

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Fiches pédagogiques de la classe de cinquième

Sous la coordination de :

BOSSOU Kokou, prof. d'HG/ECM

TCHANGANI Essowè, prof. d'HG/ECM

SEPTEMBRE 2025

AVANT-PROPOS

Depuis la rentrée académique 2018-2019, le Togo a adopté une nouvelle approche pédagogique, l'Approche Par Compétences (APC). C'est une démarche pédagogique et didactique qui prend appui sur les curriculums et permet à l'apprenant de développer des compétences qu'il intègre et applique dans des situations complexes. Cette réforme curriculaire a démarré à partir de la classe de 6^{ème}. Ce qui a entraîné un renouvellement de contenus de nos fiches pédagogiques.

Ainsi, Ce document est une compilation de fiches pédagogiques actualisées d'histoire-géographie de la classe de 4^{ème} respectant le programme stabilisé de l'année scolaire 2024-2025.

Cependant, nous rappelons que ce ne sont pas des fiches « prêt-à-porter ». Il est du devoir de chaque enseignant de vérifier la pertinence des informations, de les adapter à son groupe-classe et surtout de faire éventuellement des réajustements en se référant au guide d'exécution.

La coordination :

BOSSOU Kokou

TCHANGANI Essowè

EQUIPE DE TRAVAIL POUR LA CLASSE DE 5^{ème}

leçons	Chargés de leçons et Etablissement	contacts
HISTOIRE		
Leçon 1	<i>M. AGBADZI Komlavi Lazare, Enseignant d'HG au CS LUMIERE D'OR</i> <i>M. YOBLE Djime, Enseignant d'HG au Lycée Kini-Kondji</i>	96216940 92001089
Leçon 2	<i>M. MOTENA Tomféya, enseignant d'HG au CEG KELEGOUGAN</i> <i>M.BIKLE Biguèdinam, enseignant d'HG au CEG ATTIKPAI</i>	96393581 90160914
INTEGRATION	<i>M.TEWAN Y. Arzouma, enseignant d'HG CSI MOUGNOU SA MIFEH</i>	92046916
Leçon 3	<i>M.DOKE Kossi, enseignant d'HG au CPL LA CONSTELLATION</i>	96595223
Leçon 4	<i>M.BANI Aboudou, enseignant d'HG au CEG BASSAR-VILLE</i>	92924018
Leçon 5	<i>M. TETERA Banfida, enseignant d'HG au CEG ADZREKE 2</i>	91773724
INTEGRATION	<i>M.KPOMASSI Datèvi, enseignant d'HG au CS "Saint Michel AMEVAL"</i>	98633805
Leçon 6	<i>M.DJAOURA Lébêdémama raka, enseignant d'HG au CS ALFRED NOBEL</i>	96195230
Leçon 7	<i>M. ADAMADOTOU K. Victor, enseignant d'HG au CPL REAL</i>	98882382
INTEGRATION	<i>M.ABALO Kossi, enseignant d'HG au Lycée Adéticopé 2</i>	90845340
Leçon 8	<i>M.EWOTOWOKPO Kodjovi, enseignant d'HG à l'Institut Scolaire Les Archanges</i> <i>M.BETEMA Abalo, enseignant d'HG au Lycée Sanguera KLIKAME</i>	92880410 91365208
INTEGRATION	<i>Me.KOTOKO Palakyém, enseignante d'HG au CEG Agoé Nyiévé Centre</i>	91848737
GEOGRAPHIE		
Leçon 1	<i>M.ASSELAKM Apita, enseignant d'HG au Lycée Vogan 3</i>	92628782
Leçon 2	<i>M.KISSEM Essohouna, enseignant d'HG au CEG Agbandi</i>	92284750
Leçon 3	<i>M.KIRINA Wiyao, enseignant d'HG au CEG NADOBA</i>	93640744
Leçon 4	<i>M.KALAOU Manzamesso, enseignant d'HG au CEG KPOME-AKADZAME</i>	92480405
INTEGRATION	<i>M.LOKMENDA Degnouma Bawissa, enseignant d'HG au Lycée ABOBO</i>	93997033
Leçon 5	<i>M.DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA</i>	90806436
Leçon 6	<i>M.DOVI Komivi, enseignant d'HG à l'INSTITUT JEAN PAUL II Ségbé-Lomé</i>	99590759
Leçon 7	<i>M. BOOUTAMEKPO H. Romain, enseignant d'HG au CS BETHESDA ET AMOU-FRED</i>	97782477
Leçon 8	<i>M. DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA</i>	90806436
Leçon 9	<i>M. IDRISOU dodzi, enseignant d'HG au CEG ADATIKOPE-EST</i> <i>M.AMOUZOU Kerma, enseignant d'HG au CPL la Cité du Savoir</i>	92469119 70121693
Leçon 10	<i>M. DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA</i>	90806436
INTEGRATION		

HISTOIRE

HISTOIRE : 25 séances

MOIS	SEMAINES	THEMES	TITRE DES LEÇONS	NBRE D'HEURES
SEPTEMBRE	1	THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I ^{ER} AU XII ^e SIECLE	Leçon 1 : Naissance et développement du Christianisme et de l'Islam	2H
OCTOBRE	2		Leçon 2 : Le Christianisme et l'Islam dans le monde aujourd'hui	2 H
	3			
	4			
NOVEMBRE	5	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
	6		<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H
	7		<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H
	8	THEME II : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII ^e AU XVI ^e SIECLE	Leçon 3 : L'empire du Ghana : Evolution historique et civilisation	2 H
	9		Leçon 4 : L'empire du Mali : Evolution historique et civilisation	2 H
DECEMBRE	10			
JANVIER	11	INTEGRATION	Leçon 5 : L'empire du Songhaï : Evolution historique et civilisation	2 H
	12			
	13			
FEVRIER	14	THEME III : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XII ^e SIECLE	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H
	15		<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H
	16		Leçon 6 : Les peuples et ethnies du Togo	2 H
	17	INTEGRATION	Leçon 7 : Les traditions d'origine des peuples du Togo	2 H
	18			
MARS	19	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H
	20			
	21			
AVRIL	22	THEME IV : LE MONDE OCCIDENTAL DU X ^e AU XVI ^e SIECLE	Leçon 8 : L'expansion maritime de l'Europe occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes.	2 H
	23			
MAI	24	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H
	25		<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H
	TOTAL			25 H

LEÇON1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET L'ISLAM

M. AGBADZI Komlavi Lazare, Enseignant d'HG au CS LUMIERE D'OR

M. YOBLE Djime, Enseignant d'HG au Lycée Kini-Kondji

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème qui nécessite la connaissance de l'Islam et du Christianisme

Thème1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU 1er AU XIIIe SIECLE

Leçon1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET L'ISLAM

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 01

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Quelle est la première religion que pratiquaient nos aïeux ?

Quelles sont les religions monothéistes que vous connaissez

Documents : Manuel d'Histoire 5è

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les origines et les dogmes du christianisme	-Naissance du christianisme (lien avec le judaïsme naissance, mort, résurrection, jésus l'envoyé de Dieu) - prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers principaux disciples : - dogmes : • Bible livre sacré des chrétiens, ses subdivisions • Dix commandements, • Le baptême, • Le carême,
Décrire l'évolution du Christianisme	- La vie des premiers chrétiens ; - Les persécutions jusqu'en 330 et l'Etat de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - Expansion du christianisme - L'organisation de l'église(catholique)

Situation d'apprentissage :

Lors d'une évangélisation dans votre village. Kossigan regarde son voisin animiste qui a décidé de se convertir après avoir entendu parler du christianisme. Etonné et ne comprenant rien, il te demande de lui parler :

- Des origines, les dogmes du christianisme
- L'évolution de cette religion.

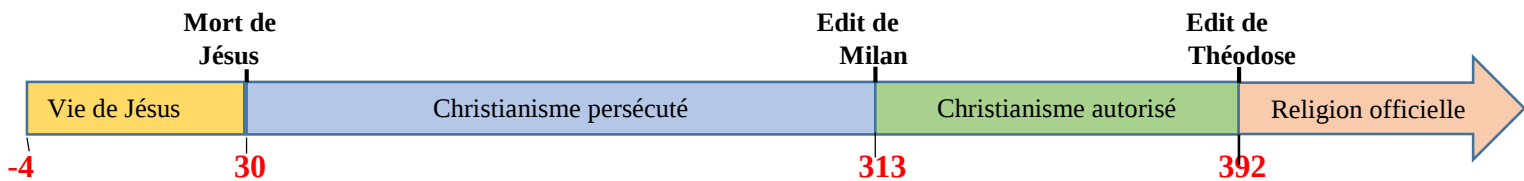
En te servant du document mis à ta disposition et de tes connaissances, aide-le.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Etre capable de connaître le christianisme et l'islam
- L'intérêt de la situation : Savoir que toutes les religions s'équivalent
- Méthodologie de travail : exploitations du document, exposer /discussions....

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement) Durée : 5min	- Contrôle de présence - Quelles sont les principales religions du Togo ? - Qui sont Jésus-Christ ? Mahomet ? - Qu'est-ce que la Bible ? Coran ?	Les élèves répondent aux questions	Enoncé de la situation
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5min	Met la situation problème au tableau et les documents à la disposition et lit la situation problème	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5min	- Désigne un ou deux élèves pour lire la SP - Demande à des élèves : - de préciser les données :, - de reformuler la tâche et les consignes ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande : - Clarifie quelques concepts clés tels que christianisme, dogme, évolution. - Quel est le problème posé dans le texte ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ? - A l'aide de quoi?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation

Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5min Durée (travail de groupe) : 5min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10min	<u>Trace écrite</u> 1- Origine du christianisme Le christianisme est une religion monothéiste née du judaïsme au I^{er} siècle en Palestine. Son fondateur est Jésus de Nazareth l'envoyé de Dieu. Il est appelé Christ c'est à dire le Messie. Ni le jour, ni l'année de naissance de Jésus ne sont connus avec précision. Les seules sources étant les récits de son enfance que l'on trouve au début des évangiles selon Mathieu et Luc, dont l'historicité est douteuse. Compte tenu des incertitudes, les historiens situent en général la naissance de Jésus entre -7 et -4 Avant J.C (les dernières années du règne d'Hérodote 1^{er} le Grand). Il est mort crucifié par Ponce Pilate entre le 7 Avril 30 et le 1^{er} Avril 33 Avant à Jérusalem. Selon les Evangiles, Jésus a été mis à mort le vendredi saint et ressuscité le troisième jour qui est aujourd'hui célébré comme le dimanche de pâques. La date du 25 décembre précédant l'an 1 comme naissance de J.C a été fixée par le moine Denys le Petit au début du VI^e siècle. Jésus avait 12 apôtres (Pierre, Jean, Mathieu, Thomas...) qui l'ont aidé à mettre en place les bases de la religion chrétienne. La prédication était basée sur : l'adoration d'un seul Dieu appelé Yahvé ; L'amour du prochain et le pardon des péchés. ▪ <u>Les principaux événements sur une Frise chronologique</u> 		

	2- Les dogmes du christianisme Un dogme est une affirmation considérée comme une vérité incontestable. Les principaux dogmes du christianisme sont : - la bible, livre sacré des chrétiens. Elle est divisée en deux grandes parties : l’ancien testament et le nouveau testament ; - les dix commandements de Dieu : adoration d’un seul, obéissance à ses parents, ne pas tuer.... - le baptême : est un sacrement qui fait du chrétien un enfant de Dieu ; - le carême : jeûne observé par le chrétien pour la préparation de la Pâques pendant 40 jours. 3- Evolution du christianisme 3.1- La vie des premiers chrétiens Les premiers chrétiens vivaient cachés en communauté. Ils pratiquaient leur culte avec discrétion dans les maisons car leur religion n’était pas autorisée. Dans la Rome antique, ils étaient persécutés (arrêtés, torturés, crucifiés ou jetés aux bêtes sauvages) parce qu’ils refusaient la religion romaine. Mais en 313, l’Edit de Milan autorisa la pratique de la religion chrétienne suite à la conversion de l’empereur Constantin Auguste. En 392, l’empereur Théodose ferme les temples païens, interdit les sacrifices et fait du christianisme la religion officielle de l’empire Romain. 3.2- Expansion du christianisme De la Palestine, le christianisme atteint l’Europe grâce à l’évangélisation (prêcher l’évangile par la prédication) faite par les disciples. De l’Europe, le christianisme touche l’Afrique du Nord-est (Egypte, la Nubie, l’Ethiopie) depuis le IV^{ème} siècle. En Afrique noire, le christianisme est arrivé au XVI^{ème} siècle grâce au Portugais ; les pays comme l’Angola, le Mozambique étaient touchés. 3.3- Organisation de l’Eglise L’Eglise a une organisation hiérarchisée : - Le pape est à la tête de l’Eglise ; - Les cardinaux, conseillers du Pape ; - Les archevêques, chefs des diocèses ; - Les évêques, dirigent les diocèses ; - Les prêtres (curés et vicaires) ; - Les diacres - Les fidèles			
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée : 5min	<table><tr><td> ▪ Donne des exercices d’application pour : - vérifier l’acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ▪ Donne des exercices pour consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves 1- Qui est le fondateur du Christianisme ? </td><td> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent </td><td>Exercices diversifiés sur l’ensemble de la leçon ou de la séance.</td></tr></table>	▪ Donne des exercices d’application pour : - vérifier l’acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ▪ Donne des exercices pour consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves 1- Qui est le fondateur du Christianisme ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l’ensemble de la leçon ou de la séance.
▪ Donne des exercices d’application pour : - vérifier l’acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ▪ Donne des exercices pour consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves 1- Qui est le fondateur du Christianisme ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l’ensemble de la leçon ou de la séance.		

	2- Enumère deux dogmes du christianisme. 3- Le Togo fait partie des premiers pays christianisés en Afrique. Vrai ou Faux 4- Comment est organisée l'église catholique ?		
Remédiation éventuelle en séance Durée : 3min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés. 1- Le christianisme est né depuis la naissance de Jésus. Vrai ou Faux 2- Cite les dogmes et les principes du christianisme 3- Le christianisme se répand grâce à l'évangélisation. Vrai ou Faux	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés
Évaluation (formative) Durée : 4min	Propose des exercices d'évaluation. 1-Décris l'origine du christianisme 2- Cite les dogmes et les principes du christianisme 3- Décris l'évolution du christianisme	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés
Remédiation différée Durée : 3min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation <u>Evaluation</u> 1- Quelles sont les caractéristiques du christianisme? 2- C'est quoi un dogme ? EXERCICE DE MAISON Dans une causerie entre toi et ton ami Pana du quartier, il s'étonne de la multiplication des églises dans votre quartier et surtout des conflits entre les chrétiens. Il cherche à comprendre cela. A partir de tes connaissances, aide-le.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation

Document:

Le dogme est une affirmation considérée comme une vérité fondamentale, incontestable. Les principaux sont : la Bible, les dix Commandements, le Baptême, le Carême.

La vie des premiers chrétiens

Ils vivaient en communautés fermées car ils craignaient les persécutions. Malgré ces persécutions, les chrétiens ont pu répandre leur religion. De la Palestine, le Christianisme a atteint l'Europe grâce à l'évangélisation de Paul de Tarse et en Afrique noire par les missionnaires Portugais au XVI^e siècle. En 330 l'empereur romain Constantin fit du Christianisme une religion d'Etat : c'est l'Edit de Constantin. D'où la création de la première Eglise Catholique.

LES ORIGINES DU CHRISTIANISME

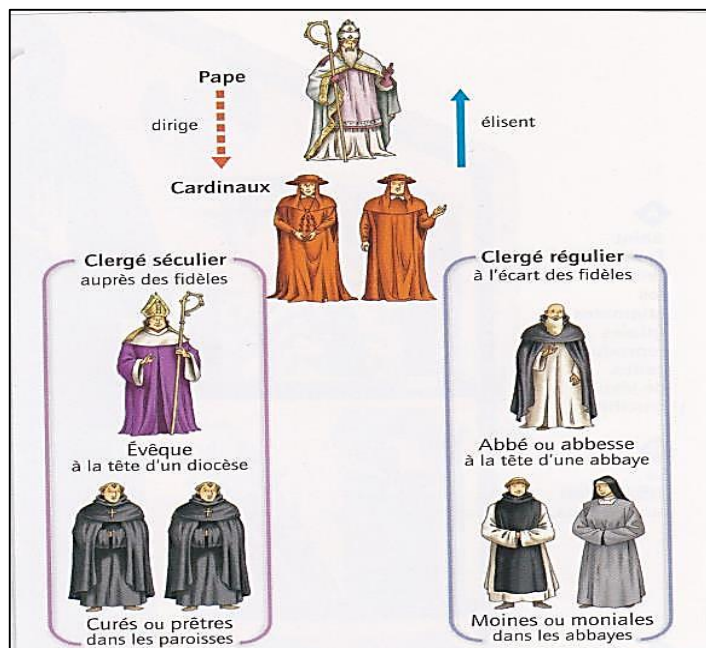
Le Christianisme est une religion monothéiste fondée sur l'enseignement de la bonne nouvelle (évangile). Il est né du Judaïsme au premier siècle en Palestine suite à la mort et la résurrection de Jésus-Christ. C'est une religion caractérisée par :

- L'adoration d'un seul, Yahvé
- L'amour du prochain
- Pardon des péchés

Les premiers disciples étaient des apôtres (Simon, André, Jacques et Jean) qui l'ont aidé à mettre en place les bases de la religion.

Ni le jour ni l'année de la naissance de Jésus ne sont connus avec précision, les seules sources étant les récits de l'enfance de Jésus que l'on trouve au début des évangiles selon Matthieu et Luc, dont l'historicité est douteuse. Compte tenu des incertitudes, les historiens situent en général la naissance de Jésus dans les dernières années du règne d'Hérode I^{er} le Grand, cité dans ces deux évangiles, et mort en 4 av. J.-C.

La date du 25 décembre précédant l'an 1 a été fixée par le moine Denys le Petit, au début du VI^e siècle. Elle marque en principe le début de l'ère chrétienne.



ORGANISATION INTERNE DE L'EGLISE

Document 2 : origine, dogmes, évolution et organisation de l'islam.

Mahomet, fondateur de l'islam qui signifie soumission à Allah est né vers **570 à la Mecque**. Il eut la révélation de cette nouvelle religion en **610**. En 622, Mahomet s'enfuit de la Mecque pour Yathrib : c'est **l'hégire**. Yathrib prendra plus tard le nom de Médine qui signifie ville du prophète. Mahomet mourut en **632**. Le livre sacré de l'islam est le coran qui contient 114 sourates ou chapitres. Un bon musulman doit respecter les cinq piliers de l'islam : la profession de foi (SHahada) qui doit être observée par tout musulman, la prière cinq fois par jour (Salâh), le jeûne durant le mois de ramadan (Sawm), l'aumône aux pauvres (Zakât) ensuite faire le pèlerinage à la Mecque au moins une fois dans sa vie (Hadj). Dès sa naissance, l'islam s'est répandu par la guerre sainte (djihad). Mais de nos jours, la propagation de l'islam passe par les œuvres sociales. Contrairement à la religion chrétienne qui a une organisation hiérarchisée, l'islam n'a pas une organisation centralisée car chaque mosquée est dirigée par un Imam.

Les dogmes de l'Islam

Définis comme la soumission à Dieu, l'Islam est une religion monothéiste. Il est basé sur certains dogmes.

- Le coran : livre sacré des musulmans (récitation) subdivisé en 114 sourates ou chapitres.
- les piliers ou les fondements de l'Islam : Profession de foi, les 5 prières quotidiennes, le jeûne pendant le mois de Ramadan, l'aumône et le pèlerinage.

LEÇON1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET L'ISLAM (Séance 2)

M. AGBADZI Komlavi Lazare, Enseignant d'HG au CS LUMIERE D'OR

M. YOBLE Djime, Enseignant d'HG au Lycée Kini-Kondji

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème qui nécessite la connaissance de l'Islam et du Christianisme

Thème1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU Ier AU XIIIe SIECLE

Leçon1 : NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME ET L'ISLAM (Séance2)

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Quelle est la première religion que pratiquaient nos aïeux ?

Quelles sont les religions monothéistes que vous connaissez

Documents : Manuel d'Histoire 5è

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les origines de l'Islam	- Naissance de Mahomet ; - Révélation ; - L'Hégire ; - Reconquête de la Mecque ; - Décès de Mahomet
Relever des dogmes de l'Islam	- Définition de l'Islam (soumission à Dieu) ; - Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions ; - Les cinq piliers de l'Islam.
Décrire l'évolution de l'Islam	- L'expansion de l'Islam selon le principe du jihad (conversion des infidèles par la force s'il le faut) ; - Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ; - L'organisation de l'Islam.
Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent (EPEV)	Les facteurs de l'extrémisme violent : -Facteurs individuels (prédispositions psychologiques et expérience de vie) -Facteurs communautaires (éducation, modèles, soutien social, conflits)

Situation d'apprentissage (SA):

En suivant le journal un soir à la télé, ton petit frère apprend que la naissance de Jésus et de Mahomet sont les fondateurs respectifs du christianisme et de l'islam; pour mieux comprendre, il te demande à partir de tes connaissances de :

- ✓ Décrire les origines de l'islam
- ✓ Relever les dogmes de l'islam
- ✓ Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ♣ Ce qui est attendu des élèves : Travail individuel et en équipe, résoudre une situation problème ou d'apprentissage en utilisant les documents, textes, supports ou images mis à leur disposition et de leur connaissances personnelles
- ♣ L'intérêt de la situation : favoriser l'engagement actif des apprenants, stimuler leur pensée critique et leur capacité à mobiliser leurs connaissances pour trouver des solutions...
- ♣ Méthodologie de travail : Discussion interactive ; brainstorming ; exposé didactique

Déroulement : Séances 2

Moments didactiques (Phase et durée)	Activités de l'enseignant (énoncé, questionnements, consignes)	Activités des apprenants (tâches et mobilités de travail des apprenants)	Support de travail, matériel, traces écrites
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement)</i> Durée : 3min	-Quelle est la première religion que pratiquaient nos aïeux ? -Quelles sont les religions monothéistes que vous connaissez ?	Ils répondent	-L'animisme. -Le Christianisme, le Judaïsme, l'Islam.
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5min	L'enseignant présente la S-P énoncé plus haut en la lisant posément après avoir attiré l'attention des apprenants.	Les apprenants suivent attentivement	Enoncé de la situation
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5min	-sur quoi était porté le documentaire que vous avez suivi à la télé ? Qu'as-tu vu ? -quel sentiment t'a animé lorsque tu as vu les images ?- Quels sont les points sur lesquels tu as décidé mener tes recherches Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	Les apprenants suivent attentivement de nouveau	La naissance des deux grandes religions grâce à leur fondateurs Mahomet pour l'Islam et Jésus pour le Christianisme

Compréhension de la tâche et l'organisation du travail Durée : (10min)	Il clarifie quelques concepts : Que signifie origines ? dogmes?	Origines = fondements Dogmes = pratiques Ils s'approprient des explications des mots et des consignes puis de la S-P et ensuite relèvent le problème posé.	L'Islam est né en Arabie Saoudite et a plusieurs dogmes et cinq piliers. Son fondateur est Mahomet
Résolution du problème ou mise en commun Durée : (10 min)	L'enseignant va de groupe en groupe et jette des coups d'œil sur les productions des apprenants et réoriente s'il y a lieu. Il désigne un groupe pour présenter sa production et demande aux autres groupes de réagir. Il valide et améliore les propositions des apprenants.	Les apprenants désignent un rapporteur, discutent et relisent les propositions pertinentes. Ils suivent attentivement et participent au débat.	
Synthèse et bilan du travail Durée : (5min)	L'enseignant propose des activités en lien avec les capacités. Reformulation : Décris les origines de l'Islam ; Relève les dogmes de l'Islam ; Décris l'évolution de l'Islam.	Les apprenants répondent oralement ou par écrit aux questions	
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par l'enseignant) Durée : (10 min)	<u>Trace écrite</u> 1-) Les origines de l'Islam Mahomet est le prophète fondateur de l'Islam. Il est né vers 570 à la Mecque. Il devient orphelin dès son jeune âge. En 610, il a eu la révélation de fonder l'Islam. Ses siens voulaient sa mort et il fuit la Mecque pour Yathrib en 622 : c'est l'Hégire. Il revint à la Mecque en 630 et mourut en 632. 2-) Les dogmes de l'Islam Définis comme la soumission à Dieu, l'Islam est une religion monothéiste. Il est basé sur certains dogmes : - Le coran : livre sacré des musulmans (récitation) subdivisé en 114 sourates ou chapitres. - les piliers ou les fondements de l'Islam : Profession de foi, les 5 prières quotidiennes, le jeûne pendant le mois de Ramadan, l'aumône et le pèlerinage à la mecque. 3-) L'évolution ou l'expansion de l'Islam Né en Arabie Saoudite, l'Islam va rapidement gagner le monde grâce au jihad (guerre sainte). De nos jours, l'Islam se répand grâce aux nouvelles stratégies d'islamisation : les œuvres sociales (les bourses d'étude, les financements de projets sociaux). 4-) L'organisation de l'islam L'islam n'a pas une organisation centralisée car chaque mosquée est dirigée par un Imam. 5-Les facteurs de l'extrémisme violent		

	Ils se résument à trois niveaux à savoir: ♦Les facteurs individuels : les prédispositions psychologiques, l'expérience de vie et les circonstances individuelles. ♦Les facteurs communautaires : éducation, modèles, soutien social conflit... ♦Les facteurs structurels: la mauvaise gouvernance, l'instabilité nationale, manque de cohésion sociale, conflits prolongés et non réglés, la pauvreté, etc.	
Réinvestissement/ travaux dirigés : Durée: 3min	1- Répond par Vrai ou Faux a- Mahomet est le fondateur du Christianisme b- Le coran est le livre sacré de l'Islam	2- Réponses a- Faux b- Vrai
Remédiation Durée: 3 min	<u>EVALUATION</u> 1-) Donne l'origine de l'Islam. 2-) Cite les dogmes ou principes de l'Islam. 3-) Décris l'évolution de l'Islam.	<u>Réponses</u> 1-Arabie Saoudite 2-les piliers ou les fondements de l'Islam, le coran 3-Né en Arabie Saoudite, aujourd'hui l'islam est répandu dans le monde grâce aux œuvres de charité
Evaluation (formative) Durée: 3 min	1- Dans quelle ville du monde les musulmans vont-ils au pèlerinage ? 2- Quel est le livre sacré de l'Islam ?	Réponses 1- A la mecque 2- Coran
Evaluation (Différée) Durée : 3 min	Dans un paragraphe de trois (3) lignes, énumères les facteurs structurels de l'extrémisme violent	

LEÇON2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI (Séance 1)

M. MOTENA Tomféya, enseignant d'HG au CEGKELEGOUGAN

M.BIKLE Biguèdinam, enseignant d'HG au CEG ATTIKPAI

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation - problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du Ier au XIII ème siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Thème1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU Ier AU XIIIe SIECLE

Leçon2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Images, photos, carte de l'Afrique

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Décrire les tendances actuelles du christianisme	-Unicité de l'Eglise de Rome ; -Multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ; -Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents.
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	Caractéristiques du christianisme africain : • Pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ; • Un christianisme tolérant, • Un christianisme synchrétique ; • Un christianisme enraciné dans la tradition africaine.
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétienne	Les problèmes du catholicisme ; - Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ; - Synchrétisme ravageur des fidèles chrétiens ; - Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; - Concurrence ou critiques entre églises.

Situation d'apprentissage :

Ton petit frère en classe de 6^{ème} a suivi une émission radiophonique dans laquelle un pasteur accuse les prêtres par rapport à leur pratique religieuse. Inquiet, ton petit frère cherche à comprendre pourquoi le pasteur étant chrétien aussi critique le prêtre qui lui aussi est un chrétien. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ton petit frère à :

- 1- Décrire les tendances actuelles du christianisme,
- 2- Identifier les caractéristiques,
- 3- Décrire les problèmes actuels des religions Chrétiennes

Document : tendances actuelles du christianisme, caractéristiques et problèmes du christianisme africain.

L'évolution de la religion chrétienne se manifeste à travers le monde par l'unicité de l'église catholique avec à sa tête le Pape, la multiplicité des églises protestantes et évangéliques. C'est le cas par exemple des églises des assemblées de Dieu, des églises pentecôtistes... Au moment où on assiste à une diminution du nombre de chrétiens en Europe on assiste au contraire à une augmentation du nombre de chrétien dans les autres continents plus précisément en Afrique et en Amérique. Dans les pays africains, la majorité des chrétiens sont des syncrétistes c'est – à dire qu'ils pratiquent plusieurs religions à la fois, on assiste également contrairement aux autres continents à un christianisme tolérant et qui est enraciné dans les traditions africaines.

On assiste de nos jours à des critiques entre les différentes églises, les mécontentes ou les divisions au sein des églises. Ces problèmes qui mettent en mal la religion chrétienne et on observe de plus en plus des pratiques sataniques sous couvert des églises voire le syncrétisme religieux.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves :** Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux mutations religieuses du I^{er} au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.
- **L'intérêt de la situation :** Décrire les tendances actuelles du christianisme, identifier les caractéristiques du christianisme africain, décrire les problèmes actuels des Églises chrétiennes.
- **Méthodologie de travail :** Exploitation d'outils ; discussion dirigée ; exploitation des documents; travail en petits groupes.

Déroulement:

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement)	Le professeur propose des activités portant sur le christianisme.	Les élèves résolvent	Exercices de contrôle des prérequis.

Durée : 5 min	- Quelles sont les églises que tu connais ?		
Présentation de la situation Durée : 5 min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.....	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 min	▪ Demande à des élèves : - Que dit l'émission radiophonique ? - Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 min Durée (travail de groupe) : 5 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10 min	Trace écrite 1- Les tendances actuelles du christianisme Les tendances actuelles du christianisme sont : • unicité de l'église catholique (de Rome) avec à sa tête le Pape, • la multiplicité des églises protestantes et évangéliques : pentecôte, baptiste, AD, Eglise Evangélique Presbytérienne du Togo (EEPT) • la diminution du nombre de chrétien en Europe • l'augmentation du nombre de chrétien dans les autres continents (Afrique, Amérique) 2- Les caractéristiques du christianisme africain Le christianisme africain est caractérisé par : ✓ un christianisme tolérant, ✓ un christianisme syncrétique (mélange de plusieurs religions) ✓ un christianisme enraciné dans la tradition africaine. 3- Les problèmes actuels des églises chrétiennes Les problèmes actuels que connaissent les églises chrétiennes sont ❖ la concurrence ou critique entre les églises ❖ les mésententes ou les divisions au sein des églises ❖ la naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ❖ Le syncrétisme religieux.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : (3 min)	▪ Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ▪ Donne des exercices pour consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercice 1-Cite trois tendances actuelles du christianisme 2-Réponds par vrai ou faux a)Le christianisme est caractérisé par l'intolérance. b) L'une des tendances actuelles du christianisme unicité de l'église catholique avec à sa tête le Pape.
Remédiation éventuelle en séance Durée : (5 min)	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1-Trois tendances actuelles du christianisme : l'unicité de l'église catholique, la multiplicité des églises protestantes et évangéliques, la diminution du nombre de chrétiens en Europe...

			2- a) faux ; b) vrai
<i>Évaluation (formative)</i> Durée : (4min)	Evaluation 1- Cite deux caractéristiques du christianisme africain. 2- Enumère deux problèmes actuels des églises chrétiennes.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Réponses 1-Deux caractéristiques du christianisme africain : un christianisme tolérant, un christianisme synchrétique... 2-Deux problèmes actuels des églises chrétiennes : concurrence ou critique entre les églises ; le synchrétisme religieux ; la naissance des pratiques sataniques sous couvert des églises....
<i>Remédiation différée</i> Durée: (3 min)	Exercice de maison A partir d'un exemple, explique à ton ami ce qu'en entend par le synchrétisme religieux.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Réponse Le synchrétisme religieux, c'est le mélange de croyances ou la pratique de plusieurs religions. Par exemple, au Bénin, certaines personnes pratiquent à la fois le christianisme et le vaudou. Elles vont à l'église le dimanche, mais continuent aussi de faire des rituels traditionnels. C'est donc une forme d'adaptation culturelle et spirituelle.

LEÇON2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI (Séance 2)

M. MOTENA Tomféya, enseignant d'HG au CEGKELEGOUGAN

M.BIKLE Biguèdinam, enseignant d'HG au CEG ATTIKPAI

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation - problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du Ier au XIII ème siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Thème1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU Ier AU XIIIe SIECLE

Leçon2 : LE CHRISTIANISME ET L'ISLAM DANS LE MONDE AUJOURD'HUI

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Images, photos, carte de l'Afrique

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Relever les tendances actuelles de l'Islam	- Une diversité de courants de pensée ; - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants ; - Accroissement du nombre de musulmans.
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	- Cinq pays africains où l'Islam est prépondérant ; - Caractéristiques de l'islam africain 1- Un islam tolérant, non agressif ; 2- Cohabitation avec les autres religions ; un Islam ancré dans les traditions africaines ; 3- Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans.
Expliquer les problèmes contemporains liés à l'Islam	- Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L'accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie).
Condamner l'intolérance religieuse	- Condamnation de l'intolérance religieuse ; - Sensibilisation contre l'intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble.

Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence, et de culture de la paix (EPEV)	Définitions : - Paix - Education - Culture de paix/non-violence - Valeurs qui sous-tendent la paix - Conditions d'une culture de la paix
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	La sensibilisation - Au sein de la famille - A l'école - Dans la communauté - Les médias numériques

Situation d'apprentissage :

Lors d'une émission télévisée certains musulmans se réclamant du Boko Haram sont allés brûler certaines mosquées sous prétexte qu'ils sont des musulmans extrémistes. Ta sœur, à la fin de cette émission ne comprend rien et se dirige vers toi pour mieux appréhender le sens de cet acte.

- 1- A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition aide ta sœur à comprendre les tendances actuelles de l'islam,
- 2- Décrire les caractéristiques de l'islam africain,
- 3- Expliquer les problèmes contemporains de l'islam,
- 4- Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence et de culture de la paix
- 5- S'engager à lutter contre l'extrémisme violent.

Document

Facteurs individuels

Il s'agit de prédispositions psychologiques (troubles de personnalité, manque de confiance en soi, crise d'adolescence, intimidation, colère excessive et incontrôlée, frustration, etc.) ; des expériences de vie (brimades, exclusion, endoctrinement) ; des circonstances personnelles (quête existentielle et spirituelle d'identité et de sens, vision utopique du monde, ennui, sentiment d'héroïsme, sentiment d'avoir une mission à accomplir, promesse d'aventure et de puissance, attirance pour la violence) ; l'identification avec un ressentiment collectif et des discours de victimisation provoquant des réactions affectives très fortes qui peuvent être manipulés par des leaders charismatiques ; la déformation et utilisation détournée des croyances, des idéologies politiques et des différences ethniques et culturelles : attrait de visions du monde simpliste ; l'attrait pour les chefs charismatiques et les communautés des réseaux sociaux . Ce sont autant de facteurs susceptibles d'accroître chez l'individu des comportements radicaux et la violence.

Facteurs communautaires

Ils se rapportent à l'absence de structures socio-économiques de base dans la communauté (école, centre de santé, marché, route, etc.), aux stéréotypes liés au genre, à l'injustice, à la marginalisation sociale, aux conflits intercommunautaires, au manque de représentation politique, etc.

