

Fiche N° 1

Nom et Prénom :

Etablissement :

Classe : 2ndA-D-C

Durée : 55min x 6

Effectif :

Nombre de séances : 2

Thème I : LA GEOGRAPHIE, UNE SCIENCE DE L'ORGANISATION DE L'ESPACE

Leçon 1 : INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE

Nombre de séance: 2

Durée générale d'une séance: 55x2

Supports didactiques principaux : La géographie : objets, méthodes, débats de JJ. BAVOUX ; Epistémologie de la géographie de P. CLAVAL, globe terrestre, carte

Prérequis : Notions de base sur la géographie

Compétence terminale : Construire un raisonnement cohérent sur un sujet en utilisant une démarche géographique

Compétences de base: résoudre une situation problème relative à la reconstruction du passé à partir de la méthode et des outils de l'histoire

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la géographie	-Définition -Utilité de la géographie -Branches, sciences annexes et connexes de la géographie - Outils de la géographie
Démontrer le caractère dynamique de la géographie	-De la géographie classique à la géographie nouvelle

PREMIERE SEANCE

Déroulement

Moment didactique et durée : *Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique* (éventuellement) **10mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis	Les élèves résolvent les exercices	Q1 : Qu'est-ce que la géographie ? Q2 : Donnez quelques utilités de la géographie Q3 : Enumérez quelques métiers exercés par les géographes

TRACE ECRITE : Corrigés des exercices de contrôle

R1 : Définition : La géographie est la science qui étudie la surface de la Terre

R2 : Utilité la géographie permet de s’orienter, d’établir des cartes, connaître des lieux, etc.

R3 : Métiers : prof de géographie, climatologue, environnementaliste, cartographe, météorologiste, etc.

Situation d’apprentissage :

Regardant la télévision le soir après avoir appris ses leçons, YAO constate que l’invité qualifié de **géographe**, localise, décrit et explique les réalités naturelles, humaines, et économiques des différentes villes de son pays avec précision des images et dessins à l’appui. YAO s’étonne et ne comprend pas comment on est arrivé à exposer les réalités de sa localité avec précision et vous demande de l’aider à comprendre.

A partir du document mis à votre disposition, identifiez et définissez la discipline qui permet de décrire la terre. Quel est son objet ? Quelles sont ses branches et domaines d’études ? Quelle est sa méthode de travail ? Quels sont les outils du géographe ? Et quelle est son utilité pour l’homme ?

DOCUMENT

Au sens étymologique du mot, la **géographie** est la description de la terre depuis l’antiquité. La véritable géographie a pris naissance à l’époque contemporaine du développement de la science. Désormais la géographie à un caractère scientifique. On peut la définir comme la science de la localisation, la description, et l’explication des paysages naturels, des activités et des hommes sur la terre. L’objet essentiel de la géographie est la terre. La géographie est une discipline d’éveil. Elle donne à l’enfant la notion d’espace et chez l’adulte à comprendre l’actualité. Les outils du géographe sont la boussole, le thermomètre ; le paysage, la carte, le globe terrestre, les graphiques, les tableaux, les vidéos, les photographies, le GPS, les logiciels de fabrication de cartes

Moment didactique et durée : <i>Présentation de la situation 5mn</i>		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Le professeur fait lire un élève -Il s’assure que tous les élèves écoutent - Il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.....	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation problème

Moment didactique et durée : Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail 10mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demande aux élèves : - de préciser les données : étonnement de Yao sur l'exposé des réalités de sa localité. Il demande à comprendre comment ce géographe a fait pour connaître avec précision sa localité. - de reformuler les tâches et les consignes -vérifie que les élèves ont bien identifié la commande : <p>Consigne : Exploiter les documents mis à disposition</p> <p>Tâches :</p> <p>identifier et définir la discipline qui permet de décrire la terre.</p> <p>Donner son objet, ses branches, ses domaines d'études.</p> <p>Donner sa méthode de travail, ses outils et son utilité pour l'homme ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, -Ils identifient les tâches et doivent comprendre les consignes 	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : Résolution du problème (individuellement puis en groupes) 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - Ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - Ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - Chaque groupe prépare une synthèse de son travail 	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : <i>Synthèse et bilan du travail</i> 15mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point 	<ul style="list-style-type: none"> - un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions 	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : <i>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)</i> 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves ce qu'il faut retenir. - Apprécie les apprentissages construits des élèves - Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions 	Trace écrite

TRACE ECRITE

1-Définition de la géographie

Origine latine « geographia », la géographie signifiant littéralement « dessin de la Terre ».

Objet d'étude : la Terre et tout ce qui existe sur la terre.

Définition : la géographie est la science de la connaissance de l'aspect actuel, naturel et humain de la surface terrestre. Elle permet de comprendre l'organisation spatiale de phénomènes (physiques ou humains) qui se manifestent dans notre environnement et façonnent notre monde.

2-Utilité de la géographie

Construction de cartes ; compréhension des enjeux de nos sociétés, du monde, de son fonctionnement ; aménager ; planifier ; organiser ; développer l'esprit critique 3-Branches, sciences annexes et connexes de la géographie

3.1. Branches et sciences annexes de la géographie

Deux grandes branches : la géographie physique et la géographie humaine.

-la géographie physique : biogéographie, climatologie, météorologie, géographie côtière, géographie de l'environnement, hydrographie, océanographie, paléogéographie, pédologie

-la géographie humaine : la géographie historique, culturelle, sociale, urbaine, rurale, politique, économique

3.2. Sciences connexes de la géographie

Définition de science connexe : une science connexe de la géographie est une discipline qui, bien qu'ayant sa propre objet d'étude, complète la géographie et lui fournit un soutien pour améliorer sa compréhension et son développement. La géographie peut être nourrie et améliorer sa compréhension de son objet d'étude en s'appuyant sur les apports de plusieurs disciplines.

Sciences connexes : la géologie, la sociologie, la biologie, la physique, la mathématique, l'histoire, l'écologie

4- Outils de la géographie

Le paysage, la carte le globe terrestre, les graphiques, les tableaux, les vidéos, les photographies, la boussole, le GPS, les logiciels de fabrication de cartes fixes ou interactives, les navigateurs géographiques de géo visualisation, de géo-exploration ou de géo-analyse

Moment didactique et durée : Réinvestissement/ travaux dirigés 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> • Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis • Donne des exercices pour consolider les acquis • Note les éventuelles difficultés des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance. A l'appréciation de l'enseignant

Moment didactique et durée : Remédiation éventuelle en séance		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Enoncés des exercices de remédiation A l'appréciation de l'enseignant

Moment didactique : Évaluation (formative) Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite

Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation Q1 : Faites une présentation succincte de la géographie Q2 : Faites une étude comparée des sciences annexes et connexes de la géographie
-------------------------------------	--	---

Moment didactique : Remédiation différée Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation Q1 : Faites une présentation succincte de la géographie Q2 : Faites une étude comparée des sciences annexes et connexes de la géographie

DEUXIEME SEANCE.

CAPACITE	CONTENUS
-Démontrer le caractère dynamique de la géographie	-De la géographie classique à la géographie nouvelle.

Situation d'apprentissage :

En lisant un document de géographie NAKA découvre que la démarche géographique a évolué dans le temps : de la géographie classique à la géographie nouvelle. Elle vient à toi en tant qu'élève de seconde pour mieux comprendre ce changement. A partir des documents mis à ta disposition éclaire là.

DOCUMENT 1 :

La géographie est une science qui date du temps de COPERNIC et de GALILEE.

Nicolas GALILEE a émis l'hypothèse du mouvement de la terre et des autres planètes sur elles-mêmes et autour du soleil. Cette hypothèse fut reprise et renforcée par GALILEE en disant que « la terre tourne autour du soleil »

Au début, les premiers géographes se bornaient d'observer et à décrire le paysage et les hommes. Ils faisaient de la géographie descriptive, géographie-littérature ou géographie contemplative. Ce n'est qu'au début du 20^{ème} siècle, que le géographe français **Jean Vidal de la BLACHE** dans son ouvrage, *Tableau Géographique de la France* paru en 1903, a tenté d'expliquer les faits géographiques. La géographie explicative, moderne, la vraie science géographique est ainsi née.

DOCUMENT2 :

La première personne à utiliser le mot « géographie » était Ératosthène (276-194 av. J.-C.) pour un ouvrage aujourd'hui perdu, mais la naissance de la géographie est attribuée à Hérodote (484-420 av. J.-C.) ; aussi considéré comme étant le premier historien.

Comme toute science, la géographie s'est constituée progressivement, s'est faite de « révolutions scientifiques ». Elle s'est adaptée aux mutations de la société et aux accélérations de l'histoire. Ces mutations sont stimulantes et indispensables à la formation d'une science. La géographie dans sa phase classique a été successivement : énumérative, descriptive et explicative :

- « Énumérative » : c'est la géographie de l'inventaire et des localisations ;
- « Descriptive » : décrire, c'est restituer les objets et les phénomènes en énonçant le plus précisément et objectivement l'ensemble de leurs caractéristiques ;
- « Explicative » : expliquer, c'est rendre les phénomènes intelligibles en les rattachant à une structure logique, notamment causale.

Dans une volonté de plus de scientificité, la Nouvelle Géographie postule qu'il existe des explications logiques à tous les phénomènes géographiques. Elle vise à répondre à une nouvelle question : « pourquoi là plus ou moins qu'ailleurs ? ». Ses trois piliers sont : la modélisation, la systémique et l'analyse spatiale.

• « La modélisation » : elle produit de modèles spatiaux. Les modèles spatiaux sont des représentations schématiques des réalités matérielles ou immatérielles. Les modèles des géographes sont largement utilisés pour faire ressortir les schémas généraux d'organisation de phénomènes divers dans l'espace et ainsi mieux les percevoir. - « La systémique » : l'analyse systémique est une approche conceptuelle globale permettant de comprendre la dynamique des activités humaines dans un espace géographique donné. Elle cherche à établir des interactions spatio-temporelles entre des contraintes historiques, économiques, sociales, mentales, physiques, naturelles d'un territoire donné

• « L'analyse spatiale » : elle consiste à montrer l'existence de régularités, de règles voire de lois permettant d'expliquer l'évolution du monde. Elle cherche à mieux comprendre les formes d'organisation et les processus de l'évolution des villes et des territoires.

Déroulement

Moment didactique et durée : <i>Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique</i> (éventuellement) 10mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis Fait corriger l'exercice de maison	Les élèves résolvent les exercices	Exercice de maison Exercice du jour

TRACE ECRITE : Corrigés des exercices de contrôle

.....

Moment didactique et durée : <i>Présentation de la situation</i> 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - Il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports.....	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation d'apprentissage

Moment didactique et durée : <i>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</i> 10 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
▪ Demande à des élèves : - de préciser les données : Informations sur l'évolution de	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions,	Enoncé de la situation
Moment didactique et durée : <i>Synthèse et bilan du travail</i> 10mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- de reformuler la tâche et vérifier que les élèves ont bien identifié la tâche et	doivent comprendre les consignes	
Demander à un groupe de présenter Monttraque la géographie est une science dynamique	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position	Enoncé de la situation
- Consigne: Relever les éléments qui démontrent ce caractère dynamique de la géographie	- posent des questions	
Décris succinctement ce caractère dynamique de la géographie		

Moment didactique et durée : <i>Résolution du problème (individuellement puis en groupes)</i> 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,

- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage,	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	Enoncé de la situation
- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	

TRACE ECRITE : Corrigés de la situation d'apprentissage

-Les éléments qui démontrent le caractère dynamique de la géographie sont ses méthodes : l'énumération, la description, l'explication, la modélisation, la systémique, l'analyse spatiale. L'utilisation de chacune de ces méthodes constitue une évolution et un renouvellement de la géographie.

-L'aventure de la géographie a commencé d'abord avec la méthode énumérative, puis descriptive, puis explicative : c'était la géographie dite classique. Par rapport à l'évolution du monde et à la complexité des problèmes aux sociétés, la géographie doit s'adapter en inventant de nouvelles méthodes d'étude : ainsi apparaissent la modélisation, la systémique, l'analyse spatiale. La géographie nouvelle est née.

Moment didactique et durée : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-Demande aux élèves ce qu'il faut retenir. -Apprécie les apprentissages construits des élèves -Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;	- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions	Trace écrite

TRACE ECRITE : essentiel à retenir

5-De la géographie classique à la géographie nouvelle

La géographie est une science dynamique. Elle se construit et se densifie à travers le renforcement de ses méthodes d'étude. Ainsi, dans son évolution se dégagent deux types de géographie qui, loin s'exclure, se complètent : la géographie classique et la géographie nouvelle

La géographie classique s'est constituée progressivement à travers diverses méthodes. Elle a d'abord été énumérative : répertorier tous les phénomènes du monde connu ; puis descriptive : présenter les

caractéristiques de chaque phénomène ; et enfin explicative : comprendre le pourquoi du phénomène ou en chercher la cause.

Exemple : les grandes zones climatiques

-énumération : localisation et inventaire des grandes climatiques sur le globe.

-description : caractéristiques de chaque zone climatique.

-explication : recherche des causes de cette répartition.

Dans une volonté de plus de scientificité, la Nouvelle Géographie postule qu'il existe des explications logiques à tous les phénomènes géographiques. Ses trois piliers sont : la modélisation, la systémique et l'analyse spatiale. - La modélisation : elle produit de modèles spatiaux. Les modèles spatiaux sont des représentations schématiques des réalités matérielles ou immatérielles. Les modèles des géographes sont largement utilisés pour faire ressortir les schémas généraux d'organisation de phénomènes divers dans l'espace et ainsi mieux les percevoir. Exemples : le modèle centre-périphérie, le modèle de la triade.

- La systémique : L'analyse systémique est une approche conceptuelle globale permettant de comprendre la dynamique des activités humaines dans un espace géographique donné. Elle cherche à établir des interactions spatio-temporelles entre des contraintes historiques, économiques, sociales, mentales, physiques, naturelles d'un territoire donné. Par exemple les questions d'aménagement du territoire sont abordées dans une approche systémique.

- L'analyse spatiale : elle consiste à montrer l'existence de régularités, de règles voire de lois permettant d'expliquer l'évolution du monde. Elle cherche à mieux comprendre les formes d'organisation et les processus de l'évolution des villes et des territoires.

Cependant, il faut noter que l'invention d'une nouvelle méthode d'étude en géographie ne signifie pas l'exclusion des anciennes. Au contraire, chaque nouvelle méthode créée permet à la géographie d'élargir son champ d'étude et d'aborder l'étude les phénomènes géographiques sous des angles nouveaux. Ce dynamisme perpétuel permet à la géographie de toucher aujourd'hui à presque tous les domaines.

Moment didactique : Réinvestissement/ travaux dirigés Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> • Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis • Donne des exercices pour consolider les acquis • Note les éventuelles difficultés des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance. A l'appréciation de l'enseignant

Moment didactique : Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite

Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation A l'appréciation de l'enseignant
--	--	---

Moment didactique : Évaluation (formative) Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation Q : Démontrez le caractère dynamique de la géographie

Moment didactique : Remédiation différée Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation A l'appréciation de l'enseignant

Fiche n°

ETABL :

CLASSE :

Discipline : GEOGRAPHIE

NOM :

Année :

Date :

Durée : 55'x4

EFF :

Compétence terminale : Construire un raisonnement cohérent sur un sujet en utilisant une démarche géographique

Thème n° 1 : LA GEOGRAPHIE, UNE SCIENCE DE L'ORGANISATION DE L'ESPACE

Leçon n° 2 : REPRESENTATION DE L'ESPACE GEOGRAPHIQUE

Nombre de séances : 2

Durée d'une séance en général : 55' X 2

Supports didactiques principaux : Programme APC géographie 2nde ; Dictionnaire Larousse ; la Carte du Togo ; le planisphère ; le globe ; livre de géographie classe de seconde ; etc.

Usages des instruments : la craie, la règle, le tableau,

CAPACITES	CONTENUS
Lire une carte	<ul style="list-style-type: none">✓ Définition et importance de la carte,✓ Eléments de la carte,✓ Types de cartes,✓ Lecture d'une carte
Confectionner un croquis de carte pour illustrer ou expliquer un phénomène	<ul style="list-style-type: none">✓ Confection d'un croquis de carte

Situation d'apprentissage :

Après le cours sur l'agriculture du Togo dans une classe de 3eme, le professeur demande à ses élèves de confectionner un croquis de carte des produits agricoles du Togo. Ton petit frère élève dans cette classe éprouve des difficultés à réaliser le croquis de la carte car ignorant les types de cartes et leurs importances vient vers toi en tant qu'élève en classe de seconde. A partir de tes connaissances aide-le à donner la définition et l'importance d'une carte, à citer les éléments et les type de carte et à confectionner et lire une carte.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✦ Méthodologie de travail : Méthode active ; question-réponses ; travail individuel et en groupe.

