

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 4 : La vie au jardin d'enfants et en famille

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Images d'objets familiers**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Lire des images d'objets familiers.

MATERIEL : Planches, images du manuel.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Images d'objets familiers : une poupée, un ballon, une table,
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
	- Demande à un enfant de se	- Exécute	

REVISION	présenter et de présenter son camarade		
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter les images à lire aux enfants : images du manuel ou des planches	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer les images l'une après l'autre ; -Laisser les enfants observer sans intervenir.	-Observe -observe sans l'intervention de l'éducateur	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Faire observer les images les images l'une après l'autre en posant des questions.	-observe les images puis réponde aux questions	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter le nom de quelques objets : Orange, banane... »	Répète	
APPLICATION	- Demander aux enfants d'entourer l'image dont le nom est donné	-entoure l'image	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	- Présenter plusieurs images d'objets familiers en étude et demander aux enfants d'en entourer deux ou trois parmi elles en donnant leur nom.	-entoure -donne le nom	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	- Affichage des images, association images-objets, association mots-images, présentation d'albums, installation du coin lecture	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 5 : INTEGRATION

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

J'APPRENDS A LIRE

,TITULAIRE :

SEMAINE 6 : La vie au jardin

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Identifier son prénom et celui son camarade**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier son prénom et celui de son camarade

MATERIEL : Etiquettes-prénoms ou prénoms écrits sur ardoises

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Identification de son prénom et de celui de son camarade (étiquette prénoms)
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de se présenter et de présenter son camarade	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Faire l'appel des enfants en classe et leur demander de faire le jeu	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

	« comment l'appelle-t-on »		
OBSERVATION LIBRE	- Faire observer les étiquettes-prénom. -Laisser les enfants observer librement leur étiquette-prénom.	-Observe -observe sans l'intervention de l'éducateur	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Faire observer les étiquettes-prénoms en attirant leur attention sur : -La forme des lettres qui composent leurs prénoms ; -Le nombre de lettres du prénom ; -La longueur du prénom ; -La lecture qui commence le prénom et celle qui le termine	-observe les images puis réponds aux questions	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	- Remplir les étiquettes vierges du manuel à partir des prénoms des enfants de la classe ou écrire les prénoms des enfants au tableau et demander à chaque enfant d'entourer son prénom	-entoure son prénom	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	- Disposer les étiquettes-prénoms vierge du manuel à partir des prénoms des enfants sur une table et demander à chaque enfant de prendre son prénom et de le montrer.	-entoure -donne le nom	

FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	- Affichage des étiquettes-prénoms dans la classe ; le jeu pré-noms (« je retrouve ma case à partir de mon prénom »). NB : Utiliser la même stratégie pour identifier les pré-noms des camarades et du personnel du jardin d'enfant.	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 7 : La vie au jardin

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Image d'objets et d'animaux familiers**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Lire les images d'objets familiers

MATERIEL : Planches manuel de l'enfant, crayons de couleur ou craie grasse

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Lecture d'images d'objet et d'animaux familiers : fruits, des animaux, des choses familières, une image d'un bébé
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA	Présenter les images à lire aux enfants à partir des	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

SITUATION	planches ou du manuel		
OBSERVATION LIBRE	-Faire observer les images par les enfants -Laisser les enfants observer librement	-Observe -observe sans l'intervention de l'éducateur	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Faire observer les images par les enfants en leur posant des questions pour identifier les objets qu'elles représentent	-observe les images puis réponde aux questions	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants de colorier deux fruits et un moyen de déplacement parmi diverses images présentées au tableau	-colorie	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de colorier l'image d'un objet	-colorie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Jeux individuels ; activités créatrices manuelles ; jeux d'algorithme avec images.	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 8 : La vie au jardin

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : Associer des mots aux objets /images. Associer des étiquettes – noms aux objets/images

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Associer les mots aux objets.

