

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

J'APPRENDS A LIRE 1

Date :

Ecole :

Durée : 40 min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courant

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mes parents veillent sur moi

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Lire de manière expressive et courante le texte proposé,

-Répondre aux questions de compréhension

Matériels : Texte, bic, cahier...

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 327-328 et manuel de l'élève page : 237-238

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Fait donner le titre du texte précédemment étudié	Donne : une école pour tous	
Mise en situation	Pose des questions suivantes : -Quels sont les devoirs des parents envers leurs enfants -Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte dont le titre est : mes parents veillent sur moi - demande d'ouvrir le livre à la page 237	Ils doivent veiller sur leurs enfants, les nourrir, les soigner, les habiller, Ouvre le livre page 237	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Lecture silencieuse	Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie. -pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble : 1- Qui l'auteur désigne-t-il par ses parents ? 2- Pourquoi le narrateur dit-il que ses parents veillent sur lui ? 3- Ses parents lui permettent de participer à toutes les activités. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 4- Que font les parents du narrateur pour la construction de son avenir ? 5- Quelle activité le narrateur et ses parents ont-ils faite les vacances dernières ? 6- Pourquoi l'enfant adore-t-il ses parents ?	Répond aux questions 1-(son père et sa mère). 2-(parce qu'ils l'aiment, le nourrissent, entretiennent sa santé et le protègent contre tout danger. Ils lui donnent tout ce dont il a besoin, malgré leurs modestes moyens). 3-(Faux, car ils lui permettent de participer seulement aux activités saines de loisirs). 4-(ils lui prodiguent chaque jour de bons conseils). 5-(Pendant les vacances dernières, l'auteur et ses parents ont visité le pic d'Agou et Lomé). 6-(il adore ses parents car ceux-ci veillent sur lui,	Les réponses sont orales puis écrites

	<p>7- Quel engagement le narrateur a-t-il pris par rapport à ses parents ?</p> <p>8-Pourquoi, selon toi, cet enfant fait-il cette promesse à ses parents ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives.</p> <p>-Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte.</p> <p>Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?</p>	<p>l'aiment, le nourrissent, entretiennent sa santé, lui donnent des conseils).</p> <p>7-(il ne pourra jamais leur désobéir ; et il fera tout ce qu'il faut pour ne pas leur causer de la peine).</p> <p>8-</p> <p>-Se corrige</p> <p>-Le texte nous parle des devoirs des parents envers les enfants</p>	
Lecture à haute voix	<p><u>Lecture individuelle</u> Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p><u>Lecture magistrale</u> -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p><u>Entraînement à la lecture</u> -Choisir passage du texte contenant des éléments d'entraînement à la lecture : Exemple : contre tout danger, les mauvaises fréquentations, une relation chaleureuse, quelques monuments, un avenir brillant.</p> <p>-Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p> <p>- Faire lire ce passage copié au tableau ou photocopié et distribué à chaque élève</p>	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	<p>Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons</p>
Exercices Divers	<p>-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes :</p> <p>contre tout danger, les mauvaises fréquentations, une relation chaleureuse, quelques monuments, un avenir brillant.</p> <p>Faire le concours du meilleur lecteur sur le paragraphe d'entraînement ou sur un autre paragraphe.</p>	<p>-répète et lit des phrases : Participe au concours</p>	
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'APPRENDS A LIRE 2

Date :
 Ecole :

Durée : 40 min

CB2 : Mobiliser les ressources de la langue pour prélever les informations utiles et réagir juste à travers la lecture et l'exploitation de différents types de textes d'au moins dix phrases dans des situations de vie courante

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Filles et garçons : mêmes droits, mêmes devoirs

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Lire de manière expressive et courante le texte proposé,

-Répondre aux questions de compréhension

Matériels : Texte, cahier, bic...