Déroulement :

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique	Le professeur propose un exercice de contrôle des prérequis : 1-citez les types de carte 2-définir une carte 3-donner l'utilité et les éléments d'une carte	Les élèves résolvent l'exercice de contrôle : 1-La carte topographique, la carte thématique et la carte spécifique	Exercices de contrôle des prérequis.

Durée :		<p>2- Une carte est la représentation réduite de la terre</p> <p>3- Les éléments d'une carte: le titre, l'échelle, la légende, les limites, etc.</p>	
<p>Présentation de la situation</p> <p>Durée :</p>	<p>- Il lit posément et à voix haute la SP ?</p> <p>- Le professeur fait lire un ou deux élèves</p> <p>- Il s'assure que tous les élèves écoutent</p> <p>- Il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, support SP, carte...</p>	<p>Ils écoutent et suivent attentivement</p> <p>Un ou deux élèves lisent et les autres suivent</p> <p>Ils posent des questions</p>	Enoncé de la situation
<p>Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail</p> <p>Durée :</p>	<p>Il explique la SP ou les mots clés de la SP</p> <p>Il demande aux élèves de reformuler les consignes et de préciser la tâche à réaliser</p> <p>Pose des questions</p>	<p>Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions,</p> <p>Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes</p>	Enoncé de la situation
<p>Résolution du problème (individuellement puis en groupes)</p>	<p>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</p> <p>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</p> <p>- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</p> <p>- les oriente si nécessaire sans fournir une solution</p>	<p>- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <p>- ils communiquent entre eux et débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</p> <p>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail et désigne un rapporteur</p>	Enoncé de la situation
<p>Synthèse et bilan du travail</p> <p>Durée (travail collectif) :</p>	<p>- Demande à un groupe de présenter son travail</p> <p>- Instaure les débats</p> <p>- fait le point</p>	<p>- un élève du groupe présente le travail</p> <p>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</p> <p>- posent des questions</p>	Trace écrite de la résolution du problème

<p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)</p> <p>Durée (travail collectif) :</p>	<p>Demande aux élèves ce qu'il faut retenir.</p> <p>Apprécie les apprentissages construits des élèves</p> <p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;</p>	<p>-Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension</p> <p>-Notent</p> <p>-Posent des questions</p>	<p>Trace écrite</p>
--	--	--	----------------------------

Institutionnalisation

TRACE ECRITE

Introduction

Le désir de représenter la terre et les éléments observés a donné naissance à la cartographie. A mesure que se développent les possibilités scientifiques et techniques la cartographie se perfectionne et se diversifie. La cartographie bénéficie aujourd'hui des ressources qu'offrent les observations par satellite et intervient dans le domaine économique, politique et militaire.

I. LIRE UNE CARTE

1-Définition et importance de la carte

1-1 Définition

La carte est une représentation plane et réduite d'une partie de la surface de la terre dans de rapport de similitude convenable appelé échelle. C'est aussi la représentation réduite de la terre.

La cartographie est la discipline chargée d'établir les cartes en faisant appel à des différentes techniques graphique et sémiologique.

1-2-Importance / utilité de la carte

Les cartes sont très importantes dans la vie quotidienne car elles nous permettent de :

- Faire des recherches, voyager
- Étudier un pays (le plan politique, économique, la population ...)

Ces cartes ne servent pas seulement aux géographes mais à tous ceux qui se déplacent : automobilistes, marins, pilotes, etc.

On a ceux qui étudient les phénomènes de la terre : géomorphologues, climatologues, les météorologues.

1-3-Les éléments d'une carte

Une carte doit comporter un certains nombres d'élément obligatoirement et d'autres qui dépendent de son objectif.

• Les éléments d'une carte thématique

- Le titre : il doit être court et précis placer de préférence en haut et à droite de la carte
- La légende : elle permet de lire et bien comprendre la carte, elle est l'élément fondamental et indispensable. Elle est placée en bas à gauche de la carte sur la même page.

- Echelle : elle permet de connaître le degré de réduction des grandeurs de la carte. Elle est souvent en dessous et à gauche de la carte.
- L'orientation : souvent on indique le nord seul et placé en haut à droite. N
- Les figurées : on distingue trois sortes
 - ✦ **Les figurées isolées** : ce sont des symboles géométriques ou des dessins. Exemple : les figurées pour désigner les aéroports ; les voies de communication — ; les ports ...
 - ✦ **Les figurées de surface** : elles représentent tous les phénomènes ayant une certaine extension dans l'espace : la végétation, le relief et les étendues d'eau
 - ✦ **Les figurées de relation** : sont des flèches ou lignes droites qui expriment les échanges commerciaux ou déplacement.



- Les couleurs conventionnelles : le bleu pour les cours d'eau (hydrographie) ; le marron ou le rouge pour les monts ; le vert pour les végétations ; le jaune pour les plateaux et les déserts

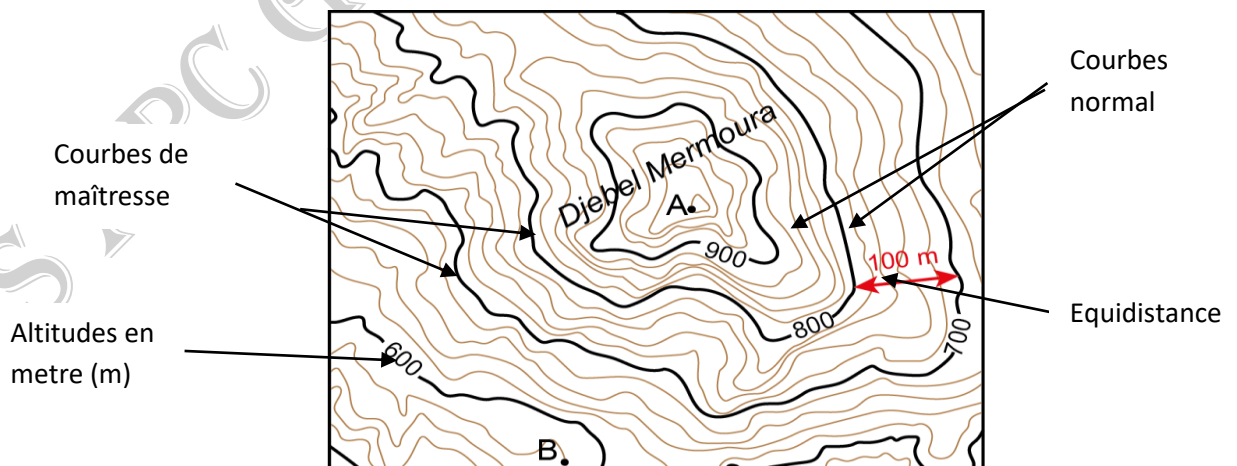
- **Les éléments d'une carte topographique**

Les cotes d'altitudes : ce sont des chiffres donnant ou indiquant l'altitude de certains points précis (points culminant). ON les appelle encore les points cotés. LES cotes d'altitudes sont représentées par un petit triangle ou un point Exemple :

▲ 986m ● 986 m (le pic d'Agou) ●

- Les courbes de niveau

Les courbes de niveau ou lignes isohypse sont des lignes qui joignent tous les points situés à la même altitude. Elles représentent de façon plus précise le relief et comprennent des courbes maîtresses (lignes foncées) et des courbes normales (lignes moins foncées). La distance verticale constante séparant deux courbes de niveau est appelé équidistance (10m, 20m, 50m)



REPRESENTATION DES COURBES DE NIVEAU

- Les hachures :
Ce sont des lignes perpendiculaires aux courbes de niveau. Quand la pente est faible les hachures sont plus espacées et plus long.
- L'estompage : un est procédé qui rend le relief plus expressif car avec les courbes de niveau le relief n'est pas rapidement lisible. Il consiste donc à ajouter aux courbes de niveau une teinte grise qui représente l'ombre sur le terrain non éclairé par le soleil.
- Les coordonnées géographiques : sont des lignes imaginaires qui permettent de situer un point à la surface de la terre. Elles comprennent les latitudes (latitude nord et latitude sud) et les longitudes (longitude est et longitude ouest) ; elle est utilisée pour tout type de carte (thématique, topographique, synthétique ...)

1-3- les types de cartes

Il existe plusieurs types de carte selon leurs formes, leurs échelles, et leurs contenus

1-3-1 selon leurs formes

La mappemonde, le planisphère, les talasses, le globe terrestre...

1-3-2 –Selon leurs échelles

Les cartes à petite échelle, les cartes à grande échelle, et les cartes à moyenne échelle.

1-3-3 Selon leurs contenus

On distingue les cartes thématiques, les cartes synthétique et topographique.

1-3-3-1 Les cartes thématiques

Les cartes thématiques servent à mettre en évidence un phénomène précis du paysage (la population, le relief, la végétation...), à la différence de la carte topographique qui n'a pas de thème dominant.

1-3-3-2 les cartes Synthétique

La carte synthétique est plus complexe et met en relation plusieurs phénomènes sur le même document (le relief, la population, les activités économiques...)

1-3-3-3 la carte topographique

La carte topographique représente de façon précise un paysage avec son relief, sa végétation, son hydrographie, l'habitat, les routes, les usines...

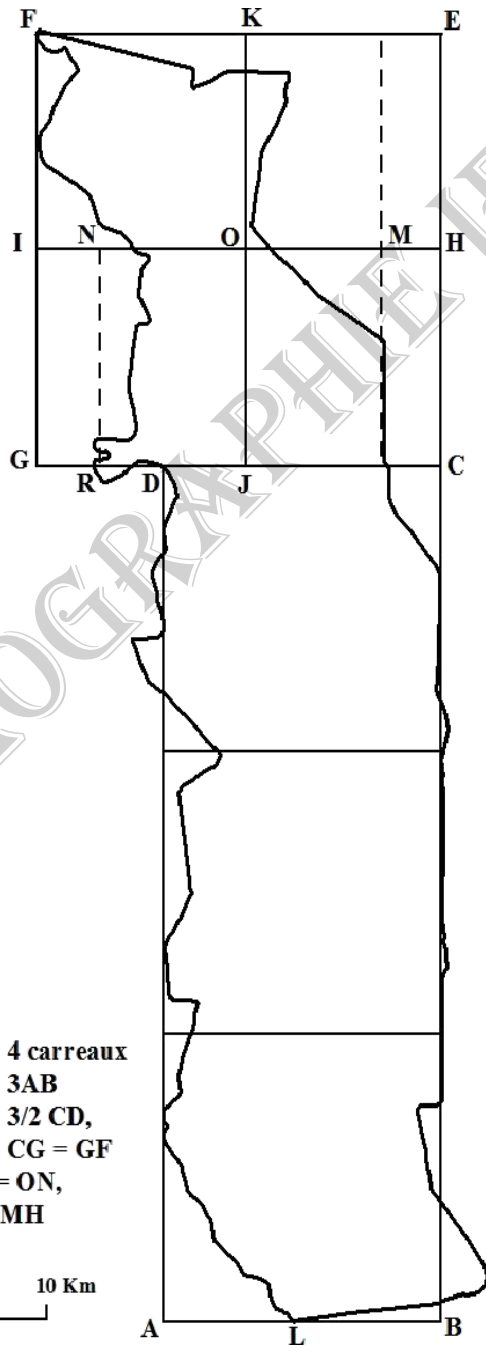
La carte topographique sert de base à la construction de la carte thématique et Synthétique.

II- réalisation d'une carte thématique et d'une carte synthétique à partir d'un quadrillage et leur habillage

2-1- cartographie du Togo à partir d'un quadrillage

FICHES APC GEOGRAPHIE IESG KARAA

FICHES APC GÉOGRAPHIE ES G KARAA



AB = 4 carreaux
BC = 3AB
CE = 3/2 CD,
CE = CG = GF
OM = ON,
IN = MH

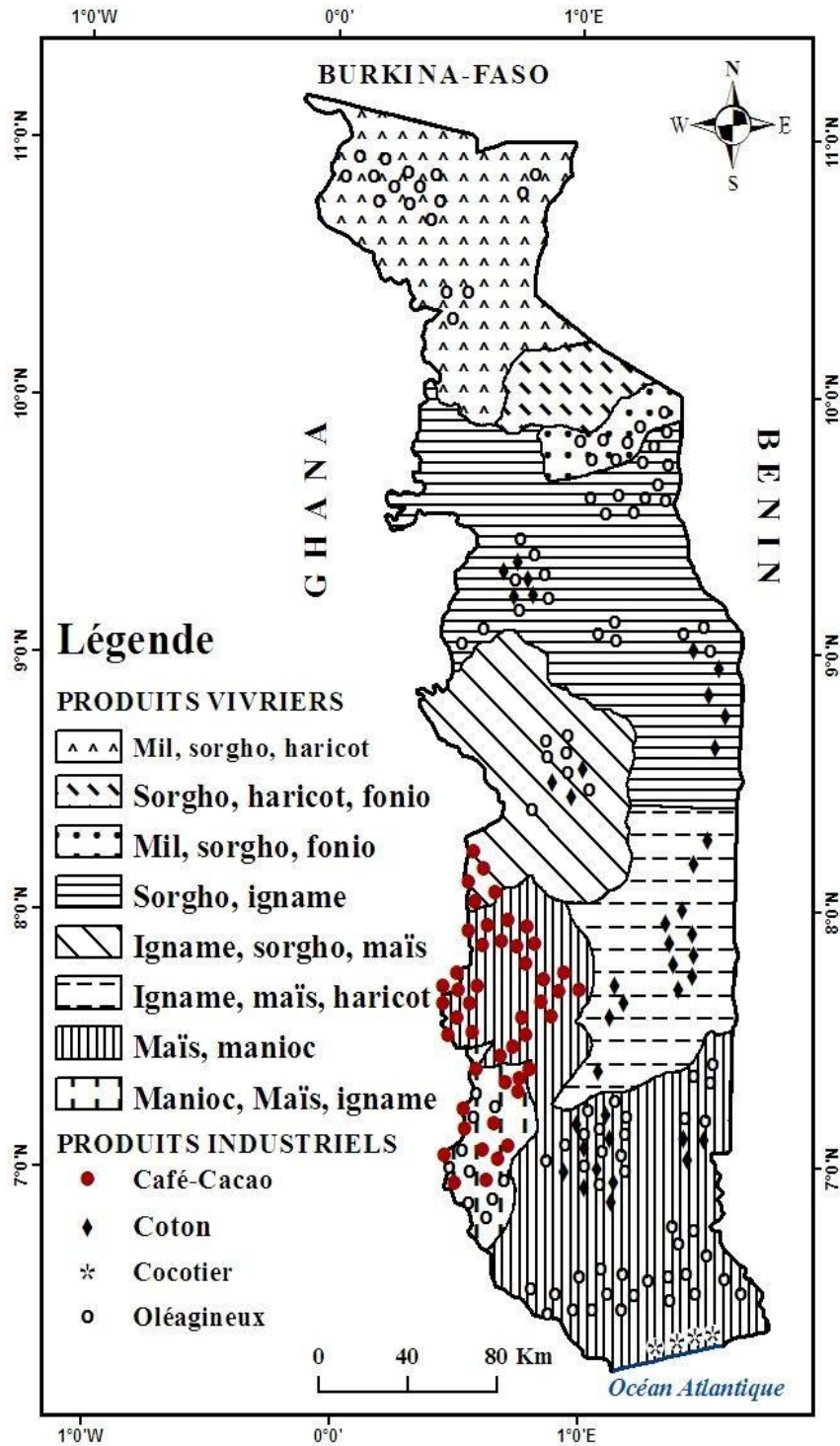
0 10 Km

2-2- carte thématique : carte agricole du Togo

Carte agricole du Togo en lien avec la situation d'apprentissage

CARTE DES PRODUITS AGRICOLES DU TOGO

FICHES APC GEOGRAPHIE IESG KARAK



2-3- carte synthétique

Sur une carte du Togo réaliser à partir d'un quadrillage, placé les éléments suivants : le mono, l'Oti ; le haut sommet du Togo ; la route nationale n°1 et les villes qu'elle traverse.