Facteurs structurels

Ils sont liés à un environnement local ou national instable (état des pouvoirs publics et de la société en général, fragilité des institutions démocratiques) ; à la mauvaise gouvernance (violation des droits de l'homme, non-respect de l'État de droit, culture de l'impunité, manque de moyen pour exprimer son opinion ou son mécontentement) aux manquements en termes de cohésion sociale (marginalisation, intolérance, discrimination à l'égard des minorités, pauvreté, humiliation, exclusion, stigmatisation), aux conflits prolongés et non réglés et au processus de radicalisation en prison aboutissant à la légitimation de la violence.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux mutations religieuses du Ier au XIII^{ème} siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.
- **L'intérêt de la situation** : relever les tendances actuelles de l'islam, décrire les caractéristiques de l'islam africain, expliquer les problèmes contemporains liés à l'islam, condamner l'intolérance religieuse.
- **Méthodologie de travail** : Exploitation d'outils ; discussion dirigée ; exploitation des documents ; travail en petits groupes.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée: 5 min	Le professeur propose des activités portant sur la correction de l'exercice de maison.	Les élèves résolvent	Exercices de contrôle des prérequis.
Présentation de la situation Durée: 5 min	Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée: 5 min	▪ Demande à savoir que dit l'émission radio phonique ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande.	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation
Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage,	- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	Enoncé de la situation

Durée (travail individuel) : 5 min Durée (travail de groupe) : 5 min	- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5 min	Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	La résolution du problème
Institutionnalisation <i>(trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10 min	Trace écrite 4. Tendances actuelles de l’islam Les tendances actuelles de l’islam sont . existence de plusieurs courants de l’islam (sunnites, chiites) . apparition de courants extrémistes fondamentalistes et intolérants . augmentation du nombre de musulmans dans le monde. 5. Les caractéristiques de l’islam africain Les pays africains où l’islam prédomine sont : l’Egypte, Algérie, Maroc, Tunisie, Lybie, Niger, Sénégal, Mali.... L’islam en Afrique est caractérisé par : . un islam tolérant non agressif . une cohabitation avec les autres religions . un islam ancré dans les traditions africaines . une influence de plus en plus forte de l’islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans 6. Les problèmes actuels liés à l’Islam Les problèmes contemporains de l’islam sont . la multiplicité des tendances qui se combattent . la menace des groupes islamistes (Al qu’Aïda, Boko Haram...) . la crainte des européens d’être envahit par les musulmans. 7. La condamnation de l’intolérance religieuse		

	L'islam et le christianisme sont des religions monothéistes, qui croient au même Dieu, créateur. Ce sont des religions qui prônent l'amour du prochain, la paix et le vivre ensemble. Il est bon que les musulmans et les chrétiens s'acceptent. Il faut qu'ils cessent de se haïr et de se faire la guerre. 8. Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence et de culture de la paix 8.1. Définition : - La paix est la situation d'un pays, d'un peuple, d'un Etat qui n'est pas en guerre. - L'éducation à la paix : est un apprentissage qui apprend à vivre ensemble sans violence, dans le respect, le dialogue et la tolérance. - La culture de la paix est un ensemble de comportements et d'attitudes qui encouragent la tolérance, le dialogue, le respect des autres et le refus de violence pour vivre en harmonie. - La non-violence : est une façon d'agir sans, même en cas de conflit. 8.2. Les valeurs qui sous-tendent la paix Elles sont : la vérité, la justice, la tolérance, l'écoute active, la maîtrise de soi, l'acceptation des différences, la prise en compte du genre... 8.3. Les conditions d'une culture de la paix Il s'agit de l'éducation à la culture de la paix, la gestion transparente des affaires politiques, l'instauration d'une véritable démocratie... 9 - S'engager à lutter contre l'extrémisme violent Les apprenants doivent s'engager à lutter contre l'extrémisme violent en tenant des discours ancrés dans les valeurs de la diversité culturelle et de la compréhension mutuelle par des sensibilisations en famille, à l'école, dans la communauté ; et l'utilisation responsable des médias numériques.		
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée: 5 min	❖ Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ❖ Donne des exercices pour consolider les acquis ❖ Note les éventuelles difficultés des élèves	Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Enumère deux caractéristiques de l'islam africain 2- Cite deux problèmes actuels de l'islam africain. Propose deux mesures pour lutter contre l'intolérance religieuse 3- Donne deux valeurs qui sous-tendent.

Remédiation éventuelle en séance Durée : 4 min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Répondent aux questions 1- Deux caractéristiques ▪ Un islam tolérant non agressif ▪ Une cohabitation avec les autres religions 2- Deux problèmes actuels de l'islam : . la multiplicité des tendances qui se combattent . la menace des groupes islamistes Eviter de se faire la guerre, s'aimer. 3- Deux valeurs qui sous-tendent la paix : la vérité, la tolérance, la justice...
Évaluation (formative) Durée : 5 min	Propose des exercices d'évaluation 1-Réponds par vrai ou faux a) L'islam est une religion polythéiste. b) L'islam et le christianisme sont des religions monothéistes. c) La non-violence est la façon d'agir en utilisant la force en cas de conflit. 2-Complète le texte suivant avec les mots qui conviennent : Dieu, l'amour, paix, vivre. L'islam et le christianisme sont des religions monothéistes, qui croient au même ...a..., créateur. Ce sont des religions qui prônent ...b... du prochain, la ...c... et le vivre...d....	Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	1- Réponses ▪ Faux ▪ Vrai ▪ Faux 2- a- Dieu b- l'amour c- la paix d- ensemble
Remédiation différée Durée: 3 min	Exercice de maison Deux de tes amis de classe se haïssent du fait que l'un est chrétien et l'autre musulman. A partir de tes connaissances aide tes deux amis à se réconcilier.	Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Réponse Vous êtes tous deux des êtres humains avant tout, et vos religions enseignent l'amour, la paix et le respect. Le christianisme et l'islam ont beaucoup de valeurs communes comme la prière, la charité et le pardon. Se haïr à cause de la religion, c'est oublier que Dieu lui-même appelle à l'unité et à la tolérance. Donc réconciliez-vous et montrez l'exemple d'une vraie amitié malgré les différences.

THEME N°1 : LES TRAITES NEGRIERES : INTEGRATION
M.TEWAN Y. Arzouma, enseignant d'HG CSI MOUGNOU SA MIFEH

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation - problème qui nécessite la connaissance des mutations des problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Thème1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU Ier AU XIIIe SIECLE

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Images, photos, carte de l'Afrique

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Stratégie pédagogique : Travail individuel, travail de groupe, question-réponse

Capacités	Contenus
Décrire les origines et les dogmes du christianisme	- Naissance du christianisme (lien avec le judaïsme, naissance, mort, résurrection de Jésus, l'envoyé de Dieu,) - prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers et principaux disciples ; - Les dogmes • Bible livre sacré des chrétiens, ses subdivisions • dix commandements, • le baptême, • le carême
Décrire l'évolution du christianisme	- La vie des premiers chrétiens ; - Les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - Expansion du Christianisme - L'organisation de l'Eglise (catholique)
Décrire les origines de l'Islam	- Naissance de Mahomet ; - Révélation ; - L'Hégire ; - Reconquête de la Mecque ;

	- Décès de Mahomet
Relever les dogmes de l'Islam	- Définition de l'Islam (soumission à Dieu) ; - Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions ; - Les cinq piliers de l'Islam
Décrire l'évolution de l'Islam	- L'expansion de l'Islam selon le principe du jihad (conversion des Infidèles par la force s'il le faut) ; - Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ; - L'organisation de l'Islam.
Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent (EPEV)	Facteurs de l'extrémisme violent : - Facteurs individuels (prédispositions psychologiques et expérience de vie) - Facteurs communautaires (éducation, modèles, soutien social, conflits)
Décrire les tendances actuelles du christianisme	- Unicité de l'Eglise de Rome ; - multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ; - Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents.
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	- Caractéristiques du christianisme africain : • pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ; • un christianisme tolérant, • un christianisme synchrétique ; • Un christianisme enraciné dans la tradition africaine.
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétiennes	- Les problèmes du catholicisme ; - Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ; - synchrétisme ravageur des fidèles chrétiens ; - Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; - Concurrence ou critiques entre églises.
Relever les tendances actuelles de l'Islam	- une diversité de courants de pensée ; - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants ; - Accroissement du nombre de musulmans.
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	- cinq pays africains où l'Islam est prépondérant ; - caractéristiques de l'islam africain • Un islam tolérant, non agressif ; • Cohabitation avec les autres religions ; • Un Islam ancré dans les traditions africaines ; • Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans.

Expliquer les problèmes contemporains liés à l’Islam	- Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L’accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie).
Condamner l’intolérance religieuse	- Condamnation de l’intolérance religieuse ; - sensibilisation contre l’intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble.
Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence et de culture de la paix (EPEV)	Définitions - Paix - Education à la paix - Culture de paix Non-violence Valeurs qui sous-tendent la paix

Situation d’intégration 1

Ton grand-père ancien catéchiste, te raconte comment il a grandi dans une Afrique où le christianisme était différent de celui d’Europe. En feuilletant ensemble un livre religieux, vous découvrez des images montrant l’évolution du christianisme. Etonné par ce que tu vois dans les images, tu demandes à ton grand-père : comment le christianisme est-il né et a-t-il survécu aux persécutions ? Pourquoi le christianisme africain d’aujourd’hui est-il différent de celui d’Europe ? Quels problèmes rencontrent les églises chrétiennes aujourd’hui ?

Ton grand-père, au lieu de te répondre, te défie de faire des recherches et lui présenter une synthèse.

Consigne : A partir de ton cours reçu en classe et de tes propres recherches ; prépare une présentation pour satisfaire ta curiosité et celle de ton grand-père.

Situation d’intégration 2

Dans ton quartier, l’Imam de la mosquée organise une conférence sur « l’Islam » hier et aujourd’hui suite aux récents événements qu’on attribue à certains groupes musulmans. Tes parents t’y amènent car ils veulent comprendre la différence entre l’Islam authentique et l’extrémisme. L’Imam explique que beaucoup confondent l’Islam historique avec certaines contemporaines. Après la conférence, tes parents pressés de tout savoir, te demande comment l’Islam est-il vraiment né et s’est-il développé ? En quoi l’Islam africain diffère-t-il des courants extrémistes ? Quels sont les vrais problèmes de l’Islam aujourd’hui ? Quels sont les facteurs de l’extrémisme violent ?

Consigne : en t’appuyant sur tes cours et tes propres connaissances ; rédige un rapport pour satisfaire la curiosité de tes parents

Situation d’intégration 3 (à traité par les élèves à la maison)

Ton école a été choisie pour participer à un projet national sur la promotion de la paix et lutte contre l’intolérance religieuse. Le directeur t’a choisi comme ambassadeur de la paix de ton établissement. Ta mission est de préparer une campagne de sensibilisation pour montrer comment les deux grandes religions

monothéistes peuvent coexister pacifiquement. Pour réussir ta mission, tu dois répondre à des questions suivantes : comment lutter contre l'intolérance religieuse ? Comment lutter contre l'extrémisme violent ? Quelles valeurs de paix promouvoir dans nos comportements quotidiens ?

Consigne : A partir de ton reçu en classe et de tes connaissances ; présente le contenu de ta campagne de sensibilisation

Déroulement de la SI 1

Moment didactique	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Trace écrite
Remobilisation des prés acquis Durée : 3 min	. contrôle de présence . correction de l'exercice de maison . Quelles sont les activités économiques du Togo ?	Répondent à l'appel Notent la correction dans leurs cahiers Répondent aux questions R : agriculture, industrie, commerce...	
Présentation de la situation Durée : 2 min Appropriation de la situation, compréhension de la consigne et de l'organisation du travail Durée : 10 min	Énoncé de la situation d'intégration 1. Ton grand-père ancien catéchiste, te raconte comment il a grandi dans une Afrique où le christianisme était différent de celui d'Europe. En feuilletant ensemble un livre religieux, vous découvrez des images montrant l'évolution du christianisme. Étonné par ce que tu vois dans les images, tu demandes à ton grand-père : comment le christianisme est-il né et a-t-il survécu aux persécutions ? pourquoi le christianisme africain d'aujourd'hui est-il différent de celui d'Europe ? quels problèmes rencontrent les églises chrétiennes aujourd'hui ? Ton grand-père, au lieu de te répondre, te défie faire des recherches et lui présenter une synthèse. Consigne : A partir de ton cours reçu en classe et de tes propres recherches ; prépare une présentation pour satisfaire ta curiosité et celle de ton grand-père.		
	• Lit et fait lire la situation d'intégration • Explique la situation d'intégration et pose des questions de compréhension : - De quoi parle la situation ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	• Lisent la situation d'intégration. • Écoutent et répondent aux questions. R1 : du christianisme R2 : de préparer une présentation pour satisfaire ma curiosité et celle de mon grand-père	
Identification et soulignement des termes importants Durée : 3 min	Demande d'identifier et de souligner des termes, des expressions, des bouts de phrases ou des phrases qui font écho dans sa mémoire et qui le renvoient vers des leçons.	Écoutent ; identifient et soulignent des termes, des expressions, des bouts de phrases ou des phrases.	

Référencement des termes soulignés aux leçons étudiés Durée : 3 min	Demande à quelles leçons se réfèrent les termes, les expressions, les bouts de phrases ou les phrases	Écoutent et répondent à la question : R -Naissance et développement du Christianisme et de l'Islam, le Christianisme et l'Islam dans le monde d'aujourd'hui.	
Identification et convocation des ressources susceptibles d'aider à résoudre le problème Durée : 3 min	Demande d'identifier et de convoquer les ressources susceptibles de les aider à résoudre la situation d'intégration	Identifient et convoquent les ressources susceptibles de l'aider à résoudre la situation d'intégration R : support de cours, les documents,...	
Proposition des idées qui feront l'objet de la rédaction	Demande de proposer les idées qui feront l'objet de la rédaction	Propose les idées qui feront l'objet de sa rédaction - Naissance et évolution du christianisme : Le christianisme, naît du judaïsme au 1 ^{er} siècle en Palestine avec Jésus Christ de Nazareth. Les premiers chrétiens étaient persécutés par les Romains. Mais en 330, l'empereur Constantin fait du christianisme une religion officielle avec l'Edit de Constantin. De la Palestine, le christianisme s'est rependu dans le monde entier grâce aux missions d'évangélisation -Les caractéristiques du christianisme africain : la tolérance, le syncrétisme, multiplicité des églises, ... -Les problèmes contemporains du christianisme : la concurrence entre les églises, mésententes et divisions dans les églises, la naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises.	
Établissement de la cohérence entre les idées proposées Durée : 3 min	Demande aux élèves d'ordonner les idées proposées (cohérence des idées)	Établissent la cohérence entre ses idées proposées en utilisant des connecteurs logiques	
Réalisation de la production Durée : 3 min	Montre comment réaliser la production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	Réalisent leur production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	
Application de la grille de correction à la production	Présente les différents critères et indicateurs de la grille. Montre aux élèves comment leur production sera décortiquée.	Maîtrisent les différents critères et indicateurs de la grille et comment sa production sera décortiquée	

Production 1

A partir de mon cours reçu en classe et de mes propres recherches ; je prépare une présentation pour satisfaire ma curiosité et celle de mon grand-père.

Le christianisme, une religion monothéiste naît du judaïsme au 1^{er} siècle en Palestine avec Jésus-Christ de Nazareth. Il est fondé sur l'enseignement de la bonne nouvelle (l'évangile), l'adoration d'un seul Dieu, le pardon des péchés, l'amour du prochain et la résurrection du Christ. Les chrétiens croient en la Bible (leur livre sacré), au dix commandements, pratiquent le baptême et le carême.

Les premiers disciples de Jésus-Christ (Matthieu, Jean, Marc, Luc, Pierre, ...) étaient persécutés par les Romains et vivaient donc en communautés fermées. Mais en 330, l'empereur Constantin fait du christianisme une religion officielle avec l'Edit de Constantin. Ainsi l'Eglise catholique s'organise avec le pape à sa tête, suivi des cardinaux, les archevêques, les évêques, les prêtres, les diacres et enfin les fidèles.

De la Palestine, le christianisme s'est répandu dans le monde entier grâce aux missions d'évangélisation.

Aujourd'hui, il existe une multitude de communautés chrétiennes notamment les églises protestantes en dehors de l'église catholique. En Europe, il y a moins de chrétiens qu'avant alors qu'en Afrique, le nombre de fidèles chrétiens augmente.

Le christianisme africain est caractérisé par sa tolérance, le syncrétisme (un christianisme enraciné dans les traditions africaines).

Malheureusement, cette religion rencontre des problèmes contemporains tels que : la concurrence entre les églises, mécontentements et divisions dans les églises, la naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises.

Grille de correction production 1

CRITERES	INDICATEURS	INDICES	
		CONSIGNE 1	BAREMES
PERTINENCE	Production conforme au support	. Production conforme à la naissance et développement du Christianisme et de l'Islam et au Christianisme et l'Islam dans le monde d'aujourd'hui.	0,25pt
	Production conforme à la consigne	Décrit la naissance et développement du christianisme, donne les caractéristiques du christianisme africain, relève les problèmes contemporains du christianisme.	0,25pt

	Justesse/ réponses, appropriées au regard des consignes	-Naissance et évolution du christianisme : Le christianisme est né du judaïsme au 1^{er} siècle en Palestine. Les chrétiens croient en la bible (leur livre sacré), au dix commandements, pratiquent le baptême et le carême. Les premiers chrétiens étaient persécutés par les Romains et vivaient donc en communautés fermées. En 330, l'empereur Constantin fait de cette religion, une religion officielle. De la Palestine, le christianisme s'est rependu dans le monde. -Les caractéristiques du christianisme africain : Le syncrétisme, la tolérance, multiplicité des églises,... -Les problèmes contemporains du christianisme : la concurrence entre les églises, mésententes et divisions dans les églises, la naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises.	0,5pt
CORRECTION	Concepts et outils adéquats de la discipline sont utilisés ?	Christianisme, dix commandements, 330, l'édit de Constantin, syncrétisme, tolérance, jésus christ, carême, baptême, la Bible,.....	0,5pt
	Justesse des réponses au regard des concepts et outils qu'il a utilisés	A apprécier par le professeur selon la production de l'élève	0,5pt
COHERENCE	Enchaînement logique dans les explications	Idées bien agencées (production logique)	1pt
PERFECTIONNEMENT	Qualité de la langue	. Formulation correcte des phrases . Respect des règles de grammaire . Bonne présentation . Lisibilité . Absence de rature	1pt

Déroulement de l'apprentissage de l'intégration phase 2

Présentation de la situation Durée : 5 min Aappropriation de la situation Durée : 5 min Compréhension de la consigne et de l'organisation du travail Durée : 5 min	Énoncé de la situation d'intégration 2. Dans ton quartier, l'Imam de la mosquée organise une conférence sur « l'Islam » hier et aujourd'hui suite aux récents événements qu'on attribue à certains groupes musulmans. Tes parents t'y amènent car ils veulent comprendre la différence entre l'Islam authentique et l'extrémisme. L'Imam explique que beaucoup confondent l'Islam historique avec certaines contemporaines. Après la conférence, tes parents pressés de tout savoir, te demande comment l'Islam est-il vraiment né et s'est-il développé? En quoi l'Islam africain diffère-t-il des courants extrémistes ? Quels sont les vrais problèmes de l'Islam aujourd'hui ? Quels sont les facteurs de l'extrémisme violent ? Consigne : en t'appuyant sur tes cours et tes propres connaissances ; rédige un rapport pour satisfaire la curiosité de tes parents.		
	• Lit et fait lire la situation d'intégration • Explique la situation d'intégration et pose des questions de compréhension : - De quoi parle la situation ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	• Lit la situation d'intégration. • Écoute et répond aux questions.	
Réalisation de la production Durée : 5 min	• Demande aux élèves de traiter individuellement la situation d'intégration • Circule pour vérifier la production des élèves • Recopie au tableau la grille de correction sans les indices	Réalise la production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	
Correction de la situation d'intégration Durée : 5 min	• Procède à la correction de la situation d'intégration • Complète la grille avec l'aide des élèves	• Suit et pose des questions • Aide l'enseignant à compléter la grille	
Application de la grille de correction à la production de l'élève	• Montre aux élèves comment appliquer les différents critères et indicateurs de la grille à leur production.	• Suit et applique les différents critères et indicateurs de la grille à sa production.	

Production 2

En m'appuyant sur tes cours et mes propres connaissances ; je rédige un rapport pour satisfaire la curiosité de mes parents.

L'islam est né au VII^e siècle en Arabie avec le prophète Mahomet qui, né en 570 à la Mecque, devient orphelin dès son jeune âge. En 610, Mahomet reçu une révélation de fonder l'islam. Persécutés par ses siens, il fuit la Mecque pour Yathrib en 622 : c'est l'hégire. Il revient à la Mecque en 630 et mourut en 632.

L'Islam signifie « soumission à Dieu ». Il est basé sur le coran (le livre sacré des musulmans), les cinq piliers (les cinq prières, la profession de foi, le jeûne de Ramadan, le pèlerinage à la Mecque, l'aumône).

Né en Arabie saoudite, l'Islam va rapidement gagner le monde grâce au Jihad (guerre sainte). De nos jours l'Islam se reprend grâce aux nouvelles stratégies d'islamisation.

L'islam n'a pas une organisation centralisée car chaque mosquée est dirigée par un Imam.

L'islam authentique se diffère des autres courants extrémistes par ses caractéristiques. L'Islam africain est tolérant, non agressive, cohabite avec d'autre religion. Malheureusement, il est confronté à des problèmes contemporains tels que : opposition de multiple tendances islamique, la radicalisation des groupes fondamentalistes, la confusion dans l'interprétation du coran,...

En ce qui concerne le phénomène de l'extrémisme violent, plusieurs facteurs sont à l'origine notamment les facteurs individuels (prédisposition psychologiques et expériences de la vie, circonstances personnelles, etc.), communautaires (éducation, modèles, soutien social, conflits) et structurelles (instabilité nationale, mauvaise gouvernance,...)

CRITERES	INDICATEURS	INDICES	
		CONSIGNE 1	BAREMES
PERTINENCE	Production conforme au support	. Production conforme à la naissance et développement du Christianisme et de l'Islam et au Christianisme et l'Islam dans le monde d'aujourd'hui.	0,25pt
	Production conforme à la consigne	Décrit la naissance et développement de l'Islam, donne les caractéristiques de l'islam africain, relève les problèmes contemporains du christianisme.	0,25pt
	Justesse/ réponses, appropriées au regard des consignes	-Naissance et évolution de l'islam : L'islam est né au VII ^e siècle en Arabie avec le prophète Mahomet.	

		l'Islam va rapidement gagner le monde grâce au Jihad et aux nouvelles stratégies d'islamisation -Les caractéristiques de l'islam : L'Islam africain est tolérant, non agressive, cohabite avec d'autres religions. -Les problèmes contemporains de l'islam : opposition de multiples tendances islamiques, la radicalisation des groupes fondamentalistes, la confusion dans l'interprétation du coran,...	0,5pt
CORRECTION	Concepts et outils adéquats de la discipline sont utilisés ?	Islam, jihad, 570, hégire, Mahomet, tolérance, 610, 622, 632, jeûne, cinq piliers,.....	0,5pt)
	Justesse des réponses au regard des concepts et outils qu'il a utilisés	A apprécier par le professeur selon la production de l'élève	0,5pt
COHERENCE	Enchaînement logique dans les explications	Idées bien agencées (production logique)	1pt
PERFECTIONNEMENT	Qualité de la langue	. Formulation correcte des phrases . Respect des règles de grammaire . Bonne présentation . Lisibilité . Absence de rature	1pt

LEÇON3 : L'EMPIRE DU GHANA : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

M.DOKE Kossi, enseignant d'HG au CPL LA CONSTELLATION

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation- problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'ouest africain au moyen âge.

Thème2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VIIIE AU XVIIIE SIECLE

Leçon3 : L'EMPIRE DU GHANA : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Ghana, Manuel Scolaire

Prérequis : Quels sont les différents empires de l'Afrique noire Occidentale que vous aviez étudié dans les classes de CM1 et CM2 ?

Documents : Manuel d'Histoire 5è

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Ghana à son apogée	Carte de l'empire du Ghana à son apogée
Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana	Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana de la République du Ghana
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	Naissance ; Apogée ; Déclin ;
Relever quelques traits de la civilisation du Ghana	Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ; Organisation économique (richesse en or, commerce du sel) ; Organisation socioculturelle (religions, hiérarchie sociale).

Situation d'apprentissage :

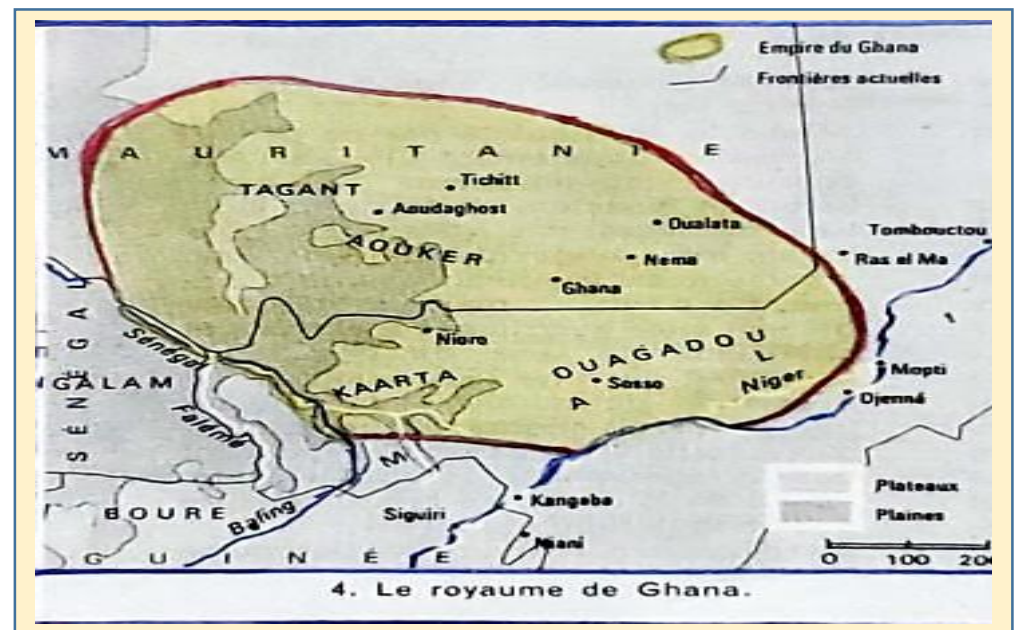
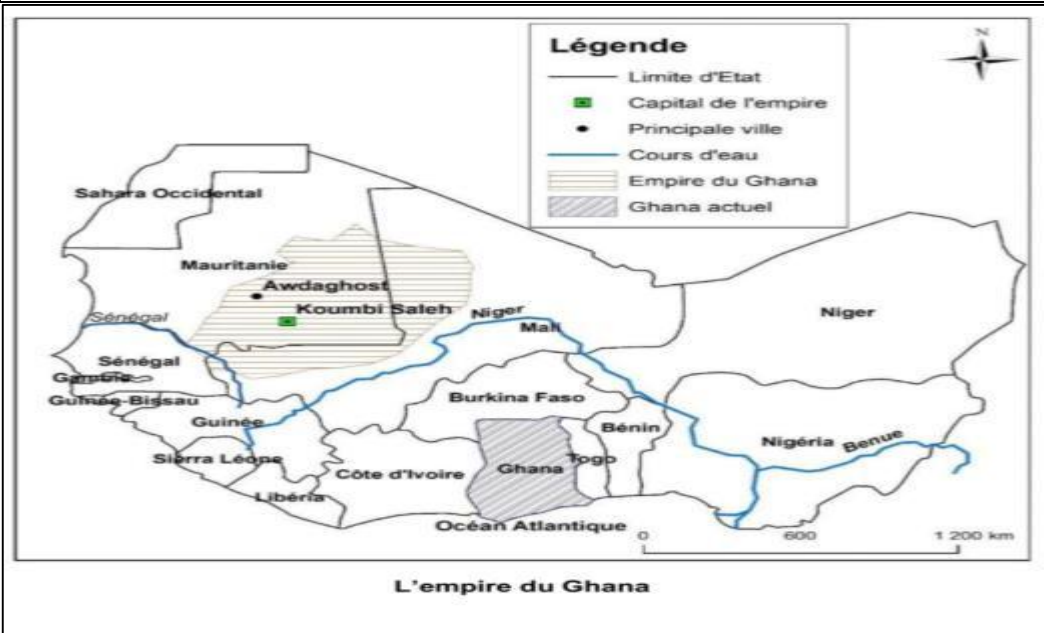
A la suite de la présentation de l'empire du Ghana, ton camarade trouve intéressant de connaître l'histoire de premier grand empire noir. Ainsi il se dirige une fois encore vers toi afin de t'aider à mieux connaître cet empire. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ton camarade à :

1- Présenter l'empire du Ghana à son apogée

2- Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana 3- Décrire les grandes lignes de son évolution historique 4- Relever quelques traits de la civilisation du Ghana

DOCUMENT 1 : Présentation, distinction et similitude de nom entre l'empire du Ghana et le Ghana actuel. Premier empire noir fondée au VII^{ème} siècle, l'empire du Ghana est situé en Afrique occidentale au nord des deux boucles des fleuves Niger et Sénégal. Le Ghana actuel est le pays voisin du Togo et de la Côte D'ivoire alors que l'empire de Ghana s'étalait sur une partie de la Mauritanie et du Mali actuel. La ressemblance de nom entre l'empire du Ghana et le Ghana actuel est liée à la volonté de l'ancien président Ghanéen Kwami N'Nkrumah puisque le Ghana a été le premier pays de l'Afrique de l'Ouest à être indépendant en plus l'empire du Ghana était riche en or tout comme le Ghana actuel.

DOCUMENT 2 : Naissance, apogée, déclin, organisation politique, économique, sociale et culturelle de l'empire du Ghana. Fondé au VII^{ème} siècle par un noir Sarakolé appelé Kaya Mangha Cissé, l'empire du Ghana a atteint son apogée X^{ème} et le XI^{ème} siècle sous le règne du roi Ménin. En 1077, l'empire du Ghana tombe en déclin suite à l'insoumission des rois vassaux du Ghana, à la sécheresse et surtout à l'attaque des almoravides. A la tête de l'empire du Ghana ce trouvait un roi qui portait le titre de Tounka ou Kaya Mangha qui signifie roi de l'or. Ce dernier est aidé dans ses tâches par les conseillers, les dignitaires et les gouverneurs. A la mort du roi, le fils aîné de sa sœur le succède : la succession est dite matrilineaire. L'empire du Ghana était riche grâce particulièrement au commerce de l'or et d'autres produits comme le sel, l'ivoire, les esclaves et les tissus. Sur le plan social, l'empire du Ghana a une société formée de classes. Ainsi on distingue la classe des nobles ou on retrouve le roi, les gouverneurs, les guerriers, les fonctionnaires, la classe intermédiaire constituée d'agriculteurs, d'éleveurs, des pêcheurs et enfin la classe servile constituée des esclaves.



Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Exploitation de documents (Cartes, textes, photos) ; observation directe ; travail individuel, travail de groupe, mise en commun.

Moments didactiques (Phase et durée)	Activités de l'enseignant (énoncé, questionnements, consignes)	Activités des apprenants (tâches et mobilités de travail des apprenants)	Support de travail, matériel, traces écrites
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Présente la carte de l'Afrique Occidentale et demande aux élèves de localiser le Ghana	Les élèves localisent le Ghana sur la carte	Carte de l'Afrique noire Occidentale accrocher au tableau ou encore photocopie de la carte vierge de l'Afrique noire Occidentale distribuée aux élèves
Présentation de la situation Durée : 5min	Présente la situation D'apprentissage	Suivent attentivement	Au Tableau
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	Demande aux élèves de lire silencieusement la S-A et de relever les idées essentielles de la S-A Lire posément la S-A et puis désigner un élève pour la lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevée des idées essentielles de la S-A Lecture à haute voix de quelques élèves	
Compréhension de la tâche et l'organisation du travail Durée : (10min)	Pose des questions : De quel empire parle-t-on dans la S-A ? Situe-le sur la carte. Quelle différence y'a-t-il entre l'empire du Ghana et la République du Ghana?	Appropriation de la tâche et compréhension de la consigne	
Résolution du problème ou mise en commun Durée : (10 min)	Le Professeur observe les élèves et les guide dans le travail. Reformulation : - Présentation de la carte -quand fut fondé l'empire du Ghana ? Et par qui ? - comment s'appelle sa capitale ? -en quelle date et sous le règne de quel empereur l'empire atteint son apogée ? - quand l'empire a-t-il connu son déclin ? - quel tire portait le roi ? -comment était la succession au trône ? -quelles étaient	les élèves situent l'empire du Ghana et la République du Ghana sur la carte et relèvent la différence entre l'empire du Ghana et la République du Ghana.	En petits groupes Questionnaire Photocopie de la carte de l'Afrique noire Occidentale distribué aux élèves Production des élèves après correction du Professeur

	leurs activités économiques ? -quelle religion pratiquait-on dans le Ghana? - comment était organisée la société ?		
Synthèse et bilan du travail Durée : (5min)	Le professeur corrige le travail avec les élèves.		
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par l'enseignant) Durée : (10 min)	<u>Trace écrite</u> 1- Présentation de l'empire de Ghana à son apogée L'empire du Ghana est le plus ancien des empires noirs. Il est situé en Afrique Occidentale au nord des deux boucles des fleuves Niger et Sénégal. Sa capitale est Koumbi Saleh. 2- Carte de l'empire du Ghana à son apogée 3- Distinction entre l'empire du Ghana et la République du Ghana L'empire du Ghana est différent de la République actuelle du Ghana. Le Ghana actuel est le pays voisin du Togo à l'ouest alors que l'empire du Ghana qui a existé du VIIème au XIème siècle s'étendait sur une partie de la Mauritanie et du Mali actuel.		

	4- Les raisons de la similitude des noms La ressemblance de nom est liée à la volonté de Kwami Nkrumah, président de la République du Ghana qui avait comparé son pays à l'empire du Ghana sur deux plans : - Plan politique : le Ghana est le premier pays de l'Afrique de l'ouest à être indépendant et l'empire du Ghana est le premier empire - Plan économique : l'empire du Ghana est un pays de l'or tout comme le Ghana aujourd'hui qui s'appelait Gold Coast 5- Evolution historique de l'empire du Ghana. 5.1- Naissance de l'empire du Ghana. L'empire fut fondé au VIIe siècle par le roi KHAYA Maghan Cissé, "Roi de l'or". 5-2-Apogée de l'empire du Ghana L'empire du Ghana a atteint son apogée entre le Xe et le XIe siècle sous la dynastie des Cissé-Toukara. 5-3-Déclin de l'empire du Ghana. En 1077, l'empire du Ghana tombe en déclin suite à l'insoumission des rois vassaux du Ghana, à la sécheresse et surtout à l'attaque des almoravides. 6- Organisation de l'empire du Ghana 6-1-Organisation politique L'empire du Ghana était dirigé par un empereur portant le titre de « Tounka » ou Kaya Maghan (Roi de l'or). Sa capitale était Koumbi Saleh. La succession au trône était matrilineaire. L'empereur était aidé dans sa tâche par les ministres et les hauts dignitaires. 6-2-Organisation économique. L'économie de l'empire était basée sur l'agriculture, l'élevage et surtout le commerce de l'or (exploiter dans les mines de la Falémé, du Bambouck et du Bouré), du sel du désert (Teghazza et Taoudeni), du cuivre, des tissus, des épices, de l'ivoire et des esclaves. 6-3-Organisation socio-culturelle Sur le plan social, l'empire du Ghana a une société formée de classes. Ainsi on distingue la classe des nobles ou on retrouve le roi, les gouverneurs, les guerriers, les fonctionnaires, la classe intermédiaire constituée d'agriculteurs, d'éleveurs, des pêcheurs et enfin la classe servile constituée des esclaves. Sur le plan culturel la langue locale était le soninké et la religion dominante était le culte des ancêtres, croyance aux esprits de la nature (animisme) et pratiques rituels				
<i>Réinvestissement/ travaux dirigés</i> Durée: 3min	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1045 1220 1077"><u>Evaluation</u></th> <th data-bbox="1220 1045 2159 1077"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1077 1220 1259"> Réponds par vrai ou faux : 1- L'empire du Ghana est fondé au XIIIème siècle 2- Le roi de cet empire portait le titre Kwami N'Nkrumah 3- L'empire du Ghana a atteint son apogée </td> <td data-bbox="1220 1077 2159 1259"> Répondent aux questions : 1-Faux 2-Faux 3-Faux 4- Il est situé en Afrique Occidentale au nord des deux boucles </td> </tr> </tbody> </table>	<u>Evaluation</u>		Réponds par vrai ou faux : 1- L'empire du Ghana est fondé au XIIIème siècle 2- Le roi de cet empire portait le titre Kwami N'Nkrumah 3- L'empire du Ghana a atteint son apogée	Répondent aux questions : 1-Faux 2-Faux 3-Faux 4- Il est situé en Afrique Occidentale au nord des deux boucles
<u>Evaluation</u>					
Réponds par vrai ou faux : 1- L'empire du Ghana est fondé au XIIIème siècle 2- Le roi de cet empire portait le titre Kwami N'Nkrumah 3- L'empire du Ghana a atteint son apogée	Répondent aux questions : 1-Faux 2-Faux 3-Faux 4- Il est situé en Afrique Occidentale au nord des deux boucles				

Remédiation Durée: 3 min	<u>EVALUATION</u> 1- Qui est Kaya Magha Cissé? 2- Quelle est la richesse principale de l’empire du Ghana ?	<u>Réponses</u> 1- Fondateur de l’empire du Ghana 2- L’or
Evaluation (formative) Durée: 3 min	Y a-t-il une différence entre le Ghana actuel et l’empire du Ghana ? si oui, présente-la	Oui
Evaluation Différée) Durée : 3 min	Exercice de maison : 1- Présenter l’organisation politique économique et socioculturelle de l’empire du Ghana 2- Sur une carte de l’Afrique de l’Ouest localise l’empire du Ghana	

LEÇON 4 : L'EMPIRE DU MALI : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

M.BANI Aboudou, enseignant d'HG au CEG BASSAR-VILLE

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation- problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'ouest africain au moyen âge.

