



MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE DU BENIN

DIRECTION DEPARTEMENTALE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DE L'OUEME

o o o o _ _ o o o o

SERVICE DES EXAMENS ET CONCOURS

o o o o _ _ o o o o



Quartier OGANLA
 ☎ : 01 BP 97 Porto-Novo
 ☎ : (229) 20 22 45 36
 ✉ : mestfp.ddoueme@gouv.bj
ddestfp.oueme@gmail.com

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BACCALAUREAT

SESSION DE MARS 2026

Epreuve : PHILOSOPHIE

Série : B

Durée : 04 heures

Coef : 3

Objectif de l'évaluation : contrôle de la maîtrise des compétences disciplinaires.

Compétences à évaluer : Produire une œuvre conforme à l'esprit philosophique.

Critères d'évaluation :

Critères minimaux	Critères de perfectionnement.
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence : adéquation de la production à la situation d'évaluation. • Correction : utilisation correcte des concepts et des outils philosophiques. • Cohérence : utilisation d'une démarche logique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Originalité : des idées au-delà des attentes. • Propreté : lisibilité, clarté, netteté de l'écrit. • Niveau de langue : maîtrise de la langue et des règles grammaticales.

Sujets au choix.

SUJET 1

Contexte d'évaluation : L'homme est sujet à des transformations dans la société....

Support-Sujet : La société dénature-t-elle l'homme ?

SUJET 2

Contexte d'évaluation : Les avancées de la science et de la technique impactent le développement....

Support-Sujet : Les progrès scientifiques et techniques sont-ils une garantie du développement durable ?

Tâche : Rédige une dissertation philosophique conforme aux exigences méthodologiques de l'exercice à partir du problème spécifique posé par le sujet de ton choix.

SUJET 3

Contexte d'évaluation : La connaissance scientifique du réel, a ses exigences....

Support-Texte :

Quand on cherche les conditions psychologiques des progrès de la science, on arrive bientôt à cette conviction que c'est en termes d'obstacles qu'il faut poser le problème de la connaissance scientifique. Et il ne s'agit pas de considérer des obstacles externes, comme la complexité et la fugacité des phénomènes, ni d'incriminer la faiblesse des sens et de l'esprit humain : c'est dans l'acte même de connaître, intimement qu'apparaissent, par une sorte de nécessité fonctionnelle, des lenteurs et des troubles. C'est là que nous montrons des causes de stagnation et même de régression, c'est là que nous décèlerons des causes d'inertie que nous appellerons des obstacles épistémologiques. La connaissance du réel est une lumière qui projette toujours quelque part des ombres. Elle n'est jamais immédiate et pleine. Les révélations du réel sont toujours récurrentes. Le réel n'est jamais « ce qu'on pourrait croire » mais il est toujours ce qu'on aurait dû penser.

La pensée empirique est claire, après coup, quand l'appareil des raisons a été mis au point. En revenant sur un passé d'erreur, on trouve la vérité en un véritable repentir intellectuel. En fait, on connaît contre une connaissance antérieure, en détruisant des connaissances mal faites, en surmontant ce qui, dans l'esprit même, fait obstacle à la spiritualisation.

Gaston BACHELARD, La formation de l'esprit scientifique, Vrin, 1938, pp 13-14.

Tâche : Rédige un commentaire philosophique de ce texte à partir de son explication et de sa discussion.

FIN

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BAC, SESSION DE MARS 2026

CORRIGÉ-TYPE DE L'ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

SÉRIE : B

SUJET 1 : La société dénature-t-elle l'homme ?

Remarque : le sujet est conforme au programme. Il porte sur les premières notions de la SA 1. Il est à la portée du candidat moyen.

PROBLEMATIQUE

Le sujet pose le problème des impacts de la société sur l'homme. Autrement dit, l'homme subit-il des transformations sur le plan social, culturel, psychologique dans la société ? L'homme, bon à l'état de nature, devient-il un monstre ou un dépravé dans la société ? Mais en réalité n'est-ce pas dans la société et surtout par l'éducation que l'homme affirme-t-il son humanité ?

I- ELEMENTS D'EXPLICATION

A- Clarification conceptuelle.

- La société : c'est un groupe d'individu qui vivent ensemble dans un espace géographique donné, partageant des valeurs, des normes, des institutions et des relations sociales. Une société est caractérisée par une communauté d'individus, des institutions sociales (famille, école, Etat ...) des normes et des valeurs qui guident les comportements et les attitudes des individus, une organisation économique et politique, une culture commune qui se manifeste à travers la langue, les traditions, les coutumes, etc....
- Dénaturer : altérer une chose dans sa nature ou dans ses qualités, faire qu'elle ne soit plus ce qu'elle était ou ce qu'elle devrait être. C'est aussi dépraver, déformer, corrompre...
- L'homme : ensemble des humains, en particulier de l'espèce humaine actuelle (homo sapiens), être doué de raison, d'intelligence

B- Analyse : la société comme facteur de dénaturation de l'homme.

- Montrer que généralement, nous croyons que l'homme a une nature qui préexiste à toute modification accidentelle. De ce fait, il serait doué de bon sens et doit être saisi comme une perfection divine. Rousseau constate ainsi que l'homme est un être innocent, il est sans danger a priori. Il est bon de nature. Il n'aime pas les querelles et vit de façon paisible et tranquille. C'est fort de cela que Rousseau affirme que l'homme a une conscience divine qui le rend semblable à DIEU.

