

DIRECTION DES PROGRAMMES
INNOVATIONS PEDAGOGIQUES



ALLEMAND

PROGRAMME DES CLASSES DE TERMINALE LITTERAIRE (A₄)

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT D'ALLEMAND

CLASSES DE TERMINALE LITTERAIRE (A4)

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1.

LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défaillante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

L'enseignement au secondaire 2 a pour objectif de « permettre aux élèves, à leur sortie, soit d'entrer dans la vie active, soit pour ce qui concerne les meilleurs, d'accéder à l'enseignement du 4^e degré dans les facultés ou les grandes écoles correspondant à leur formation¹ ». Le citoyen ainsi formé devra être « équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer ». Les différents enseignements qu'il reçoit doivent pouvoir l'aider à avoir le profil ci-dessus décliné.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU SECONDAIRE GENERAL SECOND CYCLE

Le monde actuel est régi par la communication ; la langue en constitue un des éléments fondamentaux. Pour cette raison, l'enseignement des langues étrangères, en général, et celui de l'allemand, en particulier, occupe une place de choix dans le système éducatif togolais. En effet, l'enseignement de l'allemand trouve sa justification, d'une part, dans le passé colonial du pays et, d'autre part, dans le respect des grandes orientations de la réforme de l'enseignement au Togo qui met un accent particulier sur l'apprentissage des langues étrangères. Le professeur d'allemand doit acquérir une certaine compétence en la matière et se doter d'outils pédagogiques, dont le programme, pour accomplir convenablement sa mission en lien avec la politique éducative du pays.

Le présent programme est conçu au regard des exigences liées, d'une part, à l'évolution du monde et des techniques d'enseignement et, d'autre part, au processus d'harmonisation du Baccalauréat dans les pays de l'UEMOA à l'horizon 2025 ainsi qu'au grand chantier de l'allègement et de la réécriture des programmes du secondaire enclenché depuis 2018. Aussi, donne-t-il au professeur d'allemand des directives sur l'organisation des enseignements dans cette discipline. Il présente les objectifs de l'enseignement de l'allemand au Togo, le profil de sortie de l'apprenant à la fin du secondaire 2 et les taux horaires. A ce programme, sont annexés la progression annuelle, le guide d'exécution, des fiches modèles, des formats d'épreuves et une grille de correction.

Les objectifs généraux de l'enseignement de l'allemand s'inscrivent dans l'esprit de la réforme de 1975 au Togo. Il s'agit de former un citoyen « équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur son milieu pour le transformer ». Dans cette optique, l'enseignement des langues étrangères vise à :

- Assurer le développement cognitif du citoyen ;

¹République Togolaise, Ministère de l'éducation nationale, *La Réforme de l'enseignement au Togo* (forme abrégée), 1975, p. 12.

- Assurer son insertion sociale et professionnelle ;
- Promouvoir son ouverture à d'autres modes de pensée et d'expression.

Spécifiquement, il s'agit de :

- Promouvoir chez les apprenants la connaissance du monde germanophone (de sa culture, de sa politique, de sa langue, son histoire et son économie);
- amener l'élève à mieux connaître sa propre culture pour la comparer de façon positive aux cultures des pays germanophones ;
- Communiquer en allemand ;
- permettre un apprentissage rapide et poussé de la langue allemande ;
- donner aux apprenants les moyens d'un développement autonome ultérieur ;
- leur donner la possibilité de poursuivre et d'approfondir l'étude de cette langue ;

3- LE PROFIL DE SORTIE DU SECOND CYCLE

✓ Domaine linguistique :

L'apprenant a une certaine maîtrise de la langue allemande telle qu'elle se parle aujourd'hui ; Il dispose des moyens d'un développement autonome ultérieur, de la possibilité d'approfondir l'étude de cette langue, d'élargir son horizon intellectuel, de renforcer son goût de la rigueur et d'affiner ses aptitudes sensori-motrices. Il maîtrise les quatre savoir-faire:

- La compréhension auditive (Hörverstehen)
- L'expression orale (Sprechen)
- La compréhension de l'écrit (Leseverstehen)
- L'expression écrite (Schreiben)

✓ Domaine communicationnel :

L'apprenant utilise, en plus des médias classiques, les réseaux sociaux tels que *WhatsApp*, *Telegram*, *Twitter*, etc. dans des situations de communication au quotidien en allemand pour s'intégrer dans la société.