Thème2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^e AU XVI^e SIECLE

Leçon4 : L'EMPIRE DU MALI : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Mali, Manuel Scolaire

Prérequis : Quels sont les différents empires de l'Afrique noire Occidentale que vous aviez étudié dans les classes de CM1 et CM2 ?

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire de la classe de 5^e, août 2024, Guide d'exécution du programme d'histoire 5^e, août 2024, Cours d'histoire – Géographie 5^e, nouveau programme sur le modèle de l'APC, M. DAZIMWAÏ K. Bidénam, UE : Histoire de l'Afrique noire du VII^e au XVI^e siècle : Etats-économie-sociétés, Dr DANDONOUGBO Nambidou.

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Mali son apogée	-Carte de l'Empire du Mali à son apogée -Localisation des grandes villes de l'empire du Mali (Niani, Djenne, Oualata, Tombouctou, Gao, Kirina)
Distinguer la république du Mali de l'empire du Mali	-Carte de l'Afrique de l'ouest montrant la république du Mali et l'empire du Mali -Raisons de la similitude des noms
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	-Naissance : batail de Kirina en 1235, fondateur : Soundjata Keita -Apogée -Déclin
Relever quelques traits de la civilisation de l'empire du Mali	-Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique, charte de Kurukan fougá ou la constitution de l'empire du Mali) -Organisation économique (le commerce transsaharien, minerais d'or, du sel, du cuivre, du fer, commerce des esclaves...) -Organisation sociale (sociétés hiérarchisées) -Organisation religieuse -Culture (université et grande mosquée)

Situation problème 1 :

Gbati, élève de la classe de 5^e a lu un livre d'histoire où il confond l'empire du Mali et la république du Mali. Il vient vers toi pour solliciter ton aide.

A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, présente-lui l'empire du Mali à son apogée, distingue l'empire du Mali et la république du Mali et explique aussi la similitude des noms.

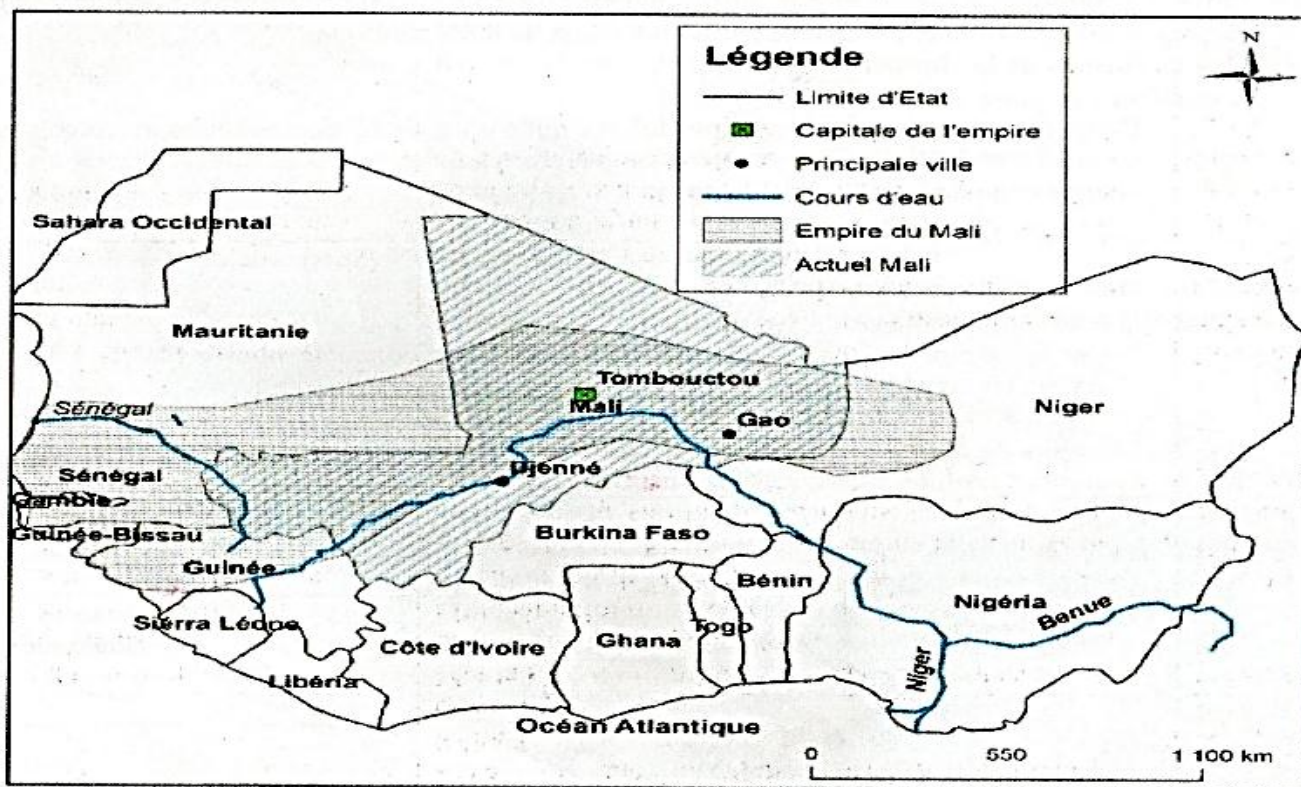
Satiation-problème 2

Ta sœur Carole a suivi un documentaire qui parle du Soundjata Keita et son Empire. Elle te pose des questions.

A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, aide-la à connaître l'évolution historique et la civilisation de cet empire.

Document 1.

1-Carte de l'empire du Mali à son apogée



Document 2

A la tête de l'empire du Mali se trouvait un roi qui portait le titre de Mansa. Il était aidé par :

Un conseil de notables

Les gouverneurs militaires qui administrent les régions ;

Les gouverneurs de province appelé Farin.

La succession au trône était collatérale. (le frère du roi succède au roi). Le Mali dispose d'une constitution appelée la carte de Kurukanfuga élaborée après la victoire de Kirina. Cette carte définit les règles de conduite, d'enseignements destinés à organiser la vie en société.

La principale activité économique était le commerce transsaharien. Les produits de commerce étaient : le sel, le cuivre, le fer, l'or et les esclaves etc.

Les autres activités sont : l'agriculture, la pêche, l'élevage, l'artisanat.

Déroulement :

Moments didactiques (Phase et durée)	Activités de l'enseignant (énoncé, questionnements, consignes)	Activités des apprenants (tâches et mobilités de travail des apprenants)	Support de travail, matériel, traces écrites
<i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement)</i> Durée : 3min	Présente la carte de l'Afrique Occidentale et demande aux élèves de localiser le Mali	Les élèves localisent le Mali sur la carte	Carte de l'Afrique noire Occidentale accrocher au tableau ou encore photocopie de la carte vierge de l'Afrique noire Occidentale distribuée aux élèves
<i>Présentation de la situation</i> Durée : 5min	Présente la situation D'apprentissage	Suivent attentivement	Au Tableau
<i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> Durée : 5min	Demande aux élèves de lire silencieusement la S-A et de relever les idées essentielles de la S-A Lire posément la S-A et puis désigner un élève pour la lire de façon audible	Lecture silencieuse suivie de relevée des idées essentielles de la S-A Lecture à haute voix de quelques élèves	
<i>Compréhension de la tâche et l'organisation du travail</i> Durée : (10min)	Pose des questions : De quel empire parle-t-on dans la S-A ? Situe-le sur la carte. Quelle différence y'a-t-il entre l'empire du Mali et la République du Mali?	Appropriation de la tâche et compréhension de la consigne	
<i>Résolution du problème ou mise en commun</i> Durée : (10 min)	Le Professeur observe les élèves et les guide dans le travail. Reformulation : -Présentation de la carte -quand fut fondé l'empire du Mali ? Et par qui ? -comment s'appelle sa capitale ? - en quelle date et sous le règne de quel empereur l'empire atteint son apogée ? -Quand l'empire a-t-il connu son déclin ? - Quel titre portait le roi ? -Comment était la succession au trône ? - quelles étaient leurs activités économiques ? - quelle religion pratiquait-on dans le Mali? -comment était organisée la société ?	les élèves situent l'empire du Ghana et la République du Ghana sur la carte et relèvent la différence entre l'empire du Mali et la République du Mali	En petits groupes Questionnaire Photocopie de la carte de l'Afrique noire Occidentale distribué aux élèves Production des élèves après correction du Professeur
<i>Synthèse et bilan du travail</i>	Le professeur corrige le travail avec les élèves.		

Durée : (5min)

*Institutionnalisation
(trace écrite de la leçon
par l'enseignant)*

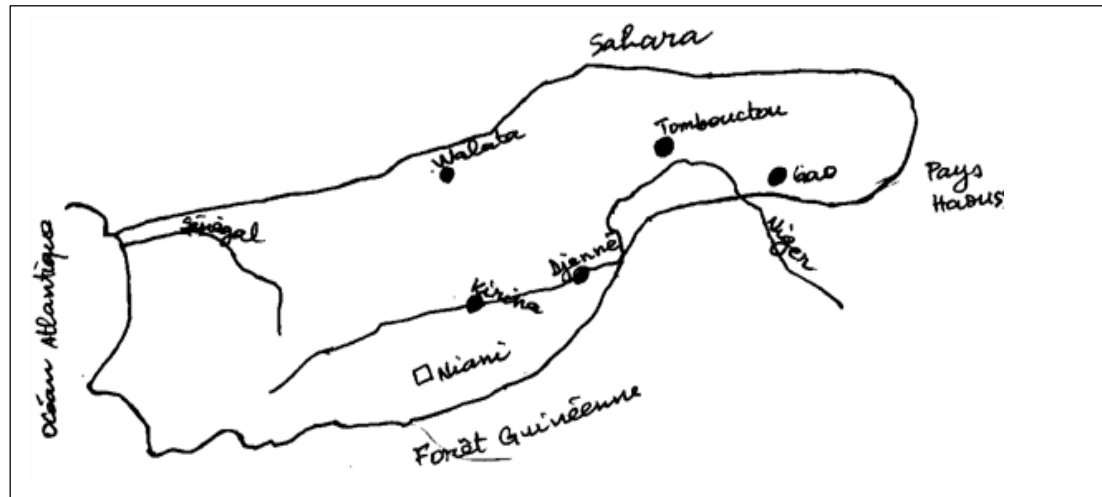
Durée : (10 min)

Trace écrite

NB: Considéré Tombouctou comme la capitale de l'Empire du Mali à l'apogée et non Niani.

1- Présentation de l'empire du Mali à son apogée²

1.1 Carte de l'empire du Mali à son apogée

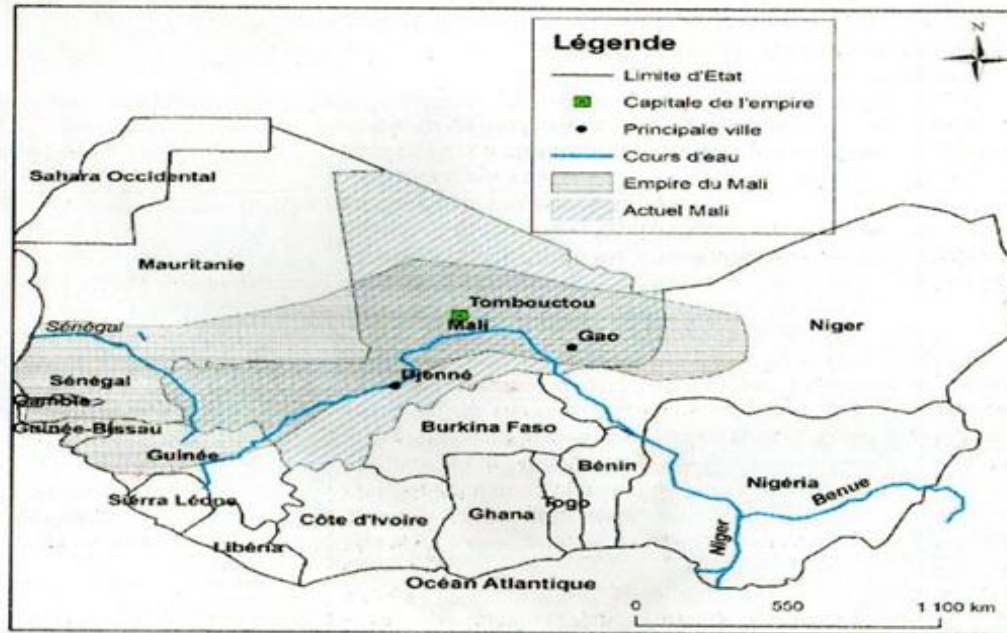


1.2 Présentation de l'empire du Mali à son apogée

L'empire du Mali était situé en Afrique de l'Ouest. A son apogée, il s'étendait sur les Etats actuels du Sénégal, du Mali, de la Gambie, de la Guinée, de la Mauritanie et du Niger. Sa capitale est Niani. Les grandes villes de l'empire du Mali étaient: Niani, Oualata, Gao, Kirina, Tombouctou, Djenné.

2- Carte de l'Afrique de l'Ouest montrant la république du Mali et l'empire du Mali

1-Carte de l'empire du Mali à son apogée



2-1-Distinction entre l'empire du Mali et la république du Mali

L'empire du Mali couvrait un espace vaste qui dépasse le territoire actuel de la république du Mali. L'empire était dirigé par un roi et a existé entre le VIII^e et le XVI^e siècle, alors que la république du Mali est indépendante depuis le 20 Juin 1960 et est dirigée par un président de la république.

2-2-Les raisons de la similitude des noms

Les raisons de cette similitude de noms sont :

L'empire du Mali est fondé par les **Malinkés** qui sont aujourd'hui les habitants autochtones de l'actuel Mali. En souvenir de leur ancien empire, ce peuple Malinké donna le nom « **Mali** » à la République du Mali qui occupe une partie de l'ancien empire.

3- Evolution historique de l'empire du Mali

3-1-Naissance de l'empire du Mali

En 1235 (XIII^e siècle), **Soundjata Kéita** bat **Soumangourou Kanté** à la bataille de Kirina et fonde l'empire du Mali.

3-2-Apogée de l'empire du Mali

L'empire du Mali a atteint son apogée au XIV^e sous **Kankan Moussa**, un roi musulman qui fit un pèlerinage à la Mecque. Sous règne, Kankan Moussa transféra la capitale à Tombouctou.

3-3-Déclin de l'empire du Mali

	L'empire du Mali est tombé en déclin au XV^e siècle. Les causes de son déclin sont : - Les querelles de succession au trône, - La tyrannie ou méchanceté de certains rois. - L'attaque des peuples voisins tels que les Mossi, les Touareg et les Songhaï. 4-Civilisation de l'empire du Mali 4-1- Organisation politique A la tête de l'empire du Mali se trouvait un roi qui portait le titre de Manssa. Il était aidé par : • Un conseil de notables • Les gouverneurs militaires qui administraient les régions • Les gouverneurs de provinces appelés Farins. La succession au trône était collatérale (le frère du roi succède le roi). Le Mali dispose d'une constitution appelée la charte de Kurukanfiga élaborée après la victoire de Kirina. Cette charte définit les règles de conduite, d'enseignement destinés à organiser la vie en société. 4-2- Organisation économique La principale activité économique était le commerce transsaharien. Les produits de commerce étaient : le sel, le cuivre, le fer, l'or et les esclaves etc... Les autres activités sont l'agriculture, la pêche, l'élevage et l'artisanat. 4-3- Organisation sociale La société de l'empire du Mali était hiérarchisée et était divisée comme suit : la noblesse, les hommes libres, les hommes castes, les esclaves. 4-4- Organisation culturelle et religieuse Il y avait deux religions dans l'empire du Mali qui sont : L'islam (pratiquée par la noblesse et les commerçants), l'animisme ou la religion traditionnelle (pratiquée par le reste de la population). La culture de cet empire est marquée par la construction de l'Université de Sankoré à Tombouctou et des grandes mosquées de Djenné et de Tombouctou (Djenguerber).	
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée: 3min	Récapitulation <u>Evaluation</u> 1- L'empire du Mali se situe en Afrique centrale. Vrai ou Faux. 2- Donne le nom de la capitale de l'empire du Mali 3- L'empire du Mali est-il encore la république du Mali ? Justifie ta réponse.	Répondent aux questions : 1-Faux 2-Tombouctou 3-Non
Remédiation Durée: 3 min	<u>Evaluation</u> 1- Choisis la bonne réponse.	<u>Réponses</u> 1- B-

	L'empire du Mali est fondé par : a) Soumangourou Kante, b) Soundjeta Keita, c) Sanni Aliber. 2- Donne le titre que portait les rois de l'empire du Mali.	2- Mensa
<i>Evaluation (formative)</i> Durée: 3 min	Evaluation 1- Cite deux grandes villes de l'empire du Mali. 2- Comment expliquez-vous la ressemblance de nom entre l'empire du Mali et la république du Mali.	Réponses 1-Tombouctou, Oualata 2-Les deux sont nés en Afrique de l'ouest
<i>Evaluation (Différée)</i>	Exercice de maison : 1- L'empire du Mali est tombé en déclin au XV^e siècle. Donne deux causes de son déclin. 2- La succession au trône dans l'empire du Mali était collatérale. Vrai ou Faux. 3- Cite les deux types de religions qui existaient dans l'empire du Mali.	

LEÇON 5 : L'EMPIRE DU SONGHAÏ : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

M. TETERA Banfida, enseignant d'HG au CEG ADZREKE 2

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation- problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'ouest africain au moyen âge.

Thème2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VIII^e AU XVII^e SIECLE

Leçon5 : L'EMPIRE DU SONGHAÏ : EVOLUTION HISTORIQUE ET CIVILISATION

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Songhaï, Manuel Scolaire

Prérequis : Quels sont les différents empires de l'Afrique noire Occidentale que vous aviez étudié dans les classes de CM1 et CM2 ?

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire de la classe de 5è

août 2024, Guide d'exécution du programme d'histoire 5è, août 2024, Cours d'histoire – Géographie 5è, nouveau programme sur le modèle de l'APC, M. DAZIMWAÏ K. Bidénam, UE : Histoire de l'Afrique noire du VII^e au XVI^e siècle : Etats-économie-sociétés, Dr DANDONOUGBO Nambidou.

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenu
Présenter l'empire du Songhaï à son apogée	- Carte de l'empire du Songhaï à son apogée :
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin
Relever les quelques traits de la civilisation du Songhaï	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) - Organisation économique - Organisation socio-culturelle

Situation d'apprentissage: (énoncé)

Ton petit frère revient de l'école avec un exercice de maison qui lui demande de présenter et de décrire les grandes lignes de l'évolution historique de l'empire noir qui est marqué par les noms des souverains suivants : Sonni Ali Ber, Askia Mohamed. Les noms des villes comme Gao, Tondibi.

A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide ton petit frère à résoudre son exercice de maison sur :

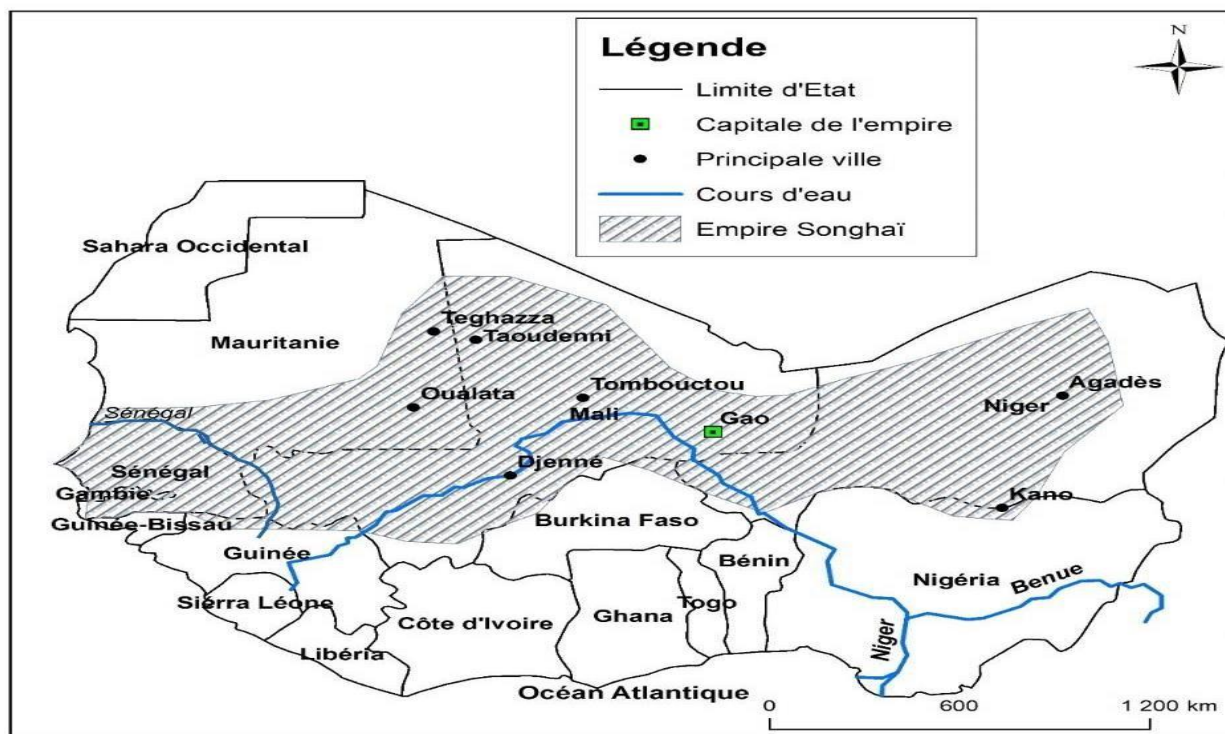
- La présentation de l'empire Songhaï
- La description des grandes lignes de son évolution historique
- Et quelques traits de la civilisation du Songhaï

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux empires du Soudan occidental du VIIe au XVIe siècle
- **L'intérêt de la situation** : Présenter l'empire du Songhaï à son apogée et décrire les grandes lignes de son évolution historique
- **Méthodologie de travail** : exploitation d'outils, discussion dirigée, travail individuel ou en petit groupe, exploitation des documents,

Document 1: Naissance, apogée et déclin de l'empire Songhaï

A la suite du déclin de l'empire du Mali, un nouvel empire a vu le jour : l'empire Songhaï fondé au XV^{ème} siècle par Sonni Ali Ber ou Ali le grand fonda ainsi la dynastie des Sonni. A son apogée au XVI^{ème} siècle, l'empire était dirigé par Askia Mohamed qui fonda ainsi la dynastie des Askia. Les querelles de succession au trône, la défaite de Songhaï face à l'armée marocaine en 1591 à la bataille de Tondibi ont précipité après la mort de Askia Mohamed l'empire dans son déclin.



Document 2: organisation politique, économique et culturelle de l'empire Songhaï

Le Songhaï étant constitué de deux dynasties, le roi porte le titre de Sonni chez les Sonni et Askia chez les Askia. Dans l'empire Songhaï le fils succède à son père. Le roi est aidé dans ses tâches par les conseillers et les ministres, ensuite les gouverneurs de provinces s'occupent de l'administration de chaque province et enfin l'armée veille à la sécurité de l'empire. Tout comme dans l'empire du Mali, l'économie de l'empire Songhaï est basée sur le commerce du sel, du cuivre, des produits de l'agriculture et de l'élevage. La société était hiérarchisée avec la classe des nobles à la tête de l'empire ensuite viennent les hommes libres et enfin les esclaves.

Déroulement:

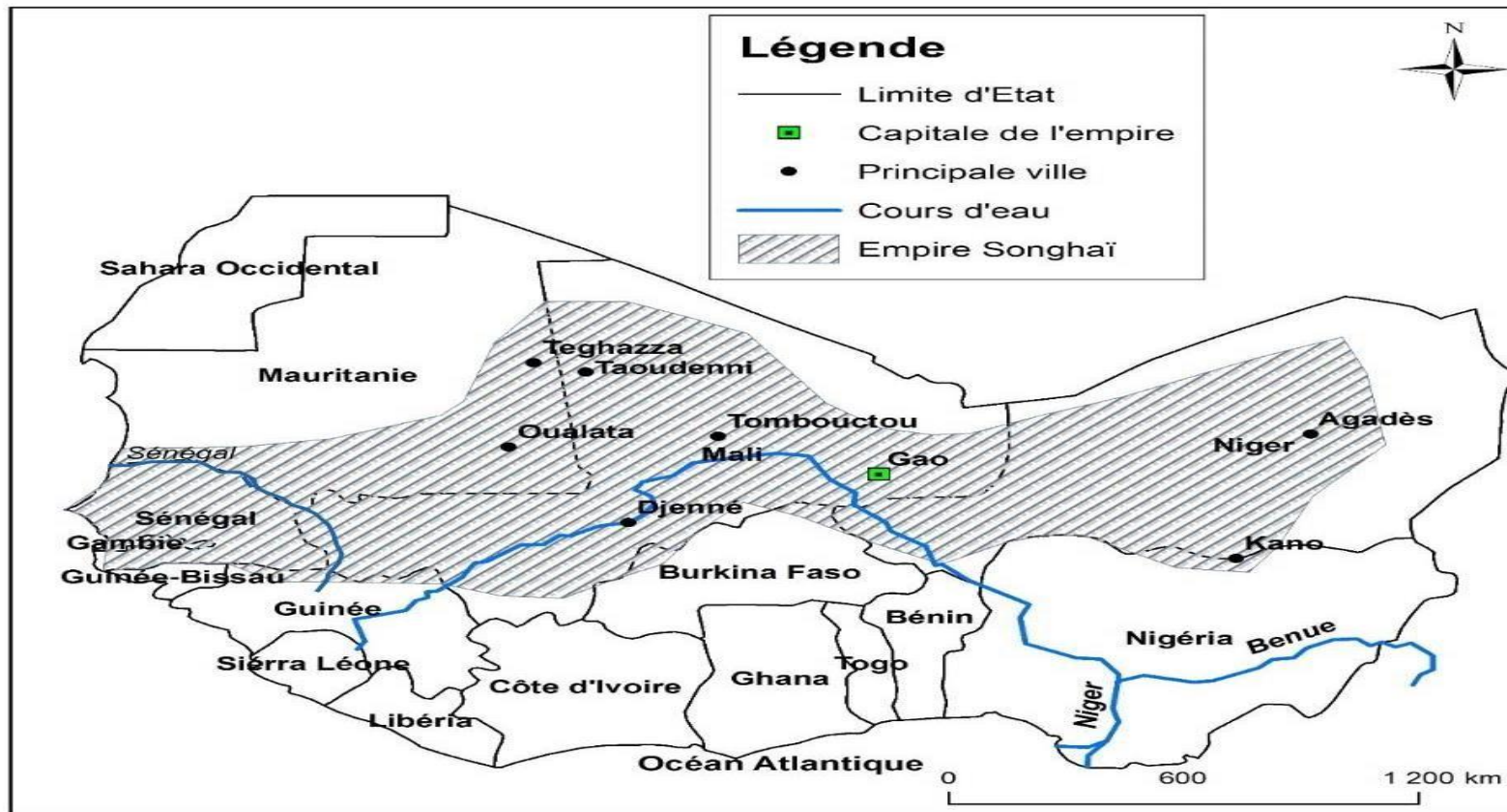
Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5 min	Le professeur propose des activités portant sur 1- Quels étaient les principaux produits d'échange dans l'empire du Mali ? 2- Cite trois traits caractéristiques de l'empire du Mali sur le plan culturel	Les élèves résolvent 1) Ce sont : le sel, le cuivre, le fer, l'or, et les esclaves 2) Ce sont : • Existence de deux religions • Construction de l'université de Sankoré • Construction des mosquées de Djenné, Tombouctou	Exercices de contrôle des prérequis.
Présentation de la situation Durée : 3 min	- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, support : situation problème	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 min	■ Demande à des élèves : - de préciser les données :....., - de reformuler la tâche et les consignes ■ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande :	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 10 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une	Enoncé de la situation

	- les oriente si nécessaire sans fournir une solution	position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
<i>Synthèse et bilan du travail</i> Durée (travail collectif) : 5 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
<i>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)</i> Durée (travail collectif) : 10 min	Demande aux élèves ce qu'il fait retenir. Apprécie les apprentissages construits des élèves Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;	- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions	

Trace écrite

1- Présentation de l'empire du Songhaï

L'empire du Songhaï était situé en Afrique de l'Ouest dans la boucle du Niger au Sud du Sahara. A son apogée cet empire s'étendait entre l'océan Atlantique à l'Ouest, le pays Haoussa à l'Est, le désert du Sahara au Nord et les royaumes Mossi au Sud. Sa capitale était Gao. Les grandes villes de l'empire Songhaï furent : Gao, Tombouctou, Djenné, Oualata.



2- Evolution Historique de l'empire Songhaï

2-1- Naissance

L'empire Songhaï fut fondé au XV^{ème} siècle par Sonni Ali Ber ou Ali le grand. Il fonda la dynastie des Sonni.

Sonni Ali Ber était un roi puissant de l'empire Songhaï ; qu'il a transformé en un vaste Etat Africain en seulement 28 ans de règne. Il est considéré comme l'un des plus grands dirigeants de l'Afrique de l'Ouest ; grâce à ses réalisations clés : conquêtes militaires, contrôle du commerce, organisation militaire.

2-2- Apogée

L'empire Songhaï atteint son apogée au XVI^{ème} siècle sous le règne d'Askia Mohamed qui fonda la dynastie des Askia.

2-3- Déclin

L'empire Songhaï tombe en déclin à la fin du XVI^{ème} siècle après la mort d'Askia Mohamed. Les causes de son déclin sont : les querelles de succession au trône, la défaite de Songhaï face à l'armée marocaine à la bataille de Tondibi en 1591

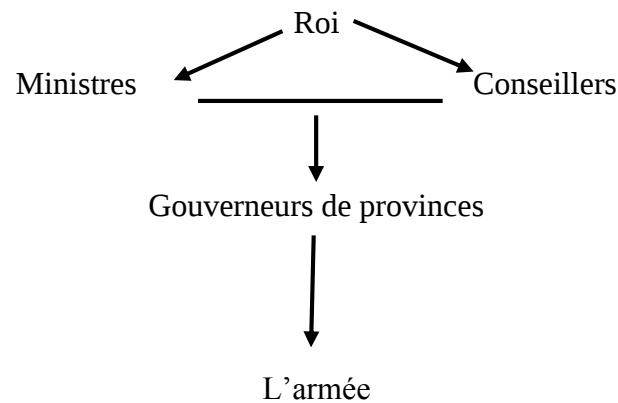
La bataille de Tondibi a eu lieu en 1591 près de Gao dans l'actuel Mali. El a opposé les forces de l'empire Songhai dirigées par Askia Ishaq II, aux forces Marocainecs diridées par le Pacha Djouder. Les causes de la défaite des Songhaï sont multiples, notamment :

- Supériorité technique des Marocains
- Stratégies militaires des Marocains
- Division interne chez les Songhaï

3- La civilisation du Songhaï

3.1- l'organisation politique

Dans l'empire du Songhaï le roi porte le titre de Sonni chez les Sonni et d'Askia dans la dynastie des Askia. La succession au trône était patrilinéaire. La hiérarchie politique présentée suivant l'organigramme ci – dessous.



3-2- Organisation économique

La principale activité économique est le commerce. Les produits échangés sont : le sel, le cuivre, les produits de l'agriculture et de l'élevage. Les autres activités économiques de l'empire sont : l'agriculture, l'élevage et l'artisanat.

3-3- Organisation socio-culturelle

La société est divisée en trois classes dans l'empire du Songhaï : les nobles les hommes libres et les esclaves. La religion officielle est l'Islam.

Réinvestissement/ travaux dirigés

Durée : 3 min

- Donne des exercices d'application pour :
 - vérifier l'acquisition des connaissances
 - stabiliser les acquis

- Résolvent les exercices,
- Posent des questions
- Notent

Exercice

- 1) Où se situe l'empire Songhaï sur une carte d'Afrique ?

	- Donne des exercices pour consolider les acquis - Note les éventuelles difficultés des élèves		2) Quel est le mode de succession au trône dans l'empire Songhaï ? 3) Quand et sous quel roi l'empire Songhaï a atteint son apogée ? 4) Quelle est la capitale de l'empire du Songhaï ? 5) Qui est le fondateur de l'empire du Songhaï ?
Remédiation éventuelle en séance Durée : 3 min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	<u>Réponse</u> 1) L'empire du Songhaï était situé en Afrique de l'Ouest dans la boucle du Niger au Sud du Sahara 2) Patrilineaire 3) Au XV^e siècle par Ali le Grand (Sonni Ali Ber) 4) La capitale de l'empire est Gao 5) Le fondateur est Sonni Ali Ber
Évaluation (formative) Durée : 3 min	Evaluation 1) L'empire songhai tombe en décadence à la fin du 2-L'empire Songhai atteint son apogée sous le règne de	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation Complète les pointillés suivant : Réponse 1) L'empire tombe en décadence au XVI^e siècle 2) L'empire atteint son apogée sous Askia Mohamed
Remédiation différée Durée : 3 mn	Exercice de maison 1) Quand et par qui fut fondé l'empire du Songhaï ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Réponse 1) par Ali le Grand (Sonni Ali Ber)

	2-Cite deux grandes ville de l'empire du Songhai 3) Donne deux causes du déclin de l'empire Songhai 4) Présente l'organigramme politique de l'empire Songhaï 5) Quelles sont les différentes classes sociales de cet empire ?		2) Gao, Djenné, Oualata 3) Deux causes sont : - les querelles de succession au trône, - la défaite de Songhaï face à l'armée marocaine à la bataille de Tondibi en 1591 4) Confère cours 5) Les différentes classes sociales sont : les nobles les hommes libres et les esclaves
--	---	--	---

THEME2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VIII^E AU XVII^E SIECLE (INTEGRATION)

M.KPOMASSI Datèvi, enseignant d'HG au CS "Saint Michel AMEVAL"

Classe : 5^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'ouest-africain au moyen-âge.

Thème2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VIII^E AU XVII^E SIECLE

Etablissement :

Durée d'une séance en générale : 55'

Année scolaire :

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Enseignant :

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Effectif :

Documents : Manuel d'Histoire 5^e, Images, photos, carte de l'Afrique

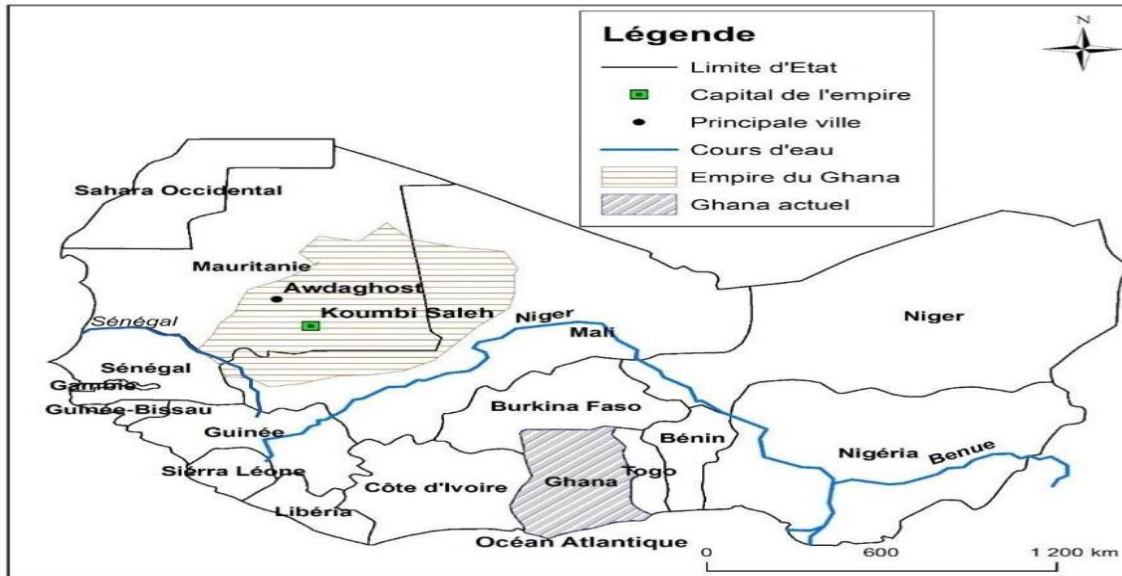
Stratégie pédagogique : Travail individuel, travail de groupe, question-réponse

Capacités	Contenus
Présenter l'empire du Ghana à son apogée	Carte de l'empire du Ghana à son apogée
Relever quelques traits de la civilisation du Ghana	- Organisation politique (titre du roi, mode de succession) - Organisation économique (richesse en Or, commerce du sel)
Présenter l'empire du Mali à son apogée	Carte de l'empire du Mali à son apogée
Relever quelques traits de la civilisation du Mali	Organisation socio-culturelle (société hiérarchisée, religions, culture)

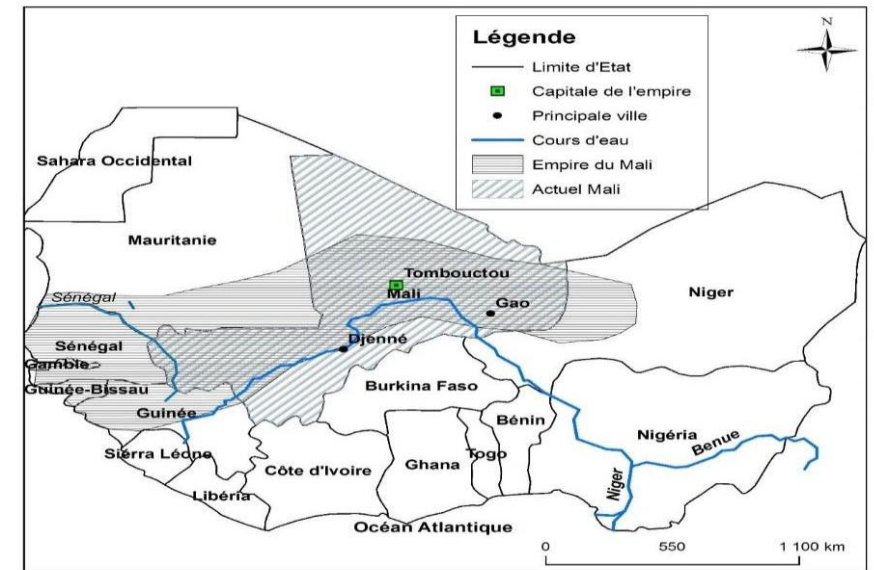
Situation d'intégration 1

Pendant les festivités des semaines culturelles, il est organisé une compétition dénommée « *Meilleure connaissance sur l'empire du Ghana* ». Tu as été choisi par votre Professeur d'histoire-géographie, pour participer à ladite compétition qui, vise à promouvoir une meilleure connaissance de la civilisation de l'ouest-africain au Moyen-âge.

