

TITRE : La famille**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les membres d'une famille
- de donner le nom de ses parents, frères et sœurs

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête sur la famille de chaque élève, photo de famille**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : où travaille ton papa ? Ecrite : Fait écrire les noms de ton père et de ta mère	Répond Ecrit	
Motivation	Montre la photo de famille et demande : Que vois-tu sur la photo ? Quelle est cette photo ?	Une famille Une photo de famille	
Observation Libre Et Dirigée	Fait observer la photo, suivi du compte rendu : - Que vois-tu ? - Qui sont sur la photo ? - Viens montrer le père - Où est la mère ? - Combien d'enfants trouve-t-on dans cette famille ? - Combien de garçons ? combien de filles ? - Comment appelle-t-on tous les garçons d'une famille ? - Comment appelle-t-on toutes les filles d'une famille ? - Qui peut-on avoir aussi dans une famille ?	Observe ; rend compte Une photo Une famille Montre Répond Ils sont des frères Elles sont des sœurs Grand-père, grand-mère, cousins, oncles tantes	
Exploitation Expéri- mentation	Quel est le nom de : - Ton père - Ta mère - Donne les noms de tes frères - Donne les noms de tes sœurs - Comment appelle-t-on les frères et sœurs ? - Qui habite aussi chez vous à la maison ?	Répond Alex Marthe Ali, René Afi Les enfants Ma cousine	
Synthèse et résumé	Qui forme une famille ?	Le père, la mère et les enfants forment une famille.	
Evaluation	- Comment appelle-t-on tous les garçons d'une famille ? - Comment appelle-t-on toutes les filles d'une famille ? - Qui forme une famille ?	Répond	
Prolongement	Quel est l'âge de grand-père ?	Enquête	

TITRE : La famille**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable d'énumérer les devoirs de l'enfant envers ses parents.**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête sur la famille de chaque élève, photo de famille**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : * Combien de grands frères et de pets frères as-tu ? * Combien de grandes sœurs et de petites sœurs as-tu ? Ecrite : * Comment s'appelle ton père ? * Comment s'appelle ta mère?	Répond Ecrit	
Motivation	Montre la photo de famille et demande : Que vois-tu sur la photo ? Quelle est cette photo ?	Une famille Une photo de famille	
Observation Libre Et Dirigée	Faire répondre aux questions suivantes: * Depuis que tu es né, qu'est-ce que tes parents t'ont fait ? C'est tout? (Non, aujourd'hui encore ils me guident, me conseillent).	(... ils mont donné la vie, m'ont nourri, m'ont soigné lorsque j'étais malade, m'ont instruit, m'ont éduqué).	
Exploitation Expéri- mentation	* Si tes parents n'étaient pas vivants, comment serais tu? (... malheureux). Pourquoi ? (Personne ne me fera ce qu'ils me font). * Que te font donc tes parents ? Les aimes-tu ? Pourquoi ? Que fais-tu avant de venir à l'école ? Quel travail fais-tu d'autre à la maison ?	Répond	
Synthèse et résumé	Que fais-tu à tes parents ?	Je fais mes devoirs pour rendre mes parents contents	
Evaluation	Si tes parents te font tout et tu es content d'eux, que dois-tu leur faire en retour? (... les aimer, les respecter, leur	Répond	
Prolongement	Quel autre travail peux-tu faire à la maison ?	Enquête	

TITRE : La gratitude**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à être reconnaissant après un don ou un service rendu**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :** bâtons de craie**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi dois-tu aider tout le monde ? Que reçoit-on en aidant les autres ?	Pour se faire des amis Des bénédictions	
Motivation	Récompenser deux élèves qui auraient bien répondu aux questions suivantes : Quel est le nom du directeur de ton école ? de la maîtresse du CP1 ? (Faire observer la différence de comportement des deux élèves qui ont reçu les récompenses)	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Que font les élèves ? A quelles questions ont-ils répondues ? Quelles récompenses ont-ils reçues ? Qu'a dit l'élève E1 ? Pourquoi ? Quel est le comportement de l'élève E2 ?	Rend compte Répond Répondent aux questions Il a dit merci Il a reçu un don L'ingratitude	
Exploitation	Lequel des deux élèves a dit merci ? Comment appelle-t-on le fait de dire merci ? Comment appelle-t-on celui qui ne dit jamais merci ? Lequel n'a pas dit merci ? Comment appelle-t-on le fait de ne pas dire merci ? Comment appelle-t-on celui qui ne dit jamais merci ? Lequel des deux peut encore espérer d'autres dons ? Pourquoi doit-on dire merci ? Quand aussi devons-nous dire merci ?	E1 a dit merci La gratitude, la reconnaissance Il est reconnaissant E2 L'ingratitude Il est ingrat E1 Pour être béni Pour tout service rendu	
Synthèse et résumé	Quelle résolution tu dois prendre dès aujourd'hui ?	Je dis toujours merci pour un don ou un service rendu.	
Evaluation Prolongement	Que devons-nous faire aussi pour être béni ?	Faire des dons aux pauvres Rendre service	

TITRE : Mon école**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de dire les noms de son école, des enseignants et de donner sa situation géographique.**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu si tu reçois un don ou un service ?	Je dis merci	
Motivation	Sur la cour de l'école Montrer la photo de l'école	Regarde pour identifier l'école	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Que vois-tu sur l'image ? Quelle école vois-tu sur la photo ? Où se trouve le bât ? Quelle classe vois-tu là-bas ? Celle qui est à côté ? Qui veut nous montrer notre classe ?	Rend compte	
Exploitation	Comment s'appelle notre école ? Qui est le Directeur de l'école ? Combien de classe avons-nous dans l'école ? Donne le nom des enseignants que tu connais Dis la classe que tient chaque enseignant Comment s'appelle ton maître ? Où se trouve notre école ? Dans quel quartier se trouve-t-elle ? Est-elle une école publique ou privée Comment est la cour ? Aimes-tu ton école ? Pourquoi ? Que fais-tu pour montrer que tu aimes ton école ?	Répond	
Synthèse et résumé	Comment s'appelle ton école et ton maître ?	Je fréquente ... Mon maître s'appelle ...	
Evaluation Prolongement	Quand est créée ton école ?	Recherche	

TITRE : Je salue les maîtres et mes camarades

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé pour saluer les enseignants et ses camarades

DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Comment s'appelle ton école et ton maître ?	Répond	
Motivation	* Le matin que fais-tu avant de te mettre en route pour l'école? * Pourquoi? * A quelle heure arrives-tu chaque matin à l'école?	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Un élève entre en classe et salue le maître (la maîtresse). Celui-lui répond. Le maître demande à d'autres élèves à faire autant. Il leur répond et pose la question : Que fait Ali ? Bouda ? Koffi ? ... A la maison qui salues-tu ? (... mon père, ma mère, les frères et sœurs).	Rend compte	
Exploitation	Le matin dès que tu finis de te laver la figure que fais-tu? (Je salue mes parents) Pourquoi-? (Je leur souhaite la bonne journée). A l'école qui dois-tu saluer ? (... maîtres et camarades). Pourquoi ? (Les maîtres me font du bien. Ils sont comme mes parents. Quant aux élèves, ils sont mes amis, mes frères).	Répond	
Synthèse et résumé	Que fais-tu en venant le matin à l'école ?	Je salue les maîtres et mes camarades le matin en venant à l'école	
Evaluation Prolongement	Dois-tu saluer quelqu'un en chemin ?	Recherche	

TITRE : J'écoute attentivement le maître

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à être attentif en classe

DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)

MATERIEL :

