

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: BEBLI Monyabiti

TITRE : Multiplier par 10, 100, 1000**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 10, 100, 1000.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental page 33**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 3 Calcule $(4 \times 5) \times 3$	Récite Calcule	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un morceau de pain coûte 125F. Quel est le prix de 10 ; 100 ; 1000 pains ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 125×10 125×100 125×1000	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle :</u> pour multiplier un nombre par 10, 100, ou 1000... on écrit 1,2 ou 3 zéros à la droite de ce nombre. Ex : $12 \times 10 = 120$; $7 \times 100 = 700$; $4 \times 1000 = 4000$	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: BEBLI Monyabiti

TITRE : Diviser par 10, 100, 1000

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 10, 100, 1000.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental page 31

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	



Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 4 Calcule $(6 \times 7) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Dans un verger on compte 17 rangées de 100 manguiers combien de manguiers y a-t-il dans ce verger ? 2- J'achète 10 stylos à 75F l'unité combien dois-je payer ? 3- Un enfant fait des pas de 62cm quelle distance parcourt-il en faisant 1000 pas ?	1700 750 62000	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un père partage 15000 à ses 10 enfants. Quelle est la part de chaque enfant. - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 1252×10 1252×100 1252×1000	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour diviser un nombre par 10, 100, ou 1000... on place la virgule d'1, de 2 ou de 3 rangs en allant vers la gauche Ex : $135 : 10 = 13,5$; $7 : 100 = 0,07$; $1456 : 1000 = 1,456$	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom ;BEBLI Monyabiti

TITRE : Multiplier un nombre à virgule par 10, 100, 1000

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre à virgule par 10, 100, 1000.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 5 Calcule (6 x7) : 2	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Un tailleur dispose de 10m de tissu. Il le coupe en 12 morceaux. Quelle est la longueur d'un morceau ? 2- Un marchand reçoit un tonneau d'huile d'une capacité de 569 l. il la met dans des bidons de 100 l. quelle est la contenance d'un bidon ?	1,2m 5,69	

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : un athlète fait des pas de 1,5 m en courant. Quelle distance parcourt-il en faisant 100 pas ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $13,6 \times 10$ $13,6 \times 100$ $17,52 \times 1000$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour multiplier un nombre décimal par 10, 100, ou 1000... on déplace la virgule d'1, de 2 ou de 3 rangs en allant vers la droite. Ex : $13,5 \times 10 = 135$ * $1,67 \times 100 = 167$ * $1268,5 : 1000 = 1268500$	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: BEBLI Monyabiti

TITRE : Diviser un nombre à virgule par 10, 100, 1000

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre à virgule par 10, 100, 1000.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(4 \times 3) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1 - un athlète fait des pas de 4,5 m en courant. Quelle distance parcourt-il en faisant 100 pas ? 2- on met bout à bout 10 rails de 18,5m quelle est la longueur de la voie ?	450m 185.	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : On met 42,56 l de vin dans 10 bidons. Quelle quantité contient chaque bidon ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $42,56 : 10$ $42 : 56 : 100$ $42 : 56 : 1000$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de	Fait ressortir la règle.		

validation des procédures	<u>Règle</u> : pour diviser un nombre décimal par 10, 100, ou 1000... on déplace la virgule d'1, de 2 ou de 3 rangs en allant vers la gauche Ex : $13,5 : 10 = 1,35$ * $1,67 : 100 = 0,0167$ * $1268,5 : 1000 = 126,85$	Suit	
---------------------------	---	------	--

Calcul mental

FN° :	Date :
Classe : CM2	Calcul mental Durée : 20min
Effectif :	Nom: TOSSOU Emmanuel

TITRE : Multiplier un nombre par 5, 50, 500,

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 5, 50, 500.



FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom TOSSOU Emmanuel

PH	MAITRE	ELEVE	IP
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(6 \times 8) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- On met 42,56 l de vin dans 10 bidons. Quelle quantité contient chaque bidon ? 2- une commerçante vend 678,36m de tissus à un groupe de 100 élèves pour leur uniforme. Quelle longueur reçoit chaque élève si le tissu est partagé équitablement ?	4,256 6,7836m	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : ➤ quel est le prix de 15 beignets à 5 F l'un ? ➤ quel est le prix de 17 bics à 50 F l'un ? ➤ quel est le prix de 32 ananas à 500 F l'un ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 15 X 5 17 X 50 32 X 500	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : pour multiplier un nombre par 5, 50, ou 500... on le multiplie par 10 ; 100 ou par 1000 puis on divise le résultat par 2 (on prend la moitié du résultat)	Suit	

TITRE : Diviser un nombre par 5, 50, 500,**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 5, 50, 500.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 39**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP	
	MAITRE	ELEVE		
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante		



Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre		
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 7 Calcule $(5 \times 9) : 3$	Récite Calcule		
FN° : Date : 1. Classe : CM2 Calcul mental Durée : 20min Effectif : Nom: TOSSOU Emmanuel				
Act	3- Sachant qu'un ouvrier gagne 500 F par jour. Quel est son salaire après 21 jours de travail ?	10500 F		
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : ► Un paysan a 45 ignames. Combien de tas de 5 ignames peut-il faire ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne		
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 1200 : 50 1450 : 500 24 : 5	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.		
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.		
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour diviser un nombre par 5, 50, ou 500... on le divise par 10 ; 100 ou par 1000 puis on multiplie le résultat par 2 Ex : Un tailleur divise un ruban de 180m en 50 morceaux. Quelle est longueur d'un morceau ?	Suit		

TITRE : Multiplier un nombre par 15

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 15.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 41

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 7 Calcule $(5 \times 9) : 3$	Récite Calcule	



Activation des prérequis	1- Un tailleur divise un ruban de 180m en 50 morceaux. Quelle est longueur d'un morceau ? 2- combien de tonneaux de 500l peut-on remplir avec une citerne de 35000l ?	3,6 70	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Sachant que la photocopie d'une page coûte 15 F, combien faut-il à Naka pour photocopier 48 pages ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 25 x 15	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour multiplier un nombre par 15 ; on le multiplie d'abord par 10 .puis on ajoute la moitié du résultat obtenu Ex: à la librairie un crayon coûte 60F. quel est le prix de	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 15

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 15.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 41

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 10 Calcule (6 x 10) : 3	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- à la librairie un crayon coute 60F. quel est le prix de 15 crayons ? 2- quel est le prix de 15kg de viande à 500F le kg ?	900 F 7500 F.	

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Partage 75 oranges à 15 élèves. - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 36×15 $(36 \times \underline{3}) : 10$ 2	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : pour diviser un nombre par 15 ; on le multiplie d'abord par 3/2 puis on divise le résultat obtenu par 10	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Multiplier un nombre par 25

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 25.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 45

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 10 Calcule $(12 \times 10) : 5$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	Une carotte coûte 15 F. Combien de carottes peut-on acheter avec 1500 F ?	100 Carottes	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Ama achète 25 m de tissu à 300 F le mètre. Quelle est sa dépense ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange	Fait faire par groupe :	Communiquent avec d'autres élèves en	

par groupe	$300 \times 25 = 7500 \text{ F} = (300 \text{ F} \times 100) : 4$	petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour multiplier un nombre par 25 ; on le multiplie d'abord par 100 puis on divise résultat obtenu par 4 Ex : quel est le prix de 25 règles à 70F l'unité ?	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 25

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 25.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 47

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule $(6 \times 11) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	<u>Exercices de révision</u> 1- quel est le prix de 25 règles à 70F l'unité ? 2- quelle est la quantité de 36 bidons à 25cl l'un ?	Calcule	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : 25 tubercules d'ignames ont une masse de 200 kg. Quelle est la masse d'un tubercule ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $200 \text{ kg} : 25 = 8 \text{ kg} = (200 \text{ kg} : 100) \times 4$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	

Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour diviser un nombre par 25 on le multiplie d'abord par 4 puis on divise le résultat obtenu par 100 Ex : combien de bouteilles de 25cl peut-on obtenir avec 1000cl d'alcool ?	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Multiplier un nombre par 75

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 75.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 49

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule $(11 \times 10) : 5$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	<u>Exercices de révision</u> Combien de 25 F peut-on avoir dans : 625, 1800 ?	25 ; 72	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Afi a vendu 32 pamplemousses à 75 F l'unité. Quelle est son gain ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $32 \times 75 = 2400 \text{ F} = (32 \times 3/4) \times 100$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour multiplier un nombre par 75 on prend les $3/4$ de ce nombre puis le multiplie par 100.	Suit	

Ex : quelle est la mesure de la surface d'un terrain de 75m de longueur et 26m de largeur ?

