'exerce dans de grands marchés comme celui de Kara et de Kétao. Ces marchés sont les lieux d'échange de toute sorte de produits.</p> <p><b>2- Les principales activités culturelles</b> On distingue les fêtes et rites d'initiation (Sintou Djadjangou, Evala, kondona, akpéma, sinkaring), les fêtes des moissons (D'pontr à Bassar, sinkaring dans la Binah). Ces activités développent l'économie de la région par l'arrivée massive des touristes.</p> <p><b>3- Les problèmes socioéconomiques</b> La région de la Kara est en proie à des problèmes socioéconomiques comme : la pauvreté, la pénurie d'eau potable, la pauvreté des terres, l'insécurité, la transhumance, le manque d'infrastructures de base, les problèmes de transformation et de conservation des récoltes etc.</p>
<p><b>Réinvestisse ment/Evaluat ion</b></p>	<p>Cite 2 sites touristiques et 2 fêtes traditionnelles de notre région Cite 2 problèmes auxquels tu es confronté dans ton milieu de vie Manque d'infrastructure, perte des récoltes etc.</p>

**Thème 1: connaître les régions économiques de mon pays**

**Leçon 04 : La région de la Kara: vie économique et culturelle.**

Séance: 1

Durée : 55mn

**Moyens et supports didactiques** : carte économique du Togo

**Prérequis:** citez les activités économiques que vous connaissez.

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région de la Kara.	les principales activités économiques et culturelles
Relever les problèmes de la région de la Kara	problème socio-économiques

**Compétence visée: résoudre une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu en vue de développement harmonieux de la région de la Kara.**

**Situation problème:** Un touriste français arrive dans la région de la Kara et constate que hommes, femmes, enfants et adultes s'adonnent à différentes activités nuit et jour pour leur survie. Il suit également durant son séjour quelques fêtes et rites traditionnelles de la région. Avant de partir dans son pays, il se confie à un habitant de la région et déclare ceci: « la population de la Kara est très laborieuse et culturaliste »

Citez les activités économiques auxquelles s'adonne la population de la Kara?

Citez les activités culturelles auxquelles s'adonne la population de la Kara

Moment didactique (phase) et durée	Activités du Professeur	Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel, trace écrite

<b>Remobilisation des prés requis ou évaluation Diagnostique</b> <b>5min</b>	-Quelles sont les limites de la région de la Kara? -Quelle est sa superficie et sa population ?	-Au Nord par la région des savanes Au Sud par la région centrale À l'Ouest par le Ghana À l'Est par le Bénin -sa superficie est de 11630km <sup>2</sup> / avec une population de 828121hts	
<b>Présentation de la situation problème</b> <b>2min</b>	présenter la situation problème énoncée plus haut	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<b>Appropriation de la situation problème,</b>  <b>Compréhension de la tâche et de L'organisation du travail</b> <b>10 min</b>	les élèves lisent silencieusement la situation problème  -Dans quelle région se trouve le touriste? -Qu'est-ce qu'il a constaté? -Quels types d'activités s'adonne la population? Quelles sont les activités économiques de la région? Quelles sont les activités culturelles de cette région?	Lecture à haute voix par 1 ou 2 élèves	Idem (SP)  - région de la Kara -La population se donne aux activités -Activités économique et culturelle -agriculture, élevage, commerce, l'artisanat, fêtes traditionnelle, les rites d'initiations...
Résolution du problème (plusieurs phases) Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement <b>20min</b>	-Quelles sont les principales activités économiques de la région de la Kara ? -Quelles sont les principales activités culturelles de la région de la Kara ? -Relever quelques problèmes socio-économiques de cette région.		Les élèves répondent sur les ardoises

<p>Etablissement :</p> <p>Matière :</p> <p>Institut (trace écrite) :          Classe : 5<sup>ème</sup>          leçon :          Professeur) 5min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Résumé</b></p> <p><b><u>LES ACTIVITES DE LA REGION DE LA KARA</u></b></p> <p>la région de la Kara sont : Les activités culturelles.</p> <p><b><u>Activités économiques</u></b></p> <p>de la région de la Kara sont : les activités commerciales (les marchés), activités maraîchères (les jardins), l'artisanat, les activités agro-pastorales (agriculture et élevage), les activités industrielles (la brasserie, usine d'égrenage de coton, la cimenterie).          La région dispose des sites touristiques tels que les hauts fourneaux de Bassar et de Bandjeli, le site de koutamakou, le parc de Sarakawa et Djamdè.</p> <p><b><u>B- Les activités culturelles</u></b></p> <p>Parlant des activités culturelles de la région de la Kara nous pouvons citer les fêtes traditionnelles (dipontre, kieina, ...) les rites d'Evala, d'Akpema, kondona (chaque 5ans) etc...</p> <p><b><u>II- LES PROBLEMES SOCIO-ECONOMIQUES DE LA REGION</u></b></p> <p>Comme toutes les autres régions, la région de la Kara a plusieurs problèmes. Les plus fréquents sont : la pauvreté, l'insécurité alimentaire, le manque d'eau potable, la pauvreté des terres, le problème de transformation et de conservation des produits agricoles, l'insuffisance des infrastructures de base, la transhumance, l'éloignement de la région par rapport à la capitale.</p>		
<p>Réinvestissement Evaluation 5min</p> <p>Remédiation</p>	<p><u>Exercices d'application</u></p> <p>1-Citer 3 activités économiques de la région de la Kara.</p> <p>2-Citer deux fêtes traditionnelles de la région de Kara.</p>	<p>Les élèves répondent</p>	<p><b>Réinvestissement</b></p> <p>Exercices de maison</p>

I- Questions APC 8pts

Situation problème

Ton petit frère te rend visite dans la préfecture de Bassar. Il constat qu'hommes, femmes, enfants et adultes s'adonnent à différentes activités nuit et jour. Il suit également durant son séjour quelques fêtes et rites traditionnelles de la préfecture.

Consigne

Présentez les activités économiques et culturelles de cette préfecture.

Date :

Durée : 55 mn

Effectif :

**THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

**Leçon 3 : LA REGION CENTRALE : Présentation et paysages naturels**

**Séance 1 :55min**

<b>CAPACITES</b>	<b>CONTENUS</b>
Localiser la région centrale sur une carte du Togo	Localisation de la région centrale sur une carte du Togo
Présenter la région centrale	La région : superficie, limites, effectif de la population (RGPH 2010), les préfectures, les chefs-lieux des préfectures, les différentes ethnies
Décrire les paysages naturels de la région centrale	Les paysages naturels : relief, sols dominants, types de climat, végétation dominante, les cours d'eau

**Compétence** : Traiter des situations de vie liées à la connaissance du Togo

**Situation-problème** : Lors des colonies de vacances, la région centrale a été choisie pour accueillir les élèves qui ne connaissent pas bien cette région. A partir de la carte physique du Togo, des statistiques spécifiques à cette zone, et à tes propres connaissances, fais-leur découvrir la région centrale et son milieu naturel avant leur départ.

<b>Etapes</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Support</b>
<b>Remobilisation des prérequis :</b>	-Cite les régions économiques du Togo	Savanes, Kara, Centrale, Plateaux et Maritimes	Liste et cahier de présence
<b>Présentation de la situation problème</b>	Présente la situation problème aux élèves en la lisant posément	Écoutent et suivent attentivement	S-P
<b>Appropriation de la S-P</b>	Relit la S-P et l'explique	Suivent attentivement de nouveau	S-P
<b>Résolution du problème</b>	<p>-Quel est le nom de cette région ?</p> <p>-Localise géographiquement cette région</p> <p>-Quelles sont les limites de la région centrale ?</p> <p>-Quel est son chef-lieu ?</p> <p>-Quel est la superficie de la région centrale ?</p> <p>-Quelle est la population totale de la région centrale (RGPH 2010) ?</p> <p>-Cette région compte combien de préfectures ? Cite-les</p>	<p>-Région centrale</p> <p>-Elle est située au centre du Togo</p> <p>-Limites : au Nord par la région de la Kara, au Sud par la région des plateaux, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana</p> <p>-Sokodé</p> <p>-13.517 Km<sup>2</sup></p> <p>-617. 871 hbts</p> <p>-Cinq (05) : Tchamba, Blitta, Sotouboua, Tchaoudjo, Mò</p> <p>-Relief : les monts (Malfakassa, Fazao),</p>	Carte physique du Togo

	<p>-Quels sont les grands ensembles du relief de la région centrale ?</p> <p>-De quel climat jouit cette région ?</p> <p>-Quelle est la végétation dominante ?</p> <p>-Cette région compte combien de saisons? Cite-les</p> <p>-Quels sont cours d'eau?</p> <p>✓ <i>Le professeur circule et oriente le travail</i></p>	<p>la plaine de Mono et du Mô</p> <p>-Climat tropical soudanien</p> <p>-Savane boisée (forêt classée de Fazao)</p> <p>-Deux saisons : une saison sèche et une saison de pluie</p> <p>-La rivière du Mô, Mono</p>	
<b>Synthèse ou mise en commun</b>	-Désigne un groupe qui présente le travail	-Présente le travail, d'autres groupes suivent et critiquent	Matériel, données chiffrées
<b>Trace écrite</b>	Construis le résumé sur la base des bonnes réponses données par les élèves	Prendent notes dans leurs cahiers de leçon en silence	Tableau, cahiers de cours

## Résumé :

### **1-Localisation et situation de la région centrale**

La région centrale se trouve au centre du Togo. Elle est limitée au Nord par la région de la Kara, au Sud par la région des plateaux, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana.

### **2-Présentation de la région centrale**

La région centrale couvre une Superficie de 13.317 Km<sup>2</sup>.

En 2010 la région compte 617.871 hbts. Son Chef-lieu est Sokodé

La région centrale compte au total cinq (05) préfectures :

<b>Préfectures</b>	<b>Chefs-lieux</b>
Tchamba	Tchamba
Blitta	Blitta
Sotouboua	Sotouboua
Tchaoudjo	Sokodé
Mô	Djarkpenga

### **3-Aspect physique de la région centrale**

Le relief de la région est dominé par les monts Fazao, Malfakassa ; la plaine de Mô et du Mono. La région centrale jouit d'un climat tropical soudanien (humide) caractérisé par deux (02) saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse.

La végétation est dominée par la savane boisée (forêt classée de Fazao).

Les principaux cours d'eau de la région sont : la rivière du Mô, Mono...

## THEME 1 : A LA DECOUVERTE DES REGIONS DE MON PAYS

### LEÇON 7 - *La région centrale : présentation et paysages naturels*

**Séance : 2**

**Durée : 55mn**

**Supports didactiques principaux :** cartes physiques du Togo ou de la Région des plateaux

**Pré requis :** qu'est-ce que les feux de brousse ? qu'est ce que l'érosion ? qu'est ce qui cause les feux de brousse ?

CAPACITES	CONTENUS
Localiser/situer la région sur une carte du Togo	Localisation de la région sur une carte du Togo, situation, les limites
Présenter la région	La région : superficie, population (RGPH 2010) Le chef-lieu de région.
Décrire les paysages naturels dominants	Les paysages : relief dominant, type de climat, sols, végétation dominante, les cours d'eau.
Relever les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région	les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région : les fortes pluies, les vents violents, les inondations
Développer la résilience	la résilience par une meilleure connaissance des risques majeurs et l'adoption de comportements civiques
Réaliser le croquis de la carte administrative de la région	Le croquis de la carte administrative de la région : les préfectures et les chefs-lieux

**Compétence visée :** Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu en vue du développement harmonieux de la région.

**Situation problème (SP):** Un visiteur étranger séjournant dans ton quartier te demande de lui parler des régions économiques du Togo et particulièrement de la région centrale qu'il aimerait visiter.

En te servant de la carte administrative du Togo, celle du relief et tes connaissances, décris la région en faisant ressortir les principaux éléments du paysage naturel (végétation, montagnes, limites, superficie, localisation, population...) et relève les catastrophes majeurs (inondations, sécheresse...) qu'elle connaît.

**Stratégie pédagogiques et choix didactiques :** Exploitation de documents (cartes, texte, photos, documentaire, posters); observation directe ; travail individuel, travail de groupe, mise en commun.

<b>Moment didactique (phase) et durée</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Support de travail, Matériel, trace écrite</b>
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique 5min</b>	Présente la carte administrative du Togo  Demande aux élèves de localiser la Région des plateaux et de citer ses préfectures	Les élèves localisent la région et citent ses préfectures	Carte administrative du Togo, croquis de carte de la Région des plateaux, texte, photos, posters
<b>Présentation de la situation problème 2min</b>	Présente la situation problème énoncée plus haut	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<b>Appropriation de la situation, 5min</b>	Qui est arrivé dans le quartier ?  Qu'est ce qu'il demande ?	Répondent	Idem (SP)
<b>Compréhension de la tâche</b>  <b>L'organisation du travail 5min</b>	<b>Reformulation :</b>  Le professeur demande aux apprenants de prendre leurs ardoises et pose de petites questions :	Répondent aux questions posées	

	<p><b>- cite les catastrophes naturelles que connaît la région des plateaux ?</b></p> <p><b>-quels sont les moyens de lutte que tu proposes contre ses catastrophes ?</b></p>		
<p><b>Résolution du problème</b></p> <p><b>Mise en commun</b></p> <p><b>20 min</b></p> <p><b>Synthèse et bilan du Travail 5min</b></p>	<p>Le professeur</p> <p>Écrit les bonnes réponses au tableau</p> <p>Et reformule au besoin certaines réponses</p> <p>Cf : traces écrites</p>		
<p><b>Institutionnalisation</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUME</b></p> <p><b>4- <u>LES CATASTROPHES OU RISQUES NATURELS</u></b></p> <p>La région centrale connaît des risques naturels tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'inondation</li> <li>Les éboulements,</li> <li>Les vents Violents,</li> <li>Les feux de brousse</li> <li>Les glissements de terrain</li> </ul> <p><b>5- <u>COMPORTEMENT CIVIQUES A L'EGARD DES RISQUES</u></b></p> <p>Faces à tous ces risques je dois adopter les comportements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire le reboisement</li> </ul>		

	<p>Faire de haie vive</p> <p>Construire des digues</p> <p>Faire les Labours suivant les courbes de niveau</p> <p>Installer des cordons pierreux</p> <p>Privilégier les feux de brousse précoce</p> <p>Faire une bonne orientation dans la construction des bâtiments</p>		
<p><b>Evaluation 5min</b></p> <p><b>Remédiation</b></p> <p><b>Prolongement</b></p> <p><b>Réinvestissement</b></p>	<p><b>Evaluation des ressources</b></p> <p>Le professeur pose des questions aux apprenants</p>		<p>Croquis de carte réalisé par les élèves</p> <p><b>Q/R et QCM</b></p>

<p><b>Evaluation</b></p>	<p><b>-Répondez par vrai ou faux</b></p> <p>1/La région centrale est située au Sud du Togo</p> <p>2/Le chef-lieu de la région centrale est Kara</p> <p>3/Les principaux cours d'eau de la région centrale sont : rivière Kara, Koumongou</p> <p>4/La région centrale compte au total 05 préfectures</p> <p><b><u>-Exercice de maison :</u></b></p> <p>1/Quelles sont les limites de la région centrale ?</p>
--------------------------	--

**Matière :**

**Classe : 5<sup>ème</sup>**

**Nom du professeur :**

**Date :**

**Durée : 55 mn**

**Effectif :**

**THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS**

**Leçon 3 : LA REGION CENTRALE : vie économique et culturelle**

**Séance 1**

<b>CAPACITES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région centrale	Activités économiques : agriculture, industrie, commerce, tourisme, artisanat. Activités culturelles : rites initiatiques, les fêtes traditionnelles, spécialité culinaire.
Relever quelques problèmes	Problèmes socio-économiques : problème foncier, de transhumance, de transformation et de conservation des produits agricoles, d'insuffisance des infrastructures de bases.