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi dois-tu saluer tes camarades ?	Répond	
Motivation	Demander de désigner : - le plus bavard de la classe - le plus attentif de la classe	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Pourquoi E1 est le grand bavard ? Est-il bon d'être très bavard en classe ? Pourquoi ? Comment se comporte l'élève turbulent ? Pourquoi se fait-il que E2 soit plus attentif ? Que fait l'élève attentif en classe ? Comment se comporte-t-il ? Comment travaille-t-il ?	Rend compte Répond Il distrait Non On ne suit pas Il se bagarre Il est calme Il suit le maître Est très attentif Il travaille bien	
Exploitation	Lequel des deux élèves veux-tu ressembler ? Pourquoi ? Que dois-tu faire si tu veux bien travailler en classe ? Qu'est-ce qui arrive quand on est turbulent ? Que doit-on faire à un élève qui perturbe la classe ? Que dois-tu faire si ton camarade te distrait ? A quels moments doit-on se distraire à l'école ? Quels sont les bienfaits à se montrer attentif ?	A E2 Bien travailler Etre attentif Redouble souvent la classe Exclusion pour la retenue Signaler au maître Les récréations Je ne taquine pas Je pose des questions pour mieux comprendre	
Synthèse et résumé	Pourquoi dois-tu être attentif en classe ?	Je dois être attentif pour bien travailler en classe et réussir.	
Evaluation Prolongement	A quels autres moments dois-tu te montrer attentif sans distraction aucune ?	En chemin, à la messe, ...	

TITRE : L'assiduité à l'école
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à être assidu en classe
DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)
MATERIEL : Texte

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Quels dangers guettent ceux qui n'apprennent pas leurs leçons ?	Répond	
Motivation	Mambou ne va pas en classe ce matin. Il va à la pêche avec Dalam. Ils arrivent au marché pour vendre les poissons pris dans la mare. Maman pleure en regardant son enfant Mambou tout sale.	Suit le texte	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Qui vont à la pêche ? Où vont-ils pêcher ? Où vont-ils vendre leurs poissons ? Qui les surprend au marché ? Que fait maman en voyant son fils ? Pourquoi ? Comment sont les deux enfants ?	Rend compte Répond Mambou, Dalam Dans la mare Au marché Maman Pleure Son fils devrait être à ... Tout sale	
Exploitation	Pourquoi maman pleure-t-elle ? Où devrait être son enfant ? Pourquoi Mambou et Dalam ne sont pas allés à l'école ? Où sont ils allés ? Que font-ils ? Que vont-ils devenir s'ils continuent à ne pas venir à l'école ? Voudras-tu faire comme Mambou et Dalam ? Pourquoi ?	Son fils n'est pas à ... A l'école Ils n'ont pas d'argent Punition à l'école ... A la pêche L'école buissonnière Des délinquants Des voyous Non	
Synthèse et résumé	Quelle résolution tu dois prendre dès aujourd'hui ?	Je serai toujours assidu et régulier à l'école.	
Evaluation Prolongement	Que dois-tu faire si quelqu'un te propose de faire l'école buissonnière ?	Répond	

TITRE : La ponctualité à l'école**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à être ponctuel en classe**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :** Texte**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi tu dois être assidu à l'école ?	Répond	
Motivation	Adjo s'étire encore au lit ce petit matin. Elle a envie de dormir un peu. Au réveil, elle se hâte pour aller à l'école. En chemin, elle entend sonner la cloche. Adjo se met à courir quand le vélo d'Ali aussi en retard, la heurte violemment. La voilà à l'hôpital avec son ami.	Suit le texte	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Que fait Adjo au lit ? Que fait-elle au réveil ? Qu'entend-elle sur le chemin de l'école ? Que fait-elle alors ? Que lui arrive-t-il ? Qui conduit le vélo ? Où se retrouvent-ils enfin ? Pourquoi sont-ils tous les deux à l'hôpital ?	Rend compte Répond Elle dort Elle se presse La cloche sonne Elle court Heurtée par le vélo Ali A l'hôpital Ils sont en retard	
Exploitation	Qu'est-ce qui arrive quand on est en retard ? Qu'est-ce qui peut arriver à ceux qui sont souvent très pressés ? Que doit-on faire pour ne pas être en retard à l'école ? A quelle heure doit-on arriver à l'école le matin ? A quelle heure sonne la cloche le matin ? A quelle heure doit-on arriver à l'école l'après-midi ? A quelle heure sonne la cloche l'après-midi ?		
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre pour être à l'heure à l'école ?	Je me lève tôt pour être à l'heure à l'école	
Evaluation	Que fais-tu pour être à l'heure à l'école ?	Répond	
Prolongement	Quelles sont les mesures à prendre pour être toujours ponctuel en classe ?		

TITRE : La propreté de la classe**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à rendre et maintenir la classe propre**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi tu dois être à l'heure à l'école ?	Répond	
Motivation	A la maison, comment est la chambre dans laquelle tu te couches? (... propre, aérée, ..) Qui la balaie (mes frères et moi) Pourquoi? (les saletés rendent les gens malades) Quand la balaie-t-on? (... tous les matins).	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Faire observer la classe et le matériel puis poser les questions suivantes : Comment est la classe? (... propre). * Qu'as-tu vu pour dire que la classe est propre ? Faire répéter 'la classe est propre' Faire écrire "propre" sur les ardoises au CP2.	Rend compte Répond (il n'y a pas de papiers déchirés sur le sol ; pas de toiles d'araignées aux murs et au plafond).	
Exploitation	C'est bon d'être dans une classe sale ? Pourquoi ? Qui salit la classe ? Comment la salissons-nous ? Pour garder la classe toujours propre, que dois-tu éviter de faire ? Quelles sont les raisons pour lesquelles une classe doit être toujours propre ? Avant de balayer la classe que dois-tu faire ? Pourquoi Quelle résolution prends-tu?	... ne pas y jeter ni des paniers déchirés ni d'autres saletés; ... ne pas laisser les araignées y tisser leurs toiles -.. ne pas laisser la poussière sur les tables- bancs	
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre pour que la classe soit propre ?	Ma classe doit être toujours propre	
Evaluation	Que fais-tu pour avoir la classe propre ?	Je dois nettoyer la classe	
Prolongement	* Organiser cinq groupes d'entretien de la classe. Inviter le premier groupe à balayer proprement la classe en présence de tous les autres élèves afin de faire les remarques qu'il faut.	Où placer le panier à ordures? Où disposer les balais dans la classe	

TITRE : La propreté de la cour**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à rendre et maintenir la cour propre**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :** Texte**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu pour avoir la classe propre ? Que fais-tu avant de balayer ?	Répond	
Motivation	Faire observer une partie de la cour de l'école et poser les questions suivantes: * Comment est la cour de l'école ? (... vaste, sale * Pourquoi ? (On ne la balaie pas, la cour n'est pas balayée). Faire répéter "la cour n'est pas balayée". Elle est sale. Faire écrire "sale" sur les ardoises par le CP2.	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Comment trouves-tu cette partie de la cour ? (... sale) Qu'est-ce que tu y vois ? Pourquoi? Qui doit la balayer?	Rend compte Répond (il n'y a pas de papiers déchirés des peaux d'oranges, de mangues et de bananes et beaucoup de déchets; il y a beaucoup de mouches et le lieu sent mauvais sur le sol ; (... nous les élèves).	
Exploitation	Pour que la cour de l'école soit propre, que dois-tu faire ? Pour quelles raisons la cour de l'école doit être propre? bien entretenue ? Que dois-tu faire alors ? Où dois-tu mettre le dépotoir ?	? (.. la balayer, jeter les ordures loin de récole, ne pas uriner, ne pas déféquer n'importe où, ne pas laisser la peau de mangues. de bananes et d'oranges ici	
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre pour que la cour soit propre ?	Je dois balayer la cour de l'école chaque jour.	
Evaluation	Inviter toute l'école à balayer les abords de l'école les vendredis après midi. Choisir un endroit pour installer un dépotoir.	Je dois nettoyer la classe	
Prolongement	Où dois-tu uriner à l'école pour la garder propre ?	Répond	