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 234-235 et manuel de l'élève page : 243-244

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	Fait donner le titre du texte précédemment étudié	Donne : mes parents veillent sur moi	
Mise en situation	<p>Pose des questions suivantes : A l'école ou à la maison, les filles et les garçons doivent faire les mêmes travaux. Vrai ou faux ? justifie ta réponse -Aujourd'hui nous allons ensemble étudier un texte qui parle des mêmes droits et devoirs pour les filles et garçons.</p> <p>- demande d'ouvrir le livre à la page 243</p>	<p>Vrai car ils ont les mêmes droits et les mêmes devoirs</p> <p>Ouvre le livre page 243</p>	<p>Annonce l'objet et les objectifs de la leçon</p>
Lecture silencieuse	<p>Fait lire le texte silencieusement en entier ou en partie.</p> <p>-pose des questions de compréhension sur le passage lu et faire répondre par écrit. Les élèves peuvent répondre aux questions l'une après l'autre ou tout ensemble :</p> <p>1-Bila est une fille qui a fait la classe de CM2. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 2-Dans le texte, quel parent s'oppose à l'entrée en classe de 6^e de Bila ? Pourquoi ? 3-Bila est-elle d'accord ? Justifie ta réponse. 4-Selon toi, est-il nécessaire qu'une fille aille aussi à l'école tout comme un garçon ? Pourquoi ?</p> <p>-Faire corriger les fautes en utilisant les fiches autocorrectives. -Faire le point et poser des questions pour faire dégager l'idée générales du texte.</p>	<p>Répond aux questions</p> <p>1-(Vrai. Elle vient d'obtenir son Certificat de Fin d'études du Premier Degré). 2-(la mère, elle veut que Bila l'aide dans ses travaux ménagers). 3-(Non, Bila s'est mise à sangloter ; elle est allée voir son père pour lui exprimer son refus). 4- (Oui, réponse laissée à l'appréciation de l'enseignant).</p> <p>-Se corrige</p>	<p>Les réponses sont orales puis écrites</p>

	Exemple : le texte veut nous parler en général de quoi ?	-Le texte nous parle des droits et des devoirs pour les filles et garçons	
Lecture à haute voix	<p><u>Lecture magistrale</u> Lire tout le texte en demandant aux élèves de suivre dans le manuel.</p> <p><u>Lecture individuelle</u> -fait lire individuellement le texte par quelques élèves chacun un passage du texte à titre d'essai (le passage à lire doit avoir une autonomie de sens) -Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de respecter la ponctuation et les liaisons.</p> <p><u>Entraînement à la lecture</u> -Choisir passage du texte contenant des éléments d'entraînement à la lecture : Exemple : tu n'iras pas au collège ; Bila fond en larmes ; j'ai aussi le droit à l'éducation ; je suis votre fille ; les tâches ménagères ; jouissance de ses droits. -Fait découvrir le passage d'entraînement à la lecture au tableau -lit et fait lire individuellement le passage au tableau -Exercer les élèves à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	<p>Suit la lecture dans le manuel</p> <p>Lit</p> <p>Découvre</p> <p>Ecoute et lit</p> <p>Lit le passage S'exerce à la fluidité, au respect de la ponctuation, de l'intonation et des liaisons obligatoires</p>	Veiller à la bonne prononciation, le respect de la ponctuation et les liaisons
Exercices Divers	<p>-Faire répéter et lire dans le texte N°1 des phrases contenant les expressions suivantes : tu n'iras pas au collège ; Bila fond en larmes ; j'ai aussi le droit à l'éducation ; je suis votre fille ; les tâches ménagères ; jouissance de ses droits.</p> <p>Faire le concours du meilleur lecteur sur le paragraphe d'entraînement ou sur un autre paragraphe.</p>	<p>-répète et lit des phrases :</p> <p>Participe au concours</p>	
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'APPRENDS A PARLER 1

Date :
 Ecole :

Durée : 30 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition**

Matériel : Image du livre

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 326-327 ; et manuel de l'élève page : 236

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	- Demander aux élèves de se mettre à deux pour exprimer poliment une demande.	Répond : E1 : voudriez-vous me permettre de sortir ? E2 : oui bien sur E3 : accepteriez-vous de me donner votre vélo pour la journée de demain ? E4 : pas de soucis E5 : seriez-vous embêté que je partage mon histoire avec vous ? E6 : volontiers !	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 236 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement et noter les erreurs les plus récurrentes	Je vois : deux parents discuter avec leurs enfants sous à la maison,	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précise pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1-Où se trouvent ces personnes ? 2-Selon toi, que font-elles ? 3-Ces personnes constituent une famille. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse. 4-Que dit l'un des garçons à ses parents ? - -	Répond : 1-Ces personnes sont à la maison 2- ils discutent. 3-Vrai, parce que le garçon s'adresse à ses parents. 4-Papa, maman, si vous me permettez de poursuivre mes études, je serai un grand médecin.	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