**Compétence** : Traiter des situations de vie liées à la connaissance du Togo

**Situation-problème** : Ton ami qui vit à l'étranger est revenu pour passer les vacances au Togo. Il a l'idée de mener les activités économiques dans la région centrale. Il te demande des renseignements sur les activités économiques et culturelles du milieu. A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, apporte lui plus d'éclaircissement.

<b>Moments didactique (phases)</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel</b>
<b>Remobilisation des Prérequis ou évaluation Diagnostique</b> <b>5min</b>	Citez les différentes régions économiques du Togo ? Quel est le chef-lieu de la région centrale Citez des fêtes traditionnelles de région centrale	Les élèves répondent. (réponses attendues de la part des élèves) - Sokodé Citent les fêtes traditionnelles	Photos Carte de la région économique
<b>Présentation de la situation problème</b> <b>2 min</b>	Lecture de la SP	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier Kraft</i>
<b>Appropriation de la situation,</b>  <b>Compréhension de la tâche et organisation du travail (petits groupes)</b> <b>10 min</b>	-Relit posément la SP et clarifier les termes : activité culturelle et économique.  Donner les consignes -cite deux préfectures de la région centrale -énumérez les activités économiques de la région centrale -quelles sont les fêtes traditionnelles qu'on rencontre dans la RC -dénombrer quelques problèmes socio-économiques de la région centrale		Idem (SP)
<b>Résolution du problème (plusieurs phases)</b>	-contrôle du travail dans les groupes et orientation des élèves.	-les élèves s'organisent en petits groupes	
<b>Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement</b> <b>20min</b> <b>Synthèse et bilan du Travail</b> <b>5min</b>	Désigne un ou deux élèves pour la présentation de leur travail.  Apprécie le travail des élèves et corrige les imperfections	Les élèves dans leur groupe désignent un rapporteur qui présente le travail  Les élèves suivent	

<p><b>Institutionnalisation</b> (trace écrite de la leçon par le Professeur) <b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Résumé</u></b></p> <p><b><u>1-Les principales activités économiques et culturelles de la région centrale</u></b></p> <p><b><u>1-1 Les activités économiques.</u></b>          La région est la première productrice des cultures vivrières comme l'igname et le sorgho. Sotouboua et Yalimbè sont les zones production d'ignames          La culture commercialisée est le coton d'où l'implantation d'une usine d'égrenage de coton à Blitta qui est gérée par la Nouvelle Société Cotonnière du Togo (<b>NSCT</b>).          A côté de l'agriculture, on pratique l'élevage des bovins, caprins, ovins et volailles.          La région dispose des marchés de référence dans lesquels s'exercent les échanges commerciaux. On retrouve ainsi les marchés comme : Tchamba, sotouboua, Ayanguéré, Tchébébé...          Sur le plan industriel la région dispose une industrie d'égrenage du coton à Blitta.          Les touristes sont attirés par l'artisanat (les nattiers à Tchamba, la poterie de Agoulou, les tisserands de Passoua à Sokodé et à Bafilo.</p> <p><b><u>1-2 Les activités culturelles</u></b>          Sur le plan culturel, la région dispose des sites touristiques comme : les forêts sacrées, le parc Fazao, Malfakassa. On retrouve dans cette région quelques fêtes traditionnelles (Adossa, Gadaou, kiyèna...). C'est une zone réputée dans la consommation du fofou accompagné de la sauce d'arachide, le timbani, la bouillie coco et la boisson tchoukoutou.</p> <p><b><u>2- Les problèmes socio-économiques</u></b>          Dans cette région on rencontre des problèmes comme :          Problèmes fonciers (de terres)          Problème de transhumance          Problème de transformation et de conservation des produits agricoles.          Insuffisance des infrastructures de base (route, eaux, électricité, hôpitaux)</p>	
<p><b>Réinvestissent</b> <b>Evaluation 5min</b></p>	<p>Cite quelques activités économiques de la RC</p> <p>Quelles sont les fêtes célébrées dans la région ?</p> <p>Enumère quelques problèmes socio-économiques de la RC</p>	<p>Ferment les cahiers et répondent</p>

## FICHE PEDAGOGIQUE N°7

Discipline : Géographie

Classe : 5<sup>ème</sup>

**Thème 1 : A la découverte des régions de mon pays**

**LEÇON 7 - La région des plateaux: présentation et paysages naturels**

Séance : 1

Durée : 55mn

**Supports didactiques principaux** : cartes physiques du Togo ou de la Région des plateaux

**Pré requis** : qu'est ce que le relief ? quels sont les éléments du relief ? combien de climat règne au Togo ? lequel trouve t-on au sud du Togo ?

CAPACITES	CONTENUS
Localiser/situer la région sur une carte du Togo	Localisation de la région sur une carte du Togo, situation, les limites
Présenter la région	La région : superficie, population (RGPH 2010) Le chef-lieu de région.
Décrire les paysages naturels dominants	Les paysages : relief dominant, type de climat, sols, végétation dominante, les cours d'eau.
Relever les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région	les risques majeurs de catastrophes naturelles et de changements climatiques dans la région : les fortes pluies, les vents violents, les inondations
Développer la résilience	la résilience par une meilleure connaissance des risques majeurs et l'adoption de comportements civiques
Réaliser le croquis de la carte administrative de la région	Le croquis de la carte administrative de la région : les préfectures et les chefs-lieux

**Compétence visée** : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu en vue du développement harmonieux de la région.

**Situation problème (SP)**: Un visiteur étranger séjournant dans ton quartier te demande de lui parler des régions économiques du Togo et particulièrement de la région des plateaux qu'il aimerait visiter.

En te servant de la carte administrative du Togo, celle du relief et tes connaissances, décris la région en faisant ressortir les principaux éléments du paysage naturel (végétation, montagnes, limites, superficie, localisation, population...) et relève les catastrophes majeurs (inondations, sécheresse...) qu'elle connaît.

**Stratégie pédagogiques et choix didactiques** : Exploitation de documents (cartes, texte, photos, documentaire, posters); observation directe ; travail individuel, travail de groupe, mise en commun.

Moment didactique (phase) et <u>durée</u>	Activités du Professeur	Activité des élèves	Support de travail, Matériel, trace écrite
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique</b> 5min	Présente la carte administrative du Togo Demande aux élèves de localiser la Région des plateaux et de citer ses préfectures	Les élèves localisent la région et citent ses préfectures	Carte administrative du Togo, croquis de carte de la Région des plateaux, texte, photos, posters
<b>Présentation de la situation problème</b> 2min	Présente la situation problème énoncée plus haut	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<b>Appropriation de la situation, 5min</b>	Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP  lit posément la SP et, puis désigne un élève pour la lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevé des idées essentielles de la SP,  Lecture à haute voix de quelques élèves	Idem (SP)
<b>Compréhension de la tâche</b>  <b>L'organisation du travail 5min</b>	<b>Pose des questions :</b> -qui est arrivé dans le quartier ? -qu'est ce qu'il demande à connaitre?  <b>Reformulation</b> - où se trouve la région des plateaux sur votre carte que vous avez ? -donne la limite de la région ? -quelle sa superficie ? -quelle est sa population ? -donne son chef lieux ? -donne le nombre de préfectures qui la composent.	Répondent aux questions posées  -la région de plateau se trouve juste au nord de la région maritime - au sud par la région maritime, à la nord région centrale, à l'est par le Benin et à l'ouest par le Ghana - sa superficie est de 16975km <sup>2</sup> -sa population en 2010 est de 1.300.000hbt	

	<p>- <b>quelle couleur domine sur la région et que représente-t-elle ?</b>  - <b>quels les éléments de relief que vous trouvez dans la région ?</b>  - <b>quel fleuve traverse la région ?</b></p>	<p>- son chef lieu est : <b>Atakpamé</b>  - elle compte 12 préfectures (.....)  Cf : traces écrites</p>	
<p><b>Résolution du problème (plusieurs phases)</b>  <b>Mise en commun,</b>  <b>Correction,</b>  <b>Structuration,</b>  <b>Entraînement</b>  <b>20 min</b>  <b>Synthèse et bilan du</b>  <b>Travail 5min</b></p>	<p>Le professeur écrit les bonnes réponses au tableau et reformule au besoin certaines réponses  Cf : traces écrites</p>		
<p><b>Institutionnalisation</b>  <b>5min</b></p>	<p><b>RESUME</b></p> <p><b>I- Présentation</b>  La région des plateaux se trouve juste au nord de la région maritime. Elle est limitée au sud par la région maritime, au nord par la région centrale, à l'est par le Benin et à l'ouest par le Ghana. Avec une superficie de <b>16.975 km<sup>2</sup></b>, c'est la plus grande des régions du Togo. Sa population en 2010 est de <b>1.300.000 hbts</b> et son chef-lieu est <b>Atakpamé</b>. Elle compte 12 préfectures. Les ethnies qui peuplent cette région sont : Ifé, Akposso, Akebou, Fon, Mahi, Agnanga, Yorouba ....</p> <p><b>II- Les principaux éléments des paysages naturels</b>  Le relief de la région est dominé par des plateaux et le pic d'Agou (le plus haut sommet du Togo avec une altitude de 986m). Les sols sont lessivés. Il règne dans la région un climat tropical guinéen à deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses et un climat de montagne. Elle a une végétation de forêt dense luxuriante. La région est traversée et arrosée par le fleuve Mono et ses affluents (Ogou, Anié, Amou, Chra...), le Haho, Zio</p> <p><b>III- Les catastrophes ou risques naturels</b>  La région des plateaux connaît des risques naturels tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'inondation causée par de fortes pluies,</li> <li>✓ Les éboulements,</li> <li>✓ Les vents Violents,</li> <li>✓ Les feux de brousse</li> <li>✓ L'érosion.</li> </ul> <p><b>IV- Les comportements civiques à l'égard des risques</b>  Faces à tous ces risques je dois adopter les comportements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire le reboisement</li> <li>▪ Construire des digues</li> <li>▪ Faire les Labours suivant les courbes de niveau</li> <li>▪ Installer des cordons pierreux</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Privilégier les feux de brousse précoce</li> <li>▪ Faire une bonne orientation dans la construction des bâtiments</li> </ul>		
<b>Evaluation 5min</b>  <b>Remédiation</b>  <b>Prolongement</b>  <b>Réinvestissement</b>	<b>Evaluation des ressources</b>  1-Le professeur offre une carte muette de relief et d'hydrographie de la Région et demande aux élèves de la compléter par la toponymie et la légende  2-le professeur propose un tableau synoptique comportant les aléas demande aux élèves de le compléter par les types de comportements à adopter.	Les élèves renseignent la carte et mettent la légende  Les élèves renseignent un tableau synoptique portant sur les principaux éléments du paysage naturel, les aléas dominants et les comportements citoyens	Croquis de carte réalisé par les élèves  <b>Q/R et QCM</b>  Les principaux éléments du milieu physique  Le tableau synoptique réalisé par les élèves

Atelier Lycée de l'Université de Dordogne

## FICHE PEDAGOGIQUE N°

**Discipline :** Géographie

**Classe :** 5<sup>e</sup>

**Thème :** connaître les régions économiques de mon pays

**Leçon :** LA REGION DES PLATEAUX : VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

**Séance :** 1 (55min)

**Supports didactiques principaux :** carte administratives du Togo.

**Pré requis :** citez les différentes régions économiques du Togo ? Quel est le chef-lieu de la région des plateaux ; citez des fêtes traditionnelles de région des plateaux.

Capacités	Contenus
-Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activités économiques : agriculture, industrie, commerce, tourisme, artisanat.</li><li>- Activités culturelles : rites initiatiques, les fêtes traditionnelles, spécialité culinaire.</li></ul>
-Relever quelques problèmes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Problèmes socio-économiques : problème foncier, de transhumance, de transformation et de conservation des produits agricoles, d'insuffisance des infrastructures de bases.</li></ul>

**Compétence :** traiter des situations de vie liées à la connaissance de la vie économique des régions des plateaux

### **Situation problème (SP):**

Moussa revient du Niger, il veut entreprendre une activité économique dans la région des plateaux. En s'appuyant sur tes connaissances, parle lui des activités génératrices de revenu de la région et des problèmes socioéconomiques auxquels il pourra faire face.



<p><b>Institutionnalisation</b> (trace écrite de la leçon par le Professeur) <b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Résumé</b></p> <p><b>I- Les principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux</b></p> <p><b>1- Les activités économiques.</b></p> <p>Les activités économiques de la région des plateaux sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les activités agropastorales et avicoles : cultures de rentes (café, cacao) ;</li> <li>-L'aquaculture ;</li> <li>-Les activités maraichères ;</li> <li>-Les activités commerciales (les marché) ;</li> <li>-Les activités artisanales et industrielles : usines d'égrenage du coton à Talo et à M...</li> </ul> <p>Comme sites touristiques nous pouvons citer : le mur d'agbogbo, la cascade de k... allemand à wahala, le centre artisanal de kpalimé...</p> <p><b>2- Les activités culturelles</b></p> <p>On a : les rites initiatiques (échassiers) à Atakpamé, les fêtes comme agbogbozan... odontchou à Atakamé djawouzan à Kpalimé...</p> <p><b>II- Les problèmes socio-économiques</b></p> <p>Dans cette région on rencontre des problèmes come :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes fonciers (de terres)</li> <li>- Problème de transhumance</li> <li>- Problème de transformation et de conservation des produits agricoles.</li> <li>- Insuffisance des infrastructures de base (route, eaux, électricité, hôpitaux...)</li> </ul>		
<p><b>Réinvestissement</b></p> <p><b>Evaluation 5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>QCM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Le cacao et le café se cultivent dans la région maritime. V/F</li> <li>2- La cascade de kpimé se trouve dans la région des plateaux</li> <li>3- Dans quelle région fête t-on ovazou ?</li> <li>4- Complete : le mur d'agbogbo se trouve à.....</li> <li>5- Cite deux problèmes rencontrés dans la région des plateaux.</li> </ol>		

## FICHE PEDAGOGIQUE N°9

**DISCIPLINE** : GEOGRAPHIE

**CLASSE** : 5<sup>ème</sup>

**THEME 1** : A LA DECOUVERTE DES REGIONS DE MON PAYS

**LECON N°9** : LA REGION MARITIME : Présentation et paysages naturels.

**Séance** : 02

**Durée** : 55 mn x 2

**Supports didactiques principaux** : Carte administrative du Togo

**Pré-requis** : Les notions abordées au CM sur le Togo (Cite les 5 régions administratives du Togo, dans quelle région administrative se trouve ton école ?

CAPACITES	CONTENUS
Localiser/situer la région maritime sur une carte du Togo	Localisation de la région maritime sur une carte du Togo
Présenter la région maritime	La région maritime : superficie, population (RGPH 2010), limites, les préfectures, le chef-lieu de région, ethnies, etc.
Décrire les paysages naturels de la région maritime	<b>Les paysages naturels</b> : relief, sol dominant, type de climat, végétation dominante, les cours d'eau.
Relever les risques majeurs de catastrophes dans la région maritime	Les risques majeurs de catastrophe naturelle et changement climatique de la région : sécheresse, fortes pluies, érosion côtière, les inondations, etc.
Développer la résilience	La résilience par l'adoption de comportement civique : reboisement, haie vive, orientation dans la construction de bâtiments
Habiller un fond de carte de la région maritime	Les cours d'eau de la région.

**Compétence visée** : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu en vue du développement harmonieux de la région.

**Situation Problème (SP) 1** : Tu voudrais faire mieux connaître ta région à ton correspondant. A partir des documents mis à ta disposition, localise la région maritime : ses limites, les préfectures qui la composent, sa population et les différentes ethnies.

