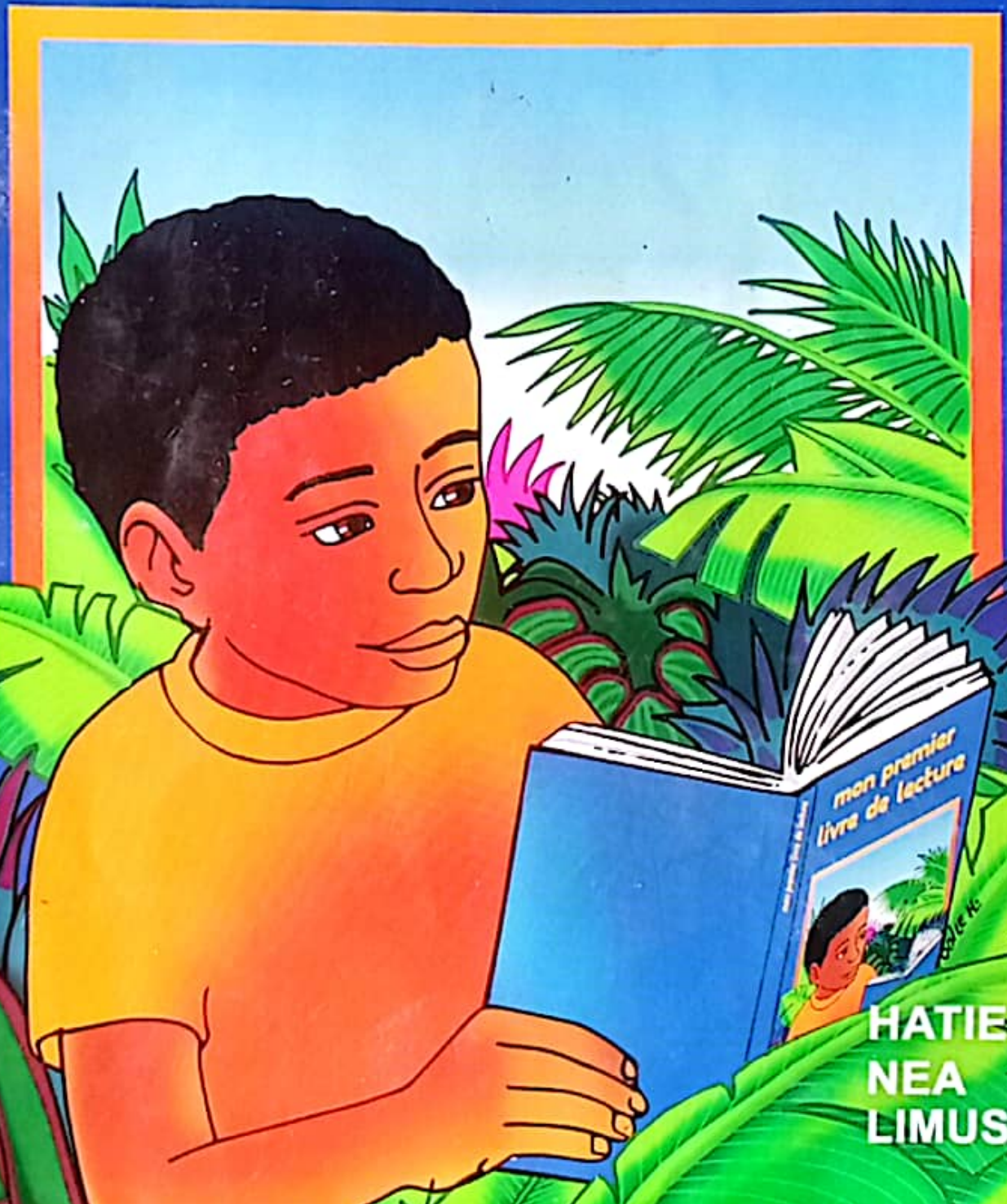


mon premier livre de lecture



HATIER
NEA
LIMUSCO

mon premier livre de lecture

COURS PRÉPARATOIRE 1^{re} ANNÉE

PAR UN GROUPE D'ENSEIGNANTS TOGOLAIS


**HATIER
NEA
LIMUSCO**

PRÉFACE

Pourquoi une nouvelle édition de MON PREMIER LIVRE DE LECTURE ?

MON PREMIER LIVRE DE LECTURE, mis en service depuis 1975, est basé sur la méthode mixte à point de départ global.

Comme le français n'est pas la langue première des enfants togolais, cette méthode recommandait que le premier trimestre de l'année scolaire soit réservé à l'acquisition de l'expression orale et à la lecture globale des phrases à exploiter ultérieurement au cours de l'apprentissage systématique de la lecture qui ne débiterait qu'à partir du deuxième trimestre.

Malheureusement, cette recommandation n'a pas été suivie, et l'on a mené de front, dès le premier trimestre, l'enseignement systématique du langage et de la lecture.

Les résultats obtenus n'ont pas été satisfaisants, aussi bien en lecture qu'en orthographe.

Eu égard à ces résultats et soucieux de trouver une méthode efficace d'apprentissage de la lecture, nous avons décidé de la mise au point de cette nouvelle édition.

La nouvelle conception, tout en voulant passer rapidement du signe graphique à la pensée, fait un arrêt plus marqué sur la lecture des syllabes et des mots avant d'arriver à la lecture de phrases et de textes. Ainsi, quoique mixte comme auparavant, la méthode utilisée ici est plus proche de la méthode synthétique ou syllabique que de la méthode analytique ou globale.

Nous espérons que cette méthode adaptée à nos enfants non locuteurs du français, plus accessible aux enseignants, donnera de meilleurs résultats et répondra mieux à l'attente des parents.

Nous souhaitons du succès à cette deuxième édition.

Tchaa-Kozah TCHALIM
Ministre de l'Éducation Nationale
et de la Recherche Scientifique

CONSEILS PÉDAGOGIQUES

MON PREMIER LIVRE DE LECTURE, nouvelle édition, se propose les mêmes objectifs que la première édition, à savoir aider les enfants de 6 à 7 ans à apprendre à lire vite, avec facilité et aisance.

« La nouvelle conception, tout en voulant passer rapidement du signe graphique à la pensée, fait un arrêt plus marqué sur la lecture des syllabes et des mots avant d'arriver à la lecture de phrases et de textes. Ainsi, quoique mixte comme auparavant, la méthode utilisée ici est plus proche de la méthode synthétique ou syllabique que de la méthode analytique ou globale. »

La progression pour l'étude de chaque lettre ou son est structurée de façon à faire paraître les quatre étapes suivantes :

1. Isolement et lecture de la lettre ou du son à étudier.

2. Formation et lecture des syllabes obtenues en associant la nouvelle lettre ou le nouveau son, aux lettres et sons déjà appris.

3. Lecture des mots renfermant la nouvelle lettre ou le nouveau son. Il ne s'agira pas de faire lire globalement. Ces mots doivent être choisis de sorte qu'ils puissent être déchiffrés, leurs composantes étant déjà étudiées. A partir de cette étape, le maître doit commencer à entraîner progressivement les enfants vers une lecture courante, évitant une syllabation trop marquée, par exemple abalo au lieu de a-ba-lo.

4. Lecture de phrases simples, puis de textes de plus en plus enrichis tout au long de l'année scolaire. La lecture chantante doit être combattue. L'enfant sera entraîné à marquer l'intonation convenable, à respecter les groupes fonctionnels.

Il faut faire en sorte que chaque élève apprenne à lire, d'où les recommandations suivantes :

1. On n'entamera une nouvelle étape que lorsque l'étape précédente est entièrement conquise et suffisamment maîtrisée.

2. Le maître n'oubliera pas de ménager des temps suffisants pour des révisions fréquentes. Cependant, à l'exception de quelques oppositions (p/b, d/t ...) et de quelques sons composés (bl, br...), le présent manuel ne prévoit pas de séances systématiques de révisions parce que la progression suivie est basée sur

le principe de transfert fréquent, permanent des connaissances antérieures dans les nouvelles acquisitions. Autrement dit, les notions déjà acquises sont continuellement réinvesties dans les nouvelles leçons.

ÉTUDE D'UNE LETTRE OU D'UN SON

PREMIÈRE ÉTAPE: Découverte de la lettre ou du son.

Pour toute nouvelle façon, l'enseignant partira d'une situation vécue qui sera représentée par un objet, une image ou un dessin qui suggère directement le mot-clé duquel sera isolé le son ou la lettre à étudier.

1. Étude du mot-clé à partir de l'observation d'un objet réel, d'une image ou d'un dessin au tableau. Le mot est écrit au tableau et éventuellement sur une étiquette-mot. Par le jeu de décomposition des mots et d'élimination des syllabes et des lettres, les élèves aboutissent à l'isolement de la lettre ou du son à étudier.

2. Prononciation claire de la lettre par le maître, puis par plusieurs élèves.

3. Écriture de la lettre :

- écrire en gros caractères la lettre au tableau (en script et en cursive ; utiliser la craie de couleur) ;
- faire écrire la lettre sur ardoise (en cursive).

NB : Au premier trimestre, les élèves sont malhabiles. Cependant, le maître ne sera pas exigeant. Il aura le temps nécessaire pour redresser les maladresses au cours de la séance de l'apprentissage systématique d'écriture qui suit immédiatement celle de la lecture

4. Lecture individuelle de la lettre :

- insister pour que la prononciation soit exacte ;
- faire prononcer la lettre par le plus grand nombre possible d'élèves.

5. Reconnaissance auditive et visuelle du son ou de la lettre :

- faire trouver avant tout des mots renfermant la lettre, y compris ceux donnés par les élèves.

NB : Il s'agira, ici, de faire les activités suivantes :

- encadrer la lettre étudiée ;
- encadrer ou souligner les mots contenant la lettre ou le son étudié ;
- entourer chaque mot ou l'ensemble des mots renfermant la lettre étudiée.

REMARQUE IMPORTANTE : La séance d'écriture systématique qui suit l'étude de la lettre doit nécessairement porter sur la lettre étudiée.

DEUXIÈME ÉTAPE : Formation et lecture de syllabes.

1. Révision rapide et méthodique des acquis essentiels de la première étape : reconnaissance auditive, visuelle, lecture et écriture de la lettre en étude.

2. Formation des syllabes avec la participation des élèves : écrire au tableau les syllabes obtenues. Le maître se référera à la page 6 pour le choix d'une technique de formation des syllabes.

3. Lecture individuelle des syllabes.

4. Écriture sur ardoise de quelques syllabes étudiées.

5. Recherche par la classe de mots comprenant ces syllabes : reconnaissance auditive et visuelle des syllabes étudiées.

6. Contrôle :

— lecture en quinconce des syllabes étudiées.

— dictée de quelques-unes de ces syllabes.

TROISIÈME ÉTAPE : Formation et lecture de mots.

1. Révision des deux premières étapes :

— lecture en quinconce ;

— dictée par procédé La Martinière.

2. Formation de mots simples et familiers aux élèves, et constitués de syllabes déjà connues.

3. Lecture individuelle et courante des mots.

4. Contrôle. On dictera quelques syllabes et mots par procédé La Martinière sans oublier la lecture en quinconce.

QUATRIÈME ÉTAPE : Composition et lecture de phrases ou d'un texte.

1. Révision des trois premières étapes : lecture au tableau des lettres, des syllabes et des mots par jeux de sondage; dictée de quelques éléments par procédé La Martinière.

2. Lecture de phrases simples ou d'un petit texte dont les élèves comprennent le sens :

— d'abord au tableau (phrases composées par le maître

et si possible avec l'aide des élèves, ou prises dans le livre) ;

— puis dans le livre, lorsque les enfants commencent à maîtriser les mécanismes de déchiffrage.

Il faut changer souvent les textes pour éviter leur mémorisation. Le maître s'emploiera toujours à aider les élèves à faire une lecture expressive.

NB : La séance hebdomadaire de copie doit nécessairement porter sur une courte phrase ou quelques mots étudiés dans la semaine.

Il est nécessaire de rappeler aux enseignants certains principes qu'ils ne doivent pas perdre de vue, tant ils sont pertinents.

1. Au début de l'apprentissage de la lecture, il faut aller très lentement. « Qui va lentement va sûrement. » Le maître n'abordera pas une nouvelle leçon tant qu'il n'est pas convaincu, par tous les moyens, que celles qui précèdent sont parfaitement assimilées.

2. Des retours en arrière fréquents sont nécessaires et utiles car « la répétition est l'âme et l'arme de l'enseignement ».

3. Le maître veillera, sans relâche, à la bonne prononciation. C'est pourquoi non seulement il proscrira absolument les répétitions collectives, mais il soignera aussi sa propre prononciation.

4. Il ne faut faire lire aux enfants que des mots dont ils comprennent le sens. C'est pourquoi les leçons de langage doivent prêter appui aux leçons de lecture.

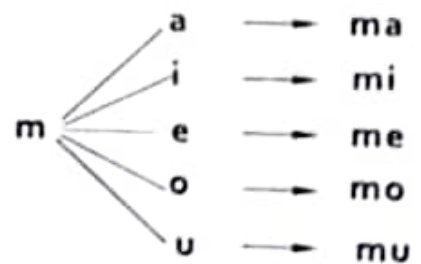
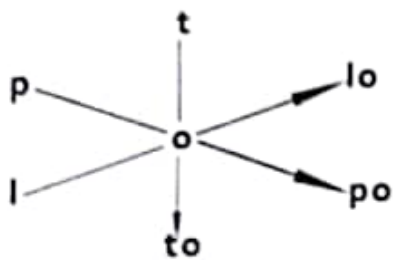
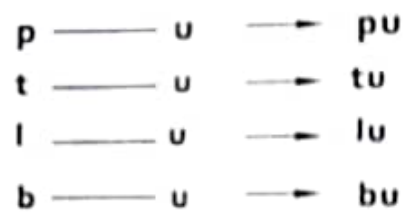
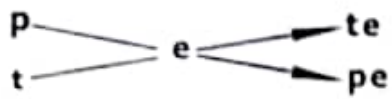
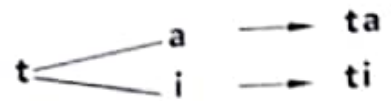
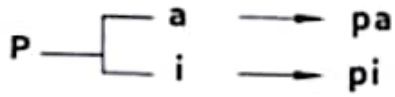
Le maître utilisera à bon escient les mots étudiés en langage pour en faire des mots-clés permettant la découverte du son et la confection de phrases ou de textes de lecture. Mais il faut éviter de transformer les séances de lecture en leçons de langage.