MATERIEL : Etiquettes-noms, images du manuel, ardoise

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Association des mots aux objets/images : Etiquette-noms aux coins : coin poupée, coin cuisine ; coin eau ; Etiquette-noms aux objets : orange, banane Etiquette-noms aux images des objets
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de se rappeler de quelques points de la leçon passée	- Exécute	
PRESENTATION	Présenter les images à lire	Observe l'image	Annoncer l'objet

DE LA SITUATION	aux enfants à partir des planches ou du manuel		de l'activité
OBSERVATION LIBRE	- Faire observer les étiquettes-mots et les coins en étude par les enfants. -Laisser les enfants observer librement	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer les étiquettes-mots l'une après l'autre et prononcer respectivement le nom du coin correspondant - Aider les enfants à accrocher chaque étiquette-mot au coin correspondant.	-prononce correctement	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	Demander aux enfants de relier les étiquettes-mots aux images des coins au tableau ou dessinés par terre	-relie	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de désigner les coins par leur étiquette-mot ; -Demander à chaque enfant de relier les étiquettes-mots aux images des coins au tableau	-désigne -relie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Jeux individuels (association de mots)	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 9 : Sports et jeux

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Identifier étiquette-lettre**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier une étiquette-lettre.

MATERIEL : Etiquette-lettre « i », étiquette-mots ; images du manuel, ardoises, craie.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE	
	Section 1	
Jour 1	Identification d'étiquette lettre : Exemple : <table border="1" data-bbox="421 1451 499 1527"><tr><td>i</td></tr></table>	i
i		
Jour 2		
Jour 3		
Jour 4		
Jour 5		

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA	Présenter l'étiquette-lettres « i »	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

SITUATION			
OBSERVATION LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Faire observer l'étiquette-lettre en étude sur différents supports avec des couleurs variées par les enfants. -Laisser les enfants observer librement 	<ul style="list-style-type: none"> -Observe -observe librement 	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<ul style="list-style-type: none"> -Faire observer l'étiquette-lettre en étude et en donner le nom aux enfants. -Faire répéter le nom de la lettre ou le son par les enfants. -Demander aux enfants de passer le doigt sur la lettre rugueuse. Présenter les étiquettes-mots contenant les lettres en étude 	<ul style="list-style-type: none"> -observe -répète -passe le doigt 	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	Demander aux enfants d'entourer la lettre « i » dans les mots portés au tableau	-entoure	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant d'entourer « i » dans les étiquettes-mots du manuel	<ul style="list-style-type: none"> -désigne -relie 	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Graphisme (écrire « i »), lecture (discrimination de la lettre « i »); chasse à la lettre « i » .	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 10 : INTEGRATION

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 11 : Fêtes et loisirs

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Identifier une étiquette-mot**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier une étiquette-mot.

MATERIEL : Images du manuel, divers objets, étiquettes-mots

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Identification d'une étiquette-mot (correspondance terme à terme)
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir l'étiquette-mots de i	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présentation et exploitation des étiquettes-mots	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	Faire observer par les enfants l'étiquette-mot sur différents supports	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	- Faire bien observer les étiquettes-mots en étude. -Faire lire les étiquettes-mots en étude. -Expliquer le jeu (faire correspondre une étiquette-mot à son semblable par un trait au tableau).	-observe -répète -suit	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Dessiner les étiquettes-mots au tableau -Demander aux enfants de passer relier par un trait les étiquettes-mots semblable dans son cahier	-relie	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de relier par un trait les étiquettes semblables dans son cahier.	-désigne -relie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Classe aux étiquettes-mots semblables ; reconstruction de mots ; formation des couples de mots	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 13 : La vie au jardin d'enfants

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Discriminer auditivement « a » et « o »**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Discriminer visuellement « a » et « o »

MATERIEL : Etiquettes-lettres « o », « a »; étiquettes-mots ; ardoise, craie

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Discrimination des sons à partir des étiquettes Discrimination visuelle de « a » et « o »
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter les étiquettes-lettres « a », et « o »	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION	-Faire observer les étiquettes-lettres en étude	-Observe	Donner l'objectif de l'activité

