

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

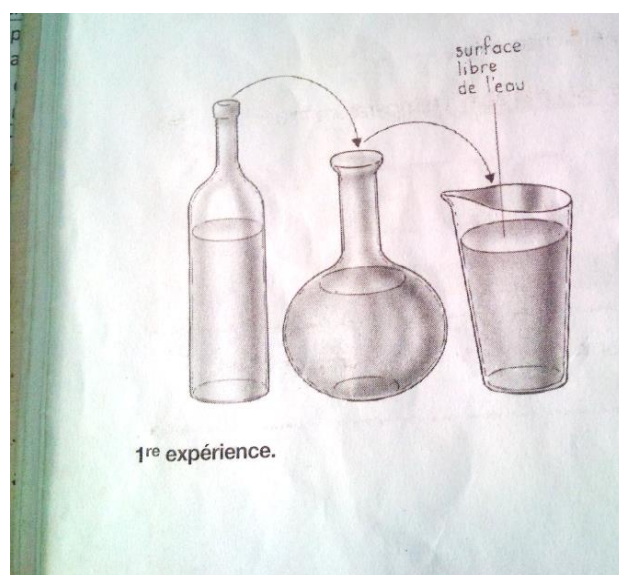
TITRE : les états de la matière**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Citer les différents états de la matière
- Dire les caractéristiques de chaque corps

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 26-27**MATERIEL :** cailloux, l'eau, bois, l'huile, craie ardoise, casserole, feux**DEROULEMENT**

Etapes	Activités du maitre	Activités de l'élève	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	-----	Répond	
Motivation et observation libre	Présente les objets et demande de bien l'observer	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'observation libre	Rend compte	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation Dirigée Expérimentation	• Présente le caillou et demande ce que sait - Demande de casser - Est-ce que vous pouvez cassez facilement ce caillou ? pourquoi ? - C'est donc quel corps ? - Fait poser un caillou dans récipient - Que constatez-vous ? - Comment changer la forme de ce caillou ? ➤ Fait passer un même liquide successivement dans trois récipients de formes différents. - Quelle est la forme du liquide dans chacun des 3 récipients ? - En coulant un liquide conserve-t-il la même forme ? - Est-ce que vous pouvez saisir l'eau dans la main ? pourquoi ? - C'est quel corps ? ❖ Fait bouillir l'eau. Nous voyons l'eau bouillir ; qu'est ce qui se dégage ? - Où va-t-elle ?	Répond : le caillou Exécute Non ! parce que c'est dur Un corps solide Exécute La forme du caillou reste inchangée Pour briser ce caillou ; il faut exercer sur lui une force exécute les liquides prennent la forme du récipient qui les contient. NON ! l'eau est insaisissable Corps liquide Met l'eau au feu La vapeur d'eau Elle se répand en l'air	

Contrôle partiel	Quel sont les états de la matière ?	Répond	
2^{ème} séquence Observation dirigée	Combien d'état peut se présenter la matière ? Quelles sont leurs propriétés ?	sous trois états : état liquide, état solide, états gazeux Les corps solides ont une forme et un volume propre Les corps liquides n'ont pas de forme propre. Ils prennent la forme du vase qu'il les contient. Ils ont un volume propre. Les gaz n'ont pas de forme ni de volume propre	
Contrôle final	Quel sont les états de la matière ? donner les propriétés de chacun	Etat liquide, état solide, état gazeux	
Résumé	Il existe 3 états de la matière : état solide, état liquide, état gazeux. Les solides (fer, cailloux, bois) ont une forme et un volume propre. Les liquides (l'eau, le pétrole, l'huile) n'ont pas de forme propre. Ils prennent la forme du vase qu'il les contient. Ils ont un volume propre. Les gaz (l'air, la vapeur d'eau) n'ont pas de forme ni de volume propre. Ils sont expansibles.		
Evaluation	Quel sont les états de la matière ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le passage d'un état à un autre**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de : Définir ce qu'est la solidification, la fusion, l'évaporation, la condensation, la liquéfaction**DOCUMENT :** Sciences Cm Togo page 26-27**MATERIEL :** Cuvette – bouteille – eau – glaçon – thermomètre – bougie – du feu**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Pris en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Quel sont les états de la matière ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente un à un le matériel aux élèves	Observe	
Observation libre	Fait observer le matériel	Observe.	
Compte rendu	Demande le compte rendu de ce que chacun aurait vu.	Rend compte	
Séquence 1	Pose des questions orientées : Vous venez de voir du glaçon. Dites ce qui forme ce glaçon.	L'eau mit dans un réfrigérateur.	Fait participer tous les élèves
Observation Dirigée	Comment appelle-t-on ce changement d'état liquide à l'état solide ?	Ce changement d'état liquide à l'état solide est la solidification.	
	Lorsque nous sortons le glaçon du réfrigérateur et laissé à une température supérieure à 0°, que se passe-t-il ?	Ce glaçon qui était un corps solide fond (devient liquide).	
	Comment appelle-t-on ce changement d'état solide à l'état liquide ? donner un exemple	Ce changement d'état solide à l'état liquide est la fusion. Ex : la bougie	
Contrôle partiel	Qu'est-ce que la solidification ? La fusion	répond	
Séquence 2	Met un peu d'eau dans une casserole et chauffer. Après un instant, l'eau a diminué de volume. Que s'est-il passé ?	L'eau s'est évaporée	
Observation dirigée	➤ Fait chauffer l'eau dans une casserole. Fait repérer le niveau de l'eau avant de le chauffer. Que constatez-vous au bout de certains temps	Chauffe Repère Des bulles se forment sur les parois et le fond du récipient et viennent s'écraser à la surface. L'eau a diminué	
	Comment appelle-t-on ce passage de l'état liquide à l'état gazeux ?	La vaporisation	

	Fait placer une assiette froide au-dessus de la casserole. Qu'observons-nous ? Fait savoir que cette vapeur d'eau, invisible, se transforme en gouttelettes au contact du froid ; c'est la condensation	Place l'assiette Sous l'effet de la chaleur, l'eau liquide se transforme en vapeur d'eau. Suit	
Contrôle final	Qu'est-ce que : la fusion ? la solidification ? l'évaporation ? la condensation ?	répond	
Synthèse et résumé	L'eau est le seul corps qui peut être sous la forme des trois états de la matière. La fusion est le passage de l'état solide à l'état liquide. La solidification est le passage de l'état liquide à l'état solide. La vaporisation est le passage de l'état liquide à l'état gazeux avec ébullition ? La condensation est le passage de l'état gazeux à l'état liquide.		
Evaluation	Qu'est-ce que : la fusion ? la solidification ? l'évaporation ? la condensation ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

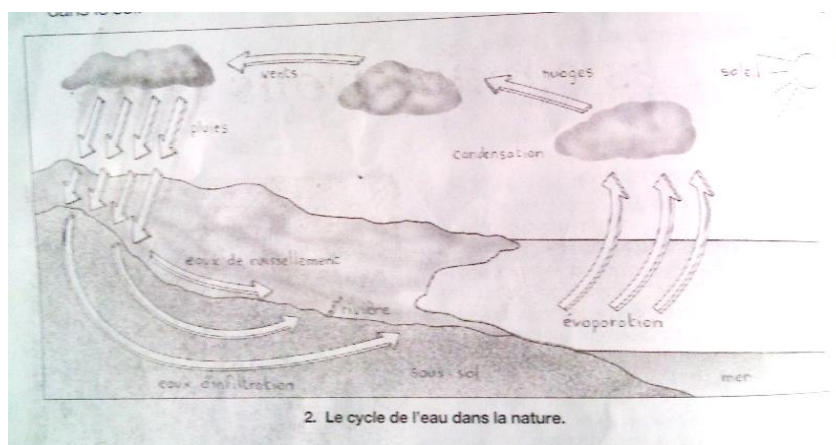
Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le cycle de l'eau**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable décrire et réaliser le schéma le cycle de l'eau**DOCUMENT :** Science Cm Togo page 28**MATERIEL :** schéma du cycle de l'eau**DEROULEMENT**

Etapes	Activites du maitre	Activite de l'eleve	Indications pédagogiques
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est ce que : la fusion ? la solidification ? l'évaporation ? la condensation ?	Répond	
Motivation et observation libre	Présent le schéma du cycle de l'eau et demande de bien l'observer.	Suit, observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Faire faire le compte rendu de l'observation.	Rend compte	
Observation dirigée	Explique le schéma du cycle de l'eau L'eau des mers, des rivières, des lacs et des étangs s'évapore. Cette vapeur monte dans le ciel et se mêle à l'air. Lorsqu'elle rencontre un courant d'air froid, elle se condense en fines gouttelettes qui forment des nuages noirs. Ces gouttelettes grossissent et tombent : C'est la pluie. Une partie de l'eau tombée s'infiltre dans le sol et les autres parties rejoignent, les mers, les rivières, les lacs et les étangs. Et ainsi de suite	Suit l'explication	
Contrôle final	Décris le cycle de l'eau dans la nature		
Synthèse et résumé	L'eau des mers, des rivières, des lacs et des étangs s'évapore. Cette vapeur monte dans le ciel et se mêle à l'air. Lorsqu'elle rencontre un courant d'air froid, elle se condense en fines gouttelettes qui forment des nuages noirs. Ces gouttelettes grossissent et tombent : C'est la pluie. Une partie de l'eau tombée s'infiltre dans le sol et les autres parties rejoignent, les mers, les rivières, les lacs et les étangs. Et ainsi de suite.		
Evaluation	Faire le schéma du cycle de l'eau	Dessine	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les vases communicants**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- dire et expliquer les principes des vases communicants
- d'identifier les caractéristiques des vases communicants
- de donner les applications du principe des vases communicants

DOCUMENT : Sciences CM Page 10 – 12**MATERIEL :** Bouteilles, eau, colorant, tuyau, colle, couteau**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quel est le rôle du thermomètre ? Quelle est la température d'une personne normale ?	répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Demande : qui a une fois vu le château ? A quoi sert-il ?	répond	
Observation libre	Présente un perfuseur relié à une bouteille remplie de liquide à recueillir dans un verre	observe	
Compte rendu	Demande le compte rendu de ce que chacun aurait vu.	Rend compte	
Séquence 1 Observation Dirigée	Pose des questions orientées : De quoi se compose le matériel ? Qu'est-ce qui relie les deux vases ? Comment est le niveau d'eau dans les deux vases ? Comment est la surface du liquide dans les deux vases ? Par quel moyen se fait la distribution d'eau dans les villes ?	Bouteilles, tuyau Eau, bouteilles, tuyau Un tuyau Même niveau Plane, horizontale Par les vases communicants reliant château d'eau et maisons par des canaux (tuyaux)	
Contrôle partiel	Comment est le niveau d'eau dans les deux vases ? Par quel moyen se fait la distribution d'eau dans les villes ?	répond	
Séquence 2 Observation dirigée	Fait relier les entonnoirs obtenus par un tube souple et verser de l'eau dans l'un des entonnoirs et demande : Que constates-tu ? Fait reprendre l'expérience avec de l'eau colorée Fait placer les deux vases à la même hauteur et demande : - Comment est le niveau dans les deux vases ?	Coupe les bouteilles Relie les entonnoirs Verse l'eau L'eau passe d'un vase à un autre Exécute Même niveau Même niveau partout.	

	Explique aux élèves que : Deux ou plusieurs vases sont dit communicants quand un liquide peut couler librement de l'un vers l'autre. Au repos, le niveau d'un liquide dans des vases communicants est le même - fait citer d'autres applications des vases communicants	Suit les jets d'eau, les puits artésiens, les arrosoirs, les châteaux d'eau	
Contrôle final	Quel est le principe des vases communicants ? Donne deux applications des vases communicants	Répond	
Synthèse et résumé	<u>Résumé</u> Deux ou plusieurs vases sont dit communicants quand un liquide peut couler librement de l'un vers l'autre. Au repos, le niveau d'un liquide dans des vases communicants est le même : c'est le principe des vases communicants. Ses applications sont : les jets d'eau, les puits artésiens, les arrosoirs, les châteaux d'eau Schémas de vases communicants	Lit et copie	
Evaluation	Quel est le principe des vases communicants ? Donne deux applications des vases communicants	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : l'air**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- citer correctement les propriétés de l'air
- citer les constituants de l'air

DOCUMENT : sciences Cm Togo page 17**MATERIEL :** Récipient contenant de l'eau, seringue, pompe à bicyclette, balance, ballon**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	Quel est le principe des vases communicants ? Donne deux principes des vases communicants	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente le matériel.	observe	
Observation libre	Fait observer un à un le matériel	observe	
Compte rendu	Demande le compte rendu de ce que chacun aurait vu	Rend compte	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation Dirigée	Dans un récipient contenant de l'eau, fait introduire une seringue ou une pipette Fait appuyer sur le piston de la seringue ou fait souffler dans la pipette. Que se passe t-il ? Pourquoi des bulles apparaissent-elles ? Fait savoir que nous rejetons de l'air (par la bouche ou par le nez) que nous ne voyons pas. L'air est donc composé de l'oxygène, d'azote, du gaz carbonique et un peu de vapeur d'eau.	introduit exécute des bulles se forment dans l'eau la seringue qui semble vide contient de l'air. suit	
Contrôle partiel	Quelle sont les composantes de l'eau ?	L'air est composé de l'oxygène, d'azote, du gaz carbonique et un peu de vapeur d'eau	
<u>2^{ème} séquence</u> Observation dirigée	Fait tirer le piston d'une pompe à bicyclette. Fait boucher l'orifice de la pompe avec le doigt et demande d'enfoncer le piston. Que sentez-vous ? pourquoi ? Le maitre ajoute en disant que ➤ l'air est compressible. Fait relâcher le piston. Que se passe-t-il ? pourquoi ? ➤ On dit que l'air est élastique	Exécute A un moment, on sent une résistance : poussé par le piston, l'air contenu dans la pompe a diminué de volume. Le piston est repoussé. L'air comprimé dans la pompe a repris son volume initial.	