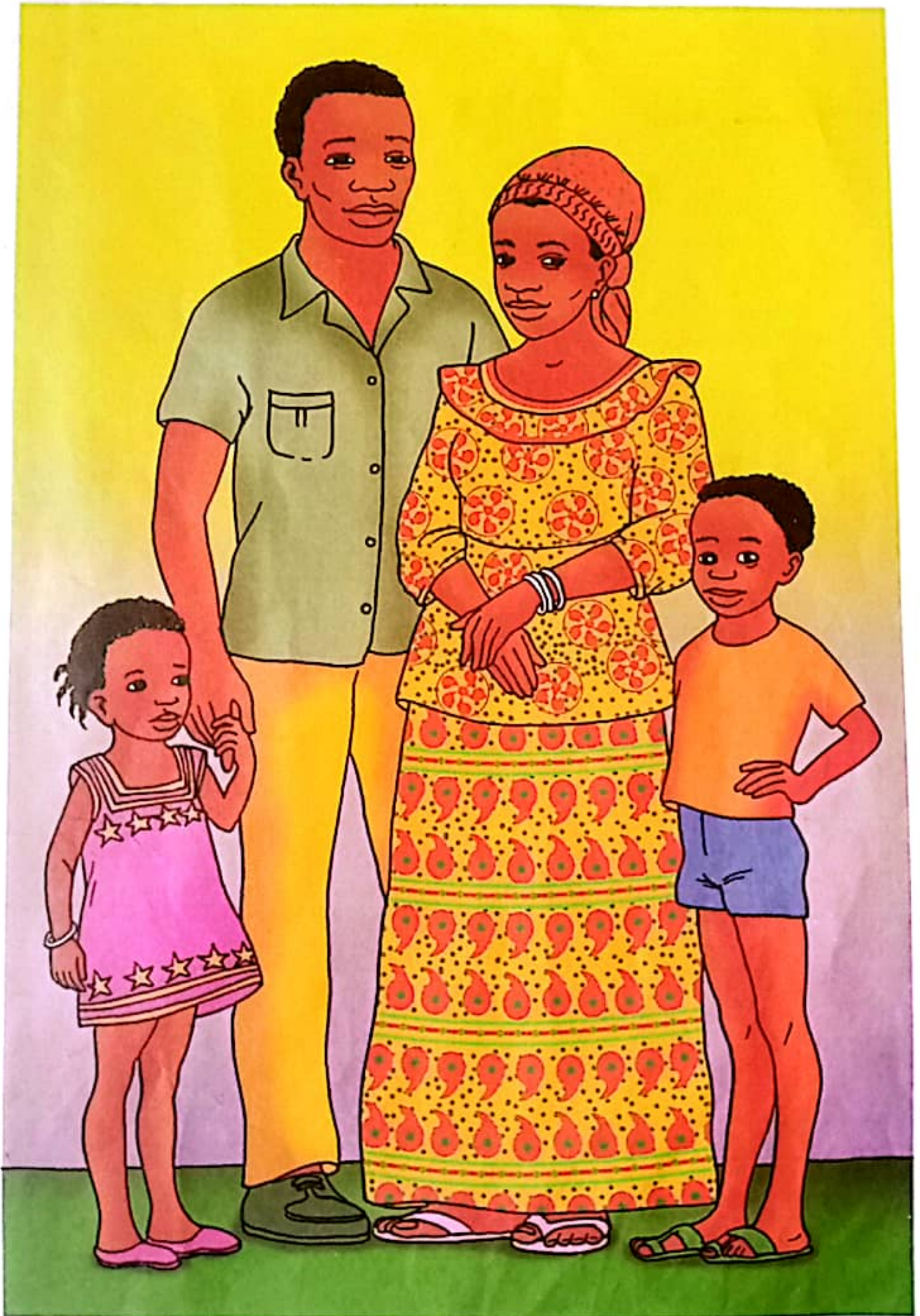
En conclusion, nous espérons que le manuel, tel qu'il est conçu, facilitera la tâche aussi bien aux maîtres, aux élèves qu'aux parents.

Nous souhaitons un bon accueil et un meilleur succès à cette édition de **MON PREMIER LIVRE DE LECTURE**.

Les Auteurs.

QUELQUES EXEMPLES DE TECHNIQUES DE SYLLABATION







papa

papa

papa

pa - **p**a

pa - pa

pa

pa

a

a

a a a a a a a a
a a a a a a a a

Exercices

1. Donne des mots qui contiennent le son a.
2. Entoure a dans les mots écrits au tableau noir et prononce chaque fois a : kalao, afi, petit, bras, papa, bobine, table, ardoise, tableau.
N.B. On pourra noter les mots donnés par les élèves.

Écriture

a a a a a a a a a a a



afi

afi

afi

a - fi

a - fi

fi

fi

i

i

i i i i i i i
 i i i i i i i
 i a a i a i a
 i a a i a i a

Exercices

1. Donne des mots qui contiennent i.
2. Encadre i dans les mots : canari, fifi, papa, épi, image, robe, ali...
3. Montre a dans: papa, natte, game, livre...

Écriture

i i i i i i i i i i



une **pipe**

pipe

pipe

pi - pe

pi-pe

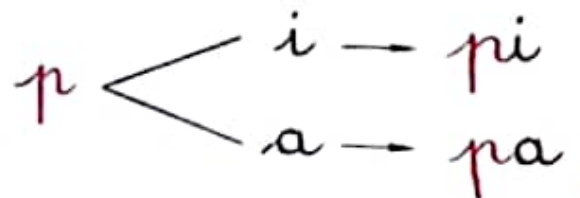
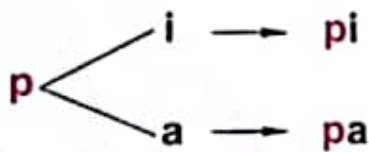
pi

pi

p

p

p p p p p p p p
p p p p p p p p



pi pa pi pa pi pa pi pa
pi pa pi pa pi pa pi pa



papa

une pipe, papa, pipi

Révision

a
i

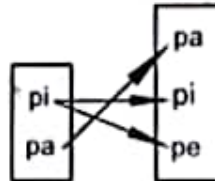
papa a une pipe.

une , une , une , une

papa a une pipe.

Exercices

1. Donne des mots contenant p.
2. Souligne les mots qui contiennent p : patate, tape, toto, pâte, ôte.
3. Lis les mots en suivant les flèches et écris-les.



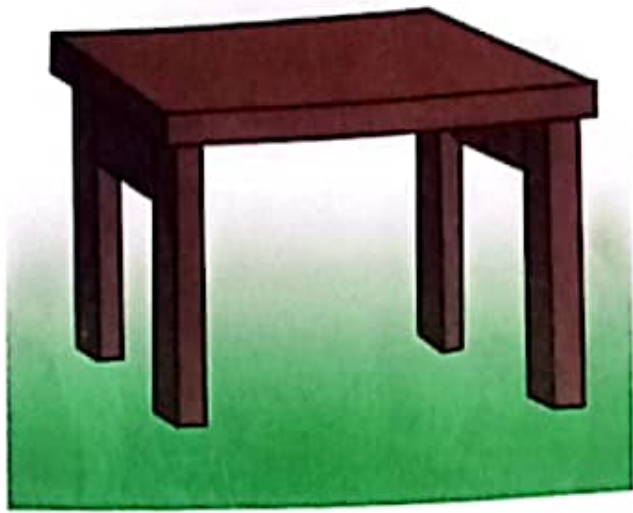
Écriture

2^e séance

rrrrrrrrrr

1^{re} séance

pa pa pa pa pa



une **t**able

table

*t*able

ta - ble

ta - ble

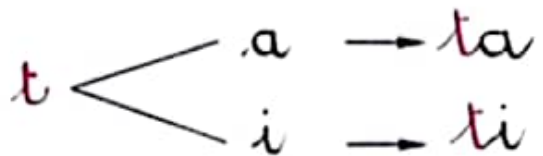
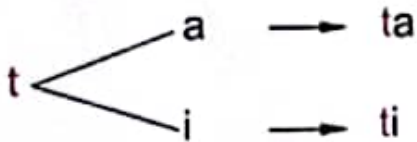
ta

ta

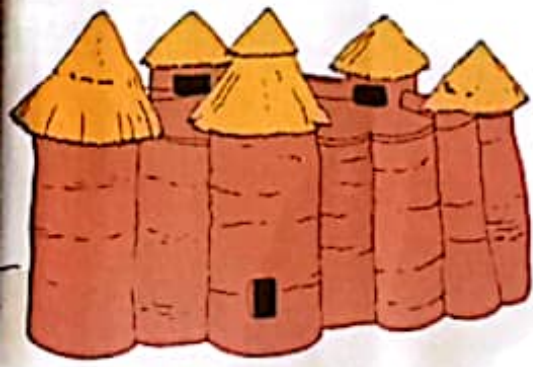
t

t

t t t t t t t t
t t t t t t t t



ta ti ta ti ta ti ta
ta ti ta ti ta ti ta



une tata

ata , ati , un tas, titi , tati, une tata.

atati , un tapis.

atati a un tapis.

papa a une pipe.

un, un, un, un

une, une, une, une

atati a un tapis.

Exercices

1. Entoure les syllabes contenant **t** : ti, pi, ta, pa.
2. Entoure les mots qui contiennent **ti** : tapis, titi, atati, tata, tati.
3. Dictée : t, a, i, p (1^{re} séance) -
ta, ati, papa (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance t t t t t t t t t t

2^e séance ta ti ta ti ta ti ta ti



la petite afi

petite

petite

pe - ti - te

pe-ti-te

pe

pe

e

e

e e e e e e e e
e e e e e e e e

p — e → pe

p — e → pe

t — e → te

t — e → te

pe pe pe te te te
pe pe pe te te te



une patte

petit, petite, une pipe,
une patate, le pape, la patte

Révision

a
i
p
t

papa tape ati.
 ati tape apati.
 apati, ati et api
 et, et, et, et, et
 papa tape ati.

Exercices

1. Entoure les mots qui contiennent e : table, samara, fagot, école, bébé, tête.
2. Le maître propose des mots et demande aux élèves de dire s'ils contiennent le son e.
3. Dictée : pe, ta, te, ti (1^{re} séance)-
petite, une patate (2^e séance).

NB : le e ne se prononce pas à la fin des mots : petit(e), pip(e), patat(e).

Écriture

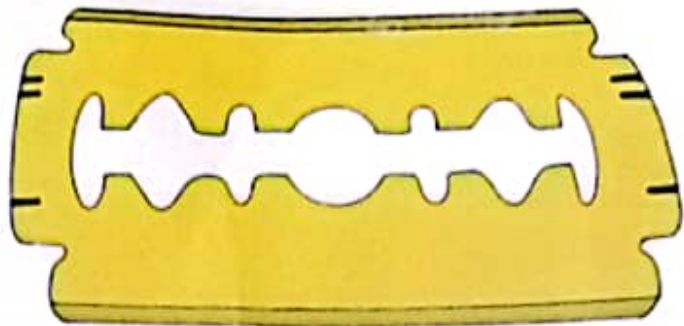
1^{re} séance e e e e e e e e e e e

2^e séance te pe te pe te pe te

Copie

petit petit petit petit petit

et
un
une



une lame

lame

lame

la - me

la-me

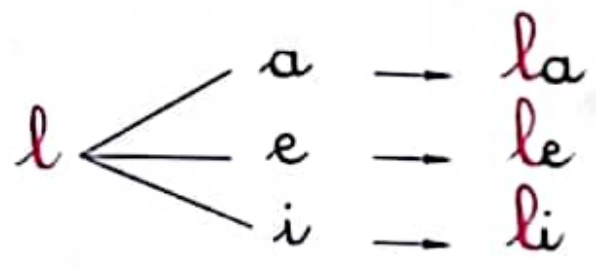
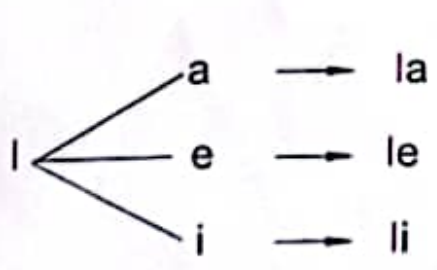
la

la

l

l

<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>	<i>l</i>



la	li	le	la	li	le	la
<i>la</i>	<i>li</i>	<i>le</i>	<i>la</i>	<i>li</i>	<i>le</i>	<i>la</i>



une pile

le lit, ali, il, elle, pâle, pali,
lala, la pile, pilli-pilli, lili, là.

Révision

a
e
i
p
t

lala a un lit ; elle a un petit lit.

api a une pile.

atati lit : « ali, une île ».

elle, elle, elle, elle

elle, et, et , elle

api a une pile.

Exercices

1. Donne des mots qui contiennent l.
2. Entoure l'ensemble des mots contenant la syllabe ll: pile, pâle, lilas, île, ali, lit.
3. Reconstruire une phrase avec les étiquettes-mots suivants :

ali

a

lit

un

petit

4. Dictée : li, le, la (1^{re} séance).
ali a une pile (2^e séance).

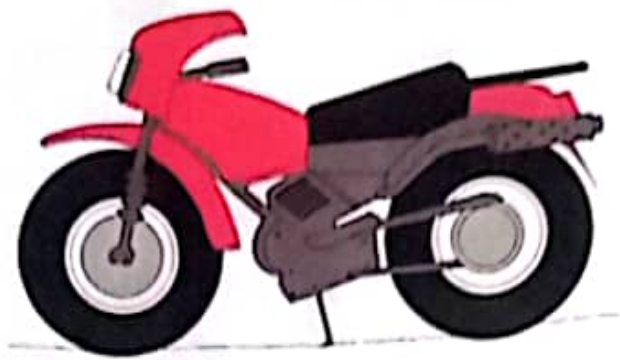
Écriture

1^{re} séance l l l l l l l l l l

2^e séance li la le li la le li la le

Copie la pile la pile la pile

elle
et
la
un
une



une moto

moto

mo - to

to

o

moto

mo - to

to

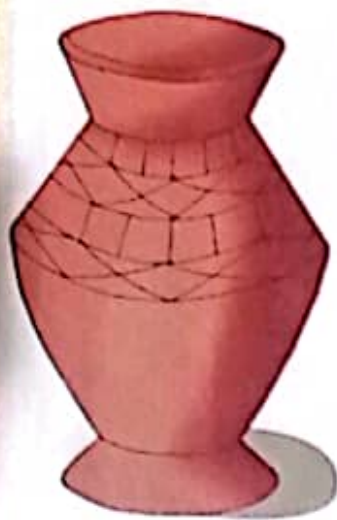
o

o o o o o o o o
o o o o o o o o

p — o → po
t — o → to
l — o → lo

p — o → po
t — o → to
l — o → lo

po to lo to po io po
po to lo to po lo po



un pot

Révision

a
e
i
l
p
t

tôt , l'oti, un pot, un flot, poli, tito , toto ,
ie loto, une tôle, polo, elle ôte, petit, popo,
toto et polo ; un pot et une tôle .

toto a un lit. il a un lit.
le petit polo est poli.
lala ôte le pot. elle ôte le pot.
est, est, est, est

le petit polo est poli.