Conclusion

La cartographie est aujourd'hui un outil très indispensable tant pour les praticiens que pour les hommes politiques. Elle s'est diversifiée de nos jours et tous les faits peuvent être représentés sur les cartes.

Réinvestissement/ travaux dirigés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donne des exercices d'application pour : - Vérifier l'acquisition des connaissances - Stabiliser les acquis ✦ Donne des exercices pour consolider les acquis ✦ Note les éventuelles difficultés des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
Remédiation éventuelle en séance	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/travaux dirigés.	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Enoncés des exercices de remédiation
Évaluation (formative)	Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation
Remédiation différée	Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Enoncés des exercices de remédiation

FICHES APC GEOGRAPHIE IESG KARAA

Classe : seconde

Compétence terminale : résoudre des situations problème de vie liée à la maîtrise de la science géographique et de ses outils

Thème I : LA GEOGRAPHIE, UNE SCIENCE DE L'ORGANISATION DE L'ESPACE

Leçon n° 3 : Méthodologie du commentaire et de l'analyse de documents géographiques

Nombre de séances : 3

Durée d'une séance en général : 55 mn X 2

Supports didactiques principaux : textes géographiques, cartes, tableaux synoptiques

Prérequis : maîtrise de la confection d'un croquis de carte, du tracé d'un tableau

Usage des instruments : règle plate, équerre

Capacités	Contenu
Transposer un texte en croquis et en tableau	✓ Transposition d'un texte en croquis et en tableau
Faire un commentaire de textes géographiques	✓ Commentaire dirigé d'un texte géographique

SEANCE 1

Situation d'apprentissage :

Texte : les cours d'eau du Togo

Quelques principaux cours d'eau du Togo sont : le mono, l'Oti, le Zio et le Mô.

Le mono prend sa source dans le massif de Tchaoudjo à une altitude de 700 m et couvre un bassin versant de 21 000 Km². Il parcourt une distance de 560 km avant de se jeter dans l'atlantique à Grand-Popo.

L'Oti, principal fleuve de la volta, prend sa source à 620 m d'altitude dans la chaîne de l'Atakora au Bénin. Il couvre une longueur de 170 km.

Le Zio avec une longueur de 176 km naît à 800 m d'altitude près du village d'Agoté dans la montagne.

Le Mô d'une longueur de 160 km prend sa source dans les monts Alédjo à 520 m de haut.

Consigne : transformez ce texte en tableau synthétique et lisible en faisant correspondre à chaque fleuve les éléments appropriés

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : réaliser la tâche demandée par la situation d'apprentissage
- L'intérêt de la situation : maîtriser la synthèse d'un texte en tableau pour lui offrir une lecture facile et panoramique
- Méthodologie de travail : travail individuel et en groupe, discussion dirigée

Déroulement

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériels, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (10mn)	- le prof salut les élèves - le prof contrôle la présence -correction de l'exercice de maison	- les élèves répondent, - ils exécutent - ils passent au tableau	Cahier de présence et cahier d'exercice
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	-le prof lit et fait lire un élève -il s'assure que tous les élèves écoutent -il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments (support)	-les élèves lisent et écoutent, posent des questions	Enoncée de la situation d'apprentissage
Appropriation de la situation problème, compréhension de la tâche et organisation du travail (10mn)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demande aux élèves : -preciser les données : un texte géographique sur les cours d'eau du Togo -reformuler la tâche et les consignes -vérifier que les élèves ont bien identifié la consigne : réaliser un tableau et le remplir en utilisant les informations du texte 	-les élèves reformulent et répondent aux questions du prof, posent des questions -ils identifient la tâche et doivent comprendre la consigne	Enoncé de la situation d'apprentissage
Résolution du problème (20mn)	-IL précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre	-ils résolvent le problème individuellement puis en petits	Enoncé de la situation d'apprentissage

	<p>individuellement (entre 5 et 10mn)</p> <p>-il contrôle les productions des élèves et les encourage</p> <p>-il observe et repère les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</p> <p>-il les oriente si nécessaire sans fournir une solution</p>	<p>groupes</p> <p>-ils communiquent entre eux, débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</p> <p>-chaque groupe prépare une synthèse de son travail</p>	
Synthèse et bilan du travail (15mn)	<p>-le prof demande à un groupe de présenter son travail</p> <p>-il fait le point</p>	<p>-un élève du groupe présente</p> <p>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</p> <p>-ils posent des questions</p> <p><u>Trace écrite</u> : corrigé de la situation d'apprentissage, tableau composé de trois colonnes, représentant successivement les cours d'eau, les longueurs et les sources</p>	Enoncé de la situation d'apprentissage
Institutionnalisation (20mn)	<p><u>Trace écrite</u> : (essentiel à retenir)</p> <p><u>Méthodologie</u></p> <p><u>ETAPE 1</u> : lire et comprendre le texte</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer les mots et concepts importants : quelques principaux cours d'eau du Togo (Mono, Oti, Mô, Zio), la longueur des cours d'eau et leur source 		

- Repérer son organisation, son plan : faire correspondre à chaque cours d'eau sa longueur, leur source
- A quelle question répond ce texte ? ce texte compare la longueur et la source de quelques principaux cours d'eau togolais
- Identifie les principales thématiques : quelques principaux cours d'eau, leurs longueurs, leurs sources

ETAPE 2 : sélectionner les informations à mettre dans le tableau

- Faire la liste des informations importantes et sélectionnables pour le tableau qui sont dans le texte : Mono (560 km ; massif Tchaoudjo), Oti (170 km ; Atakora au Benin), Zio (176 km ; montagne Agoté), Mô (160 km ; monts Alédjo)
- Construire et organiser le nombre de lignes et de colonnes appropriées : le plan est souvent suggéré par la consigne ou peut reprendre l'organisation du texte

Consigne : faire correspondre à chaque cours d'eau les éléments appropriés

Pour les quelques principaux cours d'eau, j'ai besoin de cinq(5) lignes dont la première pour les grandes thématiques. En outre, je dispose de trois catégories de données et donc j'ai besoin de trois colonnes : le nom de fleuves, leurs longueurs, leurs sources.

ETAPE 3 : réalisation du tableau

- Placer d'abord les repères fondamentaux (les grandes thématiques) : horizontalement (longueur, source), verticalement (la liste des cours d'eau)
- Placer ensuite les éléments sélectionnés correspondants aux différentes thématiques. Eviter les phrases.

Donner un titre : il doit évoquer l'espace et le thème concerné : les quelques principaux cours d'eau du Togo

Le tableau doit être soigné : c'est un élément important de l'évaluation. Les traits doivent être tracés à la règle. Le tableau doit être suffisamment spacieux pour permettre l'inscription des éléments dans les cases.

<u>QUELQUES PRINCIPAUX COURS D'EAU DU TOGO</u>		
Cours d'eau	Longueur (km)	source
Mono	560	Massifs de Tchaoudjo
Zio	176	Montagne Agoté
Oti	170	Atakora au Benin
Mô	160	Monts Alédjo

LES QUALITES D'UN BON TABLEAU :

- Il doit être lisible
- Il doit être démonstratif, expressif, synthétique
- Il doit être précis pour ce qui concerne les localisations et ne doit pas oublier la nomenclature (écriture correcte des noms).

Réinvestissement (5mn)	<p>Evaluation :</p> <p>1- Quelles sont les différentes étapes de la transposition d'un texte géographique en tableau ?</p> <p>2- Quelles sont les qualités d'un bon tableau ?</p>	<p>Ils répondent :</p> <p>R1 : lire et comprendre le texte, sélectionner les informations à mettre dans le tableau, réalisation du tableau</p> <p>R2 : il doit être lisible, démonstratif, expressif, synthétique et précis</p>	<p>Leçon et cahier d'exercice</p>
-------------------------------	---	---	-----------------------------------

	<p>Exercice de maison</p> <p>Texte 2 : les climats africains</p> <p>Le long de la mer Méditerranée d'une part, au sud de l'Afrique australe d'autre part, on rencontre un climat méditerranéen avec un été chaud et sec et un hiver doux et humide. Les milieux méditerranéens sont marginaux en Afrique car ils sont très peu étendus.</p> <p>Qu'il s'agisse du vaste désert continental du Sahara ou des déserts côtiers de Namibie ou de Somalie, le climat désertique se caractérise par sa grande aridité avec une saison sèche qui dure presque toute l'année.</p> <p>Aux confins des zones désertiques, se trouve un milieu fragile et toujours menacé par la désertification : c'est le milieu sahélien. Le climat est y très sec avec une saison de pluies qui dure à peine trois mois.</p> <p>Dans la cuvette du Congo, sur les rives du golfe de Guinée, sur les côtes orientales de Madagascar et de l'Afrique du Sud règne le climat équatorial ou subéquatorial. L'humidité y est constante et la saison des pluies dure presque toute l'année.</p> <p>S'étendant du Sénégal à l'Ethiopie, sur les hauts plateaux du Kenya de la Tanzanie et de</p>	<p>Ils recopient et traitent à la maison</p>	<p>Cahier d'exercice</p>
--	---	--	--------------------------

	<p>Madagascar, mais aussi en Afrique australe, le climat tropical se caractérise par l’alternance d’une saison des pluies et d’une saison sèche. C’est un milieu très favorable à l’occupation humaine.</p> <p>Consigne : Transformez ce texte en tableau synthétique et lisible</p>		
--	---	--	--

SEANCE 2 :

Situation problème :

Texte : les climats du Togo

Le Togo appartient au domaine de climats chauds. Il est couvert au Nord par le climat tropical soudanien et au sud par le climat tropical guinéen. Le climat tropical soudanien s’étend de la latitude de Blitta jusqu’à la limite septentrionale du pays. Il est marqué par deux saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse. Le climat tropical guinéen s’étend de Blitta jusqu’au 6^e degré de la latitude sud. Il est caractérisé par quatre saisons : une grande saison pluvieuse, une petite saison pluvieuse, une grande saison sèche et une petite saison sèche. A l’intérieur de chaque type climat s’observe quelques microclimats. Ces deux types de climats sont déterminés par deux grands centres d’action : l’harmattan caractérisé par un vent sec et froid et la mousson caractérisée par un vent chaud et humide.

Consigne : transformez ce texte en croquis.

Déroulement

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériels, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (10mn)	<ul style="list-style-type: none"> - le prof salut les élèves - le prof contrôle la présence - correction de l’exercice de maison 	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves répondent, - ils exécutent - ils passent au tableau pour corriger l’exercice : transforment le texte 	Cahier de présence et cahier d’exercice

		intitulé « les climats africains » en tableau	
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> -le prof lit et fait lire un élève -il s'assure que tous les élèves écoutent -il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments (règle plate, crayon, crayon de couleur) 	<ul style="list-style-type: none"> -les élèves lisent et écoutent, posent des questions 	Enoncée de la situation d'apprentissage
Appropriation de la situation problème, compréhension de la tâche et organisation du travail (10mn)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demande aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - de préciser les données : un texte géographique sur les climats au Togo -reformuler la tâche et les consignes -vérifier que les élèves ont bien identifié la consigne : concevoir un fond de carte du Togo et l'habiller avec les informations du texte 	<ul style="list-style-type: none"> -les élèves reformulent et répondent aux questions du prof, posent des questions -ils identifient la tâche et doivent comprendre la consigne 	Enoncé de la situation d'apprentissage
Résolution du problème (20mn)	<ul style="list-style-type: none"> -Il précise que chaque élève d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) -il contrôle les productions des élèves et les encourage -il observe et repère les difficultés des élèves de 	<ul style="list-style-type: none"> -ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes -ils communiquent entre eux, débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats 	Enoncé de la situation d'apprentissage

	manière à organiser la phase de réalisation -il les oriente si nécessaire sans fournir une solution	-chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Synthèse et bilan du travail (15mn)	-le prof demande à un groupe de présenter son travail -il fait le point	-un élève du groupe présente la production - les membres des autres groupes réagissent en prenant position -ils posent des questions <u>Trace écrite</u> : réalisation d'un fond de carte du Togo, identification des différents types de climat, des différents vents, habillage de la carte avec les informations du texte, légende, encadrement du croquis	Enoncé de la situation d'apprentissage
Institutionnalisation (20mn)	<u>Trace écrite</u> : (essentiel à retenir) <u>Méthodologie</u> <u>ETAPE 1</u> : lire et comprendre le texte <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les mots et concepts importants : les types de climats : climat guinéen, soudanien, les microclimats, les vents (harmattan et mousson) • Repérer son organisation, son plan : localiser chaque climat et vent sur le croquis du Togo • A quelle question répond se texte ? ce texte présente l'importance en termes d'étendue spatiale des climats et vents du Togo • Identifie les principales thématiques : les climats, les vents, l'espace couvert <u>ETAPE 2</u> : sélectionner les informations à cartographier et choisir les figurés cartographiques		

- Faire la liste des informations importantes et cartographiables qui sont dans le texte : climat soudanien au Nord et climat guinéen au sud, harmattan au Nord-Est et la mousson au Sud-Ouest
- Etablir et organiser la légende : la couleur bleue pour le climat guinéen et la couleur jaune pour le climat soudanien ; les flèches rouges pour l'harmattan et les flèches bleues pour la mousson
- Choisir les figurés en fonction de la méthodologie du langage cartographique. Il est souvent intéressant d'employer le même figuré à plusieurs endroits de la légende : vous pouvez ainsi ajouter d'autres types d'informations et éviter de surcharger le schéma. Il faut toujours « économiser » les figurés

ETAPE 3 : réalisation du croquis sur le fond de carte

- Placer d'abord les repères fondamentaux : grands climats et vents
- Placer ensuite les figurés ponctuels, les figurés linéaires puis les figurés de surface. Penser à l'ordre dans lequel vous faites votre réalisation afin de ne pas faire baver les stylos, à ne pas avoir à gommer ou superposer deux figurés. Rien ne doit être laissé en blanc
- Donner un titre : il doit évoquer l'espace et le thème concerné : les climats du Togo
- Le croquis doit être soigné : c'est un élément important de l'évaluation. On ne doit pas voir les coups de crayons ; les traits doivent être tracés en règle...
- Ecrire la toponymie (noms des lieux) toujours bien à l'horizontal et de façon soignée sauf les cours d'eau

ETAPE 4 : réalisation de la légende

- Elle doit être écrite sous le croquis ou sur une page à part, mais surtout pas derrière la feuille du croquis, pour qu'on puisse les voir en même temps
- La légende se présente en liste et fait apparaître le plan
- A chaque figurés (à gauche) correspond une explication (à droite). Toutes les explications doivent être inscrites de la

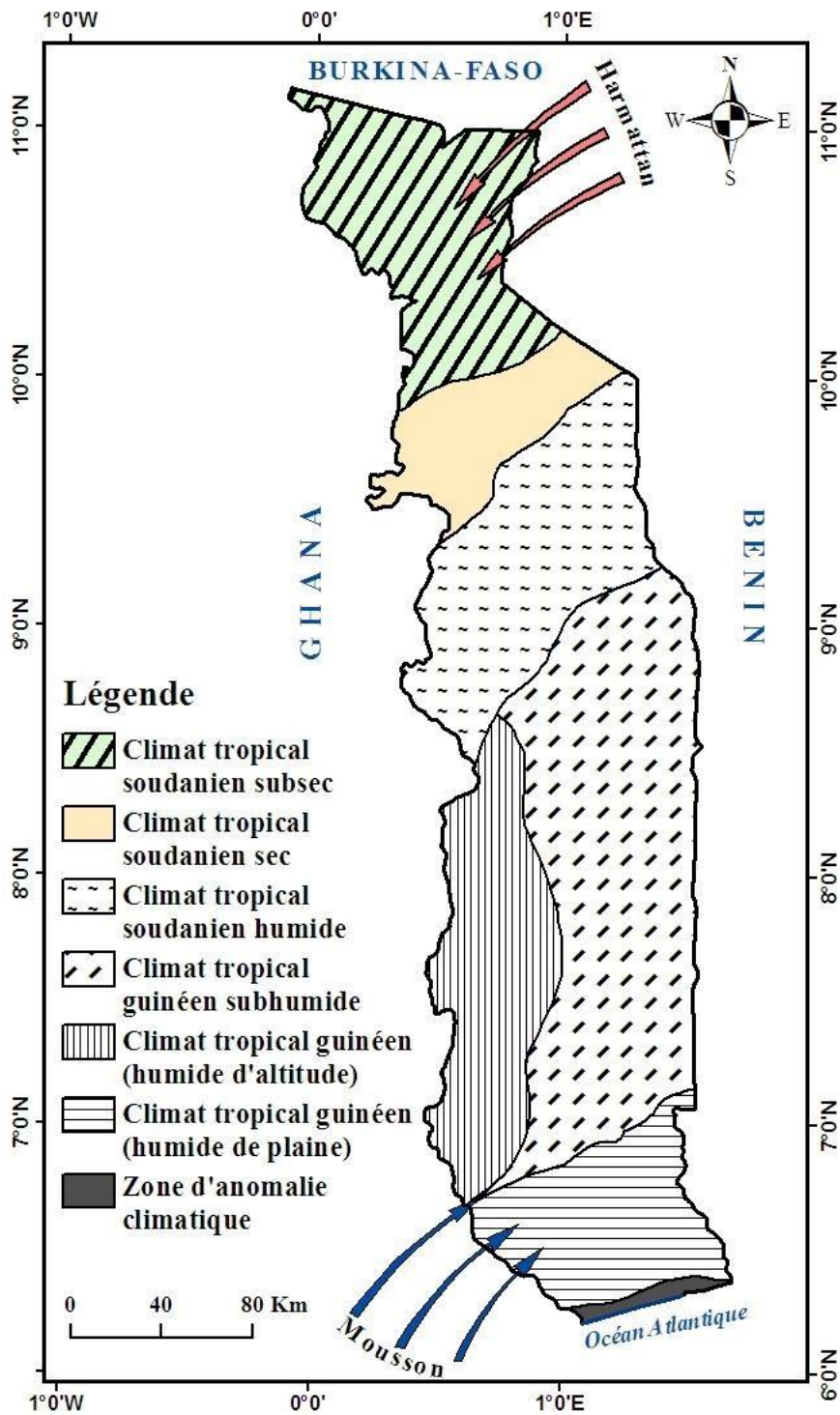
même couleur (bleue ou noire) et non de la couleur du figuré commenté. Aucun figuré présent sur le croquis ne doit être absent de la légende. Inversement, tous les figurés de la légende doivent apparaître sur le croquis.