**Situation problème (SP) 2** : A partir de la carte physique mise à ta disposition, essaie de relever le relief, les sols dominants, les types de climat, la végétation et les cours d'eau de la région maritime.

**Situation problème (SP) 3** : Koffi refusa une invitation de son oncle de venir passer les vacances à Lomé parce que la région est menacée par des catastrophes naturelles. Cite les risques auxquels Koffi fait allusion. Aide les populations de la région en leur proposant des solutions pour faire face à ces risques majeurs.

<b>Moments didactiques</b>	<b>Activité du Professeur</b>	<b>Activité des apprenants</b>	<b>Traces écrites</b>
<b>Remobilisation des prérequis (5 mn)</b>	1. Cite les 5 régions administratives du Togo 2. Dans quelle région administrative se trouve ton école ?	Les élèves répondent	1. 5 régions : - Savane, - Kara, - Centrale, - Plateaux, - Maritime 2. Région maritime
<b>Présentation de la situation problème (2 mn)</b>	Présente la situation problème	Les apprenants suivent attentivement	SP
<b>Appropriation de la situation problème</b>	Explique davantage la situation problème et faire lire les apprenants	Suivent attentivement	
<b>Compréhension de la tâche et organisation du travail en petits groupes (10 mn)</b>	Aide les apprenants à bien lire la ou les cartes devant eux	Suivent attentivement	Carte administrative du Togo
<b>Résolution du problème</b>	<p>Organisation de la classe</p> <p><b>Reformulation :</b></p> <p><b>1.- Localiser la région maritime, quelles sont les limites de la région maritime ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite les préfectures qui la composent</li> <li>- Quel est l'effectif de sa population?</li> <li>- Quelles sont les différentes ethnies qu'on y trouve ?</li> </ul> <p><b>2. Quels sont les traits physiques propres à la région ?</b></p> <p><b>3. Quels sont les risques majeurs des catastrophes naturelles ?</b></p> <p><b>4. Quels sont les comportements civiques à adopter pour lutter contre ces risques dans la région ?</b></p>	Les apprenants s'organisent pour répondre aux questions.	Travaillent en petits groupes ou utilisent leurs ardoises
<b>Mise en commun Structuration Entraînement (20 mn) Synthèse et bilan du travail (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déplacement puis vérification de la production des apprenants</li> <li>- Désignation d'un ou de 2 groupes pour la présentation</li> <li>- Réaction des autres</li> </ul>	- Les apprenants dans les groupes désignent un rapporteur,	

		discutent et retiennent les propositions pertinentes - Suivent et participent au débat.	
<b>Institutionnalisation (Trace écrite) (5 mn)</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>RESUME</u></b></p> <p><b><u>I. Présentation de la Région maritime</u></b>  La région maritime, située à l'extrême sud du pays est la région la plus peuplée du Togo. Sa population est estimée à <b>2.599.955</b> habitants en 2010. Elle est limitée au nord par la région des Plateaux, au sud par l'océan atlantique, à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Sa superficie est de <b>6.100 km<sup>2</sup></b> et son chef-lieu est <b>Tsévié</b>.  Ses différentes préfectures sont : Agoè-Nyivé (Agoè-Nyivé), Golfe (Lomé), Avé (Kévé), Bas-Mono (Afagnan), Lacs (Aného), Vo (Vogan), Yoto (Tabligbo) et Zio (Tsévié).  Les différentes ethnies sont : Ewé, Ouatchi, Guin, Mina etc.</p> <p><b><u>II. Aspects physiques de la région maritime</u></b></p> <p><b><u>1- Le relief</u></b>  La région maritime est constituée de basses terres dominées par des plaines et plateaux de faibles altitudes.</p> <p><b><u>2- Le climat :</u></b>  Le climat est du type tropical Guinéen avec 4 saisons: 2 saisons sèches et 2 saisons pluvieuses. Ce climat, favorise ainsi les activités agricoles.</p> <p><b><u>3- Sols et végétation</u></b>  * On trouve dans la région maritime des sols favorables à l'agriculture. On distingue :  - <b>Les sols de la terre de barre</b> de Tsévié à Kouvé  - <b>Les vertisols</b> au sud de Tabligbo  - <b>Les sols hydromorphes</b> (qui sont souvent inondés) le long de Zio et Haho  * La région Maritime est dominée par la savane guinéenne et des forêts-galeriers le long des cours d'eau</p> <p><b><u>4- L'hydrographie</u></b>  On distingue dans la région maritime des cours d'eau comme :  - <b>Les fleuves</b> : le Haho, le Mono et le Zio  - <b>Les lacs</b> : Lac-Togo, Lac Zowla  - <b>Les lagunes</b> : lagunes de Lomé et d'Aného</p> <p><b><u>III. Risques majeurs de catastrophes naturelles.</u></b>  La région maritime est en proie à des catastrophes naturelles notamment l'érosion côtière, la sécheresse, les fortes pluies qui provoquent des inondations, les vents violents et les feux de brousse. Ces catastrophes rendent la vie difficile aux habitants à certaines périodes de l'année.  Le développement rapide des villes dans cette région aggrave encore plus ces risques de catastrophes.</p> <p><b><u>IV- Les solutions ou Comportements civiques à adopter</u></b>  Pour faire face à ces risques de catastrophes, il faut :</p>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire le reboisement, des haies vives,</li><li>- Adopter des plans de construction,</li><li>- Faire des feux de brousse précoces</li><li>- Construire des digues, des cordons pierreux,</li></ul>
<b>Evaluation (5 mn) Remédiation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Quelles sont les limites de la région maritime</li><li>2-Cite 4 préfectures de cette région</li><li>3-Cite deux catastrophes naturelle que l'on rencontre dans cette région</li><li>4-Propose deux solutions</li></ol>

Atelier Lycée 2 Février IESD GO/GE

## FICHE N°10

Thème 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

Leçon 10 : LA REGION MARITIME : vie économique et culturelle.

Durée : 55mn

Supports didactiques principaux : Carte administrative du Togo

Pré requis : quelles sont les activités qui amènent de l'argent à la population ?

Quel nom donne-t-on à ces activités ?

**Compétence visée** : Aborder une situation montrant l'importance des activités économique-culturelles de la région maritime.

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région Maritime	<b>Activités économiques</b> : Activités agropastorales et avicoles; aquaculture, activités maraîchères, activités commerciales (les marchés), activités artisanales, activités industrielles (extraction de phosphate à Hahotoé et Kpogamé, de Calcaire à Tabligbo, Dalavé), la cimenterie, l'aciérie <b>Activités touristiques</b> : quelques sites touristiques (la maison des esclaves, la plage, le Wharf, le grand marché de Lomé, le marché des fétiches) <b>Activités culturelles</b> : les fêtes traditionnelles, les rites initiatiques, spécialités culinaires,
Relever quelques problèmes	<b>Les problèmes socio-économiques</b> : problèmes fonciers, transhumance, pauvreté, problème de transformation et conservation des produits agricoles, problème d'eau, insuffisance des infrastructures de base

**Situation problème** : Tu étais au grand marché avec Godson de Ghana pour acheter quelques condiments pour ton anniversaire qui s'annonce. La dame vous propose une tomate très grosse de Tabligbo et d'autres produits maraîchères. Arrivé à la maison le fournisseur de papa l'appelle comme quoi le camion est en panne juste à l'entrée de la cimenterie de Tabligbo. Curieux, Godson veut en savoir plus

**SP 2** : Ton cousin Hugo qui vit à Cotonou n'a jamais visité le Togo. Il voudrait découvrir le Togo et précisément la région maritime. En t'appuyant sur ta culture personnelle décris à ton cousin les principales activités économiques et culturelles de ta région ainsi que les difficultés auxquelles font face sa population.

**NB** : la situation est au choix

<b>Moment didactique (phase) et durée</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Support de travail, Matériel, trace écrite</b>
<b>Remobilisation des prés requis (5min)</b>	Quelles sont les activités qui amènent de l'argent à la population ? Quel nom donne-t-on à ces activités ?	Ils répondent	Agriculture, élevage, l'artisanat, le commerce...  Activités économiques
<b>Présentation de la situation problème (2min)</b>	Lecture de la situation problème	Suivent attentivement	SP
<b>Appropriation de la situation problème, Compréhension de la tâche et Organisation du travail (10 min)</b>	Lecture de la SP <b>Pose des questions</b>  -Godson viens d'où ? -Qu'êtes-vous allez acheter au marché ? pour quelle occasion ? -le camion est en panne dans quelle localité ? -cette localité se trouve dans quelle région ?	Ils travaillent en petit groupe et répondent	-Godson viens du Ghana -des condiments pour l'anniversaire  -à Tabligbo  -dans la région maritime
<b>Résolution du problème Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement (20min)</b>	Organisation en petits groupe. Désigne un groupe pour présenter son devoir  <b>Reformulation :</b> -quelles sont les activités économiques de la région maritime ? -Cite quelques sites touristiques de la région -Cite les fêtes traditionnelles célébrées dans la région -quels sont les problèmes socio-économiques de la région ?	Les élèves s'organisent Ils désignent le rapporteur pour présenter	SP

<p><b>Institutionnalisation</b> (Trace écrite de la leçon par le Professeur) 5min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Résumé</b></p> <p><b>1- Activités économiques de la région maritime</b> Les principales Activités économiques de la région maritime sont :  - <b>Agriculture</b> : céréales, tubercules, maraîchages (tomates, carottes...)  - <b>Elevage</b> : caprins, porcins, volailles...  - <b>Aquaculture</b> : riziculture, pisciculture  - <b>le commerce</b> : se fait dans les marchés  - <b>Artisanat</b> : la sculpture, la peinture...  - <b>Industrie</b> : extraction de phosphate à Hahotoé et Kpogamé ; de Calcaire à Tabligbo et Dalavé ; la cimenterie, l'aciérie...</p> <p><b>2- Activités touristiques</b> Quelques sites touristiques : <b>la maison des esclaves, la plage, le Wharf, le grand marché de Lomé, le marché des fétiches...</b></p> <p><b>3- Activités culturelles :</b> Il s'agit de :  - <b>Des fêtes traditionnelles</b> : épé-ékpé, <b>ayizan, Adjinoukouzan</b>  - <b>Les rites initiatiques</b> : Adjifo chez les Adangbe ;  - <b>Les spécialités culinaires</b> : yèkè yèkè, yébésséssi, sauce Adémé</p> <p><b>4- Les problèmes socio-économiques :</b> Ces problèmes sont d'ordres fonciers, la transhumance, la pauvreté, le problème de transformation et conservation de produits agricoles, le manque d'eau potable, l'insuffisance des infrastructures de base</p>
<p><b>Réinvestissement</b> <b>Evaluation (5min)</b></p> <p><b>Remédiation</b></p>	<p style="text-align: center;">Exercices d'application</p> <p>Quelles sont les principales activités qui permettent le développement économique de ta région?  Cite quelques fêtes traditionnelles de la région maritime.  Donne trois (03) sites touristiques dans la région maritime.</p>

Atelier Lycée

**Discipline** : GÉOGRAPHIE

**Fiche pédagogique** N° 11

**Classe** : 5em

**Thème 2** : LE MILIEU DE VIE

**Leçon 11** : HABITER LE MILIEU URBAIN : Cas de Lomé, la capitale du Togo  
(paysage, activités principaux problèmes)

**Séance** : 2

**Durée** : 55 min X 2

**Moyen et supports didactiques** : Exploitation de la carte administrative et politique du Togo

**Documentation** :

**Prés - requis** : 1-) Que représente la ville de Lomé pour le Togo?

2-) Situer la ville de Lomé sur une carte du Togo

CAPACITES	CONTENUS
Localiser Lomé sur une carte du Togo	Localisation de Lomé sur une carte du Togo
Relever les principales activités de Lomé et son influence sur le reste du territoire	Les principales activités de Lomé : l'administration, les services, le commerce, les transports, l'industrie, l'artisanat. Les fonctions de Lomé (influence sur le reste du territoire) : politique, économique, militaire, intellectuelle, culturelle
Identifier les principaux problèmes de la ville de Lomé	Les principaux problèmes de la ville de Lomé : sociaux, économiques, et environnementaux
Proposer des approches de solutions aux problèmes de la ville de Lomé	Les approches de solutions aux problèmes de la ville de Lomé

**Compétences visées** : Traiter des situations de vie liées à son milieu de vie

**Situation problème** : Ton camarade se sent confus après la présentation faite sur la ville de Lomé à la télévision. A travers tes connaissances et les documents mis à ta disposition, aide-le à mieux comprendre à partir de la carte de la ville de Lomé, sa situation géographique, son paysage, ses principales activités et son influence sur le reste du territoire. Relève les problèmes liés à la ville de Lomé et propose les approches de solutions.

<b>Moment didactique</b>	<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves</b>	<b>Support de travail, Matériel, trace écrite</b>
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</b> 2min	- Que représente Lomé pour le Togo?  -Situer la ville de Lomé sur une carte du Togo.	Les élèves répondent	Carte politique et administrative du Togo
<b>Présentation de la situation problème 2min</b>	Je lis posement la Situation problème énoncé plus haut	Suivent attentivement	NB : La situation problème peut être copiée ou distribuée aux élèves
<b>Appropriation de la situation problème</b>	Je lis posement la SP  Lecture silencieuse de la SP et je désigne un élève pour lire de façon audible	Les élèves suivent  Ils font la lecture en silence et un ou deux lisent à haute voix	IDEM ( SP )
<b>Compréhension de la tâche et de l'organisation du travail ( petits groupe ) 10 min</b>	- Où se trouve la ville de Lomé sur la carte du Togo?  - La ville de Lomé a-t-elle des montagnes, des plaines ou plateaux?	Appropriation de la tâche et compréhension de la consigne	IDEM ( SP )
<b>Organisation du travail, Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement. 20min</b>	Le professeur organise la classe en de petits groupes. Il circule et visualise le travail des élèves.	Les élèves sont en atelier de travail	IDEM ( SP )
<b>Reformulation</b>	- <b>Situer la ville Lomé sur la carte du Togo</b>  - <b>Citer quelques paysages</b>	Les élèves répondent	

	<p><b>naturels et humanisés de la ville de Lomé</b></p> <p><b>- Citer quelques activités économiques, culturelles de Lomé</b></p>		
<b>Résolution du problème</b>	<p>Le prof va de groupe en groupe pour jeter un coup d'œil sur le travail des élèves et donne des orientations s'il y a besoin.</p>	<p>Les élèves travaillent en atelier et en petits groupes, désignent un rapporteur, discutent et retiennent les propositions pertinentes</p> <p>Suivent attentivement et participent au débat.</p>	
<b>Bilan ou synthèse</b>	<p>Le prof demande à un groupe de présenter son travail. Il arrange si nécessaire les réponses, écrit au fur et à mesure les bonnes réponses au tableau et demande aux élèves de les reprendre.</p>	<p>Un groupe expose son travail et les autres suivent et posent des questions , Recopient les bonnes réponses écrites au tableau.</p>	

## RÉSUMÉ

### I- Localisation de la ville de Lomé (confère carte)

### II- Les principales activités économiques de Lomé

Les principales activités économiques sont :

- 1- **Administration** : La présidence de la république, les ministères, la primature, le parlement, les institutions internationales (OMS, PNUD, UNICEF, les ambassades...)
- 2- **Les services** : les banques, les services publics (mairies, hôpitaux, les entreprises)

- 3- **Le commerce** se fait dans les grands marchés comme grand marché de Lomé, Hédzranawoe... et les sociétés de commerce spécialisées dans la vente des voitures comme CICA, TOYOTA ; dans la vente des motos comme Evamé, Apsonic. On note également le port de Lomé qui joue un grand rôle dans l'import-export
- 4- **Le transport** : Le transport est plus développé à Lomé qu'à l'intérieur du pays avec un réseau routier dense. Lomé abrite un port en eaux profondes et un aéroport à renommé international.
- 5- L'industrie et l'artisanat : on note les industries comme CIMTOGO, TOMGMEI, BRASSERIE, NIOTO...