	Fait placer un ballon gonflé sur l'un des plateaux d'une balance. Fait faire l'équilibre en mettant du sable dans le second plateau. Fait maintenir le sable dans le plateau et dégonflé le ballon. Que constatez-vous ? Pourquoi On dit que l'air est pesant.	L'équilibre de la balance est rompu parce que le ballon contient moins d'air	
Contrôle final	Quelle sont les propriétés de l'air ?	Répond : l'air est pesant, compressible ; expansible et élastique.	
Résumé	L'air est indispensable dans la vie de tous êtres. Il est essentiellement composé de l'oxygène, d'azote, du gaz carbonique et de la vapeur d'eau. Les propriétés de l'air : l'air est pesant, compressible ; expansible et élastique. La couche d'air qui entoure la terre est l'atmosphère.		
Evaluation	Quelle sont les constituants essentiels de l'air ? Donner les propriétés de l'air.		
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : La pression atmosphérique**OBJECTIFS PEDAGOGIQUE** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- définir la pression atmosphérique.
- distinguer aisément les éléments de la pression atmosphérique et leurs appareils de mesure.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 20-21**MATERIEL** : Pipettes, siphon, bouteille d'eau, jus.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle pipettes-bouteilles d'eau...	Montre	
Activation des prérequis	Quelle sont les constituants essentiels de l'air ? Quand dit-on que deux vases sont communicants ? Donne quelques exemples de l'application des vases communicants ?	-Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente le matériel.	observe	
Observation libre	Fait observer un à un le matériel	observe	
Compte rendu	Que voyez-vous ? demande le maître	Rend compte	
Séquence 1 Observation Dirigée	Fait boire un jus d'orange avec la pipette Fait prélever le jus rouge avec une seringue Fait couvrir de feuille de papier un gobelet rempli à ras-bord et renverser. Demande : Pourquoi le jus monte-t-il dans la pipette ? Pourquoi la seringue aspire le jus ? et cette magie du gobelet ?	boit prélève Exécute L'air exerce une pression sur le papier qui empêche l'eau de sortir.	
	Fait souffler un ballon de baudruche. Pourquoi ce ballon se gonfle quand on y souffle de l'air ? Pourquoi il se dégonfle et devient vide quand on lâche le bout ? -comment appelle-t-on ce phénomène ? ➤ Fai savoir que cette force que l'air exerce sur les corps est appelé la pression atmosphérique.	Répond : car on y fait entre un air de forte pression par rapport à celui de la nature -Equilibrer les pressions La pression atmosphérique.	
Contrôle partiel	Qu'est-ce que la pression atmosphérique ?	La pression atmosphérique est la poussée exercée par l'air sur tous les corps	
Séquence 2 Observation dirigée	Demande : avec quel appareil mesure-t-on la pression atmosphérique ? Quelles sont ses applications ? Fait mention des appareils suivants : l'anémomètre, la girouette, le pluviomètre	Le baromètre. Le compte-gouttes, la pipette, le siphon la seringue...sont les principales applications de la pression atmosphérique. Suit	

Contrôle final	Qu'est-ce que la pression atmosphérique ? Avec quel instrument la mesure-t-on ? Quelles sont les applications de la pression atmosphérique ?	Répond	
Synthèse et résumé	La pression atmosphérique est la poussée exercée par l'air sur tous les corps. Le baromètre permet de mesurer la pression atmosphérique. L'anémomètre permet de mesurer la vitesse du vent. Le pluviomètre permet de relever la quantité de pluie tombée dans une région en un temps donné. la girouette indique la direction du vent. Le compte-gouttes, la pipette, le siphon la seringue...sont les principales applications de la pression atmosphérique. L'hygromètre sert à mesurer l'humidité de l'air.		
Evaluation	Qu'est-ce que la pression atmosphérique ? Avec quel instrument la mesure-t-on ? Que signifient : anémomètre et pluviomètre ? Quelles sont les applications de la pression atmosphérique ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TITRE : La dilatation des solides, des liquides et des gaz

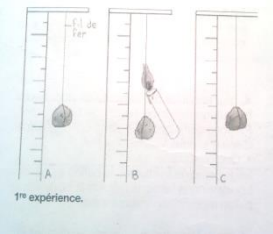
OBJECTIFS PEDAGOGIQUE: Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

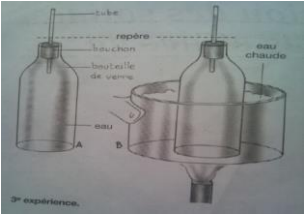
- expliquer le phénomène de la dilatation
- citer les caractéristiques de la dilatation des solides, des liquides, et des gaz.
- Donner des exemples de dilatation des métaux, des liquides et des gaz

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 23-25

MATERIEL : bouteille, l'eau chaude, caillou, fil de fer, bougie, ballon de baudruche.

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce que la pression atmosphérique ? Avec quel instrument la mesure-t-on ? Quelles sont les applications de la pression atmosphérique ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente le matériel.	observe	
Observation libre	Fait observer un à un le matériel	observe	
Compte rendu	Que voyez-vous ? demande le maître	Rend compte	
1^{ère} séquence Observation Dirigée	Fait fixer à un mur un fil de fer de 50cm de longueur avec, à l'une de ses extrémités un petit caillou Fait approcher une flamme du fil en la déplaçant sur toute sa longueur. Qu'observez-vous ?  A l'aide d'un clou, fait faire un trou dans une plaque de tôle. Introduisons le même clou dans la tôle cette fois-ci le clou chauffé. Que constatez-vous ? Laissons refroidir puis reprenons l'expérience. Que remarquer-vous ? Sous l'effet de la chaleur, les corps solides augmentent de longueur et de volume : On dit qu'ils se dilatent	Exécute La longueur du fil à augmenté. en laissant refroidir le fil, on remarque qu'il reprend sa longueur initiale Le clou chauffé ne peut plus pénétrer dans le trou. Son volume a augmenté. Refroidi, le clou reprend son volume initial.	
Contrôle partiel	Quand dit-on qu'un corps solide se dilate ?	Quand il augmente la longueur sous l'effet de la chaleur.	
2^{ème} séquence	Fait remplir d'eau une bouteille en verre munie d'un bouchon et d'un tube. Marquer le niveau de l'eau sur le tube. Chauffons la bouteille Marquer le niveau de l'eau lorsqu'on sort la bouteille. Que contrastez-vous ?	Suit Au cours du chauffage, l'eau monte dans le tube. Lorsqu'elle se refroidit, elle revient au niveau initial.	

Observation dirigée	Chauffés, les liquides augmentent de volume : ils se dilatent. Refroidis, ils reprennent leur volume initial : ils se contractent.  sous le goulot d'une bouteille vide, fait fixer un ballon de baudruche. Fait placer la bouteille dans une casserole ? Chauffons-le. Que constatez-vous Selon la température, les gaz se dilatent et se contractent. 		
Contrôle final	Qu'est-ce que la dilatation ? Quel sont les exemples de la dilation des métaux ?	La dilatation est l'augmentation du volume ou de la longueur d'un corps sous l'effet de la chaleur. Les exemples de la dilatation des métaux : la pose des rails, la pose des toitures en Zinc, la construction des ponts métalliques.	
Résumé	La dilatation est l'augmentation du volume ou de la longueur d'un corps sous l'effet de la chaleur. Lorsqu'un corps diminue de longueur ou de volume, on dit qu'il se contracte. Le principe des applications de la dilatation des métaux sont : la pose des rails, la pose des toitures en Zinc, la construction des ponts métalliques Le thermomètre est l'application directe de la dilatation des liquides.		
Evaluation	Qu'est-ce que la dilatation ? Quel sont les exemples de la dilation des métaux. Donne un exemple de la dilatation des liquides.	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le thermomètre**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Distinguer aisément un thermomètre.
- Lire la température donnée par un thermomètre sur un corps.
- Réaliser le schéma du thermomètre médical

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 45-47**MATERIEL :** eau naturelle, la glace, eau chaude, thermomètre, craie, ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	chante	
Mise en train	Contrôle ardoises craies chiffon	montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce que : la fusion ? la solidification ? l'évaporation ? la condensation ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	A quelle température, l'eau bout ? Avec quoi mesure-t-on la température ?	A 100°C Le thermomètre.	
Observation libre	Présente le thermomètre et demande de l'observer	observe	
Compte rendu	Demande : Que voyez-vous ?	répond	
Observation Dirigée	Montre le thermomètre et le fait observer attentivement. Pose des questions : Que voyez-vous ? Que fait-on avec ? Quelle est son unité de mesure ? Comment appelle-t-on ce thermomètre ?	Observe Un thermomètre On mesure la température avec le thermomètre Son unité de mesure est le degré Celsius C'est un thermomètre médical	Fait participer tous les élèves
Expéri - Mentation	Met à l'aisselle d'un élève le thermomètre et met un autre dans l'eau chaude (bouillante). Fait lire les températures Quelle est donc la température d'une personne normale ? Quelle est la température de l'eau chaude ?	lit 37°C 100°C	
Contrôle final	Quel est le rôle du thermomètre ? Quelle est la température d'une personne normale ? Qu'est-ce qui arrive aux personnes dont la température dépasse la normale ?		
Synthèse et résumé	Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température d'un corps. Il est gradué en degré Celsius (°C). La température d'une personne normale est de 37°C, et à plus de 37°C, la personne est malade. Il existe le thermomètre médical, le thermomètre à mercure et le thermomètre à alcool. La température de l'eau bouillante est de 100°C.		
Evaluation	A quoi sert le thermomètre ? Quelle est la température normale de l'homme ?	Répond	
Prolongement	Demandons à nos parents d'acheter des thermomètres médicaux, pour prendre régulièrement nos températures quand nous tombons malades.	Prend la résolution	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : La combustion vive**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier la combustion vive,
- distinguer aisément les corps combustibles

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 29**MATERIEL :** allumettes-bougie-bocal-feuille de papier.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle Bougie, allumettes, feuille de papiers	Montre	
Activation des prérequis	Quel sont les exemples de la dilation des métaux. Donne un exemple de la dilatation des liquides.	-Répond	
Motivation	Raconte : Un jour, Bola oublie d'éteindre sa bougie avant de dormir. Dans la nuit profonde, la bougie épuisée tombe sur son lit. Que peut-il arrivé ?	Suit	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait observer le matériel	observe	
Compte rendu	Demande : que voyez- vous ?	Rend compte	
Observation Dirigée	Fait bruler d'abord les feuilles de papier, Fait allumer la bougie. Fait couvrir la bougie avec le bocal. Fait bruler la feuille de papier. Demande : Qu'avez-vous vue ? Que dégage -t-il ? Que nous donne la bougie quand nous l'allumons la nuit ? Approche tes doigts et dit-nous ce que tu ressens ? Que dégage la bougie encore ? Comment appelle-t-on ce phénomène ? Que fait-il quand on la couvre avec le bocal ? Pourquoi ? Quels sont les réactifs ? Et les produits ? Quand on allume le feu, il se produit la fumée (le gaz carbonique), la lumière et de la chaleur. L'oxygène de l'air permet de rallumer le feu .Quand on couvre hermétiquement ce feu, il s'éteint, car l'air ne rentre pas. On parle de la combustion vive.	Brûle -Le feu -la fumée -la lumière - la brulure -la chaleur -la combustion -il s'éteint -l'air ne rentre pas	
		Suit	

	➤ Fait allumer de nouveau les feuilles et demande de couvrir le feu avec un verre ou un bocal. Que voyez-vous ? Quels sont les éléments utilisés pour la combustion ? Qu'est-ce qui reste après la combustion ?	Répond	
Evaluation	Quand dit-on qu'il y a combustion ? Qu'est-ce qu'une combustion vive .Donne les différents types de combustibles et donne quelques exemples à l'appui ?	Il y a combustion lorsqu'un corps brûle. Il y a combustion vive, lorsqu'un corps brûle avec un grand dégagement de lumière et de chaleur	
Synthèse et résumé	Il y a combustion lorsqu'un corps brûle. Il y a combustion vive, lorsqu'un corps brûle avec un grand dégagement de lumière et de chaleur. Tous les corps qui brûlent sont des combustibles. Il existe : -les combustibles solides : le bois, la bougie, le charbon de bois... -les combustibles liquides : le pétrole, l'essence, l'alcool, le gaz oïl, le kérosène... -les combustibles gazeux : le butane, le méthane, le propane... <u>Une combustion complète</u> est une combustion qui produit de nouveau corps qui ne peuvent plus brûler (cendre, gaz carbonique) <u>Une combustion incomplète</u> produit de noir de fumé (le charbon de bois)		
Evaluation	Quand dit-on qu'il y a combustion ? Qu'est-ce qu'une combustion vive .Donne les différents types de combustibles et donne quelques exemples à l'appui ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le charbon de bois**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- fabriquer le charbon de bois
- distinguer le charbon de bois par ses caractéristiques
- utiliser aisément le charbon de bois

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 32-34**MATERIEL** : Morceau de bois, charbon de bois, un foyer, une allumette, un éventail.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maître	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle Morceau de bois, charbon de bois, un foyer, une allumette, un éventail.	Montre	
Activation des prérequis	Quand dit-on qu'il y a combustion vive ? Enumère deux combustibles liquide-solide et gazeux ?	-Répond	
Motivation	Raconte : Un jour, Bola, revenu de l'école, fatigué et affamé fit rentrer dans la cuisine. Il trouve tout ce qu'il faut pour préparer sauf ce qui va faire le feu. De quoi s'agit-il ?	Suit et répond : c'est le charbon.	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait observer les matériels de travail	observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de ce que chacun aurait vu	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Comment fabrique-t-on le charbon de bois ? Peut-on le couvrir avec du sable en laissant des ouvertures ?	On empile des bois en tas qu'on couvre d'abord avec des branches sèches puis du sable avec des ouvertures Pour faire entrer de l'air et une cheminée pour la sortie de fumée et pour éviter une combustion complète	
Expérimentation	Fait prendre dans une main un morceau de charbon et un caillou pour comparer et demande : lequel est plus léger ? fait casser le charbon. Est-il facile ou difficile de casser un charbon ? Fait brûler dans une poêle le charbon ? Demande : comment brûle-t-il ? que laisse-t-il ? de quelle combustion s'agit-il ? vive ou lente ? et pourquoi ?	Compare et rend compte : -le charbon est léger friable et cassant Il brûle sans flamme ni fumée mais avec un grand dégagement de chaleur en laissant de cendre. C'est une combustion vive car il brûle dans l'immédiat	
Contrôle final	Comment obtient-on le charbon de bois ? comment est le charbon de bois ? Comment brûle-t-il dans un local clos ?	Répond	

Résumé	Le charbon de bois provient du bois incomplètement brûlé. Il est noir, léger, friable, poreux et cassant. Il brûle sans flamme ni fumée, mais il dégage beaucoup de chaleur en laissant un peu de cendre. L'air est indispensable à sa combustion. En brûlant, il dégage du gaz carbonique qui est toxique à l'organisme. C'est pourquoi il ne faut pas brûler du charbon de bois dans nos chambres les portes et les fenêtres fermées.		
Evaluation	Comment obtient-on le charbon de bois ? comment est le charbon de bois ? Comment brûle-t-il dans un local clos?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TITRE : La combustion lente ou l'oxydation

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier la combustion lente ou l'oxydation,
- distinguer aisément les corps oxydables et inoxydables
- protéger les métaux contre la rouille ou l'oxydation.

DOCUMENT : sciences CM Togo page 35

MATERIEL : Tôles et clous neufs et rouillés-étain-peinture antirouille-eau salée-bâton d'aluminium

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maître	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie ardoise tôles et clous neufs et rouillés	Montre	
Activation des prérequis	Quand dit-on qu'il y a combustion ? Qu'est-ce qu'une combustion vive .Donne les différents types de combustibles et donne quelques exemples à l'appui ? Toutes les combustions dégagent de la lumière et de chaleur ?	-Répond -	
Motivation	Raconte : Un jour, Bola oublie de faire rentrer son vélo dans la chambre avant d'aller en vacances. C'était la saison pluvieuse. Le fut exposé à la pluie et au brouillard pendant deux mois .Du retour, il fut surpris et triste de l'état de son vélo.	Suit	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait observer le matériel : Fait montrer les deux types de clous.	Observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de ce que chacun aurait vu	Rend compte.	
Observation Dirigée	Pose des questions orientées : Que voyez-vous ? comment son-t-il ? Comment appelle-t-on ce qui recouvre celui qui a une apparence sale ? Qu'est-ce qui la provoque ? Comment se produit cette oxydation ? Se produit-elle immédiatement ou progressivement ? Quand peut-on dire qu'il y a oxydation lente ? Qu'est-ce qui l'accroît ? Quels sont les métaux inoxydables ? Comment protéger les métaux en fer contre l'oxydation ? ❖ explique : Quand on laisse certains métaux comme le fer à l'air libre, il se rouille en se recouvrant	- Deux clous -un rouge sale et l'autre brillant et propre -la rouille -l'oxygène de l'air, l'eau et surtout l'eau salée-lentement-Quand un métal se détruit en se recouvrant d'une couche inhabituelle, pour le fer c'est la rouille-l'humidité et l'oxygène de l'air -argent, cuivre, nickel chrome, bronze-en les recouvrant de peintures ou de graisse.	