- N'hésitez pas à donner de longues explications en face de chaque figuré.
- Dans la légende, distinguer bien les figurés linéaires (à représenter par un trait ou une flèche) des figurés de surface (avec des rectangles bien réalisés à la règle, entièrement colorés et tous de même taille) et des figurés ponctuels (forcement distincts et plus petits que les rectangles de surface).
- Attention à ce que les figurés de la légende soient identiques à leur représentation sur le croquis

LES QUALITES D'UN BON CROQUIS CARTOGRAPHIQUE

- Il doit être lisible :
 - Les principaux phénomènes doivent apparaître au premier coup d'œil
 - Le croquis ne doit être ni surchargé, ni indigent, pour avoir du sens
 - Il doit hiérarchiser des espaces et utiliser des procédés graphiques pour l'exprimer : le « tout pastel » est à bannir
- Il doit être démonstratif et expressif :
 - Il sert à mettre en valeur, à prouver, à démontrer, en utilisant les procédés graphiques appropriés
 - Il faut à la fois décrire le phénomène et aussi l'expliquer par un certains nombres de facteurs à choisir (naturels, historiques, de transports, etc.)
- Il doit être précis pour ce qui concerne les localisations et ne doit pas oublier la toponymie
- Il doit être esthétique
- Il s'agit certes avant tout de faire passer un message, mais il s'agit aussi de séduire. Le croquis doit être soigné. Le choix des symboles et surtout des couleurs est donc particulièrement important.

CARTE DES CLIMATS DU TOGO



Réinvestissement (5mn)	<p>Evaluation :</p> <p>3- Quelles sont les différentes étapes de la transposition d'un texte géographique en un croquis de carte ?</p> <p>4- Quelles sont les qualités d'un bon croquis ?</p>	Ils répondent	Leçon et cahier d'exercice
	<p>Exercice de maison</p> <p>Texte 1 : Les cultures vivrières du Togo</p> <p>Les cultures vivrières représentent 70% de l'ensemble de la production agricole togolaise. Plutôt destinées à la consommation locale et nationale, elles sont moins disponibles pour une commercialisation extérieure. Ces produits assurent cependant des revenus non négligeables et « sûrs » aux paysans, du fait de la demande permanente. Ce sont principalement les céréales et les tubercules. Les plus importantes sont le maïs, le riz, le sorgho, l'igname et le manioc.</p> <p>Le maïs : c'est la graine reine, cultivée par 1,5 millions de Togolais dans les cinq régions économiques du pays. Sa production est en hausse soutenue depuis 1990, particulièrement dans le nord. Il constitue le repas de base de toute famille togolaise.</p> <p>Le riz : la plus grande partie du riz est produite dans la région des Savanes et dans la région</p>	Ils recopient et traitent à la maison	Cahier d'exercice

	<p>Maritime. Sa production, bien que concurrencée par du riz d'importation est continuellement en hausse et soutenue par de nombreux projets</p> <p>Le sorgho : très répandu dans la région de la Kara et des Savanes, le sorgho est cultivé essentiellement pour la fabrication d'une boisson locale appelée " tchoukoutchou ". Il est la deuxième céréale la plus produite en termes de quantité après le maïs</p> <p>L'igname : cultivée surtout dans les régions des Plateaux, Centrale et Kara, l'igname est utilisée pour préparer le " fofou ", repas commun à la sous-région ouest africaine. Rappelons que la culture de l'igname nécessite l'élaboration des buttes.</p> <p>Le manioc : semblable à l'igname par sa structure mais différente par le mode de culture (sans butte, simple mise en terre d'une tige de manioc), le manioc est une culture exclusivement produite dans la région Maritime. Le manioc est utilisé pour préparer du fofou mais est également transformé en " gari " (farine fermentée) ou en tapioca.</p> <p>Consigne : Transformez ce texte en croquis</p>		
--	---	--	--

SEANCE 3

Situation d'apprentissage : (énoncé)

Texte 1

Les géographes disent volontiers considérer "les cartes comme leurs outils de recherche privilégiés" (...) ce que corroborent nombre de géographes dans leurs ouvrages ou articles. Cependant, pourquoi les géographes, qui ont de tous temps utilisé la carte, et ont souligné qu'elle est "leur instrument fondamental", "un instrument remarquable" sont-ils aussi peu enclins à utiliser, à mettre en pratique les méthodes nouvelles ? On ne relève aucune forme d'intérêt pour la cartographie quantitative". Cet intérêt proclamé par les géographes pour la carte et cette absence de curiosité pour les méthodes nouvelles concernant cet outil ne sont-ils pas contradictoires ? (...)

Est-il vrai aussi, si l'on suit S. Rimbert (1995), que "en cette fin de siècle, les rapports de la géographie et de la cartographie sont de plus en plus ambigus" ? Que la carte est un outil qui, aujourd'hui, tend à échapper aux géographes parce que, explique-t-elle : "d'une part, beaucoup d'autres disciplines que la leur ont également recours aux cartes, aux graphiques, aux images ; d'autre part, ils ont du mal à suivre l'explosion technologique qui, ces vingt dernières années, en a changé la nature".

Jean-Paul Bord, « Le géographe et la carte. Point de vue et questionnement de la part d'un géographe cartographe », *Cybergeog: European Journal of Geography*, article mis en ligne le 20 mars 1997 .

QUESTIONS

1-Propose un titre approprié à ce texte

2- Quelle contradiction le texte fait-il ressortir dans les rapports entre le géographe et la carte ?

3- La géographe S. Rimbert avance dans le texte deux raisons qui expliquent pourquoi la carte tend à échapper aux géographes. Quelles sont ces deux raisons ?

4-En t'appuyant sur le texte et sur tes connaissances personnelles, donne deux avantages de la carte qui incitent les autres disciplines non géographiques à recourir à elle.

5- Les géographes disent volontiers considérer "les cartes comme leurs outils de recherche privilégiés" En t'appuyant sur le texte, sur tes connaissances personnelles et sur l'histoire de la géographie, explique cette phrase

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées à la suite du texte
- L'intérêt de la situation : Maîtriser les techniques du commentaire dirigé en géographie
- Méthodologie de travail : travail individuel / en groupe, discussion dirigée

Déroulement :

Moment didactique et durée : Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) 10 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis : - Apporte une carte thématique - Désigne deux ou trois élèves à tour de rôle	Les élèves résolvent les exercices	Exercices de contrôle des prérequis. Correction de l'exercice : Transformez le texte intitulé « les produits d'exportation du Togo » en croquis

TRACE ECRITE : Corrigés des exercices de contrôle

Les élèves désignés réalisent le croquis de carte sur les produits d'exportation du Togo en respectant les différentes étapes.

Moment didactique et durée : *Présentation de la situation* 5 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports :	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : *Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail* 10 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
▪ Demande aux élèves : - de préciser les données : un texte géographique suivi d'une série de questions • de reformuler la tâche et les consignes : - Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande :	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation

<p>-Répondre à certaines questions en se basant uniquement sur le texte</p> <p>-Répondre aux autres questions en s'appuyant et sur le texte , et sur les connaissances personnelles</p>		
---	--	--

Moment didactique et durée : Résolution du problème (individuellement puis en groupes) 20 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution 	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail 	<p>Enoncé de la situation</p>

Moment didactique et durée : Synthèse et bilan du travail 15 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats 	<ul style="list-style-type: none"> - un élève du groupe présente 	<p>Enoncé de la situation</p>

TRACE ECRITE : Corrigés de la situation d'apprentissage
REPONSES AUX QUESTIONS

1-Un titre approprié à ce texte : le géographe et la carte

2- La contradiction relevée par le texte dans les rapports entre le géographe et la carte est celle-ci : la géographie souligne que la carte est son outil fondamental, mais il ne fait aucun effort pour utiliser les nouvelles méthodes de conception de la carte.

3-Les deux raisons avancées par la géographe S. Rimbert dans le texte pour expliquer le fait que la carte tend à échapper aux géographes sont les suivantes : d'une part, beaucoup d'autres disciplines que la leur ont également recours aux cartes, aux graphiques, aux images ; d'autre part, ils ont du mal à suivre l'explosion technologique qui, ces vingt dernières années, en a changé la nature".

4-Deux avantages de la carte : beaucoup d'autres disciplines se sont approprié la carte à cause de sa facilité de conception par l'outil informatique, sa capacité de synthèse, de sa facilité d'exploitation.

5-« La carte est un outil privilégié du géographe, un instrument fondamental de la géographie » comme le souligne le texte.

En effet, la géographie tire sa naissance de la carte : « gē » : terre « graphein » : dessin ; le dessin de la terre dans sa traduction littérale latine. A ses débuts la géographie était donc le dessin de la terre, la représentation de la terre. Par la suite, la carte devient un outil permettant au géographe de représenter tous les phénomènes physiques et humains, concrets et abstraits qui se produisent à la surface de la terre.

En outre, la capacité du géographe à exploiter les données des autres sciences explique le foisonnement des représentations géographiques sur les cartes.

**Moment didactique et durée : *Institutionnalisation* (trace écrite de la leçon par le professeur)
20 mn**

TRACE ECRITE : essentiel à retenir

METHODOLOGIE

Le commentaire dirigé de documents géographiques est un exercice qui invite à une observation attentive et à un début de réflexion critique de documents géographiques. Il consiste à analyser un texte en répondant à environ cinq questions : trois questions de compréhension du texte et deux questions d'analyse à partir du texte.

Bien que cet exercice paraisse plus accessible que le commentaire de texte, il nécessite pourtant une grande rigueur.

Étape 1 : Lire et comprendre le texte

- Repérez les mots et concepts importants du texte
- Repérez son organisation, son plan
- A quelle question répond ce texte ?
- Identifiez le thème

Étape 2 : Sélectionner les éléments des différentes articulations

- Identifiez les questions de compréhension du texte :
- Identifiez les questions d'interprétation du texte :

Étape 3 : Rédaction du commentaire dirigé

- **Répondez aux questions de compréhension** : les réponses sont extraites uniquement du texte

Répondez aux questions d'interprétation : les réponses font appel au texte et aux connaissances propres de l'élève sur le sujet. Il s'agit souvent d'un petit paragraphe que l'élève produit qui peut être limité ou non.

Moment didactique : réinvestissement/travaux dirigés durée 5mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none">• Donne des exercices d'application pour :<ul style="list-style-type: none">- vérifier l'acquisition des connaissances- stabiliser les acquis• Donne des exercices pour consolider les acquis• Note les éventuelles difficultés des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Résolvent les exercices,- Posent des questions- Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance. A l'appréciation de l'enseignant

Moment didactique : Remédiation éventuelle en séance Durée : 5 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-------------------------	--	--

Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	Enoncés des exercices de remédiation A l'appréciation de l'enseignant
--	--	--

Moment didactique : Évaluation (formative) Durée : 5 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation A l'appréciation de l'enseignant

Moment didactique : Remédiation différée Durée : 5 mn

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	Résolvent les exercices, <ul style="list-style-type: none"> - Posent des questions - Notent 	Enoncés des exercices de remédiation A l'appréciation de l'enseignant

Nom:.....
Etablissement :
Matière : GEOGRAPHIE
Classe : _2^{nde} ___ / Eff : ____

Date

Durée : 55'x4

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU AU TOGO

LECON 4 : MENAGER L'ATMOSPHERE

Nombre de séance : 2

Durée d'une séance en général : 55mn x 2

Supports didactiques principaux : Schéma simplifié de la coupe verticale de l'atmosphère, les photos, textes, le dictionnaire

Prérequis : notion d'atmosphère, sa composition et la pollution

Usage instruments : tableau, règle, craie...

Compétence terminale : Expliquer un événement particulier (un déplacement de population, un fait écologique...) à l'aide des connaissances acquises en géographie en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien

Capacité	Contenus
Présenter l'atmosphère	-Définition de l'atmosphère -Structure de l'atmosphère -Composition chimique de l'atmosphère -Importance de l'atmosphère
Lutter contre les menaces qui pèsent sur l'atmosphère	-Causes de la pollution de l'atmosphère -Manifestation de la pollution atmosphérique -Conséquences de la pollution atmosphérique -Stratégies de résilience en matière de pollution atmosphérique au Togo

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un de tes amis doit présenter un exposé portant sur la couche de gaz qui entoure la terre, mais il a des difficultés pour définir l'atmosphère, présenter sa structure, sa composition chimique et donner son rôle. Il sollicite alors ton aide.

A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le à préparer son exposé.