L'artisanat se résume à l'art plastique, à la sculpture. On retrouve à Lomé un centre de formation artisanale, des centres d'exposition et de vente.

#### 6- Influence de Lomé sur le reste du territoire:

Lomé influence le reste du territoire

- Lomé est la capitale politique et diplomatique : la présidence, primature et le siège des partis politiques
- Lomé est la capitale intellectuelle et culturelle : grandes universités et écoles (UL, UCAO), centres de formations professionnels, centres de formation artisanal ...
- Lomé est la capitale économique : le poumon économique du pays.
- sur le plan militaire on retrouve plus de camps militaires qu'à l'intérieur

### III- Les problèmes de la ville de Lomé

#### 1- Problèmes sociaux

- Problème de logement
- Problème d'assainissement et d'adduction d'eau potable
- Problème de chômage, d'embouteillage, d'insécurité....
- Problème de délinquance juvénile (vols, viols, la prostitution...)
- Coût de vie très élevé

#### 2- Problèmes économiques

- Étroitesse des marchés
- Difficulté d'accès aux prêts bancaires
- La concurrence sur les marchés
- La mévente des produits locaux
- La négligence du secteur artisanal
- Problème de valorisation des sites touristiques

#### 3- Problèmes environnementaux

- L'érosion côtière
- Les inondations
- La pollution de l'air et de l'eau
- Problème de gestion des déchets
- Problème de canalisation des eaux de pluies

### IV- Les approches de solutions

- Construire des logements à loyer modéré
- Sensibiliser la population sur la propriété de l'environnement.
- Sensibiliser la population à consommer les produits locaux
- Valoriser le secteur touristique et archéologique
- La construction des digues le long du littoral sablonneux de Lomé

- Limiter la production des gaz à effet de serre
- Faire le reboisement.

<b>Evaluation 5 min</b>	<p>1-) Citer quelques problèmes sociaux, économiques et environnementaux de la ville de Lomé</p> <p>2 -) Proposer des approches de solutions pour la ville de Lomé</p>
-------------------------	--

**Classe : 5<sup>ème</sup>**

**Thème 2 : LE MILIEU DE VIE DE L'HOMME**

**Leçon 12 : HABITER LE MILIEU RURAL : activités, principaux problèmes**

**Séance 1**

**Durée : 55mn**

**Supports didactiques principaux : carte administrative de la régions maritime, textes, manuels scolaires**

**PRE-REQUIS :** Qu'est-ce qu'un village ? quelles sont les activités pratiquées dans un village? cite deux problèmes que l'on peut rencontrer dans un village.

<b>Capacités</b>	<b>contenus</b>
Localiser le milieu rural retenu	Localisation du milieu rural retenu dans son canton/sa préfecture/région
Relever les principales activités du milieu rural retenu et son apport à la ville la plus proche	Les principales activités du milieu rural retenu : Agriculture, élevage, pêche, artisanat, commerce Apports à la ville la plus proche : produits agricoles, produits de pêche, d'élevage et de chasse, bois de chauffe, charbon de bois, main d'œuvre

**COMPETENCES VISEES :** Traiter des situations de vie liées à son milieu de vie

**SITUATION PROBLEME :** Kouma est un homme qui habite Madjikipito, une ferme située au Nord de la ville de Lomé. Chaque matin, il se lève de bonne heure, prend ses outils et va au champ. De retour, il apporte de l'herbe a son troupeau. Pendant la saison des récoltes, sa femme s'occupe de la vente des produits agricoles. Elle accouche souvent à la maison et pour trouver de l'eau, elle parcourt une grande distance. Les enfants de Kouma fréquentent une école loin de leur ferme.

A partir de la carte administrative de la région maritime (**à afficher au tableau ou photocopier aux enfants**), aide Kouma à localiser sa ferme aux autorités, à relever les problèmes auxquels il est confronté et propose des solutions aux autorités.

<b>MOMENTS DIDACTIQUES</b>	<b>ACTIVITES DU PROFESSEUR</b>	<b>ACTIVITES DES ELEVES(taches et modalité du travail des élèves)</b>	<b>SUPPORT DE TRAVAIL, MATERIELS, TRACE ECRITE</b>
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (5min)</b>	Quelle est la capitale du Togo ? cite deux localités rurales proches de Lomé	Répondent	Carte administrative de la région maritime
<b>Présentation de la situation problème (5min)</b>	Présente la SP énoncée plus haut	Suivent attentivement	SP sur le tableau ou sur papier
<b>Appropriation de la SP</b>	<p>Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP</p> <p>lit posément la SP puis désigne un élève pour la lire de façon audible</p>	<p>Lecture silencieuse suivie de relevés des idées essentielles de la SP</p> <p>Lecture à haute voix de quelques élèves</p>	
<b>Compréhension de la tâche et organisation du travail (12min)</b>	<p>Pose des questions sur le texte</p> <p>Aide les élèves à reformuler la SP</p> <p>Situe la ferme de Kouma</p> <p>1) par rapport à la ville de Lomé</p> <p>2) Donne le nom et le chef-lieu du canton où se situe la ferme de Kouma</p> <p>3) Quelles sont les principales activités de Kouma et femme ?</p>	Répondent	Enoncé de la situation
<b>Résolution du problème(en plusieurs phases)</b>	J'organise la classe en petits groupes et demande aux élèves de proposer des solutions	S'organisent en petits groupes et travaillent	En petits groupes Questionnaire



**Classe : 5<sup>ème</sup>**

**Thème 2 : Le milieu de vie de l'homme**

**Leçon 12 : habiter le milieu rural (au choix) : activités, principaux problèmes**

**Séance 2**

**Durée : 55mn**

**Supports didactiques principaux : carte administrative de la régions maritime, textes, manuels scolaires**

**PRE-REQUIS** : localiser Madjikipéto par rapport à la ville de Lomé. Cite deux activités menées à Madjikipéto. Cites deux problèmes de ton village

<b>Capacités</b>	<b>contenus</b>
Identifier les principaux problèmes	Les problèmes du milieu rural retenu : accès à l'eau potable, Exode rural, Équipements socio- collectifs, Enclavement, conservation des produits agricoles
Proposer des approches de solutions	Réalisation de forages et de retenues d'eau, Développement des infrastructures socio-économiques de base, Sensibilisation sur l'exode rural, Désenclavement Création des PME pour la transformation des produits agricoles

**COMPETENCES VISEES** : Traiter des situations de vie liées à son milieu de vie

**SITUATION PROBLEME** : **Kouma** est un homme qui habite une ferme située au Nord de la ville de Lomé. Chaque matin, il se lève de bonne heure, prend ses outils et va au champ. De retour, il apporte de l'herbe a son troupeau. Pendant la saison des récoltes, sa femme s'occupe de la vente des produits agricoles. Elle accouche souvent à la maison et pour trouver de l'eau, elle parcourt une grande distance. Les enfants de Kouma fréquentent une école loin de leur ferme.

A partir de la carte administrative de la région maritime (**à afficher au tableau ou photocopier aux enfants**), aide Kouma à localiser sa ferme aux autorités, à relever les problèmes auxquels il est confronté et propose des solutions aux autorités.

<b>MOMENTS DIDACTIQUES</b>	<b>ACTIVITES DU PROFESSEUR</b>	<b>ACTIVITES DES ELEVES(taches et modalité du travail des élèves)</b>	<b>SUPPORT DE TRAVAIL, MATERIELS, TRACE ECRITE</b>
<b>Remobilisation des pré-requis ou évaluation diagnostique (5min)</b>	Quelle est la capitale du Togo ? cite deux localités rurales proches de Lomé	Répondent	Carte administrative de la région maritime

<b>Présentation de la situation problème (5min)</b>	Présente la SP énoncée plus haut	Suivent attentivement	SP sur le tableau ou sur papier
<b>Appropriation de la SP</b>	<p>Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP</p> <p>lit posément la SP puis désigne un élève pour la lire de façon audible</p>	<p>Lecture silencieuse suivie de relevés des idées essentielles de la SP</p> <p>Lecture à haute voix de quelques élèves</p>	
<b>Compréhension de la tâche et organisation du travail (12min)</b>	<p>Pose des questions sur le texte</p> <p>Aide les élèves à reformuler la SP</p> <p>1) Quels sont les problèmes auxquels Kouma est confrontée ?</p> <p>2) Cite en d'autres</p> <p>3) propose des solutions pour résoudre</p> <p>4) Et vous, quel est votre rôle ?</p>	Répondent	Énoncé de la situation
<b>Résolution du problème(en plusieurs phases)</b>	J'organise la classe en petits groupes et demande aux élèves de proposer des solutions	S'organisent en petits groupes et travaillent	En petits groupes Questionnaire
<b>Mise en commun, correction, structuration et entraînement</b>	<p>Déplacement puis vérification de la production des élèves</p> <p>Désignation d'un ou deux groupes pour la présentation</p> <p>Réaction des autres</p> <p>Amendement des productions et validation</p>	<p>Les enfants dans les groupe désignent un rapporteur, discutent et retiennent les propositions pertinentes</p> <p>Répondent</p>	Production des élèves après correction du professeur

<b>Institutionnalisation</b> (trace écrite de la leçon)	<b>RESUME</b> <b>1) <u>Les principaux problèmes de Madjikpéto</u></b> Dans le milieu de Madjikpéto, on rencontre les problèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès difficile à l'eau potable</li> <li>• Exode rural</li> <li>• Insuffisance d'écoles, marchés, hôpitaux.....</li> <li>• Enclavement</li> <li>• Problème de conservation des produits agricoles</li> <li>• Les feux de brousse</li> <li>• La sécheresse</li> <li>• Inondation</li> </ul> <b>2) <u>Les approches de solutions</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de forages et de retenues d'eau</li> <li>• Développement des infrastructures socio-économiques de base</li> <li>• Sensibilisation sur l'exode rural</li> <li>• Création d'emplois</li> <li>• Désenclavement</li> <li>• Création des PME pour la transformation des produits agricoles</li> <li>• Sensibilisation sur les feux de brousse</li> </ul>		
<b>EVALUATION</b> <b>Réinvestissement</b>	Cite deux activités économiques menées à Madjikpéto Enumère deux problèmes de Madjikpéto et propose des solutions à ces problèmes	Les élèves répondent	Q/R et QCM

# PARTIE HISTOIRE

## FICHE PEDAGOGIQUE N°1

**Discipline** : Histoire

**Classe** : 5<sup>e</sup>

**Thème** : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I<sup>er</sup> AU XIII<sup>e</sup> SIECLE

**Leçon** : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET L'ISLAM

**Séance** : 2

**Durée** : 55' x 2

**Supports didactiques principaux** : la Bible ; le Coran

**Pré requis** :

Quelle est la première religion que pratiquaient nos aïeux ?

Quelles sont les religions monothéistes que vous connaissez ?

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les origines et les dogmes du Christianisme	<ul style="list-style-type: none"><li>- Naissance du Christianisme (lien avec le Judaïsme, naissance, mort, résurrection de Jésus, l'envoyé de Dieu ;</li><li>- Prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers et principaux disciples ;</li><li>- Les dogmes<ul style="list-style-type: none"><li>• Bible livre sacré des chrétiens, ses subdivisions,</li><li>• Dix commandements,</li><li>• Baptême,</li><li>• Le carême</li></ul></li></ul>
Décrire l'évolution du Christianisme	<ul style="list-style-type: none"><li>- La vie des premiers chrétiens ;</li><li>- Les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ;</li><li>- Expansion du Christianisme ;</li><li>- L'organisation de l'Eglise (catholique)</li></ul>
Décrire les origines de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"><li>- Naissance de Mahomet ;</li><li>- Révolution ;</li><li>- L'Hégire ;</li><li>- Reconquête de la Mecque ;</li><li>- Décès de Mahomet</li></ul>
Relever des dogmes de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"><li>- Définition de l'Islam (soumission à Dieu) ;</li><li>- Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions ;</li><li>- Les cinq piliers de l'Islam.</li></ul>

Décrire l'évolution de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expansion de l'Islam selon le principe du jihad (conversion des infidèles par la force s'il le faut) ;</li> <li>- Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ;</li> <li>- L'organisation de l'Islam.</li> </ul>
--------------------------------	---

**Compétence visée** : Décrire la naissance et l'évolution du Christianisme et l'Islam.

**SITUATION PROBLEME :**

Ton petit frère est en train de lire un document et aperçoit qu'il parle de la naissance de Jésus et de Mahomet qui sont les fondateurs respectifs du Christianisme et de l'Islam. Il te demande de lui décrire les origines, les dogmes et l'évolution du Christianisme et de l'Islam.

**Stratégie pédagogique et choix didactique** : La Bible et le Coran

Moments didactiques (Phase et durée)	Activités de l'enseignant (énoncé, questionnements, consignes)	Activités des apprenants (tâches et mobilités de travail des apprenants)	Support de travail, matériel, traces écrites
<b>Remobilisation des pré requis (5min)</b>	<p>Quelle est la première religion que pratiquaient nos aïeux ?</p> <p>Quelles sont les religions monothéistes que vous connaissez ?</p>	Ils répondent	<p>L'animisme.</p> <p>Le Christianisme, le Judaïsme, l'Islam.</p>
<b>Lancement des activités (2min)</b>	L'enseignant présente la S-P énonce plus haut en la lisant posément après avoir attiré l'attention des apprenants.	Les apprenants suivent attentivement	
<b>Appropriation de la situation</b>	L'enseignant relit posément S-P	Les apprenants suivent attentivement de nouveau	

<p><b>Compréhension de la tâche et l'organisation du travail (10min)</b></p>	<p>Il clarifie quelques concepts : Que signifie origines ? Dogmes ?</p>	<p>Origines = fondements Dogmes = pratiques Ils s'approprient des explications des mots et des consignes puis de la S-P et ensuite relèvent le problème posé.</p>	
<p><b>Résolution du problème ou mise en commun (20min)</b></p>	<p>L'enseignant va de groupe en groupe et jette des coups d'œil sur les productions des apprenants et réoriente s'il y a lieu. Il désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres groupes de réagir. Il valide et améliore les propositions des apprenants.</p>	<p>Les apprenants désignent un rapporteur, discutent et relisent les propositions pertinentes. Ils suivent attentivement et participent au débat.</p>	
<p><b>Synthèse et bilan du travail (5min)</b></p>	<p>L'enseignant propose des activités en lien avec les capacités. <b>Reformulation :</b> Décris les origines et les dogmes du Christianisme ; Décris l'évolution du Christianisme ; Décris les origines de l'Islam ; Relève les dogmes de l'Islam ; Décris l'évolution de l'Islam.</p>	<p>Les apprenants répondent oralement ou par écrit aux questions</p>	
<p><b>Institutionnalisation (trace écrite de la</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Résumé</u></b></p> <p><b>I- <u>Le Christianisme</u></b> <b>1) <u>Les origines du christianisme</u></b></p>		

**leçon par  
l'enseignant) (5min)**

Le Christianisme est une religion monothéiste fondée sur l'enseignement de la bonne nouvelle (évangile).

Il est né du Judaïsme au premier siècle en Palestine suite à la mort et la résurrection de Jésus-Christ. C'est une religion caractérisée par :

- L'adoration d'un seul, Yahvé
- L'amour du prochain
- Pardon des péchés

Les premiers disciples étaient des apôtres (Matthieu, Luc, Jean, Pierre...) qui l'ont aidé à mettre en place les bases de la religion.

