



HISTOIRE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 5^e

AOUT 2024

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE CLASSE DE CINQUIEME (5^{ème})

1- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;
- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

L'enseignement de l'Histoire vise à :

- Fournir aux élèves une grille de lecture de l'histoire universelle et de l'histoire locale à travers une maîtrise des connaissances de base ;
- Procurer aux élèves la maîtrise du langage historique ;
- Faire acquérir aux élèves les techniques d'analyse des documents historiques (textes d'archives, photographies, cartes, diagrammes...) ;
- Développer chez les élèves des aptitudes à:
 - observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
 - se situer dans le temps et dans l'espace ;
 - adopter une attitude critique face à un document historique, quelle que soit sa nature ;
 - réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses média et les TIC, c'est-à-dire à les critiquer, à les trier et à les organiser de façon cohérente ;
 - privilégier le compromis, l'empathie et le vivre-ensemble entre toutes les ethnies du Togo.

3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Le profil de sortie du premier cycle du secondaire en Histoire est explicité à travers les **compétences terminales** suivantes :

- S'orienter dans l'espace et le temps ;
- Analyser les documents historiques pour en saisir le sens et la portée ;
- Utiliser le langage historique dans l'analyse des documents et des faits historiques ;
- Se servir des connaissances de bases en histoire pour résoudre des problèmes de la vie courante ;
- Expliquer des faits d'actualité à partir des connaissances de base en histoire.

4-VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE

Niveau	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Volumes horaires	1h	1h	1h	1h30

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

PROGRAMME D'HISTOIRE DE LA CLASSE DE CINQUIEME

THEME 1 : LES MUTATIONS RELIGIEUSES DU I^{ER} AU XIII^E SIECLE

Leçon1 : Naissance et développement du Christianisme et de l'Islam

CAPACITES	CONTENUS
-----------	----------

<p>Décrire les origines et les dogmes du christianisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Naissance du christianisme (lien avec le judaïsme, naissance, mort, résurrection de Jésus, l'envoyé de Dieu,.) - prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers et principaux disciples ; - Les dogmes <ul style="list-style-type: none"> • Bible livre sacré des chrétiens, ses subdivisions • dix commandements, • le baptême, • le carême
<p>Décrire l'évolution du christianisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vie des premiers chrétiens ; - Les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - Expansion du Christianisme - L'organisation de l'Eglise (catholique)
<p>Décrire les origines de l'Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Naissance de Mahomet ; - Révélation ; - L'Hégire ; - Reconquête de la Mecque ; - Décès de Mahomet
<p>Relever les dogmes de l'Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'Islam (soumission à Dieu) ; - Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions ; - Les cinq piliers de l'Islam
<p>Décrire l'évolution de l'Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'expansion de l'Islam selon le principe du jihad (conversion des Infidèles par la force s'il le faut) ; - Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ; - L'organisation de l'Islam.
<p>Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent (EPEV)</p>	<p>Facteurs de l'extrémisme violent</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facteurs individuels (prédispositions psychologiques et expérience de vie) <input type="checkbox"/> Facteurs communautaires (éducation, modèles, soutien social, conflits)

Leçon 2 : Le Christianisme et l'Islam dans le monde aujourd'hui.

CAPACITES	CONTENUS
Décrire les tendances actuelles du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> - Unicité de l'Eglise de Rome ; - multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ; - Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents.
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du christianisme africain : <ul style="list-style-type: none"> • pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ; • un christianisme tolérant, • un christianisme syncrétique ; • Un christianisme enraciné dans la tradition africaine.
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétiennes	<ul style="list-style-type: none"> - Les problèmes du catholicisme ; - Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ; - syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens ; - Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; - Concurrence ou critiques entre églises.
Relever les tendances actuelles de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - une diversité de courants de pensée ; - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants ; - Accroissement du nombre de musulmans.
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	<ul style="list-style-type: none"> - cinq pays africains où l'Islam est prépondérant ; - caractéristiques de l'islam africain <ul style="list-style-type: none"> • Un islam tolérant, non agressif ; • Cohabitation avec les autres religions ; • Un Islam ancré dans les traditions africaines ; • Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans.
Expliquer les problèmes contemporains liés à l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L'accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie).
Condamner l'intolérance religieuse	<ul style="list-style-type: none"> - Condamnation de l'intolérance religieuse ; - sensibilisation contre l'intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble.
Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence et de culture de la paix (EPEV)	<p>Définitions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paix - Education à la paix - Culture de paix □ Non-violence <p>Valeurs qui sous-tendent la paix</p>

