

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 01

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 1 : PREPARATION D'UNE SORTIE DE TERRAIN

Séance : 1 Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, texte, planches. **Prérequis** : Notion d'êtres vivants.

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| Identifier les composantes d'un milieu | Les composantes d'un milieu : - les êtres vivants - les caractéristiques physiques (éclairage, température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée....) du milieu. |
| Mettre en évidence les relations | Les relations : - entre les êtres vivants - entre les êtres vivants et le milieu de vie |

Compétence de base 1: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Le professeur de SVT demande aux élèves de la classe de 6^{ème} de rechercher les êtres vivants dans les différents milieux de vie.

Tâche : Ces élèves décident tout d'abord de préparer leur sortie. **Consigne**

: Aide-les à préparer leur sortie de terrain.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Organisation des élèves en petit groupes après individuel -
- Observation et échanges des questions.

| Moment didactique et durée | Activité du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|--|--|---|---------------------|
| Contrôle de présence (2min) | Fait le contrôle de présence | Les élèves répondent à l'appelle | |
| Remobilisation des pré-requis (5 mn) | Demande aux élèves d'expliquer la notion d'être vivant | Les élèves définissent être vivant | |
| Présentation de la situation problème | Distribue les photocopies de la situation problèmes ou copie la situation problème au tableau et le fait lire | Lisent individuellement la situation problème | |
| Appropriation de la situation problème : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (5min) | De quoi parle le texte ? Comment faire ? | Les élèves répondent aux questions et posent des questions pour mieux comprendre la situation professeur. | |
| Organisation du travail (5mn) | <ul style="list-style-type: none"> -Organise la classe en petit groupe de 5 à 10 élèves - Responsabilise les élèves dans chaque groupe -Informe l'administration pour sur la prochaine sortie - Informe les élèves du milieu choisi et sa localisation - Recommande aux élèves de rechercher des outils appropriés ou milieu d'étude : carnet de notes, crayon, appareil photo..... - Prendre de dispositions de sécuritaires. | <p>Travail individuel</p> <p>Travail en groupe</p> | |
| Résolution du problème (5 mn) | Demande aux élèves de résoudre le problème en proposant un canevas de fiche de sortie | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|
| Synthèse et bilan du travail (5 mn) | - Demande aux enfants de présenter les résultats de leurs travaux (par groupe) - Instaure un débat un débat et fait un point | - Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe - Les élèves élaborent la solution du | La solution |
|-------------------------------------|--|---|-------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|----------|-------------|------|--------------|-------------|-----------|--|-----------|
| | sur les échanges | problème | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (10mn) | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation posée et les propositions des élèves | - Notent - Posent des questions | <p>1. <u>Le Matériel de sortie</u> 1.1 Le matériel de récolte Un couteau, une boîte, un sac, houe, pinces... 1.2 Matériel de prise de notes Carnet de notes, cahier, gomme, crayon, appareil photographique....</p> <p>2. <u>Technique de rédaction de compte rendu.</u> 2.1 Fiche de notes.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Etres vivants</td> <td colspan="2">Caractéristiques du milieu</td> </tr> <tr> <td>Aquatiques</td> <td>Terrestres</td> <td>Aquatiques</td> <td>Terrestres</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2.2 Fiche de relevé des caractéristiques physiques et chimiques du milieu.</p> <table border="1"> <tr> <td>Caractéristiques physiques.</td> <td>Caractéristiques chimiques.</td> </tr> <tr> <td>Température</td> <td>Sol calcaire</td> </tr> <tr> <td>Humidité</td> <td>Sol sableux</td> </tr> <tr> <td>Vent</td> <td>Sol argileux</td> </tr> <tr> <td>Eclairément</td> <td>Eau douce</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Eau salée</td> </tr> </table> | Etres vivants | | Caractéristiques du milieu | | Aquatiques | Terrestres | Aquatiques | Terrestres | | | | | Caractéristiques physiques. | Caractéristiques chimiques. | Température | Sol calcaire | Humidité | Sol sableux | Vent | Sol argileux | Eclairément | Eau douce | | Eau salée |
| Etres vivants | | Caractéristiques du milieu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aquatiques | Terrestres | Aquatiques | Terrestres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caractéristiques physiques. | Caractéristiques chimiques. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Température | Sol calcaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Humidité | Sol sableux | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vent | Sol argileux | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eclairément | Eau douce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eau salée | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | NB : pour faire une sortie il faut prendre des dispositions sanitaires (chaussure fermées, pantalon, chemise manches longue.....) |
| Travaux dirigé (évaluation) (5 mn) | Donne des exercices d'application | Résolvent les exercices | Citez les matériels nécessaires pour une sortie de terrain. |
| Remédiation | A proposer selon les résultats du TD | Les élèves traitent l'exercice proposé | Kokou veut faire une sortie de terrain pour recenser les êtres vivant du milieu. Propose-lui un canevas de fiche de notes et les matériels à utiliser. |

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 02

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Classe 6^{ème}

THEME 1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT

Leçon 2 : Connaissance du milieu (sortie de terrain)

Séances : 1/3, 2/3 ; 3/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : schémas (animaux et végétaux), photos (animaux et végétaux), carte topographique **Prérequis :** les milieux naturels : eau, sol, air, faune, flore

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| Identifier les composantes d'un milieu | Les composantes d'un milieu : - les êtres vivants - les caractéristiques physiques (éclairage, température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée....) du milieu. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Mettre en évidence les relations | Les relations : - entre les êtres vivants - entre les êtres vivants et le milieu de vie |
|----------------------------------|---|

Compétence de base 1: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Au cours d'une sortie de classe au bord d'une rivière (lagune) non loin de l'école, les élèves de 6eme constatent que certains êtres vivants vivent dans l'eau et d'autres hors de l'eau.

Tâche : L'élève Kondo se propose d'identifier ces êtres vivants et d'établir les relations qui existent entre ces êtres vivants d'une part et entre ces êtres vivants et leurs milieux de vie.

Consigne : Aide-le en te basant sur tes connaissances sur les animaux observés et sur les milieux de vie

Stratégies pédagogiques et choix didactiques : -

- Exploration du terrain
- Observation
- Collecte
- Echanges entre élèves
- Prise de notes

Séance 1/3 : Les composantes du milieu naturel

| Moment didactique et durée | Activité du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|---------------------------------------|---|---|--------------|
| Remobilisation des prérequis (5 mn) | Demande aux élèves de citer les différents milieux de vie des animaux. (Les êtres vivant sont-ils les seuls composants du milieu) | Les élèves citent les milieux de vie des animaux. (Non il y a également les minéraux) | |
| Présentation de la situation problème | Distribue les photocopies (ou copie au tableau) de la situation problèmes et la fait lire | Lisent individuellement la situation problème | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Organisation du travail (5mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petit groupe de 5 à 10 élèves - Responsabilise les élèves dans chaque groupe - Explique comment remplir le canevas - Indique la durée | Exécutent les consignes | |
| Appropriation de la situation problème : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (5min) | <p>Définis le terme relation</p> <p>Quelle relation existe entre herbe et mouton ? (Ici relation entre un être vivant et un autre être vivant du milieu)</p> <p>Quelle relation existe entre manguier et homme ?</p> <p>Quelle relation existe entre l'arbre et l'oiseau ?</p> <p>Pourquoi le poisson ne peut pas vivre hors de l'eau comme le chien ?</p> | <p>La relation est le lien qui existe entre deux éléments,</p> <p>Le mouton broute l'herbe pour survivre. (Relation d'alimentation)</p> <p>Le manguier fournit à l'homme de l'oxygène pour la respiration et des fruits pour l'alimentation (relation D'alimentation)</p> <p>Les oiseaux vivent dans l'arbre (relation d'habitat / support)</p> <p>Le poisson ne peut pas vivre sur le terre car il n'a pas de pieds ni de poumons</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------|
| | | pour respirer hors de l'eau. | |
| Résolution du problème (5 mn) | Demande aux enfants de résoudre le problème en remplissant le canevas | Remplissent le canevas | |
| Synthèse et bilan du travail (6 mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux enfants de présenter les résultats de leurs travaux - Instaure un débat un débat et fait un point sur les échanges | <ul style="list-style-type: none"> - Un élevé de chaque groupe présente les résultats de son groupe - Les élèves élaborent la solution du problème | La solution |

| <p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (10mn)</p> | <p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation posée et les propositions des élèves</p> | <p>- Notent - Posent des questions</p> | <p>I. <u>Les composantes du milieu naturel</u> 1. <u>Les différents milieux.</u> a. <u>Milieu terrestre</u> C'est un milieu constitué de terre ferme. b. <u>Milieu aquatique</u> C'est l'ensemble des points d'eau. Exemples : la rivière, lagune, marre, étang, mer, lac.... 2. <u>Classification des êtres vivants</u></p> <table border="1" data-bbox="1435 440 2134 807"> <thead> <tr> <th colspan="2">Etres vivants</th> <th colspan="2">Caractéristiques du milieu</th> </tr> <tr> <th>Aquatiques</th> <th>Terrestres</th> <th>Aquatiques</th> <th>Terrestres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poule, mouton, fourmis, papillon, ...</td> <td>Grenouille, poisson (tilapia...),</td> <td>Mais, manioc, Neem, manguiier,</td> <td>Nénuphar, spirogyre, ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>NB : Un vertébré est un animal qui possède l'os dans son corps. Un invertébré est un animal qui ne possède pas d'os dans son corps.</p> <p>3. <u>Les caractéristiques physico-chimiques du milieu.</u> a. <u>Caractéristiques physiques du milieu</u> * éclairement (faible ou forte) * température (élevé ou basse)</p> | Etres vivants | | Caractéristiques du milieu | | Aquatiques | Terrestres | Aquatiques | Terrestres | Poule, mouton, fourmis, papillon, ... | Grenouille, poisson (tilapia...), | Mais, manioc, Neem, manguiier, | Nénuphar, spirogyre, ... |
|--|--|--|---|---------------|--|----------------------------|--|------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Etres vivants | | Caractéristiques du milieu | | | | | | | | | | | | | |
| Aquatiques | Terrestres | Aquatiques | Terrestres | | | | | | | | | | | | |
| Poule, mouton, fourmis, papillon, ... | Grenouille, poisson (tilapia...), | Mais, manioc, Neem, manguiier, | Nénuphar, spirogyre, ... | | | | | | | | | | | | |

| | | | * humidité (grande ou petite) * vent (fort ou faible) b. <u>Caractéristiques chimiques d'un milieu</u> Sol calcaire Sol sableux Sol argileux Eau douce Eau salée | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------|---------------|--|------|--|--|------------|--|--|-------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|------------|--|--|---------|--|--|----------|--|--|
| Travaux dirigé (évaluation) (5 mn) | Donne des exercices d'application | Résolvent les exercices | Lors d'une sortie écologique, Justine à recenser les êtres vivants suivant : le chien, le bélier, le canard, le crapaud, le nénuphar, le moineau, le tilapia, la chenille, le gazon. Elle décide classer ces êtres vivant suivant leurs milieux de vie. Aidez-la tout en précisant les caractéristiques du milieu si possible. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remédiation | A proposer selon les résultats du TD | Les élèves traitent l'exercice proposé | Cheminement de la résolution et solution | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exercice de maison | Copie l'exercice au tableau. | Recopie l'exercice dans le cahier d'exercice | 1) Quelles sont les composantes biologiques du milieu ? Donne deux (2) exemples dans chaque cas. 2) Complète le tableau suivant : <table border="1" data-bbox="1444 901 2139 1356"> <thead> <tr> <th>Etres vivants</th> <th>Milieu de vie</th> <th>Caractéristiques du milieu (si possible)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Neem</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grenouille</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poule</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Moineau</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Perdrix</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coccinelle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tilapia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nénuphar</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Etres vivants | Milieu de vie | Caractéristiques du milieu (si possible) | Neem | | | Grenouille | | | Poule | | | Moineau | | | Perdrix | | | Coccinelle | | | Tilapia | | | Nénuphar | | |
| Etres vivants | Milieu de vie | Caractéristiques du milieu (si possible) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Neem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grenouille | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poule | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moineau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perdrix | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coccinelle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tilapia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nénuphar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 2 : Connaissance du milieu (sortie de terrain)

Séance : 2/3 : Les relations entre les êtres vivants.