- Malheureusement, cette bonté naturelle de l'homme sera détruite par la culture sociale. Selon Rousseau, l'homme est naturellement bon et libre, mais la société le corrompt et le rend égoïste, morbide, belliqueux et dangereux. Dans le **Discours sur l'origine et le fondement de l'inégalité parmi les hommes**, Rousseau dit que « l'homme naît bon, c'est la société qui le corrompt ».
- Montrer dans la même perspective, que, de nature, les hommes sont des êtres fraternels, qui règlent les litiges et différends pacifiquement. « L'homme, disait La Boétie, est le frère de l'homme et que l'autre est un autre moi-même ». C'est donc l'état de réflexion qui a fourni à l'homme des instruments de discorde, de guerre et de comportements déplacés. De même, Nietzsche, dans son ouvrage **Ainsi parlait Zarathoustra**, critique la société moderne pour avoir créé des valeurs et des normes qui étouffent la créativité et la liberté individuelle. Il soutient que la société est une force qui tend à niveler les individus et à les rendre médiocres : « la société est une conspiration des médiocres contre les hommes supérieurs » déclare-t-il dans cet ouvrage. Pour sa part, Karl Marx, dans son ouvrage **Le Capital**, trouve que la société capitaliste est basée sur l'exploitation de la classe ouvrière par la classe capitaliste, ce qui conduit à l'aliénation et à la dépravation de l'homme. Pour cela, il affirme « la société bourgeoise est la forme la plus différenciée de l'exploitation de l'homme par l'homme ». De même, Emile Durkheim a étudié les effets de la société sur l'individu et montre comment la société peut conduire à l'anomie et la dépravation. A cet effet, il affirme « la société est une force qui agit sur nous et nous détermine à agir d'une certaine manière » in **Le Suicide**. De plus Herbert Marcuse, dans son ouvrage **L'homme unidimensionnel**, critique la société moderne pour avoir créé des besoins artificiels et des désirs qui aliènent l'individu et le rendent incapable de penser de manière critique. Pour cela, il déclare « la société est une machine qui broie les individus et les réduit à l'état de consommateurs passifs » Par exemple, l'utilisation de la drogue dans les écoles, la dépravation des mœurs constatée çà et là par des adultes et même des adolescents... Pour finir, Simone de Beauvoir affirme dans **Le Deuxième Sexe** « la société est une structure qui opprime les femmes et les maintient dans un état de subordination ». Ainsi, de tout de ce qui précède, la société dénature l'homme et a des effets ambigus sur lui.

TRANSITION : la société ou plutôt l'éducation sociale n'est-elle pas un facteur qui permet l'affirmation de nos potentiels naturels ? L'homme ne devient-il pas effectivement humain que grâce à l'éducation sociale ?

II- DISCUSSION : La société humanise l'homme et lui permet de se réaliser.

Le candidat pourrait :

- Montrer que l'homme n'a jamais vécu à l'état de nature pure. La question de l'état de nature est une simple hypothèse de travail. On ne saurait de ce fait penser à un être humain avant toute culture. Rousseau même disait que cet « état n'existe plus, n'a peut-être point existé et probablement n'existera jamais ». L'homme se forge, se construit tout au long de l'existence par le biais de la réflexion et de l'éducation.
- Insister sur la position de certains philosophes qui ont montré que c'est la société qui façonne l'homme et lui permet de se réaliser. Pour Aristote, « l'homme est un être social par nature, il est fait pour vivre en société ». Rousseau convient avec Aristote que l'homme est un animal politique, un animal fait pour vivre en société. Pour cela, le législateur a établi des lois civiles pour que l'homme soit éduqué socialement pour perfectionner les dispositifs naturels qui sommeillent en lui, sa nature est un tout indissociables. C'est le lieu d'évoquer les différentes formes d'éducation qui permettent de polir, de façonner, et d'humaniser l'homme. François Jacob affirme dans ce sens que « l'homme est génétiquement programmé, mais il est programmé pour apprendre ».in Le jeu des possibles. Dans la même perspective, Alain trouve que « chacun est vêtu de civilisation. Il ne se connaît point dans la nudité de l'animal ». Abondant dans le même sens, Emile Durkheim trouve que « la société est la source de la vie morale et intellectuelle de l'homme ». Quant à Karl Marx, « l'homme est l'émanation de l'éducation historique et sociale » ; « l'homme n'est homme que dans la communauté avec d'autres hommes ». Abraham Maslow, dans **Motivation et Personnalité** affirme que « la société est nécessaire pour que l'homme puisse se réaliser et atteindre son plein potentiel ». Erik Erikson, lui, trouve que « la société est le contexte dans lequel l'homme se développe et se réalise ».in **Enfance et Société**. Ces citations illustrent l'idée que la société est un facteur important de réalisation de l'homme, en lui offrant des opportunités de développement, de socialisation et de dépassement de soi.
- Montrer par ailleurs que sans culture sociale, l'homme serait plutôt un monstre, un sauvage. C'est l'exemple des enfants sauvages dont parle Lucien Malson dans son ouvrage **Les Enfants Sauvages, Mythe ou Réalité**.
- Insister sur le fait qu'on ne saurait dire que l'homme est bon ou mauvais par nature, encore moins que c'est la société qui le déprave. L'essence humaine est faite de rationalité et du social. C'est pourquoi l'homme doit agir par culture et raison et non par instinct.

Conclure en montrant qu'a priori, la société est le lieu d'humanisation et réalisation de l'homme. Mais à y regarder de près, c'est dans cette même société que l'homme acquiert des comportements malsains qui finissent par le dénaturer, le réduire à néant, moins qu'un animal. Il importe alors d'insister sur l'éducation pour mettre hors d'état de nuire tous ces comportements déviants.

SUJET 2 : Les progrès scientifiques et techniques sont-ils une garantie du développement durable ?

Remarque : Le sujet est conforme au programme et est à la portée du candidat moyen.

PROBLEMATIQUE :

Les progrès scientifiques et techniques impactent positivement l'humanité et ainsi constitue une garantie pour le bonheur des hommes et le développement durable. Quelles sont les arguments qui militent en faveur de cette assertion ? Dans la plupart des cas, ces progrès ne nuisent-ils pas profondément au bien-être de l'humanité au point de porter atteinte à la vie des générations futures, voire du développement durable ?

I- ELEMENTS D'EXPLICATION.

A- Eléments de clarification

Progrès scientifiques : il s'agit des découvertes et des avancées dans la compréhension du monde naturel, des lois qui le régissent et des phénomènes qui s'y produisent.

Progrès techniques : il s'agit de l'application des connaissances scientifiques à des fins pratiques, telles que la création de nouveaux produits, de nouveaux procédés et de nouvelles technologies.

Progrès scientifiques et techniques : ensemble des avancées prodigieuses issues de la science et de technique qui impactent la vie des hommes. Ils désignent également l'ensemble des avancées et des innovations qui résultent de la recherche scientifique et de l'application de connaissances scientifiques à des fins pratiques

Développement : amélioration des conditions de vie des populations, notamment en termes d'accès à l'éducation, à la santé, à l'eau potable, à l'alimentation, à l'habitat, etc...

Durable : il s'agit de la capacité de maintenir ces améliorations dans le temps, sans épuiser les ressources naturelles et sans compromettre l'environnement.