TITRE : Embellir l'école
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à rendre belle l'école
DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)
MATERIEL : Fleurs, images, dessins

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu chaque jour pour rendre ton école propre ? Où jettes-tu les ordures ? Pour uriner où vas-tu ?	Répond	
Motivation	Présenter le matériel aux élèves et poser les questions suivantes: * Qu'est-ce que c'est? * Qu'est-ce qu'on en fait? (On met les images aux murs; le bouquet de fleurs se place sur la table et l'on plante les pieds de fleurs dans la maison). * Pourquoi ? (... pour embellir les lieux). Faire répéter "embellir" et le faire écrire sur les ardoises par le CP2. -	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé * Pourquoi met-on les images aux murs ? Qu'est-ce qu'on embellit encore avec les images ? A part les images avec quoi peut-on encore embellir la salle de classe et le salon à la maison ? Comment peux-tu embellir l'école ?	Rend compte Répond C'est pour embellir la classe le salon à la maison avec les bouquets de fleurs, avec de jolies choses fabriquées ou taillées planter des fleurs, des arbres	
Exploitation	Nous avons promis embellir la classe et l'école; pendant ce temps Comment seront alors l'école et la classe ? Comment serons-nous alors ? Que dirons-nous aux enfants qui salissent les murs ?	belles, accueillantes joyeux, contents) faites attention. Rendons notre milieu accueillant.	
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre pour embellir l'école et la classe ?	Je dois embellir ma classe et mon école.	
Evaluation	Motiver les élèves à apporter tout ce qu'ils peuvent pour embellir l'école et la classe.	Images, dessins et plants de fleurs	
Prolongement	Comment peux-tu embellir cahier de devoir ? ta chambre à coucher ?		

TITRE : Le règlement intérieur de l'école

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à respecter le règlement intérieur de l'école

DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)

MATERIEL : Le règlement intérieur de l'école

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Quelle résolution doit-on prendre pour embellir l'école et la classe ?	Répond	
Motivation	Le maître lit posément quelques articles du règlement intérieur et pose les questions suivantes: * Qu'as-tu retenu? (Cite quelques articles). Venir à l'heure à l'école — être propre — s'habiller correctement — éviter les injures, les bagarres, les jeux violents à l'école ... Les faire répéter	Répond	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé * A quoi servent tout ce qu'on vient de dire? (Ce sont des lois, une partie du règlement intérieur). * Qui respecte le règlement intérieur? (... maîtres et élèves afin que l'école aboutisse à de bons résultats. Faire répéter: le règlement intérieur" et le faire écrire au tableau et sur tes ardoises (CP2).	Rend compte Répond C'est pour embellir la classe le salon à la maison avec les bouquets de fleurs, avec de jolies choses fabriquées ou taillées planter des fleurs, des arbres	
Exploitation	Expliquer les points du règlement - Venir à l'heure à l'école - Etre propre — S'habiller correctement - Eviter des injures, des bagarres, des jeux violents - Eviter de monter dans les arbres - Eviter de courir dans les escaliers, sur les vérandas à l'école : ces lois, ce règlement comment les trouves-tu ? Qui a écrit ce règlement ? C'est mauvais ?	C'est bon, afin qu'il y ait la discipline à l'école Directeur, les enseignants, les élèves et les parents Non, c'est bon son respect forme mon caractère et m'oblige à prendre de bonnes habitudes	
Synthèse et résumé	Tout à l'heure, tu as dit que le règlement intérieur est une bonne chose. Pourquoi ? Que dois-je faire alors ?	Je dois respecter le règlement intérieur de mon école	
Evaluation	Est-ce seulement à l'école que l'on trouve un règlement intérieur ? Où le trouve-t-on encore? D'une façon générale, comment trouves-tu le règlement intérieur?	Répond	

TITRE : Je prends soin de mes outils

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à prendre soin de ses outils

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : cahiers bien tenus et mal entretenus, règle, ardoise, bic, crayon ...

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi le règlement intérieur est une bonne chose ? Que dois-je faire alors ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec une ardoise ? Que fait-on avec une règle ? Que fait-on avec un cahier ? Que fait-on avec un bic ? Qui utilise ces outils ?	Observe	
Exploitation	Comment tu peux prendre soin de tes outils ? Pour protéger le cahier, que fais-tu ? Montrer les deux types de cahier et demander : Lequel tu préfères et pourquoi ? Comment est le cahier chiffonné ? Est-il beau à voir ? Comment est le cahier couvert ? Comment peux-tu prendre soin de ton cahier ? Comment doit-on se tenir pour écrire dans un cahier ? Doit-on y déchirer des feuilles pour faire des pliages ? Comment deviendrait-il ? Comment dois-tu ranger le cahier dans ton sac ? Pourquoi on ne doit pas jeter son sac ou son ardoise ? Combien de bic as-tu déjà utilisé cette année ? Comment peux-tu faire pour ne pas perdre de bic ? A quoi sert une trousse ?	Répond	
Synthèse et résumé	Que fais-tu pour garder en bon état tes outils d'écolier ?	Je prends toujours soin de mes outils.	
Evaluation	Le chiffon, peut-il servir de ballon pendant la récréation ? Pourquoi ?	Répond	

TITRE : La camaraderie**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à fraterniser avec ses camarades malgré des divergences**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :****DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu pour garder en bon état tes outils d'écolier ?	Répond	
Motivation	Montrer deux élèves qui font semblant de se boxer	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer les élèves et demander : Qui sont-ils ? Que font-ils ? A quoi ils jouent ? Est-il bon de se boxer ? Pourquoi ?	Observe Des élèves Ils se boxent A des ennemis Non. Etre des amis	
Exploitation	Qu'est-ce qui peut arriver en se boxant ? Dois-tu te boxer avec tes camarades ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui provoquent les bagarres ? Que dois-tu faire quand quelqu'un te provoque ? Si le maître n'est pas là, que dois-tu faire quand un autre te menace ? Est-il bon de prendre partie dans une bagarre à cause d'un frère ? Dois-tu faire quand deux personnes se battent ? Quels conseils vas-tu donner à ceux qui se battent ? Pourquoi n'est-il pas bon de crier "houin ! houin !" ? Doit-on venir à l'école avec des armes ? Pourquoi ? Quelles sont les armes interdites à l'école ? Que vas-tu faire si on te menace avec une arme ?	Répond	
Synthèse et résumé	Comment peux-tu faire la paix avec tes camarades ?	Je suis toujours frère et sœur avec mes camarades	
Evaluation	Dois-tu apprendre la boxe ou le karaté pour te défendre ?	Répond	

TITRE : Je travaille bien en classe**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibiliser à être bien appliqué en classe**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** image d'un clerc au bureau ou d'ouvrier dans son métier**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Comment peux-tu faire la paix avec tes camarades ? Quels objets ne dois-tu pas apporter en classe ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Où est cet homme ? Que fait-il au bureau ? Que fait cet ouvrier ? Pourquoi travaille-t-on ?	Observe	
Exploitation	Quel travail fait ton père ? Que fait ta mère ? Que deviens-tu si papa ou maman ne travaillait pas ? Qu'est-ce que tu aimerais faire demain ? Pourquoi tu veux faire ce travail ? Qui veut devenir footballeur ? enseignant ? chauffeur ? ministre ? médecin ? infirmier ? menuisier ? Que dois-tu faire maintenant pour mieux gagner ta vie demain ? Que deviennent les élèves paresseux en classe ? Veux-tu devenir délinquant demain ? Qui sont les délinquants ? Où sont-ils conduits ? Que font-ils ? Pourquoi dois-tu bien travailler en classe ? Que deviennent les élèves travailleurs en classe ?	Répond Les feux mal contrôlés Craquer les allumettes dans l'armoire, les cigarettes, roseaux secs... Témoignages du brûlé Un accident grave irréparable Arroser la plaie d'eau fraîche Appeler un adulte	
Synthèse et résumé	Pourquoi dois-tu bien travailler en classe ?	Je travaille en classe pour bien gagner ma vie plus tard.	
Evaluation	Que serait ta vie s'il n'y a pas d'enseignant ?	Répond	