	- Conditions d'une culture de la paix
S'engager à lutter contre l'extrémisme violent (EPEV)	La sensibilisation - Au sein de la famille - A l'école - Dans la communauté Les médias numériques dans la sensibilisation

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^E AU XVI^E SIECLE

Compétence de base :

RESOUDRE UNE SITUATION-PROBLEME LIEE A LA CONNAISSANCE DES TRAITS ESSENTIELS DE LA CIVILISATION DE L'OUEST AFRICAIN AU MOYEN-AGE

Leçon 3 : L'empire du Ghana : Evolution historique et civilisation :

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'empire du Ghana à son apogée	- Carte de l'empire du Ghana à son apogée
Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana	- Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana de la République du Ghana
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin
relever quelques traits de la civilisation du Ghana	- Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ; - organisation économique (richesse en or, commerce du sel) ; - organisation socioculturelle (religions, hiérarchie sociale).

Leçon 4 : L'empire du Mali : Evolution historique et civilisation

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'empire du Mali à son apogée	- Carte de l'empire du Mali à son apogée ; - Localisation des grandes villes de l'empire (Niani, Djenné, Oualata, Tombouctou, Gao, Kirina).
Distinguer la République du Mali de l'empire du Mali	- Carte de l'Afrique de l'Ouest montrant la République du Mali et l'empire du Mali ; - Raisons de la similitude des noms.

Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance : Bataille de Kirina en 1235 ; fondateur : Soundjata Kéita; - Apogée ; - Déclin.
Relever quelques traits de la civilisation du Mali	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique, Charte de Kurukan Fuga ou la constitution de l'empire du Mali) ; - organisation économique (le commerce transsaharien, minerais d'or, du sel, de cuivre, du fer, commerce des esclaves etc.) ; - organisation sociale (Société hiérarchisée) ; - Organisation religieuse ; - Culture : (université et grande mosquée).

Leçon 5 : L'empire Songhaï : Evolution historique et civilisation

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'empire du Songhoï à son apogée	- Carte de l'empire du Songhoï à son apogée
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin.
relever quelques traits de la civilisation du Songhoï	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) ; - organisation économique ; - organisation socio-culturelle.

THEME 3 : LE PEUPEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XII^e SIECLE

Compétence de base :

RESOUDRE UNE SITUATION-PROBLEME LIEE AUX ORIGINES ET A L'INSTALLATION DES PEUPLES DU TOGO

Leçon 6 : Les peuples et ethnies du Togo

CAPACITES	CONTENUS
Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo	- Les différents groupes ethniques du Togo ; - Localisation des groupes ethniques sur une carte du Togo.
Relever la composition ethnique du Togo	- Les ethnies du Togo
Relever les ethnies vivant dans votre région administrative	- Les ethnies qui peuplent votre région administrative

Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo	- Décloisonnement ethnique du Togo ; - Brassage ethnique ; - Mouvement des peuples.
Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo	- Promotion du vivre-ensemble des ethnies du Togo ; - Sensibilisation.
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)	Définition de l'alternative - Les alternatives à l'extrémisme violent

Leçon 7: Les traditions d'origine des peuples du Togo

CAPACITES	CONTENUS
Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : <ul style="list-style-type: none"> • peuples "descendus du ciel" ; • peuples "sortis des entrailles de la terre" ; • peuples venus de nulle part.
Localiser les différents sites d'origine des peuples du Togo	- Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte
Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo

Thème 4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e AU XVI^e SIECLE

Compétence de base :

RESOUDRE UNE SITUATION RELATIVE A L'EVOLUTION DU MONDE OCCIDENTAL DU XE AU XVIIE SIECLE

Leçon 8 : L'expansion maritime de l'Europe occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes.