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|---|--|---|
| Leçon 2 - Séance 2 - Remobilisation de requis | Le professeur contrôle des exercices de maison | Les élèves présentent le travail qu'ils ont fait à la maison. | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Rappel des notions de relation vu au cours précédent en interrogeant les élèves. (Le professeur demande aux élèves organisés en groupe de rechercher la relation entre les êtres vivants d'une part et entre ces êtres vivant et leurs milieux de vie). | Les élèves, organisés en groupe échantent entre eux. (répondent aux questions du prof) | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite | <p>II. Les relations entre les êtres vivants</p> <p>Pour vivre et se nourrir les êtres vivants établissent des relations entre eux :</p> <ul style="list-style-type: none">• La relation alimentaire,• La relation d'habitat,• La relation de support. <p>Les êtres vivant dépendent souvent les uns des autres.</p> <p>Exemples</p> <p>Relation alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none">- Le mouton broute l'herbe ;- La lionne qui dévore une biche ;- Un escargot qui dévore de la laitue ; - Un moineau qui picore les graines. <p>Relation de support</p> <p>Certains papillons se servent des végétaux comme support, mais également comme abri, puisque par mimétisme, ils se confondent avec leur végétal.</p> <p>Relation d'habitat</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | La plupart des oiseaux utilise les branches des arbres comme habitat ou y construisent leur nid. |
| Evaluation/ | Le professeur donne des exercices et contrôle | Les élèves traitent les | Voici une liste des composants du milieu : |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| Remédiation (10 min) | l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | exercices, posent des questions | Poule, girafe, manguier, lionne, le nénuphar, le poisson, épis de maïs, biche, oiseau, mangue, une marre. Kodjo décide d'établir la relation entre ces composants du milieu. A partir de vos connaissances, aidez- le. |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|---|---|
| Exercice de maison | Copie l'exercice au tableau. | Les élèves recopient l'exercice dans leur cahier d'exercice | 1) Quelles relations les êtres vivant établissent entre eux pour se nourrir et vivre ? Donne un exemple dans chaque cas. 2) Explique pourquoi dit-on que certains animaux utilisent des végétaux come abri. |
|--------------------|------------------------------|---|---|

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 2 : Connaissance du milieu (sortie de terrain)

Séance : 3/3 : Les relations entre les êtres vivant et leurs milieux de vie

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|--|--|--------------|
| Leçon 2 – Séance3 Remobilisation des prérequis | Le professeur contrôle des exercices de maison | Les élèves présentent le travail qu'ils ont fait à la maison. | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le prof demande aux élèves pourquoi les grenouilles et les poissons peuvent facilement vivre dans l'eau Les moutons aussi peuvent vivre dans l'eau comme les poissons ? | Les élèves répondent aux questions du prof : Les grenouilles et les moutons ont une respiration adaptée au milieu aquatique alors que les moutons ont une respiration adaptée au milieu terrestre | |

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|----------------------|----------------------------|-------|-----------|------------|--------|-----------|------------|-------|-----------|------------|---------|-----------|------------|-----------------------------|-----------|------------|------------|---------------------|--------------------|---------|---------------------|--------------------|-------------------------|-----------|---------|---------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|---------|-----------|------------|
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite | <p>III. <u>Les relations entre les êtres vivant et leurs milieux de vie.</u></p> <p>1. <u>Relation entre les végétaux et leurs milieux</u> Les caractéristiques chimiques du milieu permettent le développement des végétaux. <u>Exemples :</u> - Les herbes poussent plus sur des sols car riche en éléments nutritifs. Le nénuphar vit dans l'eau car il a besoin d'être constamment immergé dans l'eau.</p> <p>1. <u>Les relations entre les animaux et leurs milieux de vie</u> Les animaux adaptent leur respiration en fonction de leur milieu de vie. <u>Exemples</u></p> <table border="1" data-bbox="1420 746 2186 1391"> <thead> <tr> <th>Animaux</th> <th>Milieu de vie</th> <th>Mode de respiration</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Homme</td><td>Terrestre</td><td>Pulmonaire</td></tr> <tr><td>Mouton</td><td>Terrestre</td><td>Pulmonaire</td></tr> <tr><td>Poule</td><td>Terrestre</td><td>Pulmonaire</td></tr> <tr><td>Poisson</td><td>Aquatique</td><td>Branchiale</td></tr> <tr><td>Têtard (larve d'amphibiens)</td><td>Aquatique</td><td>Branchiale</td></tr> <tr><td>Grenouille</td><td>Terrestre/aquatique</td><td>Cutanée/Pulmonaire</td></tr> <tr><td>Crapaud</td><td>Terrestre/aquatique</td><td>Cutanée/Pulmonaire</td></tr> <tr><td>Ver de terre ou lombric</td><td>Terrestre</td><td>Cutanée</td></tr> <tr><td>Criquet</td><td>Terrestre</td><td>Trachéenne</td></tr> <tr><td>Sauterelles</td><td>Terrestre</td><td>Trachéenne</td></tr> <tr><td>Fourmis</td><td>Terrestre</td><td>Trachéenne</td></tr> </tbody> </table> <p>Remarque :</p> | Animaux | Milieu de vie | Mode de respiration | Homme | Terrestre | Pulmonaire | Mouton | Terrestre | Pulmonaire | Poule | Terrestre | Pulmonaire | Poisson | Aquatique | Branchiale | Têtard (larve d'amphibiens) | Aquatique | Branchiale | Grenouille | Terrestre/aquatique | Cutanée/Pulmonaire | Crapaud | Terrestre/aquatique | Cutanée/Pulmonaire | Ver de terre ou lombric | Terrestre | Cutanée | Criquet | Terrestre | Trachéenne | Sauterelles | Terrestre | Trachéenne | Fourmis | Terrestre | Trachéenne |
| Animaux | Milieu de vie | Mode de respiration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Homme | Terrestre | Pulmonaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mouton | Terrestre | Pulmonaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poule | Terrestre | Pulmonaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poisson | Aquatique | Branchiale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Têtard (larve d'amphibiens) | Aquatique | Branchiale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grenouille | Terrestre/aquatique | Cutanée/Pulmonaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crapaud | Terrestre/aquatique | Cutanée/Pulmonaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ver de terre ou lombric | Terrestre | Cutanée | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Criquet | Terrestre | Trachéenne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sauterelles | Terrestre | Trachéenne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fourmis | Terrestre | Trachéenne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------|---------------|---------------------|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|--------|--|--|------------|--|--|---------|--|--|------------|--|--|---------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Les insectes (fourmis, criquet,..) ont la même manière de respirer. • Les batraciens ou les amphibiens sont des animaux capables de vivre sur la terre et dans l'eau. <u>Exemples</u> grenouille, crapaud. • Quand la peau des animaux qui effectuent la respiration cutanée est sèche, elle devient imperméable à l'air et l'animal meurt par asphyxie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pour vivre et se nourrir, les êtres vivants établissent des relations entre eux. Quelles sont ces relations ? 2. Un ver de terre dont la peau se dessèche meurt : Comment expliquez-vous ce fait ? 3. Un ver de terre ou une grenouille enfermée dans un bocal contenant de l'eau de chaux. Celle-ci se trouble. Expliquez pourquoi. 4. Complète le tableau suivant : <table border="1" data-bbox="1420 863 2148 1321" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1420 863 1675 943">Animaux</th> <th data-bbox="1675 863 1930 943">Milieu de vie</th> <th data-bbox="1930 863 2148 943">Mode de respiration</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1420 943 1675 983">Cheval</td> <td data-bbox="1675 943 1930 983"></td> <td data-bbox="1930 943 2148 983"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 983 1675 1023">Chèvre</td> <td data-bbox="1675 983 1930 1023"></td> <td data-bbox="1930 983 2148 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1023 1675 1062">Canard</td> <td data-bbox="1675 1023 1930 1062"></td> <td data-bbox="1930 1023 2148 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1062 1675 1102">Tilapia</td> <td data-bbox="1675 1062 1930 1102"></td> <td data-bbox="1930 1062 2148 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1102 1675 1142">Têtard</td> <td data-bbox="1675 1102 1930 1142"></td> <td data-bbox="1930 1102 2148 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1142 1675 1182">Grenouille</td> <td data-bbox="1675 1142 1930 1182"></td> <td data-bbox="1930 1142 2148 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1182 1675 1222">Lombric</td> <td data-bbox="1675 1182 1930 1222"></td> <td data-bbox="1930 1182 2148 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1222 1675 1262">Coccinelle</td> <td data-bbox="1675 1222 1930 1262"></td> <td data-bbox="1930 1222 2148 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1262 1675 1321">Fourmis</td> <td data-bbox="1675 1262 1930 1321"></td> <td data-bbox="1930 1262 2148 1321"></td> </tr> </tbody> </table> | Animaux | Milieu de vie | Mode de respiration | Cheval | | | Chèvre | | | Canard | | | Tilapia | | | Têtard | | | Grenouille | | | Lombric | | | Coccinelle | | | Fourmis | | |
| Animaux | Milieu de vie | Mode de respiration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cheval | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chèvre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Canard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tilapia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Têtard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grenouille | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lombric | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coccinelle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fourmis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin) **FICHE PEDAGOGIQUE**

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 03

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Thème1 : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT.

Leçon 3 : Diversité de modes de déplacement chez les êtres vivants **Séance**

: 1/3, 2/3, 3/3

Durée de la séance : 55min

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, Photographies, vidéos (des animaux en déplacement), illustration dans le cas de la marche

Prérequis : faire une liste d'animaux (terrestre, aquatiques...)

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| Rechercher des informations sur les différents modes de déplacements des animaux | <ul style="list-style-type: none">- Modes de déplacements des animaux : La marche, le vol, la nage, le saut, la reptation- les organes et structures adaptés aux modes de déplacement étudiés (se limiter aux études morphologiques). |
| Expliquer l'intérêt du déplacement pour certains animaux | <ul style="list-style-type: none">- Intérêt du déplacement pour certains animaux- Recherche de nourriture- Recherche d'abri- Recherche de partenaire sexuel |

Compétence de base 1 : Mobiliser les ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation problème :

Contexte : Les élèves de la classe de 6^{ème} ont observé au cours d'une sortie de terrain, une couleuvre ramper, un chien marcher, un têtard nagé, un pigeon volé.

Tâche : De retour ils décident de classer ces animaux selon leur mode de déplacement, de rechercher les structures qui permettent aux animaux de se déplacer et enfin de savoir pourquoi les animaux se déplacent en général.

Consigne : Aidez-les dans leur recherche.

Stratégie pédagogiques et choix didactiques :

- Exploration du terrain
- Observation
- Collecte
- Echanges entre élèves
- Prise de notes par les élèves

Leçon 3 : Diversité de modes de déplacement chez les êtres vivants **Séance**

: 1/3 : Les différents modes de déplacement

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|--|---------------------|
| Leçon 2 - Séance 1 - Remobilisation de requis (5min) | Quels sont les divers modes de déplacement des animaux ? | La marche, le vol, la reptation, la nage, le saut. | |
| Présentation de la situation problème (5min) | Le prof copie la situation problème au tableau. | Les élèves recopient et lisent la situation problème | |
| Appropriation de la situation problème (10min) | De quoi parle le texte ? Quel est la tâche ? | Répondent et posent des questions pour mieux comprendre la situation problème. | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande aux élèves organisés en groupe de rechercher la solution à la situation problème | Les élèves, organisés en groupe échantent entre eux. (répondent aux questions du prof) | |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur demande à chaque groupe de recopier leur solution au tableau, demande la réaction des autres groupes. Et demande aux élèves de recopier la synthèse | Chaque groupe de recopier leur solution au tableau. | I. <u>Les différents modes de déplacement</u> Les différents modes de déplacement sont : la marche, le saut, le vol, la nage, la reptation. 1. <u>La marche</u> C'est l'ensemble des pas réalisés pour se déplacer. Exemple : homme, chien, poule.... 2. <u>Le saut</u> C'est le mouvement brusque par lequel on s'élance en l'air Exemple : grenouille, criquet, crapaud, sauterelle... 3. <u>Le vol</u> C'est le déplacement dans l'air Exemple : oiseaux (...), papillon, ... 4. <u>La nage</u> C'est le déplacement dans l'eau. Exemple : poisson, canard, têtard, ... 5. <u>La reptation</u> Déplacement des animaux sur la face ventrale. Exemple : la tortue, le margouillat (ou lézard), serpent. |
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 3 : Diversité de modes de déplacement chez les êtres vivants

Séance : 2/3 : Structures et organes adaptés aux modes de locomotion et milieux de déplacement.

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|
| Leçon 2 - Séance | | | |

| Remobilisation de 1 prérequis (5min) | Quels sont les divers modes de déplacement des animaux ? | La marche, le vol, la reptation, la nage, le saut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------|-------|-----------------------|--|-------|---------|-----------------------------|-----|----------|---|-----|-------------------|-------------------------------------|-----|-----------|-----------------|-----|-------------------|---|-------|---------|-------------------|-------|
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande aux élèves d'identifier les organes utilisés lors des déplacements. Demande de donner les milieux de déplacements correspondants. | Les élèves identifient les organes et structures et donnent les milieux de déplacement. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>II. <u>Structures et organes adaptés aux modes de locomotion et milieux de déplacement.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Animaux</th> <th>Organes et structure adapté</th> <th>Milieu de déplacement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Homme, poule...</td> <td>Pieds, pattes</td> <td>Terre</td> </tr> <tr> <td>Le crapaud criquet</td> <td>Pattes postérieures repliées en Z au repos</td> <td>Terre</td> </tr> <tr> <td>Oiseaux</td> <td>Ailes, formes aérodynamique</td> <td>air</td> </tr> <tr> <td>Poissons</td> <td>- présence de nageoire - forme hydrodynamique - disposition des écailles.</td> <td>Eau</td> </tr> <tr> <td>Canard Dytique</td> <td>Pattes palmées Pattes poilueuses</td> <td>Eau</td> </tr> <tr> <td>Paramécie</td> <td>Cils vibratiles</td> <td>Eau</td> </tr> <tr> <td>Serpent Tortue</td> <td>- écailles ventrales - pattes réduites et en position latérale</td> <td>Terre</td> </tr> <tr> <td>Lombric</td> <td>Soies locomotrice</td> <td>Terre</td> </tr> </tbody> </table> | Animaux | Organes et structure adapté | Milieu de déplacement | Homme, poule... | Pieds, pattes | Terre | Le crapaud criquet | Pattes postérieures repliées en Z au repos | Terre | Oiseaux | Ailes, formes aérodynamique | air | Poissons | - présence de nageoire - forme hydrodynamique - disposition des écailles. | Eau | Canard Dytique | Pattes palmées Pattes poilueuses | Eau | Paramécie | Cils vibratiles | Eau | Serpent Tortue | - écailles ventrales - pattes réduites et en position latérale | Terre | Lombric | Soies locomotrice | Terre |
| Animaux | Organes et structure adapté | Milieu de déplacement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Homme, poule... | Pieds, pattes | Terre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Le crapaud criquet | Pattes postérieures repliées en Z au repos | Terre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oiseaux | Ailes, formes aérodynamique | air | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poissons | - présence de nageoire - forme hydrodynamique - disposition des écailles. | Eau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Canard Dytique | Pattes palmées Pattes poilueuses | Eau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paramécie | Cils vibratiles | Eau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Serpent Tortue | - écailles ventrales - pattes réduites et en position latérale | Terre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lombric | Soies locomotrice | Terre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin) **Leçon 3** : Diversité de modes de déplacement chez les êtres vivants **Séance** : 3/3 : But de déplacement des animaux.