FN° : _____ Date : _____
 Classe : CM2 **Calcul mental** Durée : 20min
 Effectif : _____ Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 75

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 75

FN° : _____ Date : _____
 Classe : CM2 **Calcul mental** Durée : 20min
 Effectif : _____ Nom: HUSRU Edem

PH	MAITRE	ELEVE	IP
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 9 Calcule $(12 \times 6) : 3$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Une pomme est vendue à 75 F. Quel est le prix de 48 pommes ? 2- Multiplie par 75 les nombres suivants : 12 ; 24	3600 F 900 ; 180.	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Avec 1200 kg de sucre, combien de sacs de 75 kg peut-on remplir ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $1200 \text{ kg} : 75 = 16 \text{ sacs} = (1200 \times 4/3) : 100.$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour diviser un nombre par 75, on divise les 4 de ce 3 nombre par 100 Ex : combien de bouteilles de 75cl peut-on obtenir avec 900cl d'alcool ?	Suit	

TITRE : Multiplier un nombre par 4

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 4.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 27

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 7 Calcule $(3 \times 2) \times 3$ $(3 \times 4) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- combien de bouteilles de 75cl peut-on obtenir avec 900cl d'alcool ? 2- Le directeur distribue 1200 cahiers à 75 élèves. Combien reçoit chaque élève ?	12 bouteilles 16 cahiers	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un cahier coûte 110 F. Quel est le prix de 4 cahiers - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 36×4 48×4	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle :</u> pour multiplier un nombre par 4 (on prend le quadruple), on peut multiplier d'abord par 2 puis le résultat obtenu par 2.	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 4

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 4.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 27

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES	IP
--------	-----------	----



	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(3 \times 8) : 3$ $(3 \times 12) - 9$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Un livre coûte 220 F. Quelle est le prix de 4 livres ? 2- Quelle est le prix de 4 sacs de riz à 1400 F l'unité.	calcule	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un cahier coûte 280 F. Quel est le prix d'un cahier - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 1600 : 4 600 : 4	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour diviser un nombre par 4, on le	Quitte	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Multiplier un nombre par 8

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 8.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 27

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(3 \times 4) : 2$ $(3 \times 6) - 9$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	3- Un livre coûte 220 F. Quelle est le prix d'un livre ? 4- 4 sacs de riz coûtent 1400 F. Quel est le prix d'un sac ?	calcule	

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un cahier coûte 110 F. Quel est le prix de 8 cahiers ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 110 X 8 440 X 8	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour multiplier un nombre par 8, on peut le multiplier d'abord par 2 ; puis le résultat obtenu par 2, puis enfin le dernier résultat obtenu par 2.	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 8

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 8.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 27

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(3 + 5) \times 3$ $(12 - 3) \times 3$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Un livre coûte 340 F. Quelle est le prix de 8 livres ? 2- Quel est le prix de 8 sacs à 440 F l'unité ?	calcule	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : 8 cahiers coûtent 1760 F. Quel est le prix d'un cahier ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
		Communiquent avec	

Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 1760 : 8 880 : 8	d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour diviser un nombre par 8, on peut le diviser d'abord par 2 ; puis le résultat obtenu par 2, puis enfin le dernier résultat obtenu par 2.	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Multiplier un nombre par 125

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 125.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 53.

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 6 Calcule $(12 \times 7) : 3$ $(12 \times 10) : 5$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- 8 cahiers coûtent 1760 F. Quel est le prix d'un cahier ?	220	
	2- Calcule $440 : 8$	55	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Un pain de savon coûte 125 F. Quel est le prix de 80 pains de savon ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $125 \times 80 = 10000F = (80/8) \times 1000$ Quelle quantité de vin de palme possède Atsu avec 125 bidons de 24 l ?	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase mise en commun	Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour multiplier un nombre par 125 divisible par 8, on divise ce nombre par 8 et on multiplie le résultat par 1000. Quel est le prix de 16 balais à 125 F l'un ?	Suit	

TITRE : Diviser un nombre par 125**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 125.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 55.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 7 Calcule $(8 + 3) + 9$ $(9 + 6) \times 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Quel est le prix de 20 pamplemousses à 125 F l'unité ? 2- Joseph achète 8 pastèques à 125 l'unité. Quelle est sa dépense ?	2500F 1000 F	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : 125 pintades ont pondu 3000 œufs par mois. Quelle est la ponte moyenne d'une pintade par mois ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $3000 : 125 = 24 \text{ œufs} = (3000 / 1000) \times 8$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour diviser un nombre par 125 on divise ce nombre par 1000 et on multiplie le résultat par 8.	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Une salle de classe a 7500dm² de surface. Combien d'élèves peut-elle contenir si chaque élève doit disposer de 125 dm² ?

