

DIRECTION DES PROGRAMMES
INNOVATIONS PEDAGOGIQUES



ALLEMAND

PROGRAMME DES CLASSES DE PREMIERE LITTERAIRE

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT D'ALLEMAND

CLASSES DE PREMIERE LITTERAIRE (A4)

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1.

LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défaillante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

L'enseignement au secondaire 2 a pour objectif de « permettre aux élèves, à leur sortie, soit d'entrer dans la vie active, soit pour ce qui concerne les meilleurs, d'accéder à l'enseignement du 4^e degré dans les facultés ou les grandes écoles correspondant à leur formation¹ ». Le citoyen ainsi formé devra être « équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer ». Les différents enseignements qu'il reçoit doivent pouvoir l'aider à avoir le profil ci-dessus décliné.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU SECONDAIRE GENERAL SECOND CYCLE

Le monde actuel est régi par la communication ; la langue en constitue un des éléments fondamentaux. Pour cette raison, l'enseignement des langues étrangères, en général, et celui de l'allemand, en particulier, occupe une place de choix dans le système éducatif togolais. En effet, l'enseignement de l'allemand trouve sa justification, d'une part, dans le passé colonial du pays et, d'autre part, dans le respect des grandes orientations de la réforme de l'enseignement au Togo qui met un accent particulier sur l'apprentissage des langues étrangères. Le professeur d'allemand doit acquérir une certaine compétence en la matière et se doter d'outils pédagogiques, dont le programme, pour accomplir convenablement sa mission en lien avec la politique éducative du pays.

Le présent programme est conçu au regard des exigences liées, d'une part, à l'évolution du monde et des techniques d'enseignement et, d'autre part, au processus d'harmonisation du Baccalauréat dans les pays de l'UEMOA à l'horizon 2025 ainsi qu'au grand chantier de l'allègement et de la réécriture des programmes du secondaire enclenché depuis 2018. Aussi, donne-t-il au professeur d'allemand des directives sur l'organisation des enseignements dans cette discipline. Il présente les objectifs de l'enseignement de l'allemand au Togo, le profil de sortie de l'apprenant à la fin du secondaire 2 et les taux horaires. A ce programme, sont annexés la progression annuelle, le guide d'exécution, des fiches modèles, des formats d'épreuves et une grille de correction.

Les objectifs généraux de l'enseignement de l'allemand s'inscrivent dans l'esprit de la réforme de 1975 au Togo. Il s'agit de former un citoyen « équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur son milieu pour le transformer ». Dans cette optique, l'enseignement des langues étrangères vise à :

- Assurer le développement cognitif du citoyen ;

¹République Togolaise, Ministère de l'éducation nationale, *La Réforme de l'enseignement au Togo* (forme abrégée), 1975, p. 12.

- Assurer son insertion sociale et professionnelle ;
- Promouvoir son ouverture à d'autres modes de pensée et d'expression.

Spécifiquement, il s'agit de :

- Promouvoir chez les apprenants la connaissance du monde germanophone (de sa culture, de sa politique, de sa langue, son histoire et son économie);
- amener l'élève à mieux connaître sa propre culture pour la comparer de façon positive aux cultures des pays germanophones ;
- Communiquer en allemand ;
- permettre un apprentissage rapide et poussé de la langue allemande ;
- donner aux apprenants les moyens d'un développement autonome ultérieur ;
- leur donner la possibilité de poursuivre et d'approfondir l'étude de cette langue ;

3- LE PROFIL DE SORTIE DU SECOND CYCLE

✓ Domaine linguistique :

L'apprenant a une certaine maîtrise de la langue allemande telle qu'elle se parle aujourd'hui ; Il dispose des moyens d'un développement autonome ultérieur, de la possibilité d'approfondir l'étude de cette langue, d'élargir son horizon intellectuel, de renforcer son goût de la rigueur et d'affiner ses aptitudes sensori-motrices. Il maîtrise les quatre savoir-faire:

- La compréhension auditive (Hörverstehen)
- L'expression orale (Sprechen)
- La compréhension de l'écrit (Leseverstehen)
- L'expression écrite (Schreiben)

✓ Domaine communicationnel :

L'apprenant utilise, en plus des médias classiques, les réseaux sociaux tels que *WhatsApp*, *Telegram*, *Twitter*, etc. dans des situations de communication au quotidien en allemand pour s'intégrer dans la société.