	<p>- Faire jouer des rôles : les élèves à trois discutent dans des situations diverses en utilisant l'expression de condition ou supposition étudiée : si.</p> <p>-Faire utiliser les autres structures programmées : si, en faire de même, comme...</p>	<p>E1 : Si c'est Le capitane qui avait joué, il allait marquer le but. E2 : Si vous apprenez bien vos leçons, vous allez tous réussir</p> <p>E3 : Si la pluie tombe aujourd'hui, demain mes parents vont semer du maïs</p>	
Phase de transfert	<p>- Demander aux élèves par binôme de parler de leurs droits en utilisant des expressions de condition/supposition : si, à partir du moment où.</p> <p>- Demander aux élèves de jouer aux parents et à leurs enfants : les enfants revendiquent leurs droits auprès de leurs parents en utilisant l'expression de condition « si » ; les parents accordent des droits à leurs enfants en posant des conditions avec « si », « à partir du moment où ».</p> <p>- Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>E1 : Que feras-tu après le CEPD ? E2 : Si je réussis au CEPD, j'irai chez mon oncle en ville. E1 : à partir du moment où tu es grand, tu pourras vivre sans tes parents. E2 : oui, bien sur</p> <p>Enfant : Papa je veux que tu me paies un vélo Papa : Si tu travailles bien à la fin de l'année, je vais te le payer. Enfant : d'accord je vais m'y mettre. Papa : à partir du moment où tu seras parmi les meilleurs, je vais le faire. ...</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition (suite et fin)

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de s'exprimer librement en utilisant les **mots et expressions pour exprimer une condition ou une supposition**

Matériel : Image du livre

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 333-334 ; et manuel de l'élève page : 242

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer les livres	Montre les livres	
Activation des prérequis	- Demander aux élèves de jouer aux parents et à leurs enfants : les enfants revendiquent leurs droits auprès de leurs parents en utilisant l'expression de condition « si » ; les parents accordent des droits à leurs enfants en posant des conditions avec « si », « à partir du moment où ».	Répond : Enfant : Papa je veux que tu me paies un vélo Papa : Si tu travailles bien à la fin de l'année, je vais te le payer. Enfant : d'accord je vais m'y mettre. Papa : à partir du moment où tu seras parmi les meilleurs, je vais le faire....	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Situation problème	Présenter l'image du livre page 242 (élève) et demander d'observer	observe	
Expression libre	Demande de parler librement de ce qu'ils voient sur l'image -Laisser les élèves s'exprimer librement et noter les erreurs les plus récurrentes)	Je vois : un parent qui discute avec sa fille dans le salon, télévision, table centrale, fauteuils,	Faire parler le plus grand nombre d'élèves
Expression dirigée	Poser des questions précises pour faire parler de l'image ou de la scène dans les détails. -Faire sortir les actes de parole et les faire répéter. 1-Combien de personnes y a-t-il sur l'image ? 2-Quel lien de parenté y a-t-il entre ces personnes ? 3-Que dit le père à sa fille ? 4-Quelle a été la réponse de la fille ? Faire jouer des rôles : les élèves deux à deux discutent dans des situations différentes en utilisant l'expression de condition ou supposition étudiée : à la condition que . Faire utiliser les autres structures programmées : à condition que .	Répond : 1-(il y a deux personnes sur l'image). 2-(c'est un père et sa fille). 3-(« ma fille, tu iras en vacances, à condition que tu travailles bien à l'école. » 4- (Papa, je te promets de bien travailler en classe.). E1 : Je voudrais que tu me prêtes ton vélo. E2 : à condition que tu le ramènes en bon état. E3 : je veux aller jouer avec mes amis E4 : à condition que tu finisses ton travail.	Corriger les erreurs les plus fréquentes commises lors de la phase d'expression libre

		E5 : comment devenir le maire d'une commune ? E6 : à condition que tu sois d'abord élu conseiller municipal.	
Phase de transfert	<p>- Demander aux élèves de s'exercer à deux dans des situations différentes pour exprimer une condition, une supposition.</p> <p>-Demander aux élèves de jouer à une mère qui pose des conditions à son garçon ou à sa fille qui demande à faire une sortie au cours du week-end avec ses camarades de classe.</p> <p>-Demander aux élèves ce que l'image du manuel leur rappelle.</p>	<p>Joue :</p> <p>E2 : à condition que tu le ramènes en bon état.</p> <p>E3 : je veux aller jouer avec mes amis</p> <p>E4 : à condition que tu finisses ton travail.</p> <p>E5 : comment devenir le maire d'une commune ?</p> <p>E6 : à condition que tu sois d'abord élu conseiller municipal.</p>	Donner du temps aux élèves de se préparer avant les présentations.
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE MANIPULE LES PHRASES 1