	<i>d'une couche rougeâtre. Cette rouille ou combustion lente est souvent accentuée par l'humidité et l'oxygène de l'air .Quelques exemples de métaux inoxydables sont : argent –cuivre-nickel-chrome-bronze...Pour éviter l'oxydation ou cette combustion lente il faut recouvrir les métaux de peintures ou de graisse.</i>	Suit l'explication	
Contrôle final	Comment se produit une combustion lente ou oxydation ? Que fait la rouille au métal de fer ? Cite 3 exemples de métaux inoxydables ? Que faire pour protéger le fer ou l'acier contre la rouille ?	Répond	
Résumé	Une combustion lente se produit sans lumière et sans dégagement de chaleur. C'est une oxydation ou une rouille. Le fer s'oxyde en se recouvrant d'une couche de poudre rougeâtre qui ronge le fer en profond. Les métaux qui ne s'oxydent pas sont : le chrome, le nickel, l'or, l'argent... Pour protéger le fer et l'acier contre la rouille ou l'oxydation, on les recouvre d'antirouille, de graisse, de peinture, d'huile ou d'une couche de métal inoxydable.		
Evaluation	Comment se produit une combustion lente ou oxydation ? Que fait la rouille au métal de fer ? Cite 3 exemples de métaux inoxydables ? Que faire pour protéger le fer ou l'acier contre la rouille ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

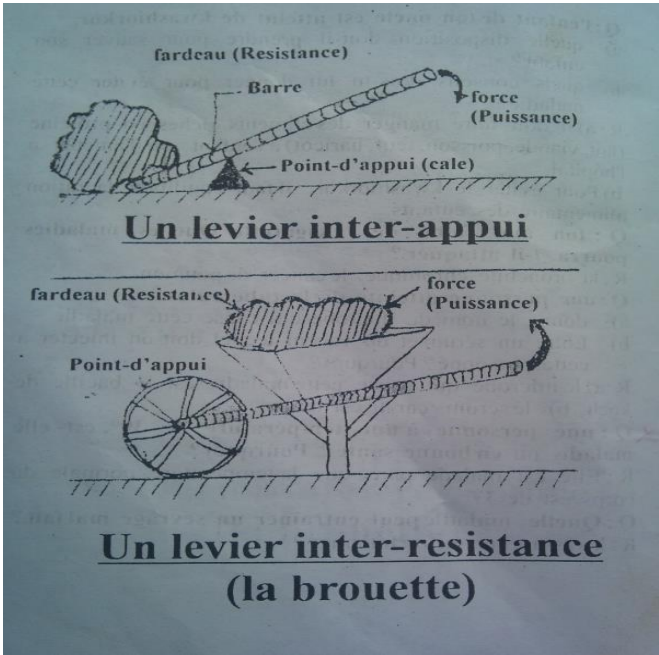
Nom :

TITRE : Le levier**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- distinguer un levier parmi les machines simples
- constituer simplement un levier
- utiliser aisément un levier à ses besoins

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 49-50**MATERIEL :** un bâton-un carton rempli de cahier-un caillou-un élève, pince, tenaille.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, bâton, carton	Montre	
Activation des prérequis	Que faire pour protéger le fer ou l'acier contre la rouille ?	Répond	
Motivation	Raconte : Devant votre classe, une machine coupe un arbre et laisse un grand et lourd tronc. On doit déplacer ce tronc d'arbre pour libérer l'entrée de la classe. Que faire si les élèves n'ont pas la force nécessaire pour le déplacer ?	Suit et répond	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Présente les matériels d'expérimentation	observe	
Compte rendu	Demande le compte rendu de l'observation	Rend compte	
Séquence 1 Observation Dirigée	Fait mettre le bâton sous le carton et le bloque avec le caillou et fait appuyer sur l'extrémité libre du bâton avec un seul doigt et demande : Qu'observe – t- on ? Quels sont les différents éléments qui ont permis la mise en place de ce système ? comment s'appelle ce dispositif ou système qui permet de soulever facilement les objets lourds ? - Qu'est-ce que le levier ? - A quoi sert-il ? - Quels sont les différents types de levier que vous connaissez ?	Fait l'expérience et répond -Le carton se soulève très facilement par un simple mouvement du bâton -le carton, le bâton et le caillou -le levier C'est une barre rigide et mobile autour d'un point d'appui Il sert à soulever de lourd fardeau. le levier inter-appui et le levier inter-résistant.	
Contrôle final	- Qu'est-ce que le levier ? - A quoi sert-il ? Quels sont les différents types de levier que vous connaissez ?	répond	
Séquence 2 Observation dirigée	Fait venir devant un banc et y fait asseoir deux élèves, fait mettre d'un côté du banc le bâton et bloquer avec une brique. Demande d'appuyer doucement sur le bâton. Que constatez-vous ? pourquoi ? Quels sont les applications du levier ?	Exécute et bouge le bâton ; et le banc se soulève très facilement. -A cause du levier la brouette, la manivelle, les ciseaux, les tenailles, la pince, le pied de biche, la clé à écrou.	

Contrôle final	Qu'est-ce qu'un levier ? Quelles sont les différentes sortes de leviers ? Quels sont les outils qui fonctionnent comme un levier ? (les applications du levier)	Répond	
Résumé	Un levier est une barre rigide et mobile autour d'un point d'appui. Il existe deux sortes de leviers : le levier inter-appui qui est un levier dont la résistance est situé entre le point d'appui et la force (la brouette,). Et le levier inter-résistant qui est un levier dont le point d'appui est situé entre la force et la résistance (ciseaux, tenailles, pinces). Les applications sont : la manivelle, les tenailles, la pied de biche, écrou. 	principales du levier brouette, la ciseaux, les pince, le la clé à	
Schémas du levier			
Evaluation	Qu'est-ce qu'un levier ? Quelles sont les différentes sortes de leviers ? Quels sont les outils qui fonctionnent comme un levier ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

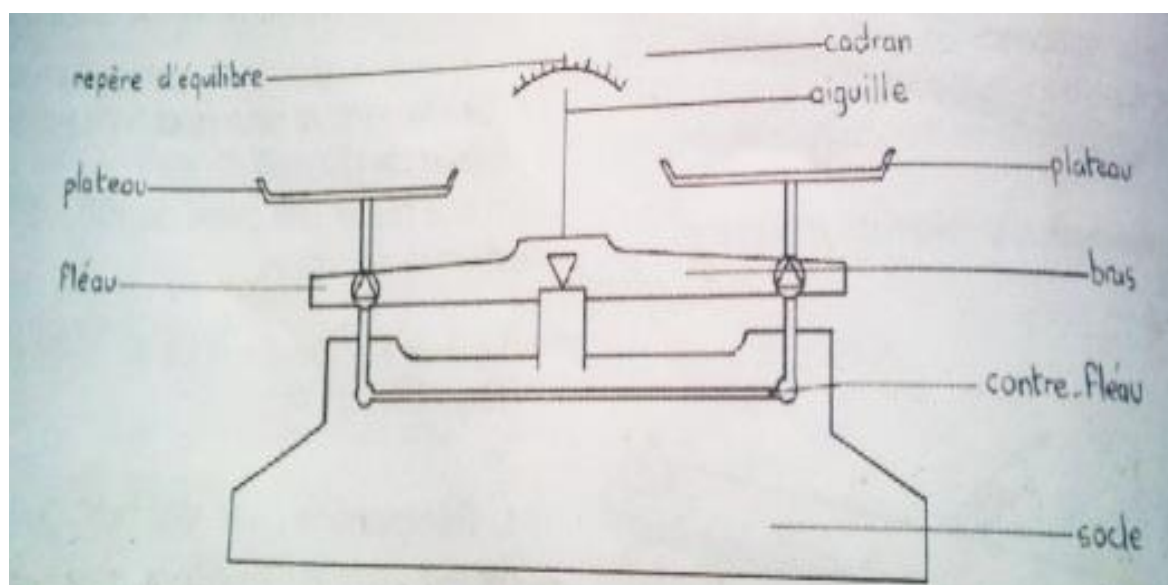
TITRE : La balance Roberval**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- distinguer aisément une balance Roberval parmi les autres balances,
- identifier les différentes parties de la balance Roberval,
- déterminer les qualités d'une bonne balance
- schématiser une balance.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 51**MATERIEL :** une balance et les masses-marquées**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce qu'un levier ? Quelles sont les différentes sortes de leviers ? Quels sont les outils qui fonctionnent comme un levier ?	-Répond	
Motivation	Raconte : Comme un levier permet de soulever les objets lourds, avec quoi mesure-t-on la lourdeur ou masse d'un corps ou d'un objet ?	Suit et répond : la balance	Annonce les objectifs de la leçon
Observation Libre	Fait observer le dispositif (la balance)	Observe	
Compte rendu	Fait faire compte rendu de l'observation	Rend compte.	
Observation dirigée	Pose des questions orientées : Que voyez-vous ? Elle est de quel type ? Que fait-on avec ? Où le trouve-t-on dans votre localité ?	-une balance -Roberval On pèse avec elle les aliments -chez les charcutiers et les dans les boutiques	
	De quoi est-elle composée ? Cite les autres balances que tu connais ? Comment doit être une bonne balance (les qualités d'une balance)	Une balance Roberval est composée de deux plateaux, le fléau Le socle et l'aiguille ; il y a différents types de balances : la balance romaine, automatique... la balance doit être juste, sensible, l'équilibré et fidèle.	
Contrôle final	Qu'est-ce qu'une balance ? Quelles sont les différentes parties d'une balance Roberval ? Quels sont les qualités d'une bonne balance ? Quels sont les autres types de balance ?	Répond	

Résumé	La balance est un instrument qui sert à mesurer et à déterminer la masse d'un corps. Une balance Roberval comprend : les plateaux, le cadran, le fléau, le contre-fléau, le socle et l'aiguille. Les qualités d'une bonne balance sont : la justesse, la sensibilité, l'équilibre et la fidélité. Les autres types de balance sont : le pèse-lettre, le pèse-bébé, la balance automatique, la balance romaine, le pont-basculé...		
Evaluation	A quoi sert une balance ? Quelles sont les qualités d'une bonne balance ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



Balance de Roberval

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les organes de sens**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Citer les organes de sens

DOCUMENT : sciences Cm Togo page 88-89**MATERIEL :** croquis et images**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indicateur pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Révision	Quels sont les qualités d'une bonne balance ?	Répond	
Motivation	Fait manger une banane et demande le goût. Qu'est ce qui ta permet de sentir ce goût ?	Mange, répond	
Observation libre	Présente l'image de l'œil de la langue, de la peau et demande de l'observer	Suit, observe	
Compte rendu	Demande le compte rendu de l'observation	Rend compte.	
Observation Dirigée	Pose des questions orientées : Pique avec les ongles quelques élève et demande : que constatez-vous ? - Qu'est-ce qui vous fait sentir cette douleur ? - Qu'est ce qui vous permet de sentir l'odeur des choses si ceci sens bon ou pas ? Comment percevez-vous la saveur des aliments ? Qu'est ce qui nous permet de voir ? d'écouter ? Fait faire un bruit et demande ce qui a permis d'attendre ce bruit Quel est le rôle de la peau, du nez, de l'œil, de la langue, de l'oreille ? Comment appelle-t-on l'ensemble constitué de la peau, du nez, de la langue, de l'œil, de l'oreille ? Combien sont-ils ? Récapitule : Les cinq organes de sens de l'homme sont :	Ça fait mal. la peau le nez. par la langue l'œil, l'oreille. L'oreille Le nez permet de sentir les odeurs ; l'œil permet de voir ; la langue permet de reconnaître le goût des aliments ; l'oreille permet d'écouter, la peau protège notre corps contre le froid, la chaleur..... Les organes de sens. Ils sont au nombre de 5	

	1- L'œil : organe de la vue. 2- L'oreille : organe de l'ouïe. 3- La langue : organe du goût. 4- La peau : organe du toucher. 5- Le nez : organe de l'odorat.		
Contrôle final	Quels sont les organes de sens de l'homme ?	L'œil : organe de la vue. L'oreille : organe de l'ouïe. La langue : organe du goût. La peau : organe du toucher. Le nez : organe de l'odorat	
Résumé	Les cinq (5) organes de l'homme sont : L'œil : organe de la vue. L'oreille : organe de l'ouïe. La langue : organe du goût. La peau : organe du toucher . Le nez : organe de l'odorat	copie	
Evaluation	Quel sont les 5 organes de sens	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : L'œil**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- Décrire l'œil citer les différentes parties de la coupe de l'œil,
- Définir le fonctionnement de l'œil
- Appliquer l'hygiène de l'œil.

DOCUMENT : sciences Cm Togo page 88-89**MATERIEL :** coupe de l'œil, miroir**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	Quel sont les 5 organes de sens	Fait le croquis	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Fait lire un document. Qu'est-ce qui vous a permis de lire ?	Lit. Les yeux	
Observation libre	Fait observer la coupe de l'œil	observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'observation	Rend compte	
Observation Dirigée	Fait observer les yeux d'un élève dans une glace et pose les questions suivantes : Où sont-ils placés ? Comment sont-ils protégés de la sueur qui coule du front, des poussières ? de la lumière ? Vous remarquez que l'œil est humide. Pourquoi cela ? Qu'est-ce qui favorise cette humidité ? Qu'est-ce qui facilite le mouvement des yeux ? Examinez le croquis de l'œil et citez les différentes parties de la coupe d'un œil. ❖ Quelle est l'hygiène de l'œil ? Qu'est-ce qu'un ophtalmologue ou ophtalmologiste ? ❖ Fait citer quelques maladies de l'œil. Donc l'explication suivante : Les anomalies de la vue sont : la myopie (un myope celui qui ne voit pas de loin), la presbytie (un presbyte celui qui distingue mal les objets rapprochés qu'il voit de loin), le daltonisme (un daltonien est celui qui confond les couleurs surtout le rouge et le vert. L'ophtalmologue traite les maladies d'yeux	Rend compte L'orbite Les sourcils et les cils Les glandes lacrymales Les réflexes Ne lisons pas trop près ni sous un éclairage faible. Ne frottons pas l'œil avec des mains sales. Traite les maladies d'yeux. La myopie, la presbytie le daltonisme : qui sont des troubles de l'œil.	

Contrôle final	Qu'est ce qui protège les yeux ? Quelles sont les différentes parties d'une coupe d'œil ? Quelle hygiène nous devons apporter aux yeux ? Cite les anomalies de la vue Comment appelle-t-on celui qui traite les yeux ?	Répond	
Résumé	L'œil est l'organe de la vue. Les yeux sont placés dans les orbites. Les yeux sont protégés par des paupières, des cils et des sourcils. Une coupe d'œil laisse voir une cornée, le cristallin, la pupille, l'iris, la rétine, l'humeur vitrée et les nerfs optiques. Les anomalies de la vue sont : la myopie (un myope celui qui ne voit pas de loin), la presbytie (un presbyte celui qui distingue mal les objets rapprochés qu'il voit de loin), le daltonisme (un daltonien est celui qui confond les couleurs surtout le rouge et le vert. L'ophtalmologue traite les maladies d'yeux.		
Evaluation	Faire le croquis de la coupe de l'œil et indiquez les diverses parties.	Fait le croquis	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le corps humain**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de:

- identifier les différentes parties du corps humain.
- appliquer l'hygiène du corps humain

DOCUMENTATION : Sciences Cm TOGO page 60**MATERIEL :** l'élève- craie ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	Quel sont les 5 organes de sens	répond	
Motivation	Présente l'élève X et lui dire d'enlever sa chemise	Enlève la chemise	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait observer l'élève	Observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de ce que chacun a observé	rend compte	
Observation Dirigée	Dit : vous venez d'observer le corps humain, répondez aux questions suivantes : Montre la tête de X Qu'est-ce qui relie la tête au tronc ? Quelles sont les parties du tronc ? (montrer) Quelles sont les parties des membres supérieurs ? (montrer) Qu'est-ce qui relie ce membre au tronc ? Quelles sont les parties des membres inférieurs ? (montrer) Qu'est-ce qui relie ce membre au tronc ? <u>Hygiène</u> Comment peux-tu bien entretenir ton corps ? Pourquoi doit-on entretenir le corps ?	montre Le cou Poitrine, ventre, dos Avant- bras, main, bras l'épaule cuisse, jambe, pied la hanche Se laver régulièrement Pour éviter des maladies	
Contrôle final	Quels sont les différentes parties du corps humain ? Quelles sont les parties d'un membre supérieur ? d'un membre inférieur ? Comment peux-tu bien entretenir ton corps ?	Répond : la tête, le tronc et les membres. Membres supérieurs (bras, main, avant-bras) Membres inférieurs (cuisse, jambe, pied) Se laver régulièrement	
Résumé	Le corps humain comprend : la tête, le tronc et les membres. - La tête : elle est formée de la face et du crâne. Elle est reliée au tronc par le cou. - Le tronc : il comprend la poitrine, le ventre, le dos. Il est relié aux membres inférieurs par la hanche et aux membres supérieurs par les épaules. - Les membres supérieurs : ils comprennent l'avant-bras, le bras, la main et les doigts. - Les membres inférieurs : ils comprennent la cuisse, la jambe et le pied Pour garder le corps en bonne santé, il faut se laver régulièrement, laver ses habits.		
Evaluation	Quelles sont les différentes parties du corps humain ? Que comprend : le tronc ? les membres supérieurs ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