✓ Domaine socio-culturel :

L'apprenant s'est familiarisé avec les faits culturels et civilisationnels des pays germanophones (le fédéralisme, la vie des partis politiques et des associations, les fêtes, les différents modèles de familles, le sport, la santé, les loisirs, etc.) et peut établir le rapport avec sa propre culture.

4- LES COMPETENCES TERMINALES

A la fin du cycle 2, l'apprenant est capable de :

- comprendre des phrases et des expressions fréquemment utilisées en relation avec les domaines immédiats de priorité (informations sur la personne et la famille, achats, travail, environnement proche, etc.) ;
- communiquer dans des situations simples et habituelles impliquant un échange d'informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels ;

- décrire avec des moyens simples son origine et sa formation, son environnement immédiat et des choses en relation avec des besoins immédiats tout comme les aspects essentiels des cultures allemande et togolaise.

5- VOLUMES HORAIRE HEBDOMADAIRES, COEFFICIENT ET DUREE D'EVALUATION

Volume horaire hebdomadaire	4H
Coefficient	2
Durée d'évaluation	3H

PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ALLEMAND EN CLASSE DE PREMIERE A₄

Mois	Semaine	Thèmes	Leçons	Nb. Heure
Septembre	1		Révision des acquis fondamentaux de la classe de seconde	4H
	2	Thème 1 : Reisen – Kleidung	1. Invitation à un voyage et préparatifs d'un voyage	8H
Octobre	3			
	4		2. Activités prévues durant un séjour à l'étranger	8H
	5			
	6	Thème 2: Verkehrsmittel – Tourismus	3. Les moyens de transport et les voies de communication	4H
Novembre	7	Intégration		4H
	8		4. Accueil d'un hôte	4H
	9		5. Trafic routier et ferroviaire	4H
	10		6. Présentation d'une localité (étrangère)	4H
Décembre	11		7. Identification de sites touristiques/attractions touristiques	12H
	12	8.Présentation d'un		

Janvier			site touristique/attraction touristique	
	13			
	14	Intégration		4H
	15	Thème 3: Familie- Familienleben	9. Présentation d'une famille	8H
Février	16			
	17		10. La vie quotidienne et la répartition des tâches (en famille	4H
	18	Thème 4: In der Stadt- auf dem Lande	11. Présentation des caractéristiques d'une ville	4H
	19		12. Comparaison de la ville au village	4H
Mars	20	Intégration		4H
	21	Thème 5: Jugend- Freizeit-Hobbys	13. Portrait des jeunes	8H
	22			
Avril	23		14. Présentation des	12H

	24		centres d'intérêt de la jeunesse	
	25			
Mai	26	Revision		4H

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT D'ALLEMAND CLASSE DE PREMIERE A₄

Révision des acquis fondamentaux sur les thèmes de la classe de seconde: Vorstellung, Konjugation im Präsens, Satzbau, Konjunktionen(weil, dass, wenn, ob), ...

Compétence: Parler du voyage

Thème 1 : Reisen – Kleidung

Leçons	Capacités	Contenus	
		Lexique	Grammaire/ phonétique
1. Invitation à un voyage et préparatifs d'un voyage	Exprimer la curiosité, la joie et la surprise agréable	Was denn ? Was ? Toll! Fantastisch! Das ist fantastisch! Super! Klasse! Wunderschön! Wunderbar! ... (A1, S.10)+ S. 24	Mettre un verbe (auxiliaire, verbe faible, verbe fort) au passé composé hat geschickt, hat eingeladen, hat telefoniert, hat gearbeitet, ist gefahren, ... B1-B3, S.12)
	Préparer un voyage	Allgemeine Vorbereitung: Papiere, Visum, Kleidung (vorbereiten, kaufen...), Geschenke, Telefonieren, E-Mails schreiben, Geld,	Décliner un adjectif épithète au nominatif et à l'accusatif Das ist ein neuer Reisepass, Nimm den warmen Pullover, ... (B4-B7, S.12-13)

		... (A 2, S.10)	
	Parler de ses habitudes vestimentaires	Kleidungsstücke (geeignete Kleidungsstücke zu bestimmten Anlässen): Der Anzug Die Shorts (immer Plural) Hose, Hemd, Schuhe, Pullover, Gürtel, Slip, Krawatte, Schal, Brille, Mütze, Strümpfe,(der Strumpf) T-Shirt, ... (A 2, S.10)	
2. Activités prévues durant un séjour à l'étranger	Programmer des activités pour le séjour	Ich möchte ... besichtigen, Ich will ... besuchen, Ich möchte in ... gehen, ...kennenlernen, ...sehen, ...lernen, ...treffen, ...miterleben, ...fahren,	Décliner un adjectif épithète au datif Dem netten Onkel, Meiner deutschen Gastfamilie, Dem kleinen Baby, ... (B8-B11, S.13-14)