## **2) Les dogmes du christianisme**

**Le dogme** est une affirmation considérée comme une vérité fondamentale, incontestable. Les principaux sont : **la Bible, les dix Commandements, le Baptême, le Carême**

## **II- L'évolution du Christianisme**

### **1) La vie des premiers chrétiens**

Ils vivaient en communautés fermées car ils craignaient les persécutions. Malgré ces persécutions, les chrétiens ont pu répandre leur religion. De la Palestine, le Christianisme a atteint l'Europe grâce à l'évangélisation de Paul de Tarse et en Afrique noire par les missionnaires Portugais au XVIe siècle. **En 330** l'empereur romain Constantin fit du Christianisme une religion d'Etat : c'est **l'Edit de Constantin**. D'où la création de la première Eglise Catholique.

### **2) L'organisation de l'Eglise Catholique**

L'Eglise est très hiérarchisée. A sa tête, se trouve le Pape, suivis des Cardinaux, des Archevêques, des Evêques, les Prêtres, les Diacres et enfin les fidèles.

## **III- L'Islam**

### **1-) Les origines de l'Islam**

**Mahomet** est le prophète fondateur de l'Islam. Il est né vers **570** à la Mecque. Il devient orphelin dès son jeune âge. **En 610**, il a eu la révélation de fonder l'Islam. Ses siens voulaient sa mort et il fuit la Mecque pour **Yathrib** en **622** : c'est **l'Hégire**. Il revint à la Mecque en **630** et mourut en **632**.

### **2-) Les dogmes de l'Islam**

Définis comme **la soumission à Dieu**, l'Islam est une religion monothéiste. Il est basé sur certains dogmes :

- **Le coran** : livre sacré des musulmans (récitation) subdivisé en 114 sourates ou chapitres.

- **les piliers ou les fondements de l'Islam** : Profession de foi, les 5 prières quotidiennes, le jeûne pendant le mois de Ramadan, l'aumône et le pèlerinage.

### **3-) L'évolution de l'Islam**

	<p>Né en Arabie Saoudite, l'islam va rapidement gagner le monde grâce au jihad (guerre sainte).</p> <p>De nos jours, l'islam se répand grâce aux nouvelles stratégies d'islamisation : les œuvres sociales (les bourses d'étude, les financements de projets sociaux).</p> <p><b>4-) L'organisation de l'islam</b></p> <p>L'islam n'a pas une organisation centralisée car chaque mosquée est dirigée par un Imam.</p>
<b>Remédiation</b>	<p><b>EVALUATION</b></p> <p>1-) Donne l'origine du Christianisme.</p> <p>2-) Cite les dogmes ou principes du Christianisme.</p> <p>3-) Décris l'évolution du Christianisme.</p> <p>4-) 1-) Donne l'origine de l'islam.</p> <p>5-) Cite les dogmes ou principes de l'islam.</p> <p>6-) Décris l'évolution de l'islam.</p>

**Discipline : Histoire**

**Fiche N°2**

**Séance : 2**

**Classe : 5<sup>ème</sup>**

**Durée : 55mn x2**

**Thème 1: Les mutations religieuses du I<sup>er</sup> au XIII<sup>e</sup> siècle**

**Leçon 2** : Le Christianisme et l'islam dans le monde aujourd'hui.

**Moyens et supports didactiques :**

**Documentation : histoire 5<sup>e</sup> IAPM**

**Histoire 5<sup>e</sup> HATIER**

<b>CAPACITES</b>	<b>CONTENUS</b>
Décrire les tendances actuelles du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unicité de l'Eglise de Rome ;</li> <li>- Multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ;</li> <li>- Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents.</li> </ul>
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques du christianisme africain : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ;</li> <li>• Un christianisme tolérant,</li> <li>• Un christianisme syncrétique ;</li> <li>• Un christianisme enraciné dans la tradition africaine.</li> </ul> </li> </ul>
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétiennes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les problèmes du catholicisme ;</li> <li>- Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ;</li> <li>- Syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens ;</li> <li>- Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ;</li> </ul>

	- Concurrence ou critiques entre églises.
Relever les tendances actuelles de l'Islam	- Une diversité de courants de pensée ; - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants ; - Accroissement du nombre de musulmans.
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	- Cinq pays africains où l'Islam est prépondérant ; - Caractéristiques de l'islam africain <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un islam tolérant, non agressif ;</li> <li>• Cohabitation avec les autres religions ;</li> <li>• Un Islam ancré dans les traditions africaines ;</li> <li>• Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans.</li> </ul>
Expliquer les problèmes contemporains liés à l'Islam	- Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L'accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie).
Condamner l'intolérance religieuse	- Condamnation de l'intolérance religieuse ; - Sensibilisation contre l'intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble.

**Situation problème 1** : après avoir suivi le cours sur la naissance et le développement du Christianisme, tu découvres dans un livre que cette religion se présente sous plusieurs formes et de plus, qu'elle présente des caractéristiques particulières en Afrique.

- 1- Décris les tendances actuelles du Christianisme
- 2- Qu'est ce qui caractérise le Christianisme africain ?
- 3- Cite 3 problèmes liés au Christianisme

**Situation problème 2** : Tu apprends à la radio Lomé que le nord du Mali a été attaqué et on attribue l'attaque à un groupe de musulmans. Tu te renseigne auprès de l'Imam de ton quartier en lui posant les questions suivantes : pourquoi l'attaque est attribuée aux musulmans ? Comment se caractérise l'Islam en Afrique ? Et comment expliquez-vous les problèmes actuels liés à l'Islam ?

Moment didactique (phase) et durée	Activités du Professeur	Activité des élèves	Support de travail, Matériel, trace écrite
<b>Remobilisation des prés requis ou évaluation Diagnostique</b> 5min	-quelle Eglise fréquentes-tu ? - Quelle autre Eglise tu connais -y a-t-il d'autres religion dans ton quartier ?	Ils répondent	-catholique -protestante, AD... -Oui. L'Islam, l'animisme...
<b>Présentation de la situation problème</b> 2min	Le prof. lit posément la situation problème	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>

<p><b>Appropriation de la situation problème,</b></p> <p><b>Compréhension de la tâche et de L'organisation du travail</b></p> <p><b>10 min</b></p>	<p>-Donner les formes de christianismes</p> <p>-citer ses caractéristiques en Afrique</p> <p>- donner les problèmes que les églises rencontrent aujourd'hui</p>	<p>Répondent sur leurs ardoises :</p>	<p>-Catholique, évangélique...</p> <p>-Tolérance, beaucoup de fidèles...</p> <p>-Critiques entre Eglises...</p>
<p><b>Résolution du problème (plusieurs phases)</b></p> <p><b>Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement</b></p> <p><b>20min</b></p>	<p>-Le professeur porte au tableau la production des élèves</p> <p>-Amendement des productions et mise en commun</p> <p><b>Reformulation</b></p> <p><b>-quelles sont les tendances actuelles du Christianisme ?</b></p> <p><b>-quelles sont les caractéristiques du Christianisme en Afrique ?</b></p> <p><b>-quels sont les problèmes actuels des églises chrétiennes ?</b></p> <p><b>-quelles sont les tendances actuelles de l'Islam</b></p> <p><b>-quels sont les caractéristiques de l'Islam en Afrique ?</b></p> <p><b>-quels sont les problèmes contemporains liés à l'Islam ?</b></p> <p><b>-propose des solutions aux problèmes religieux</b></p>	<p>Les élèves suivent attentivement et participent à l'harmonisation</p>	
<p><b>Institutionnalisation</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Résumé</b></p> <p><b>I. <u>Le Christianisme dans le monde aujourd'hui</u></b></p> <p><b>1) <u>Les tendances actuelles du Christianisme</u></b></p> <p>On a plusieurs tendances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'église catholique</li> <li>- Les églises protestantes ou évangéliques</li> </ul> <p>Actuellement on a plus de fidèles en Afrique qu'en Europe.</p> <p><b>2) <u>Les caractéristiques du christianisme en Afrique</u></b></p> <p>En Afrique, le Christianisme se caractérise par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un syncrétisme religieux (fusion de plusieurs religions)</li> <li>-une grande tolérance</li> <li>-un christianisme enraciné dans la tradition</li> <li>-une prépondérance de fidèles dans les premiers pays christianisés</li> </ul> <p><b>3) <u>Les problèmes actuels des Eglises Chrétiennes</u></b></p>		

	<p>Les Eglises rencontrent de nos jours des problèmes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le syncrétisme religieux</li> <li>-l'intolérance des fidèles</li> <li>-concurrence ou critiques entre églises</li> <li>-naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises</li> <li>-mésententes et divisions au sein des Eglises</li> </ul> <p><b>II. <u>L'Islam dans le monde aujourd'hui</u></b></p> <p><b>1) <u>Les tendances actuelles de l'Islam</u></b></p> <p>Dans le monde musulman actuel, il existe une diversité de courants de pensée : Chiites, Sunnites, Fatimides...</p> <p>Aujourd'hui, on assiste à l'avancement des courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants dans le monde. C'est le cas de Boko Haram ; Aqmi, Al-Qaïda, les touarègues, Etat islamique ...</p> <p>De nos jours le nombre de fidèles musulmans ne cesse de croître grâce à l'islamisation qui passe par des œuvres sociales, les mariages...</p> <p><b>2) <u>Les caractéristiques de l'Islam en Afrique</u></b></p> <p>L'Egypte, le Maroc, la Tunisie, La Libye, le Niger... sont des pays à majorité musulmane</p> <p>L'Islam africain est caractérisé par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la tolérance</li> <li>-la non-agressivité</li> <li>-la cohabitation avec les autres religions</li> </ul> <p><b>3) <u>Problèmes contemporains liés à l'Islam</u></b></p> <p>La religion musulmane est confrontée aujourd'hui à de nombreux problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opposition de multiples tendances islamistes</li> <li>-radicalisation des groupes fondamentalistes</li> <li>-la confusion dans l'interprétation du Coran</li> <li>-guerres entraînant les migrations vers l'Europe</li> <li>-l'infériorité de la femme dans la société musulmane</li> </ul> <p><b>4) <u>Approches de solution aux problèmes religieux</u></b></p> <p>Pour éviter l'intolérance religieuse et l'extrémisme fondamental, les fidèles doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condamner l'intolérance religieuse ;</li> <li>- Sensibiliser contre l'intolérance religieuse ;</li> <li>-Encourager le vivre ensemble</li> </ul>		
<p><b>Réinvestissement</b> <b>Bilan 5min</b></p> <p><b>Remédiation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cite deux tendances du Christianisme</li> <li>-donne trois caractéristiques du Christianisme africain</li> <li>-après avoir relevé trois problèmes liés à l'islam, propose deux approches de solution</li> <li>- énumère deux pays africains où l'Islam prédomine</li> </ul>	<p>Les élèves répondent</p>	<p><b>Réinvestissement</b></p> <p>Exercices de maison</p>

**Fiche d'évaluation**

**Partie 1** : Situation d'évaluation

Dans ton quartier, deux voisins Mahomed et Jean ne s'entendent pas en raison de leur appartenance religieuse.

A partir de tes connaissances tirées du cours, cherche à réconcilier ces deux personnes.

### **Partie 2 : QCM**

- 1- répond par vrai ou faux :
  - a) le Christianisme est une religion intolérante

### **Partie 3 : questions diverses**

Atelier Lycée 2 Février IESD GO/GE

## Fiche pédagogique N°3

**Enseignant :**

**Discipline :** Histoire

**Classe :** 5<sup>ème</sup>

**Thème 2 :** Les empires du Soudan Occidental du VIIe au XVIe siècle

**Leçon 3 :** L'empire du Ghana : Evolution historique et Civilisation

**Séance :** 2

**Durée :** 55 min x 2

**Supports didactiques principaux :** Carte de l'empire du Ghana, Manuel Scolaire

**Pré requis :** Quels sont les différents empires de l'Afrique noire Occidentale que vous avez étudié dans les classes de CM1 et CM2 ?

CAPACITES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter l'empire du Ghana à son apogée</li><li>- Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana</li><li>- Décrire les grandes lignes de son évolution historique</li><li>- Relever quelques traits de la civilisation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carte de l'empire du Ghana à son apogée</li><li>- Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana de la République du Ghana</li><li>- Naissance ;</li><li>- Apogée ;</li><li>- Déclin ;</li><li>- Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ;</li><li>- Organisation économique (richesse en or, commerce du sel) ;</li><li>- Organisation socioculturelle (religions, hiérarchie sociale).</li></ul>

**Compétence visée :** Résoudre une situation-problème liée à la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest Africain au Moyen-âge.

**Situation-problème 1 :** Votre Oncle au Ghana vous invite à venir passer les vacances chez lui. Et ton petit frère en classe de CM1 est très content d'aller dans l'empire du Ghana. A l'aide d'une carte d'Afrique, aide-le à situer l'empire du Ghana et à faire la distance entre l'empire du Ghana et la république du Ghana.

**Saturation-problème 2** : Après votre séjour au Ghana, ton petit frère émerveillé par tout ce qu'il a vu et entendu, te demande pourquoi l'empire du Ghana n'existe plus et comment était-il organisé ?

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques** : Exploitation de documents (Cartes, textes, photos) ; observation directe ; travail individuel, travail de groupe, mise en commun.

Moment didactique (Phase) et durée	Activités du Professeur	Activités des Elèves	Support de travail, Matériel, Trace écrite
Remobilisation des pré requis ou évaluation diagnostique 5 min	Présente la carte de l'Afrique Occidentale et demande aux élèves de localiser le Ghana	Les élèves localisent le Ghana sur la carte	Carte de l'Afrique noire Occidentale accrocher au tableau ou encore photocopie de la carte vierge de l'Afrique noire Occidentale distribuée aux élèves
Présentation de la situation Problème 2 min	Présente la situation-Problème	Suivent attentivement	Au Tableau
Appropriation de la situation problème 5 min	Demande aux élèves de lire silencieusement la S-P et de relever les idées essentielles de la S-P Lire posément la S-P et puis désigner un élève pour la lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevée des idées essentielles de la S-P Lecture à haute voix de quelques élèves	
Compréhension de la tâche	Pose des questions : De quel empire parle-t-on dans la S-P ? Situe-le sur la carte. Quelle différence y'a-t-il entre l'empire du Ghana et la République du Ghana?	Appropriation de la tâche et compréhension de la consigne	
Organisation du travail	- L'enseignant dit aux élèves d'observer la carte et de passer localiser l'empire du Ghana et la République du Ghana.	Les élèves observent la carte accrochée au tableau et s'approprient les consignes de travail.	
Résolution de la S-P  Mise en commun, Correction, structuration Entraînement 20 min	Le Professeur observe les élèves et les guide dans le travail. <b>Reformulation :</b> <b>-Présentation de la carte quand fut fondé l'empire du Ghana ? Et par qui ?</b> <b>-comment s'appelle sa capitale ?</b>	Les élèves situent l'empire du Ghana et la République du Ghana sur la carte et relèvent la différence entre l'empire du Ghana et la République du Ghana.	En petits groupes  Questionnaire  Photocopie de la carte de l'Afrique noire Occidentale distribuer aux élèves

	<p>-en quelle date et sous le règne de quel empereur l'empire atteint son apogée ?</p> <p>-quand l'empire a-t-il connu son déclin ?</p> <p>-quel titre portait le roi ?</p> <p>-comment était la succession au trône ?</p> <p>-quelles étaient leurs activités économiques ?</p> <p>-quelle religion pratiquait-on dans le Ghana ?</p> <p>-comment était organisée la société ?</p>		<p>Production des élèves après correction du Professeur</p>
<p>Synthèse et Bilan du travail <b>5 min</b></p>	<p>Le professeur corrige le travail avec les élèves.</p>		

<p>Institutionnalisation ou Trace écrite</p>	<b>Résumé</b>		
	<p><b>1-Présentation de l'empire de Ghana à son apogée</b>  L'empire du Ghana se situait entre les deux boucles des fleuves Niger et Sénégal.</p> <div data-bbox="470 1064 1292 1691" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>Légende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Limite d'Etat</li> <li>■ Capital de l'empire</li> <li>● Principale ville</li> <li>— Cours d'eau</li> <li>▨ Empire du Ghana</li> <li>▩ Ghana actuel</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;"><b>Carte de l'empire du Ghana à son apogée.</b></p> <p><b>2-Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana et la république du Ghana</b>  Confer la carte ci-dessous</p> <p><b>3-Evolution historique de l'empire du Ghana.</b>  <b>3-1-Naissance de l'empire du Ghana.</b>  L'empire fut fondé au VIIe siècle par le roi <b>KHAYA Maghan Cissé</b>, "Roi de l'or".</p>		

### 3-2-Apogée de l'empire du Ghana.

L'empire du Ghana a atteint son apogée entre le Xe et le XIe siècle sous la dynastie des Cissé-Toukara.