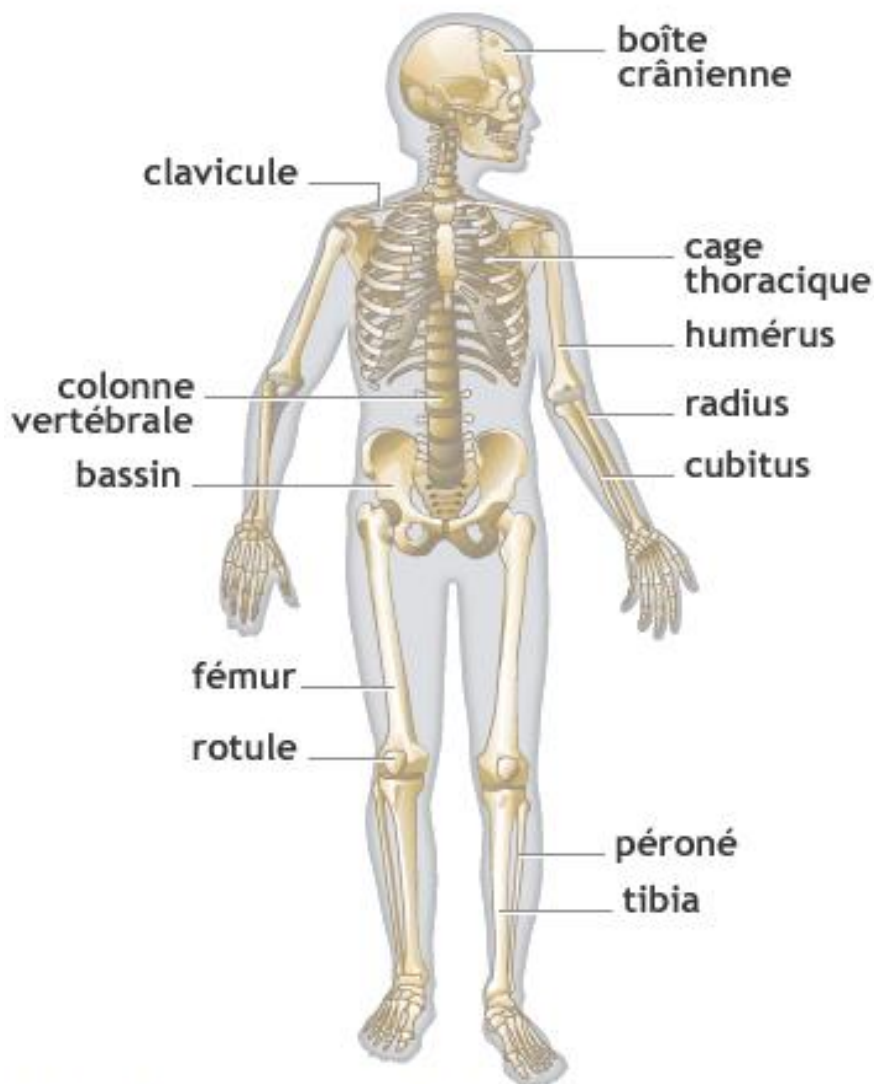
TITRE : Les os : le squelette humain**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- Définir correctement le squelette,
- nommer les différentes parties du squelette humain
- citer les différentes déformations du squelette
- se tenir correctement en vue d'éviter de déformer sa colonne vertébrale

DOCUMENTATION : Sciences Cm Togo page 65**MATERIEL** : image du squelette**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Contrôle de matériel	Contrôle craie ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Orale : Quelles sont les différentes parties du corps humain ? Ecrit : Que comprend : le tronc ? les membres supérieurs ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation suivie de l'observation libre	Présente l'image du squelette humain et demande de l'observer	Observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'image	rend compte	
Observation Dirigée	Dit : vous venez d'observer le squelette humain : Quels sont les os qui forment la tête ? Fait citer les os qui forment un membre supérieur. Où trouve-t-on : l'humérus, le radius, le cubitus, l'omoplate ? (image) Fait nommer les os du membre inférieur L'ensemble de ces os forment quoi ? Combien de paires de côtes peut-on observer sur le squelette ? Quel ensemble d'os permet à l'homme de se tenir debout ? Quelle sont les différentes déformations du squelette ? Quels comportements peuvent déformer le squelette ? NB : fait savoir que les différentes déformations du squelette sont : la cyphose, la lordose et la scoliose.	Os du crâne, de la face la clavicule, l'omoplate, l'humérus, le radius, le cubitus et les os de la main répond Fémur, tibia, péroné, rotule Le squelette Douze paires de côtes La colonne vertébrale La cyphose, la lordose et la scoliose Positions anormales, sports à risque suit	
Contrôle final	Qu'est-ce que le squelette ? Combien de paires de côtes peut-on observer sur le squelette ? Quel ensemble d'os permet à l'homme de se tenir debout ?	Ensemble des os Douze paires de côtes La colonne vertébrale	

Résumé	L'ensemble des os de notre corps s'appelle le squelette dont la pièce maitresse est la colonne vertébrale. Les différentes déformations du squelette sont : la cyphose, la lordose et la scoliose. Pour éviter ces déformations, je dois adopter une bonne position en étant debout ou assis.	
Evaluation	Qu'est-ce que le squelette ? Cite les os qui forment un membre supérieur. Quelle est la partie de l'os qui se déforme ? pour éviter cela que dois tu faire ?	Ensemble des os Humérus, radius, cubitus La colonne vertébrale, adopter une bonne attitude
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.



© Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

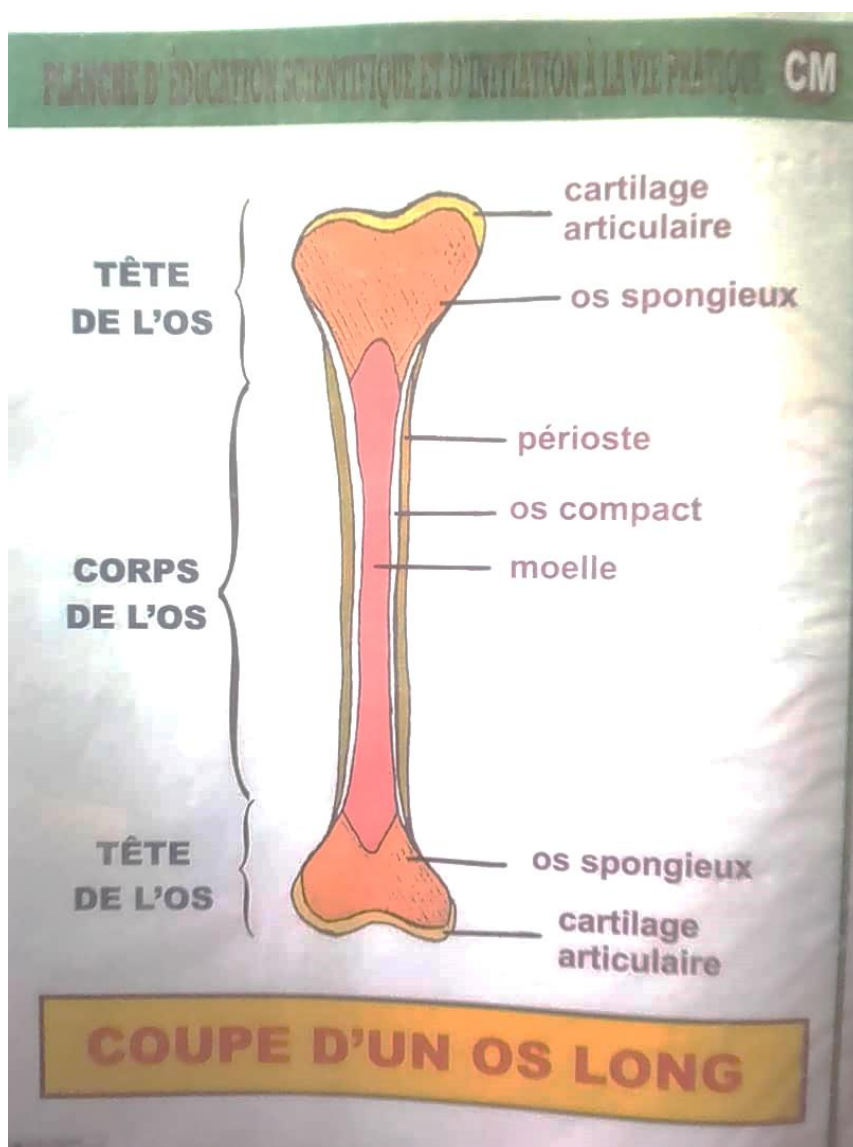
TITRE : Les os**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les différentes formes d'os du corps humain.
- de faire le croquis annoté d'une coupe d'os long
- de déterminer la composition de l'os puis d'appliquer une hygiène de l'os
- nommer et expliquer les accidents des os

DOCUMENT : Sciences Cm page 65 – 69.**MATERIEL :** des os de formes différentes (Schéma)**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	montre	
Activation des prérequis	Orale : Qu'est-ce que le squelette ? Que dois-tu faire pour éviter déformation de la colonne vertébrale ?	Ensemble des os Adopter une bonne position en étant debout ou assis.	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présente les os	Observe	
Observation libre	Demande de bien observer les os.	Observe	
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous vu ?	Dit librement ce qu'il a vu	
Observation dirigée	Vous venez d'observer les os du corps humain : Quelles sont les différentes formes d'os que vous venez d'observer ? Dans quelles parties de votre corps trouve-t-on des os longs ? des os courts ? plats ? Comment s'appelle donc l'ensemble des os de votre corps ? Combien as-tu d'os dans ton corps ? (208). Quelles sont les différentes parties d'un os long ?	Os Plats, longs, courts Longs : membres Courts : doigts Plats : tronc Le squelette 208 Cartilage, périoste, os spongieux ...	
Expérimentation	1-Fait mettre un os dans le feu. Que remarques-tu après un moment ? Comment appelle-t-on la substance dure et grise obtenue ? 2-Si nous trempions un os pendant des jours dans de l'acide, qu'obtient-on ? 3-Quelle est donc la composition de l'os ? 4-Quels sont les accidents des os ? <u>NB</u> : explique les différents accidents	Réalise les expériences calcaire molle, flexible osséine calcaire et osséine la fracture, l'entorse, la luxation suit	

Résumé	Les os (environ 208) soutiennent le corps humain, On distingue des os longs (Exemple : le cubitus, l'humérus, le radius), des os plats (l'omoplate) et des os courts (os de la main, du pied). L'os est composé de calcaire et de l'osséine. <u>Les accidents des os</u> ➤ La fracture : c'est quand l'os est cassé ➤ L'entorse ou la foulure : c'est lorsque les ligaments sont déchirés. ➤ La luxation ou déboîtement : c'est lorsque la tête de l'os sort de sa cavité Il nous faut éviter les mauvaises attitudes qui déforment les os, surtout la colonne vertébrale. Evitons aussi les jeux et sports trop durs et violents		
Evaluation	Faire le croquis d'un os long avec ses différentes parties	dessine	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les organes épurateurs**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de citer les organes épurateurs de l'homme et dire leurs rôles.**DOCUMENT :** Sciences Cm Togo page 88**MATERIEL :** croquis et images des organes épurateurs.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Fait dessiner le croquis d'un os long avec ses différentes parties	dessine	
Motivation et observation libre	Présente et fait observer un à un les croquis et images	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'observation	Rend compte	
Observation Dirigée	Demande d'observer encore les croquis et de donner leurs noms. Voyons ensemble les appareils: Quels rôles jouent-ils dans notre organisme ? Quel rôle joue le foie ? Les reins ? La peau ? Les poumons ? Quels sont les organes épurateurs de l'homme ? . Quel organe expulse les déchets solides et par où ? Quel organe expulse les déchets liquides et par où ? Quel organe expulse les déchets gazeux et par où ?	le foie, les reins, la peau Purificateurs Le foie sécrète la bile Les reins sécrètent l'urine La peau sécrète de la sueur Les poumons débarrassent le gaz carbonique du sang le foie, les reins, la peau, les poumons Le foie, par l'anus Les reins par la vessie La peau par les glandes sud... Les poumons par le nez	
Contrôle final	Quels sont les organes épurateurs de l'homme ?	Les reins, la peau, les poumons, le foi.	
Résumé	Notre corps et notre organisme ont besoin d'être propres et en bonne santé. Certains appareils permettent de les purifier. Les principaux organes épurateurs de l'homme sont : le foie qui sécrète la bile, les reins qui sécrètent l'urine, la peau sécrète la sueur et les poumons qui débarrassent le gaz carbonique. L'épuration de l'organisme est favorisée par le sport, la propreté de la peau, l'eau bue en quantité suffisante.		
Evaluation	Quelles sont les organes qui débarrassent notre corps des déchets ?	Exécute	
Prolongement			

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

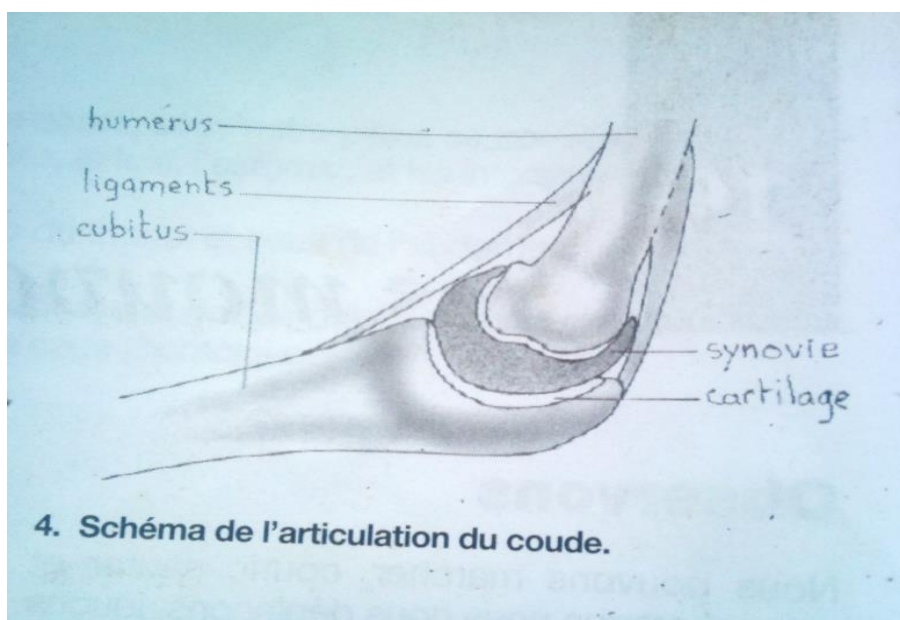
TITRE : Les articulations**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Indiquer quelques articulations de l'homme
- Faire le croquis annoté d'une articulation du coude
- Identifier les accidents des articulations

DOCUMENT : Sciences Cm page 63**MATERIEL :** Croquis d'une articulation, l'élève**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Révision	Quelles sont les organes qui débarrassent notre corps des déchets ?	Dessine	
Motivation	Présenter le croquis de l'articulation	Observe.	
Observation libre	Fait venir un élève devant et demande de l'observer	Suit, Observe	
Compte rendu	Demande un compte rendu de l'observation	Dit librement ce qu'il a vu	
Observation Dirigée	Pose des questions orientées Fait mouvoir l'articulation du genou, du coude, du poignet Arrivez-vous à les mouvoir facilement ? Si oui comment appelle-t-on ces endroits ? Fait citer d'autres articulations du corps Fait examiner le croquis d'une articulation du coude Quelles sont ses différentes parties ? Qu'est ce qui relie les os d'une même articulation ? Savez-vous qu'un choc violent ou un mauvais mouvement peut causer des blessures de l'articulation ? Si oui que dit-on lorsque la tête de l'os emboîté dans le creux de l'autre os arrive à sortir sous l'effet d'un choc ? Que dit-on lorsque les ligaments se tordent ou se déchirent ? Lorsque l'os se brise que dira-t-on ? NB : ajoute en disant : l'endroit où deux os se rencontrent s'appelle une articulation. Le cartilage et la synovie facilitent le mouvement au niveau des articulations	exécute oui des articulations le cou, la hanche, les épaules examine ligaments, synovie, humérus etc. les ligaments oui luxation L'entorse ou la foulure la fracture suit	
Contrôle final	Qu'est qu'une articulation ? Cite quelques articulations du corps Dans une articulation, par quoi les os sont-ils maintenus ? Quelles sont les accidents d'une articulation ?	Répond : c'est l'endroit où deux os se joignent. Articulation du coude, du genou, du poignet etc. Les ligaments L'entorse, la luxation, la fracture	

Synthèse et résumé	Une articulation est la jonction de 2 os. Les os sont emboîtés les uns dans les autres et glissent les uns contre les autres grâce à leurs cartilages et à la synovie. Ces os sont maintenus par des ligaments. Les os s'accidentent souvent au cours des chocs, des jeux violents, etc. Ainsi il y a luxation lorsque les os ont déboîtés. Il y a entorse ou foulure lorsque les ligaments sont déchirés. Il y a fracture lorsque les os sont cassés. NB : lorsqu'un os est accidenté, il faut immobiliser la partie accidentée et conduire le malade à l'hôpital.		
Evaluation	Quand parle-t-on d'entorse ? de luxation ? de fracture ? Qu'est-ce qu'une articulation ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les muscles**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les diverses sortes de muscle
- nommer quelques muscles du corps humain
- appliquer l'hygiène des muscles.