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|----------------------|----------------------|-----------------|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------------------|--------|--|--|--|--------|--|--|--|
| Leçon 2 - Séance 1 - Remobilisation de requis (5min) | Quels sont les divers modes de déplacement des animaux ? | La marche, le vol, la reptation, la nage, le saut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande aux élèves les raisons pour lesquelles les animaux se déplacent | Les élèves identifient les organes et structures et donnent les milieux de déplacement. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | III. <u>Buts de déplacement des animaux.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechercher de la nourriture ; ✓ Recherche d'abri ; ✓ Recherche de meilleures conditions de vie ; ✓ Recherche ce partenaire sexuel ; ✓ Fuir un danger ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | 1. Complète le tableau suivant : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Animaux</th> <th>Milieu de vie</th> <th>Modes de déplacement</th> <th>Organes adaptés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chèvre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Canard</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Nage</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Soies locomotrices</td> </tr> <tr> <td>Pigeon</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vipère</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Animaux | Milieu de vie | Modes de déplacement | Organes adaptés | Chèvre | | | | Canard | | | | | | Nage | | | | | Soies locomotrices | Pigeon | | | | Vipère | | | |
| | | | Animaux | Milieu de vie | Modes de déplacement | Organes adaptés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Chèvre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Canard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Nage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Soies locomotrices | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pigeon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vipère | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

SEMAINE D'INTEGRATION
Evaluation de la CB1 et remédiation éventuelle

A – Situation problème (8pts)

Contexte : Afi a observé suite à une promenade, un chien et une poule marcher puis un têtard et un dytique nager.

Tâche : Elle désire connaître les organes qui rendent le déplacement chez ces animaux.

Consigne : Aide-le à partir des notions acquises au cours et cite-la quatre raisons pour lesquelles les animaux se déplacent.

Grille d'évaluation.

| | | | | |
|----------|---------------------|--|---|---|
| Critères | CM1 : Pertinence | CM2 : Utilisation correcte des notions du cours | CM1 : Cohérence de la démarche et de la réponse. | CP : Complétude et présentation de la production |
| Barème | 2pts | 2pts | 2pts | 2pts |

B- Questions objectives (6pts)

1. Choisi la mauvaise réponse (1pt)

- a) Les têtards et les poissons nagent.
- b) La couleuvre marche
- c) Le lézard rampe

2. Choisi l'affirmation correcte (1pt)

- a) Le margouillat marche.
- b) Le chien saute
- c) Les serpents ont des écailles ventrales

3. Répond par vrai ou faux. (4pts)

- a) Le Neem n'est pas un être vivant
- b) Le dytique est un vertébré
- c) Le carnet de note est l'un des outils nécessaires pour la sortie de terrain.
- d) La poule peut nager comme le canard.

C- Exercice traditionnel de rédaction (6pts)

Reproduit puis complète le tableau suivant

| | | |
|----------------|----------------------|----------------------------|
| Animaux | Milieu de vie | Mode de respiration |
|----------------|----------------------|----------------------------|

| | | |
|------------|--|--|
| Chien | | |
| Lombric | | |
| Sauterelle | | |
| Têtard | | |
| Fourmis | | |
| Poule | | |
| | | |

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Discipline : SVT

Prénoms :

Contacts

Etablissement :

Année :

Fiche N° : 04

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Thème 2 : L'HOMME ET SA SANTE

Leçon 4 : HYGIENE

Séance : 1/4, 2/4, 3/4, 4/4

Durée de la séance : 55min

Supports didactiques principaux : Guide d'exécution de SVT 6^{ème}, Photographies de dépotoirs, vidéos sur l'entretien et l'évacuation des dépotoirs, planches sur l'insalubrité,

Pré-requis : poubelles, véhicules de ramassage des ordures,

| CAPACITES | CONTENUS |
|--|---|
| Proposer des moyens pour aménager et entretenir son milieu | <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des poubelles protégées dans nos maisons, à l'école- Construire et entretenir des WC modernes- Organiser des séances de quartier propre- Détruire les eaux stagnantes- Mettre au propre notre environnement- Garder en bon état les ruelles |

Compétence de base 2 : Mobiliser les ressources humaines et matérielles afin de résoudre les problèmes d'insalubrité de son milieu.

Situation problème :

Contexte : L'élève Abalo se réveille un matin avec une diarrhée chronique et des vomissements. Suite aux diagnostics et analyses, le médecin traitant constate que Abalo souffre du choléra. Les enquêtes révèlent que notre ami vit dans un milieu très insalubre jonché de dépotoirs et d'eaux stagnantes.

Tâche : Apres sa guérison, Abalo décide de savoir en quoi l'insalubrité de son milieu peut être à l'origine de sa maladie.

Consigne : A partir de vos recherches, proposez-lui des informations pour aménager et entretenir son milieu de vie.

Fonction : Sensibiliser à l'aménagement et à l'entretien de son milieu de vie. **Stratégie pédagogique et choix didactiques** :

- Observation
- Questions/réponses
- Echanges entre élèves
- Enquête de terrain

Leçon 4 : HYGIENE

Séance 1 : LES REGLES D'HYGIENE DU MILIEU : AMENAGEMENT ET ENTRETIEN DE SON MILIEU DE VIE

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|--|--|--|---|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Parmi les éléments ci-après lesquels sont liés à la propreté du milieu ? panier à poubelle, cuisine, pelle, plat de la ménagère, balaie, brouette, poly tank, sac d'écolier | Panier à poubelle, balai, pelle, brouette | Libre |
| Présentation de la situation (5min) | Situation-problème (à lire, à photocopier ou à copier) | Lecture individuelle | |
| Appropriation de la situation-problème : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (5min) | Qu'entendez-vous par environnement, hygiène, insalubrité | Les élèves comprennent la notion d'insalubrité et font des recherches pour trouver les moyens d'aménager et d'entretenir leur milieu | Enoncer la situation-problème (libellé) |
| Organisation du travail (5min) | <ul style="list-style-type: none"> - Organise les élèves en petits groupes - désigne un responsable au sein de Chaque groupe - Indique la durée de l'activité - indique aux élèves la méthode d'observation et de canevas de prise de note | Les élèves dans leur groupe respectif appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Résolution du problème (5min) | Utilisation des topos afin de trouver les moyens d'aménagement et d'entretien du milieu | Les élèves trouvent les moyens d'aménager et d'entretenir le milieu : utilisation des | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | poubelles, des houes, des pelles, du balaie, des plantes, des sables (leurs utilités) | |
| Synthèse et bilan du travail (5min) | Recensement de toutes les réponses possibles à partir d'un débat | Réponses justes seulement | Résumé sur l'aménagement et l'entretien du milieu |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10min)</p> | <p>choisir et expliquer le rapport entre les différentes réponses des élèves et la situation-problème.</p> | <p>Question d'éclaircissement suivie de prise de note.</p> | <p>On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles d'hygiène du milieu, • Les règles d'hygiène corporelles, • Les règles d'hygiène alimentaire. <p>1. <u>Les règles d'hygiène du milieu</u> Nos milieux de vie sont : la maison, le quartier, l'établissement que nous fréquentons.</p> <p>1. <u>Hygiène de la maison</u> Pour une bonne hygiène de la maison, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Balayer régulièrement sa chambre, la cuisine et la cour de la maison : ➤ Construction des latrines (ou W.C.) dans la maison et bien les entretenir ; ➤ Installation des poubelles ou des paniers de collecte d'ordures et y déposé les ordures. <p>2. <u>Hygiène du quartier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eviter les dépotoirs publics sauvages ; ➤ Construction des latrines (ou W.C.) publics ; ➤ Installation des poubelles ou des paniers de collecte d'ordures dans les quartiers et y déposé les ordures ; ➤ Participer aux travaux communautaires du quartier et aux opérations Togo propre de chaque premier samedi du mois. <p>3. <u>Hygiène de l'établissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Balayage des salles de classe, la cour de l'école, ➤ Essuyer les bancs, les tables, les chaises après le balayage ; ➤ Déposée des ordures dans les poubelles ; ➤ Entretien des sanitaires (toilettes) de |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | | | <p>L'établissement;</p> <p>➤ Sarcler autour de l'école.</p> <p>NB : le non-respect de ces règles d'hygiène du milieu entraînent l'encombrement du milieu par divers déchets, ce qui est source de certaines maladies et prolifération des insectes et microbes qui induisent des maladies microbiennes</p> |
| Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5min) | <p>Exercices d'application</p> <p>1) Où peut-on disposer les poubelles de maison (ou publique)?</p> <p>2) Est-il bon de déféquer partout?</p> <p>Réponse</p> | Vérification des acquis | <p>Exercices selon les groupes</p> <p>Aménagement : 3 groupes</p> <p>Entretien : 3 groupes</p> <p>Où peut-on disposer la poubelle de la maison ?</p> <p>Est-il bon de déféquer partout ?</p> |
| Remédiation (durée : 5min) | Rappeler les points non compris à travers des exercices | Résolution de l'exercice | Prise de conscience et nouveau comportement vis-à-vis de son environnement |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Leçon 4 : HYGIENE

Séance 2 : HYGIENE CORPORELLE

Situation-problème :

Contexte (support) : Kossigan, élève en classe de 6^e refuse souvent de se laver. Il vient à l'école très sale. Quelques semaines plus tard, des boutons et des lésions apparaissent sur son corps suivis des démangeaisons. A l'hôpital, l'infirmier constate que c'est un problème de santé lié à l'hygiène corporelle.

Tâches : Kossigan décide alors de rechercher les informations sur l'hygiène corporelle.

Consignes : Aider le en te basant sur tes recherches et/ ou documents proposés sur l'hygiène corporelle. **Fonctions** : Sensibiliser sur la prévention des problèmes de santé liés à l'hygiène corporelle.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✓ Observations
- ✓ Questions/ réponses
- ✓ Echanges entre élèves

✓ Enquête de terrain

| Moment didactique et durée | Capacités | Activités | | Contenus |
|------------------------------|---|--|---|----------|
| | | Enseignant | Elèves | |
| Remobilisation des prérequis | | Relever parmi les exemples suivants ceux qui sont liés à l'hygiène : maux de tête, se laver les mains, la gale, la teigne, se laver, maux de dent, laver correctement les vêtements. | Se laver les mains, se laver, laver correctement les vêtements. | |
| Présentation de la situation | Rechercher les informations sur les règles d'hygiène corporelle | -Organisation des apprenants en petits groupes -Présentation au tableau de la situation problème - Fournir un texte écrit à chaque groupe. - Chercher les règles d'hygiène dans le texte | Lire et identifier les règles d'hygiènes corporelles -Chaque groupe expose sa production | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------|---|
| Synthèse et bilan du travail | Pratiquer les règles d'une bonne hygiène | Faire la synthèse de la production des groupes | Suit et prend note | <p>2. <u>Les règles d'hygiène corporelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavage quotidien et régulier des mains avec du savon ou de la cendre avant de manger -Se laver 3 fois par jour -Laver les vêtements avant de les porter - Se brosser les dents après chaque repas - Mettre au propre ses chaussures, sacs d'école -Se laver correctement avec le dispositif du lavage des mains installées à l'école après ses besoins et après le sport (Pipi, wc,) <p>NB : le non-respect de ces règles d'hygiène corporelle entraîne des maladies comme : la carie dentaire, la gale, la teigne, le cancer de la peau.</p> |
| Travail à faire | | Réaliser un dispositif de lavage des mains | | |
| Moment didactique et durée | Capacités | Activités | | Contenus |
| | | Enseignant | Elèves | |
| | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 4 : HYGIENE

Séance 3 : HYGIENE ALIMENTAIRE

Situation problème :

Contexte : Elisabeth après son petit déjeuner composé de pain et d'omelette a laissé le reste à la merci des mouches (à l'air libre). Son frère Cadet est venu manger ce repas. Il a mal au ventre et les parents l'ont amené à l'hôpital. Après analyse, le médecin révèle que l'aliment consommé renferme des microbes.

Tâche : Elisabeth décide d'avoir des informations sur les règles d'hygiène alimentaire.

Consigne : Aide là a trouvé les règles de protection et de conservation des aliments en te basant sur tes connaissances. **Fonction** : sensibiliser à la bonne pratique des règles d'hygiène alimentaire.

Stratégie pédagogique et choix didactique

- Observations
- Questions/ réponses
- Échange entre élèves

| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités de l'élève | Trace écrite |
|---|---|---|---------------------------------|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Voici quelques règles d'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> • Se laver régulièrement les mains • Lavage quotidien du corps • Conservation des aliments | <ul style="list-style-type: none"> • Conservation des aliments • Protection des aliments <input type="checkbox"/> | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aménagement et entretien de cadre de vie • Protection des aliments • Identifie parmi ces règles celles relatives aux règles d'hygiène alimentaire | | |
| Présentation de la situation problème (5min) | <input type="checkbox"/> Faire lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée) | Lecture individuelle | |
| Appropriation de la situation problème (5min) | <input type="checkbox"/> Questionne les élèves sur la compréhension de la situation problème | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne | Énoncé de la situation problème |
| Organisation du travail (10 min) | <input type="checkbox"/> Formation des groupes (responsable de groupe et durée d'activité) <input type="checkbox"/> Élaboration du canevas | Les élèves réalisent la consigne et la tâche | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Résolution du problème (5min) | □ Précise la consigne et la tâche | Restitution du travail de groupe | |
| Synthèse et bilan du travail et Institutionnalisation (5min) | <ul style="list-style-type: none"> • Débat • Échange • Orientation vers la solution du problème | Élaboration de la solution | <p>3. <u>Les règles d'hygiène alimentaire</u></p> <p>a. <u>Conservation des aliments</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservation par chauffage, par congélation, par fumage, par séchage.... ➤ Ne pas consommer les aliments avariés (périmés). Observer toujours la date de péremption sur les boîtes de conserve, les boîtes de conserve déformée. ➤ Filtrer ou bouillir l'eau dont la source est douteuse avant son utilisation. <p>b. <u>Protection des aliments</u></p> <p>Couvrir les aliments contre les mouches, les cafard, les poussières..., Mettre les aliments dans les gardes à manger.</p> <p>NB : le non-respect de ces règles d'hygiène alimentaire entraîne des maladies comme : les maux de ventre, le choléra, le cancer des poumons, le cancer de la gorge.</p> |
| Travail à faire pour la prochaine séance | Le professeur demande présente le travail à faire | Les élèves copient le travail pour la prochaine séance | Réaliser des supports pour sensibiliser son entourage aux bonnes pratiques d'hygiène. (Dessin ou des textes) |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Séance 4 : Réaliser des supports pour sensibiliser son entourage aux bonnes pratiques d'hygiène. (Dessin ou des textes)

| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités de l'élève | Trace écrite |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Organisation du travail (10 min) | <ul style="list-style-type: none"> Le professeur demande aux élèves de présenter leur support de Sensibilisation Le prof présente aussi son support de sensibilisation | Les élèves présentent leur support de sensibilisation | |
| Synthèse et bilan du travail et institutionnalisation (5min) | <ul style="list-style-type: none"> Débat Échange | Les élèves apprécient le bon support de sensibilisation | |

Demander aux élèves d'apporter pour le prochain cours leur carnet de vaccination

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 05

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Classe : 6^e

Thème : L'HOMME ET SA SANTE

Leçon 5: la Vaccination

Séance : 1/3, 2/3, 3/3

Durée : 55min

Supports didactiques principaux : carnet de vaccination, seringues,

| Capacités | Contenus |
|---|---|
| Rechercher des informations | - la vaccination - le calendrier de vaccination (carnet de santé) - les vaccins obligatoires (DTCoq-Polio, Anti-rougeoleux, BCG, anti amaril) |
| Expliquer l'importance des vaccins | - Prévention des maladies infectieuses (rougeole, variole, tuberculose, tétanos, diphtérie, fièvre jaune...) - Prévention de la contamination par les animaux (vacciner les animaux domestiques) |
| Proposer des supports pour la sensibilisation | Supports (textes, affiches...) sur l'intérêt de la vaccination |

Compétence de base 2: Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

Situation-problème :

Contexte : Kékéli, élève en classe de sixième (6^{ème}) se réveille un matin avec des maux de ventre. Il se rend à l'hôpital et l'infirmier lui demande son carnet de vaccination.