CAPACITES	CONTENUS
Enoncer les causes des grandes découvertes	- Les causes des grandes découvertes
Citer les principaux voyages maritimes	- Les grands voyages maritimes
Présenter les circonstances de la découverte du nouveau monde et les conséquences de cette découverte	- Circonstances de la découverte du Nouveau Monde ; - Conséquences de la découverte du Nouveau Monde.

**GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME D'HISTOIRE
CLASSE DE 5^e**

THEME 1 : Les mutations religieuses du I^{er} au XIII^e siècle

Compétence de base : Résoudre une situation-problème qui nécessite la connaissance des mutations religieuses du I^{er} au XIII^e siècle et surtout les problèmes contemporains liés à l'intolérance religieuse.

Leçon1 : Naissance et développement du Christianisme et de l'Islam

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire les origines et les dogmes du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> - Naissance du christianisme (lien avec le judaïsme, naissance, mort, résurrection de Jésus, l'envoyé de Dieu,..) ; - prédication basée sur l'amour du prochain, ses premiers et principaux disciples ; - Les dogmes <ul style="list-style-type: none"> • Jésus Fils de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à relever les principaux faits qui ont marqué la vie de Jésus (Fils de Dieu, Naissance, son baptême, début du ministère avec ses principaux disciples) ; - Relever l'âge de décès, les circonstances de sa mort ; - Faire marquer les principaux événements sur une frise ; - Faire énumérer les principaux dogmes de l'Eglise (Jésus fils de Dieu, Bible, la subdivision de la bible, 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible ; - Personnes-ressources (le catéchiste); - Documents textuels ; - Manuel scolaire 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Bible, livre sacré des chrétiens, ses subdivisions • dix commandements, • le baptême, • le carême 		les Dix Commandements, baptême, le carême...).		
Décrire l'évolution du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> - La vie des premiers chrétiens ; - Les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - Expansion du Christianisme ; - L'organisation de l'Eglise (catholique). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - amener les élèves à dépeindre la vie des premiers chrétiens (communautés fermées, persécutions) ; - amener les élèves à retracer l'expansion de l'Eglise ; - Décrire les persécutions jusqu'en 330 et l'Edit de Constantin qui en fait une religion d'Etat ; - amener les élèves à décrire l'organisation interne de l'Eglise. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Bible ; Personnes-ressources (le catéchiste); -Documents textuels ; -Manuel scolaire 	
Décrire les origines de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Naissance de Mahomet ; - Révélation ; - L'Hégire ; - Reconquête de la Mecque ; - Décès de Mahomet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de documents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à relever les principaux faits qui ont marqué la vie du prophète Mohamed (Naissance en 570, Révélation en 610, Hégire en 622, retour à La Mecque en 630, mort en 632) ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Le Coran ; Personnes-ressources (l'Imam); -Document textuel ; -Manuel scolaire 	

			- Faire marquer les principaux événements sur une frise.		
Relever les dogmes de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'Islam (soumission à Dieu) ; - Le Coran (la récitation en arabe), ses subdivisions, - Les cinq piliers de l'Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire définir l'Islam ; - Faire définir le Coran ; - Faire relever les cinq piliers de l'Islam: la profession de la foi, les cinq prières quotidiennes, le jeûne au mois du Ramadan, l'aumône (Zakat) et le Pèlerinage à La Mecque 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Coran ; - Personnes-ressources (l'Imam) ; - Document textuel ; - Manuel scolaire 	-
Décrire l'évolution de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - L'expansion de l'Islam selon le principe du jihad (conversion des Infidèles par la force s'il le faut) ; - Stratégies d'islamisation par des œuvres sociales ; - L'organisation de l'Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire montrer que : de l'Arabie, les Arabes vont rapidement conquérir les régions environnantes et y imposer la nouvelle religion ; - Faire relever les nouvelles stratégies d'islamisation des monarchies du Golfe par des œuvres sociales. (bourses d'étude ; financement des projets sociales: puits, mosquées, centres de santé, écoles, centres de formation) ; - Faire relever que l'organisation du monde islamique n'est pas centralisée ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Coran ; - Personnes-ressources (l'Imam) ; - Document textuel ; - Journaux Manuel scolaire 	

