

FN° : 1 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons [a],[o],[p],[i],[y],[e],[ε],[t],[l], a, o, p, i, e, u, é, è, ei, ai, t, l

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : Le tableau de la page 10, les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 16

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	<ul style="list-style-type: none">- Fait observer le tableau- Fait ressortir les sons en étude- Ecrit et fait écrire les graphèmes	<ul style="list-style-type: none">- Observe,- identifie les sons <p>écrit les graphèmes sur ardoise</p>	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Formation et lecture des syllabes et des mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [a],[o],[p],[i],[y],[e],[ε],[t],[l]

<p>Séance 1 : (20 min) Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [a], [o]</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes</p>	<p>Formation de syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Porte au tableau les consonnes t, p et l ; et les voyelles a, o ;- Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons ; <p>Exemple : t - a = ta ; p - o = po</p> <ul style="list-style-type: none">- Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes. <p>Formation et lecture des mots : A l'aide des étiquettes - syllabes et étiquettes - sons le maître fait former et fait lire les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none">- observe ;- forme et lit les syllabes ; <p>-Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>Forme et lit les mots</p> <p>tapi - papa- tape</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
---	---	---	---

<p>Séance 2 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [e], [i]</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les mots</p>	<p>Formation de syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau : les consonnes t, p et l ; et les voyelles e, i - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes <p>Formation et lecture des mots :</p> <p>A l'aide des étiquettes - syllabes et étiquettes - sons Le maître fait former et fait lire les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe - forme et lit les syllabes - reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots - forme et lit les mots 	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 3 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [y], [e]</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes et les mots</p>	<p>Formation de syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau les consonnes t, p et l ; et les voyelles u, e - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes <p>Formation et lecture des mots</p> <p>A l'aide des étiquettes - syllabes et étiquettes - sons Le maître fait former et fait lire les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe, forme et lit les syllabes <p>Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme et lit les mots 	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 4 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant le son [ɛ]</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes et les mots</p>	<p>Formation de syllabes : Porte au tableau : t, p, l, è, ei et ai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes <p>Formation et lecture des mots :</p> <p>A l'aide des étiquettes - syllabes et étiquettes - sons Le maître fait former et fait lire les mots :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe, forme et lit les syllabes <p>Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme et lit les mots le dos, la lune, le bébé, napo, la moto 	<p>-Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 2 formation et lecture de mots et de phrases : lecture de texte

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Séance 1 Révision : Identification, lecture et écriture des mots du tableau et ceux formé Objectifs: à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier, lire et écrire les mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait identifier les mots : papa, une pile - lit et fait lire ces mots - écrit et fait écrire 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie - lit - écrit 	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 2 Identification de la phrase du tableau de <i>Mon livre de français</i> Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase - écrit et fait écrire la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> -identifie - - lit la phrase -écrit la phrase. 	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 3 Formation et lecture des phrases. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les phrases</p>	<p>A l'aide des étiquettes-mots et étiquettes- sons, le maître fait former des phrases écrit les phrases au tableau et fait lire ces phrases</p>	<p>forme les phrases et les lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 4 : Lecture du texte du livre. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire d'une façon courante et expressive le texte du livre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait lire silencieusement le texte - fait répondre aux questions de compréhension - fait lire à haute voix - fait faire les jeux de lecture 	<p>Lit silencieusement le texte. Répond aux questions Lit à haute voix joue</p>	

Jour 3: Formation et lecture des syllabes et des mots

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [m],[n],[b],[d], [ə].

<p>Séance1 :(20 min) Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [a], [o],[i]</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes</p>	<p>Formation de syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau les consonnes m, n, b et d ; et les voyelles a, o, i - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons ; <p>Exemple : n - a = na ; b - o = bo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes. <p>Formation et lecture des mots : A l'aide des étiquettes - syllabes et étiquettes - sons le maître fait former et fait lire les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe ; - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. <p>Forme et lit les mots</p>	<p>Faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 2 Identification de la phrase du tableau de <i>Mon livre de français</i></p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase - écrit et fait écrire la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie - lit la phrase - écrit la phrase. 	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 4 formation et lecture de phrases : lecture de texte

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Séance 1 Révision : Identification, lecture et écriture des mots du tableau et ceux formé</p> <p>Objectifs: à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier, lire et écrire les mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait identifier les mots - lit et fait lire ces mots - écrit et fait écrire 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie - lit - écrit 	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 2 Identification de la phrase du tableau de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie - lit la phrase - écrit la 	<p>faire participer le plus</p>

<p><i>Mon livre de français</i></p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase</p>	<p>- écrit et fait écrire la phrase</p>	<p>phrase.</p>	<p>grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 3 Formation et lecture des phrases.</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les phrases</p>	<p>A l'aide des étiquettes-mots et étiquettes- sons, le maître fait former des phrases écrit les phrases au tableau et fait lire ces phrases</p>	<p>forme les phrases et les lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Séance 4 : Lecture du texte du livre.</p> <p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire d'une façon courante et expressive le texte du livre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait lire silencieusement le texte - fait répondre aux questions de compréhension - fait lire à haute voix - fait faire les jeux de lecture 	<p>Lit silencieusement le texte.</p> <p>Répond aux questions</p> <p>Lit à haute voix</p> <p>joue</p>	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
<p>Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre</p>	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Faire répondre aux questions de compréhension. <p>Exercices individuels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots et des phrases. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire les exercices du livre <p>Fait faire des jeux de lecture.</p>	<p>lit et écoute les questions</p> <p>suit, lit le texte à haute le texte.</p> <p>répond aux questions</p>	

FN° : 2 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons [r], [s], [f], [ʒ], [v], [a], [ɔ], [k], [g], [u], [ʃ]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 26

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	- Fait lire et écrire : napo est malade	lit, écrit	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Présentation et lecture des sons [ɛ], [r], [s], [f], [ʒ], [v], [a] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [ɛ], [r], [s], [f], [ʒ], [v], [a]

Exploitation collective	Fait identifier les objets sur l'image et les nommer. - Fait ressortir les sons en étude. - Lit et fait lire ces sons. - Ecrit et fait écrire ces sons. - Fait la reconnaissance auditive de [r], [s], [f], [ʒ], [v], [a], dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [r], [s], [f], [ʒ], [v], [a]. - Porte au tableau les consonnes r, s, f, j, v. - Porte au tableau les graphèmes des sons [ɛ], [a] - Fait former des syllabes. - Lit et fait lire les syllabes	- Identifie et nomme ressort les sons en étude - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe observe forme les syllabes écoute et lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	---

	<p>formées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écrire certaines de ces syllabes - Fait la reconnaissance auditive de ces syllabes dans des mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ces syllabes dans des mots. 	<p>écrit</p> <p>Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots</p>	
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des syllabes. - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	lit les syllabes	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait identifier les mots de l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire ces mots. - Ecrit et fait écrire ces mots. - Fait identifier la phrase de l'image. - Lit et fait lire cette phrase. - Ecrit et fait écrire cette phrase. - Lit et fait lire les syllabes du jour 1 - Fait former des mots à partir des syllabes. - Lit et fait lire ces mots - Ecrit et fait écrire ces mots. - Faire construire des phrases à partir de ces mots - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>identifie</p> <p>écoute, lit</p> <p>suit, écrit</p> <p>identifie</p> <p>écourte, lit</p> <p>suit, écrit</p> <p>écoute, lit</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>suit, écrit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement et répond aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture. 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Présentation et lecture des sons [k], [g], [ʒ], [u], [ʃ] : formation et lecture de syllabes et de mots

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots
Contenant les sons [k], [g], [ʒ], [u], [ʃ]

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait identifier les objets sur l'image et les nommer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait ressortir les sons en étude. - Lit et fait lire ces sons. - Ecrit et fait écrire ces sons. - Fait la reconnaissance auditive de [k], [g], [ʒ], [u], [ʃ], dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [k], [g], [ʒ], [u], [ʃ] - Porte au tableau les consonnes c, k, qu, g, ch - Porte au tableau les graphèmes des sons [ʒ], [u]. - Fait former des syllabes. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait écrire certaines de ces syllabes - Fait la reconnaissance auditive de ces syllabes dans des mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ces syllabes dans des mots. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie et nomme ressort les sons en étude - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe observe forme les syllabes écoute et lit écrit Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots 	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels.</p>	<p>Fait lire des syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes 	<p>lit tri</p>	

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait identifier les mots de l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire ces mots. - Ecrit et fait écrire ces mots. - Fait identifier la phrase de l'image. - Lit et fait lire cette phrase. - Ecrit et fait écrire cette phrase. - Lit et fait lire les syllabes du jour 1 - Fait former des mots à partir des syllabes. - Lit et fait lire ces mots - Ecrit et fait écrire ces mots. 	<p>identifie écoute, lit suit, écrit identifie écourte, lit suit, écrit écoute, lit</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute, lit suit, écrit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire construire des phrases à partir de ces mots - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement et répond aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	
Exercices individuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture. 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<p>Fait lire des mots et des phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture. 	<p>lit</p> <p>reconstitue</p> <p>fait les exercices proposés</p> <p>joue</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>

FN° : 3Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille

Titre : les sons **br**, **[gR]**, **[tR]**, **[vR]** ; **[kR]**, **[dR]**, **[fR]**, **[pR]**.