TITRE : Je fais mes devoirs de maison

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à faire sans tarder ses devoirs de maison

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : Demander la veille à faire à la maison un devoir de calcul, bonbons

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi dois-tu bien travailler en classe ? Que deviennent les élèves travailleurs en classe ?	Répond	
Motivation	Récompenser ceux qui ont fait leur devoir avec les bonbons	Observe	
Observation Libre Dirigée	Demander : Qui ont reçu des bonbons ? Quel devoir ont-ils fait ? Pourquoi dois-tu faire tes devoirs ? Qu'est-ce qui arrive quand on travaille bien ?	Observe	
Exploitation	Est-ce que tu aides tes parents à la maison ? Pourquoi ? Quels sont les devoirs que tu fais à la maison ? Quand fais-tu tes devoirs ? A l'école, pourquoi tu dois bien travailler ? Quand fais-tu les devoirs de classe ? Quand fais-tu tes devoirs de maison ? Pourquoi dois-tu faire tes devoirs de maison ? Que fais-tu si tu ne comprends pas un devoir : En classe ? A la maison ? Qui peut t'aider à faire tes devoirs de maison ? Que fais-tu de tes leçons avant de te coucher ? Peux-tu les réviser avant de venir à l'école ?	Répond	
Synthèse et résumé	Quelle résolution dois-tu prendre ?	Je fais bien mes devoirs de maison	
Evaluation	Peux-tu travailler seul à la maison ? Pourquoi ?	Répond	

TITRE : Les objets dangereux**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les objets dangereux et d'éviter les mettre soit dans le nez soit dans les oreilles ou ailleurs.**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** boutons, billes, compas, aiguille, seringue ...**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi on doit frapper à la porte avant d'entrer ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Fait observer le matériel et demander : - de le nommer boutons, billes, compas, aiguille, seringue ... - ce que l'on en fait : Boutonner une chemise Jouer aux billes Tracer une ligne Coudre Faire une piqûre	Observe Nomme Répond	
Exploitation	Que peut-on faire de dangereux avec ces objets ? Mise en garde contre : Mettre les boutons dans la bouche peut causer quel accident ? Quels autres objets peuvent causer le même effet ? Où peut-on mettre aussi ces objets ? Quels sont les objets pointus ou tranchants qui peuvent nous blesser ? Quelles maladies peut-on avoir en se blessant ? Comment faire en cas d'accident ? NB : ne pas faire de tentative soi-même	Répond Avaler Pièces d'argent, billes, pions ... Anus, sexe, oreilles, nez Les aiguilles, seringues, couteaux, ciseaux ... Le tétanos, le sida ... Appeler un adulte	
Synthèse et résumé	Que doit-on faire des objets dangereux ?	Je n'utilise jamais les objets dangereux ni pour blesser mes amis	
Evaluation	Dire un bon et mauvais usage qu'on peut faire avec : une bille, une lame	Répond	
Prolongement	Sensibilisation contre les risques de contamination des perfuseurs utilisés au cours des jeux	Est sensibilisé	

TITRE : Les objets dangereux

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les objets dangereux et d'éviter leur utilisation

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : médicaments, pétrole, alcool, essence ...

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qu'est-ce que tu ne dois pas faire avec ton compas ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Fait observer le matériel et demander : - de le nommer médicaments, pétrole, alcool, essence, javel, insecticides ... - ce que l'on en fait : Guérir d'une maladie Faire le feu Nettoyer une plaie Faire marcher la moto	Observe Nomme Répond	
Exploitation	Que peut-on faire de dangereux avec ces objets ? Mise en garde contre : Boire sans raison des médicaments Quels sont les divers médicaments que tu connais ? Quel est souvent le goût des sirops ? Avec quoi mesure-t-on la dose ? Doit-on profiter pour boire ? Que peut-on avoir en buvant trop de médicaments ? Citer d'autres produits dangereux à ne pas boire médicaments, pétrole, alcool, essence, javel, insecticides ... Comment faire en cas d'accident ? NB1 : ne pas faire de tentative soi-même NB2 : Attirer l'attention sur les dangers particuliers de chaque produit	Répond Suit Sirop, comprimés, gel Sucré La cuillerée, le doseur Non, les médicaments sont des poisons D'autres maladies Une intoxication Appeler un adulte	
Synthèse et résumé	Comment doit-on prendre les médicaments ?	Je prends mes médicaments sous la surveillance de mes parents et du médecin.	
Evaluation	Que peut-on faire avec : l'eau de javel ? les insecticides ?	Répond	

TITRE : Les objets dangereux : les allumettes, les incendies, les brûlures
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les objets dangereux et d'éviter leur utilisation
DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)
MATERIEL : le feu et les allumettes

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qu'est-ce que tu ne dois pas faire avec de l'insecticide ? les médicaments ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel et faire du feu avec	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec les allumettes ? A quoi sert le feu ? Qui utilisent souvent le feu ? Qu'est-ce qui arrive quand on s'amuse avec le feu ?	Observe Le feu Cuire les aliments Maman, le bijoutier Un incendie	
Exploitation	Que peut-on faire de dangereux avec le feu ? Mise en garde contre : - Les incendies Comment arrivent les incendies ? Quels usages du feu amènent les incendies ? - Les brûlures Montrer un brûlé si possible et demander la cause de son accident Pourquoi ne doit-on pas courir avec des objets brûlants ? Que doit-on faire en cas d'incendie ou de brûlure ? Qu'est-ce qu'on ne doit pas faire en ce cas ? NB : ne pas faire de tentative soi-même	Répond Les feux mal contrôlés Craquer les allumettes dans l'armoire, les cigarettes, roseaux secs... Témoignages du brûlé Un accident grave irréparable Arroser la plaie d'eau fraîche Appeler un adulte	
Synthèse et résumé	Peut-on s'amuser avec les allumettes ?	Je ne m'amuse jamais avec les allumettes	
Evaluation	Quand peut-on utiliser les allumettes ? Où peut-on utiliser les allumettes ?	Répond	

TITRE : Je prends soin de mes dents**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève prend conscience de la nécessité de prendre soin de ses dents pour être en bonne santé**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** brosse à dents, pâte dentifrice et cure dents**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Quand peut-on utiliser les allumettes ? Où peut-on utiliser les allumettes ? Peut-on s'amuser avec les allumettes ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel et l'utiliser Nettoyer ses dents avec un bâtonnet	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec ces bâtonnets ? Quand doit-on utiliser ces bâtonnets ? Comment appelle-t-on ... ? montrer la brosse, la pâte Que fait-on avec ?	Observe Répond	
Exploitation	Comment se brosser les dents ? Comment utilise-t-on une brosse ? Quand doit-on se brosser les dents ? Pendant combien de temps ? Pourquoi doit-on se brosser les dents ? Pourquoi utilise-t-on la pâte ? Pourquoi doit-on éviter de prendre trop de sucreries ? Combien de fois doit-on se brosser les dents par jour ? Je ne veux pas utiliser la brosse. Qu'est-ce que je peux utiliser d'autre ? Comment se curer les dents ? Comment utilise-t-on un bâtonnet ? Quand doit-on se curer les dents ? Pendant combien de temps ? Pourquoi doit-on se curer les dents ? Qu'enlèvent de notre bouche la brosse et le bâtonnet ?	Répond	
Synthèse et résumé	Pourquoi doit-on se brosser les dents ?	J'ai toujours mes dents propres	
Evaluation	Que fais-tu quand tu as mal aux dents ? Pourquoi a-t-on parfois mal aux dents ?	Répond	