			- les imams sont les responsables des moquées, ils y conduisent les prières et sont indépendants les uns des autres. (pas d'organisation centralisée)		
Identifier les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent (EPEV)	<p>Facteurs de l'extrémisme violent</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Facteurs individuels (prédispositions psychologiques et expérience de vie) □ Facteurs communautaires (éducation, modèles, soutien social, conflits) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; Exploitation de document. 	A partir des débats, des images amener les apprenants à définir les facteurs du phénomène de l'extrémisme violent à savoir les prédispositions psychologiques et expériences de vie ; les facteurs communautaires à savoir l'éducation, les modèles, le soutien social et les conflits	<ul style="list-style-type: none"> - Documents audio-visuels - Images 	

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Décrire les tendances actuelles du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> - Unicité de l'Eglise de Rome ; - multiplicité des Eglises protestantes et évangéliques ; - Un nombre de fidèles de plus en plus réduit en Europe, mais de plus en plus croissant sur les autres continents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - faire relever la primauté du Pape dans l'Eglise catholique ; - faire relever la multiplicité des Eglises chrétiennes évangéliques qui se combattent ; - un nombre de chrétiens de plus en plus croissant dans le monde, sauf en Europe 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible ; - Personnes-ressources (le catéchiste); - Documents textuels ; - Manuel scolaire 	
Identifier les caractéristiques du christianisme africain	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du christianisme africain : <ul style="list-style-type: none"> • pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ; • un christianisme tolérant, • un christianisme syncrétique ; • Un christianisme enraciné dans la tradition africaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire citer les pays africains où le christianisme est arrivé premièrement ; - Faire citer les caractéristiques du christianisme africain (tolérance, syncrétisme, inculturation, christianisme enraciné dans la tradition africaine.) ; 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible ; - Personnes-ressources (le catéchiste); - Documents textuels ; - Manuel scolaire 	
Décrire les problèmes actuels des Eglises chrétiennes	<ul style="list-style-type: none"> - Les problèmes du catholicisme ; - Les problèmes des églises évangéliques : (dynamisme agressif, intolérance,) ; - syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens ; - Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire relever que : <ul style="list-style-type: none"> • Le Catholicisme : une trop grande emprise du Vatican sur le clergé ; • Le célibat des prêtres remis en cause, pédophilie d'un nombre croissant de religieux ; 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible ; - Personnes-ressources (le catéchiste); - Documents textuels ; - Manuel scolaire 	