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 36

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : k, qu, g, ch	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [bR], [gR], [tR], [vR] ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [bR], [gR], [tR], [vR]			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : une chèvre entre dans la chambre de grand-père. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : chèvre ; entre ; chambre ; grand-père. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler vr, tr, br, gr - Lit et fait lire vr, tr, br, gr. - Fait la reconnaissance auditive de [bR], [gR], [tR], [vR] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [bR], [gR], [tR], [vR].	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe écoute et lit -Reconnâit auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	<ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de vr, tr, br, gr dans ces mots. - Écrit vr, tr, br, gr minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise vr, tr, br, gr minuscules en script et en cursive. - Fait lire vr, tr, br, gr. - Fait identifier les étiquettes ou, in, ein, an, am, e, eu, oeu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : vra, tr, brou - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : dra — peau drapeau - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le ventre, un drapeau, la fenêtre, pauvre, vrai, bravo, trop, la chambre - Fait lire des mots au tableau. 	<p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
--	---	--	--

<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant vr, tr, br, gr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
-------------------------------------	--	------------	--

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : la fenêtre de la maîtresse s'ouvre sur la rue. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [kR], [dR], [fR], [pR] ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [kR], [dR], [fR], [pR]

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : mon frère trace une ligne de la main droite avec la craie. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : frère, droite, craie. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler dr, fr, cr, pr. - Lit et fait lire dr, fr, cr, pr. - Fait la reconnaissance auditive de [kR], [dR], [fR], [pR] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [kR], [dR], [fR], [pR]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de dr, fr, cr, pr dans ces mots. - Écrit dr, fr, cr, pr minuscules en 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li suit</p> <p>lit</p> <p>observe</p> <p>écoute et lit</p> <p>-Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>script et en cursive au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écrire sur ardoise dr, fr, cr, pr minuscules en script et en cursive. - Fait lire dr, fr, cr, pr. - Fait identifier les étiquettes ou ; on, e, an, f, c, p, r. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : fra, crou, dru, prè. - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>écrit sur ardoise</p> <p>lit identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p>	
Exercices individuels	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant dr, fr, cr, pr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>fait le tri</p> <p>exécute</p>	

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : a droit adroit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : adroit, les frites, le premier, les freins, le soufre, la craie, l'encre, un crayon, reprendre - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : notre maîtresse est tendre et gentille. - Fait lire des phrases au tableau. 	<p>forme de mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit construit des phrases</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	--	---	---

Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 4 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : La vie à l'école

Titre : les sons kl], [fl], [gl] ; [bl], [pl]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 48

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : dr, fr, cr, pr	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture des sons cl, gl, fl ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots
Contenant les sons **cl, gl, fl**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : bila donne une règle à flora en classe - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : règle, flora, classe. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler cl, gl, fl - Lit et fait lire cl, gl, fl. - Fait la reconnaissance auditive de [cl, gl, fl] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent cl, gl, fl - Porte au tableau certains de ces	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

	<p>mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait la reconnaissance visuelle de cl, gl, fl dans ces mots. - Écrit cl, gl, fl minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise cl, gl, fl minuscules en script et en cursive. - Fait lire cl, gl, fl. - Fait identifier les étiquettes ou, in, ein, an, am, e, eu, oeu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : flan, glou, cla - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. <p>Exemple : règle — règle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. <p>Exemples : la flamme, un client, une fleur, la règle, une bicyclette.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. 	<p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant cl, gl, fl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p> <p>compose</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte</p>			
<p>Leçon du jour</p>			
<p>Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.</p>			

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : le client fait gonfler le pneu de sa bicyclette. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [bl], [pl] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons **[bl], [pl]**

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <p>- Fait découvrir la phrase-clé : ina est blessée, elle pleure.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : blessée, pleure - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler bl, pl. - Lit et fait lire bl, pl - Fait la reconnaissance auditive de [bl], [pl] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [bl], [pl] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de bl, pl dans ces mots. - Écrit bl, pl minuscules en script et 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>suit</p> <p>lit</p> <p>observe</p> <p>écoute et lit</p> <p>-Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	---	--	---

	<p>en cursive au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écrire sur ardoise bl, pl minuscules en script et en cursive. - Fait lire bl, pl. - Fait identifier les étiquettes am, om, on, an, in, im, aim, ain, b, l, p. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : blan, plom - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>observe écrit sur ardoise</p> <p>lit identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p>	
--	---	--	--

Exercices individuels	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant bl, pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>fait le tri</p> <p>exécute</p>	
------------------------------	--	-----------------------------------	--

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées.</p> <p>Exemple : com — — plet complet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. <p>Exemples : un complet, une plume, la planète, la blouse, une grève, un blanc, le plombier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : maman a accroché le complet blanc de papa dans le placard. - Fait lire des phrases au tableau. 	<p>forme de mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit construit des phrases</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	--	---	---

Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 5 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques: au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel: les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 57 et mon livre de français page 45

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
révision	Fait lire et écrire : fr, ch, vr, gr, ap, bl, br, pr, dr, ph	-lit et écrit	
Jour 1 : résolution de la première situation - problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire le message de papa page 22 en respectant la cohérence du texte et la syntaxe			
Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension e compréhension	fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes : à qui est adressé le message ?, qu'est-ce qui est trouvé ?, quelle est sa couleur ?, à quoi va-t-elle servir ?	lit papa, le frère a trouvé une chèvre, la couleur est grise, c'est pour la fête	-Annoncer la durée de l'activité
Séance 2 : lecture des mots difficiles	-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes fait faire l'attaque du mot fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire	lit découpe les mots en syllabes et les lit -entoure/encadre et lit	-Faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 et 4 : lecture à haute voix	- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note	- lit et se corrige	

	organiser les autres à suivre le camarade et détecter les erreurs du camarade	suit le camarade note l'incorrection et propose la correction	
Jour 2 : résolution de la situation - problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe			
Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix	fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation.... En vue de prévoir les activités réparatrices	lit lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...	-faire en sorte qu'à chaque séance un grand nombre d'élèves lisent et qu'à la fin du jour chaque élève ait lu.

FN° : 6 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons - [ɛ̃] in = im = ein = ain = aim / - [s]c-ç

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 68

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : bl, pl	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ɛ̃] in = im = ein = ain = aim; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots
Contenant les sons **in = im = ein = ain = aim**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé Le peintre mange du pain chaque matin - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : peintre, pain, matin - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ein, ain, in . - Fait établir l'équivalence in=im =ein = ain=aim et fournir des mots grimper et faim - Lit et fait lire in = im = ein = ain = aim.. - Fait la reconnaissance auditive de [ɛ̃] dans des mots.	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe suit écoute et lit -Reconnâit auditivement et visuellement les syllabes dans	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots qui contiennent [ɛ] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de in, im, ein, ain, aim dans ces mots. - Écrit cl, gl, fl minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise in, im, ein, ain, aim minuscules en script et en cursive. - Fait lire in, im, ein, ain, aim. - Fait identifier les étiquettes p, t, gr, s, f, m, br, c - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : pin, tim, sein, grain, main, faim. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple la pin — lapin - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : bain, train, sein, lapin, main, teint, faim, frein, timbre, grain. Fait lire des mots au tableau. 	<p>les mots. donne des mots observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-mots contenant in, im, ein, ain, aim. - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p> <p>compose</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte</p>			

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : le gamin se lave la main avant de manger. Afo prend son bain. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte du son [s] et lecture des graphèmes ç-c ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [s]

Exploitation collective	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <p>- Fait découvrir la phrase-clé : Le garçon lève son pouce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : garçon, pouce - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ç-c. - Lit et fait lire ç-c - Fait la reconnaissance auditive de [s] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [s] - Porte au tableau certains de ces mots. 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li suit</p> <p>lit</p> <p>observe</p> <p>écoute et lit</p> <p>-Reconnâit auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p>	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait la reconnaissance visuelle de ç-c dans ces mots. - Écrit ç-c minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ç-c minuscules en script et en cursive. - Fait lire ç-c. - Fait identifier les étiquettes e, i, an, en, on, ein, in, eu, oi, ai, u, y. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : : ce, ci, cy, çan, cen, cein, çai, ceu, çoi, çon, çu. - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>reconnait visuellement</p> <p>observe écrit sur ardoise</p> <p>lit identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p>	
--	---	---	--

Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-mots contenant ç-c.. - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>fait le tri</p> <p>exécute</p>	
------------------------------	---	-----------------------------------	--

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées.</p> <p>Exemple : : ci — né ma cinéma ; ma çon maçon-</p> <p>Lit et fait lire les mots formés. Exemples : maçon, cinéma, balance, place, caleçon, balançoire, ceinture, cigale, bicyclette, français, reçu, merci, cinq.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à 	<p>forme de mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit</p> <p>construit des phrases</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	---	---

	partir de mots connus. Exemple : le fils du maçon va au cinéma à la place publique. Naka joue à la balançoire. - Fait lire des phrases au tableau.	lit	
Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 7 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : Les accidents

Titre : les sons - [ɛ], [wa] ; [ie], [iɛ].

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 80

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ç-c	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ɛ], [wa] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots
Contenant les sons [ɛ], [wa]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé voici maman, elle se peigne - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : voici, peigne - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ei, oi . Faire établir l'équivalence ei=ai . Exemples : peigne, balai . - Lit et fait lire ei, oi, ai - Fait la reconnaissance auditive de [ɛ], [wa] dans des mots. - Fait donner des mots qui	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe suit écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	---

	<p>contiennent [ɛ], [wa]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ai, ei, oi dans ces mots. - Écrit ai, ei, oi en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise ai, ei, oi en script et en cursive. - Fait lire ai, ei, oi. - Fait identifier les étiquettes v, p, r, l, f, m, s, dr, t. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : voi, pei, loi, foi, fai, mai, tei, droi - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. <p>Exemple voi — ci — voici ; ba lai balai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : saigner, la teigne, voici - Fait lire des mots au tableau. 	<p>donne des mots observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise lit identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant ai, ei, oi qui se lisent [ɛ], [wa].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p> <p>compose</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte</p>			
<p>Leçon du jour</p>			
<p>Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons,</p>			

les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : ika boit du tapioca. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [iɛ], [ie] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [iɛ], [ie]

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : l'infirmière soigne le pied de douti. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : infirmière, pied - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ie, ied.. - Lit et fait lire ie, ied - Faire établir l'équivalence : ier = iez = ied = ié. Lire et faire lire ie ; ier = iez = ied = ié. - Fait la reconnaissance auditive de [iɛ], [ie] dans des mots. - Fait donner des mots qui 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>suit</p> <p>lit</p> <p>observe</p> <p>écoute et lit</p> <p>suit</p> <p>lit</p> <p>-Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>donne des mots</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	--	--	---

	<p>contiennent [iɛ], [ie]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de iè, ier, iez, ied, ié dans ces mots. - Écrit iè, ier, iez, ied, ié minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise iè, ier, iez, ied, ié minuscules en script et en cursive. - Fait lire iè, ier, iez, ied, ié - Fait identifier les étiquettes p, n, m, t, s, r, l, v, gu. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : niè, piè, tiè, guier, pied, sied, miez, tié. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>observe</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots</p> <p>forme des mots</p>	
Exercices individuels	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant iè, ier, iez, ied, ié qui se lisent [ie], [iɛ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>fait le tri</p> <p>exécute</p>	