Tâche : Elle cherche à comprendre l'importance d'un carnet de vaccination.

Consigne : Expliquez-lui la vaccination, son importance et citez-lui les vaccins obligatoires.

Séance 1

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|--|---|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Chant : maladie tu es mon ennemie Le professeur demande à partir de ce chant aux élèves de citer les moyens de prévention des maladies. (Voici une liste de maladie : paludisme, méningite, rougeole, poliomyélite, teigne, SIDA. Relever celles qui ont des vaccins) | Les élèves chantent et citent les moyens de préventions des maladies (les élèves relèvent celles qui ont des vaccins : méningite, rougeole, polio) | |
| Présentation de la situation (5min) | Fait lire la situation problème | Lecture individuelle et silencieuse de la situation problème | |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème de la tâche et la consigne (5min) | Comment allons-nous aider Kékéli à comprendre l'importance du carnet de vaccination ? | Les élèves répondent aux questions | |
| Organisation du travail (5min) | <ul style="list-style-type: none">- Organise des élèves en petits groupes et désignes le chef de groupe.- Demande aux élèves de lire le carnet de vaccination, relever les dates de différentes vaccination et les vaccins | Les élèves lisent et suivent les orientations du professeur | Les élèves notent les réponses sur un brouillon |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Résolution du problème (5min) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que la vaccination ? 2. Faites sortir vos carnets de vaccination et relevez les différentes dates de vos vaccinations. 3. Que représentent l'ensemble de ces dates ? 4. Citez les différents vaccins que vous avez reçus. 5. Pourquoi vous avez tous reçu les mêmes vaccins ? | Réponses des élèves aux diverses questions | |
| Synthèse et bilan du travail (5min) | Il demande au chef de groupe de restituer le travail fait en groupe | Chaque chef de groupe fait sa restitution | <ul style="list-style-type: none"> - Différentes dates de vaccination - Les différents vaccins |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (10min) | Il copie la synthèse du travail au tableau | Les recopie les travaux dans leur cahier | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Notion de vaccination</u> La vaccination est une action de prévention contre de nombreuses maladies infectieuses. Elle permet aussi de prévenir contre la contamination des animaux. Exemple : rougeole, variole, tuberculose, diphtérie, tétanos, fièvre jaune 2. <u>Notion de calendrier de vaccination</u> C'est l'ensemble de dates auxquelles une personne a été vaccinée. Le calendrier de vaccination nous renseigne sur les vaccins obligatoires et leur période de vaccination. 3. <u>Vaccins obligatoires</u> <ul style="list-style-type: none"> - DTcoq-Polio contre la Diphtérie, le Tétanos, la Coqueluche et la Poliomyélite - BCG contre la tuberculose - Anti rougeoleux contre la rougeole - Anti amaril contre la fièvre jaune NB : existe d'autres vaccins tels que : <ul style="list-style-type: none"> - Anti méningocoque contre la méningite - Anti ROR contre rougeole, oreillons et Rubéole |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 5: la Vaccination

Séance : 2/3 : Importance de la vaccination

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Chant : maladie tu es mon ennemie | Les citent les moyens de prévention | |
| Organisation du travail (25min) | A quoi servent les vaccins ? | Les élèves répondent. Prévenir les maladies infectieuses | ➤ |
| Synthèse et Institutionnalisation (20min) | Copie les réponses au tableau | | 4. <u>Importance des vaccins</u> La vaccination permet de : ➤ Prévention des maladies infectieuses (rougeole, variole, tuberculose, tétanos, diphtérie, fièvre jaune...) ; ➤ Prévenir la contamination des animaux (vacciner les animaux domestique) ; ➤ Eradiquer certaines maladies. |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Le prof demande aux élèves de réaliser des textes ou des affiches publicitaires pour sensibiliser sur l'intérêt de la vaccination

Leçon 5: la Vaccination

Séance : 2/3 : Importance de la vaccination

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|

| Remobilisation des prérequis (5min) | Comment peut-on sensibiliser pour la vaccination. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---------|------------|-----------------|--|--------|--|--|------------------------|-------------|--|--|--|-------------------|--|
| Organisation du travail | Le prof demande aux élèves de réaliser des textes ou des affiches publicitaires pour sensibiliser sur l'intérêt de la vaccination | Les élèves présentent leur fiche de sensibilisation | | | | | | | | | | | | | | | |
| Synthèse et institutionnalisation | Copie les réponses au tableau | | 5. <u>Support pour la sensibilisation sur l'intérêt de la vaccination</u> On peut sensibiliser nos camarades, nos parents, et la population sur l'intérêt de la vaccination en utilisant | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | des : ➤ Textes ; ➤ Affiches publicitaire. | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluation / remédiation | | | <p>Complète le tableau suivant :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vaccins</th> <th>Prévention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anti-rougeoleux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B.C.G.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Contre la fièvre jaune</td> </tr> <tr> <td>DTcoq-polio</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anti-méningocoque</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Vaccins | Prévention | Anti-rougeoleux | | B.C.G. | | | Contre la fièvre jaune | DTcoq-polio | | | | Anti-méningocoque | |
| Vaccins | Prévention | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anti-rougeoleux | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B.C.G. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Contre la fièvre jaune | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DTcoq-polio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anti-méningocoque | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Séance : 2/3 Sensibilisation

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 06

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Thème : LHOMME ET SA SANTE

Leçon 6: Méfaits de l'usage des drogues

Séance : 1/3 Durée de la séance : 55min

Supports didactiques principaux : Textes sur les drogues, photos, planches... Prérequis : Symptômes de diverses maladies.

| Capacités | Contenus |
|---|---|
| Rechercher des informations | Les différentes drogues connues (Alcool, tabac, cannabis, cocaïne, drogues de synthèse) |
| Relever les méfaits des drogues sur l'individu et sur la société. | Méfaits des drogues sur l'individu et sur la société : * Conséquences sur l'individu : - Effets immédiats : Euphorie, perte de contact avec la réalité (hallucination) - Effets à long terme : dépendance (addiction), cancers, cirrhose, hypertension, folie * Conséquences sociales : querelles, vol, violence, divorce, misère, criminalité... |
| Proposer des supports | Support (textes, affiches...) pour la sensibilisation aux méfaits de l'usage des drogues dans ton milieu. |

Compétence de base 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé et les prévenir.

Situation problème

Contexte (support) : Koffi élève en classe de 3^{ème}, revient après une sortie avec des amis le week-end très violent, agité, les yeux rouges. Son papa inquiet, décidé de l'amener à l'hôpital. Suite à des analyses, le docteur déclare qu'il prend de la drogue.

Tâche : Son petit frère de classe 6^{ème} décide alors d'avoir des informations sur les drogues et leurs méfaits.

Consigne : Aide-le en te basant sur les documents (pris au service anti-drogue) ou recherches sur les différents types de drogues et leurs méfaits.

Fonction : Sensibiliser la population et le milieu scolaire sur les méfaits de l'usage des drogues.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques:

- Observation
- Questions / réponses
- Échange entre élèves -
- Enquête de terrain.

| Moments didactiques et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Tracé écrite |
|---|--|---|--|
| Remobilisation des prérequis (Durée : 5min) | Voici une liste d'éléments : sucre, alcool, tabac, biscuit, tomate, cocaïne, cannabis, morphine, mangue tramadol. Identifie les drogues | Les élèves identifient les drogues : Alcool, cocaïne, cannabis, morphine, tabac, tramadol. | Alcool, tabac, cocaïne, cannabis, drogues de synthèse, morphine, la marijuana... |
| Présentation de la situation (Durée : 5min) | Fait lire la situation problème (écrire au tableau ou photocopier) | Lisent individuellement la situation problème. | Lire |
| Appropriation de la situation : Compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (Durée : 5min) | - Pourquoi Koffi revient il agité et agressif ? - Que décide de faire son petit frère camarade ? Rechercher les informations sur les documents à votre disposition. | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne | Énoncé de la situation problème (voir plus haut) |
| Organisation du travail (Durée : 15min) | Organisé les élèves en petits groupe. -Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de note. | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Synthèse et bilan du travail (Durée : 5min)</p> | <p>-Demande à chaque groupe d'exposer son travail aux tableaux -Instaure un débat -Dirige les échanges -Fait le point sur les échanges -Guide d'élaboration de la solution du problème</p> | <p>Les élèves exposent leur travail au tableau, échangent et élaborent la solution du problème</p> | <p>Quels différents types de drogues Les méfaits Sensibiliser sur les méfaits des drogues</p> |
| <p>Institutionnalisation (tracé écrite de la leçon par le professeur)</p> | <p>Présente la trace écrite en présentant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves</p> | <p>Les élèves notent et posent des questions</p> | <p>1. Définition La drogue est une substance modifiant le fonctionnement normal de l'organisme qui le</p> |
| <p>(Durée : 10min)</p> | | | <p>Consomme (ingère)</p> <p>2. Les différents types de drogues</p> <p>2.1 Les drogues autorisées par la loi (drogues licites)</p> <p>Exemple : Alcool, tabac, le café, le thé, le cola.....</p> <p>2.2 les drogues non autorisées par la loi (illicites)</p> <p>Exemple : cannabis, cocaïne, marijuana, la morphine, héroïne, drogue de synthèse...</p> <p>Recherche</p> <p>Les méfaits de l'usage des drogues sur l'individu et la société et comment lutté contre l'usage des drogues.</p> <p>- connues sont, la -les méfaits des drogues sur l'individu et sur la société : *con</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Réinvestissement/ travaux dirigés (évaluation) (Durée : 5min) | Réaliser les affiches de sensibilisation sur les méfaits des drogues Liste les différents types de drogues | Résolvent les Exercices Posent des questions et notent | Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance |
|--|---|---|--|

Séance : 2/3

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| Leçon 6 – Séance 2 Remobilisation des prérequis (5min) | Définir une drogue Contrôle les travaux de recherche | Les élèves définissent une drogue | |

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|-----------------------------|---------------------|
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande aux élèves de donner les méfaits de la drogue | Les élèves répondent | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>3. <u>Les méfaits de l'usage des drogues</u></p> <p>3.1 <u>Conséquence de l'usage des drogues sur l'individu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effets immédiats : Euphorie, perte de contact avec la réalité (hallucination) ➤ Effets à long terme : dépendance (addiction), cancers, hypertension, cirrhose du foie, folie... <p>3.2 <u>Conséquence de l'usage des drogues sur la société</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les querelles, ➤ la violence, ➤ le divorce, ➤ la misère, ➤ la criminalité, ➤ le vol, ➤ le viol, ➤ les accidents de rue, ➤ absence au travail ou à l'école, ➤ la délinquance etc.... <p>4. <u>Lutte contre l'usage des drogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisé des campagnes de sensibilisation pour informer la population sur les conséquences de l'usage des drogues, ➤ Mettre des affiches pour éduquer la population, ➤ Dénoncer les réseaux de trafic de drogue ➤ Eviter de consommer les boissons alcoolisées. |
| Evaluation/ | Le professeur donne des exercices et | Les élèves traitent les | 1- Citer trois méfaits de la consommation des drogues sur l'individu et sur la société |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| Remédiation (10 min) | contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | exercices, posent des questions | 2- donne quatre exemples de drogue que tu connais. 3- comment peut-on définir une drogue. |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Séance 3 : Support (textes, affiches...) pour la sensibilisation aux méfaits d'usage des drogues dans ton milieu

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 07

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date

Thème 2 : L'HOMME ET SA SANTE

Leçon 7: Infections Sexuellement Transmissibles : IST/VIH-SIDA **Séance**

: 1/3

Durée de la séance : 55 mn

Supports didactiques principaux : textes sur les IST/VIH-SIDA, photos, affiches publicitaires, préservatifs, planches... **Prérequis**

: symptômes de diverses maladies.

| Capacités | Contenus |
|---|---|
| Rechercher des informations sur les IST et VIH-SIDA | IST = Infections Sexuellement Transmissibles (la gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le VIH-SIDA ...) VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine SIDA= Syndrome d'Immunodéficience Acquise -les voies de contamination : <ul style="list-style-type: none">• Pour les IST : Voie sexuelle (rapport sexuel non protégé)• Pour le VIH-SIDA Voie sexuelle Voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère – enfant) |
| | |

| | |
|--|---|
| Décrire des comportements à risque aux infections des IST/VIH-SIDA | Comportements à risque : -Rapport sexuel non protégé -Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang. -Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours aux blessés) - Partenaires sexuels multiples -Usage des drogues injectables |
| Proposer des supports pour la sensibilisation | Supports (textes, affiches...) sur les comportements à risque pour la contamination IST/VIH-SIDA |

Compétence de base 2 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir.

Situation-problème :

Contexte (Support): Koffi s'est livré au vagabondage sexuel pendant les vacances. Il constate à la rentrée qu'il a des difficultés à uriner. Il se rend à l'hôpital et l'agent de santé lui dit qu'il souffre d'une infection sexuellement transmissible (IST).