	- Concurrence ou critiques entre églises.		<ul style="list-style-type: none"> • Eglises évangéliques : dynamisme agressif, intolérance ; • syncrétisme ravageur des fidèles chrétiens de toutes dominations ; • Naissance des pratiques satanistes sous couvert des églises ; • Concurrence ou critiques entre églises. 		
Relever les tendances actuelles de l'Islam	<ul style="list-style-type: none"> - une diversité de courants de pensée - Apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants - Accroissement du nombre de musulmans 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Exploitation de document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relever l'apparition de courants extrémistes, fondamentalistes et intolérants qui se font connaître par leur radicalisme ; - Faire citer quelques courants de l'Islam actuel (fondamentalisme, wahhabisme, salafisme ; au niveau africain : quaddriya, tidjaniya...) et leurs luttes les uns contre les autres ; - Amener les élèves à relever que l'Islam s'enracine davantage en Europe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Coran ; - Personnes-ressources (l'Imam) ; - Document textuel ; - Journaux, - Manuel scolaire 	
Décrire les caractéristiques de l'Islam africain	<ul style="list-style-type: none"> - 5 pays africains où l'Islam est prépondérant - caractéristiques de l'Islam africain <ul style="list-style-type: none"> • Un islam tolérant, non agressif ; • Cohabitation avec les autres religions ; • Un Islam ancré dans les traditions africaines ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire identifier 5 pays africains où l'Islam est prépondérant ; - Relever que l'Islam africain est assez tolérant, non agressif ; - Cohabitation avec les autres religions ; - Un Islam ancré dans les traditions africaines ; - Une influence de plus en plus forte de l'Islam dans la société dans les pays à forte majorité de 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Coran ; - Personnes-ressources (l'Imam) ; - Document textuel ; - Manuel scolaire 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Une influence de plus en plus forte de l'islam dans la société des pays à forte majorité de musulmans. 		musulmans (influence de l'islam dans le monde actuel avec une progression plus accélérée ; influence des monarchies du Golfe, islam comme religion d'Etat, justice basée sur la loi Coranique ou la charia ...).		
Expliquer les problèmes contemporains liés à l'islam	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicités des tendances qui se combattent ; - Radicalisation des groupes fondamentalistes ; - L'accroissement du nombre de musulmans en Europe dû aux migrations provoquées par des guerres (Afghanistan, Irak, Syrie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Découverte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire relever les principaux courants de l'islam moderne (Sunnites, shiites, quadriya, tidjania, soufisme, wahabisme, mouridisme, etc.) ; - Faire définir le fondamentalisme ; - Faire citer quelques actions des fondamentalistes : Al quaida, Etat islamique, Ansardine, Boko Haram, etc.; (actions violentes de type kamikaze, voitures piégées, mines anti personnelles, etc.); - Faire relever l'accroissement du nombre de musulmans en Europe et la peur des Européens d'être envahis par les musulmans d'une autre civilisation que la leur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Coran ; - Personnes-ressources (l'Imam); - Document textuel ; - Journaux - Manuel scolaire 	
Condamner l'intolérance religieuse	<ul style="list-style-type: none"> - Condamnation de l'intolérance religieuse ; - sensibilisation contre l'intolérance religieuse ; - Encouragement du vivre ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Découverte. 	<ul style="list-style-type: none"> - faire relever que le christianisme et l'islam ont pour valeurs principales l'Amour du prochain et la culture de la paix ; - Faire condamner l'intolérance religieuse ; - Montrer qu'aucune religion n'est supérieure à l'autre ; - Sensibiliser contre l'intolérance religieuse par des sketches et des jeux de rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible ; - Personnes-ressources (le catéchiste, Imam); - Documents textuels ; - Manuel scolaire - Le Coran ; - Journaux 	

Promouvoir à travers les comportements quotidiens les valeurs de la paix, de non-violence et de culture de la paix (EPEV)	Définitions - Paix - Education à la paix - Culture de paix □ Non-violence Valeurs qui sous-tendent la paix Conditions d'une culture de la paix	- Exposé oral ; - Discussion dirigée ; - Découverte	- Partir des débats, images pour amener les apprenants à définir les notions de paix, de l'éducation à la paix, et la culture de la non-violence - Amener les apprenants à identifier les valeurs qui sous-tendent la paix et les conditions de la culture de la paix	Images Audiovisuel	
--	--	---	--	--------------------	--

THEME 2 : LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^E AU XVI^E SIECLE :

Compétence 2 : Résoudre une situation-problème qui nécessite la connaissance des traits essentiels de la civilisation de l'Ouest africain au Moyen-âge

Leçon 3 : L'empire du Ghana : Evolution historique et civilisation

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Présenter l'empire du Ghana à son apogée	- Carte de l'empire du Ghana à son apogée	- Discussion dirigée ; - Exposé oral ; - Exploitation de documents.	- Faire localiser l'empire du Ghana sur une carte (logé entre les fleuves Sénégal et Niger); - Faire situer les grandes villes de l'empire sur la carte ; - Faire établir le croquis de carte du Ghana à son apogée ;	- Une carte de l'empire du Ghana ; - Manuel scolaire	

Distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana	- Carte de l'Afrique de l'Ouest distinguant l'empire du Ghana de la République du Ghana	- Discussion dirigée ; - Exposé oral ; - Exploitation de documents.	- Amener les apprenants à distinguer l'empire du Ghana de la République du Ghana ; - Faire découvrir les raisons de cette similitude de nom.	- Une carte de l'Afrique de l'Ouest, montrant les emplacements de l'empire du Ghana et de la République du Ghana - Manuel scolaire.	
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin.	- Discussion dirigée ; - Exposé oral ; - Exploitation de documents.	- Faire décrire brièvement les grandes étapes de l'évolution historique de l'empire du Ghana <ul style="list-style-type: none"> • Naissance (VIIe siècle); • Apogée (Xe-XIe siècle); • Déclin (prise de Koumbi Saleh en 1077 par les Almoravides); 	- Manuel scolaire ; - Documents	
relever quelques traits de la civilisation du Ghana	- Organisation politique (titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) - organisation économique (richesse en or, commerce du sel) - organisation socioculturelle	- Discussion dirigée ; - Exposé oral ; - Exploitation de documents.	- Faire décrire l'organisation politique du Ghana ; <ul style="list-style-type: none"> • empereur porte le titre de Tounka (Tounkara) ou Kaya Magha (le roi de l'or) ; • la succession est de type matrilineaire ; • le roi est assisté d'un conseil - Faire décrire l'organisation économique du Ghana ; Ghana assimilé au pays de l'or qui était exploité dans les mines de la	- Manuel scolaire ; - Documents	

	(religions, hiérarchie sociale).		Falémé, du Bambouck et du Bouré); commerce du sel du désert (Teghazza et Taoudeni) - Faire décrire la société du Ghana.		
--	----------------------------------	--	--	--	--

Leçon 4 : L'empire du Mali : Evolution historique et civilisation

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Présenter l'empire du Mali à son apogée	- Carte de l'empire du Mali à son apogée - Localisation des grandes villes de l'empire (Niani, Djenné, Oualata, Tombouctou, Gao, Kirina) ;	- Discussion dirigée - Découverte	- Faire localiser l'empire du Mali sur une carte (De l'embouchure du Sénégal jusqu'à la boucle du Niger); - Faire situer les grandes villes sur la carte de l'empire du Mali (Niani, Djenné, Oualata, Tombouctou, Gao, Kirina).	- Une carte de l'empire du Mali - Manuel scolaire	
Distinguer la République du Mali de l'empire du Mali	- Carte de l'Afrique de l'Ouest montrant la République du Mali et l'empire du Mali ; - Raisons de la similitude des noms.	- Discussion dirigée - Découverte	- Amener les apprenants à distinguer l'empire du Mali de la République du Mali ; - Faire découvrir les raisons de cette similitude de nom	- Une carte de l'Afrique de l'Ouest, montrant les emplacements de l'empire du Mali et de la République du Mali - Manuel scolaire.	

<p>Décrire les grandes lignes de son évolution historique</p>	<p>- Naissance : Bataille de Kirina en 1235 ; fondateur : Soundjata Kéita; - Apogée ; - Déclin.</p>	<p>- Discussion dirigée</p>	<p>- Faire relever les grandes étapes de l'évolution historique de l'empire du Mali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naissance : Bataille de Kirina en 1235 ; fondateur : Soundjata Kéita; • Apogée : sous le Mansa Moussa au XIV^e siècle; • Déclin : Dès le XV^e siècle pour les raisons suivantes <p>- Faire établir le croquis de carte de l'empire du Mali à son apogée en localisant les grandes villes et les villes aurifères.</p>	<p>- Une carte de l'empire du Mali - Manuel scolaire</p>	
<p>Relever quelques traits de la civilisation du Mali</p>	<p>- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique, Charte de Kurukan Fuga ou la constitution de l'empire du Mali) ; - organisation économique (le commerce transsaharien, minerais</p>	<p>- Discussion dirigée</p>	<p>- Faire décrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation politique (Titre du roi : le Mansa ; succession collatérale. Administration centralisée sous l'autorité des rois vassaux ; sa constitution ou la charte de Kurukan Fuga ; élaborée après la victoire de Kirina, elle réorganise la société sur la base de l'interdépendance des chefs et de leurs communautés qui 	<p>- La charte de Kurukan Fuga - Manuel scolaire</p>	