Développement durable : c'est un concept qui désigne un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

B- Analyse du sujet : Les progrès scientifiques et techniques : une garantie pour le développement durable.

Le candidat pourrait :

- Montrer que les progrès scientifiques et techniques jouent un rôle déterminant dans l'amélioration des conditions de vie de l'homme dans tous les domaines : agricoles (les divers machines agricoles qui aident l'homme dans les labours, les engrais pour accroître la production...), le domaine des transports «(les bus pour améliorer le transport en commun, les avions les bateaux...), de la communication les nouvelles technologies de l'information et de la communication : téléphones portables, intelligence artificielle...), du commerce(le achats et ventes en ligne, les transactions et échanges de toutes sortes...), dans les ménages (les appareils électro-ménagers : machines à laver, à moulin, à écraser, à repasser, les friteuses, les micro-ondes...) dans l'éducation(les différents programmes d'études, les guides, les manuels pédagogiques adéquats...). Soutenir cette idée par le propos de René Descartes qui affirme que par la science, nous sommes devenus comme « **maitres et possesseurs de la nature** », et de Jean Rostand pour qui « **la science a fait de nous des dieux avant que nous ne méritions d'être des hommes** ».
- Faire comprendre que les progrès scientifiques et techniques ont été considérables depuis la fin du XIXe siècle et ont considérablement modifié la vie sociétale. On pourrait citer l'amélioration de la qualité de la vie, l'augmentation de la productivité, la création de nouveaux emplois et de nouvelles industries, la résolution de problèmes environnementaux et sociaux. A cet effet, Francis Bacon affirme que « la science est la clé de la puissance et de la prospérité ». Quant à Auguste Comte, il pense également que « le progrès de la science et de la technique est la condition nécessaire du progrès social ». John Dewey pour sa part, trouve que « la science et la technique sont les outils les plus puissants pour améliorer la condition humaine » dans Discours à la conférence TED, 2013, Bill Gates a affirmé que « la technologie est l'outil le plus puissant pour améliorer la vie des gens ».
- Montrer que le développement durable implique la prise en compte des principes tels que la précaution (prendre des mesures pour prévenir les dommages environnementaux et

sociaux), la prévention (prévenir les problèmes environnementaux et sociaux plutôt que de les résoudre après coup), la participation (impliquer les populations locales et les parties prenantes dans les décisions qui les concernent) et la solidarité c'est-à-dire promouvoir la solidarité entre les générations et entre les pays. De tout ce qui précède, nous pouvons retenir que les progrès scientifiques et techniques garantissent le développement durable.

Transition : Au-delà de ce bonheur qu'induisent les progrès scientifiques et techniques, ne sont-ils pas parfois d'une portée nocive voire nuisible ?

II- DISCUSSION : les progrès scientifiques et techniques nuisent profondément au bien-être social et compromettent la vie des générations futures.

Le candidat pourrait :

- Faire remarquer qu'en dépit des merveilles et de la séduction des progrès scientifiques au sujet du développement durable, ces progrès sont responsables de beaucoup de catastrophes, de nombreux dégâts dans le monde et par là compromettent la vie future. Par exemple, les gaz à effet de serre produits par la haute technologie utilisée dans les usines, durent et perdurent et ainsi contribuent à la propagation de diverses maladies, des pandémies, des endémies... nous vivons dans une société à risque. De ce fait, Ulrich Beck constate que « **la société du risque est une société où les dangers de la technique sont devenus plus importants que les avantages** ».
- Evoquez la situation démoralisante et catastrophique qu'avait causée la bombe atomique sur les villes d'Hiroshima et de Nagasaki par les américains lors de la deuxième guerre mondiale. A cet effet, Marcel Junod affirme « **l'effet physique de la bombe atomique est incroyable, inattendu, dépasse toute imagination. L'effet moral est catastrophique** ». Cette bombe atomique, initialement évoquée comme un signe performant de progrès et de développement devient une source de fléau de profondes nuisances parce qu'elle déstabilise l'humanité et tout type de développement. Face à cela, Edgar Morin écrit : « **Et pourtant, cette science élucidante, enrichissante, conquérante, triomphante, nous pose de plus en plus de graves problèmes qui ont trait à la connaissance qu'elle produit, à l'action qu'elle détermine, à la société qu'elle transforme** », société qu'elle détruit, anéantit sous toutes ses formes.
- Sur le plan sanitaire, évoquez les fabrications des vaccins, des virus pour exterminer presque les populations. Pour preuve, la pandémie du Sida qui a ravagé et décimé des populations entières, le Coronavirus tout récemment avec son cortège de morts, les

vaccinations tous azimuts pour rendre stériles les filles du Tiers monde...les diverses techniques de procréation avec leur horde de maladies et autres...les techniques de changement de sexe, de clonage, de manipulations des embryons ...toutes ces techniques font perdre la tête au genre humain et les maintient dans un stress sans lendemain. A cet effet, Seydou Badian déclare : « Par la science, vous croyez dominer le monde alors que vous devenez les esclaves de vos propres créations ». Dans la même lancée, Henri Bergson qui condamne cette portée nuisible des progrès sur le développement durable affirme que « **l'humanité gémit à moitié écrasée sous le poids des progrès qu'elle a faits. Elle ne sait pas assez que son avenir dépend d'elle** ».

- Montrer aussi que sur le plan des nouvelles technologies de l'information et de la communication, les dangers sont énormes ; les moyens de communication sont devenus très performants et causent de sérieux problèmes non seulement sur la santé de l'homme (apparition des maladies tels que le cancer, les problèmes oculaires, auriculaires, ...) mais aussi et surtout sur la nature des relations humaines (perte de confiance du aux mensonge sur les réseaux sociaux, cybercriminalité, usurpation d'identité...).de là, les progrès de la science et de la technique, portent dangereusement atteinte au développement durable en détruisant l'homme et son environnement immédiat. « Pour la première fois, l'homme détient les moyens de se détruire, qu'aucune espèce jamais n'aurait pu faire » affirme Jean-Marie PELT dans *Nature et Spiritualité*.