TITRE : Que sont les vers**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de dire :

- Comment les vers peuvent affecter sa santé
- Comment peut-on attraper les vers

DOCUMENT : L'hygiène et la vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** Posters, fruits et légumes, permanganate, javel, sel, texte**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi doit-on se curer les dents ? Qu'enlèvent de notre bouche la brosse et le bâtonnet ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire : ● '«Est-ce que Kossi peut venir jouer ?» demande Bada à la mère de ● Kossi comme elle sort pour le saluer. Il est si heureux de venir jouer ● avec son ami qu'il a chanté tout le long du chemin jusque chez lui ! ● La mère de Kossi a dû l'entendre venir alors qu'il était encore en chemin. « Je regrette, Bada, pas aujourd'hui, » répond-elle. « J'ai bien peur que Kossi ne se sente pas très bien. Il est fatigué et il n'est pas comme d'habitude. Peut-être demain, d'accord? » Bada reprend le chemin pour rentrer chez lui. Il se demande comment Kossi est tombé malade. Peut-être que c'est à cause de la saison des goyaves, le mois dernier ! Kossi raffole des goyaves, mais il ne prend jamais le temps de les laver d'abord. Bada lui demande toujours d'attendre et de les laver d'abord, mais son ami n'écoute pas. Bada est content qu'il ait su prendre son temps.	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre du récit Demander ensuite : Que demande Bada ? Que faisait-il en chemin ? Pourquoi chante-t-il ? Que répond la mère de Kossi ? Comment se sent Kossi et pourquoi ? Pourquoi Kossi est-il tombé malade ? Quelle est la saison ? Que devait faire Kossi avant de manger ses goyaves ? Pourquoi ?	Rend compte Répond	
Exploitation	Montrer le matériel (fruits et légumes) Comment laver fruits et légumes avant de les manger ? Avec quoi doit-on les laver ? Pourquoi doit-on les laver ? Où peut-on trouver les œufs de vers ? Peut-on les voir ? Comment les fruits et légumes sont-ils contaminés ? Procéder au lavage des fruits et légumes	Répond Suit Participe au lavage	

<i>Synthèse et résumé</i>	Pour éviter certaines maladies, que dois-tu faire régulièrement ?	Pour éviter les vers, je lave proprement les fruits et légumes	
<i>Evaluation</i>	Pourquoi les goyaves ont rendu Kossi malade ? Comment Bada est-il resté en bonne santé ? Comment Bada a-t-il essayé d'aider son ami ? Pourquoi dois-tu laver fruits et légumes même si tu ne vois pas de saletés dessus ? Est-ce que Bada est un bon ami ? Pourquoi ?	Répond	

TITRE : Je me lave les mains**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève capable de :

- se laver les mains pour être en bonne santé
- expliquer pourquoi il est nécessaire de se laver les mains

DOCUMENT : L'hygiène et la vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** eau, savon, bassine, texte**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	DBS
Révision	Pourquoi doit-on laver les fruits et légumes ? Où peut-on trouver les œufs de vers ? Peut-on les voir ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire : <i>Bada et Kossi rentrent à la maison pour manger leur déjeuner après avoir joué toute la matinée. Ils ont faim et Bada va directement vers le gozo accompagné de poulet et de plantains frits que sa mère a préparés pour eux, mais Kossi hésite.</i> « Euh, Bada ? » dit Kossi gentiment comme son ami s'apprête à en prendre une bouchée. « Est-ce qu'on peut d'abord se laver les mains ? Nous avons soulevé toute cette poussière en donnant des coups de pied dans le ballon. Et, bon, je ne veux pas retomber malade. » « Tu as raison, » dit Bada. « Maman a soigneusement lavé et préparé toute cette nourriture pour nous. Nous devrions aussi bien nous laver les mains. Et puis, je ne voudrais pas mettre de la nourriture sale dans ma bouche, alors je ne devrais pas y mettre des mains sales non plus. »	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Demander : Qui sont Bada et Kossi ? D'où reviennent-ils ? Qu'ont-ils fait toute la matinée ? Que leur a préparé maman ? Que voulait faire Bada ? Quel conseil lui a-t-on donné ? a-t-il accepté le conseil ? Que ferais-tu à sa place ? Pourquoi dois-tu te laver les mains avant les repas ? Quand aussi dois-tu obligatoirement te laver les mains ?	Rend compte Répond	

Exploitation	Montrer aux élèves le poster de la bonne manière de se laver les mains Faire l'expérience de lavage des mains : Prendre un peu d'eau et du savon. Se laver proprement les mains et les rincer. Recueillir l'eau de rinçage dans une bassine et la montrer : Faire observer cette eau comparée à l'eau du robinet. Laquelle est propre ? Laquelle est sale ? Pourquoi l'eau de rinçage est sale ? D'où viennent les saletés dans la bassine ? Comment appelle-t-on ces saletés ? Peut-on voir le microbe ? Pourquoi ? Que nous donnent les microbes ? Quelles maladies peut-on éviter en se lavant les mains ? Quand dois-tu te laver les mains ?	Répond Suit Participe au lavage	
Synthèse et résumé	Pour éviter certaines maladies, que dois-tu faire régulièrement ?	Je me lave régulièrement les mains	
Evaluation	1- Organiser les élèves à se laver les mains avant de regagner la classe 2- Se couper régulièrement les ongles qui peuvent receler des microbes	Exécute	

TITRE : Je garde ma nourriture propre

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève prend conscience de

- la nécessité de protéger les aliments contre les mouches et animaux
- laver les fruits et légumes avant de les manger

DOCUMENT : L'hygiène et la vie Page (LE / LM)

MATERIEL : eau, savon, bassine, fruits

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	DBS
Révision	Quelles maladies peut-on éviter en se lavant les mains ? Quand dois-tu te laver les mains ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire : <i>« Est-ce que tu as entendu ce qui est arrivé à Kossi ? » demande Yassi en nouant un ruban dans ses cheveux.</i> <i>« Ouais, » répond Fatou en prenant une mangue à manger au goûter. Fatou a vraiment faim et elle est impatiente de la manger.</i> <i>« Attends ! » s'écrie Yassi. « Tu t'es souvenue de te laver les mains, mais et la mangue alors ? Est-ce que tu ne devrais pas la laver avant de la peler ? Elle pourrait être sale aussi ! »</i> <i>« Oh ! » dit Fatou. « Mon ventre est tellement pressé que j'ai oublié. »</i> <i>« Mieux vaut prévenir que guérir, hein ? » répond Yassi. « Et puis, mieux vaut faire attendre ton estomac quelques minutes de plus plutôt que de tomber malade ! »</i> <i>« Tu as raison, » dit Fatou. « Merci de me l'avoir rappelé ! »</i>	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Demander : Que demande Yassi ? Que fait-il ? Qui répond à Yassi ? Que veut faire Fatou ? Que lui rappelle Yassi ? Pourquoi Fatou remercie-t-elle Yassi ? Que risque-t-elle en mangeant des mangues sales ?	Observe	
Exploitation	Exploitation du poster Faire l'expérience de lavage des fruits : Prendre un peu d'eau et du savon. Se laver proprement les mains et les rincer. Laver ensuite le fruit Recueillir l'eau de rinçage dans une bassine et la montrer : Faire observer cette eau comparée à l'eau du robinet. Laquelle est propre ? Laquelle est sale ?	Répond	