		... (Menschen, Veranstaltungen, Orte, ...) (A3+A4, S.11)	
			Formuler le comparatif et le superlatif (A3, 5, 6, S.11) ... kleiner als..., ...schwerer als..., ... nicht so groß wie ..., ... größer als..., ... am größten- Der/die/das größte ..., ... am meisten..., ... (B12-13, S.14) <i>Accentuer correctement les mots et les phrases</i> (C1+C5+C6, S.15-16)
Compétence: Parler de l'environnement touristique			
Thème 2: Verkehrsmittel – Tourismus			
3. Les moyens de transport et les voies de communication	Parler des moyens de transport	Luftweg Flugzeug, Hubschrauber	

		Landweg Bus, Auto, Lastkraftwagen, Moped, Fahrrad, Motorrad, Taxi, Zug/ Bahn, Seeweg/ Wasserweg Schiff, Boot, Fähre, ... (Fotos, S.25, 26, 33, 69, 70, ...)	
4. Accueil d'un hôte	Accueillir un hôte	Grußformeln, Vorstellung, Gastgeschenke, ... Lokale Sitten In Deutschland Tee/Kaffee/Saft anbieten	Employer les prépositions suivies de l'accusatif et du datif Akkusativ: für, gegen, ohne, durch, bis, entlang, ... Dativ: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber, ... (B1-B4, S.28)

		In Togo Wasser anbieten (traditionsgemäß) (A1, S.26)	
5. Trafic routier et ferroviaire	Présenter le trafic routier et ferroviaire	Autobahnen, Staus (Berufsverkehr), Straßen, Bundesstraßen, Landstraßen, Eisenbahnen, Wege, Fahrradwege, Fußgängerwege, Ampel, Polizeikontrollen, Radarkontrollen, Fußgängerzonen, ...	Employer les prépositions mixtes In, auf, hinter, über, vor, neben, zwischen, an, unter (B5-B8, 28-29)
6. Présentation d'une localité (étrangère)	Présenter une localité (étrangère)	-Name des Ortes : Tübingen -Geografische Lage: Baden-Württemberg -Geschichte: 400-jährige Stadt -Aspekt: hübsche, kleine Universitätsstadt -Kulturelle Besonderheit: Tübinger Schloss -Wetter: lange Tage (bis 22 Uhr hell), kurze Sommernächte,	Employer les pronoms relatifs au nominatif et à l'accusatif Freundin, die Sara heißt; Häuser, die über 400 Jahre alt sind; B9-B12

		sommerlich warm ... (A3+A4, S.27)	
			Employer le futur (A3-A4) Du wirst ... sehen, Ich werde ... zeigen ... (B13-B16) <i>Accentuer correctement les mots et les phrases</i> C1-C3
7. Identification de sites/ attractions touristiques	Citer des sites / attractions touristiques dans une localité	Das romantische Rheintal, der Loreley-Felsen, die Weinberge am Rhein, die alten Burgen, der Kölner Dom. Wasserfälle, Museen, Berg Agou, Sklavenhaus von Agbodrafo, Tata Tamberma , „Faille d'Aledjo“, „Colombe de la Paix“,Fetischmarkt. ... (A1-A2, S.70)	-Mettre un verbe mixte au passé composé Ich habegedacht , ...; Die Loreley-Sage hast du noch nicht gekannt (B1-B3, S.72)
8. Présentation d'un site/ d'une attraction touristique	Présenter un site/ une attraction touristique	-Name der Sehenswürdigkeit: Die Loreley -Geografische Lage: Am Rhein -Geschichte: hier unbestimmt -Aspekt: schön, gefährlich	Employer un verbe au prétérit Eine schöne Jungfrau saß

		... (A3-A4 S. 70)	auf einem Felsen. Ein Fischer ruderte mit seinem Boot zum Felsen. (B4-B6, S.72-73)
			Employer als et wenn (A3-A4 S. 70) Die Loreley kämmte sich die Haare, immer wenn es Abend wurde. Es war schon fast dunkel, als der Fisch den Gesang hörte. (B7-B9, S. 73)

Compétence: Parler de la vie familiale

Thème 3: Familie-Familienleben

9. Présentation d'une famille	Présenter une famille	Familienmitglieder Kernfamilie Vater, Mutter Kinder Verwandtschaft Großeltern, Schwiegereltern, Onkel,	Employer le génitif Der Vorname des Vaters ist Wolfgang. Die Marke des Autos ist VW Golf. Der Vorname der Mutter ist Anna. (B6-B9, S. 43)
--------------------------------------	-----------------------	---	--