CONCLUSION

En définitive, les progrès scientifiques et techniques ont impacté positivement l'humanité en accroissant la connaissance de l'homme et sa maîtrise sur le monde. Malheureusement, ces mêmes progrès créent à l'homme une multitude de problèmes qui portent atteinte gravement au développement durable. Il urge alors que les savants ou les grands scientifiques réorientent leurs recherches et progrès pour une vie future aisée et un développement qui ne compromettra pas la vie des générations futures.

SUJET 3 : COMMENTAIRE DE TEXTE

Texte de Gaston BACHELARD, *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938, pp 13-14.

REMARQUES : Le texte est à la portée du candidat moyen et porte sur la SA2.

INTRODUCTION

Pour connaître scientifiquement le réel, il faut avoir un esprit scientifique. Ce texte de Gaston Bachelard, extrait de *La Formation de l'esprit scientifique*, soumis à notre réflexion, se situe dans

la thématique de la démarche de l'esprit scientifique, la méthode qu'il faut pour atteindre la connaissance scientifique. A la question de savoir, la connaissance scientifique est-elle obtenue par une analyse critique des phénomènes observés ? Bachelard répond que la méthode de la connaissance scientifique est celle qui se fonde sur une analyse rationnelle des obstacles épistémologiques. Quels sont les différentes étapes de cette méthode ? L'analyse critique suffit-elle pour atteindre la vérité dans la connaissance scientifique ?

ELEMENTS DE L'ANALYSE.

- Toute connaissance fiable a des méthodes et conditions psychologiques. En effet, pour atteindre la vérité en science, il faut avoir un esprit critique pour déceler les faits problématiques ou polémiques. Cette analyse critique du phénomène observé ne doit pas incriminer la fragilité et l'inefficacité de nos sens ; elle ne doit pas condamner la complexité ni l'instabilité de phénomènes perçus. Ce sont là des obstacles externes qui n'ont aucun lien avec la connaissance scientifique.
- L'obstacle épistémologique réel est interne à l'observateur : il apparaît dans l'analyse critique du phénomène, dans la saisie rationnelle des structures des faits. Voilà les raisons pour lesquelles le savant qui veut atteindre l'objectivité dans les sciences, doit « ironiser les faits », il doit pénétrer leur structure profonde, les spiritualiser, saisir leur intelligibilité, puis poser des hypothèses qu'il vérifiera méthodiquement et expérimentalement. C'est cela qui lui permettra de constater les contradictions, les faussetés et les insuffisances des vérités premièrement admises. A en croire Bachelard, « **c'est dans l'acte même de connaître qu'apparaissent les obstacles épistémologiques** ».
- Il faut alors comprendre que la vérité scientifique est toujours cachée, elle n'est jamais connue spontanément et définitivement, elle est essentiellement relative. Le réel observé est complexe de telle sorte que le savant ne peut le connaître que partiellement. : c'est dans cette perspective que Bachelard disait que « **la connaissance du réel est une lumière qui projette toujours quelque part des ombres. Elle n'est jamais immédiate et pleine** ». Ainsi la vérité en science n'est qu'une erreur première, elle doit être surmontée par l'esprit du savant dans une vérification outillée et « armée ». Le savant doit épurer le phénomène, le filtrer, le trier, le couler dans le moule des instruments. En science expérimentale, il faut penser contre la théorie établie, « les connaissances antérieures », il faut les falsifier, les détruire au nom des faits polémiques. C'est cela qui progresse la science et rend les connaissances scientifiques plus nettes, plus précises, plus exactes et objectives.

ELEMENTS DE DISCUSSION

- Le mérite de Bachelard est d'avoir montré que c'est l'analyse critique du phénomène observé qui révèle les contradictions et les erreurs cachées des vérités établies. Selon Bachelard, la vérité scientifique n'est pas décelable dans le contact direct que nous avons avec les faits : elle n'est pas donc empirique. Pour l'attendre, il faut transcender l'immédiat, et rationaliser les phénomènes, les « spiritualiser ». Et cette objectivité n'est pas une vérité définitive, elle est relative car en science, il n'y a pas de vérités provisoires. C'est en cela que la science progresse ; Gaston Bachelard pour cela disait que « **l'esprit scientifique doit se former contre la nature, contre ce qui est en nous et hors de nous, l'impulsion et l'instruction de la nature (...). L'esprit scientifique doit se former en se réformant** ». On peut donc dire avec Bachelard qu'il a dans l'histoire des sciences, « **des bons, des sauts, des failles des ruptures, la science va par bond et révolution** ». Il est donc clair que la science progresse par contradiction surmontée ; elle est renversement systématique des paradigmes. Comme on peut le constater, l'histoire des sciences est l'histoire des révolutions permanentes au niveau des réponses. C'est pour cela que Bachelard disait que la science a « **l'âge de ses instruments de mesure** ». Tout dogmatisme est interdit en science.
- Certains auteurs ont analysé la démarche scientifique dans la même perspective que Bachelard, Albert Einstein disait à propos qu'« **il n'y a pas de vérité absolue en science, et les principes directeurs de la science sont sans cesse à restructurer** ». Claude Bernard de son côté disait que la vérité scientifique « **constitue des vérités toujours relatives et destinées à se modifier par le progrès même des sciences** ». Dans la même lancée, Henry Norris Russell constate que « **c'est en ayant le courage de formuler les théories et les rejeter ensuite que la connaissance de la science avance** ».
- Il faut dire que la vérité scientifique est sans cesse modifiée, car le réel auquel elle s'applique devient complexe et demande une nouvelle approche : Paul Couderc disait pour cela « **réjouissons-nous du massacre des vieilles théories, c'est le critérium du progrès** ». Thomas Huxley parle de « **l'assassinat de splendides théories par de misérables petits faits** ».
- Par contre, d'autres auteurs pensent que la vérité scientifique est révélée de façon immédiate par la seule observation des phénomènes. Selon cette conception, seule les sens permettent de faire une connaissance objective véritable. L'hypothèse n'est pas nécessaire. La raison est donc inutile dans la recherche des vérités scientifiques. Magendie pour cela

affirme qu'« **il faut expérimenter et pour cela avoir des yeux et des oreilles , quant à la pensée, elle est inutile** ». En ce sens, la vérité scientifique est la copie de la réalité. Brunschvicg à propos disait qu'il faut « **laisser l'expérience se déposer elle-même dans notre esprit, la nature s'inscrire elle-même dans la science** »

- En réalité, pour cette conception scientifique, toutes nos connaissances scientifiques viennent de l'expérience. John Locke pour cela constate que l'esprit est une toile vierge sur laquelle viennent s'imprimer toutes les connaissances venant de l'expérience sensible : « **l'esprit est originellement une table rase où l'expérience inscrit sa marque** ».et Magendie d'ajouter « **les faits bien observés valent mieux que toutes les hypothèses du monde** ».