Exercices

1. Donne des mots contenant o.
2. Le maître donne des mots oralement. Si un mot contient le son o, l'élève interrogé répond oui. S'il ne contient pas le son o, il répond non. Exemple : marigot, cahier, table, blanc, poteau, lomé, maman.
3. Forme des mots avec les syllabes : po - to - li - lo - to - lo.
4. Dictée : lo, po, to (1^{re} séance).
polo, loto (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance o o o o o o o o

2^e séance po to lo po to lo

Copie le loto le loto le loto

elle
est
et
il
la
un
une



un **b**allon

ballon

*b*allon

ba - llon

ba - llon

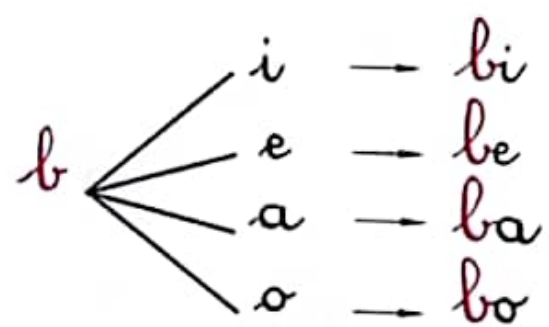
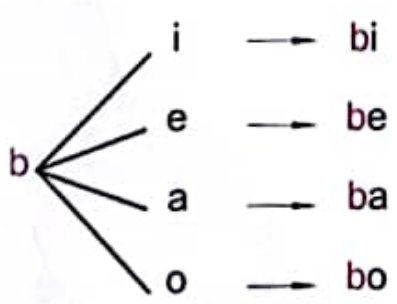
ba

ba

b

b

b b b b b b b
b b b b b b b b



bi be ba bo bi be ba
bi be ba bo bi bo ba



papa tape un boa.

un bol, un bal, le boa, bobo, là-bas,
une balle, ababa, abalo, un baobab,
bataba.

Révision

a
e
i
l
o
p
t

la balle de bala est petite.
elle est là-bas.

le papa de bataba tape un boa.

la balle de bala.
de, de, de, de

le papa de bataba tape
un boa.

Exercices

1. Encadre **b** dans les mots suivants : sabot, baobadi, samedi, lavabo, bobine, petit.
2. Donne des mots qui contiennent **b**.
3. Dictée : ba, be, bo (1^{re} séance).
le boa, abalo, un bol (2^e séance).

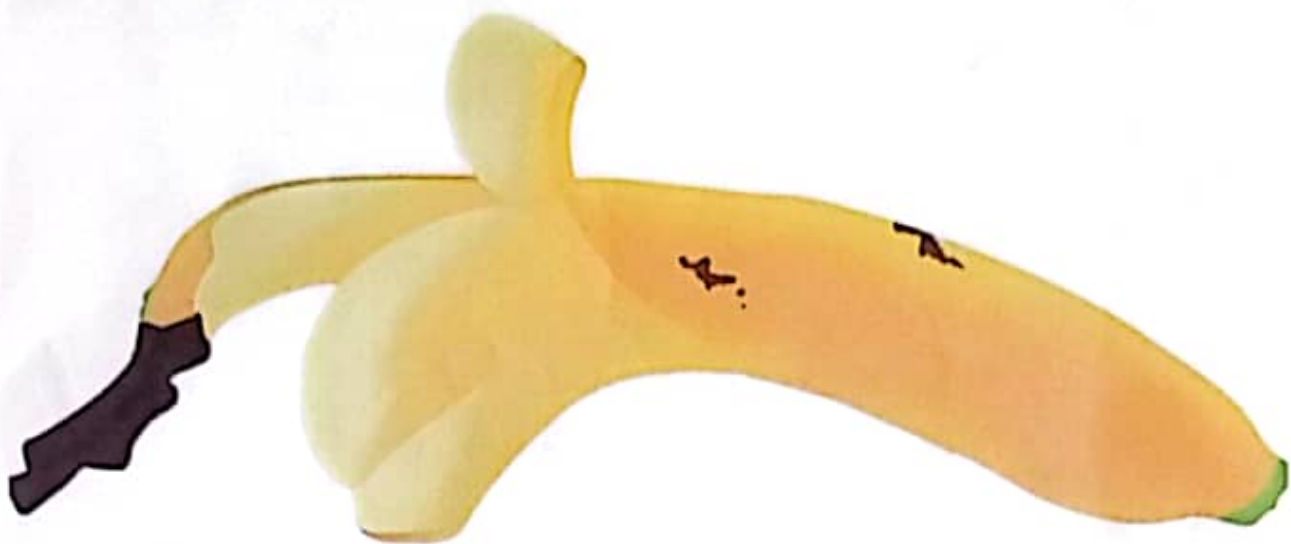
Écriture

1^{re} séance b b b b b b b b b b

2^e séance bo bi ba bo bi ba

Copie la balle la balle

de
elle
est
et
il
la
un
une



une banane

banane
ba - na - ne

banane
ba.na.ne

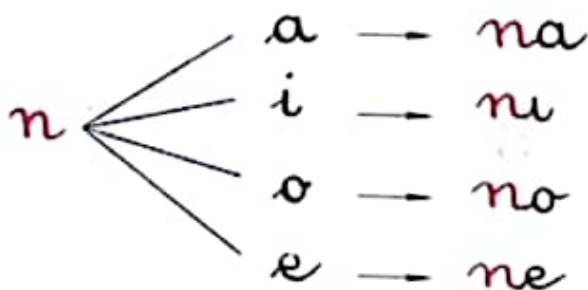
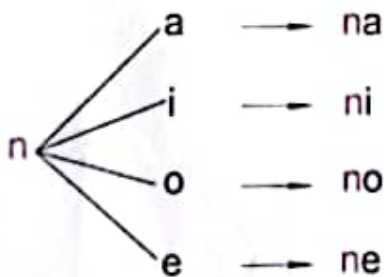
na

na

n

n

n n n n n n n n
n n n n n n n n



na ni no ne na ni no
na ni no ne na ni no



anani lit

un nid, un âne, nana, nano, aboni,
la binah, la natte, anani, un ananas,
natal, nabine, napo, une bobine,
une note, des notes.

Révision

a
b
e
i
l
o
p
t

napo a des bananes et des ananas.

anani lit. il lit bien.

des, des, des, des

bien, bien, bien, bien bien

anani lit. ✓

Exercices

1. Encadre **n** dans les mots suivants : menuisier, ardoise, midi, banane.
2. Trouve des mots contenant le son **n**.
3. Dictée : 1^{re} séance : no, na, ni, ne.
2^e séance : la banane, une bobine.

Écriture

1^{re} séance n n n n n n n n n

2^e séance na ni no na ni no

une banane une banane

Copie

napo a une banane.



la lune

Révis
de
de
ell
es
et
il
la
un
une

lune

lune

lu - ne

lu-ne

lu

lu

u

u

u u u u u u u u
u u u u u u u u

p — u → pu

p — u → pu

t — u → tu

t — u → tu

l — u → lu

l — u → lu

b — u → bu

b — u → bu

n — u → nu

n — u → nu

pu tu lu bu nu pu tu

pu tu lu bu nu pu tu

a
b
e
i
l
n
o
p
t



un but, nul, uni, des buttes,
la lune, utile, la lutte, il est nu.

abalo et napo luttent.

– ali, as-tu lu?

– non !

ali n'a pas lu ; il est puni.

non, non, non, non

ali, as-tu lu ? ✓

Exercices

1. Trouve 3 mots contenant u.
2. Encadre u dans les mots : rumino, cultivate, rare, utile.
3. Dictée : lu, bu, pu, nu (1^{re} séance).
il a lu, la lune (2^{re} séance).

Écriture

1^{re} séance u u u u u u u u u u

2^{re} séance bu lu nu bu lu nu

la lune la lune la lune

Copie

ali a bu ali a bu



maman

maman

ma - man

ma

m

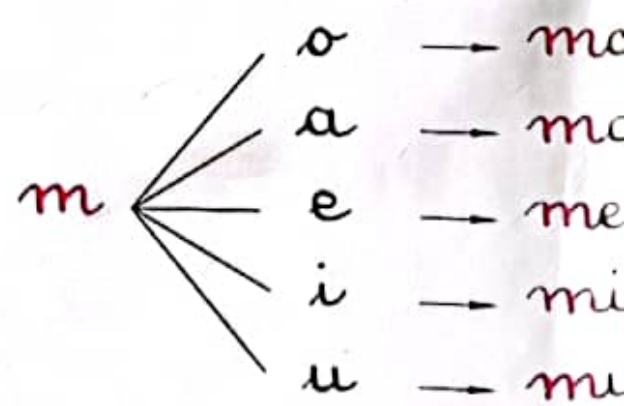
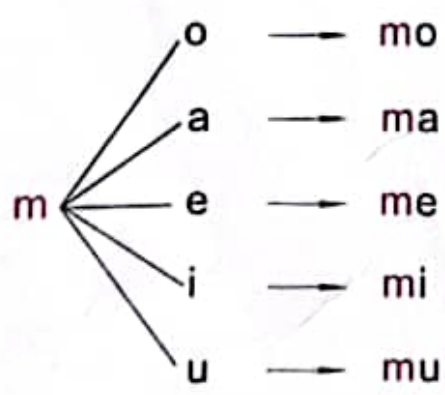
maman

ma - man

ma

m

m m m m m m m



mo ma me mi mu mo

mo ma me mi mu mo

Révision

a
b
e
i
l
n
o
p
t
u



amina et mana

un mol, le mil, mana, mina, moba,
le mono ,un ami, la moto, une lame,
un animal, une tomate, il allume.

mana a-t-elle une amie ?
oui l amina est l'amie de mana.
oui, oui, oui, oui

amina est l'amie
de mana.

Exercices



1. Complète : la to...ate - une la...e.
2. Forme des mots avec les syllabes suivantes : to - me - la - ma - te.
3. Dictée : mi, ma, me, (1^{re} séance) -
un ami, la moto (2^{re} séance).

Écriture

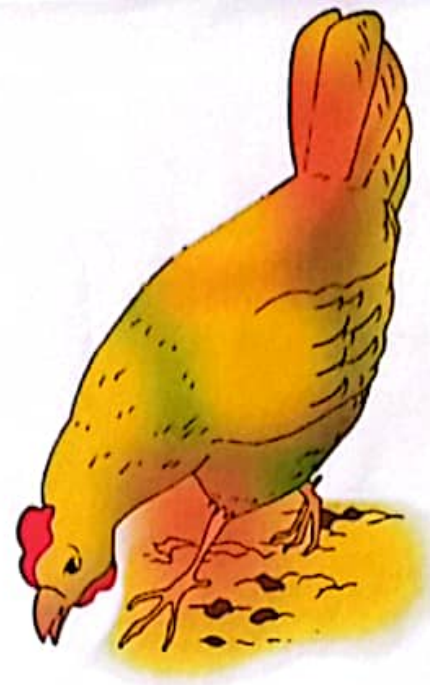
1^{re} séance m m m m m m m

2^{re} séance mi mo me ma mi

une lame une lame

Copie

mana a une amie.



une poule

poule
pou - le
pou
ou

*pou*le
pou-le
pou
ou

ou ou ou ou ou ou
ou *ou* *ou* *ou* *ou* *ou*

l	—	ou	→	lou	l	—	<i>ou</i>	→	<i>lou</i>
t	—	ou	→	tou	t	—	<i>ou</i>	→	<i>tou</i>
p	—	ou	→	pou	p	—	<i>ou</i>	→	<i>pou</i>
b	—	ou	→	bou	b	—	<i>ou</i>	→	<i>bou</i>
n	—	ou	→	nou	n	—	<i>ou</i>	→	<i>nou</i>
m	—	ou	→	mou	m	—	<i>ou</i>	→	<i>mo</i>

lou tou pou bou nou mou
lou *tou* *pou* *bou* *nou* *mou*



elle est là, sur la butte.

où, nous, le pou, amou, toute,
un boubou, une poule, des boules
de pâte.

Révision

a
b
e
i
l
m
n
o
p
t
u

- anoumou, où est ta poule ?
- elle est là, abou.
- où ?
- là, sur la butte.

sur, sur, sur, sur

où est ta poule?

Exercices

1. Entoure l'ensemble des mots qui contiennent ou : lune, route, soupe, anani, cour, fati.
2. Dans la phrase : « anoumou, où est ta poule ? » montre et lis : poule, où, ta, est, anoumou.
3. Dictée : bou, tou, nou (1^{re} séance) -
la poule, le boubou (2^{re} séance).

Écriture

1^{re} séance ou ou ou ou ou ou

2^{re} séance bou bou mou bou bou mou

le boubou le boubou

abou a une poule

Copie

de
des
elle
est
et
il
non
oui
sur



un bébé

bébé

bébé

bé - bé

bé-bé

bé

bé

é

é

é é é é é é é é
é é é é é é é é

p — é —> pé
t — é —> té
l — é —> lé
b — é —> bé
n — é —> né
m — é —> mé

p — é —> pé
t — é —> té
l — é —> lé
b — é —> bé
n — é —> né
m — é —> mé

pé té lé bé né mé pé
pé té lé bé né mé pé



la télé

été, un épi, le thé, la télé, le bébé, l'épée.
lomé, tépé le pâté, une épine, anaté,
atétou, tététou.

Révision

a
b
e
i
l
m
n
o
p
t
u
ou

anaté est allé à tététou.
là, il a bu du thé
du, du, du, du

tépé a une télé.

Exercices

1. Trouve un mot commençant par le son é.
2. Forme deux mots avec les syllabes : mé - lé - lo - lé.
3. Dictée : té, lé, mé, pé (1^{re} séance) -
le bébé, la télé, un épi (2^e séance).