Consigne : A partir de tes connaissances et du document ci-dessous, présente l'empire du Ghana à son apogée tout en relevant quelques traits de sa civilisation (organisation politique et économique).



Document1 : Carte de l'empire du Ghana à son apogée



Document2 : Carte de l'empire du Mali à son apogée

Situation d'intégration 2

Après avoir suivi un documentaire sur les grands empires africains, les villes comme Niani, Djéné, Tombouctou ont retenu l'attention de ta sœur qui te pose des questions d'éclaircissement. A partir de ce documentaire et document mis à ta disposition, aide-la à localiser l'empire du Mali et à relever quelques traits de sa civilisation (organisation socio-culturelle).

Moment didactique	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Trace écrite
Remobilisation des prés acquis Durée : 3 min	. contrôle de présence . correction de l'exercice de maison . Quels sont les empires du Soudan occidental ?	Répondent à l'appel Notent la correction dans leurs cahiers Répondent aux questions R : L'empire du Ghana, Mali, Songhaï	
Présentation de la situation Durée : 2 min Appropriation de la situation, compréhension de la consigne et de l'organisation du travail Durée : 5 min	Énoncé de la situation d'intégration 1. Pendant les festivités des semaines culturelles, il est organisé une compétition dénommée « Meilleure connaissance sur l'empire du Ghana ». Tu as été choisi par votre Professeur d'histoire-géographie, pour participer à ladite compétition qui, vise à promouvoir une meilleure connaissance de la civilisation de l'ouest-africain au Moyen-âge. Consigne : A partir de tes connaissances et du document ci-dessous, présente l'empire du Ghana à son apogée tout en relevant quelques traits de sa civilisation (organisation politique et économique).		
	• Lit et fait lire la situation d'intégration • Explique la situation d'intégration et pose des questions de compréhension : - De quoi parle la situation ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	• Lisent la situation d'intégration. • Écoutent et répondent aux questions. R1 : Connaissance de l'empire du Ghana R2 : présentation de l'empire du Ghana pour le compte de la compétition	
Identification et soulignement des termes importants Durée : 3 min	Demande d'identifier et de souligner des termes, des expressions, des bouts de phrases ou des phrases qui font écho dans sa mémoire et qui le renvoient vers des leçons.	Écoutent ; identifient et soulignent des termes, des expressions, des bouts de phrases ou des phrases.	
Référencement des termes soulignés aux leçons étudiés Durée : 3 min	Demande à quelles leçons se réfèrent les termes, les expressions, les bouts de phrases ou les phrases	Écoutent et répondent à la question : R –Naissance, apogée, déclin, civilisation	

Identification et convocation des ressources susceptibles d'aider à résoudre le problème Durée : 3 min	Demande d'identifier et de convoquer les ressources susceptibles de les aider à résoudre la situation d'intégration	Identifient et convoquent les ressources susceptibles de l'aider à résoudre la situation d'intégration R : support de cours, les documents,...	
Proposition des idées qui feront l'objet de la rédaction	Demande de proposer les idées qui feront l'objet de la rédaction	Propose les idées qui feront l'objet de sa rédaction -Présentation et naissance de l'empire du Ghana - Contexte historique - Evolution historique de l'empire du Ghana	
Établissement de la cohérence entre les idées proposées Durée : 3 min	Demande aux élèves d'ordonner les idées proposées (cohérence des idées)	Établissent la cohérence entre ses idées proposées en utilisant des connecteurs logiques	
Réalisation de la production Durée : 3 min	Montre comment réaliser la production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	Réalisent leur production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	
Application de la grille de correction à la production	Présente les différents critères et indicateurs de la grille. Montre aux élèves comment leur production sera décortiquée.	Maîtrisent les différents critères et indicateurs de la grille et comment sa production sera décortiquée	

Trace écrite

1- Première production attendue (production SI 1)

Pendant les festivités des semaines culturelles, il est organisé une compétition dénommée « *Meilleure connaissance sur l'empire du Ghana* ». J'ai été choisi par notre Professeur d'histoire-géographie, pour participer à ladite compétition qui, vise à promouvoir une meilleure connaissance de la civilisation de l'ouest-africain au Moyen-âge. A partir de mes connaissances et du document ci-dessous, je présente l'empire du Ghana à son apogée tout en relevant quelques traits de sa civilisation (organisation politique et économique).



Situé en Afrique de l'Ouest entre les deux boucles des fleuves Niger et Sénégal, l'empire du Ghana fut fondé au VII^e Siècle par le roi khaya Maghan Cissé (Roi de l'Or). Il atteint son apogée entre le X^e et le XI^e siècle sous la dynastie des Cissé Tounkara.

Sur le plan politique, l'empire était dirigé par un empereur portant le titre de « Tounka » ou « Roi de l'or ». Sa capitale était Koumbi Saleh. Le mode de succession au trône était matrilineaire et l'empereur était aidé dans sa tâche par les ministres et les hauts dignitaires.

L'économie de l'empire était basée sur l'agriculture, l'élevage et surtout le commerce de l'Or, du sel, du cuivre, des tissus, des épices, de l'ivoire et des esclaves.



En définitive, je viens de présenter l'empire du Ghana à son apogée tout en relevant quelques traits de sa civilisation.

Présentation de la situation Durée : 5 min Appropriation de la situation Durée : 5 min Compréhension de la consigne et de l'organisation du travail Durée : 5 min	Énoncé de la situation d'intégration 2. Après avoir suivi un documentaire sur les grands empires africains, les villes comme Niani, Djéné, Tombouctou ont retenu l'attention de ta sœur qui te pose des questions d'éclaircissement. A partir de ce documentaire et document mis à ta disposition, aide-la à localiser l'empire du Mali et à relever quelques traits de sa civilisation (organisation socio-culturelle).		
	• Lit et fait lire la situation d'intégration • Explique la situation d'intégration et pose des questions de compréhension : - De quoi parle la situation ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	• Lit la situation d'intégration. • Écoute et répond aux questions.	
Réalisation de la production Durée : 5 min	• Demande aux élèves de traiter individuellement la situation d'intégration • Circule pour vérifier la production des élèves • Recopie au tableau la grille de correction sans les indices	Réalise la production en respectant les trois parties : introduction, développement et conclusion	
Correction de la situation d'intégration Durée : 5 min	• Procède à la correction de la situation d'intégration • Complète la grille avec l'aide des élèves	• Suit et pose des questions • Aide l'enseignant à compléter la grille	
Application de la grille de correction à la production de l'élève	• Montre aux élèves comment appliquer les différents critères et indicateurs de la grille à leur production.	• Suit et applique les différents critères et indicateurs de la grille à sa production.	

2- Deuxième production attendue (production SI 2)

Après avoir suivi un documentaire sur les grands empires africains, les villes comme Niani, Djéné, Tombouctou ont retenu l'attention de ma sœur qui me pose des questions d'éclaircissement. A partir de ce documentaire et document mis à ma disposition, je l'aide à localiser l'empire du Mali et à relever quelques traits de sa civilisation (organisation socio-culturelle).

L'empire du Mali était situé en Afrique Occidentale au sud du Sahara, entre les fleuves Niger et Sénégal. Il serait fondé au XIII^e siècle par Soundjata Kéita, après sa victoire sur Soumangourou Kanté à la bataille de Kirina en 1235 et atteint son apogée au XIV^e siècle avec le règne de Kankan Moussa.

Sur le plan socio-culturelle et religieuse, l'empire avait une société hiérarchisée composée de : la noblesse, les hommes libres, les hommes castés et les esclaves. La religion pratiquée était l'islam. Kankan Moussa fit construire des mosquées (la grande mosquée de djenguerber, de Djéné), des écoles coraniques, des universités (université de Sankoré et de Tombouctou).

En somme, je viens d'aider ma sœur à localiser l'empire du Mali et à relever quelques traits de sa civilisation.

Grille d'évaluation :

Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	2 pts	2 pts	2 pts	2 pts

Grille d'évaluation :

Critères		Indicateurs	Indices	Barème
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ...qui veut ...	0.5 pt
		Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0.5 pt
		Justesse des réponses	C1 : C2 : C..	1 pt
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C..	2 pts
	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enclenchement des outils	2 pts
Critère de perfectionnement		La logique	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc..	1.5 pt
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet	0.5 pt

LEÇON 6 : LES PEUPLES ET ETHNIES DU TOGO
M.DJAOURA Lébédémána raka, enseignant d'HG au CS ALFRED NOBEL

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo.

Thème 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ème} SIECLE

Leçon 6 : LES PEUPLES ET ETHNIES DU TOGO

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Ghana, Manuel Scolaire

Prérequis : Peuples, ethnies

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire classe de

5è et guide d'exécution, Manuel d'Histoire du Togo des origines à 2005, Recherche sur internet dictionnaire LAROUSSE

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo	- Les différents groupes ethniques du Togo ; - Localisation des groupes ethniques sur une carte du Togo.
Relever la composition ethnique du Togo	- Les ethnies du Togo
Relever les ethnies vivant dans votre région administrative	- Les ethnies qui peuplent votre région administrative
Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo	- Décloisonnement ethnique du Togo ; - Brassage ethnique ; - Mouvement des peuples.
Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo	- Promotion du vivre-ensemble des ethnies du Togo ; - Sensibilisation.
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)	Définition de l'alternative - Les alternatives à l'extrémisme violent

Situation d'apprentissage

Dans le cadre d'un projet de valorisation, des traditions, une ONG décide de recenser les groupes ethniques du Togo. Ne pouvant parcourir toutes les localités, elle fait appel à un élève de 5^{ème} connaissant bien les réalités culturelles de son pays. A partir de tes connaissances et des documents mis à sa disposition, cet élève doit:

- 1- Identifier les principaux groupes ethniques du Togo et leurs différentes composantes.
- 2- Présenter les ethnies vivantes dans sa propre région.
- 3- Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo
- 4- Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo

5- Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux ethnies et peuples du Togo
- **L'intérêt de la situation** : Citer les différentes composantes ethniques du Togo,
- **Méthodologie de travail** : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

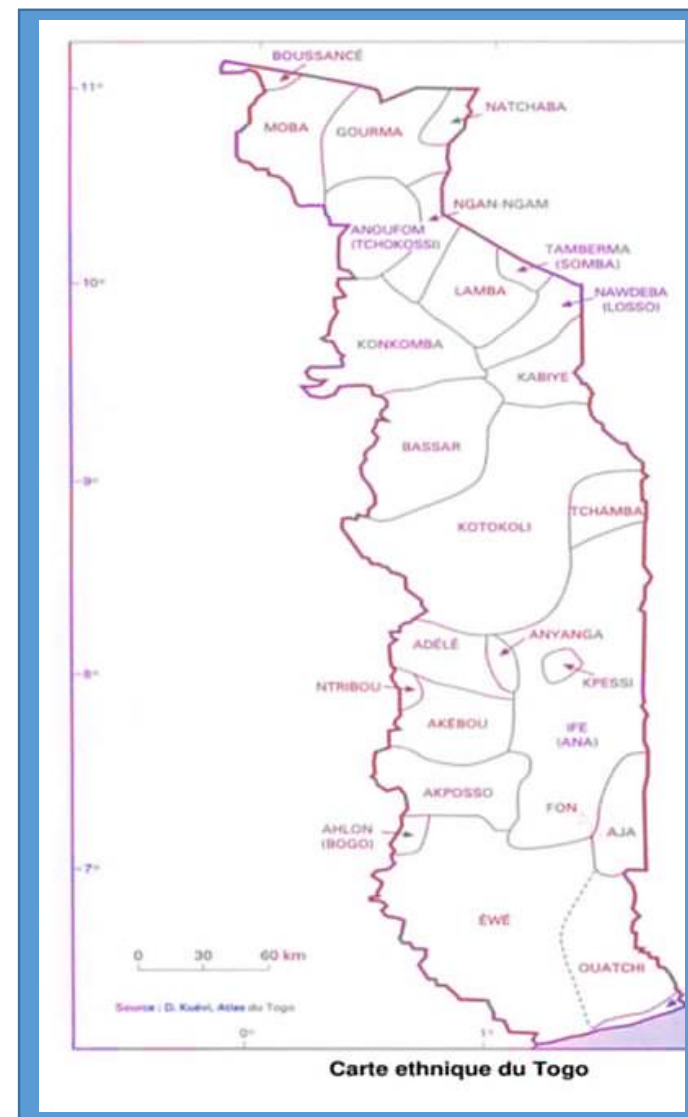
Document 1: les ethnies du Togo

Le Togo est constitué d'une quarantaine d'ethnies qui grâce aux liens socio – culturels peuvent être regroupés en trois grands groupes : localisé dans la région des savanes et à l'Ouest de la région de la Kara, le groupe para gourma est composé des Moba, des Gourma, des Bassar, des Tamberma, des Tchamba, des Ngam – Ngam. Les Kabyè, les Tem, les Lamba, les Nawdéba et Logba situés dans les régions de la Kara et Centrale constituent le groupe Kabyè – Tem. Enfin beaucoup plus au Sud dans les régions des plateaux et maritime, les Ewé, les Adja, les Ouatchi, les Mina et les Guin forment le groupe Adja – Ewé. En dehors de ces grands groupes il y a certaines ethnies qui n'appartiennent à aucun groupe ce sont les Anoufom, les Boussancé, les Ana, les Akposso, les Fon, les Kpessi, les Ifè, les Mossi, les Haoussa et les Peulhs. Ces ethnies se rencontrent un peu partout sur toute l'étendue du territoire togolais.

Document 2

Au Togo chaque ethnie se retrouve dans une aire géographique donnée. Mais il n'est pas rare de trouver dans une aire donnée des ethnies des autres régions. Ce phénomène est lié au déplacement des populations d'une région à une autre et cela entraîne le brassage ethnique. Les mariages, le déplacement des populations par le colonisateur des régions fortement peuplées vers les régions presque vides d'hommes et la recherche du travail et des terres fertiles sont à l'origine de ce brassage ethnique. Le Togo étant une nation, toutes les ethnies ont l'obligation de vivre ensemble de s'accepter mutuellement, d'être tolérant les unes envers les autres. Les alternatives sont des solutions de remplacement ou des actions d'appoint.

Les alternatives au phénomène de l'extrémisme violent sont : le dialogue social, la gestion pacifique des conflits, le dialogue interculturel et inter-religieux, le développement des micro-projets économique, éducation pour tous, la bonne gouvernance et l'équité genre.



Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5min	- Contrôle de présence - Citer les empires du Soudan occidentale	Les élèves répondent aux questions	- Enoncé de la situation
Présentation de la situation Durée : 5min	Met la situation problème au tableau et les documents à la disposition et lit la situation problème	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	- Lit la situation d'apprentissage - Désigne un ou deux élèves pour lire la situation d'apprentissage - Clarifie quelques concepts clés de la situation d'apprentissage - Demande aux élèves de relever le problème posé - Demande aux élèves de relever les tâches à effectuer (que vous demande t – on de faire ?) - Demande aux élèves de préciser les documents à utiliser. Reformule la consigne	- Suivent attentivement - Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : l'ONG ne dispose pas des moyens pour parcourir tout le Togo - Relèvent les tâches : Identifier les différents groupes ethniques du Togo et leurs compositions puis relever les ethnies vivant de votre région administrative. Précisent les documents mis à leur disposition	Enoncé de la situation
Résolution du problème (individuellement puis en groupes)	- Organise la classe en petits groupes Demande aux apprenants de résoudre le problème individuellement (5min) puis en groupe (10 à 15min) va de groupe en groupe	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	Enoncé de la situation

Durée (travail individuel) : 10 min	pour vérifier l'effectivité du travail et oriente les apprenants.	- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 10min	TRACE ECRITE 1- Les groupes ethniques du Togo et leur composition Le Togo est composé de plusieurs ethnies. Selon les liens linguistiques et culturels. On les classe en trois groupes : ➤ Le groupe para – gourma : localisé dans la région des savanes et à l'Ouest de la région de la Kara. Ce sont les Moba, Gourma, Bassar, Komkomba, Tamberma, Tchamba et Ngam –Ngam ➤ Le groupe Kabyè – Tem localisé dans les régions centrales et Kara. Ce sont les Kabyè, Tem (Kotokoli), Lamba, Nawdéba et Logba. ➤ Le groupe Adja – Ewé localisé dans les régions maritimes et plateaux. Il est composé des Adja, Ewé, Ouatchi, Mina et Guin. NB : Certaines ethnies n'appartiennent pas à aucun des trois groupes. Ce sont : Anoufom (Tchokossi), Boussancé, Mossi dans la région des savanes, Akposso, Adélé, Ahlon, Ifè, Fon Kpessi, dans la région des plateaux, Anyagan, Ana dans la région centrale, Haoussa, Peulh, sont un peu partout. 2- Les ethnies de notre région administrative Les principales ethnies qui peuplent la région maritime sont : Ewé, Adja, Ouatchi, Guin et Mina. A ces ethnies s'ajoutent d'autres comme les Kabyè, Nawdéba, Moba, Guin, Lamba, Peulh. 3- Evolution du brassage ethnique au Togo Depuis la naissance du territoire togolais, les peuples se déplacent de leur lieu d'origine pour s'installer au près des peuples des autres régions : ce qui conduit au brassage ethnique. Plusieurs raisons expliquent ce phénomène : ✚ le déplacement des peuples par le colonisateur pour aller occuper les zones vides d'hommes ✚ les raisons économiques (recherche du travail, des terres fertiles) ✚ les raisons sociales (les mariages, le poids des traditions) 4- La promotion du vivre ensemble		

	Pour le développement de notre pays le Togo, et pour faire régner la paix, toutes les ethnies du Togo doivent s'accepter, être tolérante l'une envers l'autre et travailler ensemble. La sensibilisation des différentes ethnies sur le vivre ensemble doit préoccuper tout le monde. 5- Les alternatives à l'extrémisme violent Les alternatives sont des solutions de remplacement ou des actions d'appoint. Les alternatives au phénomène de l'extrémisme violent sont : le dialogue social, la gestion pacifique des conflits, le dialogue interculturel et inter-religieux, le développement des micro-projets économique, éducation pour tous, la bonne gouvernance et l'équité genre.		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 5min	▪ Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis ▪ Donne des exercices pour consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
Remédiation éventuelle en séance Durée : 3min	Evaluation 1- Cite les différents groupes ethniques du Togo. 2- En dehors de ces groupes on distingue des ethnies reparties un peu partout sur le territoire. Cite trois de ces ethnies.	Réponses 1- Para gourma, Kabyè Tem, Adja Ewé 2- Anna, Ahlon Adélé, Akposso, Kpessi Ifè	Enoncés
Évaluation (formative) Durée : 4min	Propose des exercices d'évaluation. - Propose 4 alternatives au phénomène d'extrémisme violent	Réponses -Le vivre ensemble -Lutter contre l'injustice -Promouvoir la paix sociale -Eviter les discriminations	Enoncés
Remédiation différée Durée : 4min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation EXERCICE DE MAISON Voici une liste d'ethnie : Moba, Ifè, Gourma, Adja, Ana, Guin, Mina, Tchamba. Dans un tableau, classe chacune des ethnies au groupe ethnique qu'elle appartient.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation

LEÇON 7 : LES TRADITIONS D'ORIGINE DES PEUPLES DU TOGO

M. ADAMADOTOU K. Victor, enseignant d'HG au CPL REAL

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo.

Thème 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ème} SIECLE

Leçon 7 : LES TRADITIONS D'ORIGINE DES PEUPLES DU TOGO

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Ghana, Manuel Scolaire

Prérequis : Peuples ethnies

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire classe de 5è et guide d'exécution, Manuel d'Histoire du Togo des origines à 2005,

Recherche sur internet dictionnaire LAROUSSE, - AHAT : Manuel d'Histoire du Togo, Des origines à 2005, PUL, 2015, pp27-31, 244p.

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Capacités	Contenus
<i>Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</i>	Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : • peuples "descendus du ciel" ; • peuples "sortis des entrailles de la terre" ; • peuples venus de nulle part.
<i>Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte</i>	Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte
<i>Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</i>	Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo

Situation d'apprentissage :

Ton petit frère a suivi un documentaire à la TVT qui parle des origines du peuple togolais. Dans ce documentaire, les acteurs ont utilisé les expressions suivantes : tomber du ciel, surgi des entrailles de la terre, venu de nulle part. N'ayant rien compris, il vient à toi pour plus d'explications. A partir du document ci-après, aide-le à :

- 1- Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo,
- 2- Localiser les différents sites d'origines des peuples du Togo,
- 3- Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : **mobiliser les ressources en histoire pour résoudre la situation d'apprentissage liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo**

- L'intérêt de la situation : Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo, Localiser les différents sites d'origines des peuples du Togo, Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo
- Méthodologie de travail : Exposé- Questions-Réponses ; Discussion ; Exploitation de la SP et du support de cours ; Travail individuel ; Travail de groupe.

Doocument

▪ LES SITES DES PEUPLES DESCENDUS DU CIEL

Les Kabyè affirment que leur ancêtre du nom de **koumbéritou**, serait descendu du ciel au lieu-dit **Eyou-Nahori** ou **Yorou-Nahori** qui signifie : «*le pied de l'homme*» ou «*empreinte de l'homme*»

- Quant aux **Alou** de **Tado**, leurs traditions d'origine rapportent que l'ancêtre du clan **Eyrou**, descendit du ciel dans une localité dénommée **Ayro**, le marteau et enclume en mains, possédant déjà le secret du travail du fer

- En pays **Adélé**, les données mythiques rapportent qu'au village originel **Dibemkpa**, dieu fit descendre du ciel sept personnes (4 hommes et 3 femmes) à l'aide d'une corde.

- Les **Akébou** de **Kpêrèu** (Sud-Est de **Lonfo**) disent que leurs ancêtres **Eriti** et **Malifi** descendirent du ciel à l'aide d'une corde en coton.

▪ LES SITES DES PEUPLES SORTIS DES ENTRAILLES DE LA TERRE

Chez les **Akposso**, dans le **canton de Logbo**, la légende dit que leurs ancêtres sont sortis de terre dans la grotte de Kossa, sous la conduite de leur esprit protecteur, **Obua Wiletu**.

- Les **Nyogbo**, d'Agou-Nyogbo du **village de Zagbléfémé**, affirment que leur ancêtre **Kokotigbui**, en compagnie d'un grand nombre de personnes et de l'esprit protecteur **Ko**, est sorti des entrailles de la terre sous le fromager du vieux Nyogbo.

- Les **Ntribou** de **Diguengué** affirment que ancêtre **Budjoo** et sa femme sont sortis des entrailles de la terre, sous l'herbe **droa**.

- Les **Gnaguiba** ou **Bi-gnaguiba** de Mandouri rapportent que leurs ancêtres vivaient dans des grottes ; ce qu'ils expriment par l'expression : nos ancêtres sont sortis du sol

- Les **Ounil** et **Oupi** d pays Dyè-Ngangam rapportent que leurs ancêtres auraient germé du sol en un lieu qui sert de sanctuaire et où un culte leur est rendu.

▪ LES SITES DES PEUPLES VENUS DE NULLE PART

On retrouve ces traditions chez les habitants du quartier de **Tègbé** à Notsè. Le nom «*tègbé*» signifie " **toujours**" ou "de **tout temps**" e éwé «*tègbè tègbè*». Ils rapportent que leurs ancêtres ont de tout temps habité sur les lieux.

▪ EXPLICATION DES DIFFERENTES TRADITIONS D'ORIGINE DE PEUPLES

Les différents récits montrent l'ancienneté de l'occupation du sol par ces peuples qui n'ont plus le souvenir de leur lieu d'origine et de période de leur installation. Ainsi, affirmer que « **les ancêtres sont descendus du ciel** » et ou « **qu'ils sont sortis des entrailles** » ou encore « **avoir toujours vécu sur place** », c'est réclamer le statut d'autochtonie sur les lieux et, en conséquence, avoir droit au trône.

Déroulement:

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5 min	1- Contrôle de présence. 2- Correction de l'exercice de maison. 3- Citer deux (2) peuples du Togo.	Ils répondent aux questions posées	Exercices de contrôle des prérequis.
Présentation de la situation Durée : 5 min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.....	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5 min	1- De quoi s'agit-il dans le texte ? 2- Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ? 3- L'enseignant organise la classe en de petits groupes et leur demande de résoudre la S-P.	1- Il s'agit d'un exposé sur les origines des peuples du Togo. 2- On nous demande de : a- citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo, b- localiser les différents sites d'origines des peuples du Togo, c- expliquer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo. 3- Ils s'organisent en de petits groupes et suivent les consignes de leur enseignant en vue de résoudre la S-P.	Enoncé de la situation
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée : 5 min Durée : 5 min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats	Enoncé de la situation

		- chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail Durée : 5 min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	
Résolution du problème 1- Ce sont : - la tradition d'origine des peuples « descendus du ciel », - la tradition d'origine des peuples « sortis des entrailles de la terre », - la tradition d'origine des peuples « venus de nulle part ». 2-Les sites d'origines des peuples descendus du ciel sont : Farendè à Lama-Dessi dans la Binah ; Soumdina ; Bohou ; Saoudè ; Pya dans la kozah ; Mandouri ; Tado ; Pays Adélé ; Akébou - On retrouve les sites des peuples venus de nulle part chez chez les habitants du quartier de Tègbé à Notsè. -on retrouve les sites des peuples sortis des entrailles de la terre dans les Pays Akposso ; Agou-Nyogbo ; Pays Ntribou; Mandouri ; Pays Dyè-Ngangan; etc. 3- Les différents récits montrent l'ancienneté de l'occupation du sol par ces peuples qui n'ont plus le souvenir de leur lieu d'origine et de période de leur installation			
Institutionnalisation (<i>trace écrite de la leçon par le professeur</i>) Durée : 10 min	Trace écrite 1- LES TRADITIONS D'ORIGINES DES PEUPLES DU TOGO Au Togo, on distingue trois (3) traditions ou récits mythiques d'origines des peuples. Ce sont : - la tradition d'origine des peuples « descendus du ciel », - la tradition d'origine des peuples « sortis des entrailles de la terre », - la tradition d'origine des peuples « venus de nulle part ». 2- LOCALISATION DES DIFFERENTS SITES D'ORIGINES DES PEUPLES DU TOGO 2-1- LES SITES DES PEUPLES DESCENDUS DU CIEL Les sites d'origines des peuples du Togo sont : Farendè à Lama-Dessi dans la Binah ; Soumdina ; Bohou ; Saoudè ; Pya dans la kozah ; Mandouri ; Tado ; Pays Adélé ; Akébou; etc. les populations concernées sont les Kabye, les Natchaba, les Alou, les Adélé et les Akébou -Les Kabyè affirment que leur ancêtre du nom de koumbéritou, serait descendu du ciel au lieu-dit Eyou-Nahori ou Yorou-Nahori qui signifie : «<i>le pied de l'homme</i>» ou «<i>empreinte de l'homme</i>» - Quant aux Alou de Tado, leurs traditions d'origine rapportent que l'ancêtre du clan Eyrou, descendit du ciel dans une localité		

dénommée **Ayro**, le marteau et enclume en mains, possédant déjà le secret du travail du fer

- En pays **Adélé**, les données mythiques rapportent qu'au village originel **Dibemkpa**, dieu fit descendre du ciel sept personnes (4 hommes et 3 femmes) à l'aide d'une corde.
- Les **Akébou** de **Kpêêrèu** (Sud-Est de **Lonfo**) disent que leurs ancêtres **Eriti** et **Malifi** descendirent du ciel à l'aide d'une corde en coton.

2-2- LES SITES DES PEUPLES SORTIS DES ENTRAILLES DE LA TERRE

Ce sont : Pays Akposso ; Agou-Nyogbo ; Pays Ntribou; Mandouri ; Pays Dyè-Ngangan; etc.

Les populations concernées des **Akposso**, des **Agou-Nyogbo**, des **Ntribou**, les **Gnaguiba** et les **Ounil-Oupi**.

- Chez les **Akposso**, dans le **canton de Logbo**, la légende dit que leurs ancêtres sont sortis de terre dans la grotte de Kossa, sous la conduite de leur esprit protecteur, **Obua Wiletu**.

- Les **Nyogbo**, d'Agou-Nyogbo du **village de Zagbléfémé**, affirment que leur ancêtre **Kokotigbui**, en compagnie d'un grand nombre de personnes et de l'esprit protecteur **Ko**, est sorti des entrailles de la terre sous le fromager du vieux Nyogbo.

- Les **Ntribou** de **Diguengué** affirment que ancêtre **Budjoo** et sa femme sont sortis des entrailles de la terre, sous l'herbe **droa**.

- Les **Gnaguiba** ou **Bi-gnaguiba** de Mandouri rapportent que leurs ancêtres vivaient dans des grottes ; ce qu'ils expriment par l'expression : nos ancêtres sont sortis du sol

- Les **Ounil et Oupi** d pays Dyè-Ngangan rapportent que leurs ancêtres auraient germé du sol en un lieu qui sert de sanctuaire et où un culte leur est rendu.

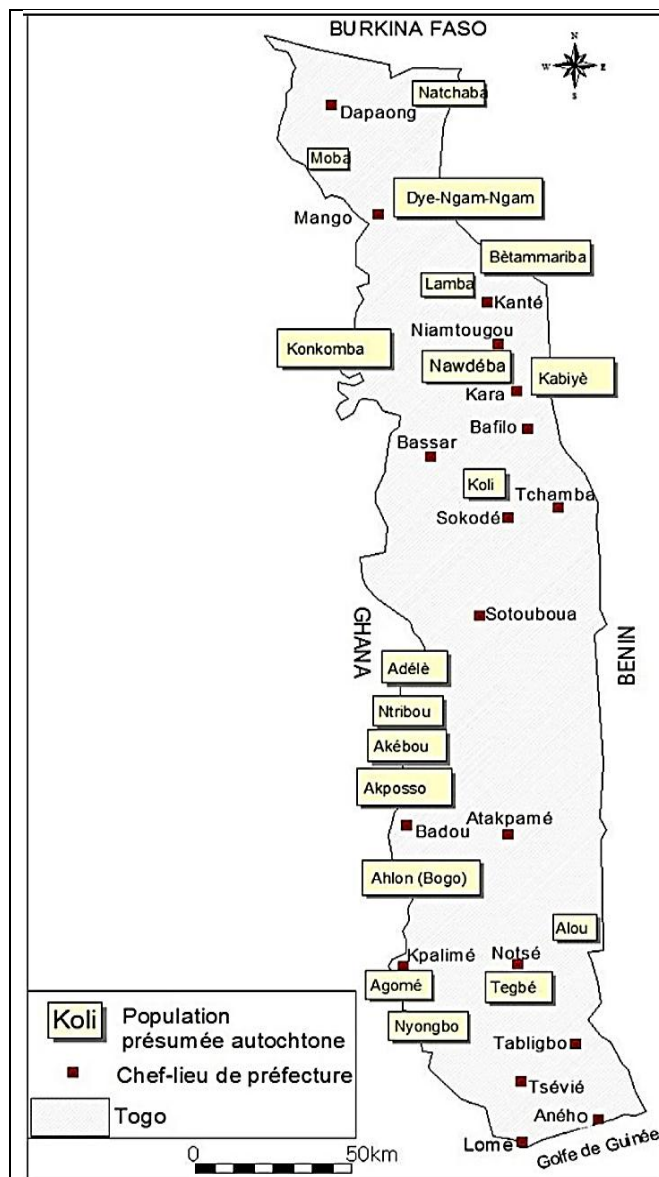
2-3- LES SITES DES PEUPLES VENUS DE NULLE PART

On retrouve ces traditions chez les habitants du quartier de **Tègbé** à Notsè. Le nom «**tègbé**» signifie " **toujours**" ou "de **tout temps**" en éwé « **tègbè tègbè**». Ils rapportent que leurs ancêtres ont de tout temps habité sur les lieux.

3- EXPLICATION DES DIFFERENTES TRADITIONS D'ORIGINE DE PEUPLES

Les différents récits montrent l'ancienneté de l'occupation du sol par ces peuples qui n'ont plus le souvenir de leur lieu d'origine et de période de leur installation. Ainsi, affirmer que « **les ancêtres sont descendus du ciel** » et ou « **qu'ils sont sortis des entrailles** » ou encore « **avoir toujours vécu sur place** », c'est réclamer le statut d'autochtonie sur les lieux et, en conséquence, avoir droit au trône.

NB : La carte des peuples anciens du Togo



Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 5 min	▪ Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis - Donne des exercices pour consolider les acquis _Note les éventuelles difficultés des élèves	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance. 1- Citer les trois (3) traditions ou récits mythiques d'origines des peuples. 2- Donner pour chacun des peuples suivants, la tradition d'origine: les Alou, les Tégbé, les Akposso, les Ntribou, les Kabyè
Remédiation éventuelle en séance Durée : 3 min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Expliquer les différents récits des origines des peuples du Togo et donner un exemple dans chaque cas.
Évaluation (formative) Durée : 3 min	Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation
Remédiation différée	Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation

THEME 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ÈME} SIECLE

M.ABALO Kossi, enseignant d'HG au Lycée Adéticopé 2

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo.

Thème 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU 12^{ÈME} SIECLE

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : carte de l'empire du Ghana, Manuel Scolaire

Prérequis : Peuples ethnies

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire classe de 5è et guide d'exécution, Manuel d'Histoire du Togo des origines à 2005, Recherche sur internet dictionnaire LAROUSSE

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Stratégie pédagogique : Travail individuel, travail de groupe, question-réponse

Capacités	Contenus
<i>Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</i>	Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : • peuples "descendus du ciel" ; • peuples "sortis des entrailles de la terre" ; • peuples venus de nulle part.
<i>Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte</i>	Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte
<i>Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</i>	Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo

Situation d'intégration 1

Dans notre village, le comité des sages organise une journée culturelle sur les origines des peuples du Togo. Ton cousin kiki est choisi pour préparer un expose sur les groupes ethniques du Togo et les récits relatifs aux origines des peuples du Togo. Dans l'élaboration de son exposé kiki manque d'informations et vient demander ton assistance.

En te servant de tes connaissances, des cours reçus et des documents lus, aide kiki à rédiger son expose.

Situation d'intégration 2

Votre établissement a été sélectionné pour participer à un concours interscolaire d'histoire sur le thème : le peuplement et l'installation des peuples du Togo. Votre professeur d'histoire –géographie te demande d'aider l'équipe qui représentera votre école à trouver des informations concernant le thème.

A partir de tes connaissances, de tes cours et des documents lus, énumère les groupes ethniques du Togo d'une part et donne le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo.