60 élèves.

TITRE : Multiplier un nombre par 11**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

PHASE	MAITRE	ELEVE	IP
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule (2 x11) -7 (2 x12) x 2	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Avec 5000 g de haricot, combien peut-on faire de beignets de 125 g ? 2- Divise par 125 les nombres suivants : 850 ; 2000.	40 6,8 ; 16.	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Quel est le prix de 11 bics à 75 F l'unité ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 75 x 11 = 825 60 x 11 = 660	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour multiplier un nombre par 11, je multiplie d'abord par 10 et j'ajoute au résultat obtenu une fois le nombre. Encore je peux placer la somme de ce nombre en son milieu ou entre les chiffres unités et dizaines et ajoute la retenue aux dizaines s'il y a lieu. Exemple : 35 x 11= 3+5 = 385.	Suit	

TITRE : Multiplier un nombre par 0,75

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 0,75.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 81.

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule $(12 + 6) : 2$ $(12 + 8) : 5$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Quel est le prix de 11 stylos à 45 F l'unité ? 2- Un crayon coûte 95 F. Quel est le prix de 11 crayons ?	495 F 1045F	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Anani fait des pas de 0,75m. Quelle distance fera-t-il en faisant 12 pas ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $12 \times 0,75m = 9, = 12 \times \frac{3}{4}$ Quelle quantité de vin a-t-il fallu pour remplir 20 bouteilles de 0,75l ?	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour multiplier un nombre par 0,75 ; on prend les trois quarts (3/4) de ce nombre. Application	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 0,75

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 0,75.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 83.

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES	IP
--------	-----------	----



FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule $(6 \times 5) : 3$ $(7 \times 6) : 3$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Une planche mesure 8m de long sur 0,75m de large. Quelle est son aire ? 2- Quelle est le prix de 0,75kg de viande de chèvres à 1600F le kg ?	6m ² 1200F	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Sandra a 30 litres de jus qu'elle met en bouteilles de 0,75 litre. Combien fera-t-elle de bouteilles ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $30 : 0,75 = 40 = 30 \times 4/3$ Une bouteille de l'eau minérale de 0,75 litre coûte 450F. quel est le prix du litre ? $450 : 0,75 = 600 \text{ F} = 450 \times 4/3$.	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour diviser un nombre par 0,75 ; on prend les quatre tiers (4/3) de ce nombre. Application Combien de bouteilles de 0,75 litre faut-il pour vider un tonneau de 225 litres de vin de palme.	Suit 300 bouteilles.	

TITRE : Multiplier un nombre par 0,5**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 0,5.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 61.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 8 Calcule $(4 \times 3) : 2$ $(4 \times 7) - 8$.	Récite Calcule	



FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Activation des prérequis	vider un tonneau de 45 litres d'huile rouge ? 2- Alassani fait des pas de 0,75m. combien de pas devrait-il faire pour parcourir 120m ?	160 pas.	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Quelle est la masse de 30 poissons de 0,5kg chacun ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $30 \times 0,5\text{kg} = 15\text{kg} = 30 : 2$ Pour traverser un terrain un Kolani fait 800 pas de 0,5dm. Quelle est la longueur de ce terrain ? $800 \times 0,5\text{dm} = 400\text{dm} = 800 : 2$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour multiplier un nombre par 0,5 on le divise par 2. Application Quelle est la contenance de 106 bouteilles de 0,5 litre ?	Suit 300 bouteilles.	

TITRE : Diviser un nombre par 0,5**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 0,5.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 63.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 11 Calcule $(5 \times 12) : 10$ $(5 \times 9) : 5$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Calcule la longueur de 18 morceaux de fer de 0,5m mis bout à bout. 2- Quelle est la masse de 16 bouteilles de craie de 0,5g chacun ?	9m 8g	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Combien de pas de 0,5m faut-il pour traverser une cour de 80m ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	Suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $80 : 0,5 = 160 \text{ pas} = 80 \times 2$. Avec 30kg de poudre de sucre, combien peut-on faire de sachets de 0,5kg ? $30 : 0,5 = 60 = \text{sachets} = 30 \times 2$.	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour diviser un nombre par 0,5 on le multiplie par 2. Application Combien de bouteilles de 0,5 litre peut-on remplir avec 90 litres ?	Suit 180 bouteilles.	