Stratégies Pédagogiques et choix didactiques

- Ce qui est attendu des élèves : présenter l'atmosphère
- L'intérêt de la situation : définir l'atmosphère, donner sa structure, sa composition chimique et son rôle
- Méthodologie de travail : travail individuel / en groupe, discussion dirigée

DEROULEMENT

Moment didactique et durée :

Moment didactique (phrase) et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Supports de travail, matériel, trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (10mn)	-Contrôle de présence - Correction des exercices de maison -Pose des questions sur l'atmosphère	-réagissent au contrôle de présence -Participent à la correction des exercices de maison -Répondent aux questions posées par le professeur	Q1 = Comment appelle-t-on la couche gazeuse qui entoure la terre ? Q2 = Définis-la R1 : La couche gazeuse qui entoure la Terre s'appelle l'atmosphère R2 : l'Atmosphère est l'enveloppe gazeuse qui entoure la Terre et l'accompagne dans ses mouvements
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait lire la situation problème par un ou deux élèves -S'assure que tous les élèves écoutent -Indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports... -Répond aux questions des élèves	-Les élèves lisent le texte, ils écoutent lire, ils posent les questions	Situation d'apprentissage au tableau plus les documents qui l'accompagnent

Moment didactique	Activités du prof	Activités de l'élève	
Résolution de la SP	Contrôle les productions, en courage, oriente et renforce	Propositions les plus pertinentes .Chaque groupe fait une synthèse de son travail pour l'exposé	Idem
Synthèse et bilan du travail	-Demande à un ou deux groupes de présenter leur travail - Organise les débats -Pose des questions en lien avec les capacités -Fait le point	-Un élève du groupe présente leur travail -Les membres des autres groupes réagissent -Posent des questions	
Institutionnalisation/trace écrite de la leçon	-Donne des exercices et poses de questions pour vérifier l'acquisition des connaissances	Résolvent les exercices, répondent aux questions -Posent des questions - Notent la trace de la leçon	Trace de la leçon I) Définition de l'atmosphère . L'atmosphère est une couche de gaz et de poussière qui enveloppe le globe terrestre et l'accompagne dans ses mouvements II) Structure de l'atmosphère
Appropriation de la situation d'apprentissage, Compréhension de la tâche et de l'organisation du travail (Durée 10mn)	Le professeur demande aux élèves de : -Reformuler la tâche et les consignes -S'approprier le contenu des documents Vérifie que les élèves ont bien identifié la consigne (définition de	-Reformulent la tâche et les consignes -Répondent aux questions posées par le prof -Posent des questions d'éclaircissement - S'approprient la tâche (aider le petit frère à	Situation d'apprentissage au tableau plus les documents qui l'accompagnent
	l'atmosphère, sa composition chimique, son rôle...) -Répond aux questions	présenter un exposé sur l'atmosphère)	

Résolution de la situation d'apprentissage (individuellement puis en groupe) Durée = 20mn	-Demande aux élèves de travailler individuellement puis en groupe -Va de groupe en groupe, contrôle les productions, oriente, encourage et renforce.	-Résolvent la situation d'apprentissage individuellement puis en groupe -Discutent entre eux (dans les groupes et retiennent les propositions pertinentes -Chaque groupe fait une synthèse de son travail pour l'exposé ou la mise en commun	Idem
Synthèse et bilan du travail (Durée = 15 mn)	-Demande à un ou deux groupes de présenter leur travail - Organise les débats (autour du travail organisé par les élèves) -Pose des questions en lien avec les capacités - Fait le point	-Un élève du groupe présente leur travail -Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions	-Énoncé de la situation problème - Définition de l'atmosphère - Composition de l'atmosphère - Rôle de l'atmosphère
Institutionnalisation : Trace écrite de la leçon par le professeur (Durée 20mn)	-Donne des exercices d'application pour : vérifier l'acquisition des connaissances, stabiliser les acquis -Donne des exercices pour consolider des acquis -Note les éventuelles difficultés des élèves	-Résolvent des exercices -Posent des questions - Notent les traces de la leçon	Exercices d'application

TRACE ECRITE : L'essentiel à retenir

I- Définition de l'atmosphère

L'atmosphère est une immense couche de gaz et de poussières qui enveloppe le globe terrestre et l'accompagne dans son mouvement

II- Structure de l'atmosphère

(Schéma de la coupe verticale de l'atmosphère)

L'atmosphère est composée de 4 couches : la troposphère ; la stratosphère, la mésosphère et la thermosphère.

III- Composition chimique de l'atmosphère

Les éléments chimiques constitutifs de l'atmosphère sont : azote, dioxygène, dioxyde de carbone, argon, néon, ozone.

Les trois principaux gaz de l'atmosphère (sans tenir compte de la vapeur d'eau) sont l'azote (78,1%), l'oxygène (20,9%) et le gaz carbonique (0,3%). Beaucoup d'autres gaz sont présents dans l'atmosphère, mais en quantité extrêmement faibles : le dioxyde de carbone, le néon, l'hélium, le krypton, l'hydrogène, le xénon et l'ozone. Il y a aussi de la vapeur d'eau dans l'atmosphère : entre 1% (vers les pôles) et 4% (vers l'équateur).

Par ailleurs, différents types de fine particules (appelées aérosols) sont aussi en suspension dans l'air : poussières provenant de volcans, grains de sable et de sel, pollens, gaz polluants rejetés par les industries, etc. Ces aérosols circulent dans les basses couches de l'atmosphère.

IV- Importance de l'atmosphère

L'atmosphère est importante car elle joue plusieurs rôles :

- Elle permet la vie grâce aux gaz qui la composent : la respiration biologique et le cycle de l'eau
- Elle régule la température et l'humidité : protège la surface de la terre des rayons ultraviolets (UV), infra rouge du soleil par son rôle de filtre et d'écran.

V-Causes de la pollution de l'atmosphère

Les différentes causes de la pollution de l'atmosphère sont : la pollution industrielle, les feux de brousse, les gaz d'échappement, les chauffages domestiques, l'émission de gaz à effet de serre, l'incinération des déchets

VI-Manifestations de la pollution atmosphérique

La pollution atmosphérique est la contamination de l'atmosphère par des constituants naturels ou anthropiques nocifs pour l'environnement et les êtres vivants. Elles se manifestent par : air surchargé de particules, dégradation de la qualité de l'air, smog urbain, dégagement d'odeurs nauséabondes, tombée de pluies acides, réduction de la visibilité, ciel noir...

VII-Conséquences de la pollution de l'atmosphère

Les conséquences de la pollution de l'atmosphère sont nombreuses. Elles peuvent se produire à deux niveaux : local et global.

- Les conséquences liées aux dégâts sur la santé humaine : maladies respiratoires comme l'asthme, la bronchite ou le cancer du poumon ; maladies dermatologiques
- Changement climatique à cause de la destruction à grande échelle des forêts et des sols

VIII-Stratégies de résilience en matière de pollution atmosphérique au Togo

Pour protéger l'atmosphère des menaces qui pèsent sur elle, il faut : éviter de jeter les ordures ménagères et industrielles dans la nature ; recycler les déchets ménagers, faire le reboisement, éviter de brûler les sachets plastiques, limiter l'émission des gaz nocifs, encourager le transport public de qualité ; Augmenter le nombre de zones vertes et de jardins dans les grandes villes.

Moment didactique et durée : remédiation éventuelle en séance (Durée : 5 mn)

Activités du professeur	Activités des élèves	Supports de travail, matériel
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement, travaux dirigés	- Résolvent les exercices, -Posent des questions, -Notent	Enoncé des exercices de remédiation : 1) Définis l'atmosphère 2) Cite les différentes couches qui composent l'atmosphère 3) Réalise la coupe
		verticale de l'atmosphère 4) Explique le rôle régulateur de l'atmosphère 5) Enumère les actions et comportements en faveur de la protection de l'atmosphère 6) Explique les causes de la pollution de l'atmosphère 7) Fais un dessin ou un slogan de sensibilisation sur la protection de l'atmosphère.

L'atmosphère est composée de cinq (5) couches : la troposphère ; la stratosphère, la mésosphère, la thermosphère, l'exosphère

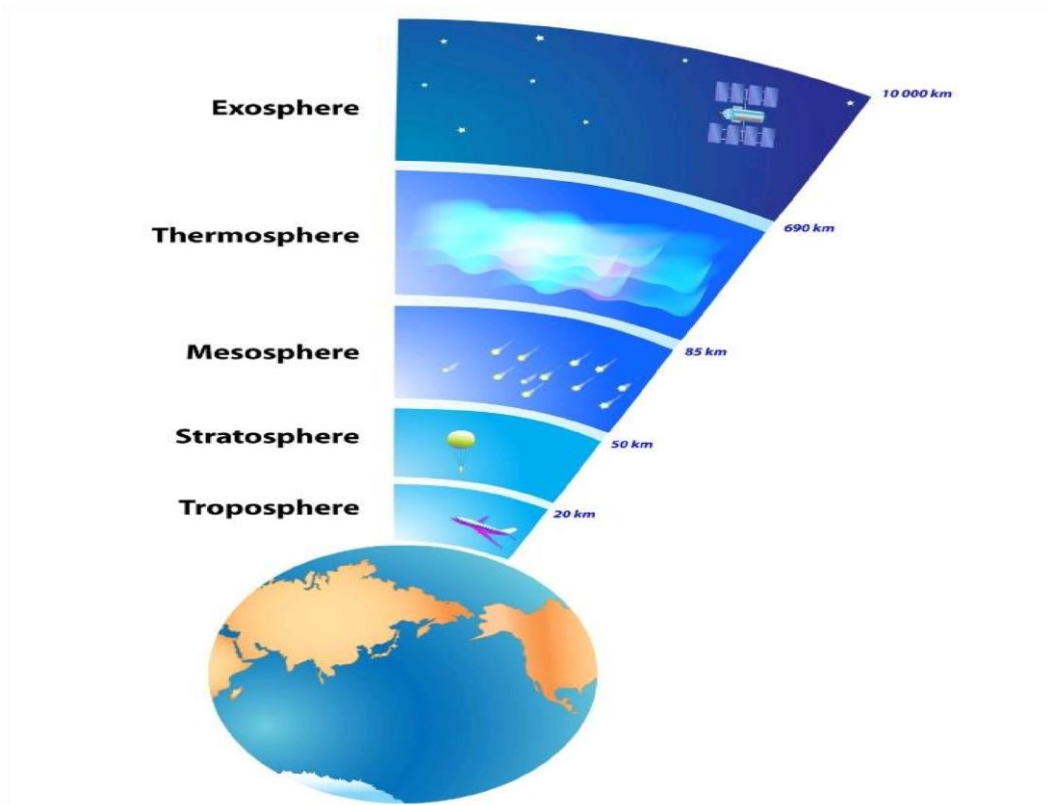
-La première couche rencontrée à partir du sol se nomme la troposphère et s'étend sur une altitude moyenne d'environ 13 km jusqu'à la tropopause, sa limite supérieure

-Située juste au-dessus de la troposphère avec la tropopause comme transition, la seconde couche est désignée sous le nom de stratosphère. Elle s'élève jusqu'à la stratopause (sa limite supérieure), à une altitude d'environ 50km, où règne une température de l'ordre de -110 à -140°C au niveau de la limite supérieure (mésopause). La densité de l'air y est très faible, mais reste cependant suffisante pour brûler les météores extraterrestres (étoiles filantes)

-La dernière véritable couche de l'atmosphère s'étend au-delà de 80km et jusqu'à une altitude de 600 km. Dans cette couche, l'air se fait extrêmement rare (proche du vide physique). Compte tenu des températures élevées qui y règnent (jusqu'à 1 200°C au maximum) ...couche est appelée thermosphère et coïncide également avec l'ionosphère.

-La région située au-delà de l'ionosphère est appelée. Cette couche se prolonge jusqu'à 10 000 km environ, représentant la limite ultime où l'atmosphère terrestre, devenue extrêmement raréfiée en air, se dilue dans le vide de l'espace. C'est dans cette couche que gravitent les satellites artificiels

COUPE VERTICALE DE L'ATMOSPHERE



FICHES APC HIS

Y KAPPA

Fiche N° 4

Nom et Prénom :

Etablissement :

Classe : 2nd A-D-C

Durée : 55min x 4

Effectif :

Nombre de séances : 2

Thème II : L'HOMME ET SON MILIEU AU TOGO

Leçon 1 : CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS IMPACTS AU TOGO

Nombre de séance: 2

Durée générale d'une séance: 55x2

Supports didactiques principaux : Photos, carte

Prérequis : Notions de base sur le temps, le climat

Compétence terminale : Expliquer un phénomène particulier (un déplacement de population, un fait écologique ...) à l'aide des connaissances acquises en géographie, en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien.

CAPACITES	CONTENUS
Présenter le phénomène de changements climatiques	- Définition de la notion de changements climatiques - Causes des changements climatiques - Manifestations des changements climatiques
Expliquer les impacts des changements climatiques au Togo	- Impacts des changements climatiques au Togo
Présenter les stratégies de résilience en matière de changements climatiques au Togo	Stratégies de résilience en matière de changements climatiques au Togo

Déroulement

Moment didactique et durée : *Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique* (éventuellement) **10mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis	Les élèves résolvent les exercices	Q1 : Qu'est-ce que l'atmosphère ? Q2 : Quelle est son utilité ? Q3 : Pourquoi ne doit-on pas polluer l'atmosphère ?

Situation problème

Un soir, grand père entouré de ses petits-fils autour du feu pour écouter ses histoires habituelles, déclare « quand je vous regarde j'ai les larmes aux yeux, car la fin du monde est proche : les pluies se raréfient d'année en année, la chaleur est brûlante, les forêts disparaissent de jour en jour, les sols deviennent de plus en plus improductifs, les océans engloutissent les continents. » Ta petite sœur inquiète de cette situation vient vers toi pour avoir d'amples explications. A partir de tes connaissances et les documents mis à ta disposition, satisfait la en relevant les causes, les manifestations, les impacts et les stratégies de résilience en matière de changement climatique.

Document 1

Le temps est l'état momentané de l'atmosphère en un lieu.

La température, l'humidité de l'air, l'ensoleillement, le vent, la nébulosité (nuages), la pression atmosphérique sont les éléments du temps.

Pour atteindre ses objectifs, la météo utilise une multitude d'instruments et appareils de mesure du temps. Les appareils de mesure sont : le baromètre mesure la pression ; l'hygromètre mesure l'humidité de l'air ; l'anémomètre mesure la vitesse du vent ; la girouette mesure la direction du vent ; le pluviomètre mesure la quantité de pluie tombée dans un milieu.

Le climat est l'état moyen de l'atmosphère pour toute une région pendant une année. Pour caractériser le climat en un point du globe, on part de l'observation du temps en ce point sur une période d'au moins 30 ans.

De l'équateur vers les pôles, on distingue généralement les ensembles de climats qui sont : les climats tropicaux, les climats tempérés et les climats polaires ; on les appelle les climats de latitude ou les climats zonaux.

L'ensemble des variations des caractéristiques climatiques en un endroit donné, au cours du temps du point de vue du réchauffement ou du refroidissement détermine la notion de changement climatique.

Lorsque l'on parle du réchauffement climatique aujourd'hui, il s'agit du phénomène d'augmentation des températures qui se produit sur Terre depuis 100 à 150 ans. Depuis le début de la Révolution Industrielle, les températures moyennes sur terre ont en effet augmenté plus ou moins régulièrement. En 2016, la température moyenne sur la planète terre était environ 1 à 1.5 degrés au-dessus des températures moyennes de l'ère préindustrielle (avant 1850).

Document 2



Moment didactique et durée : <i>Présentation de la situation</i> 5mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - Il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports..... 	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation problème

Moment didactique et durée : Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail 10mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demande aux élèves : - de préciser les données : inquiétude de ta petite sœur. Elle demande à savoir pourquoi grand père dresse un tableau sombre sur l'évolution du monde. - de reformuler les tâches et les consignes -vérifie que les élèves ont bien identifié la commande : Consigne : Exploiter les documents mis à disposition Tâches : Définir le temps, le climat, les changements climatiques. Donner les causes du changement climatique. Donner les manifestations et conséquences. 	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, -Ils identifient les tâches et doivent comprendre les consignes 	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : Résolution du problème (individuellement puis en groupes) 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
<ul style="list-style-type: none"> - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - Ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification - Ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - Chaque groupe prépare une synthèse de son travail 	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : Synthèse et bilan du travail 15mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions	Enoncé de la situation

Moment didactique et durée : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) 20mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-Demande aux élèves ce qu'il faut retenir. -Apprécie les apprentissages construits des élèves -Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;	- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions	Trace écrite

TRACE ECRITE

- 1- Présentation du phénomène de changements climatiques
 - 1.1. Définition de la notion de changement climatique

Le changement climatique est la modification durable du climat. Il désigne également les variations à long terme des facteurs climatiques

- 1.2. Les causes des changements climatiques

Les causes des changements climatiques sont d'origines naturelles et anthropiques. Les causes anthropiques sont : la déforestation, l'émission excessive des gaz à effet de serre, la pollution atmosphérique.

- 1.3. Les manifestations des changements climatiques

Les changements climatiques se manifestent par : le réchauffement climatique, la fonte des glaciers, élévation du niveau de la mer, de fortes pluies, irrégularité des précipitations, augmentation des périodes d'aridité et de sécheresse, inondation, dégradation des terres, glissement de terrain.

- 2- Les impacts des changements climatiques au Togo

2.1. Les impacts environnementaux

Les impacts environnementaux des changements climatiques sont : l'érosion côtière, l'épuisement des ressources halieutiques, la diminution des ressources forestières, l'assèchement de certains cours d'eau, l'appauvrissement de la biodiversité, l'avancée du désert

2.2. Impacts socio-économiques

Les impacts socioéconomiques des changements climatiques sont : dégradation de la qualité de vie, instabilité agricole, crise alimentaire, accentuation de la vulnérabilité des populations, éclatement de conflits sociaux, problème énergétique, problème de l'eau...

3- Les stratégies de résilience en matière de changement climatiques

Eviter la déforestation ;

Faire le reboisement ;

Eviter les feux de végétation ;

Utiliser les énergies propres (solaire, éolienne, hydroélectriques ...) ;

Faire la promotion des voitures électriques ;

Réduire les gaz à effet de serre ;

Militer pour une économie d'énergie,

Sensibiliser les populations sur les causes et les dangers des changements climatiques ...