	<p>d'or, du sel, de cuivre, du fer, commerce des esclaves etc.) ;</p> <p>-organisation sociale (Société hiérarchisée) ;</p> <p>-Organisation religieuse ;</p> <p>-Culture : (université et grande mosquée).</p>		<p>doivent allégeance au roi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisation économique (le commerce transsaharien florissant, les produits : or, sel, esclaves, cuivre, fer, ambre, dattes, etc.) • organisation sociale. Société hiérarchisée : la noblesse, les hommes libres, les hommes castés (castes), les esclaves. • Organisation socio-culturelle et religieuse : Islam université de Sankoré à Tombouctou, la grande mosquée de Djenguereber de Djenné 		
--	---	--	---	--	--

Leçon 5 : L'empire Songhoï : Evolution historique et civilisation

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Présenter l'empire du Songhoï à son apogée	- Carte de l'empire du Songhoï à son apogée	- Discussion dirigée	- Faire localiser l'empire du Songhoï sur une carte ; - Faire situer les grandes villes sur la carte ;	- Une carte de l'empire Songhoï - Manuel scolaire	
Décrire les grandes lignes de son évolution historique	- Naissance ; - Apogée ; - Déclin	- Discussion dirigée	- Faire décrire l'évolution politique du Songhoï à son apogée (Sonni Ali Ber, Askia Mohammed, Tondibi) ; - Faire établir le croquis de carte de l'empire du Songhoï à son apogée.	- Une carte de l'empire Songhoï - Manuel scolaire	
relever quelques traits de la civilisation du Songhoï	- Organisation politique (Titre du roi, mode de succession, hiérarchie politique) - organisation économique. - organisation socio-culturelle	- Discussion dirigée	- Faire citer quelques traits de civilisation de l'empire du Songhoï	- Une carte de l'empire Songhoï - Manuel scolaire	

Thème 3 : LE PEUPEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XII^e SIECLE :

COMPETENCE DE BASE : résoudre une situation-problème liée aux origines et à l'installation des peuples du Togo

Leçon 6 : Les peuples et ethnies du Togo

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo	- Les différents groupes ethniques du Togo ; - Localisation des groupes ethniques sur une carte du Togo.	- Discussion dirigée ;	- Faire localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo ; - Faire citer quelques groupes ethniques du Togo ; - Faire observer l'extrême mixité de la répartition spatiale des ethnies au Togo ;	- Une carte des groupes ethniques du Togo - Manuel scolaire	
Relever la composition ethnique du Togo	- Les ethnies du Togo	- Exposé, - Discussion dirigée	- Faire relever la composition ethnique	- Document textuel - Carte ethnique du Togo	
Relever les ethnies vivant dans votre région administrative	- Les ethnies qui peuplent votre région administrative	- Discussion dirigée - Découverte	- Faire relever par les apprenants les ethnies vivant dans leur région administrative	- Une carte des groupes ethniques du Togo - Manuel scolaire	
Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la	- Décloisonnement ethnique du Togo ; - Brassage ethnique ; - Mouvement des peuples.	- Discussion dirigée	- Faire montrer la mobilité des ethnies du Togo	- Carte administrative du Togo	

formation du territoire du Togo					
Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo	- Promotion du vivre-ensemble des ethnies du Togo ; - Sensibilisation sur l'importance du Vivre ensemble	- Discussion dirigée	Partir des exemples pratiques de la mixité ethnique en classe, à l'école et à l'aide des sketches ou de jeux de rôle - Faire promouvoir l'entente et la cohabitation pacifique entre les ethnies de votre localité et du Togo		
Exploiter les alternatives appropriées dans le cadre de la prévention de l'extrémisme violent (EPEV)	Définition de l'alternative - Les alternatives à l'extrémisme violent	- Débat - Sensibilisation	Partir des discussion pour amener les apprenants à proposer les alternatives à l'extrémisme violent		

Leçon 7 : Les traditions d'origine des peuples du Togo

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : • peuples "descendus du ciel" ;	- Enquête des apprenants dans leurs quartiers ; - Exposé ; - Discussion dirigée	- Faire citer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo (peuples "descendus du ciel" ; peuples "sortis des entrailles de la terre", peuples venus de nulle part) ;	- Une carte de localisation des sites d'origine - Manuel - Document	