Déroulement

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
<i>Remobilisation des prérequis</i> Durée : 3 min	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative, Cahier de présence, Cahier d'exercice
<i>Présentation de la situation d'intégration</i> Durée : 2 min	Met la situation d'intégration et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation d'intégration	Suivent attentivement	Situation d'intégration + documents
<i>Appropriation de la situation d'intégration (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)</i> Durée : 5 min	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas) ? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)	Situation d'intégration Document
<i>Résolution du problème (organisation du travail)</i> Durée : 20 min	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ?	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail.	<u>Idem</u>

	- Que devez-vous faire dans le corps du devoir ? - Que devez-vous dire dans la conclusion ?	- je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.	
Synthèse et bilan du travail Durée : 10 min	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation d'intégration + documents
Institutionnalisation	<u>Première production attendue (production SI 1)</u> Lors de la journée culturelle organisée par le comité des sages de notre village, mon cousin kiki est choisi pour préparer un exposé sur les groupes ethniques et les récits relatifs aux origines des peuples du Togo. Manquant d'informations sur le sujet, il vient demander mon aide. Dans le développement à suivre, je vais d'abord énumérer les groupes ethniques du Togo, ensuite je présenterai les récits relatifs aux origines des peuples du Togo. Le Togo compte plus d'une quarantième d'ethnies, mais compte tenu des affinités culturelles et linguistiques différents groupe adja-Ewé, compose des Ewé, des adjas, des Ouachita. Ce groupe se situe dans les régions maritimes et des plateaux ; le groupe kabyè –tem rassemble les kabyè, les tems, les lamba, les nawdéba et est localise dans les régions centrales et de la Kara ; le groupe para-gourma comprend les moba, les gourma, les Bassar, les konkomba et se localise au nord et à l'ouest de la région de la Kara l'installation de ces groupes ethniques sur le territoire est liée aux différents récits s relatif aux origines de ces peuples. Les récits relatifs aux origines des peuples du Togo sont divers : les récits des peuples descendus du ciel, ces peuples dont les ancêtres sont descendus du ciel. Il s'agit des kabyè, les Alou, les adèles ; les peuples dont les ancêtres sont sortis des entrailles de la terre, on note les akposso, les nyogbo-enfin nous avons les peuples dont les ancêtres sont venus de nulle part. Il s'agit des habitants du quartier tégbé à notsé. Le territoire togolais regorge d'une multitude d'ethnies réparties en trois grands groupes dont leur installation sur le territoire est liée aux différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo.		

Deuxième production attendue (production SI 2)

Notre établissement a été sélectionné pour participer à un concours interscolaire d'histoire sur le peuplement et l'installation des peuples du Togo. Notre professeur d'histoire-géographie m'a sollicité pour prêter main forte à l'équipe qui représentera notre école. Dans les lignes à suivre, je vais énumérer les groupes ethniques du Togo d'une part et donner le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo.

Le Togo compte plusieurs ethnies. Mais selon les liens culturels et linguistiques, on les classe en trois grands groupes à savoir : le groupe adja-Ewé, localisé dans les régions maritime et plateaux. Ce groupe est des adja, Ewé, Ouachita, le groupe Kabyé –tem composé des kabyè, tem, lamba et localisé dans les régions centrales et de la Kara ; enfin nous avons le groupe para-gourma localiser dans les régions des savanes et à l'ouest de la région de la Kara. L'installation de ces groupes ethniques sur le territoire s'est faite à partir des récits relatifs à leur origine dont le sens reste le même.

Les différents récits relatifs à l'origine des peuples du Togo ont pratiquement la même finalité. Ces récits montrent l'ancienneté de l'occupation du sol par ces peuples dû au fait qu'ils n'ont plus le souvenir de leur lieu d'origine et de la période de leur installation. Ainsi, affirmer que les ancêtres sont descendus du ciel et ou qu'ils sont sortis des entrailles de la terre ou avoir toujours vécu sur place, c'est réclamer le statut d'autochtonie sur les lieux et donc, avoir droit au trône.

Au Togo plusieurs ethnies se partagent le territoire, mais elles sont réparties en trois groupes selon leur affinité culturelle et linguistique. les récits relatifs à l'origine des peuples du Togo traduisent l'occupation ancienne des lieux.

Réinvestissement (restitution)

Durée : 5 min

REINVESTISSEMENT

Quelles sont les étapes à suivre pour réussir la résolution d'une situation d'intégration ?

Répondent aux questions

Traitent l'exercice à la maison

S.I, Cahier d'exercice, cahier de cours.

Situauion d'Intégration 3 (Exercice de maison)

Le père de komi, un de tes camarades de classe, pour s'assurer que son fils suit bien les cours, lui a demandé de faire après chaque thème un résumé des leçons étudiées. Au cours la semaine vous avez étudié le thème : « le peuplement du Togo des origines au 12^{siècle}. Il est demandé à komi de faire un résumé du thème en mettant l'accent sur les récits relatifs aux origines des peuples du Togo et la promotion du vivre ensemble. Pour faire son résumé, komi éprouve des difficultés et sollicite ton aide.

À partir de tes connaissances, de tes cours et des documents lus, aide komi à faire le travail.

Grille d'évaluation et de Correction	Grille d'évaluation :				
	Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
	Barème	2 pts	2 pts	2 pts	2 pts
	Grille d'évaluation :				
	Critères		Indicateurs	Indices	Barème
	Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ...qui veut ...	0.5 pt
			Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0.5 pt
			Justesse des réponses	C1 : C2 : C..	1 pt
	Critères minimaux	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C..	2 pts
		Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enclenchement des outils	2 pts
	Critère de perfectionnement		La logique	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc..	1.5 pt
			Complétude	Bonne présentation et devoir complet	0.5 pt

LEÇON 8 : L'EXPANSION MARITIME DE L'EUROPE OCCIDENTALE: LES PROGRES TECHNIQUES, LES GRANDS VOYAGES DE DECOUVERTE

M.EWOTOWOKPO Kodjovi, enseignant d'HG à l'Institut Scolaire Les Archanges

Classe : 5ème

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la connaissance des progrès techniques, des grands voyages et découvertes du XVI^e siècle

Thème 4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e AU XVI^e SIECLE

Leçon 8 : L'EXPANSION MARITIME DE L'EUROPE OCCIDENTALE: LES PROGRES TECHNIQUES, LES GRANDS VOYAGES DE DECOUVERTE

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : Situation problème (SP), le support de cours.

Prérequis : Qui sont Christoph Colomb et Magellan ?

Documents : Manuel d'Histoire 5è, Programme d'histoire classe de 5è et guide d'exécution, PAREC 2019-2020, p27, 28p, DAZIMWAI K. (sous dir.):

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes des grandes découvertes	Les causes des grandes découvertes
Citer les principaux voyages maritimes	Les grands voyages maritimes
Présenter les circonstances de la découverte du Nouveau monde et les conséquences de cette découverte	▪ Les circonstances de la découverte du Nouveau monde ▪ Les conséquences de la découverte du Nouveau monde

Situation problème (SP) 1:

Après que le prof a écrit le titre de la leçon 8 intitulé : l'expansion maritime de l'Europe Occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découverte au tableau, ton camarade de blanc te demande :

- 1- Quelles sont les causes de ces découvertes ?
- 2- Quels sont les principaux voyages maritimes ?
- 3- Quelles sont les circonstances de la découverte du Nouveau monde ?
- 4- Quelles sont les conséquences de la découverte du Nouveau monde ?

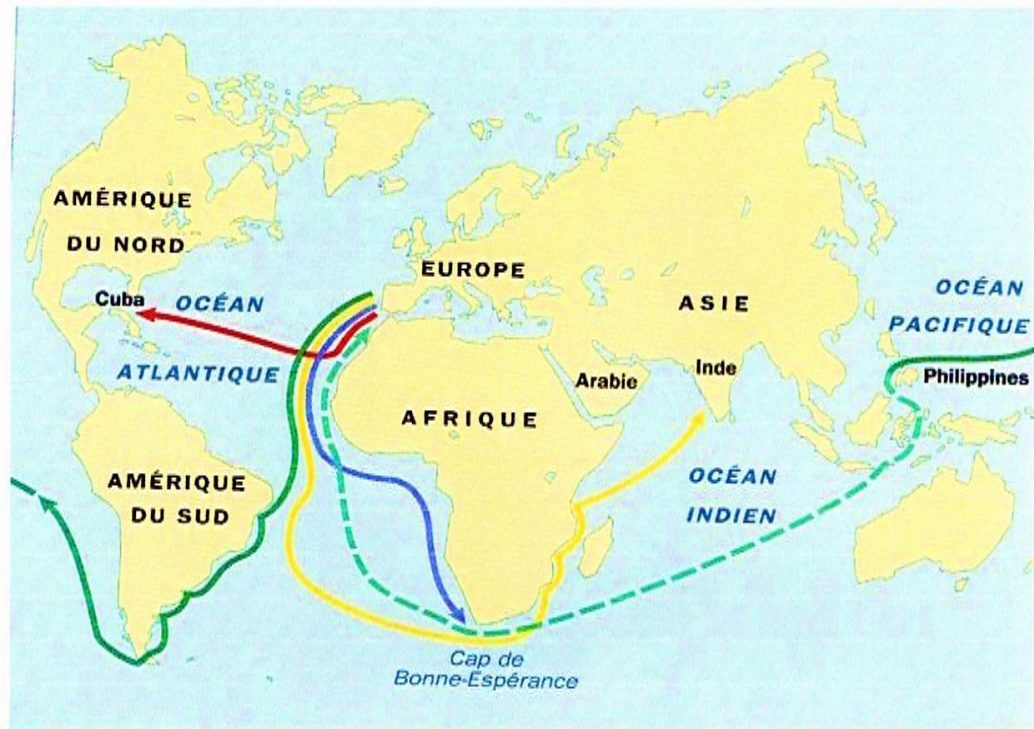
Déroulement

Moment didactique (phase) et <u>durée</u>	Activités du Professeur (énoncé, Questionnement, Consignes...)	Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel, trace écrite
<i>Remobilisation des prés requis ou évaluation Diagnostic Durée: 5min</i>	1- contrôle de présence 2- correction de l'exercice de maison 3- Qui sont Christophe Colomb et Magellan ?	Ils répondent	Cahier d'exercice
<i>Présentation de la situation problème Durée: 5min</i>	Je lis posément la situation problème	Suivent attentivement	<i>NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier</i>
<i>Appropriation de la situation problème, Compréhension de la tâche et de L'organisation du travail (petits groupes) Durée: 10 min</i>	Je clarifie les termes: expansion, découverte Je donne les consignes suivantes : -Former les groupes de 6 élèves -donner les causes des grandes découvertes	Ils travaillent en groupe	Idem (SP)
<i>Résolution du problème (plusieurs phases) Mise en commun, Correction, Structuration, Entrainement Durée: 5 min</i>	Déplacement puis vérification du professeur de la production des élèves -désignation d'un ou deux groupes pour la présentation -Réaction des autres -Amendement des productions et validation	Les élèves dans les groupes, désignent un rapporteur, discutent et retiennent les propositions pertinentes -suivent attentivement et participent au débat	

<i>Institutionnalisation (trace écrite)</i> Durée: 10 min	Trace écrite 1- Les causes des grandes découvertes 1.1- Les causes techniques Elles s'expliquent par les grandes inventions à travers le monde. Ce sont: la boussole, l'astrolabe (qui servait à déterminer les latitudes), gouvernail (qui permet de diriger plus facilement les navires), la caravelle (grand bateau à voile qui permet affronter les hautes vagues), l'imprimerie, les cartes, etc. 1.2- Les causes politiques et culturelles - Avoir une colonie est un signe de fierté (pour les nations européennes), - Le désir des Européens de diffuser le christianisme, - Répandre la civilisation occidentale 1.3- Les causes économiques - La recherche des matières premières: l'or, l'argent, le diamant - La recherche des produits tropicaux (soie, épices, porcelaines) - La recherche de nouvelles voies commerciales (insécurité dans la méditerranée et sur la Mer rouge), 2- Les principaux voyages maritimes entre le 15e et le 16esiècle. - Le voyage de Barthélemy Diaz (1487-1488) permet de découvrir le Cap de Bonne Espérance en Afrique du Sud, - Le voyage de Christophe Colomb (1492-1493) permet de découvrir l'Amérique appelé << Nouveau monde>> - Vasco de Gama atteint l'Inde en 1488, - Magellan fit le premier tour du monde (1519-1521), 3- Les circonstances de la découverte du nouveau monde. - La recherche de l'or à travers le monde (la principale circonstance), - Le désir pour plusieurs savants d'entreprendre un voyage pour découvrir (En 1492, Christophe Colomb qui voulait prouver que la terre est ronde entreprit un voyage à travers l'océan Atlantique. Il arriva sur une terre qu'il prit pour l'Asie. Il pensa avoir démontré que la terre était ronde. Mais en 1500, un autre voyageur Amerigo Vespucci conduisit une nouvelle expédition à travers l'océan Atlantique. Il découvrit que la terre sur laquelle Christophe Colomb était arrivé n'était pas l'Asie mais un nouveau monde. En l'honneur d'Amerigo Vespucci, le nouveau monde fut baptisé Amérique en 1507). 4- Les conséquences de la découverte du nouveau monde. - L'exploitation des richesses du nouveau monde (mines d'or et d'argent, bois, sucre, tabac, cacao...), - Le début de la colonisation, - le brassage culturel - Le début de la traite négrière, - La mise en esclavage des Amérindiens par les Européens
--	--

Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 5 min	- Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis - Donne des exercices pour consolider les acquis - Note les éventuelles difficultés des élèves	<u>Évaluation</u> 1-Cite deux (2) causes des grandes découvertes à partir du 15e au 16e siècle. 2- Donne quatre (4) grandes inventions entre le 15e et le 16e siècle.	Réponses 1- La boussole, l'astrolabe 2- L'imprimerie, caravelle, cartes, etc...
Remédiation éventuelle en séance Durée : 3 min	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/travaux dirigés.	<u>Évaluation</u> 1- Qui a découvert l'Amérique ? 2- Qui est le 1er à découvrir l'Amérique?	Réponses 1- Christophe Colomb 2- Amerigo Vespucci
Évaluation (formative) Durée : 3 min	Propose des exercices d'évaluation.	<u>Évaluation</u> - Cite deux (2) causes de la découverte du nouveau monde.	Réponses - La recherche des matières premières: l'or, l'argent, le diamant - Avoir une colonie est un signe de fierté (pour les nations européennes)
Remédiation différée	Propose des exercices de remédiation	<u>Exercice de maison</u> Enumère deux conséquences de la découverte du nouveau monde.	

Titre : Les grandes explorations



1487 Bartolomeu Diaz atteint le sud de l'Afrique.

1492 Christophe Colomb traverse l'Atlantique et atteint l'Amérique.

1498 Vasco de Gama franchit le cap de Bonne-Espérance et atteint l'Inde.

1519-1521 Magellan puis son équipage font le tour du monde

Entre le 15ème et le 16ème siècle, les Européens ont fait de grandes découvertes à travers le monde. Les causes de ces découvertes sont : les causes techniques (les grandes inventions : la boussole, l'astrolabe, le gouvernail, la caravelle, l'imprimerie, les cartes) ; les causes politiques et culturelles (avoir une colonie est un signe de fierté pour les nations européennes, le désir des Européens de diffuser le christianisme) ; les causes économiques (la recherche des produits tropicaux (or, argent, diamant, soie, épices, porcelaines) et la recherche de nouvelles voies commerciales (insécurité dans la méditerranée et sur la Mer rouge). Les principaux voyages maritimes entre le 15e et le 16e siècle étaient :

- Le voyage de Barthélemy Diaz (1487-1488) permet de découvrir le Cap de Bonne Espérance en Afrique du Sud,
- Le voyage de Christophe Colomb (1492-1493) permet de découvrir l'Amérique appelé « Nouveau monde »,
- Vasco de Gama atteint l'Inde en 1488,
- Magellan fit le premier tour du monde (1519-1521),

Les circonstances de la découverte du nouveau monde étaient : la recherche de l'or à travers le monde (la principale circonstance), le désir pour plusieurs savants d'entreprendre un voyage pour découvrir (En 1492, Christophe Colomb qui voulait prouver que la terre est ronde entreprit un voyage à travers l'océan Atlantique. Il arriva sur une terre qu'il prit pour l'Asie. Il pensa avoir démontré que la terre était ronde. Mais en 1500, un autre voyageur Amerigo Vespucci conduisit une nouvelle expédition à travers l'océan Atlantique. Il découvrit que la terre sur laquelle Christophe Colomb était arrivé n'était pas l'Asie mais un nouveau monde. En l'honneur avers l'océan Atlantique. Il découvrit que la d'Amerigo Vespucci, le nouveau monde fut baptisé Amérique en 1507). Ces voyages ont entraîné des conséquences notamment : l'exploitation des richesses du nouveau monde (mines d'or et d'argent, bois, sucre, tabac, cacao...), le début de la colonisation, le début de la traite négrière, la mise en esclavage des Amérindiens par les Européens, la mort d'une grande partie des Amérindiens à cause de mauvaises conditions de travail et des épidémies...

THEME4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e au XVI^e SIECLE (INTEGRATION)

Me.KOTOKO Palakyém, enseignante d'HG au CEG Agoé Nyiévé Centre

Classe : 5^{ème}

Compétence terminale : Résoudre une situation problème liée à la connaissance des progrès techniques, des grands voyages et découvertes du XVI^e siècle

Thème4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e au XVI^e SIECLE

Durée d'une séance en générale : 55'

Nombre de séances : 02

Supports didactiques principaux : SA, Bible, Coran, Extraits de textes

Prérequis : Différentes églises chrétiennes, différents courants islamiques

Documents : Manuel d'Histoire 5^e, Images, photos, carte de l'Afrique

Etablissement :

Année scolaire :

Enseignant :

Effectif :

Stratégie pédagogique : Travail individuel, travail de groupe, question-réponse

Capacités	Contenu
Enoncer les causes de grandes découvertes	Les causes des grandes s découverte
Citer les principaux voyages	Les grands voyages maritimes

Situation d'intégration 1

Tu as appris à l'école que Christophe Colomb a découvert l'Amérique et que Magellan a fait le tour du monde. A la maison, ton grand-père, surpris, t'interroge sur ces voyages. Pour mieux lui répondre, tu décides de comprendre comment ces grands voyeurs ont pu accomplir leurs expéditions.

A partir de tes connaissances et des cours vu en classe, rédige une grande mise au point expliquant les causes des grands voyages et découvertes.

Situation d'intégration 2

Tu as appris à l'école que Christophe Colomb a découvert l'Amérique et Magellan a fait le tour du monde. A la maison, ton grand père, surpris, t'interroge sur ces voyages. A partir de tes connaissances et du cours vus en classe, rédige une grande mise au point relatant les grands voyages maritimes.

Déroulement

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
<i>Remobilisation des prérequis</i> Durée : 3 min	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative, Cahier de présence, Cahier d'exercice
<i>Présentation de la situation d'intégration</i> Durée : 2 min	Met la situation d'intégration et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation d'intégration	Suivent attentivement	Situation d'intégration + documents
<i>Appropriation de la situation d'intégration (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources)</i> Durée : 5 min	- comment allez-vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas) ? - Que me demande-t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez-vous besoin pour résoudre le problème ?	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)	Situation d'intégration Document
<i>Résolution du problème (organisation du travail)</i> Durée : 10 min	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez-vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ?	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 parties : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes.	<u>Idem</u>

	- Que devez-vous dire dans la conclusion ?	- En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.	
<i>Synthèse et bilan du travail</i> Durée : 10 min	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation d'intégration + documents
<i>Institutionnalisation</i>	<u>Première production attendue (production SI 1)</u> Depuis très longtemps, les hommes ont voyagé pour découvrir de nouveaux territoires. Au XV^e siècle, de grands explorateurs européens comme Magellan et Christophe Colomb ont parcouru les mers à la recherche de richesses et de nouvelles terres. Dans cette rédaction nous verrons les principales causes de ces grands voyages et de couvertes qu'ils ont permises. Les grands voyages des XV^e et XVI^e siècles ont plusieurs causes à savoir la recherche de richesses ; les Européens voulaient trouver des routes directes vers l'Asie pour acheter des épices de l'or de la soie sans passer par l'intermédiaire arabe ou italien. Ils espéraient faire du commerce et devenir plus riches. Nous avons également la diffusion de la religion chrétienne à cet effet les rois d'Europe encourageaient les explorateurs à évangéliser les peuples qu'ils allaient rencontrer. Cela faisait partie de leur mission. Concernant les progrès techniques, à cette époque, les marins disposaient de nouveaux outils comme la boussole, l'astrolabe, les cartes marines et des bateaux solides (caravelles). Cela leur a permis de voyager plus loin et plu longtemps. Aussi l'envie de certains explorateurs comme Christophe Colomb ou Magellan de découvrir le monde, de nouvelles terres pour leurs exploitations. En résumé, les grands voyages ont été possibles grâce aux progrès techniques, au désir de la richesse, à la volonté de répandre la religion chrétienne et à l'esprit de découverte. Ces explorations ont permis aux Européens de découvrir de nouvelles terres, de faire le commerce et de mieux connaître le monde. Elles ont marqué le début d'une nouvelle époque dans l'histoire. <u>Deuxième production attendue (production SI 2)</u> Depuis longtemps, les hommes ont toujours voulu explorer le monde. Au 15^{em} siècle, les Européens ont commencé à faire de grands voyages maritimes pour découvrir de nouvelles terres. Ces explorations ont profondément changé l'histoire du monde. Tout d'abord, ces voyages ont été motivés par la recherche de richesses. Les grands voyages maritimes aux XV^e et XVI^e siècles.		

	Depuis longtemps, les hommes ont toujours voulu explorer le monde. Au XV^e siècle, les Européens ont commencé à faire de grands voyages maritimes pour découvrir de nouvelles terres. Ces explorations ont profondément changé l'histoire du monde. Les Européens voulaient atteindre directement l'Asie pour acheter des épices, de la soie, de l'or et d'autres produits rares, sans passer par les commerçants arabes ou italiens. Ensuite, les Européens avaient aussi pour but de propager la religion chrétienne. Ils voulaient convertir les peuples rencontrés au christianisme. Cette mission religieuse était encouragée par les rois et l'Église. Les progrès techniques ont facilité ces voyages. Les marins utilisaient désormais la boussole, l'astrolabe, des cartes marines plus précises, et des bateaux solides comme la caravelle. Ces outils permettaient de voyager plus loin en mer. Parmi les grands navigateurs, Christophe Colomb a traversé l'océan Atlantique en 1492 et a découvert l'Amérique, croyant arriver en Inde. Plus tard, Magellan, un navigateur portugais au service de l'Espagne, a commencé en 1519 le premier tour du monde, prouvant que la Terre est ronde (même s'il est mort en route, son équipage a terminé le voyage en 1522). Vasco de Gama a atteint les Indes en 1498. Barthélémy Diaz de 1487-1488 permit de découvrir le cap de Bonne espérance en Afrique du Sud. En conclusion, les grands voyages maritimes ont permis aux Européens de mieux connaître le monde, de découvrir de nouveaux territoires, et d'entrer en contact avec d'autres peuples. Ces explorations ont marqué le début d'un nouvel âge dans l'histoire : celui des grandes découvertes.		
Réinvestissement (restitution) Durée : 5 min	<u>REINVESTISSEMENT</u> Quelles sont les étapes à suivre pour réussir la résolution d'une situation d'intégration ?	Répondent aux questions Traitent l'exercice à la maison	S.I, Cahier d'exercice, cahier de cours.

Situaion d'Intégration 3 (Exercice de maison)

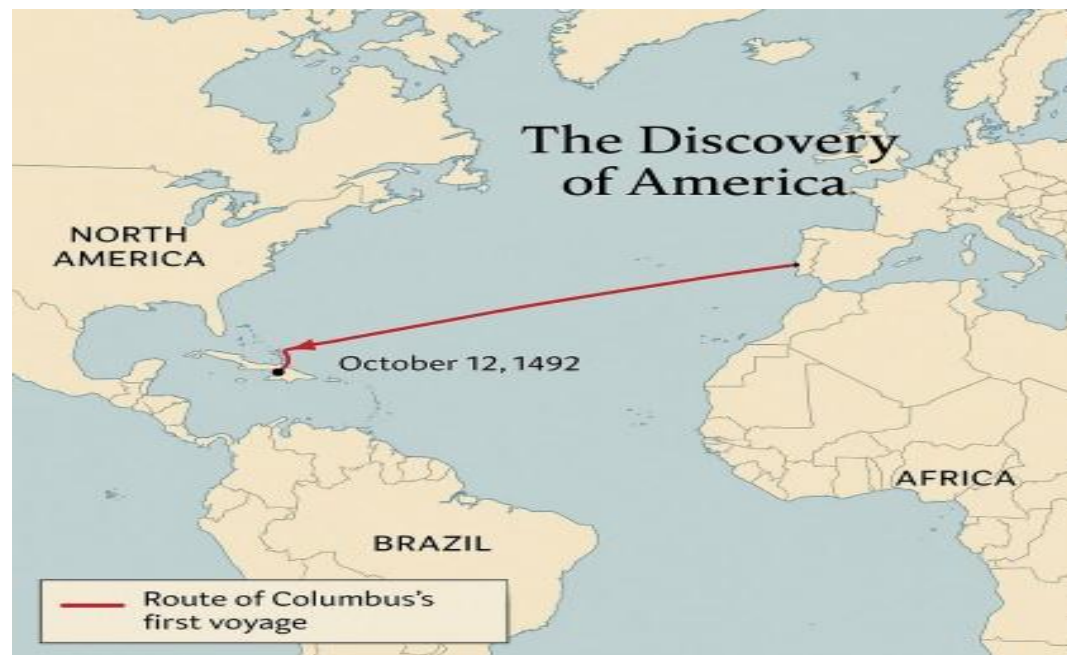
Dans cette logique de discussion avec ton grand père, ton oncle Kouma vient assister, très curieux il voudrait mieux comprendre les circonstances de la découverte de l'Amérique et les conséquences que cela a engendrées. A partir du document et de la carte ci-dessous, donne-lui plus d'éclaircissements.

Les circonstances de la découverte de l'Amérique

À la fin du XVe siècle, les Européens cherchent de nouvelles routes maritimes vers l'Asie pour se procurer des épices, de la soie et de l'or, sans passer par les routes terrestres contrôlées par les Arabes et les Ottomans.

Christophe Colomb, un navigateur italien au service de l'Espagne, propose une idée nouvelle : atteindre l'Asie en naviguant vers l'ouest à travers l'océan Atlantique. Avec le soutien des rois d'Espagne, il part en 1492 avec trois navires : la Santa Maria, la Pinta et la Niña.

Le 12 octobre 1492, Colomb atteint une île des Caraïbes, pensant être arrivé en Inde. En réalité, il a découvert un nouveau continent : l'Amérique. Cette découverte est un événement majeur dans l'histoire mondiale.



*Grille d'évaluation
et
de Correction*

Grille d'évaluation :

Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	2 pts	2 pts	2 pts	2 pts

Grille d'évaluation :

Critères		Indicateurs	Indices	Barème
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	La production s'adresse à ...qui veut ...	0.5 pt
		Production conforme à la consigne	Elle porte sur ...	0.5 pt
		Justesse des réponses	C1 : C2 : C..	1 pt
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	C1 : C2 : C..	2 pts
	Cohérence interne	Enchaînement logique	Préciser l'ordre d'enclenchement des outils	2 pts
Critère de perfectionnement		La logique	Orthographe des mots, présentation, copie lisible sans ratures et fautes de grammaire, etc..	1.5 pt
		Complétude	Bonne présentation et devoir complet	0.5 pt

GEOGRAPHIE

GEOGRAPHIE : 25 séances

MOIS	SEMAI NES	THEME	LEÇONS	VOL/H		
SEPTEMBRE	1	CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS (Commencer par la région de l'apprenant. Etudier les autres régions en partant de l'extrême nord vers le sud)	LEÇON 1 – Région Maritime : présentation	2H		
OCTOBRE	2		LECON 2 – Région Maritime : vie économique et culturelle	2H		
	3					
	4		LEÇON 3 - Région des Savanes : présentation	2H		
	5					
NOVEMBRE	6	Intégration des deux premières régions	LECON 4 - Région des Savanes : vie économique et culturelle	2H		
	7		Situation d'intégration traitée avec les élèves	1H		
	8					
	9					
DECEMBRE	10	Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement	1H			
	11			Correction et remédiation par le professeur	1H	
JAN	12	CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS	LEÇON 5 - Région de la Kara : présentation			2H
	13		LECON 6 - Région de la Kara : vie économique et culturelle	2H		
	14					
FEV	15		LEÇON 7 - Région Centrale : présentation	2H		
	16					
	17		LECON 8 - Région Centrale : vie économique et culturelle	2H		
	18					
MARS	19		LEÇON 9 - Région des Plateaux : présentation	2H		
	20					
AVRIL	21		LECON 10 - Région des Plateaux : vie économique et culturelle	2H		
	22					
	23		Situation d'intégration traitée avec les élèves	1H		
MAI	24	Intégration des trois dernières régions			Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement	1H
	25					
	26		Correction et remédiation par le professeur	1H		
	TOTAL	26H				

LEÇON 1 : REGION DES SAVANES : PRESENTATION

M.ASSELAKM Apita, enseignant d'HG au Lycée Vogan 3

Fiche N° : 1

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

Thème 1 : CONNAITRE LES REGION ECONOMIQUES DE MON PAYS

Leçon 1 : REGION DES SAVANES : PRESENTATION

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Capacités	Contenus
Présenter la région des savanes	- Localisation de la région des savanes - Présentation de la région Généralités administratives Paysage naturel Population de la région
Réaliser le croquis cartographique du relief de la région des savanes	Croquis cartographique du relief de la région des savanes

Compétence visée : Traiter des situations de vie liée à la connaissance des régions économiques de la région des savanes

Situation d'apprentissage

TONY voudrait participer à un concours sur le thème : **la région des savanes**. Pour mieux se préparer, il te demande de l'aider à :

- 1-présenter la région des savanes
 - 2-réaliser un croquis cartographique du relief de cette région.
- A partir de tes connaissances et du support ci-dessous aide-le.

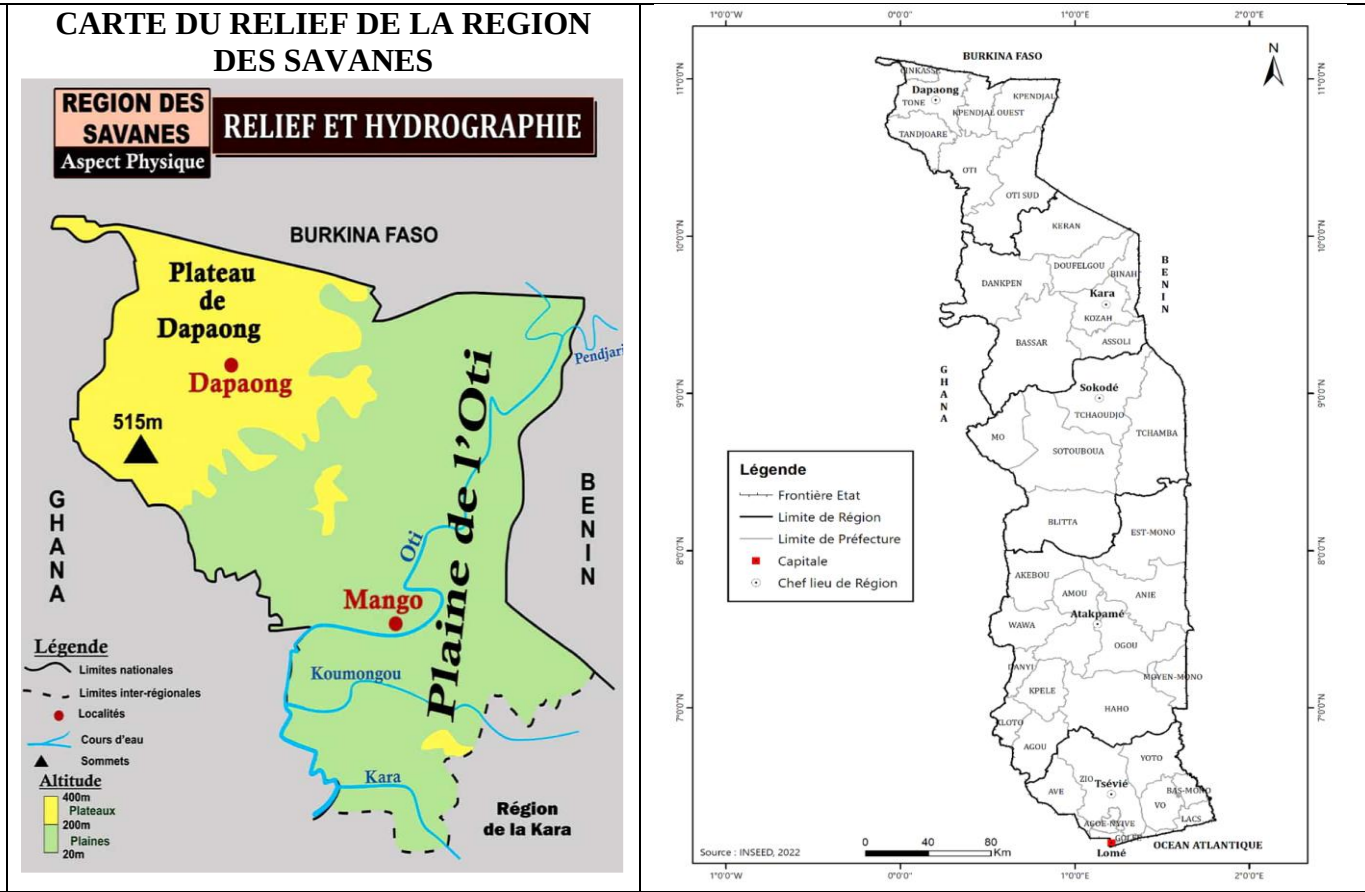
SUPPORT

DOCUMENT

La région des savanes a une superficie de 8602 Km². Elle est limitée au Nord par le Burkina-Faso, au Sud par la région de la Kara, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana. Son chef-lieu est Dapaong. Elle est située à l'extrême nord du Togo et regroupe 7 préfectures à savoir Kpendjal (Mandouri) ; Kpendjal-Ouest (Naki-Est) ; Cinkassé (Cinkassé) ; Tone (Dapaong) ; Tandjoaré (Tandjoaré) ; Oti (Mango) et Oti-Sud (Gando) Le relief est dominé par la plaine de l'Oti et les plateaux de Dapaong.

La région des savanes jouit d'un climat tropical sec composé de deux saisons : une saison sèche de mars à aout et une saison pluvieuse d'avril à juillet. La végétation est dominée par la savane arbustive d'où le nom région des savanes : c'est le domaine par excellence des Rôniers. Les principaux cours d'eau sont les rivières Oti et Koumongou.

La population de cette région est de 1143520 hbt en 2022 composée d'ethnies comme *les Moba, Anoufo (ou Tchokossi), Gourma Ngam Gam*.



DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique 1-Le Togo compte actuellement combien de régions économiques ? 2- Laquelle des régions contient la rivière Oti	Les élèves résolvent	1- Le Togo compte cinq régions économiques 2- C'est la région des savanes
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	A quoi TONY veut participer ? Sur quel thème le concours va-t-il porté ? Qu'est-ce qu'il veut de toi ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	TONY veut passer un concours Le concours porte sur la Région des savanes Il veut que je l'aide à présenter et à réaliser un croquis cartographique du relief de cette région.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - i	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	- Localisation de la région des savanes La région des savanes est située à l'extrême nord du Togo. - Présentation de la région des savanes - o -Généralités administratives La région des savanes a une superficie de 8602 Km². Elle est limitée au Nord par le Burkina-Faso, au Sud par la région de la Kara, à l'Est par le Benin et à l'Ouest par le Ghana. Son chef-lieu est Dapaong. Elle regroupe 7 préfectures à savoir Kpendjal (Mandouri) ; Kpendjal-O uest (Naki-Est) ; Cinkassé (Cinkassé) ; Tone (Dapaong) ; Tandjoaré (Tandjoaré) ; Oti (Mango) et Oti-Sud (Gando) - o -Paysage naturel • Le relief Le relief est dominé par la plaine de l'Oti et les plateaux de Dapaong. • Le climat La région des savanes jouit d'un climat tropical sec (ou Soudanien) composé de deux saisons : une saison sèche de mars à aout et une saison pluvieuse d'avril à juillet. • La végétation La végétation est dominée par la savane arbustive d'où le nom région des savanes : c'est le domaine par excellence des rônier, karité, néré, baobab, kapokier, tamarinier, acacia. • Les sols On y distingue les sols tels que : les sols lessivés, les sols prévenants d'érosion et les sols hydromorphes. • Les cours d'Eau Les principaux cours d'eau sont les rivières Oti et Koumongou. - o - La population de la région La population de cette région est de 1143520 hbts en 2022. Les différentes ethnies originaires de la région sont : les Moba, Anoufo (ou Tchokossi), Gourma, Ngam Gam..... 3 - Croquis cartographique du relief de la région des savanes. (voir le support)		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	1- Ou se situe la région des savanes ? 2- Sur le plan administratif, la région des savanes compte combien de préfecture ? 3- Cite 2 ethnies originaires de la région des savanes	Répondent aux questions	Réponses 1- La région des savanes est située à l'extrême nord du Togo 2-Elle compte 7prefectures 3-Moba, Gourma

Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	1. Quelle sont les limites de la région des savanes ? 2. Donne le chef-lieu de la région des savanes 3. Cites deux cours d'eau qui traverse la région des savanes	Répondent aux questions	1- Elle est limitée au Nord par le Burkina-Faso, au Sud par la région de la Kara, à l'Est par le Benin et à l'Ouest par le Ghana. 2- Son chef-lieu est Dapaong. 4- On a l'Oti et Koumongou
Évaluation (formative) Durée : 3min	✓ De quel climat jouit la région des savanes ? ✓ Quelle est sa superficie ?	Traient individuellement sur une feuille	1- Climat tropical soudanien 2- Sa superficie est 8602 Km².
Remédiation différée : 2 min	1- Présente la région des savanes dans son aspect naturel 2- Sur une carte de la région des savanes, place le plateau de Dapaong et la plaine de l'Oti 3- Quelles sont les principales activités économiques dans la région des savanes ?	Font l'exercice à la maison	1- Relief dominé par les plateaux de Dapaong et les plaine de l'Oti, Climat Tropical sec, Savanes arbustives 2- Carte 3- On a les activités agricole, pastorales commerciales

LEÇON 2 : LA REGION DES SAVANES : VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

M.KISSEM Essohouna, enseignant d'HG au CEG Agbandi

Fiche N° : 2

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 2 : LA REGION DES SAVANES : VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des Savanes	Principales activités économiques et culturelles : ✓ Principales activités économiques ✓ Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région des Savanes	Problèmes socio-économiques de la région des Savanes

Compétence visée : Traiter des situations de vie liée à la vie économiques et culturelles de la région des savanes

Situation problème :

Tu as passé un mois de vacances l'année dernière dans la région des savanes qui t'a émerveillée par ses activités économiques et culturelles. a partir des supports mis à ta disposition, partage avec tes camarades :

- 1- les principales activités économiques et culturelles de la région
- 2- les problèmes socio-économiques que rencontrent les populations de cette région.