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : Les phrases simples et les phrases complexes

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Identifier une phrase simple d'une phrase complexe

Matériels : phrase support, ardoise craie chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 330-331 et manuel de l'élève page : 239

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves de mettre les verbes des subordonnées complétives entre parenthèses aux temps qui conviennent : 1- Je veux savoir si le temps (être) beau. 2- Le père ignorait si son enfant (faire) ses exercices de maison. Alice n'a pas su si les prix des biscuits (augmenter) au marché. 3- Le docteur demanda si le malade (avoir) des maux de tête.	1-Si le temps est beau 2- si son enfant avait fait ses exercices de maison 3- si le malade avait des maux de tête.	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1-Mes parents veillent sur moi. 2-Amivi se confie à sa mère qui lui prodigue des conseils. 3-Tes amis espèrent que tu seras au rendez-vous demain. -faire lire les phrases	Observe Lit les phrases	2ou 3 élèves lisent
Manipulation	- Demander aux élèves de faire des phrases avec une proposition indépendante puis avec deux propositions reliées par qui, que, dont, où .	-Mon frère construit des maisons - Les enfants ont des droits qu'ils ignorent. -Mon oncle travail où le besoins se fait sentir.	Orales puis Ecrites
Découverte	-Porter certaines phrases des élèves au tableau. -Faire observer que la phrase 1 contient une seule proposition avec un seul verbe conjugué. -Faire observer que les phrases 2 et 3 contiennent chacune une proposition principale et une proposition subordonnée introduite soit par la conjonction de	Suit -Mon frère construit des maisons - Les enfants ont des droits qu'ils ignorent. -Mon oncle travail où le besoins se fait sentir. Observe	

Découverte	<p>subordination que soit par le pronom relatif qui.</p> <p>-Faire retenir qu'une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple. Exemple : mon père et ma mère sont mes parents. Les paysans défrichent le sol pour l'ensemencer.</p> <p>-Une phrase qui est constituée d'une proposition principale et d'une proposition subordonnée est une phrase complexe. Exemple : Mes parents me donnent tout ce dont j'ai besoin pour ma scolarité.</p> <p>N.B. Une phrase qui contient plusieurs propositions indépendantes est une phrase composée. Exemple : Mes parents m'aiment, me nourrissent et entretiennent ma santé.</p>	Retient et note :	
Application	<p>-Exercices du manuel (p. 239). -Relie les deux propositions par les mots de liaison suivant pour avoir des phrases complexes : qui, que, dont, où</p> <p>1-Les griots arrivent dans le village. Le chef du village s'appelle Komi 1- Il veut aller à la plage. Il est prévu un spectacle. 2- Nous avons pêché des poissons. Les poissons sont gros. 3- Le directeur veut quelque chose. La discipline revient à l'école</p>	<p>Traite -Relie :</p> <p>1- Les griots arrivent dans le village où Le chef s'appelle Komi</p> <p>2- Nous avons pêché des poissons qui sont gros.</p> <p>3- Le directeur veut que La discipline revienne à l'école.</p>	<p>Ecrit et orale Corrige les phrases mal produites</p>
Bilan	Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront	Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE MANIPULE LES PHRASES 2

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : LES TEMPS DE L'INDICATIF : **PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ SIMPLE, IMPARFAIT** (exercices d'entraînement)

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :
-conjuguer les différents verbes aux de l'indicatif.