		Tanten, Cousins, Cousinen, Schwager, Schwägerinnen, Nichten, Neffen, ... Hinweise für die Vorstellung: Namen, Beruf, Freizeit/Hobbys, Rollenverteilung im Haushalt, ... (A4-A6, S. 41)	
10. La vie quotidienne et la répartition des tâches (en famille)	Parler de la vie quotidienne et de la répartition des tâches(en famille)	morgens / am Morgen früh aufstehen, Frühstück zubereiten, frühstücken, diskutieren, Zeitung lesen, ... vormittags/ am Vormittag Ins Büro/ in die Schule/ auf den Markt gehen, mittags/ am Mittag zu Mittag essen, (Mittagsschlaf/ Siesta) nachmittags/ am Nachmittag im Garten arbeiten, (ein	Employer les compléments au datif et à l'accusatif dans une phrase Gibst du mir das Brötchen? Sara zeigt dem Gast das Dorf. Sie zeigt es ihm. (B1-B3, S. 42)

		Musikinstrument) spielen,... abends/ am Abend Abendbrot/ Abendessen einnehmen, Fernsehen, ins Kino/ Theater/ Konzert gehen, im Internet chatten, nachts/ in der Nacht ins Bett gehen, schlafen, ... (A1, S.40) Rollenverteilung im Haushalt Eltern im Garten arbeiten, aufs Feld gehen, einkaufen gehen, auf den Markt gehen, kochen, Kinder waschen, ... Kinder Wäsche waschen, Geschirr spülen, den Tisch decken, den Tisch aufräumen, Badezimmer/ Dusche/ Toilette spülen,	
--	--	--	--

		Wasser abholen, einkaufen gehen, auf den Markt gehen, auf kleinere Kinder aufpassen, den kleineren Kindern bei Hausaufgaben helfen, Das Zimmer aufräumen, ...	
			<i>Accentuer correctement les mots et les phrases</i> (C1-C3, S. 44)
Compétence : Exprimer sa préférence pour la vie en ville ou à la campagne			
Thème 4: In der Stadt- auf dem Lande			
11. Présentation des réalités d'une ville	Présenter les caractéristiques d'une ville.	Stadt : Verkehr, gute Infrastrukturen, Jobs, Arbeit(slosigkeit), Kriminalität, Anonymität, Erholungsplätze, Freizeitangebote, Lärm, Stress, Verschmutzung, ... (D3, S.46)	
	S'orienter en ville	Gehe gerade aus, Biege links ab, Biege rechts ab, nimm die nächste Kreuzung links, Es ist gleich an der Ecke,	

		... (Siehe den Text und die Bilder im Anhang)	
12. Comparaison de la ville et du village	Comparer la ville au village	Stadt <i>-Positiv:</i> Zukunft(sperspektiven), Abwechslung, Weltoffenheit, Internet, Parks, gute Einkaufsmöglichkeiten, gute Infrastrukturen, Arbeit, Jobs, Erholungsplätze, Freizeitangebote, ... <i>-Negativ:</i> Kriminalität, viel Verkehr, Lärm, Stress, Verschmutzung, hohe Mieten,... Dorf <i>-Positiv:</i> Ruhe, Natur, Solidarität, saubere Umwelt, frische/ reinere Luft, Bioprodukte, ... <i>-Negativ:</i> schlechte Einkaufsmöglichkeiten, keine Supermärkte, wenige gute Schulen, keine Universitäten, wenige Freizeitangebote, Langeweile, ... (D4, D5, D6, S.46)	
Compétence : Exprimer ses centres d'intérêt en tant que jeune			
Thème 5: Jugend-Freizeit-Hobbys			
13. Portrait des jeunes	Présenter un jeune	Jugendliche und junge Leute Name, Alter, Herkunft, Beruf, Interessen, Desinteressen, Hobbys, Eltern, Beziehungen, Zukunft, Pläne, ...	Employer les pronoms relatifs précédés d'une préposition