DOCUMENT : Science Cm page 63**MATERIEL :** image de muscles, l'élève**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Quand parle-t-on d'entorse ? de luxation ? de fracture ? Qu'est-ce qu'une articulation ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présenter le croquis d'un muscle	Observe.	
Observation libre	Fait venir un élève devant et demande de l'observer	Suit, Observe	
Compte rendu	Demande un compte rendu de l'observation	Dit librement ce qu'il a vu	
Observation Dirigée	Demande : lorsque nous nous déplaçons, courons, ou sautons, qu'est ce qui permet au squelette de faire ces mouvements ? Fait relier l'avant-bras sur le bras Demande : que constatez-vous ? Fait savoir que c'est la contraction (biceps) Fait étendre le bras. Que constatez-vous ? Dit On parle de flexion et d'extension Combien de muscles compte le corps humain ? Qu'est-ce qui fixe les muscles au squelette ? Fait savoir qu'il ya deux catégories de muscles : les muscles blancs (les intestins) et les muscles rouges (le cœur, le triceps, le biceps) Demande : Le muscle se nourrit-il ? De quoi se nourrit-il ? Que dois-tu faire pour maintenir les os en bonne santé ?	Les muscles Exécute Le muscle se gonfle, se durci, et se raccourci suit étend le bras. Le biceps s'est relâché et nous voyons gonfler et durcir un autre muscle : le triceps 500 environ Les tendons Suit Du sucre et de l'oxygène Il faut faire des exercices physiques, du sport	
Résumé	Les muscles (environ 500 espèces) permettent au squelette de faire des mouvements. Ils sont liés aux os par des tendons. Il existe 2 catégories de muscles : les muscles blancs (les intestins), les muscles rouges (le cœur). Le muscle se nourrit d'oxygène, de sucre. Pour garder le muscle en bonne santé, nous devons souvent faire du sport, des travaux et des exercices physiques. NB : la flexion et l'extension sont les deux mouvements des muscles.		
Evaluation	Combien de muscles compte le corps humain ? Qu'est-ce qui fixe les muscles au squelette ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

TITRE : Les dents**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Identifier les différents types de dents
- Dessiner et annoter la coupe d'une dent
- Appliquer l'hygiène de la dent.

DOCUMENT : Science Cm page 77**MATERIEL :** pâte et brosse à dents, l'élève, pain**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	De quoi se nourrissent les muscles ? Qu'est-ce qui fixe les muscles au squelette ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Demande à chacun de compter ses dents.	Exécute	
Observation libre	Fait venir un élève devant et demande d'observer ses dents	Suit, Observe	
Compte rendu	Demande un compte rendu de l'observation	Dit librement ce qu'il a vu	
Séquence 1 Observation Dirigée	Dit : Vous venez d'observer les dents : Combien avez-vous de dents ? Ont-elles toutes la même forme ? Comment s'appellent les dents situées en avant ? — les dents situées de part et d'autre des incisives ? — les autres dents ? Observons un camarade manger du pain, de la viande, une noix. Quels rôles jouent les incisives ? les canines ? les molaires ? Quelle est la formule dentaire d'un adulte ? Comment s'appellent les dents des enfants ?	Compte (20 – 32) non les incisives les canines les molaires couper déchirer broyer I=4/4 C=2/2 M=10/10 Les dents de lait	
Contrôle partiel	Fait citer les différentes sortes de dent avec leur rôle. Quelle est la formule dentaire de l'homme ? Comment appelle-t-on les dents des enfants ?	répond	
Séquence 2 Observation dirigée	Pourquoi a-t-on parfois mal aux dents ? Qu'est-ce qui provoque la carie ? Est-il bon de casser des corps durs ou d'ouvrir une bouteille avec ses dents ? Quand des débris de nourriture restent entre les dents, ils fermentent et attaquent l'émail des dents. Comment éviter cela ?	Mauvaise hygiène Le ferment des aliments Non Elles se cassent Utiliser la pâte des dents ou le cure-dents	

Contrôle final	Combien de dent possède un homme adulte ? - Quel est le rôle de chaque sorte de dent ? - Comment appelle-t-on les dents des enfants ? - Comment appelle –t-on la maladie qui attaque la dent ? - Que faut-il faire pour éviter cette maladie ?	Répond	
Résumé	Un homme adulte possède 32 dents ; 8 incisives pour couper les aliments, 4 canines pour les déchirer et 20 molaires pour les broyer. Les dents des enfants s'appellent les dents de lait. La carie dentaire est une maladie des dents. Pour nous prévenir de cette maladie nous ne devons pas manger des aliments trop chauds ni trop froids. Nous ne devons non plus casser des os et des objets trop durs avec nos dents. Nous devons les nettoyer après les repas avec de la pâte dentifrice ou du cure-dents. La formule dentaire : I=4/4 C=2/2 M=10/10		
Evaluation	Dessin de la coupe d'une dent avec ses différentes parties	Exécute	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : L'appareil digestif de l'homme**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- dessiner correctement le tube digestif humain et l'annoter
- dire comment se fait la digestion des aliments
- appliquer l'hygiène de la digestion.

DOCUMENT : Sciences Cm page 78**MATERIEL :** Croquis de l'appareil digestif de l'homme**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Ind Péd
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Quelle est la formule dentaire de l'homme ? Dessine la coupe d'une dent avec ses différentes parties	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation suivie de l'observation libre	Présente le croquis de l'appareil digestif et demande de l'observer	Observe	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'observation : Qu'avez-vous vu ?	Rend compte	
Observation Dirigée	Dit : Vous venez d'observer l'appareil digestif de l'homme : quel sont ses différentes parties ? Explique : Suivons à présent ce qui se passe lorsqu'on introduit un aliment dans la bouche. Engagé dans l'œsophage, les aliments sous forme de pâte, arrivent dans l'estomac où ils sont brassés et transformés en une bouillie. Ils passent ensuite dans l'intestin grêle. C'est à ce niveau que les éléments nutritifs passent dans le sang. Les déchets continuent leur chemin dans le gros intestin et sont rejetés par l'anus sous forme de selles. Hygiène de la digestion. Quelle est l'hygiène de la digestion ?	Répond : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus suit On aide le tube digestif dans son travail de transformation des aliments en mangeant des aliments sains et digestes, à des heures régulières, lentement et en mastiquant bien En évitant l'abus des épices et de l'alcool.	
Résumé	Le tube digestif de l'homme comprend : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin terminé par un anus etc. Les glandes du tube digestif sont : les glandes salivaires, les glandes de l'estomac, les glandes intestinales, le foie et le pancréas. Ces glandes produisent des sucs qui transforment les aliments. La digestion est la transformation des aliments dans le tube digestif au niveau de l'intestin grêle. Les éléments nutritifs passent dans le sang et les déchets sont évacués par le gros intestin et l'anus. Pour avoir une bonne digestion, mangeons des aliments sains à des heures régulières. Mangeons aussi des fruits après les repas. Evitons surtout l'abus des épices et de l'alcool.		
Evaluation	Qu'appelle-t-on digestion ? à quoi servent les sucs digestifs ? De quoi est composé le tube digestif ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Le sang**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Décrire le sang. '
- Déterminer sa composition puis préciser le rôle des composantes

DOCUMENT : Sciences Cm 80**MATERIEL :** vidéo portant sur le sang — Image**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Qu'appelle-t-on digestion ? à quoi servent les sucs digestifs ? De quoi est composé le tube digestif ?	Exécute	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Fait observer l'image du sang.	Observe attentivement	
Observation libre	Joue la vidéo portant sur le sang	Suit	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu de l'observation	Rend compte	
Observation Dirigée	Le maître demande : Qu'avez-vous vu ? quelle est la couleur du sang ? Quel est l'aspect du sang frais ? Que devient-il après quelques instants ? De quoi se compose le sang ? Quel est le rôle des globules rouges ? Quel est le rôle des globules blancs ? Quel est le rôle du plasma ? Combien de litres de sang contient le corps humain ? Le maître explique que le sang en se coagulant forme le caillot et le sérum.	Du sang ? le sang est rouge rouge, trouble, visqueux, se coagule le sang se compose de globules rouges, de globules blancs et du plasma Les globules rouges : Ils donnent la, coloration rouge au sang. Les globules blancs : Ils détruisent les microbes dans notre corps. Il transporte les éléments nutritifs dans notre corps Le corps humain contient 5 litres de sang. Suit	
Contrôle final	De quoi se compose le sang ? Quel est le rôle des globules rouges ? Quel est le rôle des globules blancs ? Quel est le rôle du plasma ?	Répond	
Résumé	Le sang est un liquide rouge un peu salé. A l'air libre, il se coagule formant ainsi du caillot et du sérum. Le sang se compose des globules rouges, des globules blancs et du plasma. Ces globules rouges ainsi nombreux assurent le transport de l'oxygène et du gaz carbonique. Les globules blancs détruisent les microbes dans notre corps et le plasma transporte les éléments nutritifs dans notre corps Le corps humain contient environ 5 litres de sang.		
Evaluation	De quoi se compose le sang ? Quel est le rôle des éléments composants du sang ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

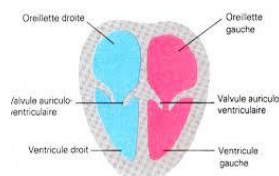
Nom :

TITRE : Le cœur**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de:

- Faire la description du cœur.
- Faire le croquis annoté de la coupe du cœur.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page**MATERIEL :** Image du cœur**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle crie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	De quoi se compose le sang ? Quel est le rôle des globules rouges ? Quel est le rôle des globules blancs ? Quel est le rôle du plasma ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Demander ce que chacun aimerait manger ce soir	Répond	
Observation libre	Fait observer le croquis du cœur	Observe	
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observée ?	Dit librement ce qu'il a observé	
Observation Dirigée	Pose des questions : En combien de parties est divisé le cœur ? Que comprend chacune de ces parties ? Fait placer la main sur la poitrine sous le sein gauche. Que constatez-vous ? fait compter durant une minute le battement du cœur. Fait savoir qu'après un effort, les battements de notre cœur sont plus rapides qu'au repos.	2 parties une oreillette, un ventricule Exécute. Le cœur bat. Compte Suit	
Contrôle final	Qu'est-ce que le cœur ? En combien de parties est divisé le cœur ? Que comprend chacune de ces parties ?	Le sang est un muscle creux situé entre les deux poumons. En deux parties Une oreillette, un ventricule	
Résumé	Le cœur est un muscle creux et rouge. Il pèse 300 grammes et est divisé en 2 parties : la partie gauche et la partie droite. Chaque partie possède en haut une oreillette et en bas un ventricule. La pulsation est le battement du cœur. Au repos, un cœur normal bat 70 fois par minute.		
Evaluation	Qu'est-ce que le cœur ? En combien de parties est divisé le cœur ? Que comprend chacune de ces parties ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



TITRE : L'appareil circulatoire de l'homme.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES: Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Faire le croquis annoté de l'appareil circulatoire de l'homme
- Décrire son fonctionnement puis appliquer l'hygiène de la circulation.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 82-83

MATERIEL : schéma de l'appareil circulatoire de l'homme

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	De quoi se compose le sang ? Quel est le rôle des globules rouges ? Quel est le rôle des globules blancs ? Quel est le rôle du plasma ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon.
Motivation et observation libre	Dit : Observez bien ce croquis et dites tout ce que vous observez	Observe	
Compte rendu	Demande de faire le compte rendu de l'observation	Rend compte	
Séquence 1 Observation Dirigée	Voyons ensemble les différentes parties de cet appareil. Quels sont les organes qui composent l'appareil circulatoire ? Quelles sont les différentes parties de l'appareil circulatoire de l'homme ? Il y a combien de sorte de circulation sanguine ?	Répond en observant le croquis 02 sortes. La grande circulation et la petite circulation	
	Le maitre explique comment fonctionne l'appareil circulatoire de l'homme. Dites comment Le sang oxygéné (rouge-vif) part du ventricule gauche par l'artère aorte qui se divise en artères plus petits. Ces artères amènent le sang aux autres organes du corps. Le sang carbonaté (rouge-sombre) revient par des veines de plus en plus grosses jusqu'à l'oreillette droite. Il passe dans le ventricule droit et repart aux poumons par l'artère pulmonaire. Il revient des poumons de nouveau oxygéné dans l'oreillette gauche par les veines pulmonaires. Il passe ensuite dans le ventricule gauche et le circuit recommence. Le trajet entre le cœur et les poumons est la petite circulation et celui entre le cœur et les autres organes est la grande circulation.	Suit l'explication	
Contrôle partiel	Quelles sont les différentes parties de l'appareil circulatoire de l'homme ? Il y a combien de sorte de circulation sanguine ?	Répond	

Séquence 2 Observation dirigée	Qu'est-ce que l'hémorragie ? Combien en existe-t-il ? Quelle est l'hygiène de circulation ?	l'écoulement du sang hors des vaisseaux sanguins l'hémorragie artérielle, l'hémorragie veineuse, le saignement du nez pansement compressif garrot Le sport pratiqué raisonnablement favorise la circulation du sang.	
Contrôle final	Quelles sont les différentes parties de l'appareil circulatoire de l'homme ? Il y a combien de sorte de circulation sanguine ? Qu'est-ce que l'hémorragie ? Combien en existe-t-il ? Quelle est l'hygiène de circulation ?	Répond	
Résumé	L'appareil circulatoire de l'homme comprend : le cœur, les poumons, les artères et les veines. Les artères conduisent le sang du cœur aux organes et les veines conduisent le sang des organes au cœur. Il ya deux sortes de circulation du sang : la grande circulation et la petite circulation. Le trajet entre le cœur et les poumons est la petite circulation et celui entre le cœur et les autres organes est la grande circulation. L'hémorragie : est l'écoulement du sang hors des vaisseaux sanguins. Il existe l'hémorragie artérielle, l'hémorragie veineuse, le saignement du nez. Pour arrêter une hémorragie artérielle ou veineuse, on fait un pansement compressif ou un garrot. Pour permettre une bonne circulation du sang dans notre organisme, il faut faire du sport, porter des habits amples, éviter l'abus de l'alcool.		
Evaluation	- Quel est le rôle de l'appareil circulatoire dans votre organisme ? - Qu'est-ce que l'hémorragie ?	Exécute	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