SUPPORTS :

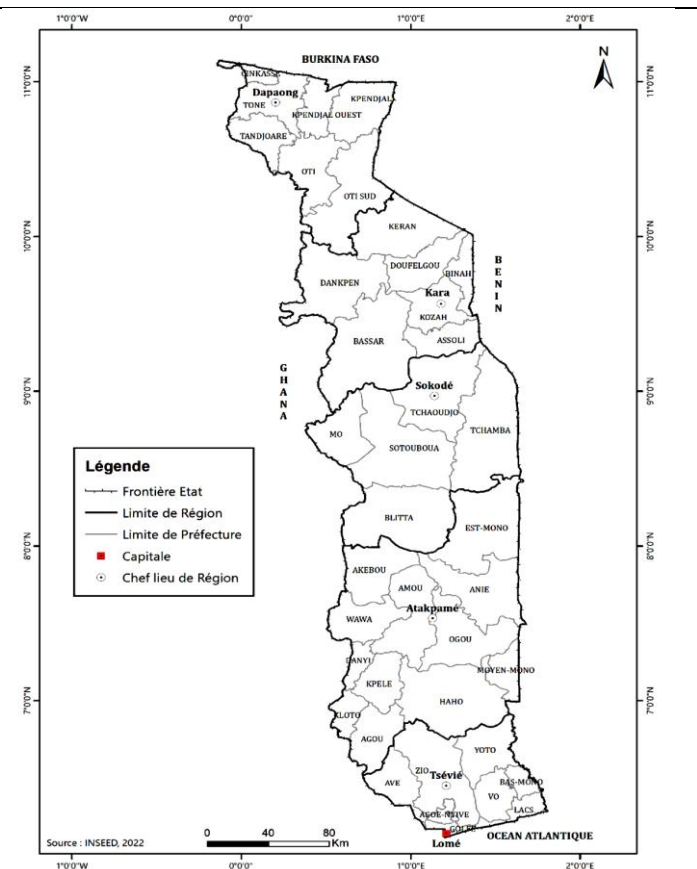
Doc 1



Doc 2

« La vie économique dans cette partie du pays est principalement dominée par l'agriculture vivrière et le domaine pastoral, élevage de bovins, porcins, ovins, caprins, volailles). c'est le domaine par excellence du rônier, de la culture attelée. L'habitat reste souvent traditionnel sous forme de cases rondes. La région des savanes est riche en trésors historiques et culturels tels que les peintures rupestres de Namoudjoga ou les grottes de Nanos. » www.wikipédia.com

Doc 3



Situation problème :

Tu as passé un mois de vacances l'année dernière dans la région des savanes qui t'a émerveillée par ses activités économiques et culturelles. a partir des supports mis à ta disposition, partage avec tes camarades :

- 1- les principales activités économiques et culturelles de la région
- 2- les problèmes socio-économiques que rencontrent les populations de cette région.

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique 1-Le Togo compte actuellement combien de régions économiques ? 2- Laquelle des régions est réputée dans l'élevage des pintades ?	Les élèves résolvent	1- Le Togo compte cinq régions économiques 2- C'est la région des savanes
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	D'après la SA Qu'a tu fais l'an dernier ? Que te demande-t-on de partager avec tes camarades?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>RESUME</u> <u>1-) Les principales activités économiques de la région des Savanes</u> 1-1- Les activités agricoles L'agriculture est surtout basée sur la culture du ronier qui est très dominante, la culture des céréales (mil, le sorgho, le maïs, le riz), les cultures maraichères (tomate, carotte, oignon, pastèque et légume), les culture industrielles (karité, coton..) 1-2- Les activités pastorales Les activités pastorales reposent sur l'élevage des bovins des caprins, des ovins ; la volaille comme des pintades, des poules, des canards, des pigeons. 1-3- Les acticités commerciales		

	Le commerce est dynamique dans la région des Savanes avec les marchés comme le marché de Dapaong, le marché de Cinkassé et le marché de Gando. 1-4- <u>Les activités artisanales</u> Les artisans de la région des Savanes sont spécialisés dans le tissage et le tricotage des tissus traditionnels (Batakali). 1-5- <u>L'industrie</u> L'industrie n'est pas développée. Ce pendant on retrouve dans la région l'industrie d'égrenage de coton. 1-6- <u>Le tourisme</u> La région des Savanes offre aux touristes ses beaux paysages de savane tels que la Cuesta de Bambouaka, les grottes de Nano, de Sogou, de Nok et de Namoundjoga. 2-) <u>Les activités culturelles de la région des Savanes</u> ➤ <u>Les fêtes traditionnelles</u> importantes de la région des Savanes sont : le Kurubi (la fête religieuse des filles de l'Oti), le Tigbanpab (la fête des moissons des Moba) et le Koudapaani (la fête des moissons de l'Oti). ➤ Le couscous moba à base des feuilles de haricot et farine de maïs, la pâte de sorgho, la moutarde (afiti) et le Timbani, le Tchakpalo sont <u>les spécialités culinaires</u> de la région des Savanes. 3-) <u>Les problèmes socio-économiques de la région des Savanes</u> Les populations de la région des Savanes font face à certains problèmes socio-économiques tels que : - La rigueur de l'harmattan - La pénurie d'eau potable et La pauvreté des terres - Les conflits entre éleveurs et agriculteurs - Le problème de conservation des récoltes - La pauvreté - L'insécurité de la population à cause du terrorisme - L'éloignement de la capitale - L'insuffisance des hôpitaux		
Réinvestissement/ travaux dirigés	Questions traditionnelles		Réponses
Durée : 2min	1- Cite 03 activités économiques de la région des Savanes	Répondent aux questions	1-Les activités agricoles pastorales et commerciales.
	2- Nomme 03 sites touristiques de la région des savanes		2- la Cuesta de Bambouaka, les grottes de Nano, de Sogou, de Nok et de Namoundjoga.
	3- Enumère 03 problèmes auxquels les populations sont confrontées dans cette région		3- La pauvreté des terres, Les conflits entre éleveurs et agriculteurs, la pauvreté.

Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F 1- Le koudapaani rappelle l'une des spécialités culinaires dans la région des savanes. V/F ? 2- L'éloignement de la capitale est un grand avantage pour la région des savanes. V/F ? 3- Le tricotage est une activité industrielle dans la région des savanes. V/F ?	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1-Faux 2-Faux 3-Faux
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Les sites touristiques de la région des savanes sont : Cascade de kpimé, Cuesta de Bombouak, grotte de Sogou, de Nok	Traient individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses Les sites touristiques de la région des savanes sont :Cuesta de Bombouak, grotte de Sogou, de Nok
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1- cite les fêtes traditionnelles importantes célébrées dans la région des savanes 2- cite les spécialités culinaires de cette région	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1-Kurubi : Fête religieuse d'initiation de la jeune fille de l'oti, fête des moisson (Tingbapad chez les moba et Koudaapani dans l'oti

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS (INTEGRATION)

M.KIRINA Wiyao, enseignant d'HG au CEG NADOBA

Fiche N° : 3

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS SEMAINE D'INTEGRATION

Documentation :

3- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024

4- Géographie 5^{ème} Leçon 1,2, 3, 4.

Supports didactiques : Situation – d'intégration, Document support

Prérequis : Les régions économiques du nord Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence visée: Traiter des situations de vie liées à la connaissance des régions économiques du Togo

Capacités	Contenus
Présenter la région maritime ou des savanes Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région maritime	Paysage naturel Principales activités économiques de la région maritime
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des savanes -relever quelques problèmes socio-économiques de la région des savanes	.Principales activités culturelles de la région des savanes problèmes socio-économiques de la région des savanes

Situation d'intégration 1

Un paysan Togolais cherche les meilleures conditions de vie dans d'autres régions. Cependant, il se trouve dans l'embaras de choix entre la région maritime et la savane. C'est ainsi qu'il vient vers toi pour avoir des informations sur l'aspect physique de la région maritime ou de la région des savanes. A travers tes leçons, présente lui la région des savanes et maritime et ensuite réalise le Croquis cartographique de la région maritime et des savanes.

Situation d'intégration 2

Un opérateur économique veut étendre ses activités dans la région maritime mais il manque d'informations sur la vie économique de cette région, pour répondre à ces préoccupations, il vient te voir. A travers tes connaissances et les cours reçus aides-le

DEROULEMENT

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison .	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative, Cahier de présence , Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration (2min)	Met la situation d'intégration et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation d'intégration	Suivent attentivement	Situation d'intégration + documents
Appropriation de la situation d'intégration (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources) (5min)	- comment allez vous procéder pour résoudre le problème ? - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Que me demande t-on de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez vous besoin pour résoudre le problème ?	- on doit : identifier le problème, maîtriser la consigne, choisir les ressources et organiser le travail. - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..... - on aura besoin des ressources internes (tout ce que j'ai appris à travers mes leçons, les exercices, mes recherches) ; les ressources externes (le support)	Situation d'intégration + Document
Résolution du problème (organisation du travail) (20 min)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail ? - comment allez vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ?	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 partie : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes.	<u>Idem</u>

	- Que devez-vous dire dans la conclusion ?	- En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.	
Synthèse et bilan du travail (10min)	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation d'intégration + documents
Institutionnalisation	<u>Trace écrite</u> 1- <u>Première production attendue (production SI 1)</u> Un paysan Togolais cherche les meilleures conditions de vie dans d'autres régions. C'est ainsi que sa préoccupation tourne autour de l'aspect physique de la région maritime et de la savane, pour cela il vient vers moi pour avoir des informations. Je l'aide à travers mes leçons en présentant d'abord la région maritime et des savanes et en suite en réalisant le coquis cartographique de la région maritime et des savanes D'abord la région maritime se situe à l'extrême sud du Togo elle est limitée au nord par la région des plateaux, au sud par l'océan atlantique, à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Son aspect physique se présente comme suit: le relief est composé de basse terre dominé par les plaines et les plateaux de faibles altitudes ensuite cette région jouit d'un climat tropical guinéen à quatre saisons dont deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses. En ce qui concerne les sols, ils sont favorables à l'agriculture et sont composés de la terre de barre, des vertisols et des sols hydromorphe . La végétation est dominée par des savanes guinéennes et de forêts galeries. Parlant de l'hydrographie on distingue les cours d'eaux comme : les rivières zio et haho, le fleuve mono et les lacs. Deuxieme choix La région des savanes est située dans l'extrême nord du Togo, limitée au nord par le Burkina-Faso, au sud par la région de la Kara, à l'est par le Bénin et l'ouest par le Ghana. Le relief de la région des savanes est constitué de la plaine de l'Oti et des plateaux de Dapaong. Contrairement à la région maritime, la région des savanes jouit d'un climat tropical soudanien caractérisé par deux grandes saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse. La végétation est arbustive, on y trouve le rônier , le karité ,le tamarinier ,le néré Les rivières Oti et koumongou constituent les éléments de l'hydrographie de ladite région. La région des savanes est dominée par les sols ferrugineux, les sols hydromorphes et les collivions A travers ces descriptions le paysan a eu satisfaction à ces préoccupations		

	2- <u>Deuxième production attendue (production SI 2)</u> Un opérateur économique (commerçant, entrepreneur) veut étendre ses activités dans la région maritime. Cependant il manque d’informations sur la vie économique de cette région. A travers mes leçons je lui donne les informations nécessaires Les activités économiques se reposent essentiellement sur l’agriculture, l’élevage, le commerce, l’artisanat ,l’industrie et le tourisme. Située à l’extrême sud du pays, la région maritime jouit d’un climat favorables pour son agriculture. On y cultive les céréales,les tubercules,les légumes et les cultures maraîchères (jardinage) en ce concerne l’élevage on élève les caprins ,les bovins et les volailles. Pour le commerce il se pratique dans les marchés comme : grand marchés de Lomé,de Tséviè, Vogan et Agoè. Ensuite l’artisana se repose sur la sculpture,la fabrication des objets d’art,la peinture. En outre l’industrie constitue un secteur très important pour la région mais elle est essentiellement extractives,on peut citer entre autres la SNPT, le calcaire de tabligbo, la PIA d’Adétikopé, la BB Lomé... Enfin,le tourisme a aussi sa part dans l’économie de la région .On peut citer quelques sites touristiques telsques la maison des esclaves à Agbodrafo, la plage de Lomé le site de mavatrova à Abobo et le marchés des fétiches d’Akodéssewa. Pour conclure je sais qu’à travers ces informations l’opérateur économique sait où mettre son projet.		
	<u>REINVESTISSEMENT</u> Quelles sont les étapes à suivre pour réussir la résolution d'une situation d'intégration ? <u>Exercice de maison</u> 3è situation d'intégration La semaine culturelle s’approche à grand pas. Pour renforcer tes capacités afin de remporter la victoire lors des jeux concurents, ton professeur te demande de lui décrire les activités culturelles de la region des savanes sans oublier d’énumérer quelques problèmes socio-économiques de cette région. Répond à ces attentes en t’appuyant sur les cours reçus en classe	Répondent aux questions Traitent l'exercice à la maison	S.I, Cahier d'exercice, cahier de cours.

LEÇON 3 : LA RÉGION DE LA KARA: PRESENTATION
M.KALAOU Manzamesso, enseignant d'HG au CEG KPOME-AKADZAME

Fiche N° : 4

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 3 : LA RÉGION DE LA KARA: PRESENTATION ET PAYSAGES NATURELS

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

CAPACITÉS	CONTENUS
Présenter la région de la Kara	- Localisation de la région de la Kara - présentation de la région - Généralités administratives - Paysages naturels - Population de la région
Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara	Croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara

Compétence visée : résoudre une situation relative à l'interdépendance entre l'homme pour de développement harmonieux dans la région de la Kara.

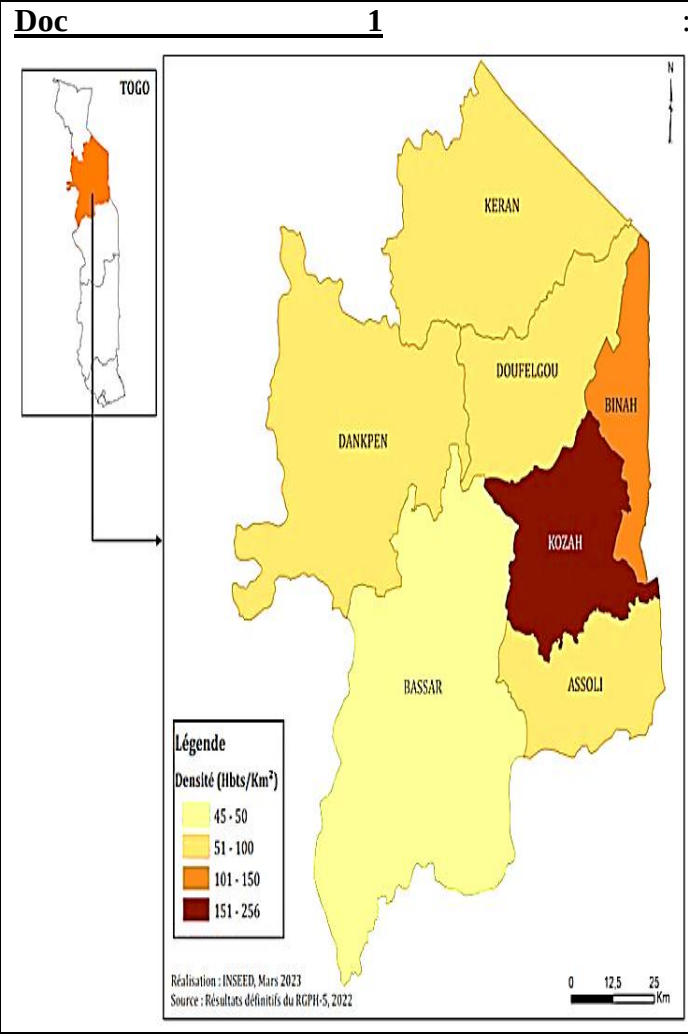
Situation d'apprentissage :

Ton correspondant Français est en tourisme dans région de la Kara. Il s'intéresse à la présentation et au paysage naturel de la région. Utilise les documents ci-dessous et apporte satisfaction à ton correspondant en lui :

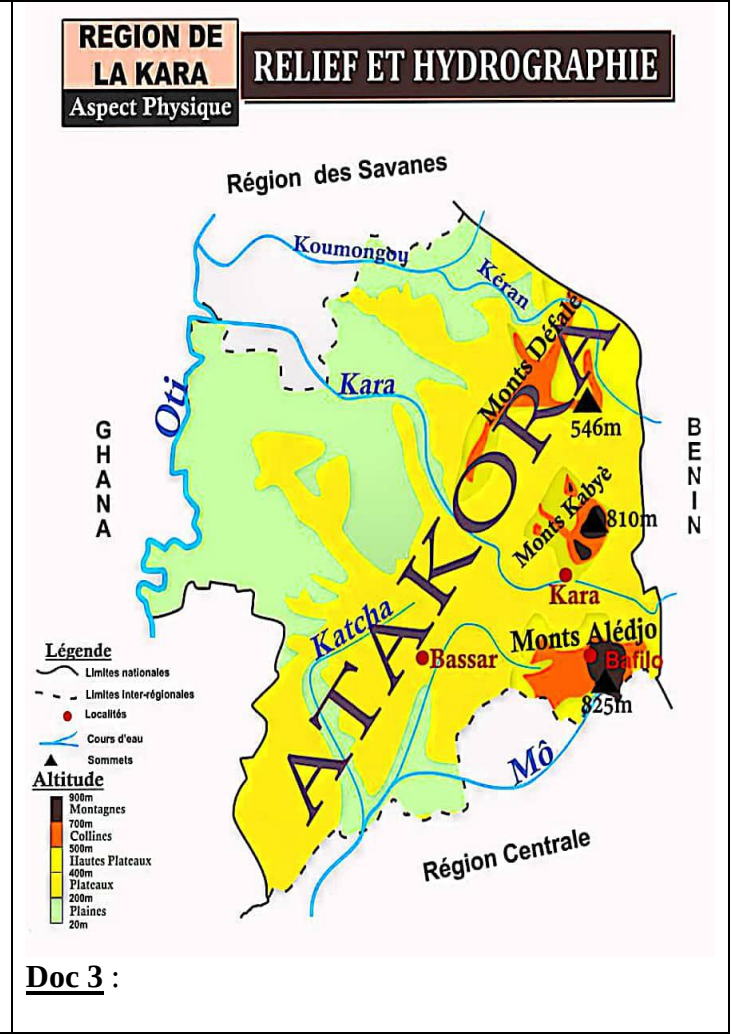
1-présentant la localisation et les limites, les généralités administratives et la population de la région de la Kara

2-réalisant le croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la Kara

SUPPORTS



Doc 2 : Au Togo, la région de la Kara, forte de son écosystème naturel particulier, occupe une place de choix sur la liste des destinations touristiques les plus prisées. La région de la Kara, objet de la présente étude pédologique à 1/50000, constitue, au nord-est du Togo, une des grandes régions naturelles de ce pays. Elle prend son nom de la rivière Kara qui la traverse d'est en ouest et est située entre 9°20' et 10°05' de latitude nord et entre 0°55' et 1°25' de longitude est. Cette région est plus précisément délimitée à l'ouest et au sud par la chaîne des monts Togo, dont les falaises la dominent le plus souvent de plusieurs centaines de mètres et lui procurent son contour sinueux, et par une limite plus régulière, à l'est et au nord, matérialisée par la frontière avec la République du Bénin. Telle qu'elle est délimitée, cette région naturelle est intégralement située sur le socle granito-gneissique dont les faciès pétrographiques offrent cependant une grande diversité, en particulier par la présence d'importantes formations basiques qui apparaissent principalement sous forme de quatre petits massifs montagneux et constituent une des particularités essentielles de la région.



DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique 1-cite les fêtes traditionnelles importantes célébrées dans la région des savanes 2-cite les spécialités culinaires de cette région	Les élèves résolvent	1-Kurubi : Fête religieuse d'initiation de la jeune fille de l'oti, fête des moisson (Tingbapad chez les moba et Koudaapani dans l'oti
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA que se passe-t-il avec au correspondant touriste français? -Que te demande-t'on?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	-il s'intéresse à la présentation et au paysage naturel - on te demande de lui apporter satisfaction sur la localisation, les limites, les généralités, la population et surtout de faire un croquis hydrographique de la région de la Kara.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)

Durée (travail collectif) :
20min

RESUME

1-PRESENTATION DE LA RÉGION DE LA KARA

1.1 Localistion et limite de la région de la Kara

La région de la kara est situé au nord du Togo. Sa superficie est de 11738km². Elle se limite au nord par la région des savanes, au sud par région Centrale, à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Son chef-lieu est KARA

1.2 Généralités administrative :

Elle comptait 985512 habitants et une densité de 84 habitants par kilomètre carré en 2022(RGPH5) . Elle compte 7 préfectures qui sont :

Préfectures	Chefs-lieux
Assoli	Bafilo
Bassar	Bassar
Binah	Pagouda
Dankpen	Guérin-kouka
Doufelgou	Niamtougou
Kéran	Kantè
Kozah	Kara

1.3 paysage naturel

1.2.1 Le relief

La région de la kara est traversée par les monts Togo (la chaîne de l'Atakora). Le relief est constitué du massif kabiyè, les monts defalé et alédjo, le plateau de niamtougou et de la plaine de la kara.

1.2.2 Le climat

Le climat est de type tropical soudanien avec une saison sèche et une saison pluvieuse.

1.2.3 sols et végétation.

On y trouve des sols propices à l'agriculture comme les sols ferrugineux, ferralitiques et les vertisols. La végétation dominante est la savane arborée

1.2.4 Hydrographie

Les grands cours d'eau sont : les rivières KARA, kéran, oti, Mô etc...

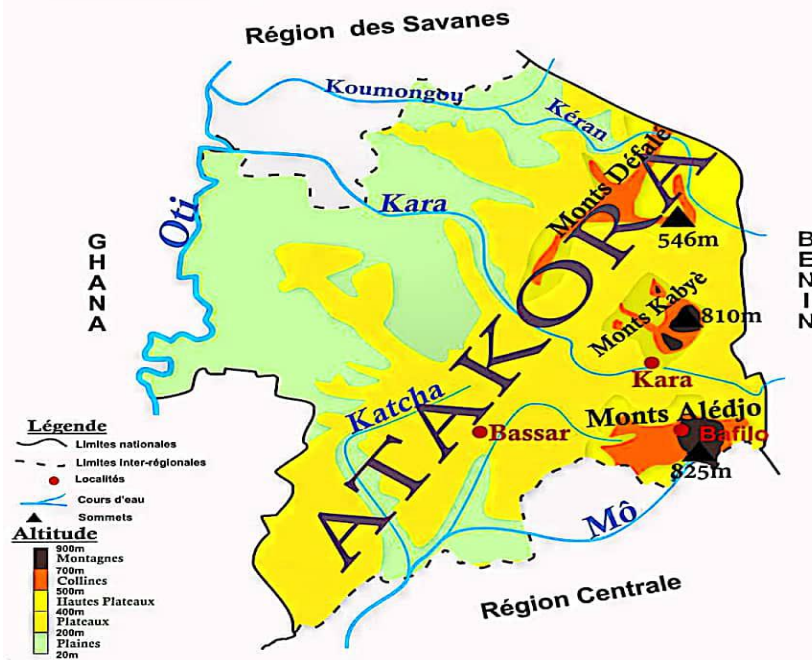
1.4 La population de la région

Elle est peuplée principalement par les Lamba, les kabiyè, la Bassar, konkomba ou bi kpamkpambè, Nadoba, etc... On y trouve aussi les autres peuples du Togo.

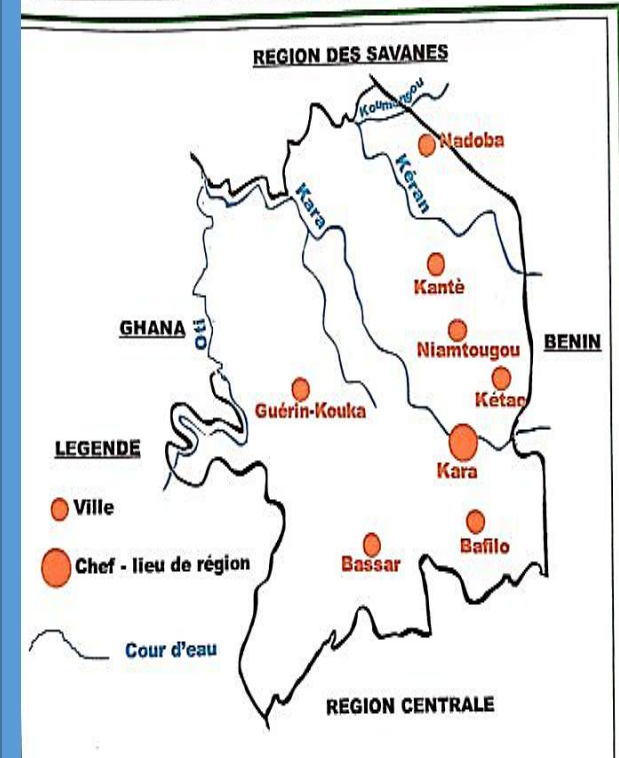
2-Croquis cartographique de l'hydrographie de la région de la kara

REGION DE LA KARA
Aspect Physique

RELIEF ET HYDROGRAPHIE



CARTE DES PRINCIPAUX COURS D'EAU DE LA RÉGION DE LA KARA



Réinvestissement/ travaux dirigés

Durée : 2min

Questions traditionnelles
1-citer trois préfectures de la région de la Kara ainsi que leurs chefs lieu.
2-cite deux rivières qui alimentent la région de la kara

Répondent questions

aux

Réponses

1-

Préfectures	Chefs-lieux
Assoli	Bafilo
Bassar	Bassar
Binah	Pagouda

2- les rivières Kara,kéran,.....

Remédiation éventuelle en séance

Durée : 2 min

Question Binaire : Réponds par V/F
Réponds par vrai ou faux :
1La région de la Kara est située au nord du Togo
2Le chef-lieu de la région de la Kara est Kozah

Répondent aux questions

Je réponds par V/F

1-vrai
2-Faux

Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1-La région de la Kara compte : a-une seule ethnie, b- plusieurs ethnie 2-la Région de la Kara a : a- un climat tropical soudanien, b-un climat tropical guinéen	Traitent individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses 1-b 2-a
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-citer trois ethnies qui peuplent la région de la Kara 2-quelles sont les types de sols rencontrés dans la région de la kara 3-quelle la végétation dominante dan la région de la kara.	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1- la région de a kara est peuplé par les Lamba, les Kabyè, Sola, etc.... 2- il s'agit des sols ferrugineux, ferralitiques et les vertisols etc... 3- il s'agit de La savane arborée.

LEÇON 4 : LA RÉGION DE LA KARA: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

M.LOKMENDA Degnouma Bawissa, enseignant d'HG au Lycée ABOBO

Fiche N° : 5

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 4 : LA RÉGION DE LA KARA: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance de la vie économique et culturelle de la région Kara au Togo

CAPACITES	CONTENU
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la Région de la Kara	Les principales activités économiques et culturelles : •Principales activités économiques •Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la Région de la Kara	Les problèmes socio- économiques de la région de la KARA

Situation d'apprentissage:

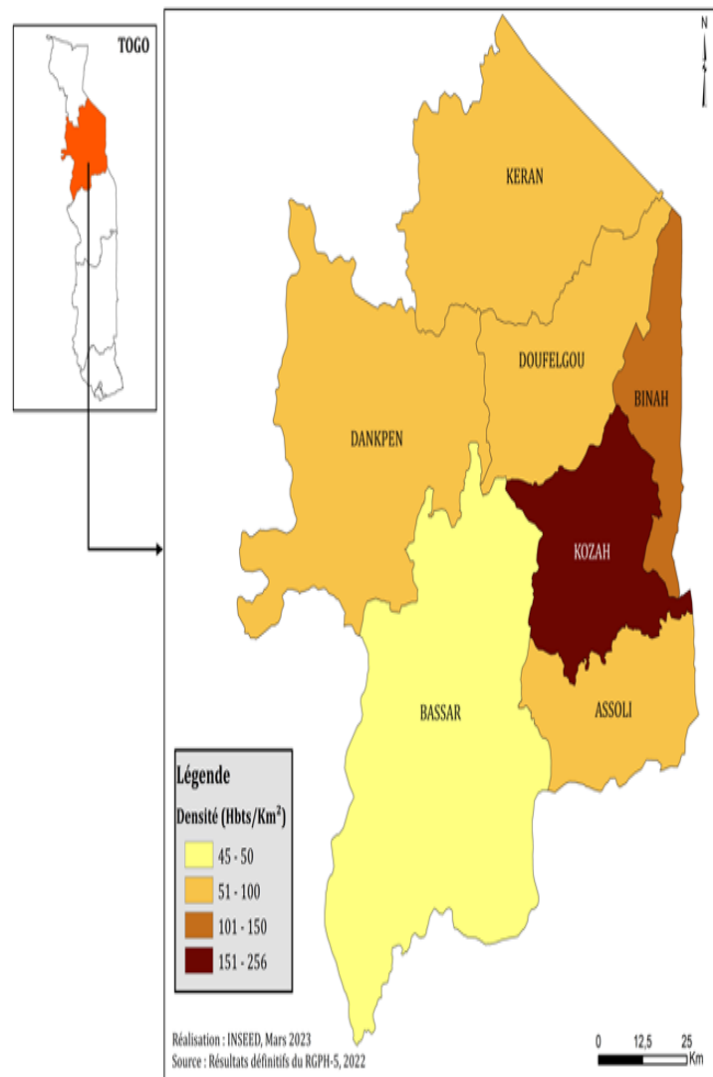
Tu as pris part aux cérémonies traditionnelles « EVALA ». à ton retour, ton ami vivant à Lomé te demande de lui parler des activités économiques (qui rapportent de l'argent) de ta région (la région de la Kara) pour pouvoir faire un devoir. Inspires toi des supports mis à ta disposition puis :

1-identifie les principales activités économiques et culturelles de la région de la Kara

2-relève quelques problèmes socio-économiques de la région de la Kara

SUPPORTS

Doc 1 :



Doc 2 :

La région se localise dans le nord du Togo , précisément en pays kabyé. Les Kabyés « paysans de pierre » sont excellents dans l'art de la lutte, et de la culture en terrasse (il s'agit d'une région particulièrement aride et montagneuse). Les monts Défalé sont formés de longues chaînes parallèles couvertes de nérés, de baobabs et de palmiers tandis que les monts Défalé touchent le pays Tamberma vers l'Est. Historiquement connue sous le nom de « pays Tamberma », cette région, habitée par les Batammariba, porte officiellement le nom de « Koutammakou » depuis son inscription en 2004 par un comité désigné par l'UNESCO sur la liste du patrimoine mondial[1]. Elle est connue pour ses « châteaux forts » construits en terre glaise, sa plaine luxuriante et ses montagnes verdoyantes. On découvre aussi le parc national et la réserve de chasse de la Kéran situé à 92 km de Kara, ce site d'une superficie de 163 240 hectares aménagé en Parc national (109 240 ha) et en réserve de chasse (54 000 ha) recèle une potentialité faunique riche et variée : troupes d'éléphants, buffles, antilopes, avifaune bien représentée (pintades, francolins, poules de rochers, oiseaux de tous genres), primates, sans oublier les rivières Kéran et Koumongou avec leurs bancs de poissons. Il s'y trouve aussi le barrage de la Kozah qui alimente en eau potable toute la région.