	Pourquoi l'eau de rinçage est sale ? D'où viennent les saletés dans la bassine ? Comment appelle-t-on ces saletés ? Peut-on voir le microbe ? Pourquoi ? Que nous donnent les microbes ? Quelles maladies peut-on éviter en se lavant les mains ?		
<i>Synthèse et résumé</i>	Pourquoi dois-tu laver les fruits ?	Je dois toujours manger des aliments propres et sains.	
<i>Evaluation</i>	Que rappelle Yassi à Fatou ? Pourquoi Fatou remercie-t-elle Yassi ? Que risque-t-elle en mangeant des mangues sales ? Pourquoi dois-tu couvrir les aliments ?	Répond	

TITRE : Je protège mes pieds**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève prend conscience de protéger ses pieds en portant des chaussures**DOCUMENT :** L'hygiène et la vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** Poster, chaussures, boue**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OB S
Révision	Que risque-t-on en mangeant des fruits sales ? Pourquoi dois-tu couvrir les aliments ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire : « Dépêche-toi ! » s'exclame Yassi. « Kossi et Bada nous attendent ! » « Je sais, je sais, » répond Fatou. « Il ne me reste plus qu'à enfiler mes sandales. » « Mais pourquoi ? Ce n'est pas loin. » « C'est plutôt drôle, tu étais celle qui se faisait du souci que je lave la mangue avant de la peler. C'est aussi important de protéger nos pieds, » rétorque Fatou tout en fermant sa sandale. « Oui, tu as raison. Tu en as une paire que je pourrais emprunter ? Après tout, on ne peut pas beaucoup jouer quand on tombe malade ! »	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Demander : Que veut porter Fatou ? Que lui répond Bada ? Pourquoi ? Pourquoi Fatou veut absolument porter ses sandales ? Pourquoi dois-tu faire comme Fatou ?	Observe Répond	
Exploitation n	Exploitation du poster Ensuite, dites aux enfants qu'ils se lèvent s'ils vont parfois dehors. Demandez-leur de rester debout s'ils font des tâches ménagères, s'ils s'occupent d'animaux qui sont au dehors, ou s'ils les touchent parfois, ou s'ils marchent pour aller à l'école ou chez un(e) ami(e). Maintenant, demandez-leur de baisser les yeux et de regarder : « Quelles sont les deux choses qui touchent toujours le sol ? » Faites répondre les enfants tous ensemble à voix haute : « Les pieds ! » Tout en tenant une chaussure (ou une sandale), demandez : « Je me demande ce qui pourrait bien protéger nos pieds des choses nocives qui se trouvent par terre ? » Encore une fois, demandez aux enfants de répondre à voix haute dans l'unisson : « Des chaussures » ou « Des sandales ». Expliquez-leur que la meilleure façon de nous protéger contre les ankylostomes qui peuvent pénétrer à travers notre peau, c'est de porter des chaussures ou des sandales.	Répond	

<i>Synthèse et résumé</i>	Pour éviter certaines maladies, que dois-tu porter régulièrement ?	Pour protéger mes pieds, je dois régulièrement porter des chaussures pour tout déplacement.	
<i>Evaluation</i>	Par où les vers peuvent-ils entrer dans notre corps ? Pourquoi est-il important de porter des chaussures ? Pourquoi est-il important de porter des chaussures près des toilettes ?	Répond	

TITRE : J'utilise toujours les latrines

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève prend conscience de :

- la nécessité d'utiliser toujours les latrines
- d'éliminer les risques de contamination en utilisant les toilettes

DOCUMENT : L'hygiène et la vie Page (LE / LM)

MATERIEL : Posters, boîte

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	DBS
Révision	Par où les vers peuvent-ils entrer dans notre corps ? Pourquoi est-il important de porter des chaussures ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire :  <i>« Je reviens tout de suite ! » s'écrie Bada par-dessus son épaule.</i> <i>« Où vas-tu ? » demande Kossi, en saisissant la balle qu'Bada venait juste de lui envoyer d'un coup de pied.</i> <i>« Il faut que j'utilise la latrine, » bredouille Bada.</i> <i>« Heureusement que tu as mis tes chaussures, » ajoute Kossi en regardant par terre. « Tu ne sais jamais quand quelqu'un avec des vers aurait pu utiliser la latrine. »</i> <i>« Je suis seulement content que tu ne sois plus malade, » dit Bada. « De toute façon, cela montre que tu es intelligent d'utiliser la latrine. Comme ça, les vers y sont coincés et ne peuvent pas rendre quelqu'un d'autre malade en contaminant davantage le sol. »</i> <i>« Tu as raison, » dit Kossi, en regardant son ami avec un sourire. « Et merci. Maintenant, qu'est-ce que tu attends ? Est-ce que tu n'as pas besoin d'y aller ? »</i>	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Demander : Où va Bada ? A-t-il porté des chaussures ? Pourquoi ? Vas-tu aux toilettes avec tes chaussures ? Que peut-on trouver sur le sol des toilettes ?	Rend compte répond	

Exploitation	Exploitation du poster Montrez à la classe le petit récipient rempli de terre. Demandez si quelqu'un se souvient comment la terre comme celle-ci peut contenir des œufs de vers. (Réponse : Quand quelqu'un avec des vers défèque sur le sol.) Faites appel à un volontaire pour faire des commentaires. Ensuite, demandez aux enfants d'imaginer que ce petit récipient plein de terre contient la même terre sur laquelle nous marchons, jouons et faisons pousser nos récoltes. Demandez-leur : « Est-ce que cela vous plairait s'il y avait des œufs de vers sur votre terrain de jeu ? Ou dans votre jardin ? » Ensuite, montrez à la classe la boîte fermée (ou le récipient) et demandez-leur d'imaginer que c'est une latrine, un endroit utilisé seulement pour faire caca et pipi. Comme cette boîte (ou ce récipient) fermée avec un couvercle, une latrine emprisonne les vers et leurs œufs à l'intérieur, rendant peu probable la contamination du sol. Le caca contenant les vers ou les œufs reste coincé dans la latrine, protégeant ainsi le sol et les personnes des infections. Continuez en expliquant que Bada a bien fait. Il a utilisé la latrine au lieu de faire caca près d'un buisson ou dans un jardin ou un champ. Expliquez que c'est si important de toujours utiliser une latrine parce que vous pouvez être infecté par des vers sans le savoir, et votre caca—si vous êtes infecté—peut à son tour infecter les autres. Soulignez également que, parfois, les gens qui sont infectés par des vers peuvent avoir très peu de symptômes ou aucun. Finalement, demandez aux enfants de montrer le choix le plus sûr pour faire caca. (Tous les enfants devraient pointer vers la boîte (ou le récipient), et non pas la terre.)		Répond
Synthèse et résumé	Que dois-tu faire en allant aux toilettes ?	J'utilise toujours les toilettes pour mes besoins en portant mes chaussures.	
Evaluation	Pourquoi vas-tu aux toilettes avec tes chaussures ? Que peut-on trouver sur le sol des toilettes ? Pourquoi ne dois-tu pas faire tes besoins dans la nature ?	Exécute	

TITRE : Révision**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève prend conscience de la nécessité de :

- se laver les mains pour être en bonne santé
- manger des aliments sains
- porter des chaussures et d'utiliser les toilettes pour tout besoin
- se déparasiter en cas de vers intestinaux