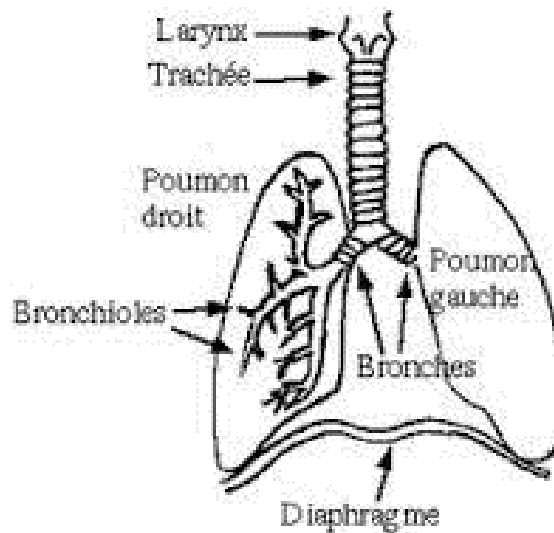
TITRE : L'appareil respiratoire de l'homme**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Faire le croquis annoté de l'appareil respiratoire de l'homme.
- Identifier les mouvements respiratoires
- Appliquer l'hygiène de la respiration

DOCUMENT : Sciences Cm page 85-86**MATERIEL :** Images et croquis de l'appareil respiratoire, l'élève, cours vidéo**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	- Quel est le rôle de l'appareil circulatoire dans votre organisme ? - Qu'est-ce que l'hémorragie ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Présenter aux élèves le croquis de l'appareil respiratoire	Observe	
Observation libre	Joue la vidéo sur l'appareil respiratoire	Suit	
Compte rendu	Demande de faire le compte rendu	Rend compte	
Observation Dirigée	Explique : Mettez votre main sur votre poitrine. Vous constatez qu'elle se soulève et s'abaisse régulièrement. Observez en même temps le mouvement de l'air dans vos narines. Quand la poitrine se soulève, les poumons augmentent de volume, ils se remplissent d'air : c'est l'INSPIRATION. Quand la poitrine s'abaisse, les poumons diminuent de volume. L'air est chassé et sort par les narines : C'est l'EXPIRATION. Quel gaz entre dans le corps à l'inspiration ? lequel en ressort ? Comment s'effectuent les échanges respiratoires ? (les échanges gazeux) L'air qui arrive dans les alvéoles des poumons contient de l'oxygène. Le sang qui arrive au cœur contient du gaz carbonique. Un échange s'effectue alors au niveau des alvéoles. Le sang prend l'oxygène de l'air. L'air reçoit le gaz carbonique du sang. Le sang oxygéné part vers le cœur et le reste de l'organisme, alors que le gaz carbonique du sang est débarrassé au cours de l'expiration.	exécute suit l'explication suit l'explication L'oxygène Le gaz carbonique Suit l'explication	
Contrôle final	. Quels sont les gaz impliqués dans les mouvements respiratoires ? Quels sont les deux mouvements de la respiration ? Qu'est-ce que l'inspiration ? l'expiration ? Qu'est-ce que l'asphyxie ?	L'oxygène Le gaz carbonique L'inspiration et l'expiration. L'inspiration c'est faire entrer l'air dans les poumons. L'expiration c'est faire sortir l'air des poumons.	

Résumé	L'air entre dans le corps par l'appareil respiratoire. La respiration se fait en 2 mouvements : l'inspiration et l'expiration. - L'inspiration : C'est lorsque l'air entre dans les poumons. - L'expiration : C'est lorsque l'air sort des poumons. Au cours de l'inspiration, le sang reçoit l'oxygène de l'air. Au cours de l'expiration, le sang remet à l'air le gaz carbonique sale qui sort par le nez. L'asphyxie est l'arrêt brusque de la respiration. On peut être asphyxié par noyade, par électrocution ou par pendaison. Pour sauver un asphyxié, on lui pratique la respiration artificielle. Pour avoir une bonne respiration, il faut souvent faire des exercices physiques et respirer toujours par le nez.		
Evaluation	Quels sont les gaz impliqués dans les mouvements respiratoires ? Quel sont les deux mouvements de la respiration ? Qu'est-ce que l'inspiration ? l'expiration ? Qu'est-ce que l'asphyxie ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	



Appareil respiratoire de l'homme

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les maladies parasitaires : le paludisme**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable :

- Citer au moins trois maladies parasitaires
- Citer les causes et les modes de prévention du paludisme.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 100-101**MATERIEL :** enquête, craie, ardoise.**Questionnaire d'enquête :** recenser les maladies parasitaires du milieu. Quelle sont les causes ?
Comment protéger contre ces maladies ?**DEROULEMENT**

Etapas	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un champ gai	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Quel sont les deux mouvements de la respiration ? Qu'est-ce que l'inspiration ? l'expiration ?	Répond	
Motivation et observation libre	Fait sortir les résultats d'enquête	Sort les résultats	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande le compte rendu des recherches	Rend compte	
Observation Dirigée	Pose les questions : De quelle maladie souffrons-nous le plus en Afrique ? Comment attrape-t-on le paludisme ? Dans quelle catégorie classe-t-on le paludisme ? Quelles autres catégories de maladies existent ? Cite d'autres maladies parasitaires	Le paludisme Piqûre de l'anophèle femelle Maladie parasitaire Microbienne, carence, contagieuse La teigne, la gale, les poux ...	
Exploitation	Quels sont les moyens de prévention du paludisme ? Comment peux-tu éviter les autres maladies parasitaires ?	dormir sous une moustiquaire, éviter les eaux stagnantes Pratique de l'hygiène générale	
Résumé	Le paludisme est une maladie parasitaire. . Le paludisme est transmis par un moustique appelé l'anophèle femelle. il se manifeste par une fièvre, des maux de tête, de sueurs, de nausées ou de vomissements. Pour se protéger de cette maladie, il faut dormir sous une moustiquaire imprégnée, utiliser des insecticides ; On évite aussi le paludisme en prenant des médicaments comme : la nivaquine, la chloroquine etc.... et en évitant les eaux dormantes autour des maisons. Le ver de guinée, la teigne, la gale, l'amibiase, l'ascaridiose sont des maladies parasitaires.		
Contrôle final	Cite quatre maladies parasitaires. Donne leur cause et les moyens de prévention	répond	
Evaluation	Cite deux maladies parasitaires. Donne leurs causes et les moyens de prévention.	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les maladies transmises par les insectes**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de citer quelques maladies transmises par les insectes et donner leurs causes, leurs symptômes et les moyens de prévention**DOCUMENT :** sciences Cm Togo page 103**MATERIEL :** enquête, ardoise, craie, chiffon**Questionnaires d'enquête :** les insectes nous piquent et nous transmettent de nombreuses maladies. Le paludisme en est un exemple.

- Quelles sont les autres maladies transmises par des insectes ?
- Par quels signes se manifestent-elles ?
- Que devons-nous faire pour nous protéger de ces maladies ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Cite deux maladies parasitaires. Donne leurs causes et les moyens de prévention	Répond	
Motivation et observation libre	Demande de faire sortir les résultats des enquêtes.	Sort les recherches	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Fait faire le compte rendu des enquêtes	Rend compte	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation Dirigée	Dit : divers insectes piqueurs, le plus souvent des moustiques et des mouches, transmettent à l'homme des maladies ; quelles sont donc ces maladies transmises par les insectes ? Qu'est ce qui cause le paludisme ? la fièvre jaune ? Quels sont les signes ? comment prévenir de ces maladies ?	Il y a le paludisme, la fièvre jaune, l'onchocercose, la trypanosomiase. <u>Le paludisme</u> est causé par un parasite appelé hématozoaire, transmis à l'homme par la piqûre de la femelle d'un moustique, l'anophèle. il se manifeste par une fièvre, des maux de tête, de sueurs, de nausées ou de vomissements. Pour se protéger de cette maladie, il faut dormir sous une moustiquaire, utiliser des insecticides ; drainer les eaux stagnantes. <u>La fièvre jaune</u> est causée par un virus. Elle se manifeste par une forte fièvre, des douleurs, un jaunissement des yeux, de vomissements noirs. Les moyens de prévention sont les mêmes que ceux contre le palu.	
Contrôle partiel	Qu'est ce qui cause le paludisme ? la fièvre jaune ? Quels sont les signes ? comment prévenir de ces maladies ?	Répond	

Observation dirigé	Qu'est ce qui cause l'onchocercose ? la trypanosomiase ? Quels sont les signes ? comment prévenir de ces maladies ?	L'onchocercose est causée par un petit ver fin. Elle se manifeste par des démangeaisons sur la peau. Il faut éviter les piqûres des mouches. La trypanosomiase ou la maladie du sommeil est causé par la piqûre de la mouche tsé-tsé. Elle se manifeste par des maux de tête, une fièvre persistante. Le malade dort beaucoup. La lutte contre cette maladie consiste à utiliser l'insecticide pour détruire les glossines.	
Contrôle final	La fièvre jaune, le paludisme, l'onchocercose, la trypanosomiase sont des maladies transmises par des insectes. Donner les causes de chaque maladie et les moyens de prévention.	Répond	
Résumé	La fièvre jaune, le paludisme, l'onchocercose, la trypanosomiase sont des maladies transmises par des insectes. <u>Le paludisme</u> est causé par la piqûre de l'anophèle femelle. il se manifeste par une fièvre, des maux de tête, de sueurs, de nausées ou de vomissements. Pour se protéger de cette maladie, il faut dormir sous une moustiquaire, utiliser des insecticides ; drainer les eaux stagnantes. <u>La fièvre jaune</u> est causée par un virus. Elle se manifeste par une forte fièvre, des douleurs, un jaunissement des yeux. Pour se protéger de cette maladie, il faut dormir sous une moustiquaire, utiliser des insecticides ; drainer les eaux stagnantes. <u>L'onchocercose</u> est causée par un petit ver fin. Elle se manifeste par des démangeaisons sur la peau. Il faut éviter les piqûres des mouches. <u>La trypanosomiase</u> ou la maladie du sommeil est causé par la piqûre de la mouche tsé-tsé. Elle se manifeste par des maux de tête, une fièvre persistante. Le malade dort beaucoup. La lutte contre cette maladie consiste à utiliser l'insecticide pour détruire les glossines.		
Evaluation	Donne les causes des maladies suivantes et leur mode de prévention : le paludisme, la fièvre jaune, l'onchocercose	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les maladies éruptives**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

Dire ce qui caractérise une maladie éruptive

Citer quelques maladies éruptives, donner leurs causes, leurs symptômes ; leur mode de prévention d

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 106-107**MATERIEL :** enquête**Questionnaires d'enquête :** nous avons déjà vu des personnes malades ayant sur leur peau des boutons.

- ❖ Quelles sont les maladies qui se caractérisent par ces signes ?
- ❖ Quelle sont les causes ?
- ❖ Comment pouvons-nous les prévenir ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	montre	
Activation des prérequis	Donne les causes des maladies suivantes et leur mode de prévention : le paludisme, la fièvre jaune, l'onchocercose	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation et observation libre	Demande de faire sortir les résultats des enquêtes.	Sort les recherches d'enquête	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu des enquêtes	Rend compte	
Observation Dirigée	Dit : nous avons déjà vu des personnes malades ayant sur leur peau des boutons. Comment appelle-t-on ces maladies ? Qu'est donc une maladie éruptive ? Quelle sont ces maladies ? Qu'est ce qui cause ces maladies ? Quelles en sont les signes ? Comment se prévenir de ces maladies ?	Les maladies éruptives Ce sont des maladies qui font apparaître des boutons sur le corps La rougeole, la varicelle, la variole, la scarlatine. Elles sont causées par un virus Apparition des boutons sur le corps, une forte fièvre. Se faire vacciner et pratiquer l'hygiène générale du corps	
Contrôle final	Qu'est-ce qu'une maladie éruptive ? donne deux exemples et les moyens de prévention	répond	
Résumé	Une maladie éruptive est une maladie qui fait apparaître des boutons sur le corps. Ces maladies sont très contagieuses. La rougeole, la variole, la varicelle, la scarlatine sont des maladies éruptives. Signe : Apparition des boutons sur le corps, une forte fièvre. Prévention : Se faire vacciner et pratiquer l'hygiène générale du corps	copie	
Evaluation	Qu'est-ce qu'une maladie éruptive ? donne deux exemples de maladies éruptives et les moyens de prévention	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : l'eau de boisson**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Expliquer la nécessité de boire de l'eau potable
- Citer les qualités d'une eau potable
- Appliquer les mesures de protection de l'eau de boisson contre la pollution.

DOCUMENT : sciences cm Togo page 92**MATERIEL :** questionnaire d'enquête**Questionnaires :** 1- quelles qualités doit avoir une eau de boisson pour ne pas être dangereuse pour notre santé ?

2 - comment pouvons-nous rendre une eau bonne à la consommation ?

3 - Comment éviter de polluer l'eau

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce qu'une maladie éruptive ? donne deux exemples et les moyens de prévention	Répond	Annonce ls objectifs de la leçon
Motivation	Demander de sortir l'enquête sur l'eau de boisson	Fait sortir les résultats	
Observation libre et compte rendu	Fait faire le compte rendu libre d'enquête	Rend compte	
Observation Dirigée	Fait répondre aux questions : - Quelles qualités doit avoir une eau de boisson pour ne pas être dangereuse pour notre santé ? - Comment pouvons-nous rendre une eau bonne à la consommation ? - Comment éviter de polluer l'eau	Pour être bonne à la consommation, l'eau doit être claire, incolore, inodore et de saveur agréable. On peut rendre une eau potable par différents moyens : =par filtration, par ébullition, par addition d'eau de javel. Pour éviter de polluer l'eau, il faut couvrir les puits ; éviter de faire les selles par terre ; éviter de construire les latrines aux abords des points d'eau	
Contrôle final	Quelle sont les qualités d'une eau potable ? Comment rend-on une eau potable ?	Claire, Inodore, incolore et de saveur agréable. Bouillir, filtrer, javelliser.	
Résumé	L'eau est indispensable à l'homme, mais lorsqu'elle est souillée, elle devient dangereuse pour notre santé. On rend une eau potable en la faisant bouillir, en la filtrant et en la javellisant. Les qualités d'une eau potable sont : claire, inodore, incolore et de saveur agréable. Pour éviter de polluer l'eau, il faut couvrir les puits ; éviter de faire les selles par terre ; éviter de construire les latrines aux abords des points d'eau		
Evaluation	Quelles sont les qualités d'une eau potable ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : L'hygiène corporelle et vestimentaire**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- dire la nécessité de l'entretien de notre corps et de nos vêtements
- citer et appliquer les soins à notre corps et à nos vêtements

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 116-117**MATERIEL** : vêtement sale, vêtement propre, savon éponge, craie, ardoise, mouchoir blanc**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	montre	
Activation des prérequis	Quelles sont les qualités d'une eau potable ?	Répond	
Motivation et observation libre	Présente les vêtements, l'éponge et le savon et demande de bien les observer	Suit, observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observez ?	Dit ce qu'il a observé	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation Dirigée	Montre les vêtements et demande : c'est quoi ? Est-il propre ou sale ? Que fait-on avec ces habits ? Est-il bon de porter un habit sale ? pourquoi	Des habits Sale/ propre On les porte Il n'est pas bon de porter un habit sale car cela favorise le développement des parasites sur la peau	
Contrôle partiel	Est-il bon de porter des vêtements sales sur le corps ? pourquoi ?	Non car cela favorise le développement des parasites sur la peau	
<u>2^è séquence</u> Observation dirigée	Fait frotter le front, puis le nez avec du papier blanc. Que constatez-vous ? Le maitre fait savoir que notre peau comporte de nombreux petiots trous appelés pores qui retiennent vite les poussières. Que devons-nous faire donc pour avoir une bonne hygiène de notre corps et de nos vêtements ?	Frotte ; je constate que le papier blanc se recouvre de saletés et de traces de graisse Suit Nous devons porter des habits propres et nous lavé chaque jour avec de l'eau du savon et de l'éponge.	
Contrôle final	Que devons-nous faire donc pour avoir une bonne hygiène de notre corps et de nos vêtements ?	Nous devons porter des habits propres et nous lavé chaque jour avec de l'eau du savon et de l'éponge.	
Synthèse et résumé	La malpropreté du corps et des vêtements favorise le développement des parasites de la peau (la teigne, la gale, les poux etc.). Nous devons nous laver chaque jour avec de l'eau et du savon et porter des vêtements propres.		
Evaluation	Que devons-nous faire pour éviter les maladies de la malpropreté ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : L'hygiène du milieu**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- citer et appliquer les soins d'entretien à son cadre de vie
- appliquer les règles d'hygiène du milieu (utilisation de latrines, de poubelles)

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 118-119**MATERIEL** : question de recherche**Questionnaire** : un habitat ou un milieu insalubre est source de nombreuses maladies : paludisme ; dysenterie...