LIBRE	sur différents supports avec des couleurs variables par les enfants. Laisser les enfants observer librement les enfants.	-observe librement	
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer et donner le nom des étiquettes-lettres l'une après l'autre. -Faire répéter le nom des lettres par les enfants. -Demander aux enfants de passer le doigt sur la lettre rugueuse. -Présenter les étiquettes-mots contenant les lettres en étude. Faire identifier les lettres en étude dans les mots	-observe -répète -suit	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	Demander à chaque enfant de souligner « a » et de barrer « o » dans les mots des étiquettes portées au tableau	-souligne	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de discriminer « a » et « o »	-désigne -relie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	- EAC : collage des étiquette-lettres couples de mots	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 14 : La vie au jardin d'enfants et en famille

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Interpréter des images séquentielles simples**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Interpréter des images séquentielles simples

MATERIEL : Des images du cahier d'activités, planches.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Interpréter les images séquentielles simple : de l'œuf A la poule
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA	Des images de cahier d'activités	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

SITUATION			
OBSERVATION LIBRE	<p>-Faire observer les étiquettes-lettres en étude sur différents supports avec des couleurs variables par les enfants.</p> <p>Laisser les enfants observer librement les enfants.</p>	<p>-Observe</p> <p>-observe librement</p>	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	<p>-Disposer les images dans leur ordre de succession logique sur une table ou au tableau.</p> <p>-Faire observer toutes les images par les enfants.</p> <p>-Demander aux enfants de lire et d'interpréter les images l'une après l'autre.</p> <p>Poser des questions à chaque étape</p>	<p>-observe</p> <p>-observe</p> <p>-interprète</p>	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	Demander à chaque enfant de lire toutes les images dans leur chronologie dans le cahier d'activités ou au tableau	<p>-lit</p> <p>-colle</p>	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	<p>-Disposer les images pêle-mêle sur une table et demander à chaque enfant de reconstituer la chronologie des événements.</p> <p>-Demander à chaque enfant de lire les images séquentielles dans le cahier d'activités.</p> <p>-Demander à chaque enfant de reconstituer les images séquentielles par un trait</p>	<p>-reconstitue</p> <p>-lit</p>	

	dans l'ordre chronologique		
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	- comptine :la papaye	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 15 : INTEGRATION

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

SEMAINE 16 : Fêtes et loisirs

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : Identifier l'étiquette-lettre « u »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier l'étiquette-lettre « u »

MATERIEL : Etiquettes-lettres « u » ; étiquettes mots ; images des cahiers d'activités ardoise, craie.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Identification d'une étiquette-lettre « u »
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter les étiquettes-lettres « b » et « q »	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	- Faire observer les étiquettes des lettres en étude sur différents supports avec des couleurs variées par les enfants. Laisser les enfants observer librement.	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer les étiquettes des lettres en étude et préciser leur nom aux enfants -Faire répéter le nom de la lettre par les enfants. -Demander aux enfants de passer le doigt sur la lettre rugueuse Présenter les étiquettes-mots contenant les lettres en étude	-observe -interprète -suit	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Demande de répéter son nom des coins	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants de souligné les lettres « u » dans les mots portés au tableau	-souligne	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque de enfants de souligné « u » dans les étiquettes-dans les mots	-souligne	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Graphisme écrire « u » ; lecture discrimination des lettres « u », chasse aux lettres « u »	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 17 : Donner des informations sur des objets/identifier des personnages de son entourage

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : Associer des images aux mots

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Association des images aux mots

MATERIEL : Images du manuel, étiquettes-mots, jeux d'encoche, ardoise, craie

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Association des images aux mots : une voiture, un vélo, une banane, un ananas, un avion
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	

REVISION	- Demande à un enfant de souligner la lettre « u »	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter les images du manuel ou le jeu d'encoche	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION LIBRE	Faire observer les images et les étiquettes-mots du manuel -Laisser les enfants observer librement	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer les images et les étiquettes-mots en étude et lire les mots aux enfants Présenter les étiquettes-mots contenant les lettres en étude	-observe -suit	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants de relier par un trait le nom de l'objet à son image au tableau	-relie	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant de relier par un trait le nom de l'objet à son image dans le manuel	-relie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Coloriage des images et des étiquettes-mots (couleur identique pour les mots et son image)	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 18 : La vie au jardin d'enfants