		(A1-A2, S. 54-55)	Das ist die Dame, mit der ich mich gut verstehe. Das ist das Mädchen, für das ich Hausaufgaben mache. Das sind die Freunde, mit denen ich arbeite. (B1-B4, S.56-57)
	Se présenter	Exercices écrits et oraux Name, Alter, Herkunft, Beruf, Interessen, Hobbys, Eltern, Beziehungen, Zukunft, Pläne, ... (A2-A3, S. 54-55)	Construire des propositions subordonnées infinitives avec „zu“ Ich habe vor, nach Spanien zu fliegen. Es ist wichtig, Fremdsprachen zu lernen. (B5-B7, S. 57)
14. Présentation des centres d'intérêt de la jeunesse	Exprimer sa préférence pour un centre d'intérêt	Themen: Beruf, Schule, Politik, Religion, Umwelt, Reisen, Freundschaft, Ausbildung, soziales Engagement, Familie, ... Ich mag Politik, denn ... Freundschaft finde ich interessant, weil ... Schule finde ich wichtig, weil ... Religion gefällt mir, denn ... (D1-D2, S.61)	Construire des propositions subordonnées finales avec „um ... zu“ et „damit“ (A2, S.58) Toni fährt in den Ferien nach Italien, um seine Oma zu besuchen. Julia schickt ihre Eltern ins Dorf, damit sie sich dort ausruhen. (B8-B11, S.58)
			Construire des subordonnées causales avec „weil“/ „deshalb“ et des

			subordonnées concessives avec „obwohl/ trotzdem” Meine Eltern haben wenig Zeit, weil sie berufstätig sind. Meine Eltern sind berufstätig, deshalb haben sie wenig Zeit. (B12-B14, S. 58, 59) Er ist krank. Trotzdem geht er arbeiten. Obwohl er krank ist, geht er arbeiten. (B10-B13, S.74) <i>Accentuer correctement les mots et les phrases</i> (C1-C3, S.60)
--	--	--	--

GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE PREMIERE A₄

Thème 1: Reisen – Kleidung

Leçon 1: Invitation à un voyage et préparatifs d'un voyage			
Contenus	Stratégies pédagogiques	Consignes	Evaluation (application)
Expression de la curiosité, la joie et la surprise agréable	Travail en binômes, en groupe, plénière	L'enseignant demande aux élèves de commenter les photos de la page 9 et d'émettre des hypothèses en répondant aux questions : «Wer ist das? Was macht die Person? Warum? ». Ensuite les élèves font l'exercice A1 de la page 10 et comparent le contenu du texte avec leurs hypothèses formulées. Ils lisent encore le texte et relèvent les mots et expressions traduisant la curiosité, la surprise et la joie. Enfin l'enseignant lit le texte à haute voix ou fait écouter le CD et répéter certaines expressions afin que les élèves s'exercent à la bonne prononciation.	Jeu de rôle simulant l'annonce d'une bonne nouvelle et la réaction correspondante. HA(Hausaufgabe)
Le passé composé des auxiliaires, des	Travail en binômes, en groupe, plénière	L'enseignant fait lire à deux le dialogue B1, Page 12. Les élèves identifient la place de l'auxiliaire et celle du participe passé. Ils font ensuite l'exercice B2.	Formation correcte du passé composé (Perfekt)

verbes faibles, et des verbes forts		Attirer l'attention des élèves sur des verbes qui forment leur passé composé avec l'auxiliaire «sein» : - gehen, kommen, laufen, ... - sterben, werden, bleiben, sein, einschlafen... Evoquer enfin le passé composé des auxiliaires (sein, haben)	B3 HA
Les préparatifs d'un voyage	Travail individuel, Travail en binômes, en groupe plénière	Commencer cette leçon par une révision des pré-requis de la page 9. Ensuite faire lire le texte et traiter les exercices 2 et 3, AH, S.3. Cela permettra de faire relever les éléments qui entrent en ligne de compte dans les préparatifs d'un voyage.	Description des préparatifs d'un voyage en répondant par exemple à la question : « Was machst du, wenn du eine Reise vorbereitest ?/ wie bereitest du eine Reise vor ? »
Les vêtements	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves font l'exercice A2 de la page 10 et l'enseignant les aide à élargir le champ lexical. Ensuite il leur apprend à associer les types de	Jeu de rôle question- réponse : « Was trägst du, wenn du ... ? »