DOCUMENT : L'hygiène et la vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** eau, savon, bassine**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi vas-tu aux toilettes avec tes chaussures ? Que peut-on trouver sur le sol des toilettes ? Pourquoi ne dois-tu pas faire tes besoins dans la nature ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel (posters) et Raconter l'histoire : « Tu ne veux pas sortir jouer ? » demande la Maman d'Yassi. « Non », répond-elle. « Je suis fatiguée. » « Est-ce que tu as mal au ventre ? Tu n'as pas l'air d'avoir de la fièvre... » « Non, je me sens seulement faible, » Yassi répond doucement. « Eh bien, heureusement que tu m'en parles. Nous pouvons aller au centre médical. C'est là où Kossi est allé quand il est tombé malade, » lui explique sa mère. « Mais je me lave toujours les mains. Et j'essaie toujours de porter des chaussures quand je vais à la latrine, » répond Yassi en se rappelant que Kossi avait été infecté par des vers et en réalisant que sa mère pensait qu'elle l'était peut-être aussi. « Oh, je sais, ma petite fille, » répond sa mère en tentant de la réconforter. « Mais parfois, nous sommes infectés par les vers en dépit de ce que nous faisons ou combien nous nous efforçons de nous protéger. Ne te fais pas de souci. Il y a un remède simple et sans douleur. Juste un comprimé à croquer et à avaler. »	Observe Suit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Demander : Pourquoi Yassi ne veut pas jouer ? Où est-il conduit ? Qu'est-ce qui avait contaminé Kossi ? Que dit sa mère pour réconforter Yassi ? Comment peut-on être infecté malgré les mesures prises ? Quel remède administre-t-on en cas d'infection ? Comment trouves-tu ce remède ?	Observe	

Exploitation	Montrez le comprimé aux enfants pour qu'ils le voient bien et expliquez que ce petit comprimé guérit des infections de vers, et que tout ce qu'une personne infectée a besoin de faire, c'est de le croquer et de l'avaler. Maintenant, demandez aux enfants d'imaginer ce qui se produirait si Yassi cessait de faire des efforts pour se garder des vers après le traitement. Faites appel à quelques-uns des enfants pour qu'ils partagent leurs opinions. Si aucun d'eux ne mentionne la réinfection, expliquez à la classe qu'Yassi serait simplement infectée à nouveau. Le traitement (ou comprimé) guérit uniquement l'infection en cours. Il n'empêche pas les infections dans l'avenir. Montrez le poster aux enfants. Expliquez-leur que l'objectif est de se situer et de rester dans les zones vertes ou « saines » et de se tenir à l'écart des zones rouges ou « malsaines ». Expliquez aussi que, bien que le traitement (ou le comprimé) amène une personne dans la zone verte et la remette en bonne santé, il est toujours important de continuer à prendre les mesures de protection (voir les autres portions du poster) afin de mieux se protéger contre les infections dans l'avenir. Faites remarquer que, bien que le traitement soit facile et sans danger, il vaut mieux ne pas être infecté pour commencer. Dites-leur que pour cela, ils doivent faire les meilleurs choix possibles afin de se protéger et de mettre à profit tout ce qu'ils ont appris au cours des dernières leçons. Dites aux enfants de s'asseoir en cercle. Montrez aux enfants une balle et demandez-leur de prétendre qu'il s'agit d'un ver qui cherche à les infecter. Expliquez que vous avez déjà des vers, et que vous allez essayer de leur donner des vers aussi en leur jetant la balle. Expliquez ensuite qu'ils ne peuvent pas éviter la balle ou tenter de s'en échapper car cela ne marcherait pas (de la même façon que nous ne pouvons pas essayer d'éviter les vers et leurs œufs en cherchant à les situer). Plutôt, leur seule « protection » contre l'infection est de crier une méthode de se protéger une fois qu'ils ont attrapé la balle. S'ils peuvent le faire, alors ils peuvent vous renvoyer la balle (ou « le ver »), et ils restent hors de danger. (Continuez ce processus en fonction du temps dont vous disposez ou jusqu'à ce que chaque enfant ait eu l'occasion de participer.) Les réponses à crier par les enfants pourraient inclure : <i>Laver le fruit avant de manger.</i> <i>Boire seulement de l'eau propre et potable.</i> <i>Se laver les mains avant de manger ou de préparer à manger.</i> <i>Se laver les mains après avoir utilisé la latrine.</i> <i>Porter toujours des chaussures.</i> <i>Porter des chaussures à proximité (et à l'intérieur) de la latrine.</i> <i>Faire caca seulement dans les latrines.</i> <i>Se laver les mains avec de l'eau propre et du savon.</i> <i>Se frotter les mains en les lavant.</i>	Répond	
Synthèse et résumé	Pour éviter les vers, quelles résolutions dois-tu prendre ?	Je me lave régulièrement les mains Je lave les fruits et légumes avant de les manger. Je bois de l'eau potable Je porte des chaussures J'utilise les toilettes Je me déparasite avec des remèdes	
Evaluation	Pourquoi vas-tu aux toilettes avec tes chaussures ? Pourquoi ne dois-tu pas faire tes besoins dans la nature ? Par où les vers peuvent-ils entrer dans notre corps ? Pourquoi dois-tu couvrir les aliments ?	Répond	

TITRE : Je mets correctement mes boutons

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les objets dangereux et d'éviter leur utilisation

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : un élève bien habillé, une chemise sans bouton

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Quelles maladies peut-on éviter en se lavant les mains ? Quand dois-tu te laver les mains ?	Répond	
Motivation	Montrer un élève bien habillé	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer un élève bien habillé et demander : Que porte Ali pour venir à l'école ? Comment tu trouves la tenue d'Ali ? Est-il sale ou propre ? Montrer la chemise sans bouton Comment tu trouves cette chemise ?	Observe Répond	
Exploitation	Pourquoi trouves-tu la tenue d'Ali belle ? Comment est-elle ? Est-elle déchirée ? Regarder le col, les manches, comment sont-ils ? Combien de poches y a-t-il sur sa chemise ? Pourquoi ? Manque-t-elle de boutons ? Que dois-tu faire si un bouton tombait de ta chemise ? La chemise est-elle repassée ? Peux-tu réparer toi-même ? Qui peut réparer ton habit déchiré ? Regarde cette chemise. Que vois-tu ? Est-il bon de porter des habits déchirés ? Pourquoi ? Que porte Ali aux pieds ? Quel genre de souliers porte-t-il ? Comment sont-ils ?	Répond	
Synthèse et résumé	Quel habit dois-tu porter ?	Je porte des habits propres toujours bien boutonnés et repassés	
Evaluation	Est-il bon de porter des mini-jupes ? Pourquoi ?	Répond	

TITRE : Je me coiffe, je me peigne

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de se peigner devant un miroir en prenant soin de sécher ses cheveux.