Écriture

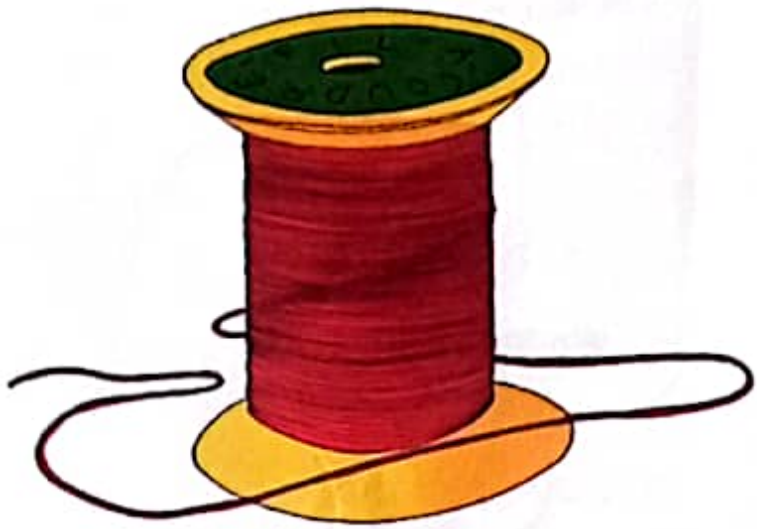
1^{re} séance é é é é é é é é

2^e séance té lé mé pé

la télé la télé la télé

Copie tépé a une télé

avec
des
elle
est
et
il
non
oui
sur



le fil

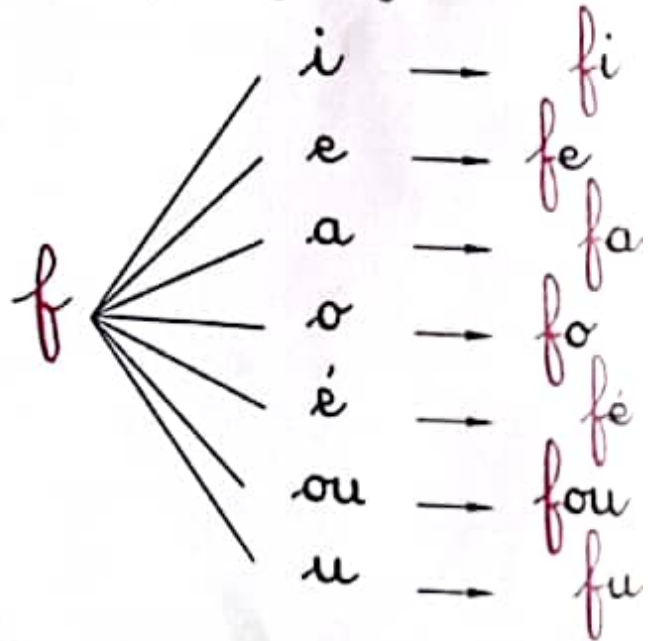
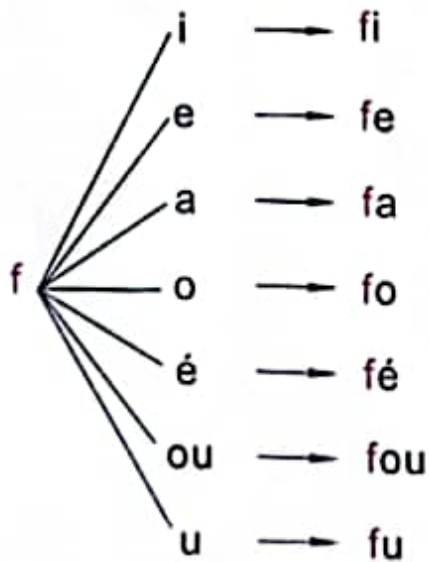
fil

fi

f

fil
fi
f

f f f f f f f f
f f f f f f f f



fi	fe	fa	fo	fé	fou	fu
<i>fi</i>	<i>fe</i>	<i>fa</i>	<i>fo</i>	<i>fé</i>	<i>fou</i>	<i>fu</i>



afi pile du fonio.

une fée, afi, le fil, fati, foli, un film,
un filao, fofana, la fumée, une foule,
afanou, bafilo, la finale, il fume, elle a fini.

Révision

a
b
e
i
l
m
n
o
p
t
u
é
ou

afi pile du fonio.
le petit fofana est dans le filao.

il appelle afi :
— afi, as-tu fini ?
— non, fofana.

dans, dans, dans, dans.

afi, as-tu fini?

Exercices

1. Forme des mots avec les syllabes suivantes : nip - fa - fo - ti.
2. Trouve des mots contenant f.
3. Dictée : fi, fo, fu, fou (1^{re} séance) -
le fonio, le fil, il fume (2^e séance).

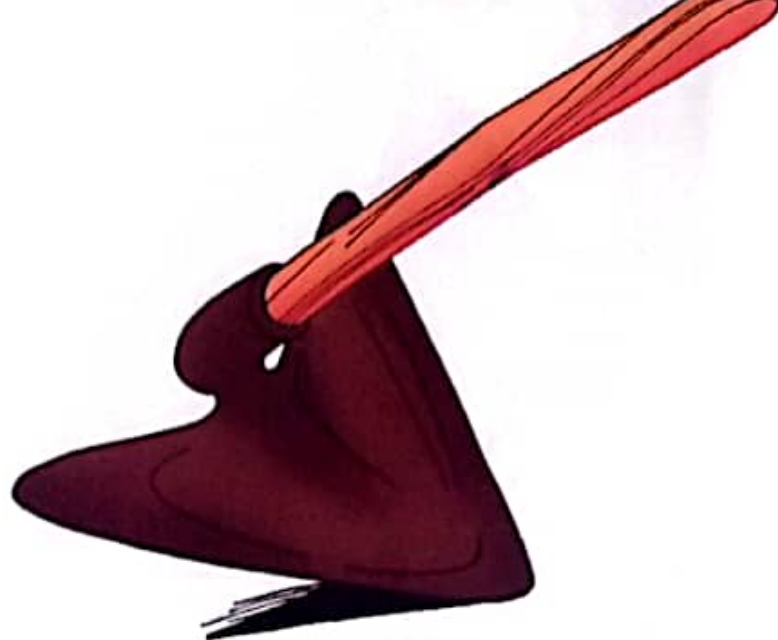
Écriture

1^{re} séance f f f f f f f f

2^e séance fa fi fo fa fi fo fa

fofana fofana fofana

Copie afi a fini afi a fini



une **d**aba

daba

da - **b**a

da

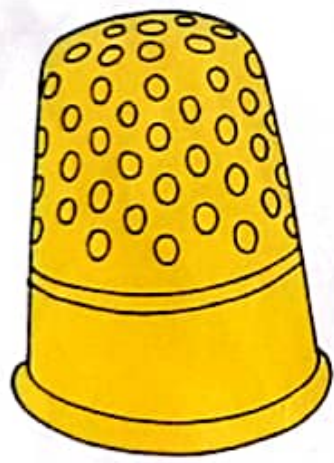
d

*d*aba

*d*a-*b*a

*d*a

d

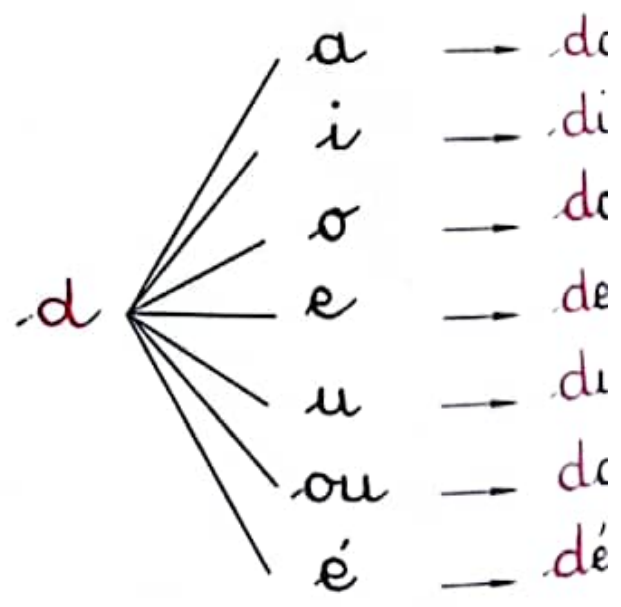
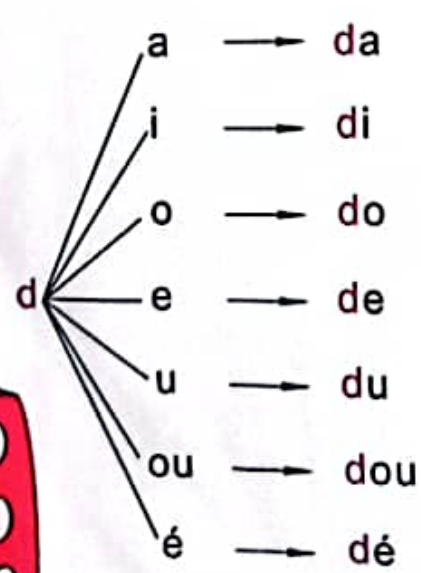


un **d**é



un **d**é

d d d d d d d d
d d d d d d d d



da di do de du dou
da di do de du dou

un dé, ada, le dos, une dame, midi, la date, doudi,
adodo, le député, nadoba, la limonade, madame,
elle donne, il dit, il pédale.

doudi a donné de la limonade à dédé.

adodo dit : — doudi, as-tu donné la limonade à dédé ?

— oui, elle l'a bue à midi.

dédé a bu de la limonade.

a
b
e
f
i
l
m
n
o
p
t
u
é
ou

Exercices

1. Complète avec **d** et lis : une ...ame, ma ...ame, une ... ate.
2. Trouve des mots commençant par **d**.
3. Dictée : da, do, de (1^{re} séance) -
la date, malade (2^e séance).

Écriture

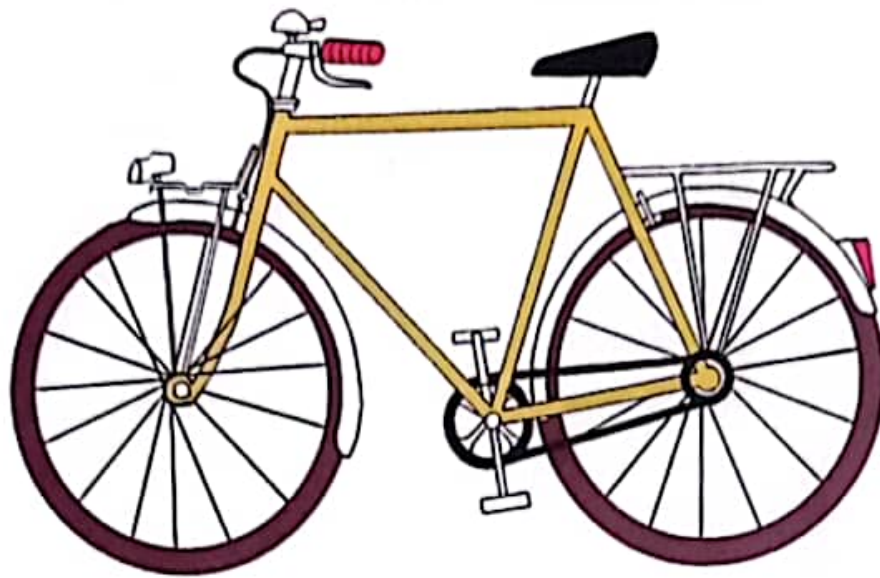
1^{re} séance d d d d d d d d

2^e séance dou da di dou da di

ada ada ada ada

Copie

ada pédale ada pédale



un **v**élo

vélo

vé - lo

vé

v

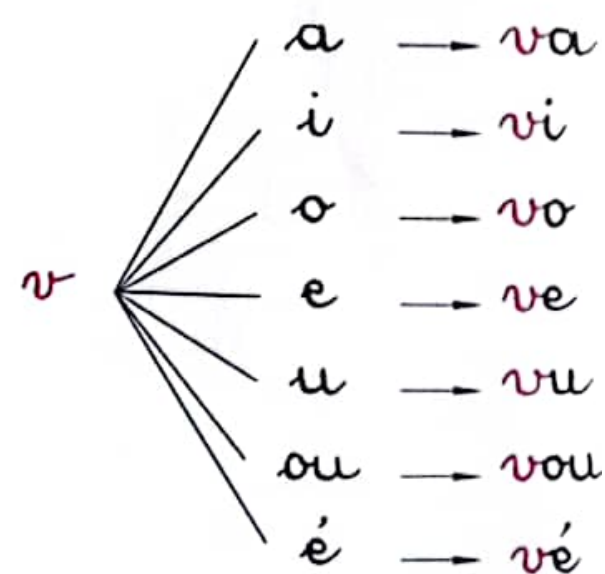
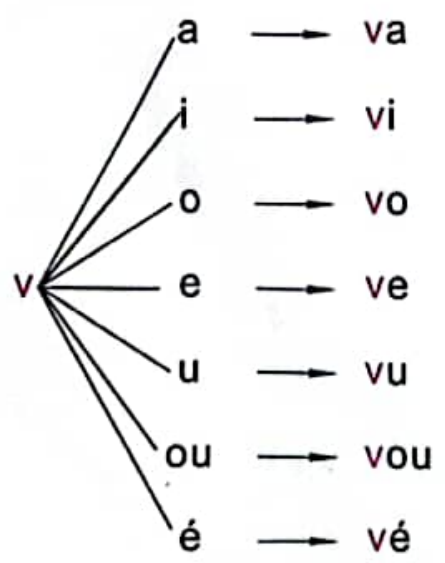
*v*élo

*v*é - lo

*v*é

v

v	v	v	v	v	v	v	v
<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>	<i>v</i>



va	vi	vo	ve	vu	vou	vé
<i>va</i>	<i>vi</i>	<i>vo</i>	<i>ve</i>	<i>vu</i>	<i>vou</i>	<i>vé</i>



abalo va à vélo.

vous, le vol, vif, vite, il vit, vide, vive, la ville, la vidéo, ativé, avévé, attivi.

papa a un vélo.
il le donne à abalo.
abalo le lave. il va à la ville.
il pédale. il va vite.

abalo a un vélo.

Révision

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
t
u
é
ou

Exercices

1. Montre **v** dans les mots suivants : élève, vêtu, tête, vélo, café.
2. Coupe en syllabes les mots : lave, boubou, avale.
Lis les syllabes obtenues.
3. Dictée : va, vi, vé (1^{re} séance) -
un vélo, il avale (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance v v v v v v v v v

2^e séance vé va vi vé vi va

un vélo un vélo un vélo

Copie

abalo va à vélo.



un élève

élève

é - lè - ve

lè

è

è è è è è
è è è è è

t — è → tè
p — è → pè
l — è → lè
m — è → mè
f — è → fè
b — è → bè



une tête

tête

tê - te

tè

ê

ê ê ê ê ê
ê ê ê ê ê

t — ê → tê
p — ê → pê
l — ê → lê
m — ê → mê
f — ê → fê
b — ê → bê

tè tê pè pê lè lê mè mê fè fê bè bé
tê tê pè pê lê lê mê mê fè fê bè bé

Révision

de
des
elle
est
et
sur



un élève, bébé tête, elle pèle des patates,

un fête, une bête, une tête, elle bête.

Révision

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
t
u
v
é
ou

le bébé tête.

le bébé lève la tête et tête.

méba va à la fête.



méba va à la fête.

bébé lève la tête.