CONCLUSION :

En somme, pour atteindre la vérité scientifique, il faut transcender la subjectivité et la connaissance immédiate des sens. La vérité scientifique est obtenue par un esprit critique qui analyse méthodiquement les faits. Elle est la symbiose entre l'observation sensible et l'activité rationnelle. Seulement la vérité obtenue après cette analyse dialectique n'est pas définitive, elle est relative puisqu'elle susceptible d'être modifiée si un fait polémique remet en cause son objectivité.

GRILLE DE CORRECTION

CRITERES MINIMAUX : 18 points

	PERTINENCE	CORRECTION	COHERENCE	TOTAL
INTRODUCTION	1	1	1	3
ANALYSE	2	2	2	6
DISCUSSION	2	2	2	6
CONCLUSION	1	1	1	3

CRITERES DE PERFECTIONNEMENT: 02 points

NB :

a) La note du critère de perfectionnement est attribuée à titre de note de présentation pour sanctionner la propreté de la copie et le niveau de langue.

b) Les corrigé-types sont à titre indicatif. Ce sont juste des canevas à suivre. Les candidats peuvent développer d'autres approches ou élément de justification pertinents. Ce qui compte, c'est la pertinence des idées, la correction des outils de la discipline et la cohérence de leur développement.



MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE DU BENIN

DIRECTION DEPARTEMENTALE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DE L'OUEME

SERVICE DES EXAMENS ET CONCOURS



Quartier OGANLA
☎ : 01 BP 97 Porto-Novo
☎ : (229) 20 22 45 36
✉ : mestfp.ddoueme@gouv.bj
ddestfp.oueme@gmail.com

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BACCALAUREAT

SESSION DE MARS 2026

Epreuve : HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

Séries : C & D

Durée : 02 heures

Coef : 02

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation	
Critères minimaux	Critère de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> Interprétation correcte de la situation Utilisation correcte des outils de la discipline Cohérence interne 	Originalité de la production

I-/ HISTOIRE (DISSERTATION)

Contexte d'évaluation

L'ONU mène des actions pour le développement des populations dans le monde. Cependant, elle rencontre des difficultés dans l'atteinte de ses objectifs.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer les actions de l'ONU et ses insuffisances dans le monde.

Consigne

- Présente l'organe de l'ONU qui s'occupe des problèmes économiques.
- Expose les succès de l'ONU dans le domaine économique
- Détermine les problèmes économiques de l'ONU.

II-/ GEOGRAPHIE

2.1. Décris les différents efforts pour le développement de l'industrie béninoise.

2.2.

2.2.1. Choisis parmi les affirmations suivantes, celles qui sont fausses :

- Le Bénin bénéficie de l'aide des institutions de Breton Woods.
- La période de 1972 à 1989 a été caractérisée par le retour au libéralisme économique au Bénin.
- La population japonaise constitue une source importante de main-d'œuvre et un marché d'emploi.
- Encore appelé « pays du soleil levant », Japon est situé à l'Extrême-Orient, en Asie du sud-ouest.
- La langue parlée au Japon est le japonais et le régime est la monarchie.
- Le Japon est un pays insulaire bordé par l'océan pacifique et l'océan Atlantique.
- Malgré son modernisme, le Japon conserve de fortes traditions religieuses et culturelles.
- La population nipponne est vieillissante, ce qui constitue un défi majeur pour l'avenir du pays.
- Le pays ne connaît aucun risque naturel.
- Le code est un ensemble de lois et disposition réglementaires qui régissent un domaine donné.

2.2.2. Propose des solutions pour faciliter les échanges au Bénin.

BONNE CHANCE

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BAC, SESSION DE MARS 2026

CORRIGÉ-TYPE DE L'ÉPREUVE D'HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

SÉRIES : C - D

I- HISTOIRE (DISSERTATION)

Introduction

Depuis sa création en 1945, l'Organisation des Nations Unies (ONU) ne cesse d'œuvrer pour atteindre ses divers objectifs, notamment socio-économique.

Les succès enregistrés dans ce domaine ne sont pas sans limites malgré l'existence d'un organe en charge des actions économiques.

Plan

1. Présentation de l'organe de l'ONU s'occupant des problèmes économiques

Le Conseil Economique et Social est l'organe principal de coordination des activités économiques et sociales de l'ONU et de ses institutions spécialisées.

• Composition

- Depuis 1971, 54 membres élus par l'Assemblée Générale pour un mandat de 3 ans renouvelable par tiers les ans (18 membres chaque année).
- Son siège est à New York mais ses réunions se tiennent alternativement dans cette ville et à Genève.

• Rôle

- Examine les questions économiques et sociales internationales ;
- Réalise des études et des rapports ;
- Formule des recommandations sur les questions internationales dans les domaines économique, social, culturel, éducatif, de la santé publique ;
- Assure le respect effectif des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous ;
- Entretient également des liens étroits avec les ONG dans ses domaines de compétence.

Transition : Grâce à cet organe, plusieurs succès sont enregistrés dans le domaine économique.

2. Exposé des succès de l'ONU dans le domaine économique.

Ils sont multiples :

• Sur le plan agricole

- Amélioration de la productivité agricole et de la sécurité alimentaire par la FAO ;

- Collecte des fonds par la FIDA pour aider les pays en développement ;
- Intervention du FIDA dans le développement à base communication ;
- Soutien aux projets d'exploitation des ressources dans les pays du tiers monde.
- Etc.
- **Au plan industriel**
 - Promotion du progrès industriel dans les pays en développement par le biais de l'ONUDI ;
 - Sauvegarde par l'AEIA de la contribution de l'énergie atomique à la paix, à la santé et à la prospérité dans le monde.
 - Etc.
- **Au plan commercial**
 - Action de l'OMC pour la libéralisation des échanges ;
 - Obtention des prix plus rémunérateurs et plus stables des produits de base aux pays du Tiers Monde par la CNUCED ;
 - Organisation et amélioration des services postaux par l'UPU.
 - Etc.