✓ Domaine socio-culturel :

L'apprenant s'est familiarisé avec les faits culturels et civilisationnels des pays germanophones (le fédéralisme, la vie des partis politiques et des associations, les fêtes, les différents modèles de familles, le sport, la santé, les loisirs, etc.) et peut établir le rapport avec sa propre culture.

4- LES COMPETENCES TERMINALES

A la fin du cycle 2, l'apprenant est capable de :

- comprendre des phrases et des expressions fréquemment utilisées en relation avec les domaines immédiats de priorité (informations sur la personne et la famille, achats, travail, environnement proche, etc.) ;
- communiquer dans des situations simples et habituelles impliquant un échange d'informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels ;

- décrire avec des moyens simples son origine et sa formation, son environnement immédiat et des choses en relation avec des besoins immédiats tout comme les aspects essentiels des cultures allemande et togolaise.

5- VOLUMES HORAIRE HEBDOMADAIRES, COEFFICIENT ET DUREE D'EVALUATION

Volume horaire hebdomadaire	3H
Coefficient	2
Durée d'évaluation	3H

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ALLEMAND EN CLASSE DE TERMINALE

Mois	Semaine	Thèmes	Leçons	Nb. Heure
Septembre	1	Révision des acquis fondamentaux	Relativsätze, Deklination, Konjunktionen /Konnektoren (weil, da, dass, ob, wenn, als, bevor, während, obwohl, deshalb, trotzdem, nachdem +Perfekt + Präsens)	6H
	2			
Octobre	3	1. Freundschaft	Les relations amicales	15H
	4			
	5			
	6			
Novembre	7	Intégration		3H
	8			
	9			
Décembre	11	2. Sport und Gesundheit	Les types de sport	9H
	12			
Janvier	13			

	14	Intégration		3H
	15	3. Wohnen und Familienleben	Description d'une maison	3H
Février	16		La vie familiale	9H
	17			
	18			
	19		Les différentes formes de vivre ensemble	3H
Mars	20	Intégration		3H
	21	4.Schule und Pläne fürs Leben	Les systèmes scolaires	6H
	22			
Avril	23		L'apprentissage des langues	3H
	24	5. Wetter – Umwelt(schutz)	Manifestation des problèmes de l'environnement	6H
	25		Protection de l'environnement	
Mai	26	Revision		3H

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE LA CLASSE DE TERMINALE A4

Révision des acquisfondamentaux: Präteritum, Perfekt, Relativsätze, Deklination, Konjunktionen/Konnektoren (weil, da, dass, ob, wenn, als, bevor, während, obwohl, deshalb, trotzdem, nachdem +Perfekt + Präsens)

Compétence : Parler de l'amitié

Thème 1:Freundschaft

Leçons	capacités	contenus	
		Lexique	Grammaire/Phonétique
Leçon 1: Les relations amicales	Parler de l'importance de l'amitié	Freunde/Brieffreunde haben: Vorteile Von anderen lernen, andere Sprachen lernen, sich mit anderen austauschen, E-Mails/Briefe schreiben und bekommen, erfahren wie Jugendliche in anderen Ländern leben, ... A1, S.8	Employerlesconnecteurs: denn, weil Z.B. Ich habe Freunde/Brieffreunde, denn ich möchte andere Sprachen lernen.
	Parler des critères de choix d'un ami	Ehrlichkeit (ehrlich), Intelligenz (intelligent),	Employer le passif z.B. In manchen

		Zärtlichkeit (zärtlich), Humor (humorvoll), Hilfsbereitschaft (hilfsbereit), Toleranz (tolerant), Großzügigkeit (großzügig), Offenheit (offen), ...	Ländern wird kein Weihnachten wie bei uns gefeiert. A2, S.8-9 + GR2, S.37 Accentuer les mots correctement (Aussprache der Charaktereigenschafte n üben)
Leçon2: Entretien des amitiés	Entretenirunerelationd'ami tié	Über interessante Themen diskutieren Schule, Berufe, Ausbildung, Liebe, Hobbys, Feste, Schulsysteme, ... Austauschkanäle SMS E-Mails, Telefonate,	Employer les prépositions suivies du génitif Prépositionen während, wegen, trotz, statt, mithilfe, aufgrund, laut. z.B. Mithilfe der Brieffreundschaften hat Katrin vieles über Sitten und Bräuche in anderen Ländern erfahren.