Doc 3 :



DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique 1-citer trois ethnies qui peuplent la région de la Kara 2-quelles sont les types de sols rencontrés dans la région de la kara 3-quelle la végétation dominante dan la région de la kara.	Les élèves résolvent	1-la région de a kara est peuplé par les Lamba, les Kabyè, Sola, etc.... 2-il s'agit des sols ferrugineux, ferralitiques et les vertisols etc... 3-il s'agit de La savane arborée
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA, que se passe-t-il ? -Que te demande-t 'on?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	- tu voudrais aidé ton ami à faire son devoir en lui parlant des activités économiques et culturelles de la Kara -on te demande de parler des activités économiques et culturelles ainsi que des problèmes socio-économique de la Kara
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>RESUME</u> 1-Les principales activités économiques de la Région Kara 1.1 Les activités agropastorales Les activités agricoles sont dominées par la culture des céréales (le maïs, le mil, le sorgho, le soja), des légumineuses (le haricot, le voandzou), les tubercules (l'igname, le macabo, le taro) surtout dans la Bassar et la Dankpen), les oléagineux (l'arachide, le césame, les noix de palme dans la Doufelgou). Nous avons l'aquaculture et les cultures maraichères qui se développent dans la région. L'activité pastorale est dominée par l'élevage des petits ruminants (moutons, chèvres etc.). L'élevage du gros bétail se fait par les peuls souvent en transhumance. 1.2 Les activités artisanales Elles se résument au tissage, à la poterie, à la forge, à la sculpture etc. elles permettent la production des objets du quotidien et des souvenirs pour les touristes. 1.3 Les activités industrielles Le tissu industriel n'est pas très développé. Cependant nous avons quelques industries comme la brasserie BB, la cimenterie CIMTOGO, l'aciérie Steel Cube Togo Sarl à Kara, la métallurgie MM Mining à Bandjeli (Bassar). 1.4 Le commerce Il est très développé et s'exerce dans de grands marchés comme celui de Kara et de Kéao. Ces marchés sont les lieux d'échange de toute sorte de produits. 1.5 Les Activités Touristiques Les sites touristiques de la région de la Kara sont : La faille d'Alédjo (Assoli), les hauts fourneaux de Bandjéli (Bassar), les Tata tamberma (Kéran), koutammatou(Tamberma) les parcs de Sarakawa et de Djamdè dans la Kozah. Le tourisme est favorisé par les agences de voyage dont LK, Rakieta, Solim Transport et l'aéroport international de Niamtougou. 2-Les principales activités culturelles de la Région Kara -On distingue les fêtes et rites d'initiation (Sintou Djadjangou, Evala, kondona,Tissilim, akpéma,), les fêtes des moissons (D'pontr à Bassar, sinkaring dans la Binah). Ces activités développent l'économie de la région par l'arrivée massive des touristes. 3-Les problèmes socioéconomiques de la Région Kara La région de la Kara est en proie à des problèmes socioéconomiques comme : la pauvreté, la pénurie d'eau potable, la pauvreté des terres, l'insécurité, la transhumance, le manque d'infrastructures de base, les problèmes de transformation et de conservation des récoltes etc		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	Questions traditionnelles 1-Cite 2 sites touristiques et 2 fêtes traditionnelles de la région Kara 2-Cite 2 problèmes auxquels sont confronté les populations de la région Kara	Répondent aux questions	Réponses 1- 02 Sites touristiques : les hauts fourneaux de Bandjéli (Bassar),les Tata tamberma (Kéran

			02 Fêtes traditionnelles : Sintou Djadjangou, Evala, kondona 2- 02 problèmes dans la région de la kara : la pauvreté, la pénurie d'eau potable, la pauvreté des terres,
Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F Répond par Vrai ou faux 1- La poterie et la forge sont des activités agropastorales dans la région de la Kara 2- Le marché de kétao est un lieu d'échange des produits dans la région de la kara	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1- Faux 2- Vrai
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1- Identifie les agences qui favorisent le transport vers la région de la Kara transport : LK, Rakiéta, Solim serou, Rimbo. 2- Identifie les cultures pratiquées dans la région de la Kara : les céréale, tubercule, aquaculture, légumineuse, maraichage.	Traitent individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses 1- LK, Rakiéta, Solim serou, 2- les céréales, tubercule, légumineuse, maraichage
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1- Citer 3 activités économiques de la région de la Kara. 2- Citer deux fêtes traditionnelles de la région de Kara	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1- 03 activités économiques de la région kara : Activités agropastorales, artisanales et industrielles 2- 02 fêtes traditionnelles de la région kara : D'pontr à Bassar, sinkaring dans la Binah

LEÇON 5 : LA RÉGION CENTRALE: PRESENTATION

M.DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA

Fiche N° : 6

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 5 : LA RÉGION CENTRALE: PRESENTATION

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance de la région centrale au Togo

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région Centrale	-Localisation de la région des Savanes -Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique du relief de la région Centrale	Croquis cartographique du relief de la région Centrale

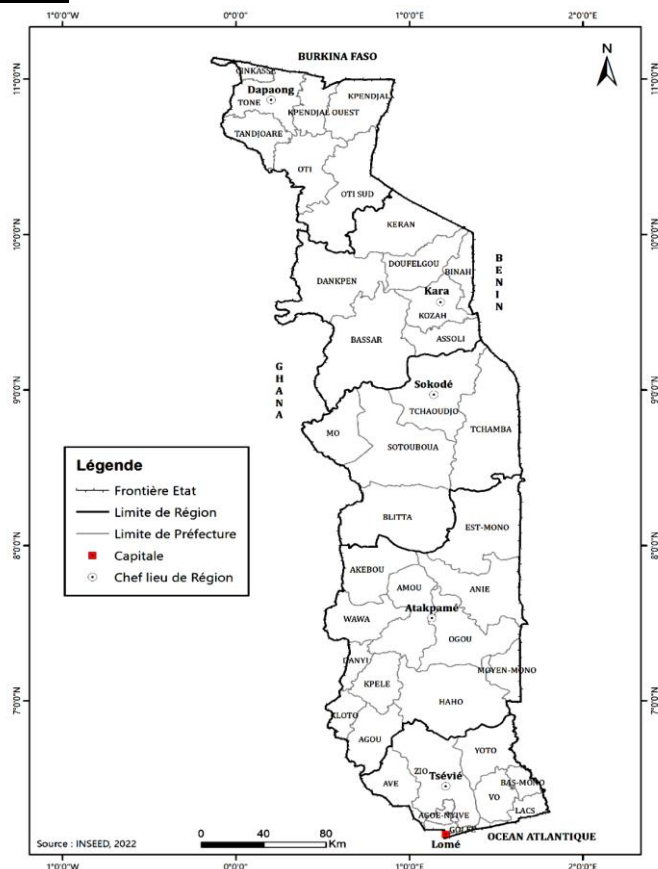
Situation d'apprentissage :

Lors d'une excursion, la région centrale a été choisie pour accueillir les élèves de votre établissement, qui ne connaissent pas bien cette région. Etant originaire de ladite région, fais usage des cartes et document support mis à ta disposition puis:

- 1- fais-leur la présentation la région centrale et son milieu naturel avant leur départ.
- 2- Présente leurs également le croquis cartographique du relief de la région centrale.

SUPPORTS

Doc 1 :

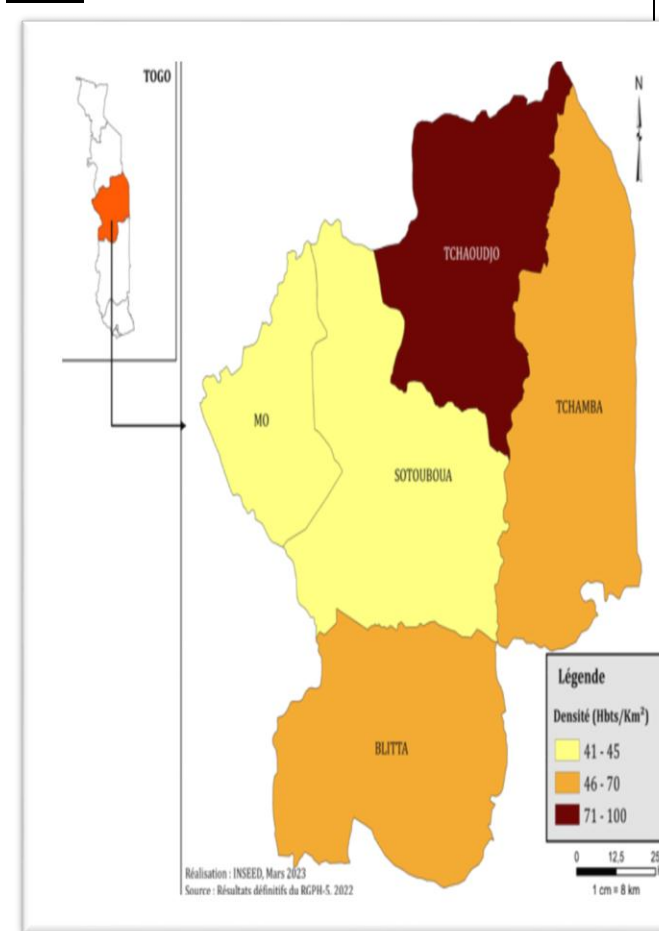


Doc 2 :

La région Centrale couvre une superficie d'environ 13 500 km² dont plus de 20 % sont des réserves et des forêts classées parmi lesquelles la réserve du parc national du Fazao qui couvre près de 2 000 km². La ville de Sokodé (à majorité musulmane) est la deuxième ville du pays en nombre d'habitants. Voici ses subdivisions administratives :

- Préfecture de Blitta chef-lieu : Blitta
- Préfecture de Sotouboua chef-lieu : Sotouboua
- Préfecture de Tchamba chef-lieu : Tchamba
- Préfecture de Tchaoudjo chef-lieu : Sokodé (Actuel chef-lieu de la région Centrale)
- Préfecture de Djarkpanga chef-lieu : Djarkpanga

Doc 3 :



Situation d'apprentissage :

Lors d'une excursion, la région centrale a été choisie pour accueillir les élèves de votre établissement, qui ne connaissent pas bien cette région. Etant originaire de ladite région, fais usage des cartes et document support mis à ta disposition puis :

- 1- fais-leur la présentation la région centrale et son milieu naturel avant leur départ.
- 2- Présente leurs également le croquis cartographique du relief de la région centrale.

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : 1-Citons deux (2) problèmes socio-économiques de la région des savanes. 2- Énumérerons trois (3) principales activités économiques de la région des savanes	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1- l'éloignement de la capitale, l'insécurité alimentaire 2- l'agriculture, l'élevage, le commerce.
0 Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA, que se passe-t-il ? -Que te demande-t'on?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	-Votre établissement est en visite dans la région centrale dont tu est originaire -il t'ai demandé d'utilisé les supports pour présenter la région, administrativement et naturellement. Aussi présente leur la carte du relief du Togo.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)

Durée (travail collectif) :
20min

RESUME

1-Localisation de la région centrale

La région centrale se trouve au centre du Togo. Elle est limitée au Nord par la région de la Kara, au Sud par la région des plateaux, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana.

2-Présentation de la région centrale

2-1-Généralités administratives

La région centrale couvre une Superficie de 13.317 Km². La région centrale dont le Chef-lieu est Sokodé compte au total cinq (05) préfectures :

Préfectures	Chefs-lieux
Tchamba	Tchamba
Blitta	Blitta
Sotouboua	Sotouboua
Tchaoudjo	Sokodé
Mô	Djarkpenga

2-2-Paysage Naturel

-Le relief de la région est dominé par les monts Fazao, Malfakassa ; la plaine de Mô et du Mono.

-La région centrale jouit d'un climat tropical soudanien (humide) caractérisé par deux (02) saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse.

-Les sols rencontrés dans la région centrale sont : les sols ferralitiques, ferrugineux et hydromorphes dans les dépressions

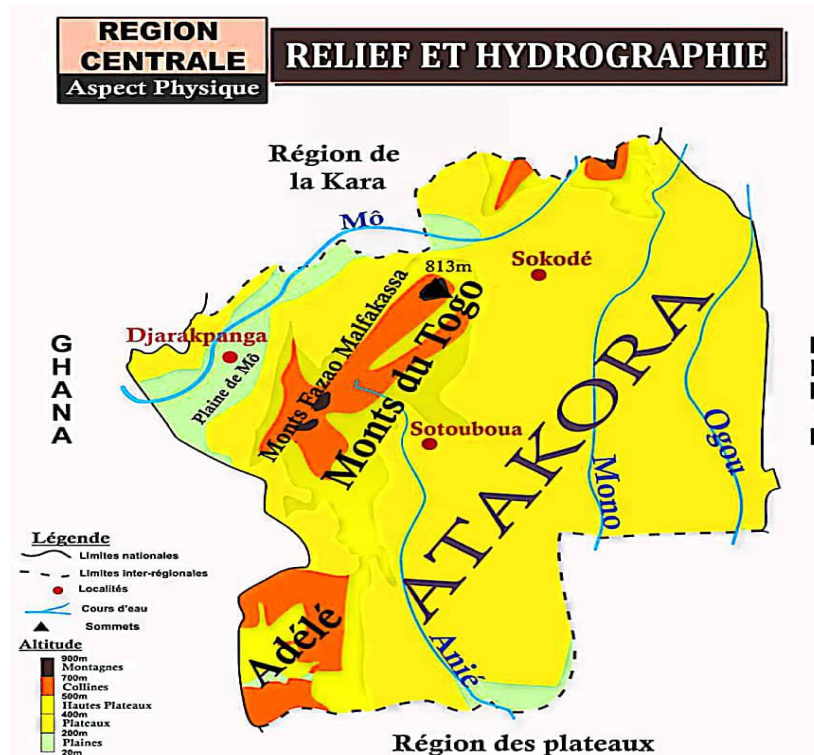
-La végétation est dominée par la savane boisée (forêt classée de Fazao).

-Les principaux cours d'eau de la région sont : la rivière du Mô, Mono...

2-3-Population de la Région

D'après Le RGPH-5 du 23 Octobre au 16 Novembre 2022 la région compte 795 529 hbts. Les ethnies rencontrés sont : les Tem-cotokoli, les kabyès, les losso, les tchamba, les Adélé-Agnanga.

3- Croquis des grands traits du relief de la région centrale



Réinvestissement/ travaux dirigés
Durée : **2min**

Questions traditionnelles
1-Quelles sont les limites de la région centrale
2-cite 02 cours d'eau dans la région central

Répondent aux questions

Réponses
1- la région centrale est limitée au Nord par la région de la Kara, au Sud par la région des plateaux, à l'Est par le Bénin et à l'Ouest par le Ghana.
2-je cite 02 cours d'eau de la région centrale : Mô, mono.

Remédiation éventuelle en séance
Durée : **2 min**

Question Binaire : Réponds par V/F
Répond par Vrai ou faux
1-La région centrale est située au Sud du Togo
2-Le chef-lieu de la région centrale est Kara

Répondent aux questions

Je réponds par V/F
1-Faux
2-Faux

Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1-Les principaux cours d'eau de la région centrale sont : rivière Kara, Koumongou, mô, mono. 2-La région centrale est composée des régions suivantes : blitta, Djarkpenga, Bassar	Traitent individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses 1- Les principaux cours d'eau de la région centrale sont : mô, mono 2- La région centrale est composée des régions suivantes : blitta, Djarkpenga,
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-quelle est la superficie de la région centrale 2-quelle est le chef-lieu de la région centrale	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1- la superficie de la région centrale est de 13.317 Km2. 2- Le chef-lieu de la région centrale est Sokodé.

LEÇON 6 : LA RÉGION CENTRALE: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

M.DOVI Komivi, enseignant d'HG à l'INSTITUT JEAN PAUL II Ségbé-Lomé

Fiche N° : 7

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 6 : LA RÉGION CENTRALE: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance de la vie économique et culturelle de la région centrale au Togo

CAPACITES	CONTENU
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région centrale	Principales activités économiques et culturelles •Principales activités économiques •Principales activités culturelles
Relever quelques problèmes socio-économiques de la région Centrale	Problèmes socio- économiques de la région Centrale

Situation d'Apprentissage:

Ton ami BEN qui vit au CANADA est revenu pour passer les vacances au Togo. Il a l'idée de mener des activités économiques dans la région centrale. Il te demande des renseignements sur les habitudes économiques et culturelles ainsi que les problèmes socioéconomiques qui minent ce milieu. A partir des documents mis à ta disposition:

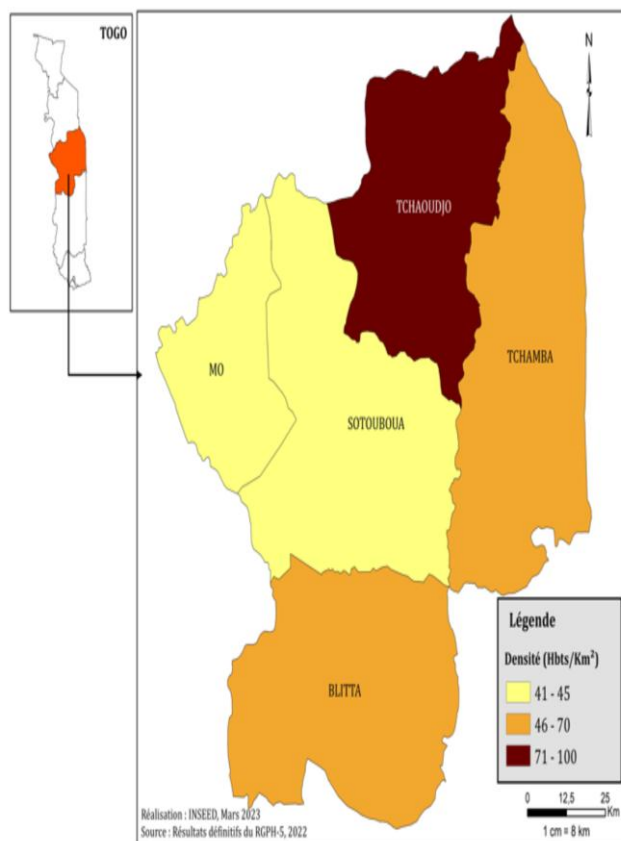
- 1- Identifie les principales activités économiques et culturelles de la région centrale
- 2- Relève quelques problèmes socio-économiques de la région Centrale

SUPPORTS

Doc 1 : activités économiques

Dans la région centrale, l'essentielle de la production agricole concerne les cultures vivrières telles que les Céréales (riz, maïs, sorgho, mil), les cultures industrielles comme , l'anacarde, le kapokier, les cultures Maraichères comme la tomate, carotte, oignon, les légumineuses (arachide, haricot, voandzou) et les Tubercules qui occupent une place importante dans la région centrale. L'élevage des ovins, des caprins, des Porcins, l'aviculture et la pisciculture permettent aux éleveurs de subvenir à leurs besoins. Les échanges de ces produits dans les principaux marchés de la région comme le marché de Sokodé, de Tchamba, de Sotouboua et de Aouda font que le commerce est très dynamique dans cette région. Sont également Rencontrés sur ces marchés les produits artisanaux issus de la sculpture, de la poterie, du tissage et de la Forge. L'industrie est moins développée dans la région mais on note cependant l'usine d'égrenage du coton à Blitta

Doc 2 :



Doc 3 : tourisme – activités culturelles et problèmes socio – économiques de la région centrale.

Les forêts sacrées, le parc nationale de Fazao – Malfakassa, les belles mosquées de la ville de Sokodé sont autant d'éléments qui attirent les touristes. Au titre des fêtes traditionnelles on peut citer Gadao, Klikpo, les danses traditionnelles sont représentées par : Adossa, Simpa, Guèlèdè. Coco, fofou beignets, watché sont quelques spécialités culinaires de cette région. Le problème foncier, le conflit entre agriculteurs et éleveurs, le manque d'écoles et d'hôpitaux les problèmes fonciers de transhumance de conservation et de transformation des produits agricoles sont les principaux problèmes de la région centrale.

Situation d'Apprentissage:

Ton ami BEN qui vit au CANADA est revenu pour passer les vacances au Togo. Il a l'idée de mener des activités économiques dans la région centrale. Il te demande des renseignements sur les habitudes économiques et culturelles ainsi que les problèmes socioéconomiques qui minent ce milieu. A partir des documents mis à ta disposition:

- 1- Identifie les principales activités économiques et culturelles de la région centrale
- 2-Relève quelques problèmes socio-économiques de la région Centrale

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : 1-Citer les régions économiques du Togo Laquelle se trouve au centre du Togo ? 2-Quel est son chef-lieu ? 3-Citer quelques activités économiques de la région centrale.	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1- Régions : centrale 2- Sokodé 3- L'agriculture, l'artisanat (tissage de pagnes traditionnels), le commerce.
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA, que se passe-t-il ? -Que te demande-t-on ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	-Ben veut mettre en place des activités économiques, pour cela il décide d'en savoir plus sur la région d'un point de vue économique et culturelle. - il t'ai demandé d'utiliser les supports pour identifier les activités économiques et culturelles ainsi que les problèmes socioéconomiques de la région centrale.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>Trace écrite</u> 1-<u>Les principales activités économiques et culturelles de la région centrale.</u> 1.1 <u>Les activités économiques.</u> Les activités économiques de la région centrale sont : agriculture l'élevage le commerce l'artisanat l'industrie. -<u>L'agriculture</u> : Elle est basée sur les cultures vivrières. On note la culture des céréales (maïs, mil, riz et le sorgho) ; les cultures industrielles (coton karité anacarde kapok) ; les cultures maraichères (tomate, carotte, oignon) ; les légumineuses (arachide, haricot, voandzou) ; les tubercules. Notons que la culture des tubercules occupe une place importante dans la région centrale. Sotouboua et Yalimbè sont des zones de production d'ignames. -<u>L'élevage</u> : on distingue l'élevage des bovins, des caprins, ovins, des porcins et volailles (poules, pintades, canards) qui occupe une place prépondérante dans ce secteur. -<u>Le Commerce</u> : le commerce est dynamique dans la région centrale avec des marchés de Sokodé, de Tchamba, de Sotouboua, d'Agengré, d'Aouda. - <u>L'artisanat</u> : les principales activités artisanales sont : la poterie, la sculpture, le tissage, la forge. On retrouve les nattiers à Tchamba; les potiers à Agoulou; les tisserands de Passoua à Sokodé et à Bafilo. -<u>L'industrie</u> : elle n'est pas très développée dans la région centrale. Cependant on note l'usine d'égrenage du coton à Blitta. 1-2 : <u>Les Activités touristiques.</u> Les principaux sites touristiques de la région centrale sont: les forêts sacrées; le parc Fazao; Malfakassa. La ville de Sokodé est une ville commerciale et islamique présentant de belles mosquées qui attirent les touristes. 1-3: <u>Les principales activités culturelles.</u> Il s'adit essentiellement : -<u>des fêtes traditionnelles</u> : Gadaou, klikpo -<u>des danses traditionnelles</u> : Adossa, Simpa, Guèlèdè -<u>des spécialités culinaires</u> sont : Fofou accompagnée de la sauce d'arachide, Timbani; la bouillie COCO, watché (riz préparé avec du haricot) beignets, Gari et la boisson Tchoukoutou dans les localités comme : Sotouboua, Blitta, Agengré. 2-<u>Les problèmes socio-économiques</u> On rencontre dans cette région des problèmes comme: - Problèmes fonciers (terres) - Problème de transhumance - Problème de transformation et de conservation des produits agricoles - Insuffisance des infrastructures de base (route; eaux; électricité; hôpitaux)		
Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	Questions traditionnelles 1-Cite quelques activités économiques la région centrale. 2-Enumère les fêtes traditionnelles de cette région.	Répondent aux questions	Réponses 1-Agriculture, élevage, commerce, industrie, artisanat

	3-Cite les spécialités culinaires de la région centrale.		2-Adossa, Gadaou, Kiyèna 3-Foufou accompagnée de la sauce d'arachide, Timbani, La bouillie COCO, La boisson Tchoukoutchou
Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F Répond par Vrai ou faux 1-dans la région centrale Adossa est une danse traditionnelle alors que Gadaou est une fête traditionnelle 2-Sokodé est une ville islamique et commerciale	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1-Vrai 2-Vrai
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1- La culture la plus commercialisé dans la région centrale est : l'igname, le maïs, le coton 2- Les parc reconnu dans la région centrale sont : Fazao, Alédjo, Malfakassa, sarakawa.	Traient individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses 1-la culture la plus commercialisé dans la région centrale est le coton. 2- Les parc reconnu dans la région centrale sont : Fazao, Malfakassa,
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-Quels sont les problèmes socioéconomiques de la région centrale ? 2-Quelles sont les limites de la région des plateaux ? 3-Quel est son chef-lieu ?	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1-Enumérons quelques problèmes socio-économiques de la Région centrale : problème foncier, problème d'infrastructure de base, problème de transhumance 2-la région des plateaux est limité au nord par la région centrale, au sud par la région maritime, à l'Est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana 3-le chef-lieu de la région des plateaux est Atakpamé.

LEÇON 7 : LA RÉGION DES PLATEAUX: PRESENTATION
M. BOOUTAMEKPO H. Romain, enseignant d'HG au CS BETHESDA ET AMOU-FRED

Fiche N° : 8

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 7 : LA RÉGION DES PLATEAUX: PRESENTATION

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la présentation et au paysage naturel de la région des plateaux au Togo.

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la région des Plateaux	- Localisation de la région des Savanes - Présentation de la région • Généralités administratives • Paysage naturel • Population de la région
Réaliser le croquis cartographique des sols de la région des Plateaux	Croquis cartographique des sols de la région des Plateaux

Situation d'Apprentissage

Un touriste français séjournant dans ton quartier te demande de lui parler des régions économiques du Togo en particulier la région des plateaux qu'il voudrait visiter. En te servant des documents mis à ta portée et de tes connaissances,

- 1- Présente-lui la région des Plateaux en lui décrivant les généralités administratives ; le paysage naturel et la population de la région
- 2- Montre-lui, à partir d'une carte, les différents types de sols qu'on trouve dans cette région

SUPPORTS

Doc 1 :

Document 2 : présentation de la région des plateaux

Avec une superficie de 16975 Km² et une population de 1.635.946 habitants en 2023 la région des plateaux

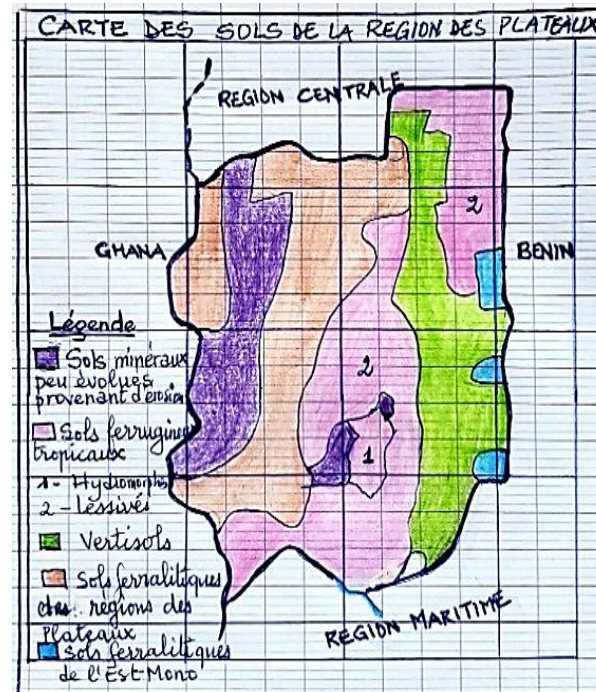
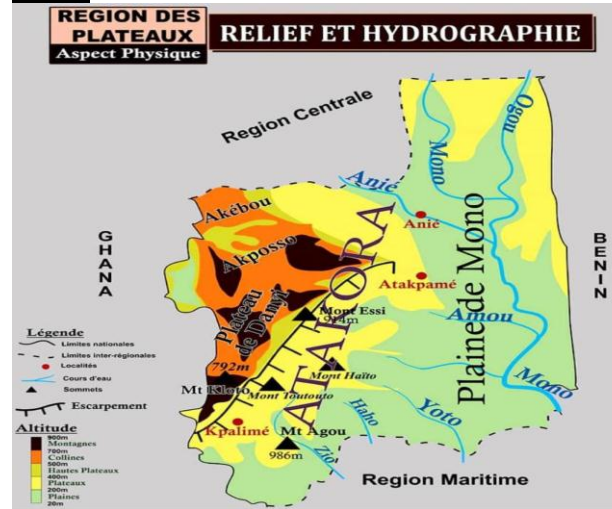
est la région économique la plus vaste du Togo. Le relief de cette région est dominé par les plateaux d'où

le nom de la région. Le mont le plus élevé de la région est le massif Agou avec une altitude de 986m. Les

sols rencontrés sont des sols ferrugineux, ferralitiques ou des vertisols. La région des plateaux jouit d'un

climat tropical guinéen avec deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses ce qui permet d'avoir une végétation de forêt.

Doc 2 :



Doc 3 :

REGIONS	Chef-Lieu	Superficie	Population (2010)	Nbre de Préf.	Nbre de Comm.	Ethnies
SAVANES	Dapaong	8470 Km ²	828.224	07	16	Moba, Gourma, Mossi, Anoufom, Natchaba...
KARA	Kara	11538 Km ²	769.340	07	22	Kabye, Lamelara, Naudelaba (Loroso), Konkomba, Bassar
CENTRALE	Sokodé	13517 Km ²	617.871	05	15	Tem (Kotokoli), Tchamba
PLATEAUX	Atakpamé	16975 Km ²	1.375.165	12	32	Ifè, Akposso, Ewe, Adja, Akéssou, An...
MARITIME	Tsévié	6100 Km ²	2.599.955	08	32	Ewe, Guin, Mina, Ouatchi

2. Les paysages naturels de la région des Plateaux

- Le relief est dominé par des plateaux d'où le nom région des Plateaux. Le mont le plus élevé est le pic d'Agou (le plus haut sommet du Togo avec une altitude de 986m).
- Les sols dominants sont les sols ferrugineux, les sols ferralitiques, les vertisols.
- La végétation dominante est la forêt.
- La région des Plateaux jouit d'un climat tropical guinéen à deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses et un climat de montagne. Les principaux cours d'eau rencontrés sont : l'Anie, le Mono et ses affluents

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : 1-Quels sont les problèmes socioéconomiques de la région centrale ? 2-Quelles sont les limites de la région des plateaux ?	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1-Enumérons quelques problèmes socio-économiques de la Région centrale : problème foncier, problème d'infrastructure de base, problème de transhumance 2-la région des plateaux est limité au nord par la région centrale, au sud par la région maritime, à l'Est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA, que se passe-t-il ? -Que te demande- t-on ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	-un touriste Français voudrait qu'on lui parle de la région des plateaux qu'il souhaite visité -de faire usage de ces documents pour lui présenter la région des plateaux ainsi que son paysage naturelle. Aussi nous demande-t-on d'identifier les sols de la région.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)

Durée (travail collectif) :
20min

Trace écrite

1- Localisation de la Région des plateaux

La région des plateaux est une Région du Togo. Elle se situe juste au nord de la région maritime.

2- Présentation de la Région des plateaux.

2-1- Généralités administratives

S'étendant sur une superficie de 16.975 km², la Région des plateaux se limite :

- Au nord par la région centrale,
- Au sud par la région maritime,
- A l'Est par le Benin et
- A l'Ouest par le Ghana.

Elle compte **douze (12)** préfectures que voici :

Préfectures	Chefs-lieux
Agou	Agou Gadjepé
Akébou	Kougnowou
Amou	Amlamé
Anié	Anié
Danyi	Danyi-Apéyéme
Est-Mono	Elavagnon
Haho	Notsé
Kloto	Kpalimé
Kpélé	Kpélé
Moyen-Mono	Tohoun
Ogou	Atakpamé
Wawa	Badou

Son chef-lieu est Atakpamé.

NB : La Région des plateaux est la plus grande des régions du Togo.

2-2- Présentation du paysage naturel

Le relief de la région est dominé par des **plateaux et des montagnes**. Elle abrite le plus haut sommet du pays, le **Mont Agou** qui culmine à **986m** d'altitude.

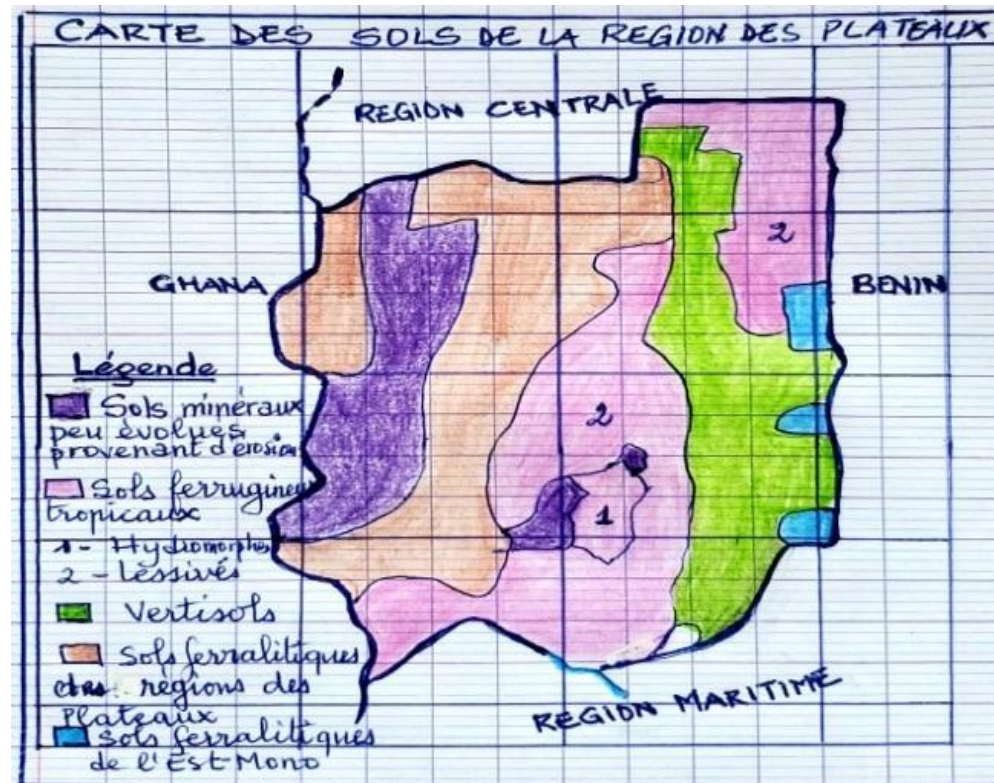
Les types de sols dominants de la Région sont les **sols ferralitiques, lessivés, hydromorphes et argileux**. La végétation est dominée par la **Savane et forêt claire**.

Elle jouit d'un **climat Tropical Guinéen et du climat des montagnes** et est drainée par le Mono et ses affluents, Haho, Zio, d'autres rivières et ruisseaux.

2-3- La population de la Région des plateaux

La Région des Plateaux compte d'après le 5^{ème} recensement en 2022 plus de **1.635.946 habitants**. Elle est peuplée par plusieurs ethnies dont les principales sont : Akposso, Akébou, Ana, Ahlon, Ifè, Agnanga, Fon...

3-Croquis cartographique des sols de la région des Plateaux



Réinvestissement/ travaux dirigés
Durée : 2min

Questions traditionnelles
1- quelles sont les types de sols qui dominent la région des plateaux
2- complète le tableau suivant :

Préfectures	Chefs-lieux
Akébou	
	Atakpamé
Danyi	
	Kpalimé

Répondent aux questions

Réponses
1- les types de sols qui dominent la région des plateaux sont : **ferrallitiques, lessivés, hydromorphes et argileux**
2- complète le tableau suivant :

Préfectures	Chefs-lieux
Akébou	Kougnowou
Ogou	Atakpamé
Danyi	Danyi Apéyémé
Kloto	Kpalimé

Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F Répond par Vrai ou faux 1-La région des plateaux jouit d'un climat tropical soudanien. 2-La Région des Plateaux est la plus peuplée du Togo.	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1-Faux 2-Faux
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1-La Région la plus vaste du Togo est : la région des plateaux, la région centrale, la région Maritime 2-Les Ahlon sont originaire : de la région des Plateaux, de la région maritime, de la région centrale.	Traient individuellement sur une feuille	Je choisis la/les bonnes réponses 1- La Région la plus vaste du Togo est : la région des plateaux 2- Les Ahlon sont originaire : de la région des Plateaux
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-la région des plateaux compte combien de préfecture ? 2-ou localise-t-on la région des plateaux au Togo	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1- La région des plateaux compte 12 préfectures. 2- La région des plateaux se localise au nord de la région maritime

LEÇON 8 : LA RÉGION DES PLATEAUX: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

M. DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA

Fiche N° : 9

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 8 : LA RÉGION DES PLATEAUX: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance de la vie économique et culturelle de la région des plateaux au Togo

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux	Les principales activités économiques et culturelles - Les activités économiques - Les activités culturelles
Relever quelques problèmes de la région des plateaux	Les problèmes socio-économiques de la région des plateaux

Situation d'apprentissage

Kodjo est retenu pour animer un débat sur les activités économiques et culturelles de la région des plateaux. Son père voyant qu'il a des difficultés à préparer son devoir te demande de l'assister dans l'exécution de sa tâche. A partir de tes connaissances et de la carte économique de la région maritime :

- 1-Aide-l'en relevant les principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux
- 2-Assiste-le afin qu'il puisse relever les problèmes socio-économiques de la région des plateaux

Doc 1 :

Les activités économiques de la région des plateaux sont :

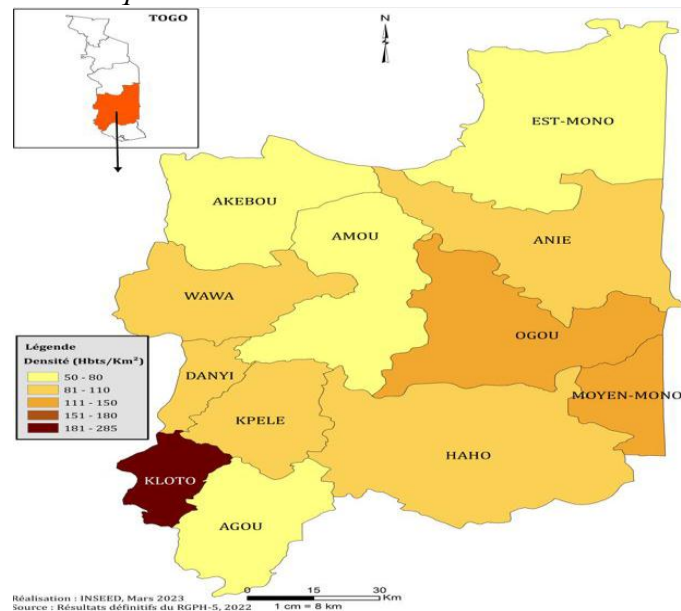
- Les activités agropastorales et avicoles : cultures de rentes (café, cacao) ;
- L'aquaculture ;
- Les activités maraichères ;
- Les activités commerciales (les marché) ; Anié, Atakpamé, Kpalimé, Agou
- Les activités artisanales et industrielles : usines d'égrenage du coton à Talo et à Notsè ; l'usine de sucrerie à Anié.

Comme sites touristiques nous pouvons citer : le mur d'agbogbo, la cascade de kpimé, d'ayomé et d'aklowa, le cimetière allemand à wahala, le centre artisanal de kpalimé...