Matériels : phrase support, ardoise craie chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 331-332 et manuel de l'élève page : 239-240

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Ecris les verbes entre parenthèses au conditionnel présent. 1-Si Papa avait suffisamment d'argent, il (finir) sa maison et (loger) toute sa famille. 2-Tu (avoir) une surprise agréable si la pluie cessait vite. 3-Si je pouvais finir mes études, je (être) un médecin et je (soigner) les pauvres. 4-Si je devenais enseignant, je (sensibiliser) les élèves tricheurs et (encourager) les travailleurs avec des cadeaux.	Ecrit : 1-Il finirait.... Et logerait 2- tu aurais	
Mise en situation	- Partir des phrases : 1- Bila a réclamé ses droits. 2-Mon père avait fait ses devoirs. 3-Le bébé prit dans ses mains le sein de sa maman. 4- Ma sœur ne salissait pas ses livres à l'école. -Lire et fait lire les phrases supports	Observe Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs de la leçon
Manipulation	- Demander aux élèves de faire des substitutions au niveau des GNS. Exemple : Koffi, toi et moi, les filles, les hommes...	1-Bila a réclamé ses droits. -J'ai réclamé... nous avons ; ---j'avais réclamé ; nous avons, -je réclamaï ; nous réclamaïons	Faire participer un plus grand nombre d'élèves
		2-Mon père avait fait ses devoirs.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire utiliser en situation les verbes conjugués à travers des jeux de rôle (passé composé, plus-que-parfait, imparfait, passé simple de l'indicatif). 	<p>-j'avais fait mes devoirs ; Koffi avait fait ; nous avions fait ; -Je faisais ; ils faisaient... ; nous faisons ... ; -Je fis, nous fîmes, vous fîtes, ils firent ... 3- Ma sœur ne salissait pas ses livres à l'école. -nous ne salissions pas... ; ils ne salissaient pas... -Je ne salis pas... ; nous ne salîmes pas... vous ne salîtes pas ; ils ne salirent pas.</p>	
Découverte	<p>-Porter certaines phrases des élèves au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves d'identifier les verbes contenus dans les phrases. - Demander aux élèves de donner l'infinitif de ces verbes. - Demander aux élèves d'identifier les temps de ces verbes. - Faire constater que les verbes de ces phrases sont au passé composé, plus-que- parfait, passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. - Faire rappeler la conjugaison des verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupes à ces différents temps avec leurs terminaisons. - Faire retenir que Le passé composé, le plus-que-parfait, le passé simple et l'imparfait sont des temps de l'indicatif. Le passé simple et l'imparfait sont des temps simples alors que le passé composé, le plus-que-parfait sont des temps composés. 	<p>Observe</p> <p>Les verbes conjugués : Avoir, faire ; salir</p> <p>Les temps : Imparfait ; passé simple ; plus-que-parfait ; passé composé</p> <p>Constata</p> <p>Se rappelle</p> <p>Retient et note</p>	<p>Attirer l'attention des élèves sur les différents Changements observés</p>
Application	<p>1- Exercices du manuel (p. 240). 2-Demander aux élèves de mettre la phrase ci-dessous au passé composé, à l'imparfait et au plus-que-parfait de l'indicatif. Mana quitta sa maison et prit la route du marché.</p>	<p>1-Traite les exercices 2- Passé composé Mana a quitté ... et a pris ... Imparfait Mana quittait Et prenait Plus-que-parfait Mana avait quitté Et avait pris....</p>	<p>Ces exercices sont d'abord collectifs puis individuels</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

Manipulation		<p>nos besoins. Il pourra même te venir en aide en toute circonstance. »</p> <p>3- La réaction de Bila et celle de son père</p> <p>Pour toute réponse, Bila fond en larmes et court vers la chambre de son père en disant entre deux sanglots :</p> <p>« Papa, je ne veux pas abandonner les études, moi aussi j'ai droit à l'éducation et à l'instruction. Je veux être une femme autonome et responsable demain. Je veux devenir médecin plus tard. Je suis votre enfant, tout comme mon frère, j'ai donc le droit de poursuivre aussi mes études au collège. »</p> <p>Son père la prend dans ses bras et lui dit : « Ma fille chérie, ne pleure pas. Tu as les mêmes droits que ton frère et tu peux réussir tes études comme lui. Je vais convaincre ta mère. Tu iras au collège. »</p> <p>Bila acquiesce de la tête.</p> <p>4- Les sentiments de joie de Bila</p> <p>Elle quitte son père pour rejoindre sa maman dans la cour en chantant, toute heureuse d'avoir été assurée de la jouissance de son droit.</p>	
Découverte	<p>-Faire observer la succession logique dans la présentation et l'explication du fait.</p> <p>-Montrer qu'une action ne peut prendre la place d'une autre.</p> <p>-Faire retenir que pour narrer un fait, on présente la situation initiale (le début de l'histoire), on raconte les actions et réactions des différents personnages, on présente le dénouement de l'histoire.</p>	<p>Observe</p> <p>Retient et note :</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels sur cahier</p>
Application et Transfert	<p>1-Exercices du manuel (p. 245).</p> <p>2-Exercice complémentaire : Demander aux élèves de raconter en dix phrases au moins les discussions qu'ils ont eues avec un de leurs camarades le premier jour de la reprise des classes sur les raisons de son abandon et pourquoi il a repris.</p>	<p>1-Traite les exercices.</p> <p>2- S'exerce : raconte en dix phrases</p>	
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :
 SEMAINE : 24
 Classe : CM1
 Effectif : G..... F..... T.....
 Titulaire :