TITRE : Multiplier un nombre par 0,25**Objectif pédagogique** : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 0,25.**DOCUMENT** : Mon livret de calcul mental 65.**MATERIEL** : craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 4 Calcule $(6 \times 6) : 3$ $(6 \times 9) : 2$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- A combien de personnes reviendraient 15 litres de lait si chacune reçoit 0,5 litres ? 2- Combien de boîtes de 0,5kg peut-on remplir avec 24kg de tomates ?	30 personnes 48 boîtes.	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Ali achète 36 boîtes de tomate de 0,25kg. Quelle est la masse de tomate a-t-il en tout ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	Suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $36 \times 0,25\text{kg} = 9\text{kg} = 36 : 4$ Quelle est la masse totale de 24 poissons de 0,25kg ? $24 \times 0,25\text{kg} = 6\text{kg} = 24 : 4$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour multiplier un nombre par 0,25 on le divise par 4. Application Quelle est la masse de 22 oranges de 0,25kg ?	Suit 5,5kg.	

TITRE : Diviser un nombre par 0,25**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 0,25.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 67.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 4 Calcule $(7 \times 10) : 5$ $(7 \times 9) : 3$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Diane achète 64 morceaux de tissu de 0,25m. quelle est la longueur de tissu a-t-elle achetée ? 2- Quelle est la masse de 30 ignames de 0,25kg ?	16m 7,5 kg.	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Combien de flacons de 0,25 litre emploiera – t-on pour contenir 9 litres de l'eau de javel ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	Suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $9 : 0,25 = 36$ flacons = 9×4 . Avec 5m de tissu, combien peut-on faire de tapis de 0,25m ? $5 : 0,25 = 20$ tapis = 5×4 .	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : Pour diviser un nombre par 0,25 on le multiplie par 4. Application Laurence veut couper une corde de 12m en de petites cordes de 0,25m. combien fera-t-elle de petites cordes ?	Suit 48.	

TITRE : Multiplier un nombre par 1,50**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 1,50.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 73.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Fait réciter la table de multiplication par 5 Calcule $(10 \times 4) : 2$ $(10 \times 11) : 10$	Récite Calcule	
Activation des prérequis	1- Combien de pas de 0,25m peut faire un sportif pour parcourir une distance de 100m ? 2- Avec 8m de tissu, combien peut-on faire de tapis de 0,25m ?	400 pas. 32 TAPIS	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase de recherche individuelle	Quel est le prix de 1,5kg de viande à 1800F le kg ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $1800F \times 1,5 = 2700F = (1800 : 2) + 1800$ Calcule l'aire d'une planche de 18m sur 1,5m $18m \times 1,5m = 27m^2 = (18 : 2) + 18$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. <u>Règle</u> : pour multiplier un nombre par 1,5 on ajoute à ce nombre sa moitié. Application Une règle mesure 1,5m. Elle est portée 80 fois sur la longueur d'un champ. Quelle est la longueur de ce champ ?	Suit 120m	

TITRE : Diviser un nombre par 1,50**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 1,50.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 75.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Calcule $(11 \times 9) : 3$ $(11 \times 12) : 3$	Calcule	
Activation des prérequis	1- Quel est le prix de 1,5kg de sucre à 900F le kg ? 2- Une règle mesure 1,5m de long. Quelle est la longueur de 50 règles ?	1350 F 75m	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Adjo a 45 litres d'huile rouge, combien peut-elle obtenir de bouteilles de 1,5 litres ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 45 : 1,5 litres = 30 bouteilles = $45 \times \frac{2}{3}$ Avec 24kg de graines d'arachides, combien peut-on faire de sachets de ,5 kg ? $24\text{kg} : 1,5\text{kg} = 16 \text{ sachets} = 24 \times \frac{2}{3}$	d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : pour multiplier un nombre par 1,5 on prend les $\frac{2}{3}$ de ce nombre. Application Combien de coupons de 1,5m fait-on avec 30m ?	Suit 20 coupons.	