	<ul style="list-style-type: none"> • peuples “sortis des entrailles de la terre” ; • peuples venus de nulle part. 		- Faire localiser quelques sites d'origine sur une carte du Togo (Nahori, Tado)		
Localiser les différents sites d'origine des peuples du Togo	- Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte	- Discussion dirigée - Découverte	- Amener les apprenants à identifier les différents sites d'origine des différents peuples du Togo	- Une carte de localisation des sites d'origine - Manuel - Document	
Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo	- Enquête des apprenants dans leurs quartiers ; - Exposé ; - Discussion dirigée	- Faire expliquer le sens des différents récits d'origine - Faire relever que ces différents peuples réclament juste le statut d'autochtone des lieux et, en conséquence, avoir droit au trône	- Une carte de localisation des sites d'origine - Manuel - Document	

Thème 4 : LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e AU XVI^e SIECLE

COMPETENCE DE BASE : Résoudre une situation problème qui nécessite la connaissance de l'évolution du monde occidental du X^e au XVI^e siècle

Leçon 8 : L'expansion maritime de l'Europe occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes

CAPACITES	CONTENUS	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES	EVALUATION
Enoncer les causes des grandes découvertes	- Les causes des grandes découvertes	- Exposé ; - Discussion dirigée	- Amener les apprenants à relever les différentes causes des grandes découvertes ;	- Un planisphère ; - manuel scolaire	
Citer les principaux voyages maritimes	- Les grands voyages maritimes	- Exposé - Discussion dirigée - Découverte	- Faire citer les principaux voyages maritimes ; - A partir d'un planisphère retraçant les grands voyages maritimes amener les apprenants à décrire les itinéraires des grands voyages maritimes sur une carte.	- Un planisphère montrant les grands voyages maritimes - Les images - Manuel - Document	

<p>Présenter les circonstances de la découverte du nouveau monde et les conséquences de cette découverte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circonstances de la découverte du Nouveau Monde - Conséquences de la découverte du Nouveau Monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé ; - Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les circonstances de la découverte du Nouveau monde ; - Faire relever les conséquences de la découverte de l'Amérique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un planisphère montrant les grands voyages maritimes - Les images - Manuel - Document 	
--	---	--	---	--	--

**PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME D'HISTOIRE
CLASSE DE CINQUIEME (25 séances)**

Mois	Semaines	Thèmes	Titre des leçons	Nbre d'heures	
SEP	1	THEME 1 : Les mutations religieuses du I^{er} au XII^e siècle	Leçon 1 Naissance et développement du Christianisme et de l'Islam	2H	
OCT	2		INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter avec les apprenants</i>	1H
	3				
	4				
	5				
NOV	6	THEME II LES EMPIRES DU SOUDAN OCCIDENTAL DU VII^e AU XVI^e SIECLE	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1H	
	7		<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H	
	8		Leçon 3 : L'empire du Ghana : Evolution historique et civilisation	2 H	
	9		Leçon 4 : L'empire du Mali : Evolution historique et civilisation	2 H	
10					
DEC	11	Leçon 5 : L'empire du Songhaï : Evolution historique et civilisation	2 H		
	12				
JAN	13	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H	
	14				
	15				
FEV	16	THEME III LE PEUPEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XII^e SIECLE	<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H	
	17		Leçon 6 : Les peuples et ethnies du Togo	2 H	
	18		Leçon 7 : Les traditions d'origine des peuples du Togo	2 H	
MAR	19	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H	
	20				
	21				<i>Correction et remédiation par professeur</i>
AVRR	22	THEME IV LE MONDE OCCIDENTAL DU X^e AU XVI^e SIECLE	Leçon 8 : L'expansion maritime de l'Europe occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes.	2 H	
	23				

	24	INTEGRATION	<i>Situation d'intégration à traiter par les apprenants individuellement</i>	1 H
MAI	25		<i>Correction et remédiation par professeur</i>	1 H
	TOTAL			25 H