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées.</p> <p>Exemple : :pi — → tié pitié</p> <p>Lit et fait lire les mots formés.</p> <p>Exemples : un mortier, la moitié, la nièce, les pieds</p>	<p>forme de mots</p> <p>écoute, lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple la policière contrôle les pièces de la voiture - Fait lire des phrases au tableau. 	<p>lit construit des phrases</p> <p>lit</p>	
Exercices individuels.	<p>Fait composer des mots à partir de syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture. 	<p>compose des mots</p> <p>construit des phrases</p> <p>exécute</p> <p>joue</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<p>Fait lire des mots et des phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture. 	<p>lit</p> <p>reconstitue</p> <p>fait les exercices proposés</p> <p>joue</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>

FN° : 8 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons [œR] ; [z]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 92

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : iè, ier, iez, ied, ié	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte du son [œR] et lecture des graphèmes eur, oeur ; formation, lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [œR] ; eur, oeur

Exploitation collective	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fait découvrir la phrase-clé Ika et sa sœur ont un joli bouquet de fleurs. <p>- Porte la phrase-clé au tableau.</p> <p>- Lit et fait lire la phrase-clé.</p> <p>- Fait isoler les mots-clés : sœur, fleurs</p> <ul style="list-style-type: none">- Fait lire les mots-clés.- Fait isoler oeur, eur.- Lit et fait lire [œR]- Fait la reconnaissance auditive de [œR] dans des mots.- Fait donner des mots qui	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>suit</p> <p>écoute et lit</p> <p>observe</p> <p>suit</p> <p>écoute et lit</p> <p>-Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.</p> <p>donne des mots</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	---	--

	<p>contiennent [œR]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de œur, eur dans ces mots. - Écrit œur, eur minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise œur, eur minuscules en script et en cursive. - Fait lire œur, eur - Fait identifier les étiquettes p, c, s, t, d, b, fl, pl, m, l, f, qu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : peur, leur, sœur, cœur, teur, deur, fleur, feur, beur, veur, queur. <p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. <p>Exemple moteur moteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : moteur, fleur, voleur, tuteur, laboureur, cœur, soeur coiffeur - Fait lire des mots au tableau. 	<p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>Reconnait auditivement les syllabes dans les mots</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<p>Faire trier des étiquettes-mots contenant œur, œur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p> <p>compose</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p align="center">Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte</p>			

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Un vendeur appelle ma sœur. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture du son [z] qui s'écrit s ; formation et lecture de mots.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons son [z] qui s'écrit s

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <p>- Fait découvrir la phrase-clé : Ina arrose des fleurs dans la cour de la maison.</p> <p>- Porte la phrase-clé au tableau.</p> <p>- Lit et faire lire la phrase-clé.</p> <p>- Fait isoler les mots-clés : arrose, maison</p> <p>- Fait lire les mots-clés.</p> <p>Fait la reconnaissance auditive de [z] dans des mots où s se lit [z].</p> <p>- Fait donner des mots qui contiennent le son[z].</p> <p>- Porte au tableau certains de ces mots dans lesquels s se lit [z].</p> <p>- Fait la reconnaissance visuelle de s qui se lit [z] dans ces mots.</p> <p>- Écrits minuscule en script et en</p>	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>exécute</p> <p>lit</p> <p>-Reconnaît auditivement [z] dans des mots où s se lit [z].</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	--	--	---

	cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise s minuscule en script et en cursive.	observe écrit sur ardoise	
--	---	------------------------------	--

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture et de phrases

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots dans lesquels s se lit [z] et les porter au tableau Exemples : maison, case, cousin, rose, blouse, cousine, base, visage, arrosoir, tisane, rasoir, artisan, cousu, camisole, visiteur, vase, valise. - Lit et fait lire ces mots. - Fait construire des phrases à partir de mots connus et les porte au tableau. Exemples : la camisole cousue est rose. La cousine pose le vase dans la cuisine. - Fait lire ces phrases. 	<p>donne des mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit les phrases.</p>	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels.	<ul style="list-style-type: none"> Fait donner par écrit des mots dans lesquels s se lit [z]. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture 	<p>donne des mots</p> <p>construit des phrases</p> <p>exécute</p> <p>joue</p>	faire participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	--	--

Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres.	lit reconstitue fait les exercices propose	faire participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	---	---

FN° : 9 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Les animaux

Titre : les sons [ʒ] ; [f], [t], [R]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 102

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : œur, eur	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture du son [ʒ] qui s'écrit g ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [ʒ] qui s'écrit **g**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé l'oiseau est dans la cage - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : cage - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler la syllabe ge . - Lit et fait lire ge	observe observe écoute, li suit lit isole écoute et lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	---

	<p>Fait la reconnaissance auditive de [3] dans des mots où g se lit [3].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots qui contiennent [3]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de g dans ces mots. - Écrit g minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise g minuscule en script et en cursive. - Fait identifier les étiquettes in, im, ein, en, em, e, é, i. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples: ge, gi, gé, gin, gem, gen. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées et les porter au tableau. <p>Exemple : bougie → bougie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le linge, la girafe, une cage. - Fait lire des mots au tableau. 	<p>Reconnaît auditivement des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>observe</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement des syllabes dans les mots</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute et lit les mots formés</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant g qui se lit [3].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes 	<p>tri</p> <p>compose</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte</p>			

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : bila mange une orange - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [f], [t], [R] : formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [f], [t], [R]

Exploitation collective	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : L'éléphant, la panthère et le rhinocéros sont des animaux. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : éléphant, panthère, rhinocéros - Fait lire les mots-clés. <ul style="list-style-type: none"> - Fait isoler ph, th, rh. - Lit et fait lire ph, th, rh. - Fait la reconnaissance auditive de [f], [t], [R] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [f], [t], [R]. - Porte au tableau certains de ces mots. 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>exécute</p> <p>lit</p> <p>suit</p> <p>écoute, lit</p> <p>-Reconnâit auditivement [z] dans des mots où s se lit [z].</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait la reconnaissance visuelle de ph, th, rh dans ces mots. - Écrit ph, th, rh minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ph, th, rh minuscules en script et en cursive. - Fait lire ph, th, rh. - Fait identifier les étiquettes an, on, a, è, i, u, é. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : pha, phi, pho, phan, thé, thon, thè, rhi, rhu. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait visuellement observe écrit sur ardoise lit identifie forme des syllabes observe observe, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement 	
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait trier des étiquettes-mots contenant ph, th, rh qui se lisent [f], [t], [R]. 	<ul style="list-style-type: none"> tri exécute 	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : photo. - Lit et faire lire les mots formés. Exemples : la photo, un phare, des thermomètres, le thon, le théâtre. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : fati a le rhume. - Fait lire des phrases au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> forme des mots écoute, lit lit construit des phrases lit 	<ul style="list-style-type: none"> faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	--

Exercices individuels	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Faire reconstituer des phrases. - Faire des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 10 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques: au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel: les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 111 et mon livre de français page 89

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
révision	Fait lire et écrire : ph, th, rh, im = ein = ain = aim, ç, c	-lit et écrit	
Jour 1 : résolution de la première situation - problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire le texte en respectant la cohérence du texte et la syntaxe			
Séance 1 : lecture silencieuse et question de Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension	<p>Première situation : Ton père a acheté un bouc pour la fête. La corde utilisée pour l'attacher est coupée et l'animal s'est enfui. Tu es à la recherche du bouc. Tu rencontres tes camarades qui veulent t'aider à le retrouver, mais ils ne connaissent pas l'animal</p> <p>fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes :</p> <p>-Qui a acheté le bouc ? - Pourquoi l'a-t-il acheté ? pourquoi l'animal s'est enfui ?</p>	lit répond aux questions	-Annoncer la durée de l'activité
Séance 2 : lecture des mots difficiles	<p>-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes</p> <p>fait faire l'attaque du mot</p> <p>fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire</p>	lit découpe les mots en syllabes et les lit -entoure/encadre et lit	- Faire participer le plus grand nombre d'élèves

<p>Séance 3 et 4 : lecture à haute voix</p>	<p>- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note</p> <p>organiser les autres à suivre le camarade et détecter les erreurs du camarade</p>	<p>- lit et se corrige</p> <p>suit le camarade note l'incorrection et propose la correction</p>	
<p>Jour 2 : résolution de la situation - problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe</p>			
<p>Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix</p>	<p>fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation.... En vue de prévoir les activités réparatrices</p>	<p>lit</p> <p>lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...</p>	<p>-faire en sorte qu'à chaque séance un grand nombre d'élèves lisent et qu'à la fin du jour chaque élève ait lu.</p>
<p>Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITÉS RÉPARATRICES</p>			
<p>Activités de remédiation</p>	<p>Diagnostic les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - Présente la troisième situation pour consolider les acquis</p> <p>Troisième situation : Pour ton anniversaire, papa t'a offert un chiot. Le lendemain matin, tu constates que le chiot n'est plus là. Tu vas à sa recherche, tu rencontres un ami qui te demande de lui décrire le chiot pour qu'il puisse t'aider. Dis lui ce qui s'est passé et décris lui ton chiot. Utilise au moins cinq phrase</p>	<p>écoute</p> <p>s'exerce</p> <p>traite</p>	

FN° : 11 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Vivre en bonne santé

Titre : les sons x qui se lit [ks], [gz], [s], [z] ; /- le son [z]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ph, th, rh, ç, c	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture du son [ks] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [ks]

Exploitation collective	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : voici un combat de boxe. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler le mot-clé : boxe. - Fait lire le mot-clé. - Fait donner des mots qui contiennent [ks]. - Porte au tableau certains de ces mots. Exemples : taxi, fax, le sexe, félix, le texte, un klaxon, un axe, un saxophone, fixe, une taxe, excuser, extraordinaire, la boxe, le boxeur, expédier. - Lit et fait lire les mots portés au tableau. 	<p>observe</p> <p>observe</p> <p>écoute, li</p> <p>suit</p> <p>lit</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait la reconnaissance visuelle de x dans ces mots. - Écrit au tableau x minuscule en script et en cursive. - Fait écrire sur ardoise x minuscule en script et en cursive. - Fait lire x qui se lit [ks]. - Fait lire des mots au tableau. 	reconnait visuellement observe écrit sur ardoise lit lit	
Exercices individuels	Faire trier des étiquettes-mots contenant x .	tri	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : félix est un bon élève. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions écoute lit à haute à voix	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture du son[z] ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons
[z]