Exercices

1. Montre et lis les mots : fête, va, méba, à, la, dans la phrase: méba va à la fête. dans la phrase : méba va à la fête.
2. Complète avec è ou ê : il l...ve la t...te.
3. Dictée : tête, lève, fête (1^{re} séance) - une tête, un élève, la fête (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance è ê è ê è ê è ê

2^e séance lève lève lève lève lève lève lève

la fête la fête la fête la fête

Copie bébé lève la tête.

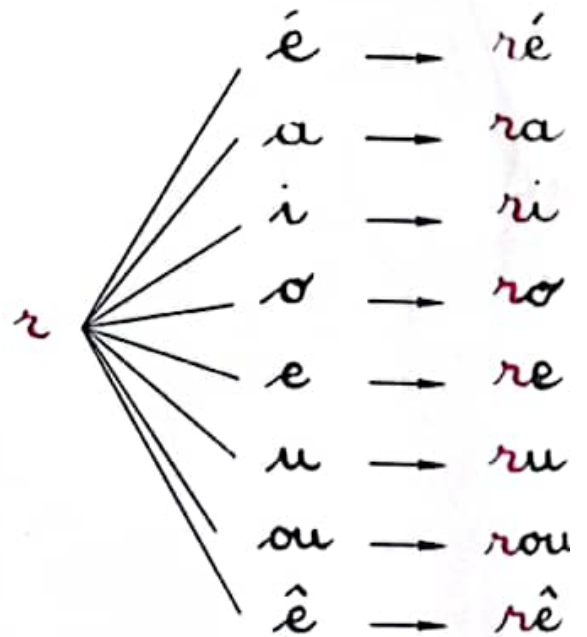
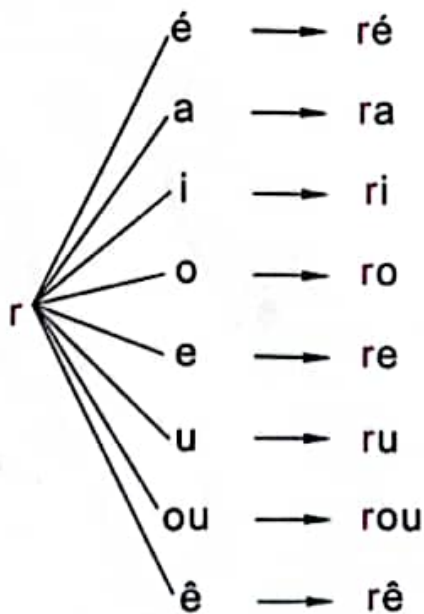


une robe

robe
ro - be
ro
r

robe
ro-be
ro
r

r r r r r r r r r
r r r r r r r r r



ré ra ri ro re ru rou rê
ré ra ri ro re ru rou rê

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
t
u
v
é
ê
è
ou

un rat, une rue, du riz, le mur,
le mari, un rêve, le repas, un rôti,
la farine, la forêt, le père, la mère,
lire, une vipère, la route, elle rit,
il tire, la balle roule, laré arrive,
papa est revenu.



ramatou arrête la moto.

ramatou est sur la route.
elle va à lomé.
une moto rapide arrive. elle l'arrête.
à lomé, ramatou a vu le père et la
mère de fofana.
elle est revenue avec une nouvelle
robe.
avec, avec, avec, avec

ramatou est revenue avec une nouvelle robe.

Exercices

1. Montre et lis r dans les mots : le mur, la route, bassar, fati, robe.
2. Trouve des mots contenant r.
3. Dictée : ro, ri, re, rou (1^{re} séance) -
la robe, une route (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance r r r r r r r r r

2^e séance rou rou rou rou rou

la route la route

Copie une moto arrive.



Révis
ave
elle
sur

une souris

souris

sou - ris

sou

s

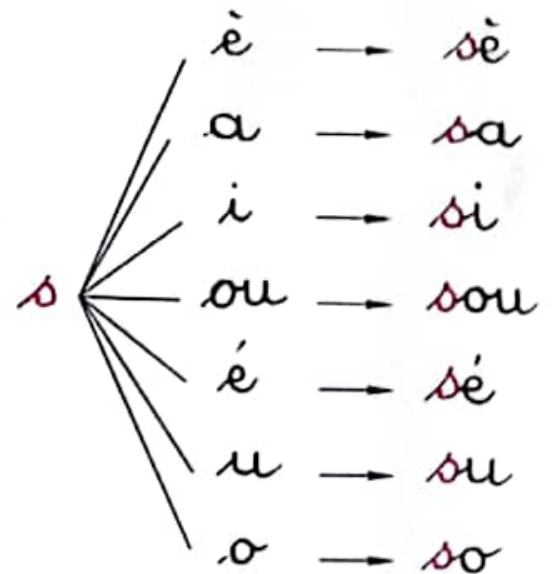
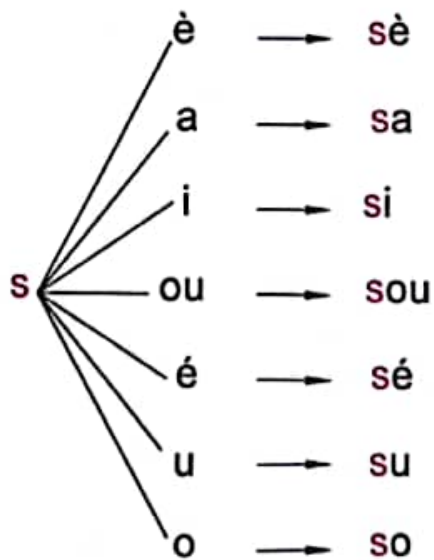
souris

sou - ris

sou

s

s s s s s s s s
s s s s s s s s



sè sa si sou sè sè su so
sè sa si sou sè sè su so



abalo tape la souris.

sur, issa, siou, le sel, sossa, le sabot,
la soupe, sassou, assoli, samedi, la bosse,
la samara, la salade, sotouboa,
saliou dessine, bossou salue sa mère,
siba lave sa robe sale à la rivière.

la petite souris

abalo est assis sous un baobab.
il a vu une souris. il appelle afi :
— afi, une petite souris sur le mur !
— voici une samara, abalo. tape-la vite.
abalo rate la souris. afi rit.

voici, voici, voici, voici
la petite souris est partie.

Révision

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
r
t
u
v
é
è
è
ou

Exercices

- Souligne et lis s dans : siou, il passe, une tasse, sossa.
- Voici un ensemble de mots. Montre et lis : est, assis, sous, un, abalo, baobab.
- Dictée : sou, su, so (1^{re} séance) -
le sou, le sel, la souris (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance s s s s s s s s s

2^e séance se sou sa se sou sa

une tasse une tasse

Copie une souris passe

Révison

p - b

papa
pa
p

baba
ba
b



papa et baba

pi bi pa ba pe be pou bou
pi bi pa ba pe be pou bou

une boule, une poule, papa, baba, un épi, une pipe, bataba, la patate,
une bobine, bala, un pot, abalo est poli.



maman et mana

m - n

maman
ma
m

mana
na
n

ma na man nan mi ni
ma na man nan mi ni

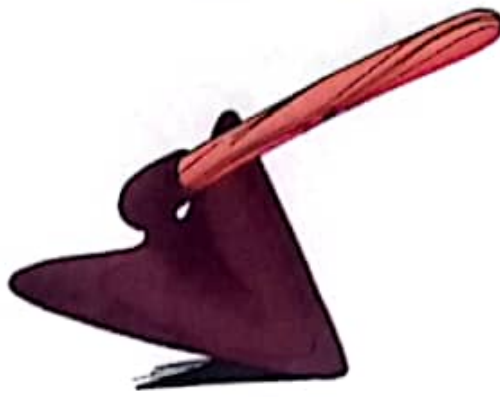
mana, un ananas, maman, une banane, un ami, un nid, le mil, un
lame, un âne, nana, nano, le mono, une note, une moto, un animal
la binah, une bobine, nabine.

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
r
s
t
u
v
é
ê
è
ou

t - d



une table



une daba

une **table**
ta
t

une **daba**
da
d

ta da ti di te de to do

ta da ti di te de to do

tout, doux, la daba, du tabac, il tâte, la date, une tata, titi, midi, un tas, ada, ati, il dit.



la moto file.

f - v

la moto **file**
fi
f

la **ville**
vi
v

fi vi fo vo fa va fou vou

fi vi fo vo fu vu fou vou

le fil, vif, vivre, vite, vide, un vélo, la ville, elle file, la fumée, afanou, viviti.

afanou a vu un film. il a fini.

elle est vêtue. elle va à la fête.



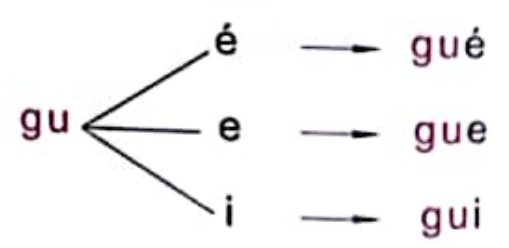
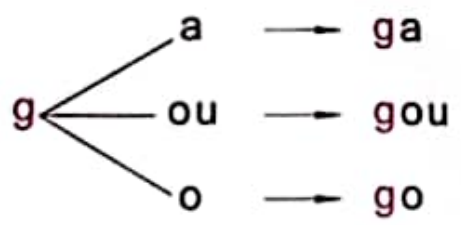
un **fagot**

une **guitare**

fagot
fa - **got**
got
g

guitare
gui - ta - re
gui
gu

g g g g gu gu gu gu
g g g g gu gu gu gu



ga gou go
ga gou go

gué gue gui
gué gue gui

Révision

a
b
d
e
f
i
l
m
n
o
p
r
s
t
u
v
é
ê
è
ou

agou, la gare, gamé, une bague,
une guêpe, le logo, les vagues, une gomme,
la gamine, une pirogue, la figure,
logossou, pagouda, les légumes, ganavé,
la guitare, il est fatigué. gasso regarde
le malade. il est guéri. il se régale.

au marigot

afi va au marigot. elle se lave la figure.
elle a vu abalo dans une pirogue.
abalo se régale de bananes. il dit à afi :
– voici deux bananes !
– oh ! les belles bananes.
voilà ! abalo et afi se régalent.
voici, voilà, voici, voilà

voici une banane.

voilà ! abalo et afi se régalent .

Exercices

1. Donne des mots contenant le son **g**.
2. Entoure les mots renfermant le son **g** : sourit, fagot, figure, jarre, pirogue, fati.
3. Dictée : go, ga, gue (1^{re} séance) -
la gare, la pirogue (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance

g g g gu gu gu gu

2^e séance

la gare la gare

Copie

soga est guéri .



une jupe

jupe

ju - pe

ju

j

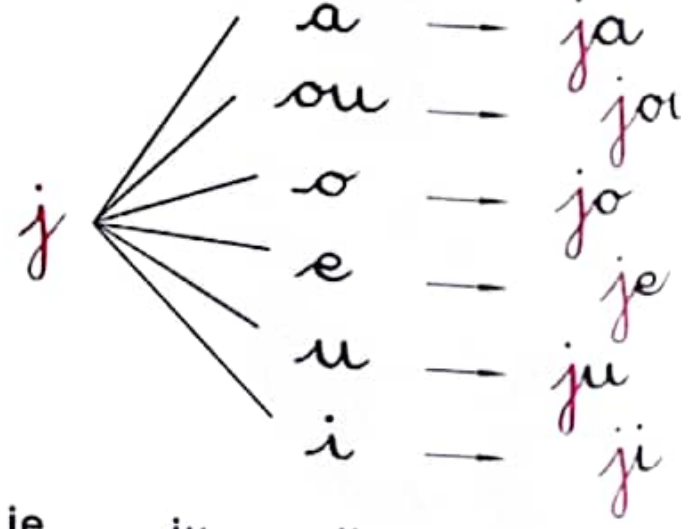
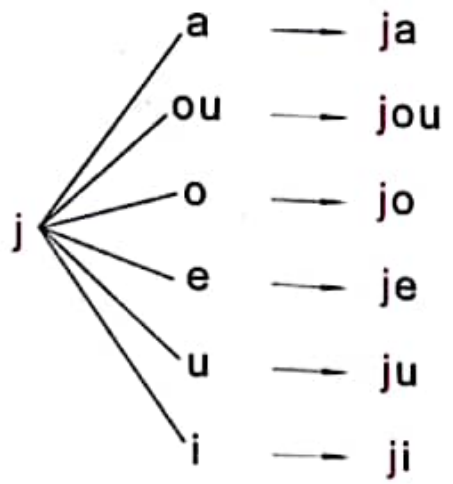
jupe

ju - pe

ju

j

j j j j j j j j
j j j j j j j j



ja jou jo je ju ji jé
ja jou jo je ju ji jé



papa lit un journal.

le jus, un jour, la joue, un jouet, le judo, une jarre, un bijou, un joujou, toujours, le journal, il a jeté la balle. je joue tout les jours.

samedi est un jour de repos. papa lit un journal. aji a mis sa nouvelle jupe. elle porte de jolis bijoux. elle va à la fête. voilà séna. il arrive avec des jouets. il joue avec ses amis.

voilà, voilà, voilà, voilà

voilà séna! il arrive avec des jouets.

Révision

a
b
d
e
f
g
i
l
m
n
o
p
r
s
t
u
v
é
è
è
ou

Exercices

1. Trouve des mots contenant j.
2. Souligne et lis j dans la phrase : papa lit un journal.
3. Dictée : jo, jou (1^{re} séance) - un joli bijou (2^{re} séance).