Transition : Malgré ce succès, bon nombre de problèmes handicape les actions économiques de l'ONU.

3. Détermination des problèmes économiques de l'ONU

- Non-paiement des cotisations par de nombreux pays membres.
- Manque de moyens financiers pour les interventions urgentes telles que les catastrophes naturelles.
- Fossé sans cesse grandissant entre les pays riches développés et les pays en voie de développement.
- Persistance de sous-développement.
- Détérioration des termes de l'échange.
- Etc.

Conclusion

Le Conseil Economique et Social par ses nombreuses actions, contribue à la crédibilité de l'ONU dans le monde. Les difficultés de tous genres qui limitent ses actions ne sont pas insurmontables. Leur résolution participera au plein épanouissement des populations nécessiteuses.

TABLEAU DES CRITERES, INDICATEURS ET BAREME

Critères	Indicateurs	Éléments de réponse	Points
C1- Interprétation correcte de la situation	C1-1 : Respect du schéma de la dissertation	- Le candidat a produit une dissertation comportant une introduction, un corps du devoir, des transitions et une conclusion	1,5 pt 1 pt 0,5pt 0pt
	C1-2 : Respect de l'ordre des instructions	- Le candidat a respecté l'ordre des instructions - Le candidat a répondu à ce qui est attendu	
	C1-3 : Réponse à ce qui est attendu	<ul style="list-style-type: none"> • Le candidat a respecté les trois indicateurs • Le candidat a respecté deux indicateurs • Le candidat a respecté un seul indicateur • Autres cas de figure 	
C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	C2-1 : Restitution correcte des savoirs construits	- Le candidat a correctement présenté l'organe économique de l'ONU ; exposé le succès dans le domaine économique, et déterminé les problèmes économiques	4,5 pts 0pt
	C2-2 : Utilisation correcte des savoirs construits	NB : <ul style="list-style-type: none"> - 0,5 pt pour composition et 0,5 pt pour un rôle juste (deux rôles) ; - 0,25 pt par succès juste ; - 0,5 pt pour un problème juste - Autres cas de figure	
C3- Cohérence Interne	C3-1 : Bonne introduction	- Le candidat a présenté une bonne introduction respectant les trois éléments	1 pt
		- Le candidat a présenté une introduction respectant seulement deux des trois éléments	0,5 pt
	C3-2 : Bonnes transitions	- Autres cas de figure	0 pt
C3-3 : Bonne conclusion	C3-2 : Bonnes transitions	- Le candidat a fait deux bonnes transitions	1pt
		- Le candidat a fait une bonne transition	0,5 pt
		- Autres cas de figure	0 pt
C3-3 : Bonne conclusion	C3-3 : Bonne conclusion	- Le candidat a fait une bonne conclusion à deux volets	1pt
		- Le candidat a fait une conclusion à un volet	0,5 pt
		- Autres cas de figure	0 pt
C4- Perfection- nement : Originalité de la production	C4-1 : Apports personnels et Judicieux dans le raisonnement. C4-2 : Argumentation soutenue C4-3 : Originalité du style.	- Le candidat a présenté une production dans une argumentation soutenue par des apports judicieux avec un style original	1 pt
		- Le candidat a respecté deux (02) indicateurs	0,5 pt
		- Autres cas de figure	0 pt
		NB : Le point du C4 n'est attribué qu'à la production qui a totalisé au moins 06 points sur 09.	

II- GEOGRAPHIE

2.1. Description des différents efforts pour le développement de l'industrie béninoise 5 points (0,5 pt pour introduction ; 0,5 pt par effort juste et 0,5 pt pour la conclusion)

La république du Bénin, pays de l'Afrique de l'Ouest a mené des actions dans le sous-secteur de l'industrie

- L'alignement des produits de circulation d'entreprises industrielles
- La consolidation du tissu industriel existant
- La mise en œuvre d'un programme élargi de restructuration et de mise à niveau des PME/PMI
- L'ahurissement des investissements pour accroître la production industrielle
- L'accroît davantage fiscaux pour encourager le développement industriel
- La promotion des unités industrielles de transformation des matières locales à Glo-Djigbé
- La promotion de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en vue de l'amélioration de la qualité des acteurs
- L'amélioration de la qualité de la technologie, et de la compétitivité des entreprises industrielles pour faire face à la concurrence ;
- La construction des barrages hydroélectriques en vue de renforcer la production énergétique ;
- L'intensification de la propagation minières et énergétique
- L'équipement des inpastuilles pétrolière ;
- La réhabilitation des centrales thermiques ;
- L'effort de diversification des sources d'énergies (Centrales thermique de Maria-Gléta, interconnexion Benin-NEPA, TNC, CEB) ;
- La construction et l'exploitation des microcentrales solaires photovoltaïques dans certains départements ;
- La promotion de l'électrification rurale avec l'installation des panneaux blancs grâce à l'appui du Projet d'électrification Rural (PERU)
- La mise en œuvre du Projet d'Appui Budgétaire au Secteur de l'Énergie au Bénin (PASEB) pour faire face aux difficultés d'approvisionnement en énergie électrique
- La circulation des zones partielle industrielles à demi et des Zones Economique Spécialisé (ZES) à Glo-Djigbé etc.

Le Bénin a fait des efforts louables dans le domaine industriel. Malgré ces efforts, on note la persistance des problèmes auxquels il faut remédier.

2.2.

2.2.1. Choisis parmi les affirmations suivantes, celles qui sont fausses : 2 pts (0,5 pour chaque réponse juste)

- La période de 1972 à 1989 a été caractérisée par le retour au libéralisme économique au Bénin.
- Encore appelé « pays du soleil levant », Japon est situé à l'Extrême-Orient, en Asie du sud-ouest.
- Le Japon est un pays insulaire bordé par l'océan pacifique et l'océan Atlantique.
- Le pays ne connaît aucun risque naturel.

2.2.2. Propositions des solutions 3 points (0,5 pt x 6)

- Développer des infrastructures de communication.
- Construire des pistes de déserté rurales.
- Bitumer les routes, construire des ports et aéroports.
- Diminuer les tracasseries policières.
- Renforcer la lutte contre la fraude et la corruption.
- Assainir les services financiers.
- Alléger le prix.
- Etc.



MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE DU BENIN

DIRECTION DEPARTEMENTALE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DE L'OUEME

SERVICE DES EXAMENS ET CONCOURS



Quartier OGANLA
 ☎ : 01 BP 97 Porto-Novo
 ☎ : (229) 20 22 45 36
 ✉ : mestfp.ddoueme@gouv.bj
ddestfp.oueme@gmail.com

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BACCALAUREAT

SESSION DE MARS 2026

Epreuve : ALLEMAND (LV 2)

Séries : A1 & A2

Durée : 2 heures

Coef : 2

Compétences disciplinaires à évaluer :

- CD N°2 : Réagir de façon précise et appropriée à des messages lus.
- CD N°3 : Produire de façon appropriée des textes de types et de fonctions variés.

I-/ LESEVERSTEHEN

Contexte : La toxicomanie chez les jeunes.

Text: Drogenkonsum bei Jugendlichen

Der Konsum von Drogen ist unter Jugendlichen ein populäres und weit verbreitetes Phänomen. Laut einer Studie der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung von 2021 **nimmt** der Alkohol- und Zigarettenkonsum bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen zwar **leicht ab**, der Konsum illegaler Drogen, vor allem Cannabis, jedoch zu. So hat bereits fast jeder zehnte Jugendliche im Alter von 12 - 17 Jahren schon einmal Cannabis geraucht (9,3%). Bei den 18 - 25 Jahren sogar jeder zweite (50,8%). Drogenkonsum bei Jugendlichen bleibt **dementsprechend** ein gesellschaftlich relevantes Thema. In der „Familienklinik Bad Wörishofen“ werden auch Jugendliche behandelt, die **mit Drogen in Berührung gekommen sind**. [...]

Warum konsumieren Jugendliche Drogen?

Es gibt viele Gründe, weshalb besonders Jugendliche **anfällig für übermäßigen Drogenkonsum sind**. Die Pubertät **stellt eine Umbruchsituation** im Leben **dar**, die die Jugendlichen besonders neugierig und durstig nach neuen Eindrücken und Erfahrungen macht. Darüber hinaus übt das soziale Umfeld einen enormen Einfluss aus. Freunde werden wichtiger, die Jugendlichen wenden sich zunehmend von den eigenen Eltern ab. Die Angst vor dem Alleinsein oder als Außenseiter dazustehen ist groß. **Diesem sozialen Druck**, besonders nachdem Freunde von möglichen positiven Erfahrungen berichten, **halten nur wenige Jugendliche stand**. Darüber hinaus können persönliche Probleme in der Schule, der Familie oder anderen Beziehungen ebenfalls ein Auslöser sein. Die Jugendlichen **nutzen Drogen als**

Bewältigungsstrategie, um Probleme zu vergessen und aus dem Alltag zu flüchten. Problematisch bleibt zudem, dass Jugendliche oftmals die Risiken des Drogenkonsums falsch einschätzen. Aufklärung ist und bleibt dementsprechend eine wichtige Maßnahme der Prävention.

Kathrin Schmitt

www.heiligenfeld.de

Lesehilfe

leicht abnehmen = diminuer légèrement; **dementsprechend** = par conséquent; **mit Drogen in Berührung kommen** = entrer en contact avec des drogues; **anfällig für übermäßigen Drogenkonsum sein** = être enclin à une consommation excessive de drogues; **eine Umbruchsituation darstellen** = représenter une période de bouleversements; **diesem sozialen Druck halten nur wenige Jugendliche stand** = peu de jeunes résistent à cette pression sociale; **Drogen als Bewältigungsstrategie nutzen** = utiliser les drogues comme stratégie d'adaptation ou mécanisme de défense.

Tâche :

Après avoir attentivement lu le texte ci-dessus, tu montreras que tu l'as compris en :

- Reconnaisant les détails du texte
- Exprimant tes appréciations sur le texte
- Manifestant ta maîtrise de certaines structures grammaticales.

Consigne :

Item 1: Antworte jeweils mit „Richtig“ oder „Falsch“ und begründe deine Antwort mit der passenden Textstelle.

1. Der Drogenverbrauch ist etwas Beliebtes und Verbreitetes bei den Jugendlichen.
2. Fast 10% der Jugendlichen im Alter von zwölf bis siebzehn Jahren haben schon einmal Cannabis konsumiert.
3. Das soziale Umfeld beeinflusst nicht den Drogenkonsum.
4. Schulische Schwierigkeiten und Probleme in der Familie können auch den Drogenkonsum auslösen.

Item 2: Beantworte die folgenden Fragen mit vollständigen Sätzen.

1. Warum behandelt man Jugendliche in der „Familienklinik Bad Wörishofen“?
2. Welches sind die Ursachen des Drogenkonsums bei den Jugendlichen?
3. Wie kann man vermeiden, dass Jugendliche Drogen konsumieren?

Item 3: Setze ins Perfekt.

1. Viele Jugendliche kommen in die Klinik wegen des Drogenkonsums.
2. Laut der Studie nimmt der Alkohol- und Zigarettenkonsum bei Jugendlichen leicht ab.
3. Wir sensibilisieren die Jugendlichen über die Nachteile des Drogenkonsums.
4. Kannst du den Drogenkonsum aufhören?

Item 4: Wandle die folgenden Sätze in Partizipialkonstruktionen um.

1. Die Jugendlichen, die Drogen verbrauchen, wollen ihre Probleme vergessen.
2. Die Studie, die im Jahre 2021 veröffentlicht wurde, muss aufmerksam analysiert werden.
3. Das Geld, das von den Jugendlichen für den Drogenkonsum ausgegeben wird, ist eine Vergeudung.
4. Ein Mensch, der die Risiken des Drogenkonsums unterschätzt, ist unvorsichtig.

II-/ TEXTPRODUKTION**Contexte : La lutte contre la consommation des drogues chez les jeunes.****Tâche :**

Tu montreras par la production d'un paragraphe cohérent ta compétence à parler en allemand de la lutte contre la consommation des drogues chez les jeunes en :

- respectant le contexte et la logique interne du texte,
- construisant des phrases sémantiquement et grammaticalement correctes,
- utilisant le vocabulaire adéquat, l'orthographe et la ponctuation appropriées.

Consigne: Wie kann man den Drogenkonsum bei den Jugendlichen bekämpfen?

Hilfe: den Drogenkonsum bekämpfen = combattre la consommation des drogues.