### 3-3-Déclin de l'empire du Ghana.

L'empire du Ghana est tombé en décadence en 1077 par la prise de Koumbi-saleh (la capitale) par les Almoravides.

### 4-Organisation de l'empire du Ghana.

#### 4-1-Organisation politique.

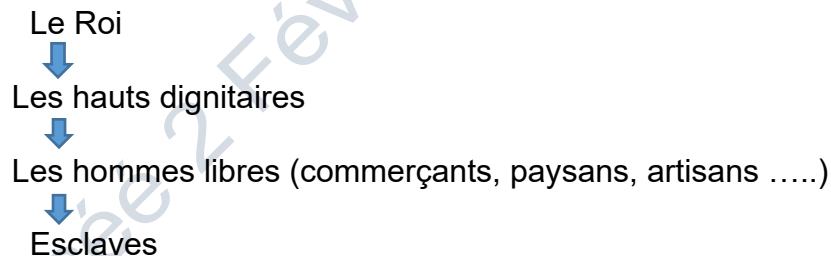
L'empire du Ghana était dirigé par un empereur portant le titre de « Tounka » ou Kaya Maghan (Roi de l'or). Sa capitale était Koumbi Saleh. La succession au trône était matrilineaire. L'empereur était aidé dans sa tâche par les ministres et les hauts dignitaires.

#### 4-2-Organisation économique.

L'économie de l'empire était basée sur l'agriculture, l'élevage et surtout le commerce de l'or, du sel, du cuivre, des tissus, des épices, de l'ivoire et des esclaves.

#### 4-3-Organisation socio-culturelle.

La société de l'empire du Ghana était fortement hiérarchisée.  
Organigramme sociale de l'empire du Ghana



La religion pratiquée dans l'empire du Ghana était l'animisme.

Evaluation  
5min

#### Partie A : Questions APC **8points**

Situation d'évaluation : Ton petit frère te présente une carte muette de l'Afrique occidentale et te demande de l'aider à situer l'empire du Ghana et la république du Ghana.

Consigne : à partir de tes connaissances, aide-le.

#### Partie B : QCM **6 points**

1-Reponds par vrai ou faux :

-L'empire du Ghana fut fondé au IX<sup>e</sup> siècle

L'élève réfléchit et répond.

L'élève répond par vrai ou faux.

L'élève choisit la bonne réponse.

oral

		<p>-L'empire du Ghana fut fondé au VII<sup>e</sup> siècle          -Le fondateur de l'empire du Ghana est Soundjata Kéita          -Le fondateur de l'empire du Ghana est Kaya Magha Cissé          2-Choisis la bonne réponse :          Le titre que portait le roi dans l'empire du Ghana est :          -Askia          -Tounka          -Mansa          Le mode de succession au trône dans l'empire du Ghana est :          -Matrilinéaire          -Patrilinéaire</p> <p><u>Partie C</u> : Questions diverses. <b>6points</b>          1-a-Quelles sont les activités économiques pratiquées dans l'empire du Ghana ?              b-Enumère quatre(4) produits d'échange.          2-Quelle est l'organisation socio-culturelle de l'empire du Ghana ?</p>		
	Remédiation	Le professeur fait la remédiation s'il remarque que l'une des compétences n'a pas été assimilée par les élèves.		
	Exercice de maison	Le professeur offre un croquis de carte muette de l'Afrique occidentale aux élèves et leur demande de situer l'empire du Ghana à son apogée et la république du Ghana	L'élève situe sur le croquis de la carte de l'empire du Ghana et la république du Ghana.	Croquis de la carte de l'Afrique de l'ouest

Atelier Lycée de l'Empire du Ghana

**FICHE PEDAGOGIQUE N°4****Classe : 5<sup>ème</sup>****Discipline : Histoire****Effectif :****Thème 2: Les empires du Soudan Occidental du VII<sup>ème</sup> au XVI<sup>ème</sup> Siècle****Leçon 4 : L'EMPIRE DU MALI** : Evolution historique et civilisation.**Séance:** 1**Durée** : 55mn X 2**Supports didactiques principaux** : Histoire- Géographie 5<sup>ème</sup> Belin, Afrique et le monde 5<sup>ème</sup>.**Pré requis:** Les notions du cours moyen 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> portant sur l'empire du mali.

<b>Capacités</b>	<b>Contenus</b>
Présenter l'empire du mali à son apogée	Carte de l'empire du mali à son apogée
Distinguer l'empire du mali de la République du mali	Carte de l'Afrique de l'ouest distinguant l'empire du mali de la République du mali
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	Naissance ; apogée ; évolution
Relever quelques traits de la civilisation du Mali	Organisation politique (titre du roi, ordre de succession, hiérarchie politique, Charte de kuru kan fugua ou la constitution de l'empire du mali) -Organisation économique (le commerce transsaharien, minerais d'or, du sel, du cuivre, du fer, commerce des esclaves) etc... -Organisation sociale (société hiérarchisée) -Organisation religieuse -culturelle (Université et grande mosquée)

**Compétence visée** : Résoudre une situation problème liée à la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'empire du mali au Moyen-âge.

**Situation problème (SP)** : Tu suivais une émission à la télé qui s'intitule archive d'Afrique où on parlait de l'empire du mali.

En te basant sur tes connaissances et sur les documents (texte et carte) mis à ta disposition, présente l'empire du mali à ton petit frère.

**Texte d'appui :**

Il était une fois un griot chantait ses éloges : « Moi, descendant des noirs mandingue digne fils de la noble famille des "malinkés" l'empire du mali est fondé au XIIIe siècle par soundjata Kéita après sa victoire sur Soumagourou Kanté à la bataille de kirina en 1235 et atteint son apogée au XIVe siècle avec le règne de Kankan Moussa. Il a connu son déclin dès le XVe siècle, les rois portaient le titre de Mansa, la succession au trône est collatérale (fils, frère, neveu). D'inoubliables villes comme Niani, Djenné, Oualata, Tombouctou, Gao, kirina de Koumbi détient tous les secrets de cet empire. La population vivait du commerce de l'or, du fer, du cuivre, du sel et surtout des esclaves ».

**Stratégie pédagogique et choix didactiques** : Discussion dirigée ; exploitation de documents.

<b>Moment didactique et durée</b>	<b>Activités du Professeur (énoncé, Questionnement, Consignes...)</b>	<b>Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel, trace écrite</b>
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique (5min)</b>	Le professeur pose des questions : -Quels sont les empires de l'Afrique noire ? -Lequel était le plus riche ? -Précise sa capitale et son empereur	Les élèves répondent aux questions posées	
<b>Présentation de la situation problème (2min)</b>	Présente la situation problème en la lisant posément après avoir attiré l'attention des enfants	<b>Suivent attentivement</b>  Lecture des élèves	La SP copiée au tableau

	-Demande aux élèves de lire la SP		
<b>Appropriation de la situation,</b>	Le professeur -Relit posément la SP	-Suivent attentivement de nouveau	<b>Reformulation</b> -Situer l'empire du Mali sur une carte -Montrer l'emplacement de l'empire par rapport au mali actuel
<b>Compréhension de la tâche (5min)</b>	-Clarifie quelques concepts clés et pose des questions	-Les élèves reformulent la SP	-localiser les grandes villes de cet empire -Donner sa date de fondation -Quel titre portait les rois de cet empire ? -Quels sont les produits d'échange ?
<b>L'organisation du travail 5 min</b>	Organise la classe en petits groupes	Les élèves travaillent en groupes et discutent entre eux	-Par qui l'empire a-t-il atteint son apogée ? -Décris son apogée et son déclin
Résolution du problème 20min	Le professeur va de groupe en groupe, jette des coups d'œil sur les productions et réoriente le travail s'il y a lieu	Font le travail sur ardoise	
Synthèse et bilan du Travail	-Désigne un rapporteur pour la présentation de leur travail -Amende et valide la proposition du groupe	Le rapporteur d'un groupe présente leur production au tableau Réaction des autres élèves	La production est mise au tableau
<b>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le Professeur)</b>	<b>Résumé</b>		
	<p><b><u>1-La carte de l'empire du Mali à son apogée et la localisation de l'empire par rapport à la république du Mali :</u></b> L'empire du Mali était situé en Afrique Occidentale au sud du Sahara entre le fleuve Niger et Sénégal. Ses vestiges se trouvent aujourd'hui dans l'actuelle république du Mali, au Sénégal et en guinée. La république du Mali se localise aussi en Afrique occidentale</p> <p><b><u>2- Evolution Historique de l'empire du Mali :</u></b></p> <p><b>2.1 Naissance de l'empire du Mali</b> La région comprise entre les fleuves Niger et Sénégal était habitée par les mandingues (malinkés) regroupés en de petits clans. Au Xle siècle le roi des Kéita, Sarabondano Keita domine le royaume. Mais le roi sosso, soumangourou Kanté hostile à l'islam,</p>		

tua la famille royale en 1228 sauf le prince infirme soundjiata Keita. Miraculeusement guérit, soundjata Keita attaqua soumangourou kanté qui fut battu à la bataille de kirina en 1235. Il fonda, l'empire du Mali après avoir conquis de nouveaux territoires, installe sa capitale à Niani.

## **2.2 Apogée et déclin de l'empire du Mali**

Sous le règne de Kankan Moussa, le Mali s'étendait de l'atlantique au pays songhaï.

Après la mort de Kankan Moussa, le Mali tombe en déclin car ses successeurs furent incapables d'assurer l'unité de l'empire. Il était attaqué de tout coté par les Mossis au sud, les touareg au nord et les rois songhaïs à l'Est.

## **3. La civilisation du Mali**

### **3.1 Organisation politique**

L'empire du Mali était dirigé par un empereur qui portait le titre de **Mansa**. La succession au trône était patrilinéaire. L'administration était centralisée sous l'autorité des rois vassaux. La vie politique était régie par une constitution (la charte de kurukan fuga) élaborée après la victoire de kirina. Elle réorganise la société sur la base de l'interdépendance des chefs et leurs communautés qui doivent allégeance (fidélité et obéissance) au roi.

### **3.2 Organisation économique**

L'empire du Mali était le plus riche de l'Afrique noire. Ses habitants vivaient du commerce transsaharien. Ce commerce était connu du monde entier et portait sur l'échange du sel, de la Kola, du cuivre, de l'or, datte, le fer et surtout les esclaves.

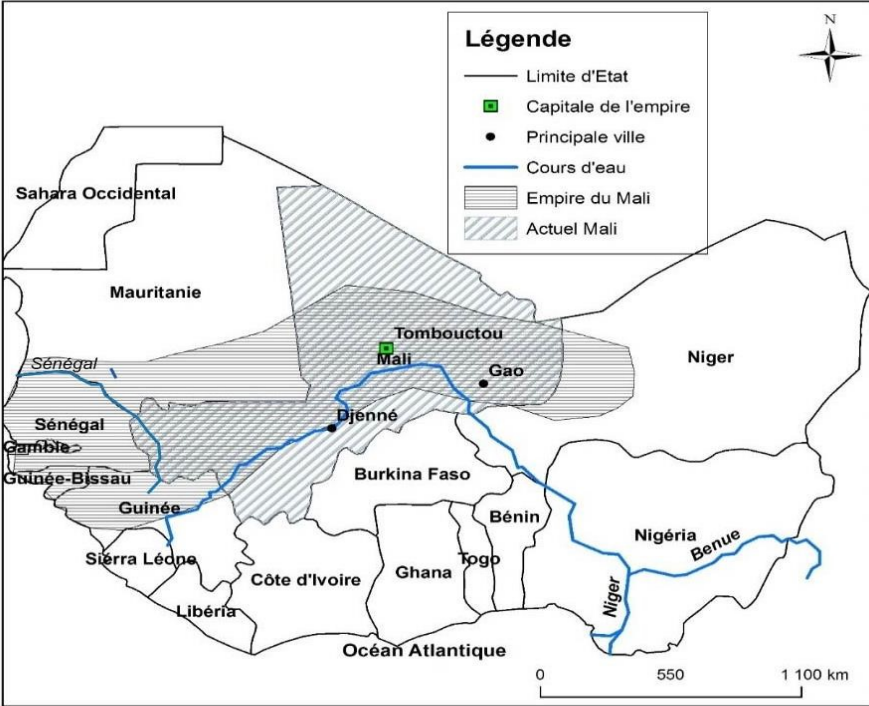
### **3.3 organisation sociale**

La société de l'empire du Mali était hiérarchisée. Elle était composée de : la noblesse, les hommes libres, des hommes castés (caste) et les esclaves.

### **3.4 organisation socio-culturelle et religieuse**

La religion pratiquée dans l'empire du Mali était l'islam. Kankan Moussa fit construire des mosquées (la grande mosquée de djenguereber, de Djenné), des écoles coraniques, des universités (université de sankoré à Tombouctou)

## **4. Croquis de la carte de l'empire du Mali à son apogée**

		
<p><b>Réinvestissement</b></p> <p><b>Evaluation</b></p> <p><b>Remédiation</b></p>	<p>Un brillant empire avait existé en Afrique Occidentale notamment celui du Mali. Après avoir reçu ton programme d'histoire, tu décides de te mettre en avance sur le professeur en faisant des recherches sur l'apogée, ce qui le distingue de la République actuelle du Mali, de son évolution et de son organisation. Présente tes recherches</p> <p><b>Exercice de maison :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Sur une carte de l'Afrique de l'ouest place l'empire du Mali à son apogée</li> <li>2- Quels sont les principaux produits d'échanges de l'empire du Mali ?</li> <li>3-Pourquoi dit-on que la succession au trône est patrilinéaire ?</li> </ol>	
<p><b>Réinvestissement</b></p> <p><b>Remédiation</b></p>	<p>Au cours de la lecture d'un livre d'histoire retrouvé dans les archives dans une armoire de ton grand père, tu découvres qu'un ancien empire noir de l'Afrique Occidentale avait existé et avait connu une brillante civilisation. Tu décides de partager ce que tu as lu avec tes camarades en classe. Fais un bref résumé portant sur l'organisation politique, économique et socioculturelle de cet empire.</p>	<p><b>Exercice de maison :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Quelles sont les activités économiques qui ont marqué la civilisation de l'empire du Ghana</li> <li>2-Quels en sont les principaux produits d'échange</li> <li>3- Enumère les classes sociales de l'empire du Ghana.</li> <li>4- Pourquoi le roi était tolérant envers les Musulmans ?</li> </ol>

Exemple de fiche pédagogique

**Discipline** : Histoire

**Classe** : 5<sup>e</sup>

**Thème III** : Les Empires du Soudan Occidental du VII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle.

**Leçon 5** : L'Empire Songhaï

**Séance** : 2

Durée 55 mn x 2

Supports didactiques : Carte de l'empire du Songhaï

**Documentations** : Histoire 5<sup>e</sup>

**Prérequis** : à part les Empires étudiés précédemment, quel autre Empire connaissez-vous ?

Capacités	Contenus
Présenter l'Empire du Songhaï à son apogée	Carte de l'Empire du Songhaï à son apogée
Décrire les grandes lignes de son évolution Historique	-Naissance -Apogée -Déclin
Relever quelques traits de la civilisation du Songhaï	-Organisation Politique (Tire du roi, mode de succession, hiérarchie) -Organisation Economique -Organisation Socio-Culturelle

**Compétences visées** :

Résoudre une situation-problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'ouest Africain au moyen-âge.