Tache : Koffi décide de rechercher des informations sur les IST et VIH-SIDA de même que sur les comportements à risque.

Consigne : A partir de tes connaissances, des affiches publicitaires et documents, aide Koffi à définir les IST, le VIH, le SIDA, à trouver les voies de contaminations et les comportements à risque.

Fonction : Sensibiliser à la prévention des IST / VIH-SIDA.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Observation

Questions/ réponses

Echanges entre élèves

Enquête de terrain,

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|--|--|--|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5min) | Voici une liste de maladies. Dégage celles qui sont des IST : paludisme, gonococcie, tuberculose, SIDA, syphilis, chancre mou. | Les élèves identifient les maladies : SIDA, gonococcie, syphilis, chancre mou. | |
| Présentation de la situation (durée : 5min) | Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée) | Chaque élève lit | Énoncé de la situation problème (libellé). |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|--|--|
| | | individuellement la situation problème | |
| Appropriation de la | Questionne les élèves sur la | Les élèves identifient le | |

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|---|--------------|
| situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min) | compréhension de la situation problème | problème, la tâche et la consigne. | |
| Organisation du travail (durée : 5min) | <p>Organise les élèves en petits groupes</p> <p>Désigne un responsable au sein de chaque groupe</p> <p>Indique la durée de l'activité indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de notes</p> | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Synthèse et bilan du travail (durée : 5min) | <ul style="list-style-type: none"> -Instaure un débat -Dirige les échanges -Fait le point sur les échanges -Guide l'élaboration de la solution du problème | Les élèves échangent et élaborent la solution du problème | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10min)</p> | <p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves</p> | <p>- Notent - Posent des questions</p> | <p>1. Définitions IST = Infections Sexuellement Transmissibles Exemple des IST = la gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le SIDA ... VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine SIDA = Syndrome d'Immunodéficience Acquise</p> <p>2. Symptômes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les symptômes des IST ➤ Douleurs pendant l'émission d'urine, ➤ Démangeaisons, ➤ Inflammations des organes génitaux, ➤ Douleurs de bas ventre, ➤ Rougeurs des organes génitaux, éruptions cutanées ➤ Les symptômes du SIDA ➤ Amaigrissement, ➤ Boutons (ganglions) sur le corps, ➤ Diarrhée chronique, |
| <p>Moment didactique et durée</p> | <p>Activités du professeur</p> | <p>Activités des élèves</p> | <p>Trace écrite</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perte d'énergie, ➤ Tuberculose. <p>L'agent vecteur: Personnes infectées Agents pathogène: Virus de l'Immuno Déficience Humain(VIH) Le traitement: Pas de traitement efficace du VIH/SIDA. La prise des ARV (Anti Rétro Viraux) diminue la propagation des Virus dans l'organisme</p> <p>3. <u>Les voies de contamination</u> Pour les IST: la voie sexuelle (rapports sexuels non protégés) Pour le VIH/SIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ voie sexuelle (rapports sexuels non protégés), ➤ voie sanguine, ➤ voie mère-enfant. |
| Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5 min) | Donne des exercices d'application pour : - Vérifier l'acquisition des Connaissances - stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis | - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent | Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance Exercice : 1. Réponds par Vrai ou Faux : a. La gonococcie est une IST. b. Le paludisme est une IST. c. Le SIDA est une IST. 2. Comment contracte-t-on une IST ? <u>Travaux de recherche</u> Cite les comportements à risque pour les IST |
| Remédiation (durée : 5min) | À proposer selon les résultats du Réinvestissement / travaux dirigés | Les élèves traitent l'exercice proposé | Cheminement de la résolution et solution |

NB : Cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Séance 2 : Comportements à risque

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|---|---|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5min) | 1. Définis : IST, VIH, SIDA. 2. Enumère deux voies de contamination du SIDA. | Les élèves définissent IST, VIH, SIDA et énumèrent deux voies de contamination du SIDA | Libre |
| Présentation de la situation (durée : 5min) | Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée) | Chaque élève lit individuellement la situation problème | Libre |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min) | Questionne les élèves sur la compréhension de la situation problème | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne. | Enoncé de la situation problème (libellé). |
| Organisation du travail (durée : 5min) | Organise les élèves en petits groupes Désigne un responsable au sein de chaque groupe Indique la durée de l'activité indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de notes | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Résolution du problème (durée : 5min) | Précise la consigne et la tâche (trouver les comportements à risque et proposer des méthodes de prévention) | Les élèves réalisent la tâche | |
| Synthèse et bilan du travail (durée : 5min) | -Instaure un débat -Dirige les échanges -Fait le point sur les échanges -Guide l'élaboration de la solution du problème | Les élèves échangent et élaborent la solution du problème | Supports sur la sensibilisation à la prévention |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10min)</p> | <p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves</p> | <p>- Notent - Posent des questions</p> | <p>4. Comportements à risque Comportements à risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport sexuel non protégé - Réutilisation de couteaux, lames, aiguilles, seringues portant du sang. - Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours aux blessés) - Partenaires sexuels multiples - Usage des drogues injectables |
| <p>Moment didactique et durée</p> | <p>Activités du professeur</p> | <p>Activités des élèves</p> | <p>Trace écrite</p> |
| | | | |
| <p>Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5 min)</p> | <p>Donne des exercices d'application pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis <p>Donne des exercices pour consolider les acquis</p> | <p>- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent</p> | <p>Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance</p> <p>Travail à faire Demandé au élèves de préparer des Supports de sensibilisation (textes, affiches...) sur les comportements à risque pour la contamination IST/VIH-SIDA</p> <p>Exercice :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Définir IST, VIH, SIDA. 2) Identifie parmi les comportements suivants ceux qui sont à risque : manger avec un porteur du VIH, la prostitution, utiliser la même brosse à dents avec un porteur du VIH. 3) Quelles les trois voies de contaminations, de VIH/SIDA 4) Relève les IST parmi les maladies suivantes : Cholera, chancre mou, gale, syphilis cirrrose, gonococcie, hypertension, SIDA, paludisme. 5) Quel est l'agent pathogènes et l'agent vecteur de VIH-SIDA |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Remédiation (durée : 5min) | À proposer selon les résultats du Réinvestissement / travaux dirigés | Les élèves traitent l'exercice proposé | Cheminement de la résolution et solution |
|-------------------------------|---|---|--|

NB : Cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Séance 3 : Supports (textes, affiches...) sur les comportements à risque pour la contamination IST/VIH-SIDA

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 08

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date

Thème : L'HOMME ET SA SANTE

Leçon 8: Paludisme

Séance : 1/2 **Durée de la séance :** 55 mn

Supports didactiques principaux : moustiques, larves de moustiques, textes sur le paludisme, photo., planches... **Prérequis :** symptômes de diverses maladies.

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| Rechercher des informations sur le paludisme | <ul style="list-style-type: none">- Les symptômes : maux de tête, fièvre, fatigue, manque d'appétit, vomissements, frissons, insomnie,- L'agent vecteur : le moustique (l'anophèle femelle)- L'agent pathogène : le plasmodium- Le traitement : les médicaments antipaludéens prescrits par un agent de santé |
| Proposer des moyens pour prévenir le paludisme | <ul style="list-style-type: none">- Utilisation de moustiquaires imprégnées de répulsif- Autour des maisons, destruction des flaques d'eau abritant les larves de moustique- Ne pas pratiquer l'automédication- Fixation de grillages anti moustiques aux portes et fenêtres |

Compétence : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir.

Situation-problème : Contexte (support) : Douti, élève en classe de 6^{ème} tombe malade et se rend à l'hôpital. L'agent de santé après analyse lui dit qu'il souffre de paludisme. Il se rappelle que trois semaines auparavant, sa mère et sa petite sœur ont souffert de la même maladie. Sa petite sœur traitée au début à la maison au paracétamol a fait une crise sévère avant d'être transportée à l'hôpital.

Tâche : Douti décide alors de rechercher des informations sur le paludisme et sa prévention.

Consigne : Aide-le en te basant sur tes recherches et / ou des documents (proposés) sur le paludisme et sa prévention. **Fonction**

: sensibiliser à la prévention du paludisme

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Observation

Questions/ réponses

Echanges entre élèves

Enquête de terrain,

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|---|--|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5min) | Identifier les symptômes du paludisme : maux de ventre, maux de tête vomissement, fièvre, fatigue. | Les élèves identifient les symptômes spécifiques du paludisme. | libre |
| Présentation de la situation (durée : 5min) | Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée) | Lisent individuellement la situation problème | libre |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min) | De quoi parle le texte ? Douti souffre de quoi ? que cherche-t-il ? | Les élèves répondent et posent des questions pour comprendre la situation problème. | Enoncé de la situation problème (libellé). |
| Organisation du travail (durée : 5min) | Organise les élèves en petits groupes Désigne un responsable au sein de chaque groupe Indique la durée de l'activité indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de notes | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Résolution du problème (durée : 5min) | Précise la consigne et la tâche | Les élèves réalisent la tâche | |
| Synthèse et bilan du travail (durée : 5min) | -Instaure un débat -Dirige les échanges -Fait le point sur les échanges | Les élèves échangent et élaborent la solution du problème | Les symptômes L'agent vecteur L'agent pathogène Les mesures de prévention |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | -Guide l'élaboration de la solution du problème | | |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)(durée : 10min) | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves | - Notent - Posent des questions | 1. Les symptômes spécifiques du paludisme ➤ Maux de tête, ➤ fièvre, ➤ fatigue, |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| | | | ➤ manque d'appétit, ➤ vomissements, ➤ frissons, ➤ insomnie. 2. L'agent vecteur le moustique (l'anophèle femelle) 3. L'agent pathogène le plasmodium Travail à faire 1- comment traiter le paludisme ? 2- Cherche quatre moyens de prévention de paludisme |
| Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5 min) | Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis | - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent | Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance |
| Remédiation (durée : 5min) | À proposer selon les résultats du Réinvestissement / travaux dirigés | Les élèves traitent l'exercice proposé | Cheminement de la résolution et solution |

NB : Cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Leçon 8 : Paludisme

Séance 2 : traitement du paludisme

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|--|---|
| Leçon 2 - Séance 1 Remobilisation de prérequis (5min) | Contrôle de présence et des exercices de maison | Les élèves répondent et présentent les exercices de maison. | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande à chaque groupe de répondre à la question : Que fera l'agent de santé après consultation ? | Les élèves cherchent les réponses en groupe | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | 4. <u>Le traitement du paludisme</u> Il faut aller voir un agent de santé pour se soigner avec des médicaments. Eviter d'acheter les médicaments de rue (Eviter l'automédication) |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 8 : Paludisme

Séance : 3/3 Les moyens de préventions du paludisme

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|---|---|---------------------|
| Leçon 2 - Séance 1 - Remobilisation de requis (5min) | Contrôle de présence | Les élèves répondent | |
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande à chaque groupe de répondre à la question : Quels conseils donnerez-vous à Douiti pour éviter le paludisme ? | Les élèves cherchent les réponses en groupe | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>5. <u>Moyens de préventions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de moustiquaires imprégnées - Destruction des flaques d'eau stagnantes abritant les larves de moustique autour des maisons, - Nettoyer les alentours des maisons, - Fixer les grillages anti moustiques aux portes et fenêtres. <p><u>Exercice de maison</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cite 4 symptômes de paludismes ? 2- Quel est l'agent vecteur et l'agent pathogène du paludisme ? 3- Cite 3 mesure pour éviter le paludisme 4- Que signifie l'automédication ? |
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin) **Intégration, Evaluation de la compétence de base 2 (CB 2) et remédiation éventuelle**

A. Situation problème

Contexte : Le frère de Zakaria, entretien des rapports sexuels avec plusieurs filles du quartier. Il tombe malade, conduit à l'hôpital, et après analyse, le médecin l'informe qu'il est séropositif.

Tâche : Zakaria décide de connaître les voies de contamination VIH-SIDA et les comportements à risques. **Consigne** : Aide ton camarade à partir des notions acquises au cours et dit lui l'agent pathogène du SIDA.

Grille d'évaluation

| | | | | |
|----------|------------------|---|---|--|
| Critères | CM1 : Pertinence | CM2 : Utilisation correcte des notions du cours | CM3 : Cohérence de la démarche et de la réponse | CP : Complétude et présentation de la production |
| Barèmes | 02 points | 02points | 02 points | 02 points |

B. Questions objectives

1) Choisir l'affirmation incorrecte.

- a. La vaccination est une action de prévention contre de nombreuses maladies infectieuses.
- b. Le calendrier de vaccination est l'ensemble des dates auxquelles une personne a été vaccinée.
- c. La vaccination est une action de prévention contre les maux de tête.
- d. Le calendrier de vaccination nous renseigne sur les vaccins obligatoires et leurs périodes de vaccination.

2) Complète le texte suivant.

L'un des symptômes du paludisme estl'agent vecteur du paludisme estet l'agent pathogène est..... Fixer lessur les portes est un moyen de prévention du paludisme.

C. Exerce traditionnel de rédaction

Complète le tableau suivant à partir de tes connaissances sur les effets que la consommation des drogues peut avoir sur la santé d'un individu.

| Effets immédiats (deux) | Effets à long terme (deux) | Conséquences sociales (deux) |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | |

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 09

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

THEME 3 : NUTRITION ET ALIMENTATION DES ETRES VIVANTS

Leçon 9 : L'alimentation chez les animaux : diversité et nécessité **Séance**

: 1/3 ; 2/3 ; 3/3.

Durée de la séance : 55 min.