Moment didactique et durée : Réinvestissement/ travaux dirigés 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> • Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis • Donne des exercices pour consolider les acquis • Note les éventuelles difficultés des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	<p>Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.</p> <p>A l'appréciation de l'enseignant</p>

Moment didactique et durée : Remédiation éventuelle en séance		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<p>Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent 	<p>Enoncés des exercices de remédiation à l'appréciation de l'enseignant</p>

Moment didactique : <i>Évaluation (formative)</i> Durée : 5 mn		
Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation Q1 : Donner les causes des changements climatiques Q2 : Dire comment on peut lutter contre le réchauffement climatique.

FICHES APC GEOGRAPHIE IESG KARARA

Nom:.....

Date

Etablissement :

Matière : GEOGRAPHIE

Classe : 2nd / Eff : _____

Durée : 55'x4

Compétence terminale 2 : Expliquer la question énergétique au Togo à l'aide des connaissances acquises en géographie, en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien.

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU AU TOGO

LEÇON 6 : QUESTIONS ENERGETIQUE AU TOGO

Supports didactiques : Photos ; documents ; carte des ressources énergétiques

Méthode : Approche Par les Compétences (APC)

Techniques : Brainstorming ; Questions/Réponses ; Observation

Documentation :

Pré-requis : Notions sur les principales sources d'énergie au Togo

Usage des instruments : Tableau, carte des ressources énergétiques

CAPACITES	CONTENUS
Faire l'état des lieux de l'énergie au Togo	<ul style="list-style-type: none">- Typologie et importance des sources d'énergie- Disponibilité des sources d'énergie au Togo- Différentes sources d'énergies utilisées au Togo
Présenter les enjeux de l'énergie au Togo	<ul style="list-style-type: none">- Enjeux liés à l'énergie au Togo

Séance 1 :

Situation problème :

Ton grand frère **Hodabalo** arrivé de la **Russie** pour les vacances dans notre pays, ne cesse de se plaindre des coupures intempestives de l'électricité qui l'empêchent de se connecter au wifi et effectuer ses travaux en ligne. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, amène-le à comprendre la situation énergétique au Togo.

Document 1 :

Le secteur de l'énergie au Togo peut se décomposer en deux sous-secteurs qui coexistent avec des liens structurels ou fonctionnels très lâches. Ce sont : le sous-secteur des énergies modernes et celui des énergies traditionnelles. Ce dernier est dominé par le bois de chauffe, le charbon de bois et les déchets végétaux utilisés pour la cuisson domestique des aliments, la préparation des boissons locales, le fumage des poissons et la boulangerie artisanale. Ces énergies représentent plus de 95% de la consommation des ménages. Le Togo importe d'importantes quantités des énergies modernes pour la satisfaction de ses besoins énergétiques et reste de ce fait très sensible aux fluctuations des prix du pétrole. La dépendance extérieure est quasi totale pour les produits pétroliers et représente plus de 60% pour l'électricité en 1999. La consommation finale d'énergie du pays est selon l'approche des différentes études, évaluée en 1998 à près de 1,5 million de tonnes équivalent pétrole (tep), ce qui correspond à 0,340 tep par habitant. Cette consommation est faite dans les proportions ci-après : - bois de feu et charbon de bois : 80% ; - produits pétroliers : 16% ; électricité : 4%.

Document 2 :



Stratégie pédagogique et choix didactique :

- **Ce qui est attendu des élèves :** Parler des problèmes énergétiques au Togo
- **L'intérêt de la situation problème :** Faire comprendre à son grand frère la situation énergétique au Togo
- **Méthodologie de travail :** Travail individuel / en groupe / discussion dirigée.

Déroulement

Trace écrite :

Moments didactiques	Support de travail Matériel didactique	Activités du professeur	Activités des Elèves	Trace de la leçon
Remobilisation des Prérequis (10 mn)	Liste de présence Cahier d'exercices Tableau	Contrôle de présence, vérification et correction des exercices de maison	Répondent à l'appel, résolvent les exercices prennent notes	Correction de l'exercice
Présentation de la situation problème (5 mn)	Situation problème	Lit et fait lire un élève, s'assure que les élèves écoutent	Écotent attentivement lisent	
Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail (10 mn)	Situation problème	Explique la situation problème, fait reformuler la S.P., précise les tâches à exécuter	Suivent, reformulent exécutent	
Résolution du problème individuellement (5mn) puis en groupe (20 mn)	Situation problème Documents (texte) Planche)	Précise que chaque élève doit d'abord résoudre le problème individuellement puis en groupe contrôle les productions des élèves et les encourage ; oriente si nécessaire les élèves à donner les réponses	Résolvent la SP individuellement puis en groupe ; les élèves communiquent, échantent, débattent entre eux et synthétisent	Synthèse du travail des groupes
Synthèse et bilan du travail (15 mn)	Situation problème Documents (texte) Planche)	Demande à un groupe de faire la restitution de son travail ; instaure le débat et fait le point.	Un élève du groupe présente le travail ; les membres des autres groupes réagissent et prennent position ou non.	Le Togo importe de grandes quantités d'énergies modernes pour satisfaire ses besoins énergétiques fait,

				il reste très s aux fluctuati des prix du p Ce qui rend u limité aux re énergétiques
--	--	--	--	---

Séance 2 :

Institutionnali trace écrite de leçon par le professe mn)	Situation problè Documents (tex Planche)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation problème et les productions des élèves	Les élèves posent des questions et notent	Trace écrite
--	--	---	---	-----------------

Trace écrite :

I. L'état des lieux de l'énergie au Togo

1. Typologie et importance des sources d'énergie

a. Typologie des sources d'énergie

On distingue deux grandes sources d'énergie :

➤ Les sources d'énergie renouvelables ou illimitées :

Ce sont des ressources qui se recréent naturellement à un meilleur rythme que ce que l'on consomme.

Exemples : l'eau, la géothermie (science qui étudie les phénomènes thermiques internes du globe terrestre), la biomasse (ensemble de la matière organique pouvant fournir de l'énergie par dégradation), le vent, le soleil, les biogaz (gaz produit par la fermentation de matières organiques animales ou végétales en l'absence d'oxygène)

➤ Les sources d'énergie non-renouvelables ou épuisables :

Ce sont des ressources qui ne se créent pas naturellement ou trop lentement considérant le rythme auquel on les utilise.

Exemples : le pétrole, le charbon, le gaz naturel, le nucléaire (l'énergie libérée par le noyau des atomes, composé de protons et de neutrons)

b. Importance des sources d'énergie

L'énergie est à la base de l'activité économique car :

- Elle rend possible le développement des investissements ;
- Rend possible le développement des innovations et des secteurs nouveaux qui sont des moteurs de création d'emplois, de croissance inclusive et de prospérité partagée (le transport, la cuisson, l'éclairage, l'industrie, ...).

2. Disponibilité des sources d'énergie au Togo

Les sources d'énergie disponibles au Togo sont :

- **Les sources d'énergie renouvelables :** l'hydroélectricité, l'énergie solaire ;
- **Les sources d'énergie non-renouvelables :** les énergies fossiles (c'est l'énergie produite à partir des composés issus de la décomposition sédimentaire des matières organiques ; des composés de carbone) : le pétrole, le gaz naturel, le charbon (la houille).

3. Différentes sources d'énergies utilisées au Togo

Les différentes sources d'énergies utilisées au Togo sont :

- Les sources d'énergie exploitées telles que la biomasse, l'hydroélectricité, le solaire, l'énergie thermique,...
- Les sources d'énergie importée telles que les produits pétroliers, l'électricité,...

Le Togo importe d'importantes quantités des énergies pour la satisfaction de ses besoins énergétiques. Il reste de ce fait très sensible aux fluctuations des prix du pétrole. La dépendance extérieure est quasi-totale pour les produits pétroliers et représente une proportion importante pour l'électricité.

La consommation finale d'énergie du pays a atteint un record. Cette consommation est faite dans les proportions suivantes :

- Le bois de feu et le charbon de bois : 80% ;
- Les produits pétroliers : 16% ;
- L'électricité : 4%.

II. Les enjeux liés à l'énergie au Togo

1. Enjeux environnementaux

- Le Togo mène une lutte pour la réduction de la production des gaz à effet de serre ;
- Il mène des efforts considérables à la protection des ressources forestières.

2. Enjeux socio-économiques

Ces enjeux concernent surtout à l'accès à l'énergie à coût modéré, à l'approvisionnement, à la gestion rationnelle de l'énergie, à l'éclairage public,...

3. Enjeux politiques

Les enjeux politiques concernent surtout à la transition énergétique : la réduction des gaspillages d'énergie et d'électricité, l'accélération du développement des énergies renouvelables,...

Réinvestissement (5 mn)	Trace écrite	Donne l'exercice d'application	Traitent l'exercice	1. Quels sont les types d'énergies disponibles au Togo 2. Réponds par vrai / faux : a. Le soleil est une source d'énergie renouvelable b. Le charbon de bois fait partit des biomasses
Evaluation	Trace écrite	Donne l'exercice de maison	Notent l'exercice dans les cahiers de maison	Donne l'importance des sources d'énergies

ENSEIGNANT :

ETABLISSEMENT :

DATE :

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE**CLASSE** : SECONDE

COMPETENCE TERMINALE : EXPLIQUER UN EVENEMENT PARTICULIER (UN DEPLACEMENT DE POPULATION, UN FAIT ECOLOGIQUE...) A L'AIDE DES CONNAISSANCES ACQUISES EN GEOGRAPHIE, EN VUE DE SE POSITIONNER ET D'ADAPTER SES COMPORTEMENT AU QUOTIDIEN

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU AU TOGO**LEÇON 7** : PROBLEMATIQUE DE L'EAU POTABLE AU TOGO**Nombre de séances** : 2**Durée d'une séance en général** : 55 min*2 (110 min)**Supports didactiques principaux** : carte hydrographique**Prérequis** : notions sur les cours d'eau au Togo**Usages des instruments** : tableau, plan du réseau d'adduction d'eau

CAPACITES	CONTENUS
Faire l'état des lieux de l'eau potable au Togo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eau potable : définition et caractéristiques ✓ Disponibilité et accessibilité à l'eau potable au Togo
Présenter les enjeux de l'eau potable au Togo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enjeux de l'eau potable au Togo (enjeux économiques et sociaux)
Décrire les stratégies de gestion durable de l'eau potable au Togo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stratégies de gestion durable de l'eau potable au Togo (au niveau local et national)

Situation d'apprentissage : Les bonnes femmes du village se dirigent vers la rivière du village à la recherche de l'eau malgré l'implantation de deux (02) forages. Certaines donnent comme raison l'attente longue sous les forages modernes. D'autres soutiennent que l'eau de la rivière est plus douce que celle de forages. En tant qu'élève en classe de seconde et fils du milieu ; à partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, amène tes mamans à comprendre la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages sont implantés dans le village.

Document : *La qualité des ressources en eau, surtout celle des eaux de surface se dégrade de façon alarmante. Cette dégradation est liée : à l'insuffisance dans l'observation des règles d'hygiène dans les établissements humains où les eaux sont principalement polluées par la défécation sauvage même aux abords des points d'eau et à la mauvaise gestion des ordures ménagères et des eaux de pluie ; aux activités industrielles qui génèrent des effluents bruts déversés dans les cours d'eau, lacs, dans le système lagunaire ou dans la mer pour ce qui concerne Lomé qui abrite la grande majorité des industries (90%) ; aux activités de la pêche par l'utilisation de pesticides naturels et de synthèse ainsi que d'explosifs.*

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Parler des problèmes d'eau potable au Togo
- **L'intérêt de la situation** : Faire comprendre aux mamans la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages modernes sont implantés dans le village.

Méthodologie de travail : travail individuel / en groupe, discussion dirigée

Déroulement

Moment didactique et durée : Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (10 min)

Moment didactique et durée : Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel

Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis	Les élèves résolvent les exercices	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifie les sources d'énergie les plus consommées au Togo, 2. Présente les enjeux de l'énergie au Togo
---	------------------------------------	--

TRACE ECRITE : Corrigés des exercices de contrôle

R1 : les sources d'énergie les plus consommées au Togo sont : bois de feu ; charbon de bois ; produits pétroliers ; électricité

R2 : les enjeux environnementaux (liés à la réduction de la production des gaz à effet de serre, à la protection des ressources forestières...) socioéconomiques (liés à l'accès à l'énergie à coût modéré, à l'approvisionnement, à la gestion rationnelle de l'énergie, à l'éclairage public...), politiques (liés à la transition énergétique...)

Moment didactique et durée : Présentation de la situation (5 min)

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel
<p>-le professeur fait lire un élève</p> <p>-il s'assure que tous les élèves écoutent</p> <p>-il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports....</p>	<p>Des élèves lisent et écoutent, posent des questions, ...</p>	<p>Enoncé de la situation : Les bonnes femmes du village se dirigent vers la rivière du village à la recherche de l'eau malgré l'implantation de deux (02) forages. Certaines donnent comme raison l'attente longue sous les forages modernes. D'autres soutiennent que l'eau de la rivière est plus douce que celle de forages. En tant qu'élève en classe de seconde et fils du milieu ; à partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, amène tes mamans à comprendre la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages sont implantés dans le village.</p> <p>(confer Document)</p>

Moment didactique et durée : appropriation de la situation d'apprentissage, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail (Durée : 10 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support du travail matériel
<p>Demande aux élèves :</p> <p>-de préciser les données : les changements climatiques et leurs impacts</p> <p>-de reformuler la tâche et les consignes</p> <p>-Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande : déterminer le problème de l'eau potable au Togo</p>	<p>-les élèves reforment</p> <p>-répondent aux questions du professeur</p> <p>-posent des questions</p> <p>-ils identifient la tâche et</p> <p>-doivent comprendre les consignes : les élèves doivent aider le petit frère à connaître les allochtones</p>	<p>Enoncé de la situation : Les bonnes femmes du village se dirigent vers la rivière du village à la recherche de l'eau malgré l'implantation de deux (02) forages. Certaines donnent comme raison l'attente longue sous les forages modernes. D'autres soutiennent que l'eau de la rivière est plus douce que celle de forages. En tant qu'élève en classe de seconde et fils du milieu ; à partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, amène tes mamans à comprendre la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages sont implantés dans le village.</p> <p>(confer Document)</p>

<p>Consigne : Faire comprendre aux mamans la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles les forages modernes sont importants dans le village.</p> <p>Tâches : Expliquer la problématique de l'eau au Togo</p>		
---	--	--

Moment didactique et durée : résolution du problème individuellement puis en groupe (Durée : 20 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support de travail, matériel
<ul style="list-style-type: none"> -Il précise que chacun doit d'abord essayer et de résoudre individuellement -Circule dans les rangs -Observe et repère des différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse -Les oriente si nécessaire sans fournir une solution 	<ul style="list-style-type: none"> -ils résolvent le problème individuellement puis en groupe -Ils entrent dans une démarche d'investigation, essais, conjectures, ajustement, vérification -Ils communiquent entre eux : idées, procédure, débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats -Chaque groupe une synthèse de son travail 	<p>Énoncé de la situation : Les bonnes femmes du village se dirigent vers la rivière du village à la recherche de l'eau malgré l'implantation de deux (02) forages. Certaines donnent comme raison l'attente longue sous les forages modernes. D'autres soutiennent que l'eau de la rivière est plus douce que celle de forages. En tant qu'élève en classe de seconde et fils du milieu ; à partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, amène tes mamans à comprendre la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages sont implantés dans le village.</p> <p>(confer Document)</p>

Moment didactique et durée : synthèse et bilan du travail (Durée : 15 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support de travail, matériel
<ul style="list-style-type: none"> -Demande à un groupe de présenter -Instaure les débats -Fait le point 	<ul style="list-style-type: none"> -Un élève du groupe présente -Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions 	<p>Énoncé de la situation : Les bonnes femmes du village se dirigent vers la rivière du village à la recherche de l'eau malgré l'implantation de deux (02) forages. Certaines donnent comme raison l'attente longue sous les forages modernes. D'autres soutiennent que l'eau de la rivière est plus douce que celle de forages. En tant qu'élève en classe de seconde et fils du milieu ; à partir de tes</p>

		connaissances et des documents mis à ta disposition, amène tes mamans à comprendre la notion de l'eau potable et les raisons pour lesquelles ces forages sont implantés dans le village. (confer Document)
--	--	--

Trace écrite : Le Togo importe d'importantes quantités des énergies modernes pour la satisfaction de ses besoins énergétiques et reste de ce fait très sensible aux fluctuations des prix du pétrole. La dépendance extérieure en matière d'énergie est quasi-totale de qui rendait un accès limité aux ressources énergétiques.