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Reconnaître une étiquette-mot**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaître une étiquette-mot

MATERIEL Etiquettes-mots : ardoise ; craie.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Reconnaissance d'étiquette-mot : ami
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant d'associer des images aux mots	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Reconnaître une étiquette-mot	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	-Faire observer l'étiquette-mot « ami » sur différents supports par les enfants Laisser les enfants observer librement	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer l'étiquettes-mot en étude et prononcer le mot aux enfants -Faire observer d'autres étiquettes-mots aux enfants	-observe -observe	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants de colorier l'étiquette-mot « ami » parmi plusieurs étiquettes-mots au tableau	-entoure	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	- Demander à chaque enfant de colorier l'étiquette-mot étudiée parmi celles qui lui sont présentées	-souligne	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Graphisme (écriture d'un ou de plusieurs mots) ; lecture de mots ; reconstitution de phrases simples à partir d'autres mots étudiés	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 19 : La vie au jardin d'enfants

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Reconstituer un mot**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconstituer un mot : ami

MATERIEL : Etiquettes-mots, étiquettes-lettres puis une étiquette du groupe de mots ; des mots et des lettres écrites sur ardoise

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Reconstitution des mots
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de colorier l'étiquette- mot ami	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Montrer des étiquettes-mots, des étiquettes-lettres puis une étiquette du groupe de mots	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	-Faire observer les étiquettes-mots, les étiquettes-lettres et l'étiquette-groupe de mots. Laisser les enfants observer librement les étiquettes-mots, les étiquettes-lettres et l'étiquette-groupe de mots	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-La forme des lettres qui composent le mot « ami » -Le nombre de lettre du mot « ami » -La lettre qui commence chacun des mots et celle qui les termine.	-observe -trouve 3lettres -a et i	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Faire reconstituer le mot « ami ». -Faire reconstituer le groupe de mots « un épi de maïs »	-entoure	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Faire reconstituer le mot « ami ». -Demander de choisir l'étiquette-mot « ami ». -Disposer des étiquettes-lettres sur une table ou une natte puis présenter l'étiquette-mot « ami » et demander à chaque enfant de choisir les étiquettes-lettres semblables pour composer « ami ».	-reconstitue le mot -choisit -choisit	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	-Affichage des étiquettes-mots dans la classe ; le peu de mots : « je retrouve ma case à partir des mots.	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 20 : INTEGRATION

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 21 : La vie en famille

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : Identifier les images selon leur position

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier les images selon leur position

MATERIEL : Images, étiquettes-mots, étiquettes-phrases

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
Jour 1	Section 1
Jour 2	Identisation des images selon leur position
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de dire ce qu'on a fait la fois dernière	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter l'ensemble des images	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
	-Faire observer l'ensemble des images	-Observe	Donner l'objectif

OBSERVATION LIBRE	-Laisser les enfants observer librement les images, les étiquettes-mots et l'étiquettes-phrase.	-observe librement	de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer l'ensemble de l'image. -Faire remarquer aux enfants que tous les oiseaux ne regardent pas dans la même direction ou n'ont pas le même position. -Montrer l'oiseau témoin. -Demander aux enfants de montrer un autre oiseau qui dans les mêmes directions que l'oiseau témoin.	-observe -remarque -suit -montre	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Faire identifier les autres oiseaux qui regardent dans la même direction que l'oiseau témoin	-suit	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	- Faire entourer les oiseaux qui regardent dans la même direction que l'oiseau témoin	-entoure	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	- Affichage des images, des étiquettes-phrases dans la classe.	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 22 : La vie en famille

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Reconnaître des chiffres**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Reconnaître des chiffres

MATERIEL : Tableau, étiquettes-mots, étiquettes-lettres.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Reconnaissance des chiffres
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de parler de l'activité précédente	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter le tableau des chiffres	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité

OBSERVATION LIBRE	-Faire observer les étiquettes-mots et les étiquettes-lettres -Laisser les enfants observer librement le tableau, les étiquettes-mots et les étiquettes-lettres.	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer le tableau -Faire identifier les différents chiffres par les enfants. -Lire et faire lire les chiffres.	-observe -identifie -suit et lit	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	Faire relier les chiffres identiques par un trait	-relit	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	Faire relier les chiffres identiques par un trait	-relie	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Affichage et coloriage des chiffres et des lettres dans la classe	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

SEMAINE 23 : L'enfant dans son environnement

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Identifier les lettres**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier des lettres

MATERIEL : Etiquettes-lettres ; lettres mobiles, lettres rugueuses, ardoises ; craie.