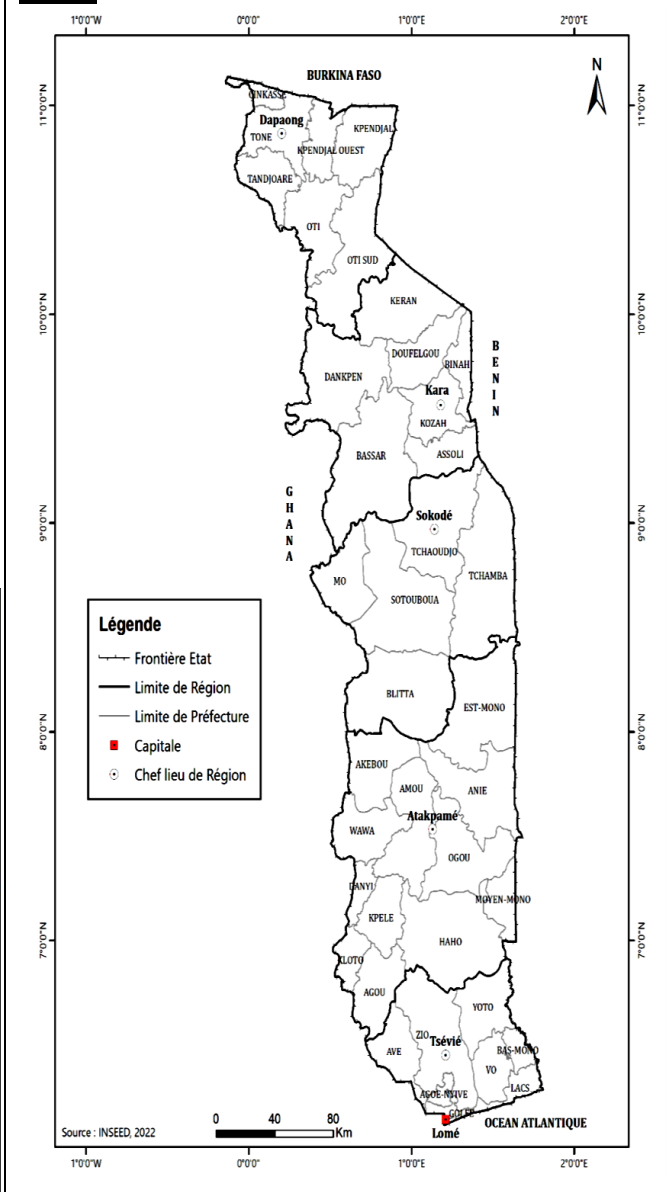
Les activités culturelles : les rites initiatiques (échassiers) à Atakpamé, les fêtes comme agbogbozan à notse, ovazou à Badou et Akébou, odontchou à Atakamé djawouzan à Kpalimé...

Dans cette région on rencontre des problèmes comme : Problèmes fonciers (de terres), Problème de transhumance, Problème de transformation et de conservation des produits agricoles. Insuffisance des infrastructures de base : routes, hôpitaux et écoles...

Doc 2 : La région des plateaux est une région du Togo. Sa capitale est Atakpamé. Lors du 5e recensement générale de la population et de l'habitat (RGPH 5) en novembre 2022, la région des plateaux comptent 1.635.946 d'habitants[1].Le centre artisanal, le marché aux fruits tropicaux de Kpalimé et les nombreuses balades de découverte de la faune et de la flore font de cette région une des plus touristiques du pays.La ville de Sokodé (à majorité musulmane) est la deuxième ville du pays en nombre d'habitants. La région offre de nombreux atouts culturels, les traditions sont restées vivantes. Le folklore, vivifié par le côtoiement incessant des différentes ethnies, avec interpénétration des coutumes, est ici particulièrement actuel et authentique.



Doc 3 :



DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : 1-la région des plateaux compte combien de préfecture ? 2-ou localise-t-on la région des plateaux au Togo	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1-La région des plateaux compte 12 préfectures. 2-La région des plateaux se localise au nord de la région maritime
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	-D'après la SA, que se passe-t-il ? -Que te demande- t-on ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>Trace écrite</u> <u>1-Les activités économiques</u> <u>1.1-Les activités agropastorales</u> L'agriculture est la principale activité économique. On y cultive les céréales (maïs, mil, sorgho, soja) ;les légumineuses(haricot, voandzou) ;les tubercules(l'igname, macabo, taro) ;les oléagineux(arachide, sésame, noix de palme) ;les fruits(banane, ananas, orange). Les cultures de rente concernent le café, cacao, coton. On a aussi les cultures maraichères (tomate, chou, laitue, gboma, oignon...) L'aquaculture est également développé avec l'IFAD d'Elavagnon, l'élevage des bovins, ovins, caprins, porcins et des volailles. <u>1.2-Les activités artisanales</u> Elles se résument au tissage, à la poterie, à la forge, à la sculpture etc... <u>1.3-Les activités industrielles</u> L'industrie n'est pas développée. Cependant nous avons quelques industries comme : l'usine d'égrenage de coton à Talo et à Notsè et la sucrerie d'Anié. <u>1.4-Les activités touristiques</u> La douceur du climat et la beauté du paysage attire les touristes. Comme site touristiques on a : les ruines de la Radio Kamina, le cimetière des Allemands à Wahala, la muraille d'Agbogbo (Notsè), les cascades de Kpimé et d'Aklowa, le château Vial, le barrage de Nangbéto <u>1.5-Le commerce</u> Dominé par les grands marchés d'Anié, Kpalimé, Atakpamé et Agou, ils sont des carrefours où tous les produits sont échangés. <u>2-Les principales activités culturelles</u> On distingue les fêtes et rites initiatiques qui sont :Odon-itsu (Atakpamé) ;Agbogbozan(Notsè) ;Ovazou (Badou), Djawouzan (Kpalimé) . Les spécialités culinaires sont : la pâte, le fofou avec sauce de tomate ou noix de palme, haricot associé au gari plus huile de palme, la boisson locale (sodabi et vin de palme) dzénkoumè..... <u>3-Les problèmes socio-économiques</u> La région des plateaux est confrontée aux problèmes suivants : la pauvreté, la pénurie d'eau potable, la pauvreté des terres, l'insécurité, les conflits entre agriculteurs et éleveurs, insuffisance des hôpitaux et écoles, problèmes fonciers, problèmes de transformation et de conservation des récoltes
---	--

Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	Questions traditionnelles 1-Cite deux activités économiques de la région des plateaux 2-Nomme trois sites touristiques de cette région 3- Enumère trois problèmes socio-économiques de la région des plateaux	Répondent aux questions	Réponses 1-dans la région des plateaux on peut citer les activités agropastorales, les activités artisanales.... 2-on peut citer les ruines de la radio kamina, le cimetière des allemands à wahalla 3 les problèmes socio-économiques de la région des plateaux sont : la pauvreté, la pénurie d'eau potable, la pauvreté des terres
Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F Répond par Vrai ou faux 1-l'industrie dans la région des plateaux est développée 2- L'agriculture est la principale activité économique de la région des plateaux	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1- Faux 2- Vrai
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses Choisi la bonne réponse 1- les spécialités culinaires de la région des plateaux sont : le fufu, le fonio, le riz 2- Les cultures de rente dans la région des plateaux sont : l'arachide, le café, cacao,	Répondent aux questions	Je choisis la/les bonnes réponses 1- les spécialités culinaires de la région des plateaux sont : le fufu, le fonio 2- Les cultures de rente dans la région des plateaux sont : le café, cacao,
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-cite deux industries dans la région des plateaux 2-citer quelques marchés dans la région des plateaux	Fait l'exercice à la maison	Réponses : 1-l'usine d'égrenage de coton à Talo et à Notsé et la sucrerie d'Anié. 2- quelques marchés dans la région des plateaux sont : le marché d'Anié, le marché de Kpalimé, le marché d'Atakpamé

LEÇON 9 : LA RÉGION MARITIME: PRESENTATION ET PAYSAGE NATUREL

M. IDRISOU dodzi, enseignant d'HG au CEG ADATIKOPE-EST

M.AMOUZOU Kerma, enseignant d'HG au CPL la Cité du Savoir

Fiche N° : 10

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 9 : LA RÉGION MARITIME: PRESENTATION

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la présentation et au paysage naturel de la région Maritime au Togo

CAPACITES	CONTENU
Présenter la région Maritime	-Localisation de la région Maritime -Présentation de la région •Généralités administratives •Paysage naturel •Population de la région (RGPH-5(2022))
Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime	-Croquis cartographique de l'hydrographie de la région Maritime

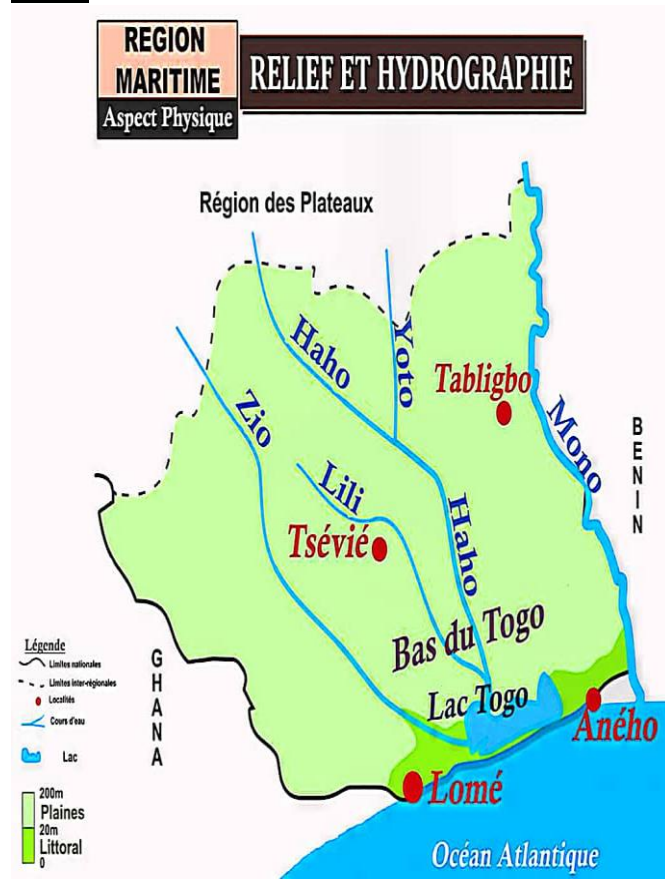
Situation d'apprentissage

Du retour de l'école, une discussion s'engage entre deux élèves de la classe de 5^{ème}. L'un dit que la région maritime est située au centre du Togo et l'autre soutient qu'elle est située au Sud du pays. A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, aide ces deux élèves :

1-à localiser et à présenter la région maritime

2-présenter les paysages naturels de cette région

Doc 1 :



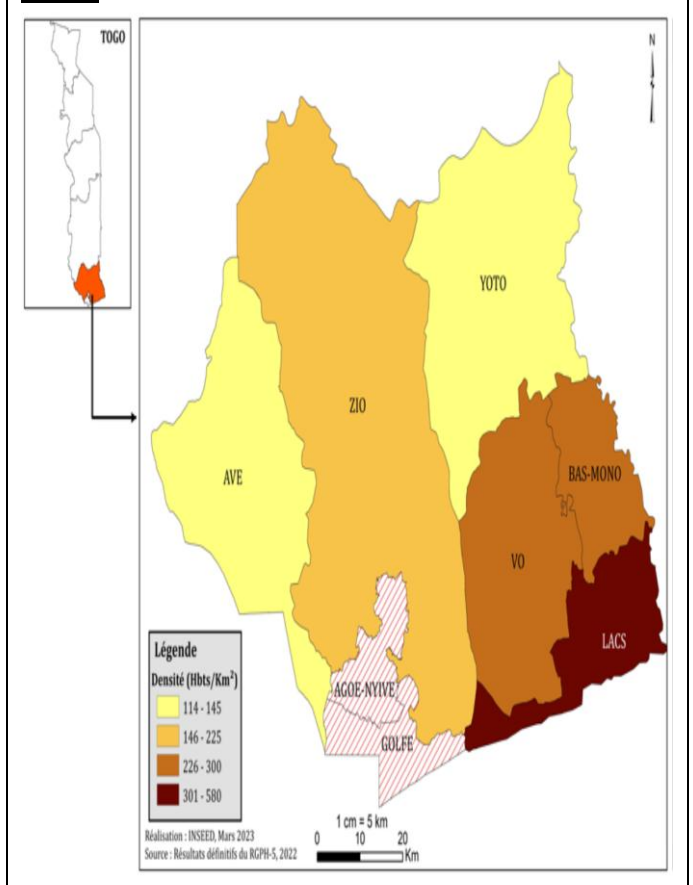
Doc 2 :

La région Maritime se situe à l'extrême Sud du Togo. Elle se limite au nord par la région des plateaux ; au sud par l'Océan Atlantique ; à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Avec une superficie de 6100 km², la région Maritime compte une population de 3534991 habitants. Elle a pour chef-lieu Tsévié. Elle compte au total huit (8) préfectures. A savoir : Vo (Vogan) ; Zio (Tsévié) ; Yoto (Tabligbo) ; Golfe (Lomé) ; Lacs (Aného) ; Avé (Kévé) ; Bas-Mono (Afagnan) ; Agoè Nyivé (Agoè Nyivé). Les principales ethnies de cette région sont : les Ewé ; les Guin ; les Mina.

Doc 3 :

Le relief de la région Maritime est composé de la plaine du Mono, des vallées de Zio et Haho, des plateaux (plateaux de Tokoin) de faibles attitudes et des cordons littoraux. Il règne un climat de type tropical guinéen caractérisé par deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches. On trouve dans la région maritime des sols très favorables à l'agriculture. On distingue : les sols de la barre de terre (Tsévié à Kouvé) les vertisols (au sud de Tabligbo), des sols hydromorphes (qui sont souvent inondés le long du Zio et Haho). La région maritime est dominée par la savane guinéenne et des forêts de galeries le long des cours d'eau. On distingue dans la région Maritime des cours d'eau comme : le Haho ; le Zio ; des lacs et lagunes comme : le Lac Togo, la lagune d'Aného et la lagune de Lomé.

Doc 4 :



Situation d'apprentissage

Du retour de l'école, une discussion s'engage entre deux élèves de la classe de 5^{ème}. L'un dit que la région maritime est située au centre du Togo et l'autre soutient qu'elle est située au Sud du pays. A partir de tes connaissances et du document mis à ta disposition, aide ces deux élèves :

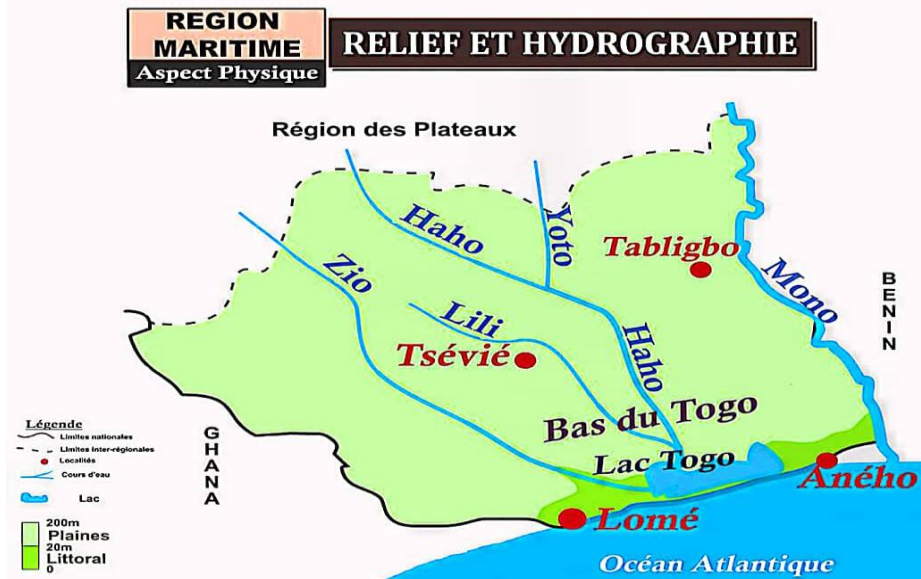
- 1-à localiser et à présenter la région maritime
- 2-présenter les paysages naturels de cette région

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : 1-Quels sont les éléments du paysage naturel ? 2-Combien de régions économiques compte le Togo ?	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1- Le climat, la végétation, le sol, les cours d'eau 2-Le Togo compte cinq régions économiques
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	- Désigne un ou deux élèves pour lire la situation problème - Clarifie quelques concepts clés de la situation problème - De quoi est – il question dans la situation – problème ? - Que vous demande t – on de faire ? A l'aide de quoi allez – vous faire le travail ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	- Lit et les autres suivent - Répondent / suivent - Relèvent le problème posé : deux élèves de la classe de 5 ^{ème} qui se tiraillent sur la situation de la région maritime. - Relèvent les tâches : localiser, présenter et décrire le paysage naturel de cette région. Précisent les documents mis à leur disposition
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>Trace écrite :</u> 1-Présentation et Localisation de la région maritime La région maritime est située à l'extrême sud du Togo. La Région Maritime est limitée au nord par la région des Plateaux, au sud par l'océan atlantique, à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Sa superficie est de 6.100 km² et son chef-lieu est Tsévié. 2-Généralités administrative de la Région Maritime Les différentes préfectures de la région maritime sont : Agoè-Nyivé (Agoè-Nyivé), Golfe (Lomé), Avé (Kévé), Bas-Mono (Afagnan), Lacs (Aného), Vo (Vogan), Yoto (Tabligbo) et Zio (Tsévié). 3-Les paysages naturels de la région maritime 3-1-Le relief Il est composé de la plaine du Mono, des vallées de Zio et Haho, des plateaux (plateau de Tokoin), de faible altitude et du cordon littoral. 3-2-Le climat : Le- climat est du type tropical Guinéen avec 4 saisons : 2 saisons sèches et 2 saisons pluvieuses. Ce climat, favorise ainsi les activités agricoles. 3-3-les sols : On trouve dans la région maritime des sols favorables à l'agriculture. On distingue : - Les sols de la terre de barre de Tsévié à Kouvé -Les vertisols au sud de Tabligbo -Les sols hydromorphes (qui sont souvent inondés) le long de Zio et Haho 3-4-la végétation : La région Maritime est dominée par la savane guinéenne et des forêts-galeries le long des cours d'eau et aussi les forêts 3-5-L'hydrographie : On distingue dans la région maritime des cours d'eau comme : -Les fleuves : le Haho, le Mono et le Zio -Les lacs : Lac-Togo, Lac Zowla -Les lagunes : lagunes de Lomé et d'Aného 4-Population de la région D'après le RGPH-5 du 23 octobre au 16 Novembre 2022, la population de la région maritime est de 3.534.991 habitants sans le grand Lomé dont 1703380 hommes et 1831611 femmes. Les différentes ethnies sont : Ewé, Ouatchi, Guin, Mina etc.
---	--

5- Croquis de carte de la région Maritime et de ses cours d'eau de la région.



Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	Questions traditionnelles - Combien de préfecture compte la région maritime ? Quel est son chef – lieu ? - Cite trois cours d'eau de la région maritime.	Répondent aux questions	Réponses - La région maritime compte huit préfectures et son chef – lieu est Tsévié. - Trois cours d'eau : Zio, Haho, le lac Togo
Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F - La région maritime est limitée au Nord par la région des plateaux, - La région maritime est limitée au Sud par l'océan atlantique,	Répondent aux questions	Je réponds par V/F - Vrai - Vrai
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses - la région maritime est situer au : a- Nord Est du Togo, b-l'extrême sud du Togo - La population de la région Maritime est de a-5.000.000 hbts, b-3534991 hbts, c-1346615 hbts	Répondent aux questions	Je choisis la/les bonnes réponses - b - b

Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1- Enumère trois préfectures de la région maritime en précisant leur chef – lieu. 2-Quelle est la superficie et la population de cette région en 2023 ?	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1-On peut citer : Agoè-Nyivé (Agoè-Nyivé), Golfe (Lomé), Avé (Kévé), 2-dans la région maritime la superficie est de 6100 km² et sa population est de 3534991 habitants
---------------------------------	--	-----------------------------	---

LEÇON 10 : LA RÉGION MARITIME: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

M. DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA

Fiche N° : 11

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS

LEÇON 10 : LA RÉGION MARITIME: VIE ECONOMIQUE ET CULTURELLE

Documentation :

- Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024
- Internet
- Recensement Générale de la Population et de l'habitat RGPH-5 (2022)
- Carte administrative du Togo

Supports didactiques : Situation – d'apprentissage, Document, carte et photo

Prérequis : Les régions économiques du Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence : Traiter des situations de vie liées à la connaissance de la vie économique et culturelle de la région Maritime au Togo

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région maritime	Les activités économiques - Les activités touristiques - Les activités culturelles -
Relever quelques problèmes de la région maritime	Les problèmes socio-économiques de la région maritime

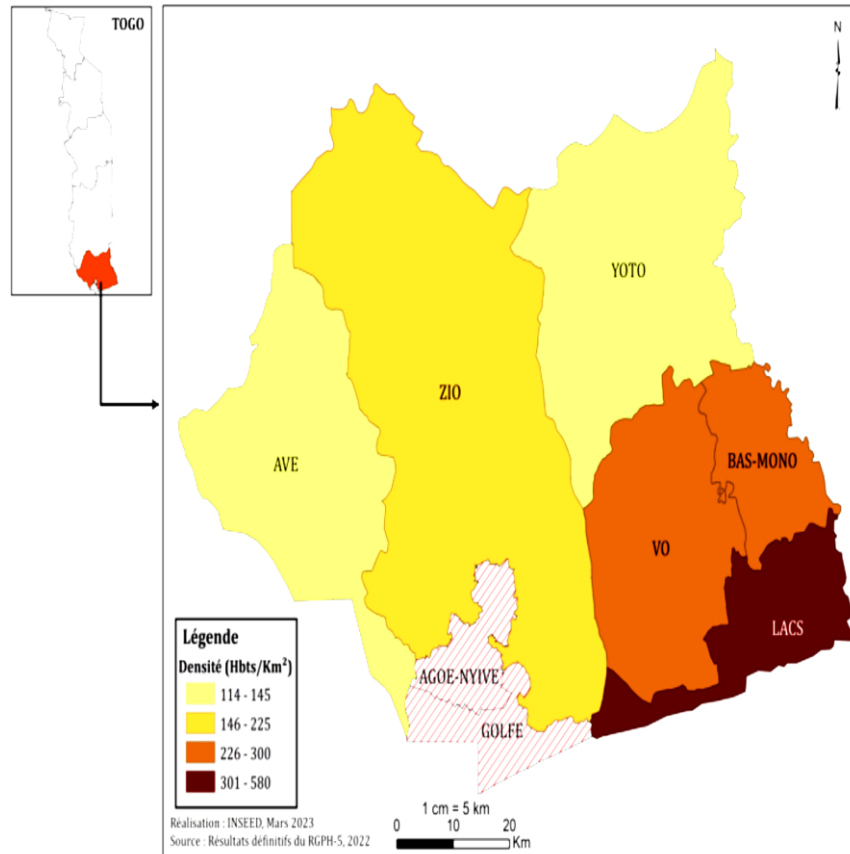
Situation d'apprentissage

Ton neveu est choisi par son enseignant d'histoire-géographie pour présenter un exposé sur les activités économiques et culturelles de la région maritime. Eprouvant d'énormes difficultés, il sollicite ton aide. A partir de tes connaissances et de la carte économique de la région maritime :

1-Aide-l'en relevant les principales activités économiques et culturelles de la région maritime

2-Assiste-le afin qu'il puisse relever les problèmes socio-économiques de cette région

Document 1 :



Document 2 :

Document: La région maritime située au sud du pays est la région la plus peuplée du Togo et la seule de son littoral sur l'océan Atlantique (golfe de Guinée), entre la côte du Ghana (région de la Volta) à majorité anglophone et celle du Bénin à majorité francophone aussi (en plus des langues africaines locales). Sa capitale est Tsévié. Elle avait pour capitale la commune de Lomé jusqu'à ce que cette dernière devienne une région autonome. On trouve aussi Aného, située à 15 kilomètres à l'est d'Agbodrafo. Aného est le centre spirituel du peuple Guin-Mina. Près du lac Togo, on découvre aussi le petit village de Togoville qui a donné son nom à tout le pays. On peut y aller en longeant le lac ou en le traversant en pirogue. À Vogan, capitale de la préfecture de Vo, se tient un marché nocturne les mardis et vendredis soir avec de nombreuses rencontres avec la culture animiste et vaudou. Enfin, c'est à Hahotoé que se trouvent les mines de phosphate du Togo. Dans la préfecture de l'Avé des villes et villages comme Dokplala, Badja, Kévé sont des fournisseurs des produits du palmier à huile. L'Avé est situé à l'ouest de la région maritime près de la frontière Togo – Ghana.

DEROULEMENT

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 3min	Evaluation diagnostique : Répond par Vrai ou faux 1-Enumère trois préfectures de la région maritime en précisant leur chef – lieu. 2-Quelle est la superficie et la population de cette région en 2023 ?	Les élèves résolvent	Réponses aux questions : 1-On peut citer : Agoè-Nyivé (Agoè-Nyivé), Golfe (Lomé), Avé (Kévé), 2-dans la région maritime la superficie est de 6100 km ² et sa population est de 3 534 991 habitants
Présentation de la situation Durée : 2min	- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme support	Des élèves lisent, écoutent, posent des questions	Enoncé de la situation
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée : 5min	- Que se passe-t-il dans la situation d'apprentissage -Qu'est-ce qu'on demande de faire ?	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions	-L'enseignant d'HG demande de présenter un exposé sur la vie économique de la région maritime. -on me demande de faire usage de Document et de relever les principales activités économiques et culturelles de la région maritime puis ses problèmes socio-économiques.
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée 15min	- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes	Enoncé de la situation
Synthèse et bilan du travail Durée (travail collectif) : 5min	- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève présente - les autres suivent - posent des questions	Trace écrite de la résolution du problème

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) Durée (travail collectif) : 20min	<u>Trace écrite :</u> <u>1-Les principales activités économiques et culturelles</u> <u>1.1 Les activités économiques</u> Dans la région maritime, les activités économiques sont: l’agriculture, l’élevage, le commerce, l’artisanat, l’industrie. • L’agriculture Elle est basée sur la culture du maïs, du manioc et le riz; la culture industrielle (Palmier à huile) ; la culture maraichère (tomate, laitue, chou, carotte) • L’élevage On a l’élevage des porcins, des bovins, des volailles, des ovins, des caprins et l’élevage des poissons (pisciculture) • Le commerce Dominé par les grands marchés de Lomé, Hédzranawé, Tsévié, Vogan, le commerce est dynamique surtout avec la présence du port Autonome de Lomé et l’aéroport qui facilitent l’exportation et l’importation des produits et des personnes. • L’artisanat Les activités artisanales sont: la sculpture, la poterie, la peinture, la décoration et le tissage • L’industrie La majorité des industries togolaises se retrouvent dans cette région. On l’industrie d’extraction de phosphate (Hahotoé et Kpogamè), l’industrie d’extraction du calcaire (Tabligbo et Dalavé), l’industrie textile, l’aciérie, la cimenterie et la Brasserie BB sont toutes basées à Lomé <u>1.2 Les activités touristiques</u> Les sites touristiques de la région maritime sont : la maison et le puit des esclaves à Agbodrafo, la plage, le Wharf, le grand marché de Lomé, le marché des fétiches, la cathédrale de Lomé, le Lac Togo <u>1.3 Les activités culturelles</u> On peut citer : -Les fêtes traditionnelle : Ayizan (Tsévié), Yèkè-yèkè et Epé-Ekpé (Aného), Adzinuku-za(Vogan), -Les rites initiatiques : l’intrônisation du chef, les Avessi, Adifo -Les spécialités culinaires: la pâte, la sauce d’adémè, Yébésséssi, le fofou avec la sauce de tomate ou de noix de palme, le haricot associé au gari plus l’huile de palme, la boisson locale (sodabi et vin de palme), Pinon avec poisson ou crabe, drenkoumè avec crabe <u>2. Les problèmes socio-économiques de la région maritime</u> On note les problèmes fonciers, conflits entre éleveurs et agriculteurs, problème d’eau potable, pauvreté, problème de conservation et de transformation des produits agricoles, les braquages.....
---	---

Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 2min	Questions traditionnelles 1-Quelles sont les principales activités qui permettent le développement économique de ta région ? 2-Cite quelques fêtes traditionnelles de la région maritime	Répondent aux questions	Réponses 1-l'agriculture, l'élevage, l'industrie, le commerce 2- Ayizan (Tsévié), Yèkè-yèkè et Epé-Ekpé (Aného), Adzinuku-za(Vogan),
Remédiation éventuelle en séance Durée : 2 min	Question Binaire : Réponds par V/F 1-le marché de kétao est l'un des grand marché de la région Maritime 2-les rites sinkaring sont des rites traditionnels de la région Maritime	Répondent aux questions	Je réponds par V/F 1-Faux 2-Faux
Évaluation (formative) Durée : 3min	QCM : Choisis la/les bonnes réponses 1- Les spécialités culinaires : a-la sauce d'adémè, b-Yébesséssi, c-le Tchoukoutou 2- l'industrie d'extraction du calcaire de Tabligbo et Dalavé se trouve dans : a-la région des savanes, b-la région Maritime	Répondent aux questions	Je choisis la/les bonnes réponses 1- a, b 2- b
Remédiation différée : 2 min	Questions traditionnelles 1-Donne trois (03) sites touristiques dans la région maritime. 2-Enonce deux problèmes socio-économiques de la région maritime	Font l'exercice à la maison	Réponses : 1- le puit des esclaves à Agbodrafo, la plage, le Wharf, le grand marché de Lomé, le marché des fétiches, 2- la transhumance, la pauvreté, le problème de transformation et conservation de produits agricoles, le manque d'eau potable, l'insuffisance

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS (INTEGRATION)

M. DJEDOU Daoudou, enseignant d'HG au CEG ALINKA

Fiche N° : 12

Discipline : Géographie

Classe : 5^{ème}

Séance :

Durée : 55 minutes

AN/SC : 2025/ 2026

Etablissement :

Nom du professeur :

Effectif :

THEME 1 : CONNAITRE LES REGIONS ECONOMIQUES DE MON PAYS SEMAINE D'INTEGRATION

Documentation :

-Programme de géographie classe de 5^{ème} revu août 2024

-Géographie 5^{ème} Leçon 1,2, 3, 4.

Supports didactiques : Situation – d'intégration, Document support

Prérequis : Les régions économiques du nord Togo

Méthode : Active

Techniques : Brainstorming, Questions/ réponses

Compétence visée: Traiter des situations de vie liées à la connaissance des régions économiques du Togo

Capacités	Contenus
Présenter la région centrale	Présentation de la région centrale(généralités administratives,paysage naturel, population)
Identifier les principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux	Principales activités économiques et culturelles de la région des plateaux
Relever les problèmes socio-économiques de la région maritime	Les problèmes socio-économiques de la région maritime

Situation d'intégration 1

Une ONG desire implanter un forage dans la région centrale et plus précisément dans ton village. Pour réaliser ce projet, elle aimerait connaître cette région afin de faire des études au préalable sur le milieu avant d'y venir. A partir de ton cours et de ton document support, présente lui la région centrale.

Situation d'intégration 2

Dosseh est désigné pour présenter un exposé sur les activités économiques et culturelles. Eprouvant des difficultés, il sollicite ton aide. A partir de ton cours et de tes connaissances, assiste Dosseh dans la presentation des activités économiques et culturelles des plateaux

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison	Répondent à l'appel Répondent aux questions	Liste nominative, Cahier de présence , Cahier d'exercice
Présentation de la situation d'intégration (2min)	Met la situation d'intégration et les documents à la disposition des apprenants Lit la situation d'intégration	Suivent attentivement	Situation d'intégration + documents
Appropriation de la situation d'intégration (démarche de résolution, identification du problème, maîtrise de la consigne et choix de ressources) (5min)	- explique la situation d'intégration aux apprenants Pose des questions de compréhension suivantes - De quoi s'agit-il ? Quel est le problème (ce qui ne va pas)? - Qu'est ce qu'on vous demande de faire ? Quelle est la contrainte ? - De quoi auriez vous besoin pour résoudre le problème ?	- ils : identifient le problème, maîtrisent la consigne, choisissent les ressources et les organisent . - lisent la SI et répondent. - On nous demande de..présenter la région centrale - on aura besoin de (la carte de la région, généralités administratives, paysage naturel,population (le support)	Situation d'intégration + Document
Résolution du problème (organisation du travail) (20 min)	- Quelles sont les différentes parties de votre travail? - comment allez vous procéder pour élaborer votre introduction ? - Que devez-vous faire dans le corps du devoir ?	- introduction, corps du devoir, conclusion. - Notre introduction doit comporter 2 partie : Faire un petit résumé du problème ou reformuler le problème ; annoncer le plan du travail. - je rédige mon devoir en respectant le plan annoncé, mon devoir doit être cohérent (utiliser les	<u>Idem</u>

	- Que devez-vous dire dans la conclusion ?	connecteurs logiques), respecter les règles de grammaire et d'orthographe, éviter des fautes. - En conclusion, je dis ce que je viens de faire ; je montre que j'ai fait ce que la consigne me demande.	
Synthèse et bilan du travail (10min)	Désigne un groupe pour présenter leur production et demande aux autres de suivre et de réagir. Fait la mise au point	Le rapporteur d'un groupe présente leur production, les autres suivent et participent au débat	Situation d'intégration documents +
Institutionnalisation	<u>Trace écrite</u> 1- Première production attendue (production SI 1) Une ONG désire implanter un forage dans mon village et me sollicite pour connaître le milieu afin de faire les études préalables. A partir de mon cours et de mon document support, je présente la région centrale La région centrale est située au centre du Togo. Elle est limitée au nord par la région de la Kara, au sud par la région des plateaux, à l'est par le Bénin et à l'ouest par le Ghana. Sa superficie est de 13517 Km² et une population de 795529 hbts au recensement de 2022 mais aujourd'hui la population dépasse ce nombre. Le chef lieu de cette région est Sokodé et comprend 5 préfectures : Tchoudjo (sokodé), Tchamba (Tchamba), Sotouboua (Sotouboua), Blitta (Blitta) Mo (Djarakpanga). Les principales ethnies rencontrées dans la région sont : Tem, Konkomba, Kabyè, Nawdéba, Lamba, Adélé, Anyanga. Le relief est composé des montagnes (massif de Tchoudjo, monts Fazao) ; des plaines (Mo et Mono) et des plateaux. Les sols dominants sont les sols ferrugineux et les vertisols. La végétation dominante est la savane mais on y trouve également les forêts. La région jouit d'un climat tropical soudanien caractérisé par l'alternance d'une saison sèche et d'une saison pluvieuse. Les principaux cours d'eau sont le Mo, l'Anié et le Mono Cette production permettra à cette ONG de mieux connaître la région et de bien faire des études préalables. 2- Deuxième production attendue (production SI 2) Dossah est désigné pour présenter les activités économiques et culturelles de la région des plateaux, éprouvant de nombreuses difficultés ; il a sollicité mon assistance. A partir de mon cours et de mes connaissances, je l'assiste dans ses travaux. La région des plateaux a comme activité économique principale l'agriculture, mais autour d'elle gravitent les activités comme l'artisanat, l'industrie, le tourisme, le commerce et les activités culturelles.		

	Dans le secteur agricole, on note la culture des céréales(mais,mil, sorgho...), les légumineuses(haricot, voandzou), les tubercules(igname,taro,macabo), les oléagineux(arachide,sésame), les fruits(ananas,orange, banane). On y developpe également les cultures de rente (café, cacao, coton), les culturess maraichères(tomate, chou,gboma...) ; l'élevage des bovins, porcins,caprins,ovins et des volailles. L'artisanat se resume à la poterie,au tissage,à la sculpture et l'industrie quant à elle est dominée par la sucrerie d'Anié,l'industrie d'égrenage de coton à Talo et à Notsè Dans le secteur touristique, la région des plateaux attirent assez de touristes à cause des sites comme :la muraille d'Agbogbo(Notsè), les cascades de Kpimé et d'Aklowa, le cimetière allemand à Wahala, le barrage deNangbéto, le château Vial, les ruines de la radio Kamina. Le commerce est dominé par les grands marchés d'Anié, Atakpamé, Kpalimé, Agou. Les principales activités culturelles sont :Odon-itsu(Atakpamé), Agbogbozan(Notsè), Ovazou(Badou) et les spécialités culinaires sont :foufou avec sauce de tomate ou des noix de palme, haricot associé au gari plus huile de palme,la pate, la boisson locale sodabi et vin de palme. Voila en quelques paragraphes les activités économiques et culturelles de la région des plateaux.	
Réinvestissement (restitution) (5min)	<u>REINVESTISSEMENT</u> Pose des questions sur le cours qui vient de passer, formule toutes les questions qui sont susceptibles d'être posées sur cette séance <u>Exercice de maison</u> Ton petit revient de l'école avec un exercice de maison dans lequel on lui demande de presenter les problems socio-économiques de la region maritime. Ton père voyant les difficultés auxquelles ton frère est confronté, te demande le l'aider. A partir de ton cours de cinquième sur la region maritime, assiste ton frère dans la resolution de son devoir de maison.	<u>Réponses aux questions</u> Répondent aux questions en posant d'autres qui les permettront de résoudre des situations similaires à l'avenir

NOUVELLE CARTE ADMINISTRATIVE DU TOGO