Écriture

1^{re} séance

j j j j j j j j j

2^{re} séance

je je je je je je je

une jarre une jarre

Copie

abalo joue abalo joue



un **képi**

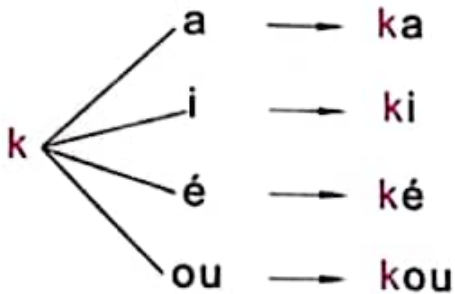
képi

ké - pi

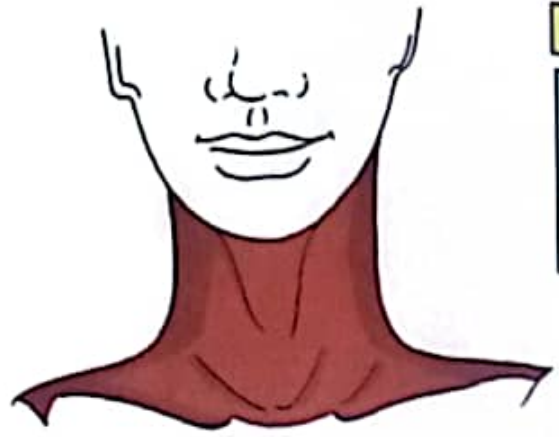
ké

k

k k k
k k k



ka ki ké kou
ka ki ké kou



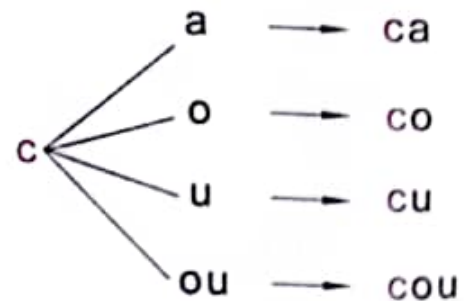
le **cou**

cou

c - ou

c

c c c
c c c



ca co cu cou
ca co cu cou

Révisio
avec
voici
voilà



oh ! naka roule sur le sol.

kao, un car, le cou, un sac, le kola, kara, naka, le café, le coco, le kaki, kokou, un colis, le coude, akata, le cacao, kolani, le canari, le karaté, l'école, le karité, Kamina, la culotte, kotokoli, du kapok, une casserole, unealebasse, j'écoute. le lac togo.

Révision

a
b
d
e
f
g
i
j
l
m
n
o
p
r
s
t
u
v
é
è
è
ou

laalebasse cassée

naka arrive de l'école.

– où est laalebasse de kolas ? dit papa.

– elle est là-bas, à côté du sac de mil.

– donne-la à ta mère dans la cour.

naka porte laalebasse sur la tête.

oh ! naka roule sur le sol.

laalebasse de kolas est cassée

dans, sur, dans, sur

laalebasse de kolas est cassée.

Exercices

1. Encadre **k** et **c** dans : calebasse, pilon, cassé, kaolo, cola, kaki.
2. Trouve les mots contenant les syllabes: co, cou, ca, ko, ka.
3. Dictée : un car, le cou (1^{re} séance) - un képi, le kaki (2^e séance).

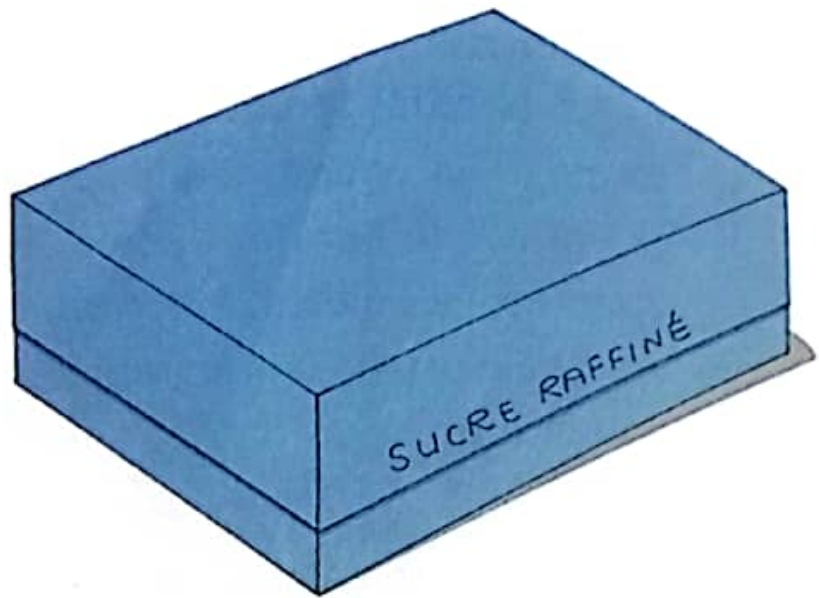
Écriture

1^{re} séance c c c c c c c c

k k k k k k k k

2^e séance un car le kaki

Copie naka va à l'école.



un paquet

paquet

pa - **quet**

quet

qu

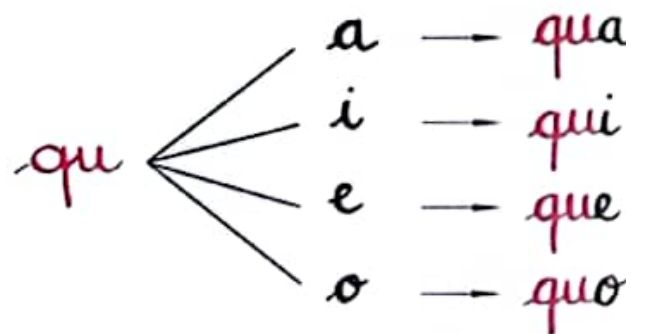
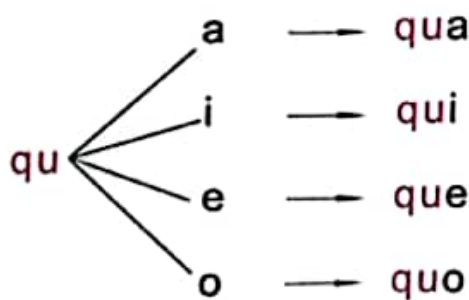
paquet

pa - *quet*

quet

qu

qu qu qu qu qu qu
qu qu qu qu qu qu



qua qui que quo qué què
qua qui que quo qué què



la boutique de papa

un coq, la nuque, un casque, un piquet,
 une équipe, la quinine, la colique,
 un perroquet, la nivaquine.
 le pique-nique. quelle boutique !
 abalo quitte l'école.
 qui a joué à la balle ? une épine m'a
 piqué.

Révision

- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- i
- j
- k
- l
- m
- n
- o
- p
- r
- s
- t
- u
- v
- é
- è
- è
- ou

la boutique de papa
 dans la boutique de papa il y a tout :
 des sacs de mil, de riz et de sel, des
 coupe-coupe, des larmes, des casques,
 de la nivaquine ...
 papa dit : abalo, va à la boutique,
 apporte un kilo de riz.

il y a, il y a, il y a, il y a

abalo va à la boutique.

Exercices

1. Donne des mots contenant qu.
2. Reconstitue des mots avec les syllabes et lis: que li va
 nu que qui
 bou ne
 ni
3. Dictée : qui, un coq (1^{re} séance) -
 une équipe, la boutique (2^{re} séance).

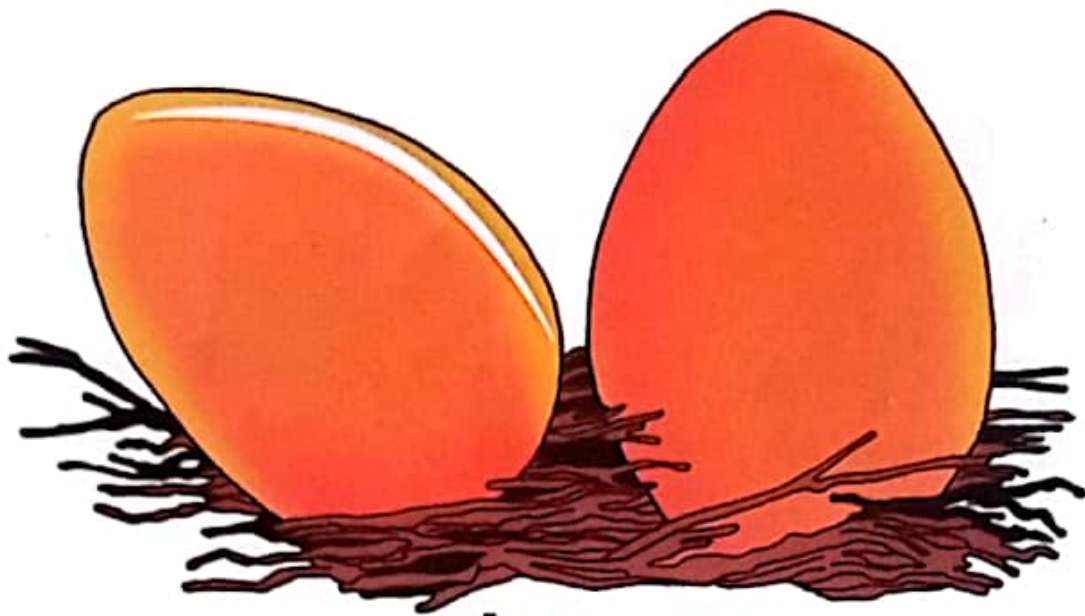
Écriture

1^{re} séance qu qu qu qu qu qu

2^{re} séance qui que qui que qui

Copie

voici une petite boutique



deux œufs

deux œufs

eux œu

eu œu

deux œufs

eux œu

eu œu



un pneu

eu eu eu œu œu œu
eu eu eu œu œu œu

j — eu → jeu

d — eu → deu

n — eu → neu

v — eu → veu

qu — eu → queu

f — eu → feu

p — eu → peu

b — œu → bœu

n — œu → nœu

v — œu → vœu

s — œu → sœu

peu deu neu veu queu feu peu

bœu nœu vœu sœu

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
é
ê
è
ou

le feu, le jeu, un vœu, un pneu, un œuf,
 un veuf, des œufs, un vieux, un bœuf,
 adieu, la queue, deux bœufs, jeudi,
 le neveu, une veuve, un boubou neuf,
 une robe neuve.
 je veux un peu de gari.
 anoumou déjeune.

douti et le vieux karamoko

le jeune douti est allé chez karamoko.
 le vieux karamoko a des œufs,
 des tomates et du riz.
 douti sourit et dit :
 — je veux deux œufs, des tomates et un
 peu de riz.
 — les voici, dit karamoko.

chez, chez, chez, chez.

le vieux karamoko n'est pas avare.

Exercices

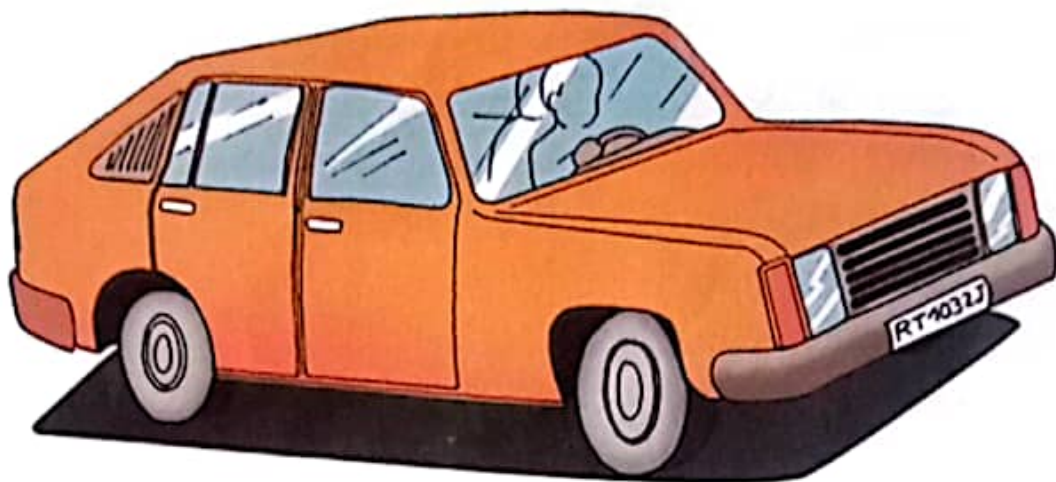
1. Lis et souligne eu, œu dans: le feu, le vieux, la souris, un nœud, une épaule.
2. Complète avec eu et lis : le f... - le vi... x - un j... ne.
3. Dictée : un jeu, un œuf (1^{re} séance) -
 un bœuf, un peu de gari (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance eu eu eu eu eu eu

2^e séance œu œu œu œu œu

Copie il veut deux œufs.



Révisi
chez
il y a
voici
voilà

une voiture

voiture

voi - tu - re

voi

oi

voiture

voi-tu-re

voi

oi

oi oi oi oi oi oi oi
oi oi oi oi oi oi oi

m — oi —> moi

t — oi —> toi

d — oi —> doi

n — oi —> noi

b — oi —> boi

s — oi —> soi

p — oi —> poi

m — *oi* —> *moi*

t — *oi* —> *toi*

d — *oi* —> *doi*

n — *oi* —> *noi*

b — *oi* —> *boi*

s — *oi* —> *soi*

p — *oi* —> *poi*

moi toi doi noi boi soi poi voi roi
moi toi doi noi boi soi poi voi roi



une **m**angue

man - gue

man

an

an an an
an an an



une **j**ambe

jam - be

jam

am

am am am
am am am

Révisi
c'est
chez
il y a
non
voici
voilà

n — an → nan

b — an → ban

t — an → tan

d — an → dan

g — an → gan

b — am → bam

l — am → lam

c — am → cam

j — am → jam

nan ban tan dan gan bam lam cam jam

nan ban tan dan gan bam lam cam jam



afan, un banc, alandou, fanta, olanlo,
maman, la tante, la danse, une mangue,
le sang, une antilope, la banque, vogan,
mango, un bambou, le camp,
une jambe, une lampe, un tambour.

Révision

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
é
ê
è
eu
oi
ou

il mange une mangue.

ma tante a mal à la jambe.
maman est allée la voir à mango.
elle m'a ramené des manques.
je danse de joie.
je me régale de mangues.

maman a mal à la jambe.

Exercices

1. Donne des mots contenant **an** ou **am**.
2. Complète et lis : f...ta d ...se - un b ...bou.
3. Dictée : tan, man, bam (1^{re} séance) -
une mangue, un bambou (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance an am an am an

2^e séance fan ram ban bam

Copie

il mange une mangue.



Révisio
c'est
chez
il y a
sou
sur
voilà

un enfant

enfant

enfant

en - fant

en-fant

en

en

en en en en en en en
en en en en en en en

d — en → den

d — en → den

t — en → ten

t — en → ten

l — en → len

l — en → len

m — en → men

m — en → men

n — en → nen

n — en → nen

p — en → pen

p — en → pen

den ten len men nen pen
den ten len men nen pen

une dent, le vent, la tente, l'enfant,
pendant, du piment, un serpent, il est
lent. attends-moi.

Révision



un serpent rampe
lentement

la vipère

un serpent rampe lentement sous le
banc : c'est une vipère.

maman l'a vue. elle appelle papa.

papa arrive rapidement avec un bambou.

pan ! pan ! il tape le serpent.

afi rit. elle est contente.

maman est contente.

- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- i
- j
- k
- l
- m
- n
- o
- p
- q
- r
- s
- t
- u
- v
- an
- é
- ê
- è
- eu
- oi
- ou

Exercices

1. Donne des mots contenant **en**.
2. Entoure **en** dans les mots suivants : enfant, tente, lentement.
3. Dictée : un serpent, un enfant, lentement (1^{re} séance) -
un serpent rampe lentement (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance *en en en en en en*

2^e séance *den men len pen*

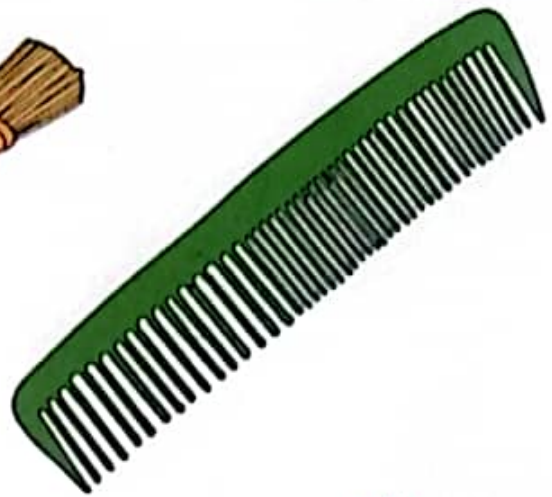
Copie

l'enfant embrasse sa maman

Révis
c'es
chez
dan
sou
il
elle
sur



un balai



un peigne

balai

ba - lai

lai

ai

peigne

pei- gne

pei

ei

ai ai ai
ai ai ai

ei ei ei
ei ei ei

ai = ei = è = est

s — ai → sai

l — ai → lai

f — ai → fai

v — ai → vai

m — ai → mai

g — ai → gai

p — ei → pei

n — ei → nei

r — ei → rei

v — ei → vei

sai lai fai vai mai gai pei nei rei vei

sai lai fai vai mai gai pei nei rei vei

Révision

- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- i
- j
- k
- l
- m
- n
- o
- p
- q
- r
- s
- t
- u
- v
- an
- é
- ê
- è
- en
- eu
- oi
- ou



je lave la vaisselle.

le lait, un balai, une aile, de l'air,
 la gaieté, le mois de mai, il est gai.
 il fait bon. tais-toi. Je sais lire.
 laisse-moi seul. je vais dormir. tu ne me
 connais pas. une reine, la peine, la veine,
 une fête, une tête, un élève.
 bébé est malade.

j'aide ma mère
 tous les jours, j'aide ma mère.
 je balaie la cour. je lave la vaisselle.
 je fais la lessive. maman est contente de
 moi. elle me fait boire une tasse de bon lait.
 j'aime bien maman. je ne lui fais pas de
 peine.

je ne fais pas de peine à maman.

Exercices

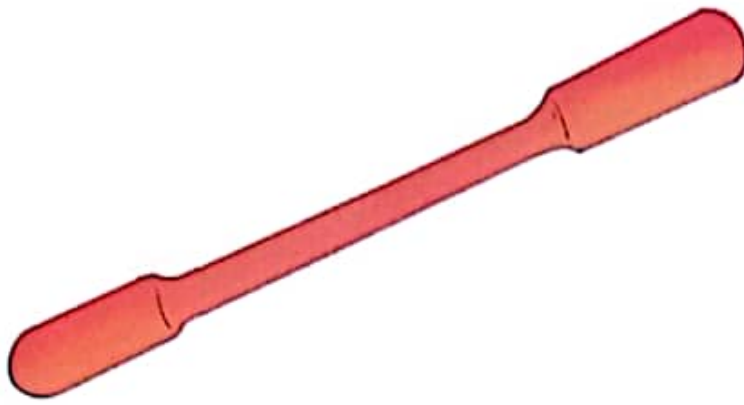
1. Forme des mots avec la syllabe lai. Lis ces mots : ...lai - lai...
2. Dictée : le lait, le balai, la reine (1^{re} séance) -
 j'aime ma mère. je l'aide tous les jours (2^{re} séance).

Écriture

1^{re} séance ai ei ai ei ai ei ai ei ai ei
 2^{re} séance un balai un balai

Copie

il fait de la peine à sa mère.



Révis
c'es
che
dan
sou
sur

un pilon

le gombo

pilon

gombo

pi - lon

gom - bo

lon

gom

on

om

on on on
on on on

om om om
om om om

b — on → bon

s — on → son

t — on → ton

n — on → non

f — on → fon

m — on → mon

t — om → tom

b — om → bom

g — om → gom

p — om → pom

bon son ton non fon mon tom gom bom pom

bon son ton non fon mon tom gom bom pom



quelle belle fête !

mon, ton, son, le nom, un rond,
 un pont, le lion, le pilon, un mouton,
 le coton, le monde, le gombo,
 des bonbons, la pompe, une bombe,
 un bouton, bonjour, le poisson,
 bonsoir, le pantalon. le ballon tombe.
 un long bâton. mon nom. un bon papa.
 le guidon du vélo. nous jouons.
 nous écoutons. nous dansons.
 tout le monde est content.

c'est la fête du mouton.
 papa a tué un mouton.
 maman a apporté des poissons.

nous nous régalons. nous buvons du jus d'ananas. nous
 dansons au son du tam-tam.

au, au, au, au

quelle belle fête !

Révision

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
ê
è
en
eu
oi
ou

Exercices

- Encadre **on** ou **om** dans : dansons, boule, bombe, mouton, bambou, savon, pompe.
- Complète avec **on** ou **om** et lis : une b...be, le g...bo, le m...de.
- Dictée : mon, ton, bon (1^{re} séance) -
 le mouton, le monde (2^{re} séance).

Écriture

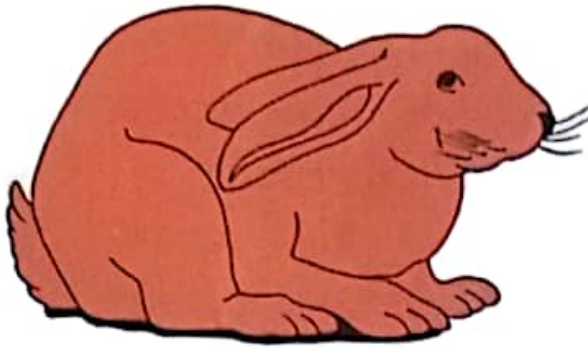
1^{re} séance om om on on

2^{re} séance mon nom mon nom mon nom

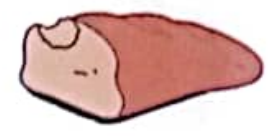
Copie

le ballon tombe.

au
c'est
chez
oui
sou
voic



un lapin



du pain

lapin
la - pin
pin
in

pain
p - ain
ain

in in in
in in in

ain ain ain
ain ain ain

l — in → lin
m — in → min
n — in → nin
t — in → tin
d — in → din
p — in → pin

b — ain → bain
m — ain → main
n — ain → nain
g — ain → gain
v — ain → vain
p — ain → pain

lin min nin tin din pin
bain main nain gain vain pain

le matin, un lapin, le jardin, le dessin,
le moulin, le dindon, des poussins,
du bon vin. c'est la fin. il est malin.
la main, le bain, demain.
donne-moi un peu de pain.

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
è
è
en
eu
oi
on
ou



elle donne du mil.

tous les matins, amina se lève tôt.
elle se rend à la basse-cour. elle donne
du mil aux poules et aux poussins, aux
pintades, aux dindons.
amina va dans la salle de bain.
elle se lave.
elle déjeune enfin d'un pain et part pour
l'école.
aux, aux, aux, aux

amina déjeune enfin d'un pain et part
pour l'école.

Exercices

1. Donne des mots contenant le son **in** et **ain** (le maître portera certains de ces mots au tableau noir).
2. Encadre dans les mots portés au tableau noir **in** et **ain**.
3. Dictée : le pain, le lapin (1^{re} séance) -
demain matin (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance

in ain in ain in

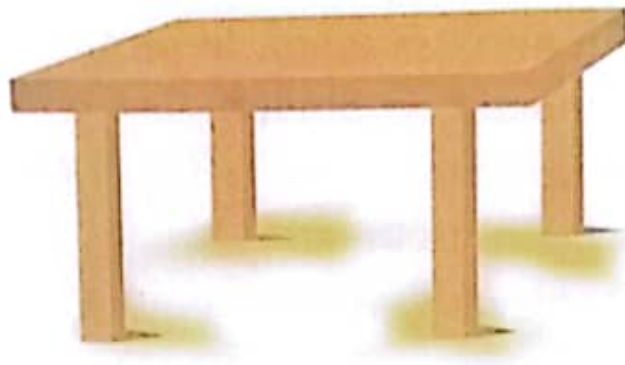
2^e séance

du pain du pain du pain

Copie

abalo lève la main.

c'est
chez
il y a
non
oui
voilà



une table

plume

table

clé

plu - me

ta - ble

cl

plu

ble

pl

bl



règle

flûte

rè - gle

flû - te

gle

flû

gl

fl

bl

pl

cl

gl

fl

bl

pl

cl

gl

fl

une plume



une clé

bl

eu

pl

ante

cl

asse

gl

isse

fl

euve

carta

bl

e

sou

pl

e

on

cl

e

épin

gl

e

souf

fl

e

un cartable, blitta, un boubou blanc, un pantalon bleu, le plafond, une plante, un plat de riz, il pleut, il pleure. l'enclume, une boucle, la classe, des clous, mon oncle, des ongles, des épingles. l'aveugle glisse et tombe. un sifflet, le fleuve, des flammes. un flacon de flavoquine. le vent souffle. une flûte.

la clé perdue

le maître siffle. les élèves courent et se mettent en rang. la classe n'est pas encore ouverte.

- où est glassou ? demande le maître.
- il est là-bas dans la cour, répond ablavi.

il a perdu la clé de la classe en jouant dans le sable. il pleure.

glassou pleure. il a perdu la clé de la classe.

Exercices

1. Trouve des mots contenant : **gl, cl, bl, pl, fl**.
(Le maître portera ces mots au tableau noir.)
2. Encadre dans les mots copiés au tableau noir: **gl, cl, bl, pl, fl**.
3. Dictée : une clé, une règle (1^{re} séance)
la table, une plume (2^e séance)

Écriture

1^{re} séance cl bl fl pl gl bl fl

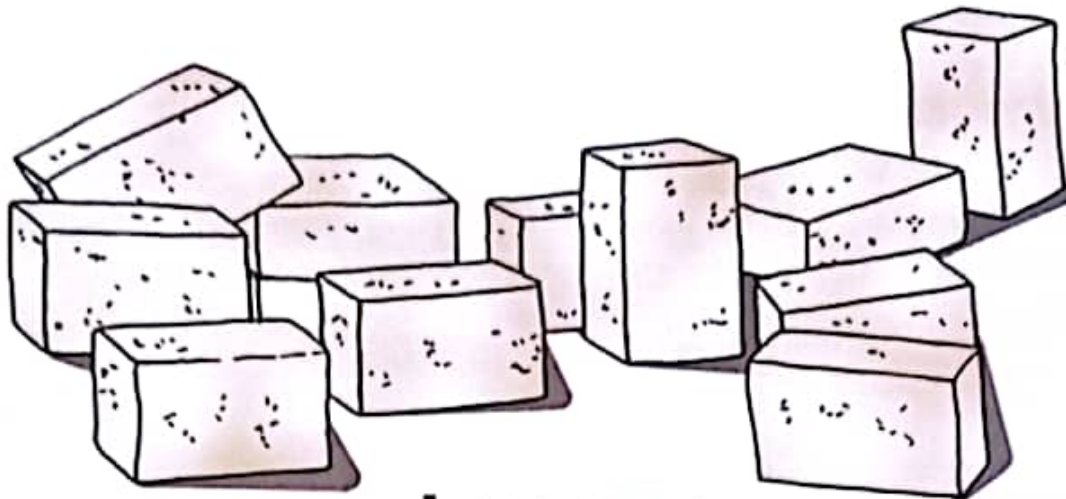
2^e séance cla bla pla gla cla

la règle la table la règle la table

Copie

le vent souffle ; il pleut.

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
ê
è
en
eu
in
oi
on
ou



Révisio
c'est
chez
il y a

du sucre

bras

bra - s

br

sucre

su - cre

cre

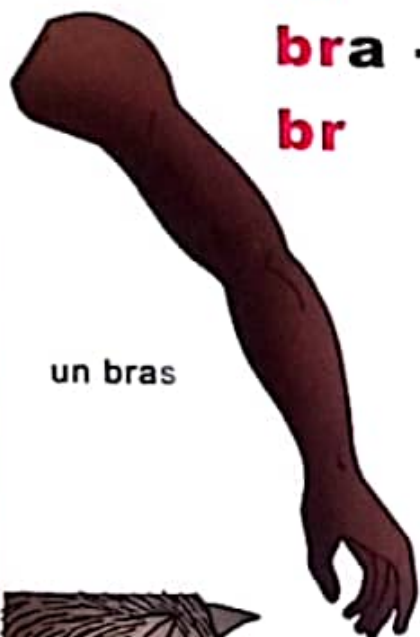
cr

griffe

gri - ffe

gri

gr



un bras

prépare
pré - pa - re
pré
pr

frappe
fra - ppe
fra
fr

drapeau
dra - peau
dra
dr



des griffes

train
tr - ain
tr

livre
li - vre
vre
vr

br	cr	dr	fr	gr	pr	tr	vr
br	cr	dr	fr	gr	pr	tr	vr
bra	cre	dra	fri	gro	pré	tra	vre
bra	cre	dra	fri	gro	pré	tra	vre

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
ê
è
en
eu
in
oi
on
ou
bl

les bras, un arbre, une ombre, la brousse. il est prêt. midi approche. Je suis près de la table. le crâne, de l'encre, l'écriture, cric-crac. le tigre, il est grand et gros, un grain de riz, je me gratte. un fruit, mon frère, il a froid, je suis africain, à droite, va tout droit, se rendre à l'école. une montre, le maître, une fenêtre, un tronc d'arbre, la fièvre, les lèvres, j'ouvre mon livre. il fait froid.



la poule et ses poussins

la grosse poule noire de maman promène ses poussins. à l'ombre d'un arbre, elle gratte le sol et découvre des grains de mil, elle glousse cot ! cot ! les poussins accourent, poussent de petits cris et picorent les grains.

les poussins picorent les grains

Exercices

1. Forme des mots avec les syllabes: cre su - nè fe tre.
2. Complète avec fr, tr et lis: les fenê...es de la classe - il ... appe à la porte.
3. Dictée : une fenêtre, un livre (1^{re} séance) -
une robe propre, il est grand (2^{re} séance).