- Comment devons-nous entretenir notre milieu pour éviter les maladies ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Que devons-nous faire pour éviter les maladies de la malpropreté ?	Répond	
Motivation et observation libre	Faite sortir les résultats des recherches et les contrôle...	Présente les recherches faites	Annonce les objectifs de le leçon
Compte rendu	Fait faire le compte rendu	Rend compte	
Observation Dirigée	Pose les questions suivantes : considérons de l'eau de pluie ou de l'eau usée contenue dans un vieux récipient abandonné. Que constatez-vous ? Quels sont les endroits de notre environnement qui favorisent la multiplication des moustiques ? Quels sont les endroits qui attirent les mouches ? Comment devons-nous donc entretenir notre milieu pour éviter les maladies ?	L'eau renferme des œufs et des larves de moustiques. Les habitations envahies herbes et les maisons bâties trop près des eaux dormantes ; - Les poubelles et les selles non entretenues, les selles en plein nature. Nous devons balayer chaque jour les chambres, mettre les déchets ménagers dans une poubelle et la couvrir ; entretenir régulièrement les dépotoirs ; faire des selles dans les latrines ; sarcler régulièrement les mauvaises herbes dans la concession	
Contrôle final	Comment devons-nous donc entretenir notre milieu pour éviter les maladies ?	Nous devons balayer chaque jour les chambres, mettre les déchets ménagers dans une	

		poubelle et la couvrir ; entretenir régulièrement les dépotoirs ; faire des selles dans les latrines ; sarcler régulièrement les mauvaises herbes dans la concession	
Résumé	Notre santé dépend de la propreté de notre milieu. Il est nécessaire d'apporter des soins à notre habitation pour les maintenir propre. • Nous devons balayer chaque jour les chambres ; • mettre les déchets ménagers dans une poubelle et la couvrir ; • entretenir régulièrement les dépotoirs ; • faire des selles dans les latrines ; • sarcler régulièrement les mauvaises herbes dans la concession.		
Evaluation	Comment devons-nous donc entretenir notre milieu pour éviter les maladies ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Vaccins et Sérums**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Dire ce qu'est un vaccin, un sérum et l'intérêt de leur injection à une personne
- Donner des exemples de vaccins et de sérums usuels

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 110-11**MATERIEL :** enquête**Questionnaire d'enquête :**

- qu'est-ce qu'un vaccin ? un sérum ?
- Dans quel cas utilise-t-on ; le vaccin ? le sérum ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	montre	
Activation des prérequis	Comment devons-nous donc entretenir notre milieu pour éviter les maladies ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation et observation libre	Demande de fait sortir les résultats d'enquête	Sort les recherches	
Compte rendu	Fait faire le compte rendu libre des enquêtes	Rend compte	
Observation Dirigée	Fait exploiter les questionnaires d'enquête : ➤ qu'est-ce qu'un vaccin ? un sérum ? Dans quel cas utilise-t-on ; le vaccin ? le sérum ? Quels sont les exemples de vaccin que vous connaissez ? Donner un exemple de sérum.	Répond Un vaccin est un produit injecté à une personne bien portante. Le sérum est un produit injecté à une personne malade. On utilise le vaccin pour se prévenir d'une maladie. On utilise le sérum pour guérir un malade. VAT ; BCG ; DTCog Sérum anti-rabique	
Contrôle final	qu'est-ce qu'un vaccin ? un sérum ? Dans quel cas utilise-t-on ; le vaccin ? le sérum ?	répond	
Résumé	Le vaccin est un produit préventif. On vaccine une personne bien portante pour le prévenir d'une maladie. <u>Vaccin maladie</u> VAT le tétanos B.C.G la tuberculose DTCog+polio la diphtérie, le tétanos, la coqueluche, la poliomyélite Le sérum est un produit curatif. On injecte le sérum à une personne malade pour le guérir. Exemple : Sérum anti-rabique		
Evaluation	qu'est-ce qu'un vaccin ? un sérum ? Dans quel cas utilise-t-on ; le vaccin ? le sérum ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les méfaits du tabac et de la drogue**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Citer les méfaits du tabac et de la drogue et dire les moyens à mettre en œuvre pour les éradiquer
- Citer les organes et appareils attaqués par ces stupéfiants

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 124-125**MATERIEL :** images de stupéfiants, cigarettes, alcool (substituer l'eau à de l'alcool dans sa bouteille originelle.**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce qu'un vaccin ? un sérum ? Dans quel cas utilise-t-on ; le vaccin ? le sérum ?	répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Faire semblant de boire de l'alcool et tituber devant les élèves	Suit	
Observation Libre et compte rendu	Fait observer l'image des stupéfiants suivis du compte rendu libre	Rend compte	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation Dirigée	Demande : qu'a fait le maitre ? Que lui est-il arrivé après avoir bu ? Qu'est-ce que l'ivresse ou l'ébriété ? Qu'est-ce que l'alcoolisme ? Quels sont les organes attaqués par l'alcool La drogue, le tabac Pourquoi fume-t-on du tabac ? Quel est l'élément toxique dans le tabac ? Quels sont les organes attaqués par le tabac ?	le maitre à bu de l'alcool il est ivre ou soulé état d'une personne qui a bu trop d'alcool état d'une personne qui boit régulièrement d'alcool le foie, les vaisseaux sanguins, le système nerveux La nicotine le cœur, les poumons, le cerveau etc.	
Contrôle partiel	Quels sont les organes attaqués par l'alcool La drogue, le tabac Quel est l'élément toxique dans le tabac ? Quels sont les organes attaqués par le tabac ?	le foie, les vaisseaux sanguins, le système nerveux La nicotine le cœur, les poumons, le cerveau etc.	
<u>2^{ème} séquence</u> Observation dirigée	Qu'est-ce que la drogue ? Quels sont les effets de la drogue sur la santé de l'homme ? Qu'est-ce qu'un toxicomane ? (un drogué, un intoxiqué)	...	

Contrôle final	Quels sont les organes attaqués par le tabac ? Qu'est-ce que l'ivresse ou l'ébriété ? Qu'est-ce que l'alcoolisme ?	le cerveau, les poumons, le cœur état d'une personne qui a bu trop d'alcool état d'une personne qui boit régulièrement d'alcool	
Résumé	L'alcool, le tabac et les drogues sont des excitants qui semblent donner de la force, mais qui détruisent la santé de l'homme. Ce sont des poisons qui attaquent de nombreux organes et principalement le cerveau, les poumons, le cœur etc. Les buveurs, les fumeurs de tabac et des drogues sont des charges pour la société et leur famille. Ils produisent des enfants très nerveux et souvent mal formés. Ils occasionnent des accidents de la circulation. L'alcool, le tabac et la drogue sont des stupéfiants qui nous classent hors de la société. Ne les utilisons jamais.		
Evaluation	Quels sont les organes attaqués par le tabac ? Qu'est-ce que l'ivresse ou l'ébriété ? Qu'est-ce que l'alcoolisme ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	
Prolongement	Que dois-tu faire quand quelqu'un te propose de fumer ? de prendre de la drogue ? de prendre de l'alcool ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Les aliments**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Identifier tous les aliments consommés dans le milieu
- Les classer en tenant compte, des leurs valeurs nutritives.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 94-95 et page 99**MATERIEL :** divers aliments ; craie ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Quelles sont les qualités d'une eau potable ?	Répond	
Motivation et observation libre	Présente les aliments et demande de bien l'observer	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Fait faire le compte rendu libre de l'observation	Rend compte	
Observation Dirigée	Pose des questions : Donner les divers aliments devant vous. Connaissez-vous encore d'autres ? Cite-les. Pourquoi mangez-vous tous ces aliments ? Vous venez de citer les aliments que vous consommez chez vous. Nous allons maintenant identifier ceux qui nous font vite grandir, ceux-là qui favorisent notre croissance et qui sont appelés ALIMENTS CONSTRUCTEURS.	Riz, maïs, poisson, viande, soja, huile, lait ... Etre en bonne santé Suit	
Exploitation	LES ALIMENTS CONSTRUCTEURS OU ALIMENTS DE CROISSANCE. Ces aliments assurent la croissance de l'organisme. Il s'agit de la viande, du poisson, du jaune d'œuf, du lait, des grains, des légumes secs, du haricot, soja etc. Voyons à présent les aliments qui nous donnent de la force. LES ALIMENTS ENERGETIQUES. (les céréales et les tubercules) Ces aliments fournissent de l'énergie pour le travail des muscles: l'huile, le beurre, les noix de palme et de coco, l'arachide, le fromage, le jaune d'œuf, le miel, le maïs, le mil ; le manioc, l'igname, la patate douce, la pomme de terre etc. Voyons les aliments qui nous donnent de la santé.	Suit suit	

	<u>LES ALIMENTS PROTECTEURS OU DE RESISTANCE</u> Il s'agit des matières minérales : le sel, le calcium, le fer etc. Ces éléments sont nécessaires à l'équilibre de la santé On les trouve dans les légumes (gboma, adémè, le gombo, les feuilles de manioc etc.) et les fruits frais (l'orange, la papaye, l'avocat, la banane) L'eau potable aussi est indispensable car le corps en a besoin pour maintenir l'équilibre de la santé.	suit	
Contrôle final	Qu'est-ce qu'un aliment ? Cite les trois groupes d'aliment avec un exemple dans chaque cas		
Synthèse et résumé	Nous avons besoin de manger pour vivre. L'ensemble des choses que nous mangeons s'appellent ALIMENTS. Il existe 3 principaux groupes d'aliments que représente le tableau suivant :		
	LES CONSTRUCTEURS	LES ENERGETIQUES	LES PROTECTEURS
	Aliments de croissance aliments qui font vite grandir	Aliments qui donnent de la force et de l'énergie	Aliments qui donnent de la bonne santé les aliments vitaminés et de résistance
	Viande, poisson, lait, œuf, arachide, haricot, crustacés, fromage, yaourt etc.	Sorgho, mil, riz, maïs, sucre, miel, manioc, igname, taro, patate, beurre.	Tous les fruits tous les légumes orange, citron, mandarine, avocat, papaye, piment, poivre, tomate oignon, feuilles de manioc d'haricot, de gombo, chou etc.
Evaluation	En combien de groupes sont classé les aliments ? Quels sont-ils ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : La ration alimentaire.**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir la ration alimentaire.
- Déterminer les différentes sortes de rations.

DOCUMENT : Sciences Cm Togo page 97-98**MATERIEL :** divers aliments, craie, ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Ind Péd
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon.	Montre	
Activation des prérequis	En combien de groupes sont classés les aliments ? Quels sont-ils ?	Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation	Demander ce que chacun aimerait manger ce soir	Répond	
Observation libre et Compte rendu	Fait observer les aliments : suivi du compte rendu libre	Observe et rend compte	
Observation Dirigée	Qu'est-ce qu'une nourriture équilibrée ? Qu'est-ce qu'une ration alimentaire ? Quels sont les différents types de ration ? Explique : <u>La ration de croissance</u> : elle est surtout destinée aux enfants et aux jeunes. Elle contient assez d'aliments riches en matières azotées. <u>La ration de travail</u> : c'est une ration destinée aux adultes. Elle est assez riche en aliments de force et de chaleur (aliment d'énergie). <u>La ration d'entretien</u> : c'est une ration destinée aux personnes âgées. Cette ration est riche en aliment d'entretien.	Ce sont différentes sortes d'aliments dont l'organisme a besoin. La quantité de nourriture équilibrée dont le corps a besoin chaque jour. On distingue 3 sortes : la ration de croissance, la ration d'entretien et la ration de travail. Suit	
Exploitation	Composer chacun une ration alimentaire équilibrée pour un repas. Proposer chacun une ration alimentaire déséquilibrée.	Compose : la pate+sauce d'adémè+ poisson+ banane+ l'eau Propose	
Synthèse et résumé	Les nourritures que nous mangeons tous les jours doivent être équilibrées. C'est-à-dire que nous devons manger au cours de chaque repas, un aliment au moins de chacun des 3 groupes d'aliments. La ration alimentaire est la quantité de nourriture équilibrée dont le corps a besoin chaque jour. Il existe 3 sortes de ration : La ration de croissance, La ration de travail, La ration d'entretien. Essayons de manger à chaque repas les 3 groupes d'aliments, car une ration alimentaire incomplète provoque de graves maladies de carence comme la kwashiorkor, le bérubéri. NB : l'œuf et le lait sont des aliments complets. Exemple de repas (menu) équilibré : pâte de farine de maïs + sauce d'adémé avec poisson + fruits		
Evaluation	Qu'est-ce qu'une nourriture équilibrée ? compose une.	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : L'hygiène de la future maman**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève est capable de

- Enumérer les signes annonciateurs d'une grossesse.
- Dire les règles d'hygiène que doit suivre la femme enceinte
- Dire l'importance des consultations prénatales

DOCUMENT : sciences Cm Togo page126-127**MATERIEL :** image d'une femme enceinte / enquête**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce qu'une nourriture équilibrée ? compose une.	Répond	
Motivation	Lit et fait lire le questionnaire d'enquête : Nous voyons des femmes se rendre souvent au centre de santé de notre localité. • Que vont-elles y faire ? • Pourquoi les consultations prénatales sont-elles nécessaires aux femmes enceintes ? • Quelles précautions une femme enceinte doit-elle prendre pour mener à terme sa grossesse ?	Suit, lit	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait observer l'image de la femme enceinte	observe	
Compte rendu	Que voyez-vous ? demande le maitre	Rend compte de ce qu'il a vu	
Observation Dirigée	Dépouillement du produit des enquêtes menées : Quels sont les signes avant-coureurs d'une grossesse ? • Quand les femmes enceintes vont au centre de santé, Que vont-elles y faire ? • Pourquoi les consultations prénatales sont-elles nécessaires aux femmes enceintes ? Quelles précautions une femme enceinte doit-elle prendre pour mener à terme sa grossesse ?	arrêt des règles, vomissements etc. elles y vont pour se faire consulter les consultations prénatales sont nécessaires parce qu'elles permettent de suivre le développement normal de la grossesse. A ces occasions aussi elles reçoivent des conseils sur leur alimentation, les efforts physiques à éviter.	

		porter des vêtements amples, ne pas faire de longs voyages, allé à la consultation prénatale, suivre les règles générales d'hygiène etc.	
	Pourquoi la femme enceinte ne doit pas faire de longs voyages ? Dans le même ordre d'idées, que ne doit-elle pas faire pour éviter des accidents ?	Fatigue due aux secousses Rejet fœtal accidentel Porter des talons trop hauts Monter sur les motos	
Contrôle final	Pourquoi la femme enceinte ne doit pas faire de longs voyages ? Cite des règles d'hygiène que doit suivre la femme enceinte	Répond	
Synthèse et résumé	Une grossesse se manifeste par certains signes dont les principaux sont : l'arrêt de règles, la nausée, les vomissements, des sommeils réguliers, des fatigues fréquentes, le grossissement des seins etc. La femme enceinte doit se laver régulièrement. Elle doit porter des habits et des chaussures amples, elle ne doit ni porter de lourds bagages ni faire de longs voyages. Elle doit aller régulièrement à la consultation prénatale, bref, elle doit suivre les règles générales d'hygiène de la future maman et surtout accoucher dans une maternité.		
Evaluation	Pourquoi la femme enceinte ne doit pas faire de longs voyages ? Cite des règles d'hygiène que doit suivre la femme enceinte.	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	
Prolongement	Qu'est-ce que l'échographie ? Est-elle dangereuse pour la mère et l'enfant ? Quels sont quelques avantages de l'échographie ? Qu'est-ce qu'une césarienne ? Quand la pratique-t-on ? Pourquoi ?	L'image par le son Aucun danger Voir la bonne forme du bébé, sa bonne posture et son évolution normale Opération chirurgicale En cas de complications	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : l'allaitement du bébé**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le sevrage
- Citer correctement les modes d'allaitement d'un bébé
- Expliquer la nécessité de l'allaitement maternel.