J'UTILISE DES MOTS NOUVEAUX

Date :
 Ecole :
 Durée : 50 min

CB1 : Mobiliser les ressources de la langue dans les situations de communication pour exprimer oralement ses pensées, ses sentiments ou répondre à une sollicitation

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : texte N°1 (**modestes, serein, prodiguent**)

Texte : Mes parents me donnent tout ce dont j'ai besoin, malgré leurs modestes moyens. Ils assurent mon éducation dans un climat familial serein. Ils me prodiguent souvent de bons conseils pour mon avenir.

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable d'utiliser les expressions : **modestes, serein, prodiguent, pittoresques** dans des situations de communication.

Matériels : Texte support, ardoise, craie, chiffon

Documents : Mon livre de français CM1, guide du maître page : 329-330 et manuel de l'élève page : 238

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	<p>Complète les phrases suivantes avec : exprès, réitéré</p> <p>1-Il m'a piétiné... pour me provoquer.</p> <p>2-Mon père a ... sa promesse de m'acheter une valise si je passe en classe de CM2</p>	<p>Complète :</p> <p>1-Il m'a piétiné sciemment/par exprès/volontairement pour me provoquer.</p> <p>2-. Mon père a réitéré sa promesse... ..</p>	
Imprégnation (Mise en situation)	<p>Lit et fait lire le texte</p> <p>Pose des questions pour dégager l'idée générale du texte:</p> <p>1-Mes parents sont très riches. Vrai ou faux ? justifie te réponse</p> <p>2- comment est le climat de la famille ?</p> <p>3- relève dans le texte un synonyme de « donnent »</p>	<p>Suit et lit</p> <p>Répond :</p> <p>1-Faux ! c'est une famille modeste</p> <p>2- Serein</p> <p>3- prodiguent</p> <p>4- pittoresques</p>	Objet et objectifs de la leçon
Etude, Analyse et découverte	<p>-Faire lire au fur et à mesure les phrases contenant les mots ou expression à expliquer, ensuite les faire relever : modestes, serein, prodiguent, pittoresques.</p> <p>-Faire lire, épeler et écrire ces mots et expressions</p>	<p>Lit et souligne les mots et expressions à étudier :</p> <p>1-Modestes moyens : moyens faibles, moyens insuffisants</p> <p>Exemple :</p> <p>Malgré ses modeste moyen, Moussa a créé une entreprise</p> <p>-Contraire : Vaniteux, orgueilleux.</p> <p>-Mots de même famille : la modestie, modestement</p> <p>2 Un climat familial serein : un climat familial paisible, tranquille.</p>	

	<p>-Faire expliquer ces mots et expressions par dramatisation, présentation d'objets.....</p> <p>-Faire copier les phrases produites sur le cahier</p> <p>-Etudier si possible, les contraires, les synonymes, les mots de même famille et les faire employer dans des phrases.</p>	<p>Exemple : dans notre classe, nous travaillons dans un climat serin avec notre maître.</p> <p>-Mots de famille : la sérénité, sereinement.</p> <p>3-ils me prodiguent de conseils : ils me donnent de conseils</p> <p>Exemple : Pour une bonne réussite de ses frères dans la vie, Koffi, l'aîné, leur prodigue des conseils.</p> <p>-Mots de famille : prodigue (adjectif et nom)</p>	
Fixation	<p>-Faire employer les mots et expressions étudiés dans des phrases.</p> <p>-Utiliser les exercices structuraux pour faire employer les mots et expressions étudiés</p>	<p>Fait les phrases :</p> <p>- Malgré ses modeste moyen, Moussa a créé une entreprise</p> <p>- dans notre classe, nous travaillons dans un climat serin avec notre maître.</p> <p>- Pour une bonne réussite de ses frères dans la vie, Koffi, l'aîné, leur prodigue des conseils.</p>	<p>Corriger les phrases produites à l'orale et à l'écrit</p>
Transfert	<p>Demander aux élèves de construire des phrases avec les mots et expression étudiés :</p> <p>Faire compléter des phrases par des mots qui conviennent.</p> <p>Exemple : L'oncle arrive à supporter ses enfants malgré ses 1... moyens.</p> <p>Mes parents me 2... beaucoup de conseils pour ma vie future. Dans notre école, le directeur a instauré un climat 4... qui aide les élèves et les enseignants à bien travailler.</p>	<p>Construis des phrases</p> <p>Complète</p> <p>1-Modestes</p> <p>2-procurent</p> <p>3-Serin</p>	<p>Ces exercices seront collectifs puis individuels</p> <p>Sur ardoise et sur cahier</p> <p>-Diversifier Les exemples</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	