Écriture

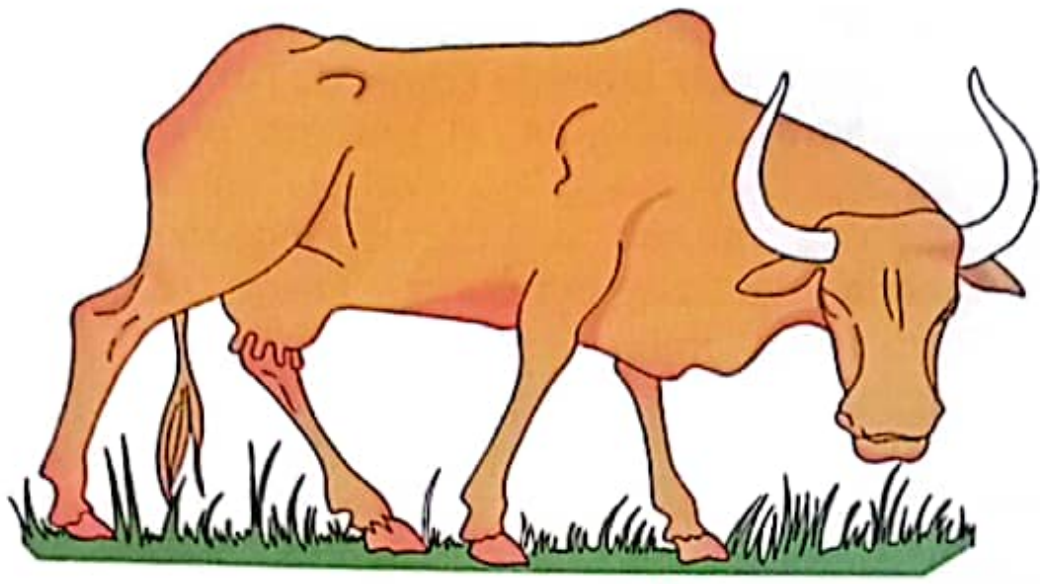
1^{re} séance br cr dr fr br cr dr fr

gr pr tr vr gr pr tr vr

2^{re} séance la brousse une ombre

Copie

les poussins picorent les grains



une vache

vache

vache

va - che

va - che

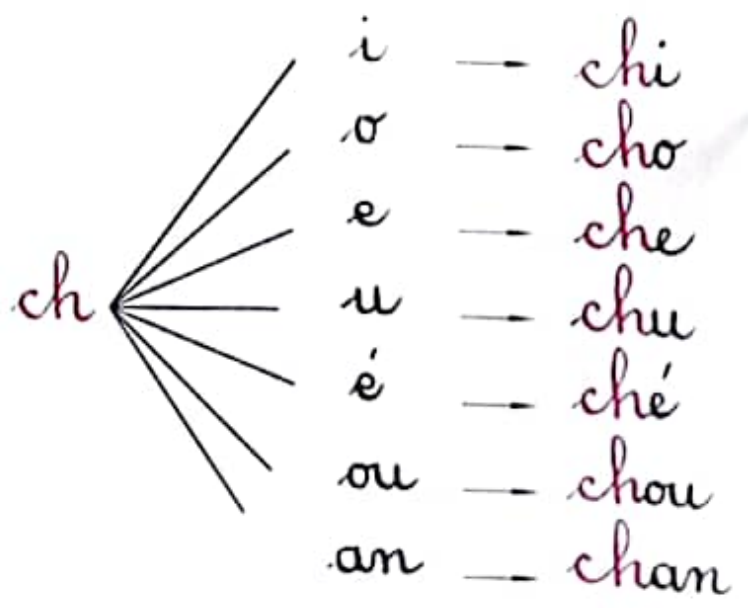
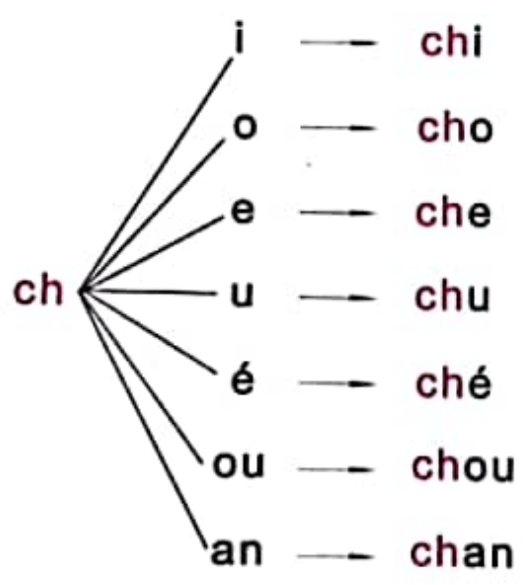
che

che

ch

ch

ch ch ch ch ch ch
 ch ch ch ch ch ch



chi cho che chu ché chou chan
 chi cho che chu ché chou chan

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
ê
è
en
eu
in
oi
on
ou
bl
br

un chou, un chat, une mouche, la chèvre, la chasse, une flèche, la cloche, le cheval, un chiffon, ma bouche, le dimanche. c'est cher. chez le marchand. j'achète des arachides et du chocolat. ma robe est blanche. ma chambre est propre. sur le chemin de l'école. marche vite. dépêche - toi. il chante chaque soir.

à la chasse

chaque samedi matin, papa va à la chasse. il se promène dans les champs et dans la brousse. il découvre les bêtes et les poursuit. le soir, il ramène toujours des perdrix, des lapins ou des biches. tous les dimanches, c'est la fête chez nous.

toujours, toujours, toujours, toujours

les dimanches, c'est toujours la fête chez nous.



papa chasse.

Exercices

1. Trouve des mots contenant **ch**.
2. Lis et sépare en syllabes les mots suivants : chocolat, blanche, arachide.
3. Dictée : une chèvre, la bouche (1^{re} séance) -
chaque samedi, papa va à la chasse (2^e séance).

Écriture

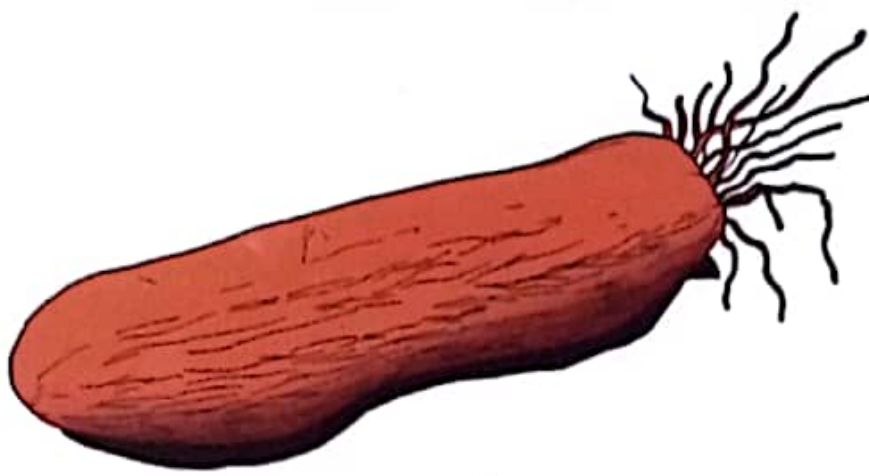
1^{re} séance ch ch ch ch ch ch

2^e séance cha che cha che cha

la chasse la chasse

le chasseur tire sur la biche.

Copie



une **igname**

Révision

au
aux
c'est
chez
encore
il y a
toujours
voici
voilà

igname

i - gna - me

gna

gn

.igname

i - gna - me

gna

gn

gn

gn

gn

gn

gn

gn

.gn

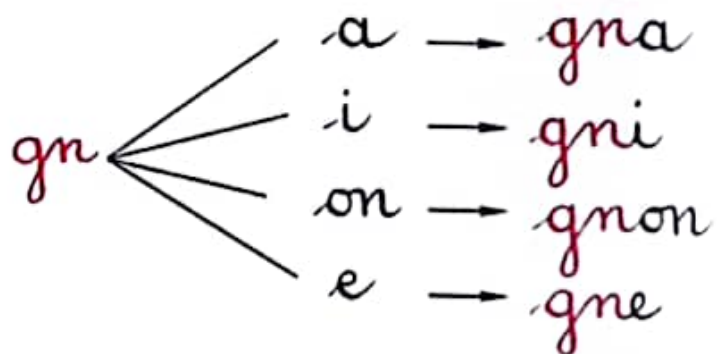
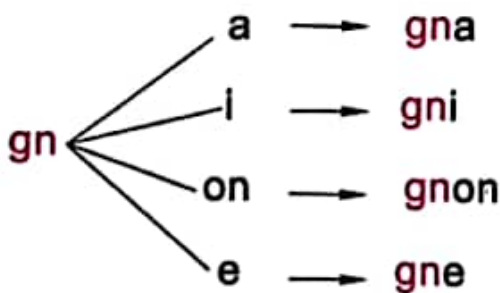
.gn

.gn

.gn

.gn

.gn



gné

gni

gnon

gno

gna

gne

gné

gni

gnon

gno

gna

gne

un pagne, un peigne, l'igname, la ligne, le poignet, des biegnets, la campagne, un compagnon. il s'éloigne, il a gagné, il se soigne. le cochon grogne. il a mis un pagne neuf.

Révision

- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- i
- j
- k
- l
- m
- n
- o
- p
- q
- r
- s
- t
- u
- v
- ai
- an
- é
- ê
- è
- en
- eu
- in
- oi
- on
- ou
- bl
- br
- ch



une journée à la campagne

voici venus les congés. abalo, afi et quelques amis vont à la campagne. toute la matinée, ils jouent. l'après-midi, abalo, afi et leurs compagnons déterrent des ignames, puis vont à la montagne. en passant sur une pierre, brrr ! gnavo glisse et tombe. il se casse le poignet. il souffre, il pleure.

— courage ! lui dit afi. bientôt nous serons à la ville. tu seras soigné.

bientôt, bientôt, bientôt

il se casse le poignet.

bientôt tu seras soigné.

Exercices

1. Trouve des mots contenant gn.
2. Lis les mots suivants et sépare-les en syllabes : soignera, pagne, campagne, grogne, montagne.
3. Dictée : un pagne, une igname, la montagne (1^{re} séance) - papa chasse à la campagne (2^e séance).

Écriture

1^{re} séance gn gn gn gn gn

2^e séance gni gna gno

un pagne un pagne

Copie

gnavo a mis un joli pagne

Révision

- **canif**
ca - nif
ca
c
- **képi**
ké - pi
ké
k
- **perroquet**
perro - **quet**
quet
qu

k = c = qu

le cou, le coq, le corps, le cola, le coco, la calabasse, l'école,
un kaki, un kilo, le kapok, un ticket,
la nuque, une équipe, la barque, la nivaquine, le pique-nique.

- **une table**
ble
ble
 - un cartable, blitta, un boubou blanc,
un pantalon bleu.
-

- **une plume**
plu
pl
 - une plante, un plat de riz. l'enfant pleure.
il a plu. le plafond.
-

- **une clé**
cl
 - un oncle, l'enclume, la classe, des clous,
la cloche sonne. afi rit aux éclats.
glassou a perdu la clé de la classe.
-

- **une règle**
gle
gle
 - un aveugle, une règle, des ongles,
une épingle. glassou glisse. mon oncle va à gléi.
-

- **une flûte**
flû
fl
 - le flanc, un flot, le fleuve, un sifflet, un flacon
de flavoquine. le train siffle. le vent souffle.
-

• un **bras**
br

la brousse, la brebis, à l'ombre de l'arbre. il est brave. la brebis broute de l'herbe.

• elle **prépare le repas**

pré
pr

le prix, après le repas, il se promène. ségla prête son bic à taré. abalo est propre. je prends ma règle.

• du **sucre**
cre
cr

le crocodile, de l'encre, cric-crac, le bébé crie. le maître écrit avec de la craie blanche. il a une belle écriture.

• des **griffes**
gri
gr

un groupe d'enfants, un gros mouton gras, un pantalon gris, un grain de mil. la poule gratte.

• des **fruits**
fr

il a dix francs. elle prend des fruits. mon frère a froid. il frappe à la porte.

• un **drapeau**
dra
dr

prendre son bain. va tout droit. elle lave un drap. se rendre à l'école. à droite.

• le **train**
tr

un trou. le maître montre trois livres. il ouvre les fenêtres. voilà un grand arbre. abalo monte dans le train. rentre vite. j'ai un joli tricot.

• un **livre**
vre
vr

couvre-toi. tu as froid. ouvre les lèvres. le maître a acheté un livre de lecture.

a
b
c
d
e
f
g
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
ai
an
é
è
è
en
eu
in
oi
on
ou
bl
br
ch
gn



une fête à abalokopé

après les récoltes, c'est la fête. ce jour-là, on tue des poules, des coqs, des pintades, des moutons et même des bœufs. on prépare du riz, du fonio, du fofou et de la pâte. on se régale. on boit du vin de palme, de la bière, des jus de fruits. après le repas, chacun met ses plus jolis vêtements. tout le monde se rassemble sous un grand arbre. là, on joue au tam-tam. on chante. on danse. on rit aux éclats. on est content. la fête continue tard dans la nuit.

* *
*



une bonne élève

tous les jours, afi se lève tôt le matin. elle balaye la cour, elle allume le feu, elle lave les marmittes. après, elle prend son bain et part pour l'école. en classe, afi écoute le maître elle ne taquine pas ses camarades. elle lit, écrit et dessine bien. à midi ou le soir, lorsque la cloche sonne, afi ne traîne pas dans la cour de l'école. elle rentre vite chez elle.

afi est une bonne élève.



Photo : A.A.A. - Dieckhoff - Brüssel

à lomé

abalo a pris le train. il est arrivé à lomé. il s'est promené partout dans la ville. lomé n'est pas comme abalokopé. c'est une ville très vaste. les rues sont grandes et bitumées. elles sont très animées. des camions, des voitures, des motos, des vélos et des piétons passent sans arrêt.

partout, on voit de jolis bâtiments couverts de tôles.

dans les boutiques, on trouve des tissus, des pantalons, des robes, des culottes, des tricots, des livres, des samaras, des postes-radios, des jouets...

★ ★

★

Table des matières

pages

<p>3 4 - 5 6 - 7 8 - 9 10 - 11 12 - 13 14 - 15 16 - 17 18 - 19 20 - 21 22 - 23 24 - 25 26 - 27 28 - 29 30 - 31 32 - 33 34 - 35 36 - 37 38 - 39</p>	<p>Préface Conseils pédagogiques Composition des syllabes - La famille a - i p t e l o b n u m ou é f d v è - ê</p>	<p>40 - 41 42 - 43 44 - 45 46 - 47 48 - 49 50 - 51 52 - 53 54 - 55 56 - 57 58 - 59 60 - 61 62 - 63 64 - 65 66 - 67 68 - 69 70 - 71 72 - 73 74 - 75 76 - 77 78 - 79</p>	<p>r s Révision : n/m - p/b - t/d - f/v. g - gu j c - k qu eu - œu oi an - am en - em ai - ei on - om in - ain ble... cre... ch gn Révision ; k/g - ble - cre Textes</p>
---	---	--	--