		Postkarten, Besuche, Reisen, ...	A2, b, S.9
Compétence : Parler du sport et de ses bienfaits			
Thème 2 : Sport und Gesundheit			
Leçon 3 : Les types de sport	Parler des différents types de sports	Sportarten Joggen, Fußball, Handball, Volleyball, Reiten, Krafttraining, Boxen, ... Auch von Schulsportarten sprechen (Hochsprung, Weitsprung, Kugelstoßen, 100-Meter-Lauf/ Geschwindigkeitslauf, 1000-Meter-Lauf/ Halbdistanzlauf, Klettern...)	Accentuer les mots correctement (Aussprache der Sportartenüben)
	Parler des avantages du sport	Vorteile von Sport gesund/fit bleiben, bekannt/berühmt werden,	Construire des propositions subordonnées finales avec „um...zu“, „damit“

		Geld verdienen, Freunde treffen, schlank bleiben, einen Preis gewinnen, stark werden, schöner aussehen, Spaß haben, sich entspannen, Völker verbinden, eine bessere Integration ermöglichen, Menschen zusammenbringen, Toleranz und Fairplay entwickeln, ... Lieblingssportarten nennen und begründen (Vorteile) Meine Lieblingssportart ist Reiten, weil/denn ... Ich finde Basketball interessant, denn ... Ich jogge gern, um ... zu... Mir ist Radfahren wichtig, denn ...	Z.B. Ich spiele Fußball, um gesund zu bleiben. A2+GR1, S.32, 33 Construire des phrases consécutives avec also, so... ,dass, sodass GR 5, S.41
--	--	--	---

Compétence: Parler de l'habitat et de la vie familiale

Thème 3: Wohnen und Familienleben

Leçon 4 : Description d'une maison	Décrire une maison	Haus – Wohnung Die verschiedenen Teile einer Wohnung und deren Funktionen Wohnzimmer (fernsehen, sich ausruhen), Küche (kochen), Esszimmer (essen), Schlafzimmer (schlafen), Badezimmer (duschen), Garten (sich ausruhen, Blumen pflanzen, Gemüse anbauen, ...), Hof (spielen, feiern, sich ausruhen), Garage (Auto parken), ... Einrichtung Sofa, Couch, Stuhl, Tisch, Sessel, Fernseher, Bild,	Accentuer les mots correctement (Aussprache zum Thema üben)
---	--------------------	---	--

		Bett, Kühlschrank, Kochutensilien, ... -Lage in einer Großstadt, Im Zentrum In der Stadt Am Stadtrand, in einer Kleinstadt, im Dorf, auf dem Land, ... -Aspekt schön, modern, neu, alt, klein, groß, altmodisch, ...	
Leçon 5 : La vie	Accepter les différences, communiquer pour	Quellen der Konflikte	Employer le

familiale	résoudre les conflits en famille	Unordnung, Schlechte Noten, Unpünktlichkeit, (im Zimmer) rauchen, spät nach Hause kommen, Unhöflichkeit, Gleichgültigkeit, Faulheit, ... Konflikte lösen geduldig sein, zuhören, diskutieren, Verständnis haben, positive Seiten loben, tolerant sein, offen sein, vorsichtig und mit Takt kritisieren, ...	„Konjunktiv II“ Irrealer Wunsch - Irreale Bedingung z.B. Wenn meine Eltern mehr Vertrauen zu mir hätten, würde ich mich in der Schule mehr anstrengen. Wenn er doch auch was von seiner Schwester hätte! A1, S.44+GR1. S.46
Leçon 6: Les différentes formes de vivre ensemble	Citer et décrire les différentes formes de vivre ensemble	Familienformen Großfamilie, Kleinfamilie, alleinerziehend (alleinerziehender Vater/ alleinerziehende Mutter), Wohngemeinschaft, Patchwork-Familie,	Employer le participe présent et le participe passé comme adjectif alleinerziehender Vater, alleinerziehende Mutter A4, S.47+GR2, S.17