	Fait observer l'image ou la scène. <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : le joueur numéro onze marque le but. 	observe découvre	faire participer le plus
--	--	---------------------	--------------------------

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler le mot-clé : onze. - Fait lire le mot-clé. - Fait isoler z - Lit et fait lire z. - Fait la reconnaissance auditive de [z] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [z]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de z dans ces mots. - Écrit au tableau z minuscule en script et en cursive. - Fait écrire sur ardoise z minuscule en script et en cursive. - Fait lire z. - Fait identifier les étiquettes ou, an, ... - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : zou, zan, zo, zé, zi. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>observe écoute, lit isole lit isole écoute, lit -Reconnâit auditivement [z] dans des mots où s se lit [z]. donne des mots</p> <p>observe reconnait visuellement</p> <p>observe écrit sur ardoise</p> <p>lit identifie</p> <p>forme des syllabes</p> <p>écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement</p>	<p>grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-mots contenant z. 	<p>tri exécute</p>	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : zéro zéro - Lit et faire lire les mots formés. Exemples : zéro, un zèbre, onze, une zone, le gazon, - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : ina arrose le gazon. - Fait lire des phrases au tableau.	forme des mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Faire reconstituer des phrases. - Faire des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute	

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 12 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : Fête et loisirs

Titre : les sons **-[o]** qui s'écrit **au, eau** ; / **-[']** qui s'écrit **h**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 132

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : x	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture du son [o] qui s'écrit au, eau ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons **[o]** qui s'écrit **au, eau**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : la chaussure de ina est tombée dans l'eau. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : chaussure, eau. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler au, eau. - Lit et fait lire au, eau. - Fait la reconnaissance auditive de [o] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [o] . - Porte au tableau certains de ces mots.	observe découvre observe écoute, lit isole lit exécute écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait la reconnaissance visuelle de au, eau dans ces mots. - Écrit au, eau minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise au, eau minuscules en script et en cursive. - Fait lire au, eau. - Fait identifier les étiquettes bl, ch. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : chau, bleau, tau, bau, fau, reau. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : tau reautaureau - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le veau, un taureau, un saut, la beauté, un tableau, une faute, la faucille. - Fait lire des mots au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> reconnait visuellement observe écrit lit identifie forme des syllabes observe écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement forme des mots écoute, lit lit 	
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-mots contenant au, eau. - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir de syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> tri 	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.			
Leçon du jour			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Les chaussures sont vendues à côté du château d'eau. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte et lecture du son ['] qui s'écrit h.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons ['] qui s'écrit h

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : Voici un hérisson dans l'herbe. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : hérisson, herbe. - Fait lire les mots-clés et fait observer que dans "hérisson" le "h" se prononce légèrement (h aspiré), mais que dans "herbe" le "h" ne se prononce pas (h muet). - Fait donner des mots qui contiennent h. - Porte au tableau certains de ces mots en les sériant (tient compte de leur prononciation) : *h est aspiré : le hérisson, le hameau, un hibou, une hanche, le hamac, la houe, une hache, une haie, la haine, haïr, le haricot, la honte, la harpe, le harpon, le héron, un héros, la hutte, huit ; 	<p>observe</p> <p>découvre</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>isole</p> <p>lit, observe</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	---	--	---

	<p>*h est muet : une herbe, un hameçon, un hibiscus, un hôpital, heureux, un herbier, un habit, l'habitant, une histoire, un véhicule, une haleine, un hévéa, aujourd'hui, un hymne, hier, un hélicoptère, dehors.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots portés au tableau. - Fait la reconnaissance visuelle de h dans ces mots. - Écrit h minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise h minuscule en script et en cursive. 	<p>écoute, lit</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>observe</p> <p>écrit sur ardoise</p>	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant h.	<p>tri</p> <p>exécute</p>	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Lit et fait lire au tableau les mots du jour 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Le père de Douiti achète un habit neuf pour la fête. - Fait lire des phrases au tableau. 	<p>écoute, lit</p> <p>construit des phrases.</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<p>Fait construire des phrases à partir de mots donnés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture. 	<p>construit des phrases</p> <p>exécute</p>	

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	--	---

Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	--	---

Lecture

FN° : 13 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Sports et jeux

Titre : les sons ab], [ak], [al], [aR], [as], [ob], [ol], [oR], [os]:[ik], [if], [iR], [is], [ɛk], [ɛl], [ɛR], [ɛs], [yl], [yR], [ys]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 143

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	Contrôle du matériel
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : au, eau	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ab], [ak], [al], [aR], [as], [ob], [ol], [oR], [os] : formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons ab], [ak], [al], [aR], [as], [ob], [ol], [oR], [os]			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Les joueurs descendent du car de la poste sous le baobab. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : car, poste, baobab. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ar, os, ab et fait observer la similitude avec ac, al, as, ob, or, ol. - Fait donner des mots contenant les graphèmes ac, al, as, ob, ol, or.	observe découvre observe écoute, lit isole lit observe donne des mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire ab, ac al, ar, as, ob, ol, or, os. - Fait la reconnaissance auditive de [ab], [ak], [al], [aR], [as], [ob], [ol], [oR], [os] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [ab], [ak], [al], [aR], [as], [ob], [ol], [oR], [os]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os dans ces mots. - Écrit ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os minuscules en script et en cursive. - Fait lire ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os. - Fait identifier les étiquettes p, c, j, f, m, d, t, s, g, b, ch, n, z, l - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : por, car, jar, for, mas, dor, tar, sol, gar, char, lac, nor, zar, bor. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemples : jar din jardin dortoir dortoir. - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le jardin, un dortoir, le carré, la porte, le sol, le lac, une gare, le nord, la masse, l'animal, un absent, la marmite, la 	<p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>identifie</p> <p>forme des syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>forme des mots — →</p> <p>écoute, lit</p>	
--	--	--

	<p>mosquée, la sardine, un pardon, le casque, un objet, la tortue, le tracteur.</p> <p>- Fait lire des mots au tableau.</p>	lit	
Exercices individuels	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant ab, ac, al, ar, as, ob, ol, or, os</p> <p>- Fait trier des étiquettes-syllabes.</p> <p>- Fait composer des mots à partir de syllabes.</p>	<p>tri</p> <p>compose des mots</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>- Lit et fait lire les mots formés le jour 1.</p> <p>- Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Une tortue est au bord du lac. La marmite est cassée..</p> <p>- Fait lire les phrases construites, portées au tableau.</p> <p>- Fait lire silencieusement le texte du livre.</p> <p>- Fait répondre aux questions de compréhension.</p> <p>- Lit à haute voix le texte du livre.</p> <p>- Fait lire à haute voix le texte du livre.</p>	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	<p>-Fait construire des phrases à partir de mots donnés.</p> <p>- Fait reconstituer des phrases.</p> <p>- Fait faire divers exercices du livre et autres.</p> <p>- Fait des jeux de lecture</p>	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [ik], [if], [iR], [is], [ɛk], [ɛl], [ɛR], [ɛs], [yl], [yR], [ys] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [ik], [if], [iR], [is], [ɛk], [ɛl], [ɛR], [ɛs], [yl], [yR], [ys]

Exploitation collective	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <p>- Fait découvrir la phrase-clé : La directrice porte une belle tenue ; elle parle aux joueuses sorties du vestiaire.</p>	<p>observe</p> <p>découvre</p>	faire participer le plus grand nombre
--------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Faire isoler les mots-clés : directrice, belle, veste. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ec, el, es et fait observer la similitude avec er, ic, if, ir, is, ul, ur, us. - Fait donner des mots contenant les graphèmes er, ic, if, ir, is, ul, ur, us. - Lit et fait lire ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us. - Fait la reconnaissance auditive de [ik], [if], [iR], [is], [ɛk], [ɛl], [ɛR], [ɛs], [yl], [yR], [ys] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [ik], [if], [iR], [is], [ɛk], [ɛl], [ɛR], [ɛs], [yl], [yR], [ys]. - Porte au tableau certains de ces mots. Exemples : serpent, dictée, massif, directeur, dispensaire, culture, dur, juste. - Fait la reconnaissance visuelle de ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us dans ces mots. - Écrit ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us minuscules en script et en cursive. - Fait lire ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us. - Fait identifier les étiquettes d, s, r, t, j, p, b, c, l. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : dic, sif, rec, tur, dir, jus, pel, pir, bel, lir, lec, pic, dur, res, us, ser, dis, per, sur. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des 	<ul style="list-style-type: none"> observe écoute, lit isole lit, observe donne des mots écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise identifie forme les syllabes observe écoute, lit reconnait auditivement 	<p>d'élèves</p>
--	--	---	-----------------

	<p>syllabes dans des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-mots contenant ic, if, ir, is, ec, el, er, es, ul, ur, us. - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>tri</p> <p>exécute</p>	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : dictée dictée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : dictée, dictionnaire, lecture, directrice, sur, sifflet, justice, dispensaire, belle, culture, permission, lire, appel. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Tété va au dispensaire avec la directrice. - Fait lire des phrases au tableau 	<p>forme des mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<p>Fait composer des mots à partir de syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture 	<p>compose des mots</p> <p>exécute</p>	

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	--	---

Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	--	---

Lecture

FN° : 14 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : La vie en faille et à l'école

Titre : [ɛl], [ɛn], [ɛr], [ɛs], [ɛ], [ɛt] ; [iɛ], [iɔ], [ia], [ioɛ], [wɛ]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 155

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ic, if, ir, is, ec, el	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ɛl], [ɛn], [ɛr], [ɛs], [ɛ], [ɛt] ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [ɛl], [ɛn], [ɛr], [ɛs], [ɛ], [ɛt]			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : La gardienne de butts porte une belle tresse. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : gardienne, belle, tresse - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler enne, elle, esse - Fait donner des mots contenant les graphèmes el, er, erre, es, et, ette - Lit et fait lire el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette - Fait la reconnaissance auditive de [ɛl], [ɛn], [ɛr], [ɛs], [ɛ], [ɛt] dans	observe découvre observe écoute, lit isole lit observe donne des mots écoute, lit reconnait auditivement	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	<p>des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots qui contiennent [[El], [En], [ER], [Es], [E], [Et]]. - Porte au tableau certains de ces mots. Exemples : sel, fer, terre, veste, basket, pochette. - Fait la reconnaissance visuelle de el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette dans ces mots. - Écrit el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette minuscules en script et en cursive. - Fait lire el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette. - Fait identifier les étiquettes f, t, s, c, g, p, v, r, sc, ch, n, m, qu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : fer, ter, ser, cet, cette, ger, pelle, renne, sel, scelle, cher, per, net, nette, mette, quette, rette, resse, chelle, nerre, quel. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. <p>Exemples : serpent serpent ; maî tresse maîtresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. - Fait lire des mots au tableau. 	<p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>observe</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>identifie</p> <p>forme des syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit</p>	
--	---	--	--