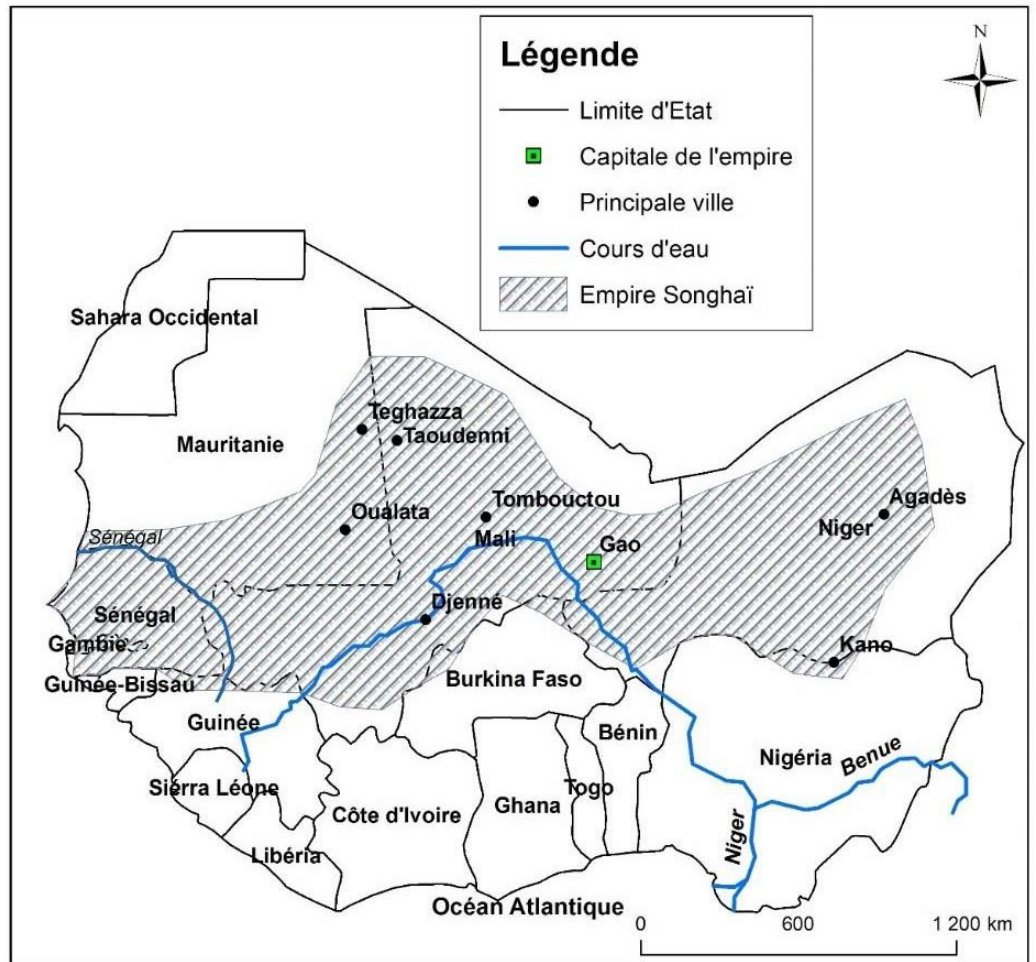
**Situation-problème**

Viviane du CM vient te demander de l'aider pour préparer l'exposé sur l'Empire Songhaï.

En s'appuyant sur tes connaissances antérieures, présentes lui l'Empire Songhaï, sa naissance, son évolution historique et quelques traits de sa civilisation.

Moment didactique (phase et durée)	Activités du professeur (énoncé, questionnement consigné)	Activité des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (5min)	Présente la carte du Songhaï et demande aux élèves de la localiser	Localisent l'Empire sur la carte	Carte de l'Empire du Songhaï

<b>Présentation de la situation problème (2min)</b>	Présente la situation problème aux apprenants	Suivent attentivement	Sur tableau
<b>Appropriation de la situation (5min)</b>	L'enseignant demande aux élèves de lire façon silencieuse le texte. Il lit posément la situation problème puis désigne quelques élèves de la lire	Lisent silencieusement et relèvent les idées essentielles de la situation problème	
<b>Compréhension de la tâche</b>	Pose des questions : -Le texte parle de quel Empire ? Quand et par qui cet Empire a vu le jour ? -A quand l'empire a atteint son apogée ?	Répondent aux questions. -Le texte parle du Songhaï -Fondé par Sonni –Ali Ber au 15 <sup>e</sup> siècle -au 16eme siècle	
<b>Organisation du travail (petits groupes 5min)</b>	Le professeur console les bonnes réponses et remédie aux mauvaises	S'approprient les consignes du travail.	
<b>Résolution du problème</b>	Le professeur va de groupe en groupe et jette un coup d'œil sur la production et réoriente les travaux au besoin	-Désignation d'un ou deux groupes pour la présentation -Réaction des autres amendements des productions et validation.	
<b>Synthèse et bilan du travail (5min)</b>	Demande à un rapporteur de présenter la production de son groupe et aux autres de juger de sa pertinence.	Les autres groupes jugent de sa pertinence.	
<b>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur (5min)</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Résumé</u></b></p> <p>1. <b><u>Présentation.</u></b> L'Empire du Songhaï est situé en Afrique Occidentale entre les fleuves Sénégal et Niger. Les grandes villes du Songhaï sont : <b>Tombouctou, Djenné, Oualata, Gao.</b></p>		



## 2-Evolution historique :

### a-Naissance :

L'Empire Songhaï est fondé au XV<sup>e</sup> siècle par **ALI Ber** de la dynastie des Sonni.

### b-Apogée

Il atteint son apogée au XVI<sup>e</sup> siècle sous le règne d'**ASKIA Mohamed Touré**. son apogée Tombouctou et Djenné devinrent des foyers de richesse grâce au commerce caravanier. Sa capitale fut **Gao**.

### c- Le déclin(les causes du déclin sont)

L'empire connut sa décadence en 1591 à la bataille de **Tondibi**

- Querelles Internes
- Incapacité des successeurs d'Askia Mohamed de gouverner
- L'invasion des Marocains.

## 3- Civilisation du Songhaï

### a-Organisation Politique.

Le gouvernement comprenait l'empereur, les hauts fonctionnaires, les princes et les ministres. L'empire était divisé en provinces dirigés par des gouverneurs appelés les farbas.

Le titre du roi était Askia ou Sonni

Le mode de succession était patrilinéaire

### b- Organisation économique

L'économie était basée sur le commerce (mine, sel, or, noix de cola, gomme, peaux de bêtes, esclaves...), agriculture, élevage, la pêche

### c- organisation socio-culturelle :

La société était composée des savants, étudiants, docteurs, professeurs, paysans, esclaves. Askia Mohamed construit des écoles coraniques, universités, des mosquées et des bibliothèques. Ils pratiquaient l'islam, le christianisme et l'animisme.

Evaluation

**Première partie** : Situation d'évaluation

Au cours d'une discussion, ton père te demande dans quelle partie de l'Afrique avait existé l'empire du Songhaï ? Quand et par qui fut-il fondé ? En quelle année il a atteint son apogée ? Aides le à trouver les réponses à ces questions.

Gris

Pertinence	2 pts
Utilisation correcte des données	2 pts
Cohérence	2 pts
Performance	2 pts

**Deuxième partie** : QCM

1-choisir la bonne réponse : L'empire du Songhaï a eu son déclin en :

- a- 1492
- b - 1591
- c - 1884

2-Sur quoi reposait l'économie de l'empire du Songhaï ?

3-Citer les causes du déclin de cet empire

**Troisième partie** : Questions diverses

1-citer les produits qu'on vendait dans l'empire Songhaï

2- Citer les religions qu'on pratiquait dans l'empire Songhaï

3- quel titre portaient les rois du Songhaï ?

4- comment était la succession au trône dans l'empire Songhaï ?

## FICHE PEDAGOGIQUE :n°6

Discipline : Histoire

**Classe 5è**

**Thème: le peuplement du Togo des origines au XIIe siècle**

**Leçon6:** les peuples et ethnies du Togo

**Séance** : 2

**Durée** : 55min ×2

**Supports didactiques:** carte ethnique du Togo.

**Prérequis** :notion d'Ecm: les ethnies du Togo.

Capacités	Contenus
Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo	-Carte du Togo
Relever la composition ethnique du Togo	-Les ethnies du Togo
Relever les ethnies vivant dans votre région administrative	-Les ethnies qui peuplent votre région administrative
Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo	- Décloisonnement ethnique Togo. -Brassage ethnique du Togo. -Mouvement des peuples.
Promouvoir le vivre ensemble des ethnies du Togo	-promotion du vivre ensemble des ethnies du Togo -Sensibilisation

**Compétences visées** : Résoudre une situation problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo.

### **Situation problème (SP):**

Dans ton quartier à Lomé, tu vis avec plusieurs camarades de différentes ethnies. Tu ignores leur lieu d'origine. Sur la carte ethnique du Togo ci-dessous, relève les milieux de provenance de tes camarades du quartier.

Détermine les groupes ethniques auxquels ils appartiennent.

Dis pourquoi ces différentes ethnies se retrouvent-ils à Lomé.

Moment didactique (phase) et <u>durée</u>	Activités du Professeur	Activité des élèves	Support de travail, Matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique <b>5min</b>	Quelles sont les différentes ethnies de ton quartier ?		
Présentation de la situation problème <b>2min</b>	Lecture de la SP	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
Appropriation de la situation, <b>5min</b>	<p>Demande aux élèves de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP</p> <p>lit posément la SP et, puis désigne un élève pour la lire de façon audible</p>	<p>Lecture silencieuse suivie de relevé des idées essentielles de la SP,</p> <p>Lecture à haute voix de quelques élèves</p>	Idem (SP)
<p>Compréhension de la tâche</p> <p>L'organisation du travail <b>5min</b></p>			
<p>Résolution du problème (plusieurs phases) Mise en commun, Correction, Structuration, Entraînement <b>20 min</b></p> <p>Synthèse et bilan du Travail <b>5min</b></p>	<p>Le professeur écrit les bonnes réponses au tableau et reformule au besoin certaines réponses</p> <p>Cf : traces écrites</p>		
<p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le Professeur) <b>5min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUME</b></p> <p><b>1- Carte des ethnies du Togo</b></p> <p><b>2- Les différents groupes ethniques du Togo</b></p> <p>Le Togo compte plus de 40 ethnies classées en trois groupe suivant les critères linguistiques et culturels.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le groupe Adja-Ewé</b> : les Adja, Ewé, Ouatchi, Guin font 40% de la population. Leur aire d'extension est la région maritime et celle des plateaux</li> <li>- <b>Le groupe Kabyè-Tem</b> : les Kabyè, les Tem, les Lamba, les Nawdéba et les Logba soit 25%. Ils sont localisés dans la région Centrale et de la Kara.</li> <li>- <b>Les Groupe Para-Gourma</b> : les Moba, Gourma, Bassar, N'gangan, Komkonba, Tamberma, Tchamba et les Mossis soit 5% de la population. On les rencontres au Centre-Ouest et à l'extrême Nord du pays.</li> </ul> <p>Les Akposso, Akébou, Anoufom, Ana, Ifè, Boussancés, Ahlon, etc... n'ont pas d'affinités entre elle.</p> <p><b>3- Les ethnies de la région maritime</b> Dans la région maritime, nous retrouvons les Ewé, Guin, Ouatchi, Mina</p> <p><b>4- Le décroissement ethnique au Togo</b> Les différents peuples du Togo ne vivent plus uniquement sur leur site originel, du fait du brassage ethnique. Ce brassage est dû aux mariages, études, travail... Cette mobilité ethnique contribue au décroissement ethnique et à l'édification de la nation togolaise.</p> <p><b>5- Promotion du vivre ensemble</b> Etant fils d'un même pays, toutes les ethnies sans distinction doivent s'unir pour construire la nation. Nous devons à cet effet développer le pardon, l'amour et sensibiliser notre entourage sur les méfaits du clivage ethnique, source des guerres civiles</p>
<b>Réinvestissement</b>	

### ÉVALUATION :

#### I-Question APC:8pts

##### Situation d'évaluation

Ton cousin qui réside en Europe (France) a un exposé à présenter sur les ethnies de son pays d'origine qu'est le Togo. Malheureusement il ne connaît pas assez d'ethnies du Togo et te fait appel pour l'aider dans ce sens.

##### Consigne:

À partir du cours, relève le principal groupe ethnique de la région maritime et cite les ethnies qui le composent

##### QCM: 6pts

1-Reponds par vrai ou faux:

- a- Les mossis appartiennent au groupe para-gourma.
- b- Au Togo les populations d'ethnies différentes ne se marient pas entre eux.

2-Choisis la bonne réponse :

- a- Nous rencontrons deux groupes d'ethnies dans la région maritime

b-nous rencontrons un seul groupe dans la région maritime

c- Nous rencontrons tous les groupes ethniques dans la région maritime.

### **QUESTIONS DIVERSES**

1-Donne deux raisons de brassage des populations togolaises

2- Sur la carte administrative du Togo, localise les ethnies qui peuplent les préfectures de la kozah, tchamba et ogou

Atelier Lycée 2 Février IESD GO/GE



**FICHE N°7**

**ETABLISSEMENT :**

**CLASSE:5e**

**A/S : 2019-2020**

**ENSEIGNANT :**

**THEME 3 : LE PEUPEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XIIE SIECLE**

**Leçon 7 : LES TRADITIONS D'ORIGINES DES PEUPLES DU TOGO**

**SÉANCE:02**

**DUREE :2X 55min**

Support didactiques principaux : texte (Des récits mythiques, Manuel d'histoire du Togo des origines è 2005, P .27-30) ; carte du peuplement ancien du Togo.

**Prérequis :** -cite les peuples du Togo.

-Quelles sont les origines des différents peuples que vous avez cités ?

<b>Capacités</b>	<b>Contenus</b>
Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	-les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo -peuples « descendus du ciel » -peuples « sortis des entrailles de la terre » -peuples « venus de nulle part »
Localiser les différents sites d'origines des peuples du Togo	Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte
Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo

**Compétences :** résoudre une situation-problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo

**Situation problème :** tu as participé à une colonie de vacances où il est demandé à chaque participant de présenter un exposé. Ton thème porte sur les origines des peuples du Togo. A partir du texte mis à ta disposition, donne les récits ou traditions d'origines des peuples du Togo.