		-Eine Großfamilie besteht aus mehr als zwei Generationen. -Eine Wohngemeinschaft ist eine Wohnung, die sich mehrere Personen teilen. -Kleinfamilie besteht aus Eltern und Kindern. -Patchwork-Familie ist eine Familie, bei der mindestens ein Elternteil ein Kind aus einer früheren Beziehung eingebracht hat. ...	
Compétence : Parler du système scolaire et de ses projets après l'école.			
Thème 4: Schule und Pläne fürs Leben			
Lecon 7: Lessystèmeesscolaires	Parler des systèmes scolaires allemand et togolais	In Deutschland Grundschule (ab 6), Hauptschule, Realschule, Gymnasium In Togo Kindergarten, Grundschule Abschluss: CEPD, Sekundarstufe 1(CEG) Abschluss: BEPC,	Accentuer les mots correctement (Aussprache zum Thema üben)

		Sekundarstufe 2(Lycée)/ Gymnasium Abschluss: Abitur (BAC II)	
	Parler de ses projets après l'école	Projekte -Studium (studieren): Gründe: ich bin noch jung, ich möchte ein gutes Abschlusszeugnis bekommen, ... -Ausbildung (eine Ausbildung machen) Gründe: ich möchte nicht lange studieren, eine Ausbildung machen finde ich besser. Das ist sicherer, ... -Einen Beruf erlernen Gründe: ich bin schon erwachsen, ich möchte schnell Geld verdienen, ... -Beruf/ Arbeit (sofort arbeiten) Gründe: ich bin schon erwachsen, ich möchte schnell Geld verdienen, für meinen Traumberuf brauche ich kein Hochschulzeugnis, ich habe schon eine Stelle gefunden, ...	Employer les verbes de modalité „möchten“ et „wollen“ z.B. Nach meinem Abitur möchte/will ich studieren
Leçon 8 : L'apprentissage des langues	Citer quelques langues usuelles et parler de l'importance des langues	Sprachen :	

		Englisch, Deutsch, Spanisch, Französisch, Arabisch, Italienisch. Haoussa, Portugiesisch, Chinesisch, Suaheli ... Wichtigkeit kommunizieren, sich informieren, studieren, reisen, arbeiten, sich überall zu Hause fühlen, Länder und Kulturen näher bringen, eine bessere Integration ermöglichen, Geschäfte machen ...	
Compétence : Comprendre les enjeux environnementaux			

Thema 5: Wetter – Umwelt(schutz)

Leçon 9 : Manifestation des problèmes de l'environnement	Décrire le temps qu'il fait Parler de l'environnement et de ses problèmes	-Es regnet, es ist regnerisch, - Es schneit, -Es ist kühl/ kalt, eisig... -Es ist heiter/ sonnig/ warm/ heiß... -Es ist trocken -Es ist windig /schwül/ neblig...	
		Definition der Umwelt Umwelt ist alles in unserer Umgebung: Tiere, Menschen, Gebäude, Wälder, Flüsse, Luft, ... Probleme der Umwelt Dürre/ Trockenheit, Überschwemmung, Hitze/ Wärme/Temperaturerhöhung en, Ozonloch, Anstieg des Meeresspiegels, Mehr Krankheiten, Weniger Regen, Mehr Sonne,	