		vêtement aux circonstances.	Wann trägst du ... ?» HA
L'adjectif épithète au nominatif et à l'accusatif.	Travail en binôme, en groupe plénière,	L'enseignant fait lire le dialogue B4 de la page 12 ; il demande aux élèves de souligner les terminaisons des adjectifs épithètes comme l'indique l'exemple. Les élèves font la synthèse de leurs observations, tirent des conclusions et complètent la règle de B5.	Accord de l'adjectif épithète au nominatif et à l'accusatif. B6, B7 HA
Leçon 2. Activités prévues durant un séjour à l'étranger			
Programme des activités lors d'un séjour	Travail en binôme, en groupe plénière	L'enseignant rafraichit d'abord la mémoire des élèves par rapport au contexte. Il demande ensuite aux élèves de lire le titre du texte, d'observer l'image et de formuler des hypothèses. «Was machen die vier? Was ist auf dem Tisch? Was sind Adamas Reisewünsche/ Was möchte Adama in Deutschland machen? » Après cela, ils lisent/ écoutent le texte et relèvent les activités prévues par Adama et comparent avec leurs hypothèses formulées auparavant. L'enseignant lit au besoin le texte à haute voix ou fait écouter	Présentation de son propre projet de voyage. Dialogue: « Wohin möchtest du fahren/reisen/fliegen? Was möchtest du dort machen? » HA

		le CD afin que les élèves s'exercent à la bonne prononciation.	
L'adjectif épithète au datif	Travail en binômes, en groupe, plénière	Les élèves lisent le dialogue B8 et soulignent les terminaisons des adjectifs épithètes. Ensuite ils complètent B9 et la règle	Accord de l'adjectif épithète au datif B10, B11 HA
Le comparatif et le superlatif	Travail en binômes, en groupe, plénière	Les élèves lisent les quatre phrases de B12 à la page 14. Ils soulignent les formes du comparatif et du superlatif et complètent la règle. À l'aide d'autres activités, l'enseignant revient sur les cas non abordés (l'égalité, les cas particuliers)	Utilisation correcte du comparatif et du superlatif B13/AH 16 HA
Accentuation de syllabes, de mots et de phrases	Plénière	L'enseignant lit progressivement C1, page 15 à haute voix ou fait écouter le CD pour faire exercer la bonne prononciation (en chœur et individuellement). Continuer ensuite avec le C5 et le C6, page 16	Prononciation correcte des mots dans une phrase. C1+C5+C6

Thème 2: Verkehrsmittel – Tourismus

Leçon 3. Les moyens de transport

Les moyens de transport	Travail en binômes, en groupe, plénière	Partir des images des photos des pages 25, 26, 33, 69, 70, ... et faire établir les listes des différents moyens transports selon les voies de communication utilisées (voie terrestre, voie aérienne, voie maritime...).	Etablissement de lien entre le moyen de transport et le type de voie de communication (Zuordnung, ...)
		Faire élargir le champ lexical.	HA

Leçon 4. Accueil d'un hôte

Rituel d'accueil d'un hôte	Travail en binômes, en groupe Plénière, travail individuel	Partir des images de la page 25 et amener les élèves à émettre des hypothèses par rapport au lieu et au contexte. Les élèves lisent ensuite le texte à la page 26 et font l'exercice A1 en mettant l'accent sur la question : «Wie begrüßen sie sich». Faire élargir le champ lexical parlant de l'accueil d'un hôte.	Jeu de rôle: Simulation d'une situation d'accueil d'un hôte. HA
----------------------------	--	---	--

Les prépositions suivies de l'accusatif et du datif	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent à deux le dialogue B1, soulignent les prépositions, complètent la règle au B2 puis font B3.	L'utilisation correcte des prépositions suivies de l'accusatif et du datif B4/AH 8+12 HA
Leçon 5. Trafic routier et ferroviaire			
Présentation du trafic routier et ferroviaire	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Commencer par une révision sur les moyens de transport en général et déboucher sur celui utilisé par Onkel Rodeck dans le texte précédent. Traiter ensuite l'exercice A2 puis élargir le chant lexical. L'enseignant lit à haute voix ou fait écouter le CD pour faire exercer la bonne prononciation (en chœur et individuellement). Il invite ensuite quelques élèves à lire le texte à haute voix.	Description du trafic routier dans l'environnement immédiat de l'apprenant HA
Les prépositions mixtes	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le dialogue B5 et soulignent les mots interrogatifs, les prépositions et les articles et complètent le cas qui convient. Ensuite ils complètent la règle de B6 puis font B7.	L'utilisation correcte des prépositions mixtes B8/AH14 HA