TITRE : Multiplier un nombre par 1,25**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 1,25.**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 5.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Calcule $(12 \times 10) : 5$ $(12 \times 4) : 2$	Calcule	
Activation des prérequis	1- Avec 36kg de poissons, combien peut-on faire de tas de 1,5kg ? 2- Calcule $81 : 1,5$	24 tas 54	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Effectue $8 \times 1,25$ - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $8 \times 1,25$ $16 \times 1,25$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	

Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour multiplier un nombre par 1,25, on prend les 5/4 de ce nombre. Application	Suit 20 m.	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 1,25

Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 1,25.

DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 5.

MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Calcule $(12 \times 10) : 5$ $(12 \times 4) : 2$	Calcule	
Activation des prérequis	1- Une règle mesure 1,25m. Elle est portée 16 fois sur la longueur d'un champ. Quelle est la longueur de ce champ ? 2- Effectue $8 \times 1,25$	Calcule	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Effectue $14 \times 1,25$ - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $14 : 1,25$ $36 : 1,25$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	

Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : Pour diviser un nombre par 1,25 on prend les 4/5 de ce nombre.	Suit	
------------------------------------	--	------	--

FN° :

Classe : CM2

Effectif :

Date :

Calcul mental

Durée : 20min

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Multiplier un nombre par 2,5
Objectif pédagogique : À la fin de leçon, l'élève doit être capable de multiplier un nombre par 2,5
DOCUMENT : Mon livret de calcul mental 69.
MATERIEL : craie, ardoise, chiffon

DEROULEMENT

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Calcule (8 x 10) : 5 (8 x 9) : 4	Calcule	
Activation des prérequis	1- Combien de pas de 0,25m peut faire un sportif pour parcourir une distance de 100m ? 2- Avec 8m de tissu, combien peut-on faire de tapis ?	400 pas 32 tapis.	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Quel est le prix d'achat de 2,5ha à 80000F l'hectare - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : 80000 x 2,5 = 200000F = (80000 x 10) :4 Une roue d'une moto parcourt 2,5m en un tour de roue. Quelle distance parcourt-elle en 16 tours ? 2,5m x 16 = 40m= (16 x 10) : 4	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : pour multiplier un nombre par 2,5 on le multiplie par 10 et on prend le quart du produit. Application Quel est le prix de 2,5kg de viande de bœuf à 1800F le	Suit	

FN° :

Date :

Classe : CM2

Calcul mental

Durée : 20min

Effectif :

Nom: HUSRU Edem

TITRE : Diviser un nombre par 2,5**Objectif pédagogique :** À la fin de leçon, l'élève doit être capable de diviser un nombre par 2,5**DOCUMENT :** Mon livret de calcul mental 70.**MATERIEL :** craie, ardoise, chiffon**DEROULEMENT**

PHASES	ACTIVITES		IP
	MAITRE	ELEVE	
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Eveil mathématique	Calcule $(9 \times 10) : 5$ $(6 \times 9) : 3$	Calcule	
Activation des prérequis	1- Calcule le prix d'achat de 2,5m de pagne à 5000F le pagne.	12500F	
	2- Quel est le prix de 2,5 litres de lait à 750F le litre ?	1875F	
Phase de recherche individuelle	Pose le problème : Combien de petites cordes de 2,5m peut-on couper d'une longue corde de 20m ? - Fait réfléchir - Fait raisonner - Propose des initiatives.	suit réfléchit raisonne	
Phase d'échange par groupe	Fait faire par groupe : $20m : 2,5m = 8$ petites cordes = $(20m : 10) \times 4$ Combien de chemises peut-on faire avec 17,5m de tissu sachant qu'il faut 2,5m de tissu pour une chemise ? $17,5m : 2,5m = 7$ chemises = $(17,5 : 10) \times 4$	Communiquent avec d'autres élèves en petits groupes sur les résultats et les procédés de calcul de chacun.	
Phase de mise en commun	Fait expliquer les différentes opérations. Fait expliciter Fait rectifier (le cas échéant)	Explicitent et justifient leurs procédures.	
Phase de validation des procédures	Fait ressortir la règle. Règle : pour diviser un nombre par 2,5 on le divise par 10 et on multiplie le résultat par 4	Suit	
	Application Avec 500kg de ciment, combien peut-on fabriquer de briques de 2,5kg ?	200 briques.	