		Waldsterben, mehr Müll, ... Ursachen Abholzung, Abgabe von (Treibhaus)gasen, schlechter Umgang mit Plastiktüten (Müll), mehr Technologie, mehr Firmen, mehr Fahrzeuge/ Maschinen, mehr Abgas/Kohlendioxid, mehr Plastiktüten, mehr Dünger, Anwendung von mehr Pestiziden und Herbiziden, Massenproduktion von Agrarprodukten, industrielle Tierhaltung, ...	
Leçon 10 : Protection de l'environnement	Citer des approches de solutions aux problèmes de l'environnement	Lösungen/Maßnahmen Menschen sensibilisieren, Bäume pflanzen, Den Müll trennen, Solarenergie fördern, weniger Strom verbrauchen, Energieverbrauch/ Energiekonsum reduzieren, Pflanzen schützen,	

		Tiere schützen, Abholzung vermeiden, Recyclen fördern, Benzin sparen, ...	
--	--	--	--

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE TERMINALE A₄

Thème 1:Freundschaft

Leçon 1: Les relations amicales

Contenus	Stratégies pédagogiques	Consignes	Evaluation (application)
L'importance de l'amitié (par correspondance)	Travail en binômes, en groupe, plénière	L'enseignant pourra apporter des photos / vidéos/ séquences de films de jeunes ou de personnes âgées traduisant l'amitié et amener les apprenants à émettre des hypothèses. Il les mettra ensuite en groupe pour discuter autour des questions comme: „Hast du einen Freund/eine Freundin? Warum hast du einen Freund/ eine Freundin? Was macht ihr zusammen?“. Les réponses à toutes ces questions devront être partagées en plénière. Enchaîner avec l'exercice A1,b de la page 8 dont les réponses permettront de compléter les contenus.	Justification des relations d'amitié et de l'amitié par correspondance : Interview HA : Texte A2 (P.8 et 9) à lire et relever 3 phrases montrant l'intérêt de l'amitié par correspondance
Lesconnecteurs	Travail individuel, en binômes,	Le professeur partira des phrases apprises sur les avantages des	Utilisation correcte de ces connecteurs

: weil, denn	en groupe, plénière	relations d'amitié et proposera des activités sur weil et denn. Il attirera l'attention des élèves à la correction sur la place du verbe dans ces deux propositions causales.	dans de petites phrases. HA
Les critères de choix d'un ami	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Introduire la leçon en faisant commenter les photos de la page 19. Des questions comme: Wer sind die Leute? Was machen sie zusammen? Warum? ... pourraient aider. Ensuite l'enseignant enchaîne avec l'activité A1 de la page 20. Il élargira enfin le champ lexical des qualités chez un ami. Exercer la bonne prononciation des mots	Expression des qualités les plus importantes chez son meilleur ami. Schreiben oder Interview Welche Eigenschaften hat Ihr bester Freund/ Ihre beste Freundin?
Le passif	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Le professeur partira du texte A2 (p.8-9) et s'appuiera sur les phrases modèles du passif pour introduire cette notion. Faire construire des phrases sous ces formes. Amener les élèves à dégager la règle. Les renvoyer à la page 37 (GR2) pour découvrir les structures du passif. Enfin, il proposera des phrases très simples à la forme active à mettre à la forme passive.	Emploi correct du passif. HA
Leçon 2 : Entretien des amitiés			
Entretien d'une	Travail individuel, en binôme, en	Le professeur reviendra ici sur les relations d'amitié évoquées dans la	Enumération des thèmes et canaux

relation d'amitié	groupe, plénière	première leçon. Ensuite il cherchera à savoir comment et sur quel thème les apprenants communiquent avec leurs amis. Après il enchainera avec l'activité A2 de la page 8. Puis il attirera l'attention des apprenants sur le canal utilisé par Katrin pour communiquer avec ses premiers amis. Ensuite l'enseignant fait élargir le champ lexical du thème et des canaux d'échange. Faire enfin exercer la bonne prononciation des mots.	d'échange préférés. Dialog/Interview
Les prépositions suivies du génitif	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Donner en amont le B1b p. 12-13 accompagné d'un exercice simple de compréhension (Questions objectives) Après la correction de cet exercice, commencer avec une révision générale sur certaines prépositions (accusatif, datif, mixtes) et sur la formation du génitif. Après cela, l'enseignant met au tableau les prépositions während, wegen, trotz. Il organise les apprenants en groupes et leur attribue chacun un des trois premiers paragraphes (p.12-13) à lire en relevant les prépositions suivies du génitif. Attirer l'attention des apprenants sur la terminaison des articles, des adjectifs et des noms. L'enseignant devra enfin faire élargir le champ des prépositions suivies du génitif (statt, mithilfe, aufgrund et laut).	Emploi correct des prépositions suivies du génitif. HA
Thème 2: Sport und Gesundheit			