Supports didactiques principaux : photo, planches, guides exécutif, programme éducatif. **Prérequis**

: Notion d'alimentation chez les animaux

| Capacités | Contenus |
|---|--|
| S'informer Sur les divers modes d'alimentation des animaux. | Divers modes d'alimentation des animaux : -les omnivores (Homme, porc) -les carnivores (lion) -les herbivores (mouton, bœuf) -les insectivores (margouillat) -les frugivores (chauve-souris) -les granivores (poule) |
| Déduire le lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif. | Lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif : -Schéma de l'appareil digestif de l'Homme -Schéma de l'appareil digestif d'un ruminant (ex : le mouton) -Schéma de l'appareil digestif d'un granivore (ex : la poule) |

| | |
|--|--|
| Déterminer le rôle des aliments dans la vie des animaux. | Rôle des aliments dans la vie des animaux : -Production d'énergie (activité motrice) -Survie -Croissance -Reproduction |
|--|--|

Compétence de base 3 : MOBILISER LES RESSOURCES EN BIOLOGIE POUR RESOUDRE DES PROBLEMES DE NUTRITION ET ALIMENTATION DES ANIMAUX

Situation problème :

Contexte : Eric a suivi un film documentaire dans lequel il a constaté que les espèces d'animaux se nourrissent de différentes manières et chaque espèce a une alimentation donnée.

Tâche : Eric décide de comprendre pourquoi chaque espèce a une alimentation donnée.

Consigne : A partir de tes connaissances et des documents, aide-le à comprendre. Citer-lui les différents régimes alimentaires des animaux (vertébré)

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Observation

Questions/ réponses

Echanges entre élèves Enquête de terrain.

| Moment didactique et durée | Activité du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|--------------------------------------|---|---|--------------|
| Contrôle de présence (2min) | Fait le contrôle de présence | Les élèves répondent à l'appelle | |
| Remobilisation des pré-requis (5 mn) | De quoi se nourrit chacun des animaux suivants : l'homme, le porc, le lion, le bœuf, le margouillat, la chauve-souris et la poule ? | L'homme et le porc se nourrit pratiquement de tout. Le mouton et le bœuf se nourrissent d'herbe. Le lion se nourrit de viande. Le margouillat se nourrit d'insecte. La chauve-souris se nourrit des fruits. La poule se nourrit de grain de céréales. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Présentation de la situation problème (10 min) | Distribue les photocopies de la situation problèmes ou copie la situation problème au tableau et le fait lire | Lisent individuellement la situation problème | |
| Appropriation de la situation problème : (5min) | Les espèces d'animaux ont chacun une alimentation donnée. Vrai ou faux ? | Les élèves répondent : vrai | |
| Organisation du travail (5mn) | Demande un travail individuel Organise la classe en petit groupe de 5 à 10 élèves - Responsabilise les élèves dans chaque groupe | Travail individuel Travail en groupe | |
| | | | |
| Synthèse et bilan du travail (7 mn) | - Demande aux enfants de présenter les résultats de leurs travaux (par groupe) - Instaure un débat un débat et fait un point sur les échanges | - Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe - Les élèves élaborent la solution du problème | La solution |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (10mn) | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation posée et les propositions des élèves | - Notent - Posent des questions | 1. <u>Divers modes d'alimentation des animaux</u> Les divers modes d'alimentation des animaux sont : ✓ Les omnivores : ils consomment pratiquement tout. Exemple : l'homme et le porc ✓ Les carnivores : ils se nourrissent d'autres animaux (viande). Exemple : lion, couleuvre ✓ Les herbivores : ils se nourrissent d'herbe. Exemples : mouton et bœuf ✓ Les insectivores : ils se nourrissent d'insectes. Exemples : margouillat. ✓ Les frugivores : ils se nourrissent des fruits. Exemple : chauve-souris. ✓ Les granivores : ils se nourrissent de grains de céréales. Exemple : poule, pintade. Remarque : les granivore, les herbivores, les frugivores sont des végétariens. |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Travaux dirigé (évaluation) (5 mn) | Donne des exercices d'application | Résolvent les exercices | |
| Remédiation | A proposer selon les résultats du TD | Les élèves traitent l'exercice proposé | Kokou veut faire une sortie de terrain pour recenser les êtres vivant du milieu. Propose-lui un canevas de fiche de notes et les matériels à utiliser. |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin) **Leçon 9** : L'alimentation chez les animaux : diversité et nécessité

Séances 2 : Schéma du tube digestif d'un granivore ; de l'homme et d'un herbivore ruminant.

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|--|--|---|
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | L'estomac des herbivores (vertébré) comporte combien de poches ? Lesquelles ? Comment se présente l'intestin de la poule (court ou long) | L'estomac des herbivores (vertébré) comporte quatre poches Panse, bonnet, feuillet, caillette. Copient la trace écrite | ✓ Schéma du tube digestif d'un granivore ✓ Schéma du tube digestif de l'homme ✓ Schéma du tube digestif d'un herbivore ruminant (voir fin du tableau) |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 9 : L'alimentation chez les animaux : diversité et nécessité **Séances**

3 :

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|
|----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|

| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) (10mn) | Y a-t-il un lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif ? | OUI | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|-------------------------------------|-----------|---|------------|----------------|------------|---|------------|---|
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation (20mn) | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>2. <u>Lien entre l'appareil digestifs et régimes alimentaires</u></p> <p>Les appareils digestifs sont adaptés aux régimes alimentaires</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Régime alimentaire</th> <th>Organisation de l'appareil digestif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Omnivores</td> <td>Estomac non volumineux et intestin peu long</td> </tr> <tr> <td>Carnivores</td> <td>Estomac réduit</td> </tr> <tr> <td>Herbivores</td> <td>Estomac volumineux et intestin plus ou moins long</td> </tr> <tr> <td>Granivores</td> <td>Présence du gésier, intestin court, jabot</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Tableau illustrant lien entre appareil digestifs et régimes alimentaire</u></p> <p>3. <u>Rôle des aliments dans la vie des animaux</u></p> <p>Les aliments jouent divers rôles dans la vie des animaux. Ces rôles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Production d'énergie ✓ Survie ✓ Croissance ✓ Reproduction | Régime alimentaire | Organisation de l'appareil digestif | Omnivores | Estomac non volumineux et intestin peu long | Carnivores | Estomac réduit | Herbivores | Estomac volumineux et intestin plus ou moins long | Granivores | Présence du gésier, intestin court, jabot |
| Régime alimentaire | Organisation de l'appareil digestif | | | | | | | | | | | | |
| Omnivores | Estomac non volumineux et intestin peu long | | | | | | | | | | | | |
| Carnivores | Estomac réduit | | | | | | | | | | | | |
| Herbivores | Estomac volumineux et intestin plus ou moins long | | | | | | | | | | | | |
| Granivores | Présence du gésier, intestin court, jabot | | | | | | | | | | | | |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite | | | | | | | | | | |

| <p>Evaluation/ Remédiation (10 min)</p> | <p>Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite)</p> | <p>Les élèves traitent les exercices, posent des questions</p> | <p><u>Exercice 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fais le schéma annoté de l'appareil digestif d'un granivore. 2) Fais le schéma annoté de l'appareil digestif d'un homme. <p><u>Exercice 2</u></p> <p>Le document ci-contre représente la photographie d'un animal.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Quel est le nom de cet animal ? b. De quoi se nourrit-il ? c. Quel est son régime alimentaire ? d. Comment se présente son estomac (réduit ou volumineux) ? e. Réalise le schéma de son appareil digestif. <p><u>Exercice 3</u></p> <p>Complète le tableau suivant à partir de tes connaissances sur les régimes alimentaires des animaux</p> <table border="1" data-bbox="1346 884 2114 1133"> <thead> <tr> <th>Animaux</th> <th>Chat</th> <th>Porc</th> <th>Chauve-souris</th> <th>Pigeon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Noms des animaux</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Régime alimentaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Animaux | Chat | Porc | Chauve-souris | Pigeon | Noms des animaux | | | | | Régime alimentaire | | | | |
|---|--|--|---|---------|------|------|---------------|--------|------------------|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| Animaux | Chat | Porc | Chauve-souris | Pigeon | | | | | | | | | | | | | | |
| Noms des animaux | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Régime alimentaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 10

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

THEME 3 : NUTRITION ET ALIMENTATION DES ETRES VIVANTS

Leçon 10 : APPLICATION A L'ELEVAGE DES ANIMAUX

Séance : 3

Durée de la séance : 55 min.

Supports didactiques principaux : photo, planches, guides exécutif, programme éducatif, fiches pédagogiques et techniques de IA 5^{ème} **Prérequis**
: leçon n°9, Alimentation chez les animaux : diversité et nécessité

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| S'informer sur l'élevage des animaux | <ul style="list-style-type: none">➤ Elevage de volailles (poules, pintades, canards ...)➤ Elevage des caprins (chèvres) et ovins (moutons)➤ Elevage des bovins (bœufs)➤ Elevage domestique➤ Elevage dans une ferme |
| Déterminer l'importance de l'élevage des animaux | Importance de l'élevage des animaux <ul style="list-style-type: none">➤ Production de viande➤ Développement économique➤ Recyclage de la matière |
| Proposer des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu | Exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu : <ul style="list-style-type: none">➤ Elevage des volailles (consommation de graines et de restes de nourritures, croissance et reproduction rapides) |

Compétence de base 3 : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux.

Situation-problème

Afi, élève en classe de 6^{ème}, accompagne sa mère au marché pour acheter de la viande pour une fête. Elle constate que sa maman n'a acheté qu'un (1) kg à cause de manque de viande. Elle se demande ce qu'il faut faire pour avoir beaucoup de viande.

Tâche : Afi décide alors de chercher des informations sur l'élevage des animaux, son importance et son application.

Consigne : Aide Afi sur la base de tes recherches et les documents à avoir les informations nécessaires à l'élevage des animaux, son importance et son application.

Fonction : motivation à la pratique de l'élevage des animaux. **Stratégie**

pédagogiques et choix didactiques :

- Observation
- Questions/réponses
- Echange entre élèves
- Enquête de terrain

| Moment didactique et durée | Activité du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|--|--|--|---------------------------------|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5 min) | Quel est le mode d'alimentation des animaux suivants : ➤ l'homme ➤ mouton ➤ poule | Réponse : ➤ omnivore ➤ herbivore ➤ granivore | |
| Présentation de la situation (durée : 5 min) | Faire lire la situation problème (sur photocopie) | Lecture individuelle | Copie dans les cahiers |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5 min) | Quel est le contexte ? Qu'est-ce qu'on nous demande de faire ? Lire la consigne | Les élèves identifient le problème, la tâche et s'approprient la consigne | Enoncé de la situation problème |
| Organisation du travail (durée : 5 min) | ➤ Demander aux élèves de citer les différents animaux élevés dans leur milieu ➤ Situer les lieux où ils sont élevés | ➤ Volailles ➤ Caprins ➤ Bovins ➤ Elevage domestique ➤ Elevage de ferme | Au brouillon |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Résolution du problème (durée : 5 min) | Précise la consigne et la tâche | Les élèves réalisent la tâche | |
| Synthèse et bilan de la tâche | Débat sur les différents types d'élevage | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Echange et élaboration de la solution de la solution du problème. ➤ Ils s'engagent à pratiquer l'élevage pour avoir beaucoup de viande | <p>1. Les différents types d'élevage</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevage de volailles (poules, pintades, dindons, canards ...) ➤ Elevage des caprins (chèvres) et ovins (moutons) ➤ Elevage des porcins (porcs) ➤ Elevage des bovins (bœufs) |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10 min) | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves | Ils notent et posent des questions | Recopier la synthèse élaborée au tableau |
| Réinvestissement / travaux dirigés Evaluation (durée : 5 min) | Donner des exercices d'application | <p>Résoudre les exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Noter ➤ Poser des questions | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que faut-il faire pour avoir beaucoup de viandes ? ➤ Quels sont les deux lieux d'élevage ? |
| Remédiation (durée : 5 min) | Travaux dirigés | Traitent les exercices proposés | Cheminement de la résolution et solution |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 10 : APPLICATION L'ELEVAGE DES ANIMAUX

Séance : 2/3

| Moment didactique et durée | Activité du professeur | Activité des élèves | Trace écrite |
|----------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
|----------------------------|------------------------|---------------------|--------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5 min) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionne les élèves sur les différents types d'élevage étudiés (cite les différents types d'élevage étudié) ➤ Donne l'endroit où se fait chaque type d'élevage | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevage de volailles Elevage des caprins ➤ Elevage des porcins ➤ Elevage des bovins Les élèves répondent : ➤ à la maison | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ➤ dans une ferme | |
| Présentation de la situation problème (durée : 5 min) | Faire lire la situation problème écrite au tableau sur photocopie | Les élèves lisent individuellement | |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5 min) | Questionne les élèves sur la provenance de la viande qu'on trouve sur le marché | Réponse des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ➤ des animaux tués ➤ de l'élevage | |
| | Questionne les élèves sur les autres rôles de l'élevage | Réponse des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élevage rapporte de l'argent par la vente (développement économique) ➤ IL fournit du fumier (déchets d'animaux) pour l'enrichissement ou la fertilisation des sols pour une bonne production agricole | |
| Organisation du travail (durée : 5 min) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organise les élèves en petits groupes ➤ Désigne un responsable au sein de chaque groupe ➤ Indique la durée de l'activité ➤ Indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas des prises de note. | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la sp | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Résolution du problème (durée : 5 min) | Importance de l'élevage | | |
| Synthèse et bilan de la tâche | Débat sur l'importance de l'élevage | ➤ Echange et élaboration de la solution de la solution du problème. | ➤ Production de viande ➤ Développement économique ➤ Recyclage de la matière |
| Institutionnalisation / Durée: 10min | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation préconisée et les productions des élèves. | ➤ Notent - posent des questions | 2. <u>Les différents lieux d'élevage des animaux</u> ➤ Elevage domestique (à la maison) ➤ Elevage dans une ferme (ferme agricole) 3. <u>Importance de l'élevage des animaux</u> |
| | | | - production de viande - développement économique - recyclage de la matière <u>Recherche à faire</u> Chercher des exemples d'élevages avantageux d'animaux dans son milieu. |
| Remédiation (durée : 5 min) | Travaux dirigés | Traitent les exercices proposés | Cheminement de la résolution et solution |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 10 : APPLICATION L'ELEVAGE DES ANIMAUX

Séance : 3/3

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|--|---------------------|
| Leçon 2 - Séance 1 - Remobilisation de requis (5min) | Quels sont les divers modes de déplacement des animaux ? | La marche, le vol, la reptation, la nage, le saut. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) | Le professeur demande aux élèves les raisons pour lesquelles les animaux se déplacent | Les élèves identifient les organes et structures et donnent les milieux de déplacement. | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | |
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | 4. Exemples d'élevages avantageux d'animaux dans son milieu. ✓ Elevage des volailles (consommation de graines et des restes de nourritures, croissance et reproduction rapide) |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| | | | ✓ Elevage de porc (omnivores, croissance et reproduction rapide) ✓ Elevage des caprins ✓ Elevage des abeilles. |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Intégration, Evaluation de la compétence de base3 (CB3) et remédiation éventuelle.