DOCUMENT : Science Cm Togo page128-129**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, craie ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait entonner un chant	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise	Montre	
Activation des prérequis	Quels sont les signes avant-coureurs d'une grossesse ? Cite des règles d'hygiène que doit suivre la femme enceinte.	Répond	
Motivation	Fait lire les questionnaires d'enquête <u>Questionnaires</u> De quoi se nourrit un nouveau-né ? quelle sont les modes d'allaitement d'un bébé ? quel est le meilleur ? qu'est-ce que le sevrage ?	Lit	Annonce les objectifs de la leçon
Observation libre	Fait faire le dépouillement du produit des enquêtes menées	Dépouille	
Compte rendu	Demande le compte rendu	Rend compte	
<u>1^{ère} séquence</u> Observation dirigée	<u>Exploitation des résultats d'enquête</u> De quoi se nourrit un nouveau-né ? Quelle sont les modes d'allaitement d'un bébé ? Quel est le meilleur mode d'allaitement du bébé? Fait savoir que l'allaitement qui est le meilleur est l'allaitement maternel car elle contient des éléments nutritifs. L'allaitement artificiel est utilisé dans la mesure où la maman est malade, ou prise pour des raisons de services.	Le nouveau-né se nourrit du lait Allaitement maternel ; allaitement artificiel, allaitement mixte L'allaitement maternel est le meilleur Suit	
Contrôle partiel	Quels sont les modes d'allaitement d'un bébé ? lequel est le meilleur ? Pourquoi ?	Répond	

2^{ème} séquence	Demande : qu'est-ce que le sevrage ?		
Observation dirigé	Faire savoir que vers quatre ou cinq mois, le lait maternel ne suffit plus pour couvrir les besoins nutritifs du jeune enfant. On introduit alors dans son régime des aliments autres que le lait : c'est le sevrage	C'est la suppression du lait comme nourriture unique dans l'alimentation. Suit	
Contrôle final	Quels sont les modes d'allaitement d'un bébé ? lequel est le meilleur ? Pourquoi ? Demande : qu'est-ce que le sevrage ?	Allaitement maternel ; allaitement artificiel, allaitement mixte L'allaitement maternel est le meilleur C'est la suppression du lait comme nourriture unique dans l'alimentation.	
Synthèse et résumé	Il existe 3 façons d'allaiter un bébé au lait : • L'allaitement maternel • L'allaitement artificiel • L'allaitement mixte L'allaitement maternel consiste à nourrir le bébé au lait du sein de sa maman. Il est le meilleur parce qu'il est complet nourrissant. il est moins couteux. L'allaitement artificiel consiste à nourrir le bébé du lait en poudre ou lait d'animaux. L'allaitement mixte consiste à nourrir le bébé au lait maternel et au lait artificiel <u>NB :</u> on pratique l'allaitement artificiel quand : • La maman est gravement malade • La maman est morte • La maman va au service Le sevrage consiste à remplacer le lait par la nourriture.		
Evaluation	Quels sont les modes d'allaitement d'un bébé ? lequel est le meilleur ? Pourquoi ? Quand pratique-t-on l'allaitement artificiel ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : la plante**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- citer correctement les différentes parties d'une plante et donner leur rôle
- dire les différents modes de reproduction d'une plante

DOCUMENT : recherche Google, Répartition mensuelle page 89**MATERIEL :** Une plante, craie, ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maître	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Mise en train	Craie, ardoise, plante	Montre	
Activation des prérequis	Quels sont les modes d'allaitement d'un bébé ? lequel est le meilleur ? Pourquoi ?	-Répond	Annonce les objectifs de la leçon
Motivation et observation libre	Présente la plante et demande de l'observer.	Suit, observe	
Compte rendu	Demande : que voyez-vous	Répond : une plante	
Observation Dirigée	Présente de nouveau la plante et ses différentes parties. A quoi sert la racine ? A quoi sert la tige ? Et les feuilles ? Comment se reproduit une plante ?	Suit, répond, une plante comprend trois parties : les feuilles, la tige et les racines. Elle fixe la plante au sol Elle fait circuler la sève Elles permettent à la plante de respirer Une plante se reproduit par semis, par bouturage, par marcottage, par drageonnage, par greffage.	
Contrôle final	Quelle sont les différentes parties d'une fleur ? Comment se reproduit les plantes ?	répond	
Résumé	Une plante comprend trois parties essentielles qui sont : les racines, la tige et les feuilles. Les racines fixent la plante au sol La tige fait circuler la sève Les feuilles permettent à la plante de respirer. <u>Les modes de reproduction d'une plante</u> Une plante se reproduit par : ➤ semis (le maïs, le haricot, l'arachide) ➤ bouturage (le manioc, l'igname, le taro) ➤ Marcottage (la patate douce) ➤ Drageonnage (ananas, bananier) ➤ Greffage (les manguiers greffés)		
Evaluation	Quelle sont les différentes parties d'une fleur ? Comment se reproduit les plantes ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

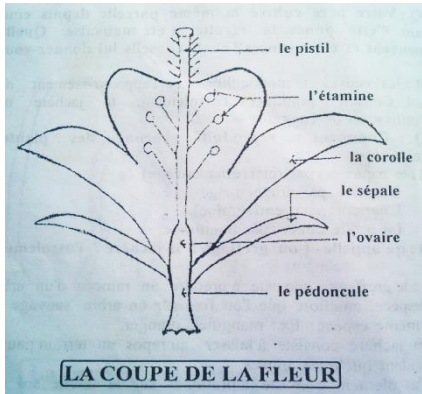
Durée : 40min

Nom :

TITRE : la fleur**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Faire le schéma d'une fleur
- Dire quelle est la partie qui devient la graine et quelle autre donne le fruit

DOCUMENT : recherche Google, Répartition mensuelle page 89**MATERIEL :** Une fleur, craie, ardoise**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maître	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter un chant gai	Chante	
Mise en train	Craie, ardoise, plante	Montre	
Activation des prérequis	Quelle sont les différentes parties d'une fleur ? Comment se reproduit les plantes ?	-Répond	
Motivation et observation libre	Présente la fleur et demande de l'observer.	Suit, observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : que voyez-vous	Répond : une plante	
Observation Dirigée	Présente de nouveau la plante et ses différentes parties. Quelle partie donne du fruit ? Quelles parties deviennent des graines ? Fait savoir que la fleur se compose de 3 parties : - Les organes protecteurs (le calice, et la corolle) - Les organes mâles (les étamines qui produisent le pollen) - Les organes femelles (formés de pistil dont l'ovaire contient les ovules) Fait savoir aussi que la germination est le développement du germe de la graine. Donc pour avoir une bonne germination, il faut que la graine conserve son pouvoir germinatif. Il faut en plus de l'air, de l'humidité et de la chaleur.	Le pistil, l'étamine, la corolle, le sépale, l'ovaire, le pédoncule L'ovaire Les ovules fécondés par le  pollen suit	
Contrôle final	Quelles sont les différentes parties d'une fleur ? Quelle sont les conditions d'une bonne germination ?	Répond	

Résumé	- La fleur se compose de trois parties : Les organes protecteurs (le calice, et la corolle) - Les organes mâles (les étamines qui produisent le pollen) - Les organes femelles (formés de pistil dont l'ovaire contient les ovules). Les ovules fécondés par le pollen deviennent des graines. L'ovaire devient un fruit. la germination est le développement du germe de la graine. Pour avoir une bonne germination, il faut que la graine conserve son pouvoir germinatif. Il faut en plus de l'air, de l'humidité et de la chaleur		
Evaluation	Quelles sont les différentes parties d'une fleur ? Quelle sont les conditions d'une bonne germination ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Notion de secourisme**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- Porter assistance à une victime en cas de brûlure, de blessure, de fracture.

DOCUMENT : Sciences cm Togo page 132**MATERIEL :** image du livre de l'élève**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Qu'est-ce que la fracture, l'entorse	Répond	
Motivation et Observation libre	Présente l'image du livre aux élèves et demande de l'observer	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observée ?	Répond : une voiture écrase un enfant, un accident de circulation...	
Observation Dirigée	Fait citer quelques accidents fréquents de la localité A quoi sont dus ces accidents ? Que fait-on dans chaque cas pour secourir ?	Cite : la brûlure, la blessure, la fracture, Ces accidents sont dus à notre manque d'attention, à notre négligence, à l'imprudence En cas de brûlure , par des liquide bouillants, il faut mettre de l'eau froide sur la brûlure, ne pas mettre de graisse ni de pansement. Si la brûlure est profonde, alerter les services de secours En cas de blessures , il faut nettoyer la plaie avec de l'eau bouillie, la désinfecter avec de l'alcool pour détruire les microbes et protéger la plaie avec un pansement pour éviter les poussières En cas de fracture , il faut poser une attelle pour immobiliser la partie fracturée et conduire la victime à l'hôpital	
Contrôle final	Que fait-on pour secourir une victime en cas de brûlure, de blessure, de fracture ?	Répond	

Résumé	Les brûlures, les fractures les blessures sont des accidents fréquents dans la vie courante. En cas de brûlure , par des liquide bouillants, il faut mettre de l'eau froide sur la brûlure, ne pas mettre de graisse ni de pansement. Si la brûlure est profonde, alerter les services de secours En cas de blessures , il faut nettoyer la plaie avec de l'eau bouillie, la désinfecter avec de l'alcool pour détruire les microbes et protéger la plaie avec un pansement pour éviter les poussières En cas de fracture , il faut poser une attelle pour immobiliser la partie fracturée et conduit la victime à l'hôpital.		
Evaluation	Que fait-on pour secourir une victime en cas de brûlure, de blessure, de fracture ?	répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Notion de secourisme : la noyade**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- Porter assistance à une victime en cas de noyade

DOCUMENT : Sciences cm Togo page 134**MATERIEL :** image du livre de l'élève**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Que fait-on pour secourir une victime en cas de brûlure, de blessure, de fracture ?	Répond	
Motivation et Observation libre	Présente l'image du livre aux élèves et demande de l'observer Dit : notre leçon d'aujourd'hui va porter sur la noyade	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observée ?	Répond : un enfant noyé	
Observation Dirigée	Demande : qu'est-ce que la noyade ? Le maitre dit : les poumons d'un noyé se remplissent d'eau et l'air n'y arrive plus : il peut y avoir asphyxie ou arrêt de la respiration Que fait-on pour secourir quelqu'un en cas de noyade ?	Répond : asphyxie causée par l'immersion prolongée de quelqu'un dans l'eau En cas de noyade, on peut tendre au noyé une perche ou prendre une barque si l'on est un bon piroguier. Une fois la victime sortie de l'eau, il convient de maintenir sa tête basse en la rejetant en arrière pour qu'elle rejette l'eau, pratiquer la respiration artificielle et alerter les secours	
Contrôle final	Que fait-on pour secourir une victime en cas de noyade ?	Répond	
Résumé	La noyade est accidents dans la vie courante. En cas de noyade, on peut tendre au noyé une perche ou prendre une barque si l'on est un bon piroguier. Une fois la victime sortie de l'eau, il convient de maintenir sa tête basse en la rejetant en arrière pour qu'elle rejette l'eau, pratiquer la respiration artificielle et alerter les secours	copie	
Evaluation	Que fait-on pour secourir une victime en cas de noyade ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Notion de secourisme : l'électrocution**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- Porter assistance à une victime en cas d'électrocution

DOCUMENT : Sciences cm Togo page 135**MATERIEL :** image du livre de l'élève**DEROULEMENT**

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Que fait-on pour secourir une victime en cas de noyade ?	Répond	
Motivation et Observation libre	Présente l'image du livre aux élèves et demande de l'observer Dit : notre leçon d'aujourd'hui va porter sur l'électrocution	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observée ?	Répond : un enfant électrocuté	
Observation Dirigée	Demande : que faisait l'enfant ? Que lui est-il arrivé ? Pourquoi Qu'est-ce que l'électrocution ? Comment secourir une personne électrocutée ?	Répond l'enfant plaçait une ampoule Il a été électrocuté parce qu'il a touché l'ampoule avec les mains mouillées. Violente décharge électrique pouvant être mortel Répond : En cas d'électrocution : - Ne pas toucher la victime ; - Ne pas écarter le fil électrique ou l'appareil avec la main ou avec des objets humides Couper le courant au niveau du disjoncteur Ecarter la victime des fils électriques qui la touchent au moyen d'un bois sec	
Contrôle final	Que fait-on pour secourir une victime en cas d'électrocution ?	Répond	
résumé	En cas d'électrocution : Ne pas toucher la victime ; - Ne pas écarter le fil électrique ou l'appareil avec la main ou avec des objets humides - Couper le courant au niveau du disjoncteur - Ecarter la victime des fils électriques qui la touchent au moyen d'un bois sec	copie	
Evaluation	Que fait-on pour secourir une victime en cas d'électrocution ?	Répond	

FN° :

Classe : CM1

Effectif :

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Date :

Durée : 40min

Nom :

TITRE : Elevage des volailles (poule, canard, pigeon)**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :** Au terme de la leçon, l'élève doit être capable de

- Dire l'intérêt de l'élevage de volailles
- Citer les conditions à la mise en place d'un petit élevage de volailles
- Citer les équipements nécessaires, les soins d'entretien et les conditions alimentaires pour l'élevage des volailles

DOCUMENT : Sciences cm Togo page 151**MATERIEL :** enquête/ image d'un élevage de volaille, craie, ardoise**Questionnaires**

Quel est l'intérêt de l'élevage de volailles ?

Comment loger, nourrir et soigner les volailles pour obtenir de bons résultats ?

DEROULEMENT

Etapes	Activités Du Maitre	Activités de l'élève	Indication Pédagogique
Prise en main	Fait chanter	Entonne et chante	
Contrôle de matériel	Contrôle craie, ardoise, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Que fait-on pour secourir une victime en cas de d'électrocution ?	Répond	
Motivation et Observation libre	Présente l'image du livre aux élèves et demande de l'observer Dit : notre leçon d'aujourd'hui va porter sur comment élever les volailles ?	Observe	Annonce les objectifs de la leçon
Compte rendu	Demande : qu'avez-vous observée ?	Répond : une mangeoire, un élevage de volailles	
Observation Dirigée	Demande : quel est l'intérêt de l'élevage de volailles ? Comment loger les volailles ? Comment nourrir les volailles ? Quels soins devons-nous porter aux volailles ?	On élève les volailles parce qu'il nous donne de la viande, des œufs pour l'alimentation. Aussi nous pouvons gagner de l'argent. Il faut construire un abri bien aéré qui protège les animaux contre la pluie, le vent, le soleil. Installer une mangeoire, un pondoir et un perchoir. - Il leur faut des grains et son de céréales (maïs, mil.), le reste de nos repas. Il faut tenir propre l'enclos pour éviter les parasites. - Balayer régulièrement le sol et nettoyer les équipements - Isoler les volailles malades - Vacciner les volailles	
Contrôle final	Pose des questions : Comment loger les volailles ? Comment les nourrir ? et Quels soins les porter ?	Répond	

résumé	L'élevage des volailles procure de nombreux avantages : il nous donne de la viande, des œufs pour l'alimentation. Aussi nous pouvons gagner de l'argent. Pour élever les volailles et obtenir de bons résultats, Il leur faut construire un abri bien aéré qui les protège contre la pluie, le vent, le soleil. Installer une mangeoire, un pondoir et un perchoir. - Il leur faut des grains et son de céréales (maïs, mil..), le reste de nos repas. Il faut tenir propre l'enclos pour éviter les parasites. - Balayer régulièrement le sol et nettoyer les équipements - Isoler les volailles malades Vacciner les volailles	Copie	
Evaluation	Quels soins devons-nous apporter aux volailles ?	Répond	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront.	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera.	