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Identification des étiquettes-lettres i, a, o, u
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de rappeler l'activité précédente	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter des lettres mobiles « i », « a », « o », « u »	Observe l'image	Annoncer l'objet de l'activité
OBSERVATION	-Faire observer les lettres mobiles « i », « a », « o », « u »	-Observe	Donner l'objectif de l'activité

LIBRE	sur différents supports par les enfants - Laisser les enfants observer librement		
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer les lettres mobiles en étude et les lire aux enfants -Faire répéter individuellement le nom des lettres mobiles en étude par les enfants	-observe -répéter	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants d'entourer les lettres étudiées parmi plusieurs lettres mobiles dont les étiquettes sont disposées sur la table ou portées au tableau	-entoure	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	-Demander à chaque enfant d'entourer les lettres étudiées parmi plusieurs lettres mobiles dans le manuel	-souligne	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Graphisme (passer le doigt sur les lettres rugueuses étudiées et les écrire) ; discrimination des lettres étudiées sur les mots affichage au tableau	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 24 : La vie en famille

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION / J'APPRENDS A LIRE

ACTIVITE : **Identifier les lettres**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de :

- Identifier des lettres

MATERIEL : Etiquettes-lettres ; étiquettes-chiffres ; lettres mobiles, chiffres mobiles ; lettres ; rugueuses, chiffre rugueux, ardoises, craie

ORGANISATION : Assis en escalier dans la classe face au tableau

DOCUMENTATION : Guide de l'éducateur, cahier d'activités de l'enfant section 1. Cahier journal, dictionnaire.

REPARTITION HEBDOMADAIRE DU CONTENU

jours	ACTIVITÉS DE LECTURE
	Section 1
Jour 1	Identification des étiquettes-lettres et chiffres i, a, o, u 0, 1, 2, 3, 4, 5
Jour 2	
Jour 3	
Jour 4	
Jour 5	

DEROULEMENT

ETAPES	Activités		Indications Pédagogiques
	Educateur/trice	Enfant	
PRISE EN MAIN	Entonne un chant gai	Ecoute, chante et danse	
REVISION	- Demande à un enfant de choisir son prénom	- Exécute	
PRESENTATION DE LA SITUATION	Présenter des lettres et des chiffres mobiles « i », « a », « o », « u », « 0 », « 1 »,	Observe	Annoncer l'objet de l'activité

	« 2 », « 3 », « 4 », « 5 »		
OBSERVATION LIBRE	- Faire observer les lettres et chiffres mobiles « i », « a », « o », « u », « 0 », « 1 », « 2 », « 3 », « 4 », « 5 » disposés sur une table ou une natte par les enfants -Laisser les enfants observer librement.	-Observe -observe librement	Donner l'objectif de l'activité
OBSERVATION DIRIGE	-Faire observer les lettres et les chiffres mobiles en étude et les lire aux enfants -Faire répéter individuellement le nom des lettres et des chiffres mobiles en étude par les enfants -Faire observer d'autres lettres et chiffres mobiles aux enfants	-observe -répète -observe	Partir de l'image du manuel ou d'une situation exploitable
VERBALISATION OU ORALE	Faire répéter l'objet d'étude par plusieurs enfants et plusieurs fois.	Répète	
APPLICATION	-Demander aux enfants d'encadrer les lettres et les chiffres étudiées parmi plusieurs lettres et chiffres disposés sur la table ou portés au tableau	-lit	Faire reformuler la consigne de l'activité par les enfants et leur donner le temps de travail.
EVALUATION	- Discrimination des lettres étudiées sur des mots affichés au tableau et des chiffres sur des calendriers d'anniversaire confectionnés.	-discrimine	
FIN DE L'ACTIVITE	Fait ranger le matériel Invite l'enfant à se nettoyer	Rage le matériel Se nettoie les mains	
PROLONGEMENT	Graphique (écriture des lettres et des chiffres)	-participe	