Leçon 6. Présentation d'une localité étrangère			
Découverte d'une localité étrangère	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte et font les exercices A3 et A4	Description d'une localité étrangère : Les élèves décrivent une localité visitée HA
Les pronoms relatifs au nominatif et à l'accusatif	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte B9, soulignent les antécédents et les pronoms relatifs. Ensuite, ils complètent les règles de B10.	L'utilisation correcte des pronoms relatifs au nominatif et à l'accusatif B11, B12/AH 16 HA
Accentuation de syllabes, de mots et de phrases	Plénière, travail en binôme, travail individuel	L'enseignant lit à haute voix ou fait écouter le CD pour faire exercer la bonne prononciation (en chœur et individuellement).	Prononciation correcte des mots dans une phrase. C1, C2, C3
Le futur	Plénière, travail en binôme, travail	Un retour au Mail de Adama au club d'allemand permettra d'activer les pré-requis en attirant l'attention des élèves sur	L'emploi du futur

	individuel	le temps utilisé. Ensuite, les élèves lisent le Dialogue B13, identifient la position du présent et du futur dans les phrases, complètent B14 et les règles de B15.	B16/ AH, 18, 19 HA
Leçon 7. Identification de sites/ attractions touristiques			
Enumération des sites/ attractions touristiques dans une localité	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Commencer cette leçon en activant les pré-requis avec des questions comme : «Wo wohnt Adama heute ? Welche Sehenswürdigkeiten kennt er schon? (Siehe A3, S.27) Enchaîner avec les exercices A1, et A2 de la page 70.	Listing des sites/ attractions touristiques d'une localité visitée (exercice écrit/oral) HA
Les verbes mixtes au passé composé	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le dialogue B1 et soulignent dans les réponses les verbes au passé composé. Ensuite, ils complètent B2 puis les règles.	L'emploi du passé composé des verbes mixtes B3 HA
Leçon 8. Présentation d'un site/ d'une attraction touristique			

Découverte d'un site/ d'une attraction touristique	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte et font l'exercice A3 de la page 70	Description d'un site/ d'une attraction touristique (exercice écrit/oral)
Le prétérit	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte B4 et soulignent les verbes au prétérit. Ils complètent ensuite B5 et les règles	L'emploi du prétérit B6/AH 8, 9, S.54 HA
Les propositions subordonnées avec «als» et «wenn»	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte de B7 et soulignent les subordonnées introduites par «als» et «wenn». L'enseignant attire leur attention sur la traduction de «als» et «wenn» en français. Ils complètent ensuite les règles de B8.	Construction des propositions subordonnées avec «als» et «wenn» B9/AH 13, 14, S.56, 57 HA
Thème 3: Familie– Familienleben			
Leçon 9. Présentation d'une famille			
Les membres d'une	Plénière, travail en	L'enseignant demande aux élèves de décrire les photos de	Présentation de la famille de l'apprenant

famille	binôme, travail individuel	la page 39. Enchaîner avec l'exercice A4, élargir le champ lexical puis les exercices A5 et A6	
Le génitif	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent les phrases de B6 et soulignent le génitif. Ensuite, ils complètent le tableau B7 et les règles	Emploi du génitif B8, B9/ AH 17, 18 HA
Leçon 10. La vie quotidienne et la répartition des tâches (en famille)			
Le déroulement de la journée et la répartition des tâches(en famille)	Plénière, travail en binôme, travail individuel	L'enseignant demande aux élèves de commenter les photos de la page 39 (2^{ème} partie) et d'émettre des hypothèses en répondant aux questions : «Wer ist das? Was macht die Person? Warum? Wann (Tageszeit)? » Amener les élèves à associer l'activité au moment de la journée. Ensuite les élèves font les exercices A1et A2 de la page 40 et l'enseignant les aide à élargir le champ lexical parlant du déroulement de la journée «Tagesablauf».	Présentation de la vie quotidienne de l' apprenant «Wie sieht dein Tag aus?/ wie sieht dein Tag mit der Familie aus?/ Beschreib deinen Alltag in der Familie». Description du rôle de chacun des membres dans le

		Poursuivre avec les tâches des membres d'une famille. Faire citer les activités domestiques en associant les membres de la famille. Wie kann ein Mann im Haushalt helfen?/ was können Kinder im Haushalt machen?	ménage
Les compléments au datif et à l'accusatif dans une phrase	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le Dialogue B1, soulignent les compléments à l'accusatif et au datif puis complètent les règles de B2.	Construction des phrases comportant à la fois un complément au datif et un complément à l'accusatif B3/ AH 9 HA
Accentuation de syllabes, de mots et de phrases	Plénière, travail en binôme, travail individuel	L'enseignant lit à haute voix ou fait écouter le CD pour faire exercer la bonne prononciation (en chœur et individuellement).	Prononciation correcte des mots dans une phrase. (C1-C3, S. 44)