Leçon 3 : Les types de sport

Les différents types de sport	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant partira de la description des images de la page 31 suivie de l'activité A1 de la page 32. Il s'agira juste d'établir la liste des différents types de sport. Mettre aussi en exergue les types de sport pratiqués à l'école Faire exercer enfin la bonne prononciation des mots	Etablissement de la liste des types de sports.
Les avantages du sport	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Partir d'une question générale : warum treibt man Sport ? Ensuite faire découvrir et compléter la liste des avantages dans la case à la page 33 A2b et élargir le champ lexical. Puis l'enseignant fait découvrir et noter les expressions pour exprimer sa préférence et la justifier. Par ailleurs, l'enseignant introduira un paragraphe sur l'alimentation saine en se servant de l'image à la page 32, activité A2a. Eventuellement écouter le CD et faire l'exercice A3 à la page 35.	Expression et justification de sa préférence pour un type de sport. Dialog/Interview Was ist dein Lieblingssport? Warum? Identification des aliments conseillés pour rester en bonne santé

			HA
Les propositions subordonnées finales : um ... zu+ Infinitif, damit + indicatif	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Partir du GR1 à la page 33 et amener les apprenants à faire l'exercice c (p.33-34) en employant uniquement um ... zu et damit .	Emploi correct de um ... zu et damit. (Exemples: Ich jogge täglich, um fit zu bleiben. Ich esse weniger Süßigkeiten, um abzunehmen. Meine Mutter schenkt mir nur noch Obst, damit ich gesund bleibe. ...) HA
Les phrases consécutives	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Retourner d'abord au texte C : Sport verbindet à la page 40 pour compléter la liste des avantages liés au sport. Ensuite, s'inspirer du GR5 à la page 41 et proposer de simples phrases avec les connecteurs also, so..., dass, sodass.	Emploi correct de also, so..., dass, sodass
Thème 3: Wohnen und Familienleben			

Leçon 4 : Description d'une maison

Présentation d'une maison	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Partir du titre et de la description des photos de la page 43 et amener les apprenants à répondre aux questions comme: wer sind die Personen? Wo sind sie? Warum? Was machen sie? Prévoir d'autres supports illustratifs des logements/ de la maison, en faire une description et élargir le champ lexical. Ensuite amener les apprenants à situer et apprécier une maison. Faire enfin exercer la bonne prononciation des mots et expressions.	Description/présentation/appréciation de sa maison schriftliche/mündliche Übung
----------------------------------	---	--	---

Leçon 5 : La vie familiale

Acceptation des différences et résolution des conflits au sein du ménage	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant partira du texte A1a à la page 44-45 pour faire relever les problèmes qui peuvent surgir dans une famille et aider les apprenants à élargir le champ lexical. Ensuite, il les amène à proposer des approches de solution aux problèmes évoqués plus haut. Puis il fait traiter l'exercice c, page 45.	Enumération des problèmes au sein de sa famille et les approches de solution.
Le „Konjunktiv II - Irrealer Wunsch	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant partira des exemples de phrases aux pages 44 et 45 puis montrera les formes du „Konjunktiv II “ à la page 133. Ensuite il enchaînera avec l'emploi du KII (GR1 à la page 46) en s'attardant juste	Expression de la condition irréaliste et du souhait.