FICHE N°

DATE

SECTION 1

DUREE : 30min

EFFECTIF

TITULAIRE :

J'APPRENDS A LIRE

SEMAINE 25 : INTEGRATION

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances acquises en lectures d'objets, d'images et de mots simples et usuels pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Proposition de fiche pédagogique des jours 1 et 2 de la semaine d'intégration 5 (section 1) des CB1 et CB2 (« J'apprends à parler- J'apprends à lire »).

JEP :	DATE :...
SECTION : 1	DUREE :
EFFECTIF : G F T	Fiche N° :...

CHAMP : LANGUE ET COMMUNICATION

ACTIVITE : « J'apprends à parler –J'apprends à lire »

Titre : Présentation de soi et de son camarade ; Lecture d'images d'objets familiers.

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans des situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation.

CB2 : Mobiliser les connaissances qui nécessitent la lecture d'objets, d'images et de mots simples et usuels dans des situations-problèmes de vie courante.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE:

A la fin de l'activité, l'enfant doit être capable de résoudre la SSI qui lui est soumise

MATERIEL : Objets usuels des coins de jeux de la salle, images sur planches ou dans le cahier d'activités de l'enfant, tableau.

LIEU ET INSTALLATION : Dans la salle ; assis en escalier

DOCUMENTATION : le guide de l'éducateur/éducatrice, le cahier d'activités de l'enfant, le dictionnaire

DEROULEMENT

Etapes	Activités	Indications pédagogiques	Observations
Educateur/éducatrice	Enfant		
Prise en main	- Fait entonner un chant	- Entonne, chante	
Révision	- Demande de faire le rappel sur la présentation de soi et de son camarade : Jeu de comment t'appelles-tu ?	- Fait le rappel en jouant	
Mise en situation	-Présente la SSI suivante aux enfants : Après quatre semaines d'activités au jardin d'enfants, tu veux montrer à l'invité de papa que maintenant tu t'exprimes mieux et tu sais lire. Présente-toi à l'invité de papa Dis-lui le nom de tata et de deux de tes camarades Dans ton livre,	- Ecoute	

	montre-lui les jeux que tu aimes faire avec tes amis au jardin d'enfants		
Phase d'apprentissage de l'intégration	<ul style="list-style-type: none"> - Explique les tâches de la situation-problème aux enfants ; - Résout la situation problème ensemble avec les enfants : <ul style="list-style-type: none"> ↳ Demande à trois enfants (papa, l'invité, l'enfant) de jouer la scène. ↳ Suit et corrige si possible les erreurs - Demande aux enfants par groupe de trois de répéter le jeu de la scène 	<ul style="list-style-type: none"> - Suit - Participe à la résolution. <ul style="list-style-type: none"> ↳ Joue (l'enfant donne son nom, celui de tata et ceux de ses camarades à l'invité puis montre les jeux dans le cahier d'activités) ↳ Se corrige -Répète 	

56

Exercice de renforcement (travail individuel)	<ul style="list-style-type: none"> -Demande à chaque enfant de résoudre individuellement la deuxième situation significative d'intégration CB1 et CB2 SSI 2 : C'est l'heure de jeux individuels. La directrice du jardin d'enfants vient vous suivre et tu veux lui montrer que tu t'exprimes bien et tu connais le nom des objets dans les coins de jeux. Présente-toi à la directrice du jardin et présente deux de tes camarades avec qui tu veux jouer dans le coin poupée. Montre-lui les jeux de deux autres coins de jeux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Résout la situation problème.
--	---	---

NB : L'éducateur corrige l'exercice de renforcement, repère les erreurs des enfants et prévoit des activités réparatrices pour la remédiation du jour