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant el, elle, enne, er, erre, es, esse, et, ette. - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir de syllabes.	tri compose des mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	-----------------------------	---

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Le verre à boire est sur la table. Le téléviseur du directeur a une longue antenne. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions écoute lit à haute à voix	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

Exercices individuels	-Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	--	---

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [iɛ], [iɔ], [ia], [io], [wɛ] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [iɛ], [iɔ], [ia], [io], [wɛ]

Exploitation collective	- Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Les musiciens chantent pour le champion. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : musiciens, champion.	observe découvre observe écoute, lit isole	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ien, ion et fait découvrir ian, ieu, oin dans les mots. - Lit et fait lire ien, ion, ian, ieu, oin. - Fait la reconnaissance auditive de [iɛ], [iɔ], [ia], [io], [wɛ] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [iɛ], [iɔ], [ia], [io], [wɛ]. - Fait porter au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ien, ion, ian, ieu, oin dans ces mots. - Écrit au tableau ien, ion, ian, ieu, oin minuscules en script et en cursive. - Fait écrire sur ardoise ien, ion, ian, ieu, oin minuscules en script et en cursive. - Fait lire ien, ion, ian, ieu, oin. - Fait identifier les étiquettes l, c, r, v, b, p, f, s, c, m, n, t, ch. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : lion, coin, point, lieu, lien, rien, bien, vieu, vian, fian, tien, sien, cien, mion, nion, dien, chien. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Fait porter au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<p>lit, observe isole, découvre</p> <p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>identifie</p> <p>forme les syllabes</p> <p>observe écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-mots contenant ien, ion, ian, ieu, oin. - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<p>tri</p> <p>exécute</p>	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : com bien combien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. <p>Exemples : combien, le camion, un lion, le coin, lointain, le milieu, un lieutenant, une musicienne, la confiance, le gardien, le mécanicien, la championne, l'union, un lampion, le soutien, le magicien, un curieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : un vieux magicien attire les curieux. - Fait lire des phrases au tableau 	<p>forme des mots</p> <p>écoute, lit</p> <p>lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait composer des mots à partir de syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture 	<p>compose des mots</p> <p>exécute</p>	

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait lire des mots et des phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture. 	<p>lit</p> <p>reconstitue</p> <p>fait les exercices proposés</p> <p>joue</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>

FN° : 15 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques: au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel: les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 163 et mon livre de français page 137

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
révision	Fait lire et écrire : ien, ion, el, elle, enne, er	-lit et écrit	
Jour 1 : résolution de la première situation - problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire le texte en respectant la cohérence du texte et la syntaxe			
Séance 1 : lecture silencieuse et question de Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension	<p>Première situation : Ta classe veut organiser une excursion en fin d'année scolaire. Le père d'un de vos camarades n'accepte pas l'idée. Tu es désigné par la classe pour aller demander l'autorisation.</p> <p>Joue la scène avec un/une de tes camarades. Dis pourquoi c'est bon d'aller en excursion et écoute la position du parent. Chacun fait au moins quatre phrases</p> <p>fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes :</p> <p>-Que veut faire ta classe ? c'est en quelle période ?</p>	lit répond aux questions	-Annoncer la durée de l'activité

Séance 2 : lecture des mots difficiles	-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes fait faire l'attaque du mot fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire	lit découpe les mots en syllabes et les lit -entoure/encadre et lit	- Faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 et 4 : lecture à haute voix	- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note organiser les autres à suivre le camarade et détecter les erreurs du camarade	- lit et se corrige suit le camarade note l'incorrection et propose la correction	
Jour 2 : résolution de la situation - problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe			
Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix	fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation.... En vue de prévoir les activités réparatrices	lit lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...	-faire en sorte qu'à chaque séance un grand nombre d'élèves lisent et qu'à la fin du jour chaque élève ait lu.
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITÉS RÉPARATRICES			
Activités de remédiation	Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : Pour ton anniversaire, papa t'a offert un chiot. Le lendemain matin, tu constates que le chiot n'est plus là. Tu vas à sa recherche, tu rencontres un ami qui te demande de lui décrire le chiot pour qu'il puisse t'aider.	écoute s'exerce traite	

	Dis lui ce qui s'est passé et décris lui ton chiot. Utilise au moins cinq phrase		
--	--	--	--

FN° : 16 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom: KAKRABA Komla

Domaine d'expérience de vie: La vie à l'école

Titre : [ij], [aj], [ɛj] ; [œj], [uj].

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 174

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ien, ion, el, elle, enne, er	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ij], [aj], [ɛj] ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [ij], [aj], [ɛj]			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Les filles fabriquent une corbeille près du portail. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : filles, corbeille, portail. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ille, ail, eille et	observe découvre observe écoute, lit isole lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

fait découvrir **aille, eil** dans les mots **orteil, paille**.

- Lit et fait lire **ille, ail, eille, aille, eil**.

- Fait la reconnaissance auditive de **[ij], [aj], [ɛj]** dans des mots.

- Fait donner des mots qui contiennent **[ij], [aj], [ɛj]**.

- Porte au tableau certains de ces mots.

- Fait la reconnaissance visuelle de **ille, ail, eille, aille, eil** dans ces mots.

- Écrit **ille, ail, eille, aille, eil** minuscules en script et en cursive au tableau.

- Fait écrire sur ardoise **ille, ail, eille, aille, eil** minuscules en script et en cursive.

- Fait lire **ille, ail, eille, aille, eil**.

- Fait identifier les étiquettes **gr, tr, f, t, m, b, p, d, v, n, r, c, br**.

- Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : **fill, teille, mill, pail, veil, vail**.

- Écrit ces syllabes au tableau.

- Lit et fait lire les syllabes formées.

- Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots.

- Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées.

- Porte au tableau certains de ces mots.

- Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots.

- Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : **bouteille**

- Lit et fait lire les mots formés.

Exemples : **une cheville, merveille, une cuillère, la faille, le travail, un orteil, le réveil**.

- Fait lire des mots au tableau.

écoute, lit

reconnait auditivement

observe

reconnait visuellement

écrit sur ardoise

lit

identifie

forme des syllabes

observe

écoute, lit

reconnait auditivement

donne des mots

observe

reconnait visuellement

forme des mots

écoute, lit

écoute lit

lit

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant ille, ail, eille, aille, eil . - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir de syllabes.	tri compose des mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	---	-----------------------------	---

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Il coupe la paille avec une faucille . - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions écoute lit à haute à voix	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	-Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [œj], [uj] ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [œj], [uj]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Voici une grenouille dans le feuillage . - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : grenouille, feuillage . - Fait lire les mots-clés.	observe découvre observe écoute, lit isole lit, observe	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait isoler euil, ouil. - Lit et fait lire euil, ouil. - Fait la reconnaissance auditive de [œj], [uj] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [œj], [uj] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de euil, ouil dans ces mots. - Écrit euil, ouil minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise euil, ouil minuscules en script et en cursive. - Fait lire euil, ouil. - Fait identifier les étiquettes n, m, t, s, r, l, vr, br, g, tr, f, z. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : nouil, touill, teuil, gouill, seuil, feuil. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. 	<ul style="list-style-type: none"> isole, découvre écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise lit identifie forme les syllabes observe écoute, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement 	
Exercices individuels	<ul style="list-style-type: none"> Fait trier des étiquettes-mots contenant euil, ouil. - Fait trier des étiquettes-syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> tri exécute 	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<ul style="list-style-type: none"> -Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : fau teuil fauteuil - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : l'écureuil, la rouille, la fouille, le deuil, un fauteuil, des 	<ul style="list-style-type: none"> forme des mots écoute, lit 	<ul style="list-style-type: none"> faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	--

	margouillats, la bouillie. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : L'écureuil grimpe à l'arbre. - Fait lire des phrases au tableau.	lit construit des phrases lit	
Exercices individuels	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture	compose des mots exécute	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 17 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Au marché

Titre : [ɲ] ; y qui se lit [i] et [j].

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 183

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ille, ail, eille, aille, eil	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture du son [ɲ] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots

Contenant les sons [ɲ]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. -Fait découvrir la phrase-clé : Combien coûte ce tas d'ignames ? -Porte la phrase-clé au tableau. -Lit et fait lire la phrase-clé. -Fait isoler le mot-clé : ignames . -Fait lire le mot-clé. -Fait isoler gn . -Lit et fait lire gn . -Fait la reconnaissance auditive de [ɲ] dans des mots. -Fait donner des mots qui	observe découvre observe écoute, lit isole lit isole écoute, lit reconnait auditivement donne des mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

	<p>contiennent [ɲ].</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porte au tableau certains de ces mots. -Fait la reconnaissance visuelle de gn dans ces mots. - Écrit gn minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise gn minuscule en script et en cursive. - Fait lire gn. - Fait identifier les étiquettes a, e, i, o, u, oi, ou, an, é, et, ez, on. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : gna, gne, gni, gno, gnette, gneau. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. <p>Exemple : mon → tagnemontagne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés. <p>Exemples : l'igname, la montagne, un pagne, digne, des lignes, le peigne, souligner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire des mots au tableau. 	<p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p> <p>lit</p> <p>identifie</p> <p>forme des syllabes</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>forme des mots</p> <p>écoute lit</p> <p>lit</p>	
<p>Exercices individuels</p>	<p>Fait trier des étiquettes-mots contenant gn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir de syllabes. 	<p>tri</p> <p>compose des mots</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.</p>			
<p>Leçon du jour</p>			
<p>Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons,</p>			

les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

<p>Exploitation collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Il y a beaucoup d'araignées dans cette montagne. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>écoute ; lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit à haute à voix</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>Exercices individuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture 	<p>construit des phrases</p> <p>reconstitue des phrases</p> <p>fait des exercices</p> <p>joue</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>

Jour 3 : Découverte des sons [i] et [j], et lecture du graphème y; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [i] et [j].