A. Situation problème (6pts)

Roger et Komivi sont renvoyés pour l'écolage. Le lendemain Roger intègre la classe après avoir payé. Komivi toujours à la maison se rend compte que c'est grâce au ressource (argent) de l'élevage du père de Roger que ce dernier a regagné la classe. Tache : Komivi désire avoir des informations sur l'élevage.

Consigne : A partir de tes connaissances sur l'élevage, aide Komivi en lui donnant les différents types d'élevages et cite-lui quelques élevages avantageux dans son milieu.

| Critères | CM1 : Pertinence | CM2 : Utilisation correcte des notions du cours | CM3 : Cohérence de la démarche et de la réponse | CP : Complétude et présentation de la production |
|----------|------------------|---|---|--|
| Barèmes | 02 points | 02points | 02 points | 02 points |

B. Question objectifs (6pts)

1. Choisi l'affirmation incorrect (1pt)

- a. Les poules sont granivores
- b. Les couleuvres consomment des aliments d'origine végétale.
- c. Les caprins consomment des herbes.

2. Complète le texte suivant (5pts)

La vache se nourrit exclusivement d'....., dont elle assimile toutes les substances nutritives grâce à la rumination. Pour diriger les aliments qu'elle mange, les aliments cheminent dans son l'estomac qui comporte quatre (4) poches qui sont,,et.....ils font plusieurs allers et retours, remontent, sont remastiqué, puis finement broyés et dirigés.

C. Exercice traditionnel de rédaction (6pts)

1. Réalise le schéma annoté de l'appareil digestif de la poule (4pts)
2. Quelle est le régime alimentaire de la poule ? (1pt)
3. Comment se présente son intestin (court ou long) ? (1pt)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 11

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date :

Thème : Reproduction des êtres vivants et hérédité

Leçon 11: Oviparité chez la poule

Séance : 1/3 **Durée de la séance :** 55 mn

Support : œufs frais ou cuits ; image du coq ; la poule et les poussins...

Pré requis : expérience des élèves ayant observé, la couvaison, connaissance des élèves sur les différents modes de reproduction, intérêt de l'élevage, expérience des élèves ayant une fois cassé l'œuf. .

| Capacités | Contenus |
|--|---|
| Rechercher des informations | Mode de reproduction chez la poule et chez d'autres oiseaux : -Reproduction par les œufs (oviparité) -Durée de couvaison -Croissance et développement des poussins / poulets |
| Décrire les comportements sexuels du coq et de la poule dans la basse-cour | Comportements sexuels du coq et de la poule dans la basse-cour : - Dimorphisme sexuel (poule et coq) -Comportement sexuel du coq (parade, course, chant, combat) -Comportement reproducteur de la poule (ponte des œufs, couvaison, protection et recherche de nourriture pour les poussins) |
| Expliquer l'origine et l'évolution de l'œuf | Schéma de la coupe longitudinale de l'œuf de poule |
| Elever les poules (volailles) | Elevage des volailles : - Construction d'abri (poulailler) - Recherche de parents géniteurs - Recherche de nourriture (gainés de maïs, riz, restes de nourriture sains (non pourris). |

Compétence de base 4 : Mobiliser les ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction et résoudre les problèmes associés.

Situation-problème :

Contexte : En vacance chez son grand père à Tohoun, Abalo, élève en classe de 6^e observe dans la cours de la maison un coq poursuivre une poule puis monter sur son dos.

Tâche : Abalo décide d’avoir des informations sur cet acte.

Consigne : Aidez Abalo a partir de vos connaissances et informations à comprendre. **Fonction**

: Aidons Abalo à élever les poules

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Observation

Questions/ réponses

Echanges entre élèves

Enquête de terrain,

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|---|--|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5min) | -à quoi sert un œuf ? | Cite l'utilité de l'œuf, les différentes parties d'un œuf | Porter les réponses au tableau |
| Présentation de la situation (durée : 5min) | Mettre la situation problème à la disposition des élèves | Lisent individuellement la situation problème | libre |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min) | Comment Abalo a-t-il reconnu le coq et la poule ? Pourquoi le coq poursuit il la poule ? Pourquoi est-il monté sur son dos ? | Le coq a une crête plus développée, l'ergot, plumage dense. Pour l'accouplement. | Porter la situation problème au tableau. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Organisation du travail (durée : 5min) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organise les élèves en petits groupes ✓ Désigne un responsable au sein de chaque groupe ✓ Indique la durée de L'activité ✓ Indique aux élèves la méthode d'observation et | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| | le canevas de prise de notes | | |
| Résolution du problème (durée : 5min) | Demande aux élèves d'aider Abalo à comprendre | C'est pour l'accoupler et la féconder | |
| Synthèse et bilan du travail (durée : 5min) | Collecte les résultats des travaux de groupes puis fait une synthèse | Les élèves échangent, élaborent et restituent les résultats de leurs activités en groupe | La poule se reproduit par les œufs donc c'est pourquoi le coq est monté sur la poule pour qu'elle pondre les œufs |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10min) | Présente la trace écrite en faisant le lien entre les réponses et fait un bilan sur la reproduction chez les ovipares | <ul style="list-style-type: none"> - Notent - Posent des questions | 1. <u>mode de reproduction chez la poule et chez d'autres oiseaux</u> la reproduction est une fonction biologique par laquelle les êtres vivants se multiplient. L'oviparité est le mode de reproduction qui se fait par les œufs. La poule et d'autres oiseaux qui se reproduisent par les œufs sont des ovipares |
| Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) Remédiation (5 min) | | | |

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 11: Oviparité chez la poule **Séance**

2/3:

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|---|---|---|
| Organisation du travail Résolution du problème (individuellement puis en groupes) (10mn) | Comment peut-on distinguer le coq de la poule ? | Le coq se distingue de la poule par les crêtes développées, son chant, son plumage dense et coloré. | |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| Synthèse des travaux et Institutionnalisation (20mn) | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>2. <u>comportement sexuel du coq et de la poule dans la basse-cour</u></p> <p>a. <u>Dimorphisme sexuel</u> Le coq se distingue de la poule la crête développée, son chant son plumage dense et colorés : c'est dimorphisme sexuel.</p> <p>b. <u>Comportement sexuel du coq</u> Pour faire l'accouplement, le coq adopte des comportements sexuels envers la poule qui sont le chant, la parade, course, le combat puis monte sur le dos de la poule.</p> <p>c. <u>Comportements reproducteur de la poule</u> La poule adopte un comportement reproducteur, l'œuf formé par fécondation vont se développés dans l'appareil génital ou reproducteur de la poule. L'œuf seront expulsés hors de l'appareil génital de la poule : c'est la ponte. Après la ponte, les œufs seront couvés par la femelle pendant 21 jours ou trois semaines : c'est la couvaion La partie vivante de l'œuf est appelé le germe. Le développement du germe en poussin est appelé incubation et dure 21 jours. Après incubation les poussins brisent les coquilles avec une petite pointe dure qu'ils possèdent sur le bec et sortent : c'est l'éclosion. Après éclosion, la poule protège les poussins et leur cherche de la poule.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Evaluation/ Remédiation (10 min) | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | |
|--|---|---|--|

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

Leçon 11: Oviparité chez la poule **Séance**
3/3:

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|---|---|
| Organisation du travail Résolution | Quelles sont les différentes parties de l'œuf de poule | Tortillon, chambre à air, germe, membrane, jaune de | |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| du problème (individuellement puis en groupes) (10mn) | Que vous connaissez ? Que nécessite l'élevage des poules | L'œuf, coquille. L'élevage de poules nécessite : une poule et un coq ; un poulailler ; de la nourriture | |
| Synthèse des travaux et institutionnalisation (20mn) | Le professeur note les réponses des élèves au tableau, corrige les fausses réponses, ajoute si possible et demande aux élèves de noter. | Les élèves donnent leurs réponses et notent la trace écrite. | <p>3. <u>Schéma de la coupe longitudinale de l'œuf de poule</u> (Fin de la fiche)</p> <p>4. <u>Elevage des poules (volaille)</u> L'élevage des poules nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construction d'abri (poulailler) • Recherche de parents géniteurs un coq et une poule) • Recherche de nourriture (graines de maïs, riz, reste nourriture sains (non pourris) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Le professeur donne des exercices et contrôle l'acquisition des connaissances sur (Voir trace écrite) | Les élèves traitent les exercices, posent des questions | <ol style="list-style-type: none"> 1) Etablis le dimorphisme sexuel entre le coq et la poule 2) Quelle est la durée de couvaision chez la poule 3) Réalise le schéma de la coupe longitudinale de l'œuf de poule |
|--|---|---|---|

NB : cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin)

FICHE PEDAGOGIQUE

Nom de l'enseignant :

Prénoms :

Contacts :

Etablissement :

Année :

Discipline : SVT

Fiche N° : 12

Classe : 6^{ème}

Effectifs :

Date

Thème 4 : La reproduction des êtres vivants

Leçon 12: Viviparité chez l'homme

Séance : 1 /4

Durée : 55min

Supports didactiques principaux : photo d'une femme enceinte et d'une femme allaitante. Prérequis
: signe que présente une femme enceinte

| <u>Capacités</u> | <u>Contenu</u> |
|--|---|
| Recherche des informations sur la viviparité | -mode reproduction chez l'homme et chez les autres mammifères -viviparité -grossesse -accouchement -Lactation, allaitement, et soin du nouveau-né |

Compétences : mobiliser les ressources en biologie pour amener l'apprenant à comprendre tout le processus de la reproduction et savoir comment éviter les grossesses précoces.

Situation-problème : Elise, la maman de Rita revient de l'hôpital avec un bébé. Ebaillie de la surprise que sa maman ramenée, elle se demande si c'est du gros ventre de maman que le bébé est sorti. Elle remarque ensuite que la maman nourrit le bébé en lui donnant ses seins et cela tous les jours alors que sa grande sœur ayant aussi des seins ne pouvait pas le faire en absence de la maman. Tâche : Rita se donne pour tâche de comprendre la provenance du bébé.

Consigne : Aidons là à comprendre le mécanisme et les étapes aboutissant à la naissance du bébé et comment éviter les grossesses précoces. Stratégie pédagogique et choix didactiques

-observation des planches, photos et vidéos si possibles

| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|---|---|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Signe d'une grossesse - vomissement-nausée-fatigues maux de tête-diarrhée-bouton sur le corps-gonflement des pied-jambes grêles-cheveux roux et cassant | Réponses des élèves | -vomissement-nausée-les fatigues-gonflement des pieds |
| Présentation de la situation (5min) | Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée) | Les élèves lisent individuellement la situation problème | |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et du consigne (5min) | -quelles est la différence physique qua Rita a observé sur sa mère ? -d'où vient le bébé ? De quoi se nourrit le bébé ? -pourquoi la sœur de Rita n'allait pas le bébé | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne | Enoncé de la situation du problème (libellé) |
| Organisation du travail (5min) | -formation de petits groupes - désigner un responsable du groupe -indication de la durée de l'activité | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Résolution du problème (5min) | -décrire les étapes et les mécanismes d'une grossesse aux enfants | Les élèves réalisent la tâche | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Synthèse et bilan du travail (5min) | -instaurer un débat -diriger les échanges -guider l'élaboration de la solution du problème | Les élèves échangent et élaborent les solutions du problème | -viviparité -grossesse -accouchement -lactation -Allaitement et soin du nouveau-née |
| Trace écrite de la leçon par le professeur (10min) | Présenter la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposé et les productions des élèves | -les élèves notent -posent des questions | 1) <u>Mode de reproduction chez l'homme et chez les mammifères.</u> Le mode reproduction de l'homme est la viviparité. La viviparité : c'est le mode de reproduction au cours de laquelle les femelles donnent directement naissance à des petits et à les allaiter. Elle s'observe chez les mammifères tel que le chien le chat, l'Homme le mouton... Tous les mammifères se reproduisent par viviparité. NB : un mammifère est un animal qui porte des mamelles (des seins) pour allaiter ses petits. -la grossesse : c'est l'état d'une femme enceinte. Elle dure en moyenne 9 mois chez l'homme. Elle est encore appelé gestation - L'accouchement : c'est la sortie (expulsion) du fœtus hors de l'utérus. - La lactation : c'est la production du lait par les seins. -allaitement : c'est le fait de nourrir le bébé avec le lait maternel. -soins du bébé : Il faut laver régulièrement le bébé avec de l'eau propre et des savons appropriés. Lui changer régulièrement les couches et le nourrit aux seins. |
| Travaux dirigés (évaluation) (5min) | Propose un devoir aux enfants | Les élèves traitent l'exercice | Exercice Parmi les animaux suivants : la poule, le chien, le mouton, le serpent, la chauve-souris le pigeon relève ceux qui sont des vivipares. |
| Remédiation (5min) | | Les élèves traitent le devoir | Les vivipares sont : le chien le mouton la chauve-souris |