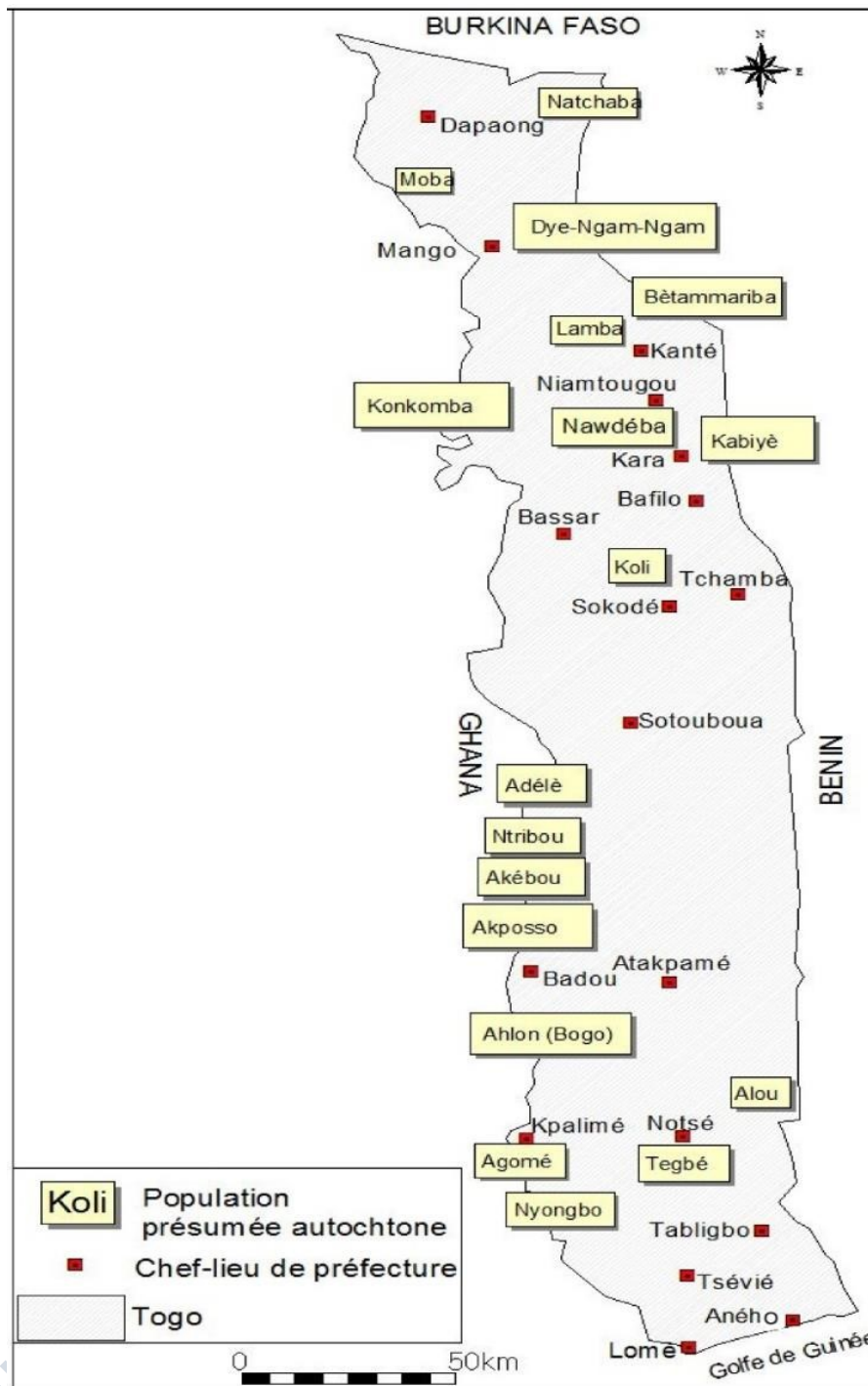
Analyse ces récits d'origines puis localise les sites d'origines sur la carte du Togo.

<b>Moments Didactique</b>	<b>Activités du Professeur</b>	<b>Activités des Elèves</b>	<b>Support de travail</b>
<b>Remobilisation des prérequis</b> 5min	-Quels sont les peuples du Togo ?  -Quelles sont les origines de ces peuples ?	-Les peuples du Togo sont : kabyè, éwé, kotokoli, akposso, Nawdéba, etc. - Les autochtones, les peuples venus de l'Est, les peuples venus du Nord etc.	

<b>Présentation de la situation problème</b> 2min	Présente la situation problème au tableau ; Il lit puis demande aux élèves de lire	Les élèves écoutent attentivement	tableau
<b>Appropriation de la situation problème</b> 5min	-lit posément puis demande aux élèves de lire	Les élèves lisent silencieusement et réfléchissent à la situation problème .	
<b>Compréhension de la tâche</b>	D'après la situation-problème, -à quoi as-tu participé pendant les vacances ? -qu'est-ce qu'on t'a demandé de faire ? -sur quoi portait ton exposé ? -à partir du texte mis à ta disposition : -quelles sont les récits d'origines des peuples du Togo ? -Identifie les sites des récits d'origine des peuples du Togo sur la carte mis à ta disposition -explique le sens des différents récits d'origines des peuples du Togo des récits	Les élèves écoutent et réfléchissent	Texte
<b>Organisation du travail</b>	J'organise les élèves en groupe	Les apprenants se mettent au travail dans leurs groupes.	<b>TEXTE</b>
<b>Mise en commun</b>	-à quoi as-tu participé pendant les vacances ?  -qu'est-ce qu'on t'a demandé de faire ?  -sur quoi portait ton exposé ?  -à partir du texte mis à ta disposition :	-à une colonie de vacance  - un exposé  -sur les origines des peuples du Togo.	

	<p>-quelles sont les récits d'origines des peuples du Togo ?</p> <p>-Identifie les sites des récits d'origine des peuples du Togo sur la carte mis à ta disposition</p> <p>-Explique le sens des différents récits d'origines des peuples du Togo des récits</p>	<p>Les traditions d'origines des peuples du Togo sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- les peuples descendus du ciel</li> <li>b- les peuples sortis des entrailles de la terre</li> <li>c- les peuples venus de nulle part</li> </ul> <p>-Les sites des peuples descendus du ciel (à farendè à lama-dessi dans la binah ; à soumdina, bohou, pya dans la kozah ; à mandouri ; à tado ; pays adélé ; à akébou etc.)</p> <p>-Les sites de peuples sortis des entrailles de la terre (pays akosso ; agou-nyogbo ; pays ntribou ; mandouri ; pays dyè etc)</p> <p>- à Notsè</p> <p>-la tradition d'origine des peuples descendus du ciel signifierait qu'ils seraient venus d'une région située en altitude vers la plaine (ex de peuples : kabyè, biyobè, natchaba, Alou, adèle, akébou)</p> <p>-la tradition d'origine de peuples sortis des entrailles de la terre signifierait qu'ils sont sortis d'une vallée ou une grotte vers la plaine (les Akosso, les Nyogbo, les Ntribou, les gnaguiba, les Ouni et Oupi)</p> <p>-la tradition d'origine de peuples venus de nulle</p>	
--	--	---	--

	<p>part signifierait qu'ils n'ont plus le souvenir de leur origine et qu'ils se considèrent comme les occupants de leur localité depuis toujours( les tégbè de Notsè)</p>	
<p><b>Institutionnalisation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUME</b></p> <p><b>1- Les traditions d'origines des peuples du Togo sont :</b> Les peuples descendus du ciel, les peuples sortis des entrailles de la terre et les peuples venus de nulle part</p> <p><b>2- Localisation des différents sites</b></p> <p><b>a-Les sites des peuples descendus du ciel (à Farendè à lama-dessi dans la binah ; à soumdina, bohou, pya dans la kozah ; à Mandouri ; à Tado ; pays Adélé ; à Akébou etc)</b></p> <p><b>b-Les sites des peuples sortis des entrailles de la terre( pays Akposso ;Agou-nyogbo ;pays Ntribou ;Mandouri ; pays Dyè etc)</b></p> <p><b>c- Le site de peuples venus de nulle part :Les Tégbè à Notsè</b></p> <p><b>3- Explication des différentes traditions d'origine de peuples :</b></p> <p><b>a- La tradition d'origine des peuples descendus du ciel</b> signifierait qu'ils seraient venus d'une région située en altitude vers la plaine (ex de peuples : kabyè, biyobè, natchaba, Alou, adèle, akébou)</p> <p><b>b- La tradition d'origine de peuples sortis des entrailles de la terre</b> signifierait qu'ils sont sortis d'une vallée ou une grotte vers la plaine (les Akposso, les Nyogbo, les Ntribou, les gnaguiba, les Ouni et Oupi)</p> <p><b>c- la tradition d'origine de peuples venus de nulle part</b> signifierait qu'ils n'ont plus le souvenir de leur origine et qu'ils se considèrent comme les occupants de leur localité depuis toujours( les Tégbè de Notsè)</p>	
<p><b>Evaluation</b></p> <p><b>Mise en commun</b></p>	<p><b><u>Exercice d'application</u></b></p> <p>1-Quelles sont les traditions d'origine de peuples descendus du ciel ? 2-Donne un exemple pour chaque cas</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p><u>Exercice de maison</u></p> <p>1-Explique les différents récits des origines des peuples du Togo 2-Dans quelles localités du Togo trouve-t-on les sites d'origine des peuples du Togo suivant : les peuples descendus du ciel ; les peuples sortis des entrailles de la terre et les peuples venus de nulle part.</p>	



TEXTE : Des récits mythiques

### I- Les ancêtres « descendus du ciel »

Selon les traditions de farendè dans le lama-dessi (préfecture de la Binah), le premier lama koumbéritou, serait descendu du ciel au lieu-dit Eyou Nahori ou Yourou-Nahori (mot à mot : le pied de l'homme) ; en fait : l'empreinte de l'homme. Cependant, d'autres sites également réputés lieux de « descente » du premier homme sont signalés à soumdina, bohou et pya (préfecture de la Kozah). De la même façon, les Biyobè, les Natchaba, les Alou, de Tado, les Adélé, les Akébou prétendent que leurs ancêtres sont descendus du ciel.

II- Les ancêtres ayant surgi des « entrailles de la terre »

La légende dit que les ancêtres des Akposso sont sortis de la terre dans la grotte de kossa. Les Nyogbo, les Ntribou, les Gnaguiba rapportent aussi que leurs « ancêtres sont sortis du sol ».

III- « Les ancêtres venus de nulle part »

On retrouve ces traditions chez les habitants du quartier de Tégbé à Notsè. Le nom Tégbé signifie « toujours » ou « de tout temps » (en éwé : Tègbè, Tègbè).

**DISCIPLINE : HISTOIRE**

**CLASSE : 5<sup>e</sup>**

**THEME IV : LE MONDE OCCIDENTAL DU X AU XVI<sup>e</sup> SIECLE**

**Leçon 8: L'expansion maritime de l'Europe Occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes.**

**Supports didactiques** : un planisphère, manuel scolaire, un planisphère montrant les grands voyages maritimes, documents.

Les prérequis : les grands voyages de découvertes (CHRISTOPHE Colomb ; Fernand de MAGELLAN)

CAPACITES	CONTENUS
-Enoncer les causes des grandes découvertes	-Les causes des grandes découvertes.
-Citer les principaux voyages maritimes	-Les grands voyages maritimes
-Présenter les circonstances de la découverte du nouveau monde et les conséquences de cette découverte.	-Circonstances de la découverte du nouveau monde -Conséquences de la découverte du nouveau monde

## COMPETENCES VISEES

Résoudre une situation relative à l'évolution du monde occidental du X<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle.

### Situation problème :

Ton papa, après avoir suivi un documentaire sur les grandes découvertes du monde occidental te pose des questions : pourquoi ces grands voyages de découvertes ont été effectués ? Quelles sont les découvertes qui ont été faites ? En te basant sur tes connaissances sur l'évolution du monde occidental du X<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> aide ton frère à mieux comprendre.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques Exploitation de documents (documentaire, photos images, planisphère, document Afrique et le monde : Histoire 4<sup>e</sup> page :26 ;28 ;39 ; Recherche sur l'internet) ; observation directe, travail individuel, travail de groupe ; mise en commun.

Moment didactique Phase et durée	Activités du professeur, (énoncé, questionnement, consignes)	Activités des élèves	Support de travail, matériel ,traces écrites
<b>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique 5mn</b>	Présente un planisphère montrant les grands voyages maritimes, demande aux élèves d'observer et de localiser les routes maritimes.	Les élèves observent et localisent les routes maritimes.	Planisphère, documents, images.
<b>Présentation de la situation problème</b>	Présente la situation problème énoncée plus haut	Suivent attentivement	NB :Situation problème peut être copiée au tableau ou sur papier
<b>Appropriation de la situation problème 5mn.</b>	Demande aux élevés de lire silencieusement la SP et de relever les idées essentielles de la SP Lis posément la SP et puis désigne un élève pour lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevé des idées essentielles de la SP Lecture à haute voix de quelques élevés	Idem SP.
<b>Compréhension de la tâche</b>	Essayer de poser de petites questions relatives à la situation problème	Appropriation de la tâche, et compréhension de la consigne	
<b>L'organisation du travail</b>	Demande la présentation des élèves sur : les grands voyages de découvertes -Le professeur consolide les bonnes représentations et remédie aux mauvaises. Constitue les groupes et	Les élèves expriment leurs représentations sur les expressions proposées par le professeur.	

	<p>met les documents à leur disposition et donne les consignes de travail suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifie les causes des grandes découvertes,</li> <li>-Cite les principaux voyages maritimes</li> <li>-Donne leurs conséquences</li> </ul>	<p>Les élèves se mettent en groupes et s'approprient les consignes de travail</p>	
<p><b>Résolution du problème (plusieurs phrases)</b>  <b>Mise en commun, correction, structuration</b>  <b>Entrainement</b>  <b>20mn</b></p>	<p>Le professeur va de groupe en groupe pour jeter un coup d'œil sur les productions et réoriente les travaux au besoin.</p>	<p>Les élèves se retrouvent en petits groupes, désignent un rapporteur par groupe et un gestionnaire de temps.  Chaque groupe identifie à partir des document mis à leur disposition.  Identifie les causes des grandes découvertes et cite les principaux voyages maritimes  -Donne leurs conséquences.</p>	<p>Production des élèves après corrections du professeur</p>
<p><b>Synthèse et bilan du travail 5mn</b></p>	<p>Demande à un rapporteur de présenter la production de son groupe et aux autres groupes de juger de pertinence et de la compléter s'il y a lieu</p>	<p>Un rapporteur note au tableau ou sur papier la production de son groupe.  -les autres groupes juge sa pertinence et la complète s'il y a lieu</p>	
<p><b>Institutionnalisation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUME</b></p> <p><b>I. Les causes des grandes découvertes</b></p> <p><b>-Les causes économiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La recherche de nouvelles routes commerciales.</li> <li>✓ La recherche des produits tropicaux (or, argent, diamant, soie, épices, porcelaines.)</li> </ul> <p><b>-Les causes techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'invention de la boussole</li> <li>✓ Le remplacement de la galère par la caravelle</li> <li>✓ L'invention du gouvernail.</li> </ul> <p><b>-Les causes politiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avoir une colonie est un signe de fierté</li> </ul> <p><b>II. Les grands voyages maritimes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.</li> <li>✓ AMERIGO DE Vespucci : navigateur italien ; il fit plusieurs voyages au nouveau monde en 1499 ; 1501 ; 1502.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MAGELLAN a fait le tour du monde.</li> <li>✓ Barthélémy DIAZ :il a doublé le Cap de Bonne Esperance en Afrique du Sud en 1487</li> <li>✓ Vasco de GAMA découvre la route des Indes en passant par le Cap de Bonne Esperance</li> </ul> <p><b>III. La circonstance de la découverte du nouveau monde :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La recherche de l'or</li> </ul> <p><b>IV. Conséquence</b></p> <p>Naissance de la traite négrière : enrichissement de l'Europe, appauvrissement de l'Afrique. Le début de la colonisation</p>		
<p>Evaluation 5mn Remédiation Prolongement Réinvestissement</p>	<p>Evaluation des ressources</p>	<p>Les élèves renseignent les grandes découvertes</p>	<p>Le planisphère  Q/R et QCM</p>

Atelier Lycée 2 Février IESD GORGE