<p>Exploitation collective</p>	<p>Fait observer l'image ou la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir la phrase-clé : Le cycliste veut acheter des papayes. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : cycliste, papayes. - Fait lire les mots-clés. - Lit et fait lire y = [i], y = [j] dans des mots. - Fait la reconnaissance auditive de [i], [j] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [i], [j]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de y dans ces mots. - Écrit y minuscule en script et en cursive au tableau. 	<p>observe</p> <p>découvre</p> <p>observe</p> <p>écoute, lit</p> <p>isole</p> <p>lit,</p> <p>écoute, lit</p> <p>reconnait auditivement</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p> <p>reconnait visuellement</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait écrire sur ardoise y minuscule en script et en cursive. - Fait donner des mots qui contiennent le graphème y. - Porte au tableau certains de ces mots. 	<p>écrit sur ardoise</p> <p>donne des mots</p> <p>observe</p>	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant y qui se lit [i], [j]..	tri	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait donner des mots contenant y et les porte au tableau.</p> <p>Exemples : * y se lit [i] : le lycée, le nylon, un pyjama, la bicyclette.</p> <p>* y se lit [j] : un papayer, la papaye, balayer, le goyavier, le voyage, du yaourt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire les mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Le chapeau de Ika est en nylon. Napo boit du yaourt. - Fait lire des phrases au tableau. 	<p>forme des mots</p> <p>lit</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
Exercices individuels	<p>Fait composer des mots à partir de syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture 	<p>compose des mots</p> <p>exécute</p>	

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	<p>Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. 	<p>lit silencieusement et aux questions</p> <p>écoute, lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--------------------------------	---	--	---

Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés jeux	faire participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	--	--	--

FN° : 18 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Au village et à la ville

Titre : Les sons [s]; [st], [sp]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 196

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : gn.	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte des sons [s] et lecture des graphèmes t et sc; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots contenant les sons [s] et les graphèmes t et sc			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Fais attention à la scie ! - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : attention, scie. - Fait lire les mots-clés. - Fait observer t qui se lit [s]	observe découvre observe écoute, lit isole lit observe	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	<p>dans "attention" et sc qui se lit [s] dans "scie."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait donner des mots qui contiennent [s] et porter au tableau ceux dans lesquels [s] s'écrit t ou sc. - Fait la reconnaissance visuelle de t=s, sc=s dans ces mots. - Écrit t, sc minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise t, sc minuscules en script et en cursive. 	<p>donne des mots</p> <p>reconnait visuellement</p> <p>écrit sur ardoise</p>	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant t qui se lit [s] et sc qui se lit [s].	tri	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	<p>Fait donner des mots contenant t, sc qui se lisent [s] et les porte au tableau. Exemples : une action, l'opération, l'invitation, une salutation, la scène, une scie, scinder, la science.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Bila a reçu une invitation pendant la récréation. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre. 	<p>donne des mots</p> <p>lit les mots</p> <p>construit des phrases</p> <p>lit</p> <p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p> <p>écoute</p> <p>lit</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

Exercices individuels	-Fait donner des mots contenant les graphèmes t, sc . - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	donne des mots reconstitue participe	
------------------------------	---	--	--

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [st], [sp] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [st], [sp]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : L'élève en tenue de sport soulève un panneau stop. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Faire isoler les mots-clés : sport, stop. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler sp, st . - Lit et fait lire sp, st . - Fait donner des mots qui contiennent sp, st - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de sp, st dans ces mots. - Écrit sp, st minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise sp, st minuscules en script et en cursive. - Fait lire sp, st .	observe découvre observe écoute, lit isole lit, écoute, lit donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	--	---

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant sp, st .	tri	
------------------------------	--	-----	--

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	Fait donner des mots contenant les sons sp, st . Exemples : * le sport, une spirale, spaghetti, spécial, spacieux *stop, statue, studieux, une star, une station, un stade - Lit et fait lire ces mots. - Fait construire des phrases à partir de mots connus et les porter au tableau. Exemple : Cette station	donne des mots écoute, lit construit des phrases	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	--	---

	est spacieuse. - Fait lire ces phrases.	lit	
Exercices individuels	Fait donner par écrit des mots contenant sp, st. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	donne des mots construit des phrases reconstitue des phrases participe	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 19 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie : Paysage et tourisme

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- relever les indices du texte
- lire silencieusement le texte proposé
- lire à haute voix le texte en respectant les points de ponctuation

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 205

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : [s]	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 :

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance lecture de l'image	Fait observer l'image et fait prélever des indices : <ul style="list-style-type: none">• fait voir le véhicule et les passagers, le panneau, la route.• fait lire "Wahala".• fait découvrir que c'est une localité.• Fait dégager une première conclusion.	observe et prélève les indices voit lit découvre dégage une conclusion	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} et 3^{ème} séances Lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	Fait lire silencieusement le texte paragraphe par paragraphe. -Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe : *paragraphe 1 Exemples : Quelle région a été visitée ? Quels lieux ont été découverts? Quel est le titre du texte ? *paragraphe 2 Exemple : Que trouve-t-on souvent dans la région	lit silencieusement répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	de Kpalimé ? *paragraphe 3 Exemple : Que trouve-t-on aussi dans les champs ?		
4^{ème} séance : lecture magistrale suivie de questions de compréhension	Fait une lecture expressive du texte. - Pose des questions de compréhension. (Voir manuel. Je comprends le texte)	Lit répond aux questions	

Jour 2 : Entraînement à la lecture à haute voix du texte 1

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de découvrir comment lire à haute voix

1^{ère} séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaisons	<p>Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, des groupes de souffle, de l'intonation). - Fait observer les différentes marques de liaison.</p> <p>Notre école organise chaque année un voyage de découverte au profit des élèves. Cette année, nous avons visité la région des Plateaux. Nous avons connu le cimetière allemand de Wahala, le centre émetteur de Kamina, le barrage de Nangbeto, la cascade de Kpimé, le château Vial de Kpalimé. Le voyage a été merveilleux. Nous avons découvert des paysages verdoyants et très variés.</p> <p>- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : - la ponctuation et les liaisons; - les groupes de souffle et l'intonation - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>écoute, suit le maître</p> <p>observe</p> <p>Lit</p> <p>répond aux questions</p>	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
---	--	---	---

<p>2^{ème} et 3^{ème} séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>-- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons; • les groupes de souffle et l'intonation. <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>Lit en respectant les consignes du maître</p> <p>répond aux questions</p>	
<p>4^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre</p>	<p>Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).</p>	<p>lit</p>	

Jour 3 :
Texte 2 : La fête du riz

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

<p>1^{ère} séance : lecture de l'image</p>	<p>Faire observer l'image et faire prélever des indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire voir les musiciens, les danseurs, le public. • faire découvrir que c'est une fête. • faire dégager une première conclusion. 	<p>Observe et prélève les indices</p> <p>dégage une première conclusion</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>2^{ème} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>Faire lire silencieusement les deux premiers paragraphes du texte l'un après l'autre.</p> <p>- Poser des questions de contrôle sur chaque paragraphe :</p> <p>*paragraphe 1 Exemple : Dans quel mois célèbre-t-on la fête du riz ? Qui vient à la fête ?</p> <p>*paragraphe 2 Exemple : Que tue-t-on le jour de fête? Que prépare-t-on le jour de fête ?</p>	<p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p>	

Jour 4

<p>1^{ère} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>- Fait lire silencieusement les deux derniers paragraphes du texte l'un après l'autre.</p> <p>- Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe :</p>	<p>Lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre</p>
---	---	--	--

	<p>*paragraphe 3 Exemple : Quels sont ceux qui prennent des photos ? Que fait la foule ?</p> <p>*paragraphe 4 Exemple : Que fait le public après la danse ?</p>		d'élèves
<p>2^{ème} séance : lecture magistrale suivie de questions de compréhension</p>	<p>- Fait une lecture expressive du texte. - Pose des questions de compréhension. (Voir manuel page ... 3-Je comprends le texte)</p>	<p>lit</p> <p>répond aux questions</p>	
<p>3^{ème} séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaisons</p>	<p>Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, des groupes de souffle, de l'intonation).</p> <p>-Fait observer les différentes marques de liaison. La population se rassemble, chacun vêtu de ses plus beaux habits. De nombreux invités viennent. Des touristes arrivent eux aussi et prennent des photos pour garder un souvenir de la fête. On voit tous les groupes folkloriques faire des démonstrations. La foule applaudit et l'ambiance est agréable.</p> <p>- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation (exemple : dans la troisième phrase du texte, il y a trois groupes de souffle). <p>- Poser des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>écoute</p> <p>observe</p> <p>lit</p> <p>répond aux questions</p>	

<p>4^{ème} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation (exemple : exemple : dans la troisième phrase du texte, il y a trois groupes de souffle). <p>- Pose des questions pour faciliter de compréhension du texte.</p>	<p>lit</p> <p>répond aux questions</p>	
--	--	--	--

Jour 5

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte à haute voix

<p>1^{ère} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation (exemple : dans la troisième phrase du texte, il y a trois groupes de souffle). <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>Lit</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>2^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre</p>	<p>Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).</p>		
<p>3^{ème} et 4^{ème} séances : Jeux de lecture</p>	<p>Faire faire divers exercices du manuel et autres en exploitant les textes 1 et 2.</p>		

FN° : 20 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques: au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel: les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 210 et mon livre de français page 175