Séance 2

Moment didactique et durée : institutionnalisation : trace écrite de la leçon par le professeur (Durée : 20 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support de travail, matériel
-Donne des exercices d'application pour vérifier l'acquisition des connaissances, stabiliser les acquis -Donne des exercices pour consolider des acquis -Note les éventuelles difficultés des élèves	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Situation d'évaluation : L'eau est l'un des composants majeurs de l'atmosphère et des organismes vivants. Cependant les réserves en eau douce disponibles pour l'homme s'épuisent et l'approvisionnement en eau potable est de plus en plus menacé par la pollution et le gaspillage. En te basant sur cette description et de tes connaissances, montre l'importance de l'eau dans la vie de l'homme.

Trace écrite : l'essentiel à retenir

1. Eau potable : définition et caractéristiques

1.1. Définition

L'eau potable désigne l'eau propre à la consommation humaine. Selon l'OMS, l'eau potable est une eau dotée de caractéristiques microbiennes, chimiques et physiques répondant à des directives et à des normes relatives à la qualité de l'eau de boisson.

1.2. Caractéristiques de l'eau potable

Selon l'OMS, l'eau potable se doit d'être :

- Propre et sûre : tant à consommation que son utilisation dans la production d'autres aliments ne doivent comporter aucun risque de contracter des maladies infectieuses ou autres (choléra, typhoïde, salmonellose ou méthémoglobinémie)
- Incolore : cela signifie que l'eau doit être claire, même si elle peut parfois être légèrement blanchâtre à cause du chlore.

2. Disponibilité et accessibilité à l'eau potable au Togo

Les différentes sources humaines d'approvisionnement en eau potable au Togo sont : puits, forages équités de pompes à motricité humaine, les forages équipés de pompes mécaniques, structures d'adduction d'eau étatique...

Les différents acteurs de la gestion de l'eau potable au Togo sont : l'Etat, les privés et les communautés.

L'eau potable au Togo sera accessible à 85% des populations d'ici à 2025. le gouvernement togolais à travers le ministère de l'eau et de l'hydraulique villageoise envisage rendre l'eau potable au Togo, accessible à 85% des populations en milieu semi-urbain d'ici 2025.

3. Enjeux de l'eau potable au Togo
 - ✓ Les enjeux sociaux liés à l'eau potable : satisfaction de la demande sans cesse croissante en eau potable due à l'augmentation de la population entraînant une menace d'épuisement des nappes, pression sur les structures de distribution, gestion des bouteilles, des sachets d'eau...
 - ✓ Les enjeux économiques : prolifération des unités de production d'eau dont la qualité varie d'un producteur à un autre, création d'un grand marché de consommation, création d'emploi...
4. Stratégies de gestion durable de l'eau potable au Togo
 - ✓ Sur le plan local : gestion participative de l'eau, lutte contre le gaspillage
 - ✓ Sur le plan national : mise en place des structures et d'instruments juridiques efficaces pour la gestion de l'eau potable

Moment didactique et durée : remédiation éventuelle en séance : (Durée : 5 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Supports de travail, matériel
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement, travaux dirigés	-résolvent les exercices -Posent des questions -Notent	Enoncé des exercices de dé remédiation : 1) Définis eau potable 2) Donne les caractéristiques d'une eau potable

Moment didactique et durée : évaluation

formative : (Durée 5 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support de travail, matériel
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation	Enoncé des exercices d'évaluation : 1) Explique l'accessibilité de l'eau potable au Togo

Moment didactique et durée : réinvestissement, travaux dirigés : (Durée : 5 min)

Activité du professeur	Activité des élèves	Support de travail, matériel
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	-Résolvent les exercices -Posent des questions -Notent	Enoncé des exercices de remédiation : 1) Présente la situation de l'eau potable au Togo 2) Présente les enjeux de l'eau potable au Togo

Nom:.....

Date

Etablissement :

Matière : GEOGRAPHIE

Classe : _2^{nde} ___ / Eff : ____

Durée : 55'x4

Classe : Secondes /ACD
Compétence terminale : Résoudre des situations de vie liées à la gestion durable des ressources du milieu
Thème n°3 : Société et développement durable
Leçon n° 8 : Notion d'aménagement du territoire
Nombre de séances : 3
Durée d'une séance en général : 55 mn x 2
Supports didactiques principaux : www. Googl.fr ; L'aménagement du territoire, principes et approches d'Amor BELHEDI, Université de Tunis, 2010 ;
Prérequis : notions de base sur l'aménagement.

Capacités	Contenus
Présenter la notion d'aménagement du territoire	✓ Définition de la notion de l'aménagement du territoire ✓ Echelles et natures de l'aménagement du territoire ✓ Acteurs de l'aménagement du territoire
Décrire les étapes de l'aménagement	Etapes de l'aménagement du territoire
Expliquer les enjeux de l'aménagement du territoire	Enjeux de l'aménagement du territoire

SEANCE 1

Situation problème :

Lors de la journée internationale de l'habitat à laquelle votre classe a été invitée, le maire de votre commune fait cette déclaration : « Sur instruction du chef de l'Etat et pour enclencher un développement harmonieux du pays, le gouvernement a élaboré un vaste programme d'aménagement du territoire togolais. Dans ce programme chaque communes va bénéficier de projets prenant en compte ses problèmes spécifiques en vue de changer les choses ». Tout le monde se demande ce qu'on doit attendre de ce vaste programme d'aménagement. En t'appuyant sur les documents ci-après et sur tes propres connaissances, éclaire la population.

Doc 1 : NOTIONS SUR L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

L'aménagement est cette action volontaire, consciente, programmée d'une collectivité sur son territoire qui consiste à modifier, rectifier, corriger, adapter et transformer un espace donné en vue d'un objectif déterminé. L'aménagement correspond à une volonté, notamment collective, de corriger les déséquilibres d'un espace, local, régional, national voire supranational. C'est une véritable synergie des disciplines et des compétences comme la géographie, l'économie, la sociologie, l'urbanisme, le droit, l'agroéconomie.... L'aménagement est transdisciplinaire ou du moins multidisciplinaire qui regroupe plusieurs savoirs faire. Il concerne aussi toutes les sphères de la collectivité qu'elle soit locale, régionale ou nationale : les différents départements, les ministères, les

organismes spécialisés. Restructurer un espace en exploitant les atouts afin d'assurer le bien-être du groupe social. On pourrait dire que aménager c'est restructurer et réorganiser le territoire.

Doc 2 : LES OBJECTIFS DE L'AMENAGEMENT : UN DILEMME A RESOUDRE

L'aménagement du territoire peut avoir des objectifs différents. ces objectifs supposent une philosophie d'agir et non du laisser-aller : - mieux distribuer les activités et les populations sur le territoire, - réduire les disparités, - améliorer la performance globale ou celle de certains lieux. Les deux objectifs majeurs, et parfois contradictoires, des politiques d'aménagement du territoire consistent en l'accompagnement du développement économique des territoires, et en la réduction des inégalités spatiales en termes économiques ou sociaux. On peut distinguer quatre objectifs complémentaires pour l'aménagement du territoire qui ne sont pas toujours compatibles : - Le développement : c'est la recherche d'un développement cohérent et global des espaces en fonction des aptitudes et les données propres. - L'équité : il s'agit d'assurer à chaque citoyen un cadre de vie respectable en tant qu'être humain, citoyen, producteur, consommateur... - L'éclairage à long terme afin de justifier les décisions et les actions à entreprendre à court et moyen terme.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Ce qui est attendu des élèves : Résoudre le problème
- L'intérêt de la situation : Maitriser la notion de l'aménagement du territoire
- Méthodologie de travail : travail individuel / en groupe, exposé, discussion dirigé

DEROULEMENT DE LA LECON (Séance 1)

Moments didactique (phases)	Activités du Professeur (énoncé, Questionnement, Consignes...)	Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel, trace écrite
Salutation Contrôle de présences Remobilisations des prés-requis	Salue Procède à l'appel Quels sont les enjeux de l'eau potable au Togo ?	Répondent aux salutations Répondent à l'appel	- - cahier de présence -tableau, cahier de cours - oralement
Remobilisation des prérequis	-Vous avez remarquez que depuis un certain moment, plusieurs routes sont tracées, d'autres bitumées dans le pays. Comment appelle-t-on l'ensemble de ces travaux menés ? - Bien, notre cours d'aujourd'hui porte sur l'aménagement du territoire. Soyez donc attentifs. - Présente la SP énoncée plus haut (lecture à haute voix) -Désigner deux élèves pour lire la SP l'un après l'autre.	- l'ensemble de ces travaux menés est appelé l'aménagement du territoire. ? - Suivent attentivement -lecture de la SP par l'élève choisi Suivent attentivement	Tableau, cahier d'exercice - Tableau Fiche de l'enseignant, Tableau

<p>Appropriation de la SP et de la tâche à accomplir</p>	<p>- que signifie aménagement ? Territoire ? -quel travail je vous demande de faire à travers cette situation Problème ?</p>	<p>-arranger, organiser, organiser un espace pour assurer une fonction ; Territoire c'est un pays, continent... -De définir l'aménagement du territoire -de parler des différentes formes d'aménagement et les différents acteurs</p>	<p>Cahiers de cours et tableau</p>
<p>Compréhension et organisation du travail (petits groupes)</p> <p>Résolution du problème (plusieurs phases)</p>	<p>Que chaque groupe se mette au travail. Vous avez 10 mn</p> <p>L'enseignant surveille le travail des apprenants</p> <p>Demander aux groupes d'exposer leurs solutions</p>	<p>- Se mettent au travail Aménagement du territoire c'est l'organisation du territoire. - les objectifs de l'aménagement du territoire : de corriger les déséquilibres d'un espace, local, régional, national voire supranational. -Acteurs de l'aménagement : L'Etats, les régions, es différents départements...</p>	<p>Cahiers d'exercices</p> <p>Au tableau</p>
<p>Mise en commun, Correction, Structuration, Synthèse du Travail</p>	<p>Définition : L'aménagement du territoire est une action volontaire programmée d'une collectivité sur son territoire qui consiste à modifier, adapter et transformer un espace donné en vue d'un objectif déterminé. Aménager le territoire, c'est prendre conscience de l'espace comme une richesse et comme un devoir.</p> <p>2. Objectifs de l'aménagement du territoire</p> <p>- Contribuer à une meilleure répartition de la population et des activités - Réduire les disparités économiques et sociales - Améliorer la performance globale du pays et celles de certains lieux (régions, préfecture, commune, etc.)</p>		<p>Production des élèves</p>

	<p>3. Echelles de l'aménagement du territoire -à l'échelle supranationale; -à l'échelle nationale -aux échelles supranationales (régionale, préfectorale, communale, urbaine, cantonale, villageoise).</p> <p>4. Les types d'aménagement du territoire L'aménagement du territoire concerne les milieux de vie, les différentes activités économiques et les modes de vie des hommes. Ainsi on peut distinguer : l'aménagement urbain, rural, hydro agricole, paysager, touristique, de montagne, industriel, routier, fluvial, littoral, forestier, etc.</p> <p>5. Les acteurs de l'aménagement du territoire et leurs rôles L'aménagement du territoire concerne aussi bien les acteurs publics, les acteurs privés, Les regroupements régionaux, L'Etat, Les collectivités locales, Les citoyens, les entreprises</p>		
<p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le Professeur)</p>	<p>I- Définition et objectifs de l'aménagement du territoire A- Définition L'aménagement du territoire est l'action politique ayant pour but d'harmoniser de développement des régions, de lutter contre les déséquilibres industriels ou culturels et les inégalités d'un territoire. C'est aussi l'action volontaire, consciente, programmée d'une collectivité sur son territoire en vue transformer un espace donné pour un objectif déterminé. C'est aussi une meilleure répartition des hommes, des ressources naturelles et de l'activité économiques sur un espace géographique.</p> <p>B- objectifs de l'aménagement du territoire L'aménagement du territoire vise à : sont nombreux : Contribuer à une meilleure répartition de la population et des activités - Réduire les disparités économiques et sociales - Améliorer la performance globale du pays et celles de certains lieux (régions, préfecture, commune, etc), corriger les disparités entre différentes régions ; assurer l'équité ; améliorer les conditions de vie en matière d'habitat, d'emplois, des transports...</p> <p>II –Echelle et types d'aménagement du territoire A- Echelles de l'aménagement du territoire L'aménagement du territoire se réalise à plusieurs échelles :</p> <p>1- A l'échelle supranationale : c'est celle qui dépasse le cadre du territoire national et devient un projet porté par plusieurs Etats. Cette échelle se présente sous trois niveaux :</p> <p>a- Niveau sous régional : c'est une forme d'aménagement qui porte sur une sous-région. Exemple : le projet du corridor routier Abidjan-Lagos, chemin de fer Togo-Ghana</p>		

	<p>b- Niveau Continental : à l'intérieur d'un continent. Exemple : l'aménagement du Nil</p> <p>c- Niveau Transcontinental</p> <p>2- A l'échelle nationale : il se réalise dans les limites du territoire d'un Etat. Exemple : projet d'électrification rurale au Togo ; aménagement du bassin de la plaine de Mô</p> <p>3- Echelles sub-nationales : elles portent sur les différentes collectivités territoriales d'un Etat. Exemple : aménagement d'un quartier, village, canton, commune, région</p> <p>B- Les types d'aménagement du territoire Il concerne les milieux de vie, les différentes activités économiques et les modes de vie des hommes. On distingue généralement deux types d'aménagement : urbain et rural.</p> <p>1- Aménagement urbain : il concerne l'espace urbain : la voirie, égouts, poubelle géants.</p> <p>2- Aménagement rural : il concerne l'espace rural : exemple : agropoles, piste rurales, marchés ruraux etc.</p> <p>III. Les acteurs de l'aménagement du territoire et leurs rôles L'aménagement du territoire concerne aussi bien les acteurs publics (regroupements régionaux, l'Etat, les collectivités locales) que les acteurs privés (les citoyens, les entreprises).</p> <p>-Les citoyens : Les citoyens à travers leurs comportements peuvent contribuer à la réussite ou à l'échec d'un projet d'aménagement. ils sont des membres actifs de la communauté nationale. Ils délèguent leur pouvoir à d'autres intermédiaires au travers du vote. Ils constituent une main d'œuvre...</p> <p>- Les entreprises : elles jouent un rôle important dans l'aménagement du territoire. En acceptant de délocaliser vers les régions les plus pauvres elles permettent la réduction des inégalités économiques entre les régions. Leurs décisions ont un impact considérable à toutes les échelles, elles aident à exécuter les projets d'aménagement.</p> <p>-Les collectivités locales : elles déclinent les objectifs de l'aménagement du territoire à l'échelle communale. Elles ont une grande responsabilité concernant l'urbanisme ; elles répartissent des équipements sociaux et des structures économiques.</p> <p>-L'Etat : L'Etat définit le plan d'aménagement du territoire. L'Etat fixe les objectifs, accorde les primes, les crédits, les aides à la localisation des entreprises ou les exonérations fiscales, finance les équipements collectifs (les routes, l'électrification, adduction d'eau).</p> <p>-Les regroupements régionaux : Ils fixent les objectifs de la communauté en matière d'aménagement de territoire pour renforcer l'intégration, met les ressources de la communauté au service de ses projets et offre son expertise dans la mise en œuvre des programmes d'aménagement</p> <p>IV- Les enjeux de l'aménagement du territoire L'évolution des territoires permet à l'aménagement du territoire de viser plusieurs enjeux. Parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le développement durable, la décentralisation, la mondialisation etc.
--	---

<p>Réinvestissement</p>	<p>Evaluation des ressources : 1- Définir : l'aménagement du territoire. 2- quels objectifs vise l'aménagement du territoire. 3- citez deux acteurs de l'aménagement d'un territoire.</p>	<p>R1 : C'est l'action volontaire, consciente, programmée d'une collectivité sur son territoire en vue transformer un espace donné pour un objectif déterminé. R2 : Contribuer à une meilleure répartition de la population, Réduire les disparités économiques et sociales, assurer l'équité, d'emplois, des transports... R3 : Etat, les citoyens, les entreprises, les collectivités locales...</p>	<p>Cahiers d'exercice</p>
<p>Exercice de Maison</p>	<p>1- Dans un devoir cohérent, présentez les différents aménagements réalisés dans ta région. 2- qu'est-ce qu'une eau potable ? quels sont les problèmes liés à la gestion de l'eau potable dans ta localité ?</p>	<p>Prendent notes dans les cahiers d'exercice</p>	<p>Cahiers d'exercice.</p>

Fiche	Etablissement	Classe	Leçon	Durée	Professeur	Année
N°9		2 ^{de}	GEOGRAPHIE	55' x2		

THÈME 3 : SOCIÉTÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Leçon 9 :

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE RURAL AU TOGO

Séance 1

Documents :

- Géographie : Programme de la classe de Seconde : PAREC 2022-2023
- XAVIER DESJARDINS : Aménagement du Territoire, Armand Colin, 2017.
- Géographie, Semestre 4 : Espaces ruraux.
- Dictionnaire Le Robert et la Clé internationale, 1999.
- Géographie 2^{de}, JEAN-ROBERT PITTE, Editions NATHAN, 1993.
- Alexis GONIN et Christophe QUEVA, Géographie des espaces ruraux, Armand Colin, 2018.
- Robert CHAPUIS, Crises et mutations des espaces ruraux, 1997.