Leçon 12: Viviparité chez l'homme

Séance : 2 /4

| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|---|-----------------------------|---|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Demander aux élèves de ressortir les différences entre une fille et une fillette puis un petit garçon et un homme | Réponses des élèves | -on observe la présence des seins, un corps mou, une voix fine des poils sur le pubis chez la jeune fille qu'on ne retrouve pas chez la fillette. -chez l'homme on observe un corps musclé, une voix grave, les poils sur pubis qu'on ne retrouve pas chez le petit garçon |
| Présentation de la situation | Demander aux enfants de | Les élèves lisent | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| (5min) | lire la situation problème initiale | Individuellement la situation problème | |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (5min) | -pourquoi la sœur de Rita n'allait pas l'enfant ? | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne | Enoncer de la situation problème |
| Organisation du travail (5min) | Elèves en petit groupe. | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | |
| Synthèse et bilant du travail (5min) | Le professeur note les réponses au tableau et corrige ceux qui sont fausse | Les élèves échangent et élaborent les solutions du problème et note | |

| Trace écrite de la leçon par le professeur (10min) | Note la trace écrite au tableau | Les élèves notent la trace écrite | <p>2) <u>Les caractères sexuels primaires</u> Les caractères sexuels primaires sont les caractères qui séparent une petite fille d'un petit garçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chez le garçon présence de testicules et de pénis. • Chez la fille présence de la valvule (vagin) <p>3) <u>Les caractères sexuels secondaires</u> Les caractères sexuels secondaires sont les signes qui permettent de distinguer un garçon d'une fille à partir de l'âge de puberté. NB : L'âge de puberté se situe entre 9 et 12 ans chez la fille et entre 10 et 14 ans chez le garçon.</p> <p><u>Tableau illustrant les caractères sexuels secondaires chez un garçon et une fille</u></p> <table border="1" data-bbox="1279 671 2089 959"> <thead> <tr> <th data-bbox="1279 671 1682 715">Garçon (homme)</th> <th data-bbox="1682 671 2089 715">Fille (femme)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1279 715 1682 799">➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis</td> <td data-bbox="1682 715 2089 799">➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 799 1682 884">➤ La voix devient grave</td> <td data-bbox="1682 799 2089 884">➤ Apparition des premières règles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 884 1682 959">➤ La poussée de la barbe et des moustaches</td> <td data-bbox="1682 884 2089 959">➤ La souplesse du corps</td> </tr> </tbody> </table> | Garçon (homme) | Fille (femme) | ➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis | ➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis | ➤ La voix devient grave | ➤ Apparition des premières règles | ➤ La poussée de la barbe et des moustaches | ➤ La souplesse du corps |
|---|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Garçon (homme) | Fille (femme) | | | | | | | | | | |
| ➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis | ➤ Apparition des poils aux aisselles et au pubis | | | | | | | | | | |
| ➤ La voix devient grave | ➤ Apparition des premières règles | | | | | | | | | | |
| ➤ La poussée de la barbe et des moustaches | ➤ La souplesse du corps | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" data-bbox="1279 959 2089 1118"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1279 959 1682 1043">➤ Développement de la musculature</td> <td data-bbox="1682 959 2089 1043">➤ Elargissement du bassin et de la hanche</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 1043 1682 1118"></td> <td data-bbox="1682 1043 2089 1118">➤ Développement des seins</td> </tr> </tbody> </table> | ➤ Développement de la musculature | ➤ Elargissement du bassin et de la hanche | | ➤ Développement des seins | | | | |
| ➤ Développement de la musculature | ➤ Elargissement du bassin et de la hanche | | | | | | | | | | |
| | ➤ Développement des seins | | | | | | | | | | |
| Travaux dirigés (évaluation) (5min) | | | | | | | | | | | |
| Remédiation (5min) | | | | | | | | | | | |

Leçon 12: Viviparité chez l'homme

Séance : 3 /4

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Quels sont les caractères sexuels primaires et secondaires chez le garçon et chez la fille ? | Réponses des élèves | |
| Organisation du travail (5min) | Le professeur pose des questions. Que survient après un rapport sexuel non protégé ? | Les élèves répondent aux questions. La fécondation | |
| Synthèse et bilant du travail (5min) | Le prof copie les réponses des élèves au tableau, corrige ceux qui sont fausses et demande aux élèves de copier. | Les élèves posent des questions pour mieux comprendre et copient la trace écrite. | |
| Trace écrite de la leçon par le professeur (10min) | Présente la trace écrite | Notent la trace écrite | <p>4) <u>La fécondation et l'évolution de la grossesse.</u></p> <p>a. <u>La fécondation</u></p> <p>La fécondation est l'union d'un spermatozoïde et d'un ovule.</p> <p>NB : - L'ovule est la cellule reproductrice femelle</p> <p>- Le spermatozoïde est une cellule reproductrice mâle</p> <p>La fécondation peut être naturelle ou artificielle (in vitro). La fécondation naturelle a lieu après un rapport sexuel non protégé au cours de la période fertile de la femme. La fécondation artificielle (in vitro) est une technique qui consiste à féconder un ovule en dehors de l'utérus.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>b. <u>La nidation</u> La fécondation donne un œuf qui vient s’implanter dans les parois de la muqueuse utérine : c’est la nidation. L’œuf se développe pour donner un embryon qui devient à son tour le fœtus. Le fœtus est relié à la mère par le placenta et le cordon ombilical. Le placenta assure les échanges de gaz respiratoires entre le fœtus et sa mère ; les nutriments parviennent au fœtus via le cordon ombilical.</p> <p>c. <u>La grossesse</u> La grossesse est toute la période pendant laquelle le fœtus se développe dans l’utérus de la mère. Chez la femme la grossesse dure environ 9 mois (270 jours). Une femme qui porte une grossesse est dite enceinte. Une femme enceinte doit de temps en temps aller à l’hôpital pour faire les consultations prénatales Les consultations prénatales sont les consultations faites avant l’accouchement.</p> <p>d. <u>L’accouchement et la délivrance</u> Au terme de la grossesse, l’enfant est expulsé hors de l’utérus : c’est l’accouchement. Après la sortie du bébé, suit celle du placenta : c’est la délivrance.</p> <p>e. <u>Allaitement et développement du bébé.</u> L’allaitement est l’alimentation d’un enfant par le lait. Le nouveau-né pour se développer et grandir se nourrit principalement du lait maternel.</p> |
| Travaux dirigés (évaluation) (5min) | | | . |
| Remédiation (5min) | | | |

Leçon 12: Viviparité chez l'homme

Séance : 4/4

| Moment didactiques et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|--|--|--|---------------------|
| Remobilisation des prérequis (5min) | Qu'appelle-t-on fécondation ? qu'est-ce qu'une grossesse ? | Réponses des élèves | |
| Organisation du travail (5min) | Quelles peuvent être les causes d'une grossesse précoce chez la jeune fille et comment peut-on la prévenir ? | Les causes d'une grossesse précoce chez la jeune fille sont : les recherches de plaisir sexuel, rapport sexuel non protégé, la pauvreté, gain facile. Pour prévenir une grossesse précoce, il faut : Pratiquer l'abstinence sexuelle. Eviter les rapports sexuels non protégés | |
| Synthèse et bilan du travail (5min) | Le prof copie les réponses des élèves au tableau, corrige ceux qui sont fausses | Les élèves posent des questions pour mieux comprendre. | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| Trace écrite de la leçon par le professeur (10min) | Demande aux élèves de copier. | Copient la trace écrite. | <p>5) <u>Préventions des grossesses précoces chez la jeune fille.</u></p> <p>a. <u>Causes des grossesses précoces chez la jeune fille.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les recherches de plaisir sexuel, ➤ Rapports sexuels non protégé, ➤ La pauvreté, □ gain facile. <p>b. <u>Les moyens de préventions des grossesses précoces chez la jeune fille.</u></p> <p>Pour prévenir une grossesse précoce, il faut : ➤</p> <ul style="list-style-type: none"> Respect de soi ; ➤ Pratiquer l'abstinence sexuelle ; ➤ Eviter les rapports sexuels non protégés ; ➤ Ecouter les conseils des parents ; ➤ Conception de projet personnel de vie (concentration aux études, vocation professionnelle) <p>c. <u>Conséquences d'une grossesse précoce chez la jeune</u></p> |
| | | | <p><u>file.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grossesse précoce, ➤ Grossesses non désirée, ➤ Risque des IST/SIDA, ➤ Arrêt des études, ➤ Mariage précoce, ➤ Pauvreté, ➤ Avortement provoqué entraînant la mort. |
| Travaux dirigés (évaluation) (5min) | | | . |
| Remédiation (5min) | | | |

Evaluation

A. Mettez ‘V’ devant l’affirmation vrai et ‘F’ devant l’affirmation fausse.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Les caractères sexuels primaires sont des signes qui permettent de distinguer un petit garçon d’une petite fille à l’âge de la puberté | |
| 2 | Chez l’homme les spermatozoïdes sont produits par le pénis et chez la femme les ovules sont produits par les ovaires. | |
| 3 | La fécondation donne un œuf qui vient s’implanter dans la muqueuse utérine. Il se développe pour donner un embryon qui devient à son tour le fœtus. | |
| 4 | La grossesse est toute la période pendant laquelle l’embryon se développe dans l’utérus de la mère. | |
| 5 | Chez la femme la grossesse dure environ 9 mois | |
| 6 | Après la sortie du bébé suit celle du placenta : c’est l’accouchement. | |
| 7 | Ne pas écouter les conseils des parents est un moyen de prévention des grossesses précoces. | |
| 8 | L’ovule est une cellule reproductrice mâle. | |
| 9 | L’une des causes des grossesses précoces est le gain facile. | |
| 10 | Au terme de la grossesse, l’enfant est expulsé hors de l’utérus : c’est l’accouchement. | |

B. Relie par un trait le mot à sa fonction.

| | |
|------------------|---|
| Testicule | Relie le bébé au placenta |
| Cordon ombilical | Permet les changements gazeux respiratoires |
| Placenta | Produit les spermatozoïdes |

Evaluation finale

Au cours d’une sortie de terrain avec votre professeur, vous avez rencontré les animaux suivants : pigeon, mouton, couleuvre et le porc. Sur le chemin de retour vous avez rencontré une fille de 12 ans qui était enceinte ; une femme qui allait à la campagne de vaccination et un jeune homme qui désirait avoir des informations sur la réalisation de l’élevage des poules.

- 1) Etablis un tableau montrant le mode de déplacement et le régime alimentaire des animaux rencontré lors de la sortie de terrain avec votre professeur. (4pts)
- 2) Un de tes camarades te demande au cours de la sortie pourquoi les animaux se déplacent-ils ? explique-lui en lui donnant trois raisons pour lesquelles les animaux se déplacent. (1,5pt)
- 3) Enumère deux causes pour lesquelles la fille de 12 ans que vous avez rencontrée au retour de la sortie était précocement enceinte. (2pts) 4) Enumère deux moyens de prévention des grossesses précoces. (2pts)
- 5) Enumère deux caractères sexuels secondaires chez une fille. (2pts)

- 6) Qu'est-ce qu'un vaccin ? cite un vaccin obligatoire et donne le nom de la maladie qu'il prévient. (2pts)
- 7) Quels sont les éléments nécessaires pour la réalisation de l'élevage des poules. (1,5pt)
- 8) A part la production de viandes pour quelle autre raison pratique-t-on l'élevage des poules ? (1pt)
- 9) Réalise le schéma de la longitudinale de l'œuf de poule. (4pts)

Discipline : SVT

Classe : 6^e

Thème : REPRODUCTION DES ETRES VIVANTS

Leçon 12: VIVIPARITE CHEZ L'HOMME

Séance :

Durée de la séance :

Supports didactiques principaux :

Prérequis :

Compétence : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir.

| Capacités | Contenus |
|--|--|
| Rechercher des informations sur le. | Mode de reproduction chez l'Homme et chez les autres mammifères : -Viviparité -Grossesse -Accouchement -Lactation, allaitement et soins au nouveau-né |
| Décrire les caractères sexuels | Caractères sexuels primaires et secondaires chez l'homme et la femme : -Enfance -Adolescence (apparition et développement des caractères sexuels secondaires) : □ Adolescent (morphologie générale, pilosité, voix) □ Adolescente (morphologie générale, pilosité, seins, règles menstruelles) |
| Expliquer la fécondation et l'évolution de la grossesse. | Fécondation et l'évolution de la grossesse : - Fécondation : union d'un spermatozoïde et d'un ovule - Fécondation naturelle : après un rapport sexuel non protégé au cours de la période fertile de la femme - Fécondation artificielle (in vitro) - Evolution de la grossesse - Consultations prénatales - Accouchement, - Croissance du nouveau-né. |
| Prévenir les grossesses précoces chez la jeune fille. | Hormis l'abstinence, éviter les rapports sexuels non protégés |

Situation-problème :

Contexte : Après avoir suivi la leçon sur l'oviparité chez la poule ; Amina remarque que les femmes ne se reproduisent pas de la même manière. **Tâche :** Amina voudrait alors savoir le mode de reproduction chez la femme et à quel comment de la vie une femme tombe enceinte et que faire pour éviter une grossesse précoce.

Consigne : Aide Amina à partir de tes recherches à connaître les différentes étapes que traverse une femme avant d'avoir un bébé et comment faire pour éviter une grossesse précoce.

Fonction : Sensibiliser à la prévention des grossesses précoces chez la jeune fille surtout en milieu scolaire.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✓ Observation
- ✓ Questions/ réponses

- ✓ Echanges entre élèves
- ✓ Enquête de terrain,

| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
|---|---|---|----------------------------------|
| Remobilisation des prérequis (durée : 5min) | Définir l'oviparité, ovule, spermatozoïde, fécondation. | Ils répondent | libre |
| Présentation de la situation (durée : 5min) | Fait lire la situation problème aux élèves | Lisent individuellement la situation problème | libre |
| Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min) | Que dit le texte ? | Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne. | Lecture de la situation problème |
| Organisation du travail (durée : 5min) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organise les élèves en petits groupes (selon l'effectif en leur indiquant la méthode à suivre) ✓ Désigne un responsable au sein de chaque groupe ✓ Indique la durée de l'activité ✓ indique aux élèves la méthode d'observation et | Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème | Au brouillon |
| Moment didactique et durée | Activités du professeur | Activités des élèves | Trace écrite |
| | le canevas de prise de notes | | |
| Résolution du problème (durée : 5min) | - détermine le mode de reproduction chez la femme -à quel moment de la vie, une fille peut tomber enceinte - comment faire pour éviter une grossesse précoce | Les élèves réalisent la tâche | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Synthèse et bilan du travail (durée : 5min) | -L'enseignant désigne quelques groupes à venir présenter leurs travaux qui seront suivis de commentaire. -Intervention de l'enseignant pour correction si possible. | Les élèves échangent et élaborent la solution du problème | -définition des termes : la viviparité, la fécondation, la grossesse, l'accouchement, l'allaitement -les caractères sexuels primaires (enfance) et caractères sexuels secondaires (adolescence) -condition pour éviter les grossesses précoces |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 10min) | | | |
| Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5 min) | | | |
| Remédiation (durée : 5min) | | | |

NB : Cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).