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
révision	Fait lire et écrire : st, sp Demande de donner des mots contenant st, sp	-lit et écrit donne des mots	
Jour 1 : résolution de la première situation - problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire le texte en respectant la cohérence du texte et la syntaxe			
Séance 1 : lecture silencieuse et question de Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension	<p>Première situation : Un étranger te rencontre et veut connaître l'école que tu fréquentes.</p> <p>Présente-lui ton école, dis-lui le chemin à suivre pour y arriver et situe ta classe. Utilise au moins cinq phrases.</p> <p>Joue la scène avec un/une de tes camarades. Dis pourquoi c'est bon d'aller en excursion et écoute la position du parent. Chacun fait au moins quatre phrases</p> <p>fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes :</p> <p>-Que veut faire ta classe ? c'est en quelle période ?</p>	lit répond aux questions	-Annoncer la durée de l'activité
Séance 2 : lecture des mots difficiles	-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes fait faire l'attaque du mot	lit découpe les mots en syllabes et les lit	- Faire participer le plus grand

	fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire	-entoure/encadre et lit	nombre d'élèves
Séance 3 et 4 : lecture à haute voix	- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note organiser les autres à suivre le camarade et détecter les erreurs du camarade	- lit et se corrige suit le camarade note l'incorrection et propose la correction	
Jour 2 : résolution de la situation - problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe			
Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix	fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation... En vue de prévoir les activités réparatrices	lit lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...	-jusqu'à la fin du jour, fait lire chaque élève
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITÉS RÉPARATRICES			
Activités de remédiation	<p>Diagnostic les erreurs fréquentes et en informe les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propose des activités réparatrices aux élèves. - Présente la troisième situation pour consolider les acquis <p>Troisième situation : Pour ton anniversaire, papa t'a offert un chiot. Le lendemain matin, tu constates que le chiot n'est plus là. Tu vas à sa recherche, tu rencontres un ami qui te demande de lui décrire le chiot pour qu'il puisse t'aider. Dis lui ce qui s'est passé et décris lui ton chiot. Utilise au moins cinq phrase</p>	<p>écoute</p> <p>s'exerce</p> <p>traite</p>	

FN° : 21 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom: KAKRABA Komla

Domaine d'expérience de vie : Droits et devoirs

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- relever les indices du texte
- lire silencieusement le texte proposé
- lire à haute voix le texte en respectant les points de ponctuation

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 221

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : st, sp	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 :

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance lecture de l'image	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none">• fait voir la femme et sa fille, le directeur assis dans son bureau.• fait découvrir que le directeur reçoit la dame pour l'inscription de sa fille.• fait dégager une première conclusion.	observe et prélève les indices voit lit découvre dégage une conclusion	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} et 3^{ème} séances Lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	Fait lire silencieusement le texte paragraphe par paragraphe. - Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe : *paragraphe 1 Exemple : Cite deux droits de l'enfant. Que doivent faire les parents envers leurs enfants? Quel est le titre du texte ? *paragraphe 2 Exemple : Quels droits des enfants ne sont pas	lit silencieusement répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

<p>2^{ème} et 3^{ème} séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>-Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons; • les groupes de souffle et l'intonation. <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte</p>	<p>Lit en respectant les consignes du maître</p> <p>répond aux questions</p>	
<p>4^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre</p>	<p>Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).</p>	<p>lit</p>	

Jour 3 :

Texte 2 : La fête du riz

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

<p>1^{ère} séance : lecture de l'image</p>	<p>Fait observer l'image et fait prélever des indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait voir Fati et Ika, la maman, les ustensiles de cuisine. • fait voir que maman est train de travailler à la cuisine • fait découvrir que Fati et Ika aident leur maman dans ses travaux. <p>fait dégager une première conclusion</p>	<p>Observe et prélève les indices</p> <p>voit</p> <p>voit</p> <p>découvre</p> <p>dégage une première conclusion</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>2^{ème} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>Fait lire silencieusement les deux premiers paragraphes du texte l'un après l'autre.</p> <p>- Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe :</p> <p>*paragraphe 1 Exemples : Que font Ika et Fati les mercredis après-midi ? Qui aident-ils ?</p> <p>*paragraphe 2 Exemple : Que font Ika et Fati auprès de leur mère à la cuisine ?</p>	<p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p>	

Jour 4

4^{ème} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.	lit répond aux questions	
Jour 5			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte à haute voix			
1^{ère} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte	Lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	
3^{ème} et 4^{ème} séances : Jeux de lecture	Fait faire divers exercices du manuel et autres en exploitant les textes 1 et 2	Fait l'exercice	

FN° : 22 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : L'environnement

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- relever les indices du texte
- lire silencieusement le texte proposé
- lire à haute voix le texte en respectant les points de ponctuation

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 229

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : st, sp	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Texte 1 : Plantons des arbres (Manuel de l'élève)

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance lecture de l'image	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none">• fait voir le bûcheron avec sa hache, l'arbre qu'il coupe, les arbres par terre, le forestier.• fait lire "Vous n'avez pas d'autorisation ! ... Je vous arrête" et faire savoir que c'est le forestier qui dit cela.• fait découvrir que le forestier est en train d'arrêter le bûcheron qui abat les arbres.• fait dégager une première conclusion	observe et prélève les indices voit lit découvre dégage une conclusion	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--	---	--	---

<p>2^{ème} et 3^{ème} séances Lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>Fait lire silencieusement le texte paragraphe par paragraphe. - Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe : *paragraphe 1 Exemples : Où fait-on les activités de reboisement ? Que font les élèves après avoir mis en terre des jeunes plants ? *paragraphe 2 Exemple : Que nous donnent les arbres plantés ? *paragraphe 3 Exemple : Pourquoi la directrice nous interdit de grimper aux arbres ?</p>	<p>lit silencieusement répond aux questions</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>4^{ème} séance : lecture magistrale suivie de questions de compréhension</p>	<p>- Fait une lecture expressive du texte. - Pose des questions de compréhension. (Voir manuel page ...3-Je comprends le texte)</p>	<p>Lit répond aux questions</p>	

Jour 2 : Entraînement à la lecture à haute voix du texte 1

Leçon du jour

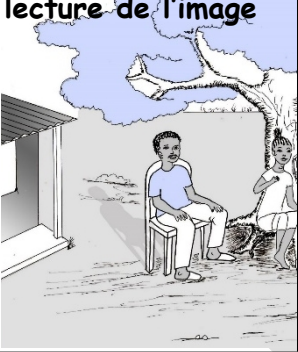
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de découvrir comment lire à haute voix

<p>1^{ère} séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaisons</p>	<p>Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, des groupes de souffle, de l'intonation). - Fait observer les différentes marques de liaison. Dans mon école, une fois par mois, l'après-midi de vendredi, nous faisons des activités de reboisement. Nous mettons en terre de jeunes plants obtenus à partir de pépinières. Une fois mis en terre, ces plants sont bien entretenus. Ils sont régulièrement arrosés et protégés contre les animaux - Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : - la ponctuation et les liaisons ; - les groupes de souffle et l'intonation (exemple : pour la</p>	<p>écoute, suit le maître observe Lit</p>	<p>Fait participer le plus grand nombre d'élèves</p>
--	--	---	--

	première phrase, il y a quatre groupes de souffle, aux trois premiers groupes de souffle, la voix monte. Elle ne baisse qu'au dernier). - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte	répond aux questions	
2^{ème} et 3^{ème} séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	-Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte	Lit en respectant les consignes du maître répond aux questions	
4^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	

Jour 3 :
Texte 2 : L'importance de l'arbre

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance : lecture de l'image 	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none"> • fait voir la famille : papa, maman et les enfants ; l'arbre et ses feuillages. • fait découvrir que la famille est assise sous l'arbre à cause de son ombre. • fait dégager une première conclusion 	Observe et prélève les indices voit découvre dégage une première conclusion	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	Fait lire silencieusement le premier paragraphe du texte. - Pose des questions de contrôle sur le paragraphe: Paragraphe 1 Exemple : L'arbre donne de l'ombre. Que donne-t-il aussi ?	lit silencieusement répond aux questions	

Jour 4

4^{ème} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.	lit répond aux questions	
Jour 5			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte à haute voix			
1^{ère} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; les groupes de souffle et l'intonation	Lit en respectant la ponctuation et les liaisons	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	
3^{ème} et 4^{ème} séances : Jeux de lecture	Fait faire divers exercices du manuel et autres en exploitant les textes 1 et 2	Fait l'exercice	

FN° : 23 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : Santé, Hygiène, Maladies

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- relever les indices du texte
- lire silencieusement le texte proposé
- lire à haute voix le texte en respectant les points de ponctuation

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 237

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	Contrôle le matériel nécessaire
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : st , sp	donne des mots	annonce l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Texte 1 : Le père de Tété est malade

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance lecture de l'image	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none">• fait voir le centre de santé, l'ambulance, les infirmiers et le brancard.• fait découvrir que c'est un dispensaire, un hôpital ou une clinique.• fait dégager une première conclusion.	observe et prélève les indices voit découvre dégage une conclusion	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} et 3^{ème} séances Lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	Fait lire silencieusement le texte paragraphe par paragraphe. - Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe : *paragraphe 1 Exemple : Quand est-ce que l'ambulance est arrivée ? *paragraphe 2 Exemples : Où le sang est-il analysé ? Le malade est	lit silencieusement répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	assis sur un banc. Vrai ou faux ?		
4^{ème} séance : lecture magistrale suivie de questions de compréhension	- Fait une lecture expressive du texte. - Pose des questions de compréhension. (Voir manuel page ... 3-Je comprends le texte)	Lit répond aux questions	Donner des consignes claires Faire écouter les élèves entre eux

Jour 2 : Entraînement à la lecture à haute voix du texte 1

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de découvrir comment lire à haute voix

1^{ère} séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaisons	Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, de l'intonation). - Fait observer les différentes marques de liaison. Ce matin encore, l'ambulance arrive devant le centre de santé. Elle transporte le père de Tété qui est malade. Vite, les infirmiers courent avec le brancard. - Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : la ponctuation, l'intonation et les liaisons ; - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.	écoute, suit le maître observe Lit répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} et 3^{ème} séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : la ponctuation, l'intonation et les liaisons ; - Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte	Lit en respectant les consignes du maître répond aux questions	

4^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	
Jour 3 : Texte 2 : La santé à l'école			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices			
1^{ère} séance : lecture de l'image	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none"> fait voir la cour de l'école, les revendeuses et les deux élèves. fait découvrir que les deux élèves sont des membres du comité de santé, en train de contrôler les denrées auprès des revendeuses. Fait dégager une première conclusion 	Observe et prélève les indices voit découvre dégage une première conclusion	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	Fait lire silencieusement le premier paragraphe du texte. - Pose des questions de contrôle sur le paragraphe : *paragraphe 1 Exemples : Qui sont membres du comité de santé de notre école ? Quand la sœur de Ina contrôle-t-elle la propreté des classes ?	lit silencieusement répond aux questions	
Jour 4			
1^{ère} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	- Fait lire silencieusement le deuxième paragraphe du texte. - Pose des questions de contrôle sur le paragraphe : *paragraphe 2 Exemples : Que font les élèves pendant la récréation ? Quel est le titre du texte ?	Lit silencieusement répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves

<p>2^{ème} séance : lecture magistrale suivie de questions de compréhension</p>	<p>- Fait une lecture expressive du texte. - Pose des questions de compréhension. (Voir manuel page ... 3-Je comprends le texte)</p>	<p>lit répond aux questions</p>	
<p>3^{ème} séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaisons</p>	<p>Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, des groupes de souffle, de l'intonation). - Fait observer les différentes marques de liaison.</p> <p>Pendant la récréation, les élèves se lavent les mains sous le dispositif de lavage de mains avant et après le manger. Le comité de santé contrôle aussi les repas des revendeuses et leur carnet de santé. Dans notre école, les latrines et les urinoirs sont bien entretenus. - Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation (exemple : dans la première phrase du texte, il y a quatre groupes de souffle). <p>- Pose des questions de compréhension en cas de besoin pour faciliter la lecture des élèves.</p>	<p>écoute observe lit répond aux questions</p>	
<p>4^{ème} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>lit répond aux questions</p>	

Jour 5

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte à haute voix

1^{ère} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none">• la ponctuation et les liaisons ; les groupes de souffle et l'intonation	Lit en respectant la ponctuation et les liaisons	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	
3^{ème} et 4^{ème} séances : Jeux de lecture	Fait faire divers exercices du manuel et autres en exploitant les textes 1 et 2	Fait l'exercice	

FN° : 24 Date :

Classe : CP2 **J'APPRENDS À LIRE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Domaine d'expérience de vie : Vivre ensemble

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- relever les indices du texte
- lire silencieusement le texte proposé
- lire à haute voix le texte en respectant les points de ponctuation

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 244

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Fait lire les mots : stade, sport, studio, spectacle.	lit les mots	annonce l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Texte 1 : Le lièvre et les animaux (1^{ère} partie)

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

1^{ère} séance lecture de l'image	Fait observer l'image et faire prélever des indices : <ul style="list-style-type: none">• fait observer les gens autour du feu.• fait dire que la scène se passe le soir.• fait dire que quelqu'un est en train de raconter une histoire, un conte et le faire observer.• fait lire le message contenu dans la bulle.• faire dégager une première conclusion.	observe et prélève les indices observe dit dit lit dégage une conclusion	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} et 3^{ème} séances Lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle	- Fait lire silencieusement le texte paragraphe par paragraphe. - Poser des questions de contrôle sur chaque paragraphe : *paragraphe 1 Exemples : Qu'est-ce qui est arrivé au pays des animaux ? Qu'est-ce que le lièvre a	lit silencieusement	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

<p>2^{ème} et 3^{ème} séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>Lit en respectant les consignes du maître</p> <p>répond aux questions</p>	
<p>4^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre</p>	<p>Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).</p>	<p>lit</p>	

Jour 3 :

Texte 2 : Le lièvre et les autres animaux (2^e partie)

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de lire l'image présentée et prélever les indices

<p>1^{ère} séance : lecture de l'image</p>	<p>Fait observer l'image et faire prélever des indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait identifier le lièvre couché sur le dos, la houe, la pintade. • Fait dégager une première conclusion. • 	<p>Observe et prélève les indices</p> <p>identifie</p> <p>dégage une première conclusion</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
<p>2^{ème} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>- Fait lire silencieusement les deux premiers paragraphes du texte l'un après l'autre.</p> <p>- Pose des questions de contrôle sur chaque paragraphe :</p> <p>*paragraphe 1 Exemples : Où se met la pintade pour découvrir ce que fait le lièvre ? Qu'est-ce que la pintade a sur ses épaules ?</p> <p>*paragraphe 2 Exemple : Où va la pintade ?</p> <p>*paragraphe 3 Exemple : Qu'est-ce qui est arrivé au lièvre ?</p>	<p>lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p>	

Jour 4

<p>1^{ère} séance : lecture silencieuse du texte suivie de questions de contrôle</p>	<p>Fait une lecture expressive du texte.</p> <p>- Pose des questions de compréhension.</p>	<p>Lit silencieusement</p> <p>répond aux questions</p>	<p>faire participer le plus grand nombre d'élèves</p>
---	--	--	---

<p>2ème séance : lecture du maître d'une partie du texte portée au tableau et observation des marques de liaison</p>	<p>- Fait une lecture expressive du texte au tableau (modèle du maître : respect des liaisons, de la ponctuation, des groupes de souffle, de l'intonation). - Fait observer les différentes marques de liaison. Elle arrive au niveau du lièvre et le salue gentiment : -Bon travail mon frère. -Merci ma sœur, où vas-tu comme ça ? -Je vais me faire tresser les cheveux de l'autre côté de la rive, dit la pintade. -Bonne chance, réplique le lièvre.</p> <p>- Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation (exemple : dans la troisième réplique du texte, il y a trois groupes de souffle). <p>- Pose des questions pour faciliter la compréhension du texte.</p>	<p>lit</p> <p>observe</p> <p>lit</p> <p>répond aux questions</p>	
<p>3ème et 4ème séances : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>Fait lire par groupe de trois les élèves dans les rôles des acteurs du texte (présentateur, lièvre, pintade) en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons ; • les groupes de souffle et l'intonation. 	<p>Lit</p>	
<p>4ème séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau</p>	<p>Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation et les liaisons; • les groupes de souffle et l'intonation. 	<p>lit</p>	

Jour 5

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte à haute voix

1^{ère} séance : lecture à haute voix dans le livre par les élèves du texte copié au tableau	Fait lire individuellement les élèves en faisant respecter : <ul style="list-style-type: none">• la ponctuation et les liaisons ; les groupes de souffle et l'intonation	Lit en respectant la ponctuation et les liaisons	faire participer le plus grand nombre d'élèves
2^{ème} séance : lecture à haute voix par les élèves du texte du livre	Fait lire le texte par plusieurs élèves (chaque élève lit une portion du texte).	lit	
3^{ème} et 4^{ème} séances : Jeux de lecture	Fait faire divers exercices du manuel et autres en exploitant les textes 1 et 2	Fait l'exercice	

FN° : 25 Date :

Classe : CP2 **FICHE DE LECTURE** Durée :

Effectif :G.....F

Nom :

Domaine d'expérience de vie: INTEGRATION

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, chaque élève sera capable de :

- Intégrer les compétences acquises lors des semaines précédentes

DOCUMENT : Guide du Maître CP2 Pages 196 - 198 / Manuel de l'élève Pages

MATERIELS : Images du livre

DEROULEMENT

1- Situations-problèmes complexes de même famille

Première situation :

A l'occasion de la journée des enfants, le ministre des droits de l'homme a prononcé un discours sur les droits des enfants. En classe, ton maître te donne une copie de ce discours à lire pour tes camarades. Lis le discours à haute voix et réponds aux questions.

Texte du discours du ministre

Monsieur le chef de village,
Messieurs les notables,
Chère population.

C'est pour moi un honneur d'être parmi vous. Ce jour du 16 juin, nous célébrons la journée de l'enfant africain. Je vous apporte les salutations du gouvernement.

Chers parents, je voudrais vous remercier pour tout ce que vous faites pour vos enfants. Nous avons tous le devoir de respecter les droits de nos enfants. Ils sont l'avenir du pays. Je vous rappelle que vous devez envoyer tous vos enfants, filles et garçons, à l'école. C'est l'école qui les formera pour la relève de demain.

Questions :

- 1- A qui s'adresse le ministre ?
- 2- Que demande-t-il dans son discours ?

Deuxième situation :

Ton école a reçu la visite d'un bienfaiteur qui a offert des livres et des cahiers aux élèves. Pour le remercier, un discours a été rédigé par les bénéficiaires. Tu es désigné pour lire ce discours. Lis à haute voix le discours et réponds aux questions.

Texte: Le discours de remerciement.

Madame Abalo,

Notre école se réjouit de votre visite de ce jour. Les cahiers et les livres que vous nous avez apportés seront très utiles pour nous.

Nous vous promettons de bien utiliser ces dons pour réussir à la fin de l'année scolaire. Nous n'allons jamais oublier votre geste. Nous vous souhaitons un bon retour chez vous.

Questions :

- 1- Qu'est-ce que la bienfaitrice a apporté aux élèves ?
- 2- Qu'est-ce que les élèves ont promis à la bienfaitrice

Troisième situation :

Ta classe fait une correspondance avec une classe en France. En fin d'année, un groupe a rédigé la dernière lettre. Tu es désigné pour lire la lettre à la classe.
Lis à haute voix la lettre et réponds aux questions.

Lettre

Nous venons de terminer les examens de passage. Dans trois semaines, nous partirons pour les grandes vacances. Cette année, un incendie a brûlé l'apatam de la classe du CE1. Mais grâce aux parents, l'apatam a été reconstruit et nos camarades ont pu passer aussi leur examen. Le directeur a promis organiser une fête de fin d'année pour toute l'école.

Qu'est-ce qui sera organisé pour vous à la fin de l'année scolaire ? Nous saluons toute la classe et nous vous souhaitons une bonne fin d'année.

Questions :

- 1- Qu'est-ce qui est arrivé à notre école cette année ?
- 2- Quelle information notre classe a voulu avoir de l'autre classe ?

Les critères :

- pertinence des réponses : respecter les consignes
- cohérence de la lecture des images et de l'identification des mots
- correction de la langue : respecter la syntaxe.

Consignes	Critères		
	Pertinence	Cohérence du récit	Cohérence de langue
Lire le texte	S'il lit cinq phrases (2pts) S'il lit trois phrases (1pt) S'il lit moins de trois phrases (0pt)	S'il lit cinq phrases conformes (2pts) S'il lit trois phrases conformes (1pt) S'il lit moins de trois phrases (0pt)	Quatre mots mal prononcés (2 pts) Huit mots mal prononcés (2 pts) Plus de huit mots mal prononcés (0 pt)
Répondre aux questions	S'il répond aux deux questions (2pts) S'il répond à une question (1pt) Ne répond à aucune question (0pt)	La réponse aux deux questions est conforme (2pts) La réponse à une question est conforme (1pt) Aucune réponse aux deux questions n'est conforme (0pt)	
Total	(4 pts)	(4 pts)	(2 pts)

2- Activités de remédiation

Jours 1 et 2 : ÉVALUATION FORMATIVE

- Résoudre une des situations avec les élèves (apprentissage de l'intégration).
- Soumettre une des situations aux élèves.

Jours 3,4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITÉS RÉPARATRICES

- Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les élèves.
- Proposer des activités réparatrices aux élèves.
- Présenter la troisième situation pour consolider les acquis