Supports didactiques :

- Textes
- Images
- Photos

Compétence visée : Proposer des solutions à un problème d'aménagement d'une portion de territoire et des axes de développement économique au regard des données géographiques d'un pays ou d'une région en utilisant les outils géographiques.

CAPACITES	CONTENUS
Présenter les aménagements de l'espace rural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définition et éléments caractéristiques de l'espace rural ✓ Notion d'aménagement rural ✓ Types d'aménagement rural

Situation-problème

Lors du forum international du paysan togolais auquel ta coopérative agricole participait, le Ministre de l'agriculture déclare : « Pour un développement harmonieux et durable de l'espace rural dans notre pays, il faut l'aménager soigneusement ». Cette déclaration a suscité beaucoup de réactions de la part des participants. Tous se demandent ce qu'on entend par espace rural et comment l'aménager.

En t'appuyant sur les documents suivants, aide les autres participants à mieux comprendre.

Document 1 : Définitions et éléments caractéristiques de l'espace rural

La définition de l'espace rural est imprécise car elle varie d'un pays à un autre. L'espace rural est souvent **défini par défaut** comme ce qui ne relève pas de la ville. C'est l'espace qui n'appartient pas à une unité urbaine.

Selon KAYSER Bernard, (1986), une définition qualitative de l'espace rural s'appuie sur quatre critères essentiels :

La densité : dans l'espace rural, on note une faible densité relative non seulement d'habitants, mais également de constructions, d'emplois, d'équipements, de commerces, de services, des voies de communications et plus généralement d'interconnexions.

La nature du paysage : l'espace rural est un espace qui se caractérise par la prédominance de formations végétales dites naturelles mais en réalité souvent fortement transformées par les sociétés humaines : forêts, prairies, pacages, cultures, friches, steppe, désert, etc.

Les activités menées : l'espace rural est donc un espace où les activités agricoles tiennent une place relativement importante, sinon en termes d'emploi, du moins par les superficies qu'elles occupent.

Le mode de vie des habitants : ce mode de vie est caractérisé par leur appartenance à des collectivités de taille limitée et par leur rapport particulier à l'espace, une identité et une représentation spécifiques, fortement connotées par la culture paysanne.

Les paysages marqués par la présence importante de formations végétales, la faible densité des personnes, des infrastructures et de l'emploi et la relative importance des activités agricoles sont

Document 2 : Définition et types d'aménagement rural

Rappel de la définition de l'aménagement du territoire.

L'aménagement du territoire est une action volontaire, consciente, programmée d'une collectivité sur son territoire qui consiste à modifier, rectifier, corriger, adapter et transformer un espace donné en vue d'un objectif déterminé. Cet aménagement prend en compte également les espaces ruraux afin d'assurer leur développement harmonieux et durable.

Il existe plusieurs types d'aménagement rural : - **L'aménagement forestier** : Est une planification rationnelle de la gestion durable des forêts afin de **permettre à la société de bénéficier pleinement de tous les services offerts. Il a pour rôle de conserver la diversité biologique** ; maintenir et améliorer l'état et la productivité des écosystèmes forestiers ; conserver les sols et l'eau ; maintenir l'apport des écosystèmes forestiers aux grands cycles écologiques ; maintenir les avantages socioéconomiques multiples que les forêts procurent à la société ; -

- **L'aménagement hydro-agricole** : C'est un ensemble de techniques permettant la gestion de l'espace agricole, de l'eau et des différentes productions dans le cadre de la mise en valeur des terres agricoles.. L'objectif poursuivi par ces aménagements est de sécuriser les cultures en minimisant les risques hydriques liés à la sécheresse et à l'inondation ; - **L'aménagement paysager** :

regroupe l'ensemble des actions permettant de disposer ou d'arranger un espace extérieur de type paysage (jardin, terrain...). Ainsi un aménagement paysager harmonieux combinera des plantations, des constructions (bois, pavé, pierre), de l'éclairage, des jardins d'eau afin de vous transporter et de vous créer un espace de vie extérieur plein d'ambiance et d'émotion, selon vos besoins ; - **L'aménagement agricole** : est l'ensemble des techniques et connaissances permettant l'organisation et la structuration d'un espace rural donné. ⁷² définit l'ensemble des rapports entre les hommes et la terre : répartition, propriété, structure, habitat

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Résoudre le problème
- **L'intérêt de la situation** : Maîtriser les notions d'espace rural et de l'aménagement rural.
- **Méthodologie de travail** : travail individuel / en groupe, exposé, discussion dirigée

Moments didactiques	Matériel didactique	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Remobilisation des prérequis (3min)	Cahiers de présence, textes, d'exo	-Prise de contact / salutations -Contrôle de présence -Révision / correction de l'exercice de maison	-Répondent -Participent au contrôle -Corrigent l'exercice et le professeur remédie au besoin	Le corrigé au tableau
Présentation de la situation- Problème (3min)	Situation problème + documents y afférents	Lit posément la situation problème	Écotent attentivement	Énoncé de la situation problème au tableau, sur papier kraft ou photocopiée et remise aux apprenants
Appropriation de la situation- Problème (5min)	SP et Texte d'appui	Pose les questions Q1-Quel est le problème posé ? Q2-Comment faire concrètement le travail ? <i>-S'assure que la tâche est bien comprise, organise sa classe en petits groupes</i>	Les élèves travaillent en groupe, répondent aux questions - aménagement de l'espace rural - définir l'espace rural et dire comment l'aménager	Les questions
Résolution du problème (10min)	SP et Texte d'appui	Circule et contrôle le travail des élèves	-Résolvent le problème -Ils font des essais, Ajustent et vérifient -Ils communiquent entre eux	

			- chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Mise en commun (10min)	SP et Texte d'appui	-Demande à un groupe de faire la restitution de son travail -Fait le point - Qu'est-ce que l'espace rural ? -Quels sont les éléments caractéristiques de l'espace rural ? Qu'est-ce que l'aménagement rural ? Quels sont les types d'aménagement rural ?	-Un élève du groupe présente le travail -Les membres des autres groupes réagissent en prenant position - Posent des questions	Récapitulation :
Institutionnalisation (15min)	<p>Trace écrite</p> <p>1- Définition et éléments caractéristiques d'espace rural</p> <p>La définition de l'espace rural est imprécise car elle varie d'un pays à un autre. L'espace rural est souvent défini par défaut comme ce qui ne relève pas de la ville. C'est l'espace qui n'appartient pas à une unité urbaine.</p> <p>L'espace rural est un espace marqué par les faibles densités (de populations, de constructions, d'emplois, d'équipements, etc.), la dominance des paysages où les formations végétales (forêts, prairies, cultures, friches, etc.) et l'importance des activités agricoles en termes de surfaces (plus qu'en termes d'actifs).</p> <p>Les paysages marqués par la présence importante de formations végétales, la faible densité des personnes, des infrastructures et de l'emploi et la relative importance des activités agricoles sont les caractéristiques des espaces ruraux.</p> <p>2- Aménagement rural et types d'aménagement rural au Togo</p> <p>2-1- Définition de la notion d'aménagement rural</p> <p>L'aménagement rural est une action volontaire ou consciente permettant de rationaliser l'espace et son utilisation pour améliorer les conditions d'exploitation des propriétés rurales agricoles ou forestières, d'assurer la mise en valeur des espaces naturels ruraux. Cette action concourt à un aménagement durable de l'espace rural.</p> <p>2-2- Les types d'aménagement rural Togo</p> <p>L'espace rural est aménagé de plusieurs manières. On note à cet effet, l'aménagement forestier ; l'aménagement hydro-agricole ; l'aménagement agraire ; l'aménagement paysager...</p> <p>L'aménagement forestier : est une planification rationnelle de la gestion durable des forêts afin de permettre à la société de bénéficier pleinement de tous les services offerts.</p> <p>L'aménagement hydro-agricole : C'est un ensemble de techniques permettant la gestion de l'espace agraire, de l'eau et des différentes productions dans le cadre</p>			

	<p>de la mise en valeur des terres agricoles. L'objectif poursuivi par ces aménagements est de sécuriser les cultures en minimisant les risques hydriques liés à la sécheresse et à l'inondation</p> <p>L'aménagement paysager : regroupe l'ensemble des actions permettant de disposer ou d'arranger un espace extérieur de type paysage (jardin, terrain..., bref l'aménagement des espaces verts.)</p> <p>L'aménagement agraire : est l'ensemble des techniques et connaissances permettant l'organisation et la structuration d'un espace rural donné. Il définit l'ensemble des rapports entre les hommes et la terre : répartition, propriété, structure, habitat rural</p>	
Réinvestissement	<p>Evaluation</p> <p>1-Qu'est-ce que l'espace rural ? ; l'aménagement rural ?</p> <p>2-Quels sont les éléments qui caractérisent l'espace rural ?</p> <p>Exercice à la maison</p> <p>1-Quels sont les différents types d'aménagement rural ?</p> <p>2-Pourquoi parle-t-on de dualisme dans l'aménagement de l'espace rural au Togo ?</p>	Réponses

SEANCE 2

CAPACITES	CONTENUS
Expliquer le dualisme de l'aménagement de l'espace rural au Togo	Dualisme de l'aménagement de l'espace rural au Togo
Décrire les difficultés de gestion des espaces ruraux au Togo	Difficultés de gestion des espaces ruraux au Togo

Situation-problème

Lors du forum international du paysan togolais au quel ta coopérative agricole participait, le Ministre de l'agriculture déclare : « l'aménagement des espaces ruraux au Togo présente à la fois un caractère dualiste et de véritables difficultés dans la gestion de ces espaces ». Cette déclaration a suscité beaucoup de réactions de la part des participants. En t'appuyant sur les documents suivants, aide les autres participants à mieux comprendre le caractère dualiste des espaces ruraux au Togo et les difficultés de gestions de ces espaces.

Document 1 : Caractère dualiste de l'espace rural togolais

Dans le cadre de l'aménagement rural au Togo, on note à la fois un aménagement communautaire et un aménagement planifié qui coexistent ensemble sur un même espace rural.

- ✓ L'aménagement communautaire est l'ensemble des techniques mises en place par les populations pour une gestion durable de leur milieu. Parmi ces techniques on note : technique de maîtrise et de gestion de l'eau : des petits cours d'eau dans le bas-fond, a construction de casiers ; technique anti-érosion : la dérivation des eaux ; système de protection de la forêt : Forêts sacrées, barrages communautaires, agroforesterie...)
- ✓ Aménagement planifié ou étatique : est un aménagement pensé par les pouvoirs publics : aménagement et gestion participative des forêts, restauration des écosystèmes en dégradation (faunes et réserves forestières), projets d'aménagement agricole (ZAAP), programme de connectivité rurale (pistes rurales)

Document 2 : Difficultés de gestion des espaces ruraux au Togo

La gestion des espaces ruraux au Togo présente d'énormes difficultés :

Les paysages ruraux sont aujourd'hui marqués par un nombre croissant de conflits entre les différents acteurs. Accaparement des terres agricoles par les agrobusiness et des sociétés étrangères au détriment des paysans ; Conflit entre agriculteurs et éleveurs ; Conflit entre différentes activités ou productions agricoles (dualisme culturelle en faveur des cultures de rente)

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- **Ce qui est attendu des élèves** : Résoudre le problème
- **L'intérêt de la situation** : Maitriser le caractère dualiste de l'aménagement rural et les difficultés de gestion des espaces ruraux.
- **Méthodologie de travail** : travail individuel / en groupe, exposé, discussion dirigé

Moments didactiques	Matériel didactique	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Remobilisation des prérequis (3min)	Cahiers de présence, textes, d'exo	-Prise de contact / salutations -Contrôle de présence -Révision / correction de l'exercice de maison	-Répondent -Participent au contrôle -Corrigent l'exercice et le professeur remédie au besoin	Le corrigé au tableau
Présentation de la situation- Problème (3min)	Situation problème + documents y afférents	Lit posément la situation problème	Écotent attentivement	Énoncé de la situation problème au tableau, sur papier kraft ou photocopié et remise aux apprenants
Appropriation de la situation- Problème (5min)	SP et Texte d'appui	Pose les questions Q1-Quel est le problème posé ? Q2-Comment faire concrètement le travail ? <i>-S'assure que la tâche est bien comprise, organise sa classe en petits groupes</i>	Les élèves travaillent en groupe, répondent aux questions - Monter les dualismes de l'aménagement de l'espace rural - Évoquer le dualisme de l'aménagement rural et difficultés qui entravent cet aménagement	Les questions

Résolution du problème (10min)	SP et Texte d'appui	Circule et contrôle le travail des élèves	-Résolvent le problème -Ils font des essais, Ajustent et vérifient -Ils communiquent entre eux - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	
Mise en commun (10min)	SP et Texte d'appui	-Demande à un groupe de faire la restitution de son travail -Fait le point - Qu'est-ce qui fait le caractère dualiste de l'aménagement rural ? Quelles sont les difficultés de la gestion des espaces ruraux ?	-Un élève du groupe présente le travail -Les membres des autres groupes réagissent en prenant position - Posent des questions	Récapitulation :
Institutionnalisation (15min)	<p>Trace écrite</p> <p>3- <u>Le caractère dualiste de l'aménagement rural</u></p> <p>Dans le cadre de l'aménagement rural au Togo, on note à la fois un aménagement communautaire et un aménagement planifié qui coexistent sur un même espace rural.</p> <p>✓ L'aménagement communautaire est l'ensemble des techniques mises en place par les populations pour une gestion durable de leur milieu. Parmi ces techniques on note : la technique de maîtrise et de gestion de l'eau ; la gestion des petits cours d'eau dans le bas-fond; la construction des casiers ; la technique anti- érosion (la dérivation des eaux) ; le système de protection de la forêt (Forêts sacrées, barrages communautaires, agroforesterie...)</p> <p>Exemples : l'aménagement pour la culture en terrasse dans la région de la kara, la mise en place et la protection des forêts sacrées, etc .</p> <p>✓ Aménagement planifié ou étatique : est un aménagement pensé par les pouvoirs publics : aménagement et gestion participative des forêts, restauration des écosystèmes en dégradation (faunes et réserves forestières), les Zones d'Aménagement Agricoles Planifiées(ZAAP) à kara, Gadzagan, Eco-village de Sirka, etc et la zone rizicole de zio à Kovié. programme de connectivité rurale (pistes rurales)</p> <p>4- Difficultés de gestion des espaces ruraux</p> <p>La gestion des espaces ruraux au Togo présente d'énormes difficultés :</p> <p>Les paysages ruraux sont aujourd'hui marqués par:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un nombre croissant de conflits entre les différents acteurs. -Accaparement des terres agricoles par les agrobusiness et des sociétés étrangères au détriment des paysans ; - Conflit entre agriculteurs et éleveurs (problème de transhumance) 			

	<p>-Conflit entre différentes activités ou productions agricoles (dualisme culturelle en faveur des cultures de rente)</p> <p>Le poids des interdits sociaux,</p> <p>-le refus de certaines collectivités à céder leurs propriétés pour une meilleure transformation,</p> <p>-la spéculation foncière entraînant le phénomène de double vente de terrain,</p>
Réinvestissement	<p>Evaluation</p> <p>1-Expliquez le caractère dualiste de l'aménagement de l'espace rural au Togo.</p> <p>2-Quelles sont les difficultés de gestion des espaces ruraux ?</p> <p>Exercice à la maison</p> <p>1- Relever quelques projets d'aménagement des espaces ruraux dans votre localité.</p> <p>2- Quelle liens y a t-il entre l'aménagement des espaces ruraux et celui des espaces urbains</p>

FICHES APC GEOGRAPHIE ESG KARARA