Irreale Bedingung''		sur,,Irrealer Wunsch und irreale Bedingung''	HA
Leçon 6 : Les différentes formes du vivre-ensemble			
Les différentes formes de cohabitation	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Partir de l'exemple de la famille Krüger (photo p. 44) et déboucher sur l'activité A4 à la page 47 pour évoquer les différentes formes de cohabitation et leur définition. Elargir le champ lexical. Utiliser les expressions indiquées pour définir les différentes formes de famille et exercer l'oral.	Présentation de sa famille et identification de la forme correspondante mündlich/ schriftlich HA
Le participe présent et le participe passé employés comme adjectif	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Partir juste de l'expression „alleinerziehender Vater – alleinerziehende Mutter“ pour introduire la notion. Continuer avec GR2 à la page 17. Faire juste ressortir les formes du participe présent et du participe passé et montrer leur emploi en tant qu'adjectif (voir Partizip I und II als Adjektiv)	Utilisation correcte du participe présent et du participe passé comme adjectif.

			HA
Thème 4: Schule und Pläne fürs Leben			
Leçon 7 : Les systèmes scolaires			
Le système scolaire allemand et togolais	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant devra d'abord amener les apprenants à commenter les images à la page 55 et à émettre des hypothèses relatives aux questions: Wer sind diese Personen? Wo sind sie? Wie alt sind sie wohl? In welcher Klasse sind sie wohl? L'enseignant amènera ensuite les apprenants à découvrir le système scolaire allemand dans le tableau jaune à la page 56 Il devra enfin aider les élèves à parler du système scolaire togolais Exercer la bonne prononciation.	Présentation/ comparaison des systèmes scolaire allemand et togolais
Projets après l'école (orientation	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	Commencer avec une révision sur les types d'école et les examens finaux.	Présentation et justification de ses projets après l'école.

professionnelle)		Enchaîner avec un travail individuel sur les projets après l'école selon un canevas : <table><tr><td colspan="2">Projekte nach der Schule (<i>berufliche Perspektiven</i>)</td></tr><tr><td>Projekte</td><td>Gründe</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Les élèves se présenteront et parleront de leurs projets respectifs	Projekte nach der Schule (<i>berufliche Perspektiven</i>)		Projekte	Gründe			
Projekte nach der Schule (<i>berufliche Perspektiven</i>)									
Projekte	Gründe								
Les verbes de modalités „möchten” et „wollen”	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant devra ici revenir sur les projets des apprenants après l'école et en faire parler en utilisant möchten/ wollen. Faire ressortir la différence: möchten (höflicher Wunsch) Wollen(starker und konkreter Wunsch)	Emploi correct de wollen et möchten HA						
Leçon 8 L'apprentissage des langues									
L'importance des langues	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant pourra commencer le cours par un associogramme sur les langues. Ensuite les apprenants échangeront en groupe sur l'importance d'une langue. Ils rapporteront enfin en plénière les	Enumération des langues et évocation de leur importance.						

		résultats de leurs échanges.	
Thema 5: Wetter - Umwelt(schutz)			
Leçon 9 : Manifestation des problèmes de l'environnement			
Description du temps qu'il fait	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant devra chercher des photos sur le temps qu'il fait et proposer des exercices aux apprenants. Il fera corriger l'exercice et ressortir les mots et expressions en rapport avec le temps qu'il fait	Description du temps qu'il fait
Les problèmes de l'environnement	Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière	L'enseignant débutera le cours par un associogramme sur le mot , Environnement" et débouchera sur sa définition. Ensuite il amènera les apprenants à commenter les images à la page 91 en énumérant les problèmes de l'environnement. Les apprenants échangeront ensuite sur les causes de ces problèmes.	Définition et énumération des problèmes environnementaux et leurs causes.

Leçon 10 : Protection de l'environnement

Les approches de solutions aux problèmes de l'environnement

Travail individuel, en binôme, en groupe, plénière

L'enseignant commencera la leçon avec une révision sur les problèmes environnementaux et les causes.

Ensuite il fera lire en groupes les textes (un texte par groupe) aux pages 95/96 pour renseigner le tableau suivant.

Name	Problem	Aktion/Lösung

Les résultats de cette activité seront rapportés en plénière.

Les apprenants se baseront sur ce modèle et reproduiront le tableau en identifiant un problème environnemental dans leur milieu et une action à mener.

Enumération des problèmes environnementaux et proposition de solutions

HA

NB: Comme situation d'apprentissage, l'enseignant peut également utiliser des photos, des textes audio, des vidéos, des chansons, des films, et des questions...).