Thème 4: In der Stadt- auf dem Lande

Leçon 11. Présentation des caractéristiques d'une ville

Les caractéristiques d'une ville.	Plénière, travail en binôme, travail individuel	«Wo lebt Adama in Deutschland? Ist sein aktueller Wohnort ein Dorf oder eine Stadt?» Des questions qui pourraient aider à activer les pré-requis. Les élèves traitent ensuite l'exercice D3	Description/présentation d'une ville HA
Orientation en ville	Plénière, travail en binôme, travail individuel	L'enseignant va ici utiliser les textes et les images proposés en annexe pour aborder la leçon. Il commencera par la révision du vocabulaire sur les lieux et institutions importants dans une ville ainsi que des prépositions. Les apprenants lisent le texte pour relever les expressions et mots utilisés pour se rendre aux lieux indiqués	Description d'un itinéraire Plan + texte audio proposés

Leçon 12. Comparaison de la ville au village			
Vie en ville - vie au village	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le texte et font les exercices D4, D5, D6	Différence entre une ville et un village
Thème 5: Jugend-Freizeit-Hobbys			
Leçon 13. Portrait des jeunes			
Présentation d'un jeune	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves décrivent les photos de la page 53 et émettent des hypothèses. Les mots interrogatifs : « was ...?, wo ... ?, warum ... ? » pourraient les aider. Ils font ensuite les exercices A1 et A2	Présentation de son voisin de banc/ ami
Les pronoms relatifs précédés d'une préposition	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent les phrases du B1 et soulignent l'antécédent et le pronom relatif. Ils complètent ensuite B2 puis la règle.	Choix adéquat du pronom relatif par rapport à la préposition qui précède AH 7+B3, B4

			HA
Présentation de soi	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves font l'exercice A3	Présentation de soi
Les propositions subordonnées infinitives avec „zu“	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent le dialogue B5 et soulignent «zu» + l'infinitif puis complète B6 et la règle qui suit.	Emploi de «zu» + l'infinitif B7/AH9 HA
Leçon 14. Présentation des centres d'intérêt de la jeunesse			
Expression de sa préférence pour un centre d'intérêt	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves font d'abord le D1. Ensuite, ils lisent le texte et font D2 et comparent avec leurs hypothèses au D1.	Choix et justification du centre d'intérêt
Accentuation de syllabes, de mots et de phrases	Plénière, travail en binôme, travail individuel	L'enseignant lit à haute voix ou fait écouter le CD pour faire exercer la bonne prononciation (en chœur et individuellement).	Prononciation correcte des lettres et des mots. (C1-C3, S.60)
Les propositions subordonnées finales avec « um ... zu » et « damit »	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent les phrases et soulignent les propositions subordonnées de B8. Ils complètent ensuite les règles de B9.	Emploi de « um ... zu » et « damit » B10, B11/AH12

			HA
Les causales avec „weil/da” / „deshalb” Et les concessives avec « obwohl/ trotzdem»	Plénière, travail en binôme, travail individuel	Les élèves lisent les phrases de B12 et entourent les verbes. Ils complètent B13 puis la règle des pages 58-59. Les élèves lisent les phrases de B10 et soulignent „obwohl/ trotzdem” et les verbes. Ils complètent B11 puis les règles de la page 74.	Emploi de «weil» et «deshalb» B14/ AH15 Emploi de « obwohl/ trotzdem» B12, B13

Der Weg zur Post.

Marco ist neu in der Stadt. Er hat gestern einen Brief an seine Eltern geschrieben. Heute möchte er ihn zur Post bringen. Aber wo ist die Post? Marco hat die Adresse im Internet nicht gefunden. Er muss jemanden fragen. An der Bushaltestelle steht ein alter Mann.

„Entschuldigung, wo ist bitte die Post?“, fragt Marco höflich. „In der Goethestraße“, antwortet der alte Mann.

„Muss ich mit dem Bus fahren oder kann ich zu Fuß gehen?“, fragt Marco.

„Dieser Bus hält direkt vor der Post. Sie müssen bei der dritten Station aussteigen“, sagt der alte Mann. „Ich möchte lieber zu Fuß gehen. Wie komme ich zur Goethestraße?“, fragt Marco. „Sie gehen diese Straße geradeaus und biegen an der ersten Kreuzung rechts ab. Nach ungefähr 500 Metern kommen Sie an eine Ampel. Dort überqueren Sie die Straße und biegen nach links in die Schillerstraße ein. An der nächsten Kreuzung gehen Sie nach rechts in die Goethestraße. Dort ist die Post“. „Vielen Dank“, sagt Marco und geht los.