ENDE

EXAMEN BLANC DEPARTEMENTAL DU BAC, SESSION DE MARS 2026

CORRIGÉ-TYPE DE L'ÉPREUVE D'ALLEMAND (LV 2)

SÉRIES : A₁ - A₂

Text: Drogenkonsum bei Jugendlichen

Critères d'évaluation Critères minimaux	Tâches	Indicateurs	Pondération
<p>Critère minimale n°1</p> <p>Reconnaissance des détails du texte</p>	<p>Item 1: Ich antworte jeweils mit „Richtig“ oder „Falsch“ und begründe meine Antwort mit der passenden Textstelle.</p> <p>1°) Richtig – <u>Textstelle</u>: „Der Konsum von Drogen ist unter Jugendlichen ein populäres und weit verbreitetes Phänomen.“</p> <p>2°) Richtig – <u>Textstelle</u>: „So hat bereits fast jeder zehnte Jugendliche im Alter von 12 - 17 Jahren schon einmal Cannabis geraucht (9,3%).“</p> <p>3°) Falsch – <u>Textstelle</u>: „Darüber hinaus übt das soziale Umfeld einen enormen Einfluss aus.“</p> <p>4°) Richtig – <u>Textstelle</u>: „Darüber hinaus können persönliche Probleme in der Schule, Familie oder anderen Beziehungen ebenfalls ein Auslöser sein.“</p>	<p>La décision du candidat / de la candidate par rapport à chaque affirmation est juste et en adéquation avec le message du texte. →</p> <p>Le candidat / La candidate a entièrement recopié le passage de texte qui convient pour justifier sa décision. →</p>	<p>2 pts x 4 = 8 pts</p> <p>2 pts x 4 = 8 pts</p> <p>Total : 16 pts</p>
<p>Expression des appréciations personnelles sur le texte</p>	<p>Item 2: Ich beantworte die Fragen mit vollständigen Sätzen.</p> <p>1°) Man behandelt Jugendliche in der „Familienklinik Bad Wörishofen“, weil sie Drogen konsumiert haben. Man behandelt Jugendliche in der „Familienklinik Bad Wörishofen“, weil sie mit Drogen in Berührung gekommen sind.</p> <p>2°) Die Ursachen des Drogenkonsums bei den Jugendlichen sind: -die Neugier wegen der Pubertät -der negative Einfluss der Freunde -die persönlichen Probleme in der Schule und der Familie.</p> <p>3°) Durch die Aufklärung / die Erziehung kann man vermeiden, dass Jugendliche Drogen konsumieren. Um zu vermeiden, dass Jugendliche Drogen konsumieren, kann man sie erziehen oder sensibilisieren.</p>	<p>Le candidat / La candidate a bien répondu à chaque question en tenant compte du message du texte : →</p> <p>La réponse du candidat / de la candidate à chaque question est contenue dans une phrase bien construite sans éléments inutiles ou superflus. →</p>	<p>4 pts x 3 = 12 pts</p> <p>2 pts x 3 = 6 pts</p> <p>Total : 18 pts</p>

<p>Critère minimale n°2</p> <p>Maîtrise de la conjugaison des verbes au parfait / passé composé</p>	<p>Item 3: Ich setze ins Perfekt.</p> <p>1°) Viele Jugendliche <u>sind</u> in die Klinik wegen des Drogenkonsums <u>gekommen</u>.</p> <p>2°) Laut der Studie <u>hat</u> der Alkohol- und Zigarettenkonsum bei Jugendlichen leicht <u>abgenommen</u>.</p> <p>3°) Wir <u>haben</u> die Jugendlichen über die Nachteile des Drogenkonsums <u>sensibilisiert</u>.</p> <p>4°) <u>Hast</u> du den Drogenkonsum aufhören <u>können</u>?</p>	<p>Le candidat / La candidate a bien conjugué les verbes au parfait / passé composé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix correct de l’auxiliaire → 0,75 pt x 4 = 3 pts • Conjugaison correcte de l’auxiliaire → 1,25 pt x 4 = 5 pts • Place correcte de l’auxiliaire → 0,5 pts x 4 = 2 pts • Forme correcte du participe passé → 2 pts x 4 = 8 pts • Place correcte du participe passé → 0,5 pt x 4 = 2 pts <p>Total : 5 pts x 4 = 20 pts</p>	
<p>Maîtrise des constructions participiales</p>	<p>Item 4: Ich wandle die Sätze in Partizipialkonstruktionen um.</p> <p>1°) Die Drogen verbrauchenden <u>Jugendlichen</u> wollen ihre Probleme vergessen.</p> <p>2°) Die im Jahre 2021 veröffentlichte <u>Studie</u> muss aufmerksam analysiert werden.</p> <p>3°) Das von den Jugendlichen für den Drogenkonsum ausgegebene <u>Geld</u> ist eine Vergeudung.</p> <p>4°) Ein die Risiken des Drogenkonsums unterschätzender <u>Mensch</u> ist unvorsichtig.</p>	<p>Le candidat / La candidate a bien transformé les phrases en constructions participiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme correcte du participe → 2 pts x 4 = 8 pts • Déclinaison correcte du participe → 1 pt x 4 = 4 pts • Syntaxe correcte de la construction (Ordre correcte des mots dans la construction) → 2 pts x 4 = 8 pts <p>Total : 5 pts x 4 = 20 pts</p>	
<p>Critère minimale n°3</p> <p>Maîtrise de l’expression écrite</p>	<p>Textproduktion</p> <p>Der Kandidat / Die Kandidatin soll einen Text auf Deutsch schreiben. Im Text soll er / sie erklären, wie man den Drogenkonsum bei den Jugendlichen bekämpfen kann.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le candidat / La candidate a respecté le contexte et a écrit un texte cohérent → 5 pts • Le candidat / La candidate a construit des phrases grammaticalement et sémantiquement correctes → 6 pts • Le candidat / La candidate a employé le vocabulaire approprié et a respecté l’orthographe des mots et la ponctuation → 5 pts <p>Total : 16 pts</p>	
<p>Critères de perfectionnement</p>	<p>Le candidat / La candidate doit avoir obtenu au moins 50 / 90 au niveau des critères minimaux avant de bénéficier des points des critères de perfectionnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Originalité → 5 pts (Item 2: 2 pts – Textproduktion: 3 pts) • Lisibilité → 2 pts • Propreté → 3 pts <p>Total : 10 pts</p>	