FN :

SEMAINE : 24

Classe : CM1

Effectif : G..... F..... T.....

Titulaire :

Date :

Ecole :

Durée : 50 min

JE SAIS ECRIRE LES MOTS

CB3 : Mobiliser les ressources de la langue pour produire à l'écrit des différents types de textes significatifs, simples et courts d'au moins dix phrases dans des situations de communication.

Domaine d'expérience de vie : Les droits et les devoirs

Titre : L'infinifitif « er » et le participe passé en « é »

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :

-Mettre la différence entre l'infinifitif en « er » et le participe passé en « é »

Matériel : Phrase d'étude, ardoise, craie chiffon

Document : Mon livre de français CM1, guide du maitre page : 336 et manuel de l'élève page : 244

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	IP
Prise en main	Fait chanter	chante	
Contrôle du matériel	Fait montrer : ardoise, craie, chiffon	Montre	
Activation des prérequis	Demander aux élèves d'écrire les mots suivants : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.	Ecrit correctement : un gibier, la bougie, la gymnastique, une girouette, la gendarmerie, une jambe, un gendre, manger.	
Mise en situation	-Partir des phrases : 1-Je me lave les mains avant de manger. 2-Pour manger, je me suis lavé les mains. 3-Koffi a fini de manger. 4-Il a mangé du riz. -Lit et fait lire les phrases.	Observe des phrases Suit et lit	Annonce l'objet et les objectifs
Manipulation	-Demander aux élèves d'observer les différentes écritures de « manger ». -Demander aux élèves de remplacer dans les deux dernières phrases les GNS par « nous », « vous », « ils ».	Observe 3 - Koffi a fini de manger. -Nous avons fini de manger -Vous avez fini de manger; -Ils ont fini de manger 4-Il a mangé du riz. -Nous avons mangé -Vous avez mangé ; -Ils ont mangé	Faire participer un grand nombre d'élèves
Découverte	-Faire porter certaines phrases des élèves au tableau. -Faire observer qu'on écrit manger » (à l'infinifitif) devant les prépositions « de », « pour », « à », « sans » et après un verbe conjugué. -Faire observer que « mangé » est le participe passé du verbe « manger ».	Observe Observe Observe Retient et note :	

	<p>-Faire retenir que devant les prépositions « de », « pour », « à », « sans » et après un verbe conjugué, le son [e] des terminaisons des verbes du premier groupe à l'infinitif s'écrit en « er ».</p> <p>Exemple : Ami continue par regarder le match. Nous aimons donner aux pauvres. Le verbe du premier groupe se termine par « é » quand il est participe passé.</p> <p>Exemple : Nous avons sauté. Elle avait chanté.</p>		
Application	<p>1-Exercices du manuel (p. 244). 2-Exercice complémentaire : Demander aux élèves de faire trois phrases contenant chacune un verbe du 1^{er} groupe terminé par « é » deux autres terminés par « er ».</p>	<p>1-Traite 2- -Papa a coupé le bois -les élèves ont bien travaillé -L'arbitre a sifflé la fin du match -J'ai fini de manger -pour soulever la brique, il faut manger beaucoup.</p>	<p>Ces exercices sont collectifs puis individuels</p>
Bilan	<p>Demande aux élèves ce qu'ils ont appris à cette séance et ce qu'ils en feront</p>	<p>Dit ce qu'il a appris et ce qu'il en fera</p>	