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : un peigne, un miroir

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que dois-tu faire si un bouton tombait de ta chemise ? Qui peut réparer ton habit déchiré ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel et se peigner avec :	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec le peigne ? A quoi sert le miroir ? Pourquoi doit-on se peigner ?	Observe Répond	
Exploitation	Que fait-on avec le peigne ? Que peigne-t-on ? Qui utilise souvent le peigne ? Où utilise-t-on souvent le peigne ? Comment appelle-t-on celui ou celle qui nous peigne ? Qu'est-ce qui arrive quand on se peigne mal ? Qu'est-ce qui arrive quand on ne se peigne pas ? Comment deviennent les cheveux ? Quels parasites viennent dans les cheveux ? Un élève contaminé par la teigne, doit-il venir à l'école ? Que fait-on à un élève atteint de poux ? Pourquoi doit-il rester à la maison ? Que dois-tu faire après un bain ou une douche ? A quoi sert le miroir ? Que voit-on dans un miroir ? Pourquoi doit-on se peigner ? Pourquoi les élèves doivent-ils se couper les cheveux ? Quand regardes-tu dans un miroir ?	Répond	
Synthèse et résumé	Que fais-tu après avoir séché tes cheveux ?	Je me peigne soigneusement pour éviter la teigne et les poux	
Evaluation	Peut-on souvent laver les cheveux ?	Répond	

TITRE : L'honnêteté ; le vol

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève doit prendre conscience de ne pas voler et être honnête en toute chose

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'un voleur poursuivi par la police

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Pourquoi dois-tu te peigner régulièrement ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et rendre compte Demander : Qui court à travers la rue ? Qu'est-ce qu'il a en main ? Qui le poursuit ? Pourquoi le poursuit-on ?	Observe, rend compte Un voleur Un sac volé La police C'est un voleur	
Exploitation	Le vol est-il une bonne chose ? Quand commence-t-on à voler ? Qu'est-ce que tu as volé la dernière fois ? Pourquoi dois-tu arrêter de voler ? Qu'est-ce qui arrive à ce voleur que tu vois sur l'image ? Qu'est-ce qui va t'arriver si tu voles ? Où se trouvent les voleurs arrêtés ? Combien de temps un voleur peut-il passer en prison ? Peux-tu aimer un voleur ? Pourquoi ?		
Synthèse et résumé	Pourquoi tu ne dois pas voler ?	Je ne vole jamais les objets des autres.	
Evaluation	Que fais-tu quand tu veux prendre quelque chose qui ne t'appartient pas ?	Répond	

TITRE : La sincérité, la vérité et le mensonge

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève doit prendre conscience de dire la vérité et d'être sincère.

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : leçon occasionnelle

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu quand tu veux prendre quelque chose qui ne t'appartient pas ? Pourquoi tu ne dois pas voler ?	Répond	
Motivation	Qui est ton ami ?	Répond	
Observation	Demander à plusieurs élèves :	Répond	
Libre	Qui est ton ami ?		
Dirigée	Pourquoi as-tu un ami ? A quoi sert un ami ?		
Exploitation	Qui sont tes camarades ? Parmi tes camarades, qui sont tes amis ? Pourquoi se fait-on des amis ? Quelles qualités veux-tu de tes amis ? Quand un ami peut-il être une aide ? Peux-tu mentir à ton ami ? Pourquoi ne dois-tu pas mentir à un ami ? Aimerais-tu que ton ami dise des mensonges ? Pourquoi ? Comment devient un ami qui ne te ment jamais ? Qui est ton ami sincère ?	René, Abba ... Ali ... Répond Sincère, aimable, doux Moments difficiles Non Toujours dire la vérité Non Donner la confiance Un ami sincère, intime Eric ...	
Synthèse et résumé	Pourquoi dois-tu dire la vérité ?	Pour gagner la confiance, je dois toujours dire la vérité et être sincère	
Evaluation	Avec qui tu aimerais être ami prochainement ?	Répond	

TITRE : Le quartier**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de connaître les limites de son quartier et d'identifier son chef et ses attributions**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :** Le chef du quartier (si possible invité), questionnaire préparé avec les élèves**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qu'est-ce qui arrive aux voleurs ? Pourquoi ne doit-on pas voler les objets des autres ?	Répond	
Motivation	Présentation du chef quartier	Observe	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre Compte rendu dirigé Qui est notre invité du jour ? Comment s'appelle-t-il ? Où habite-t-il ? Quelle est sa fonction dans notre quartier ?	Rend compte Répond	
Exploitation	Questionnaire : Quel est le nom de notre chef quartier ? Depuis quand êtes-vous chef ? Comment êtes-vous venu à la chefferie ? Pourquoi avez-vous accepté d'être chef ? Comment s'appelle notre quartier ? Quelles sont les limites de notre quartier ? Quel est le rôle d'un chef quartier dans la population ? Avez-vous une famille ? Avez-vous du temps pour votre famille et pour la population ? Quelle est la fonction d'un chef quartier ? Travaillez-vous seul ou en équipe ? Combien de notables avez-vous ? Sont-ils payés à la fin du mois ? Où trouvez-vous de l'argent pour faire les activités de la chefferie ? Quel problème grave avez-vous résolu cette année ? Quelles actions comptez-vous faire au bénéfice de votre population ?	Pose les questions	
Synthèse et résumé	Comment s'appelle ton quartier ? Qui est le chef quartier ?	Mon quartier s'appelle Bè. Abobi K. est son chef.	
Evaluation	Qui travaillent avec le chef du quartier ? Que fait un chef quartier ?	Répond	
Prolongement	Qui est le chef de votre village ? de votre canton ?	Cherche	

TITRE : La ville**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est renseigné des informations sur sa ville et d'identifier ses dirigeants et leurs attributions**DOCUMENT :** ECM Page (LE / LM)**MATERIEL :** Faire une visite à la mairie la plus proche, questionnaire préparé avec les élèves**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qui dirige le quartier ? Avec qui dirige-t-il le quartier ?	Le chef quartier Les notables	
Motivation	Visite de la mairie	Observe	
Observation	Compte rendu libre : Présentation de l'agent hôte de la mairie	Rend compte	
Libre	Compte rendu dirigé	Répond	
Dirigée	Où sommes-nous ? Que fait-on dans une mairie ? Qui dirige notre visite de la mairie ?		
Exploitation	Questionnaire : Qui dirige la mairie ? Depuis quand est créée la première mairie au Togo ? Comment s'appelle notre ville ? Quelle est la signification de son nom ? Qui a été le premier maire de notre ville ? Qui est l'actuel maire de la ville ? Donnez-nous les noms d'autres maires de notre ville. Quelle fonction remplit un maire ? Comment devient-on maire d'une ville au Togo ? Avec qui dirige-t-il la ville ? Pendant combien de temps est élu un maire ? Pourquoi voit-on plusieurs mairies dans la ville ? Où la mairie trouve-t-elle de l'argent pour faire ses activités ? Quels autres services dépendent de la mairie ? Quels sont les actes délivrés à la mairie ? La mairie peut-elle faire des dons à une école par exemple ? Qu'est-ce qu'on appelle jumelage d'une ville ? Quels avantages peut-on recevoir d'un jumelage ? A quelle ville notre ville est-elle jumelée ?	Pose les questions	
Synthèse et résumé	Comment s'appelle ta ville ? Qui dirige la ville ?	Ma ville s'appelle ... Le maire est ...	
Evaluation	Qui travaillent avec le maire ? Que fait le maire ?	Les notables Le maire dirige la ville.	

TITRE : Le travail communautaire

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé pour participer volontairement aux travaux communautaires afin de maintenir un cadre de vie décent.

DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)

MATERIEL : Visite d'un site d'insalubrité : dépotoirs, égouts bouchés, plage, rivières ...

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qui dirige la ville ? Qui est l'actuel maire de la ville ?	Le chef quartier Les notables	
Motivation	Visite du site (dépotoir) Observation	Observe	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Où sommes-nous ? Que voyez-vous ? Comment trouvez-vous le dépotoir ? Pourquoi est-il dans cet état ? Où sont produites les ordures ? Comment les ordures arrivent-elles sur le dépotoir ? Quelles sortes de déchets arrivent au dépotoir ? Comment jette-t-on les ordures sur le dépotoir ? Quel est le volume des sacs plastiques ? Comment trouvez-vous les conducteurs de charrettes ? Que font d'autres personnes sur le dépotoir ? Que font les femmes aux abords des rues à côté ? Peux-tu acheter à manger chez elles ? Pourquoi ? Quels insectes trouve-t-on le plus sur un dépotoir ? Quelles maladies peut-on avoir sur un tel dépotoir ?	Rend compte Répond Au dépotoir, ... Beaucoup d'ordures Très sale Mal entretenu Les maisons Avec des charrettes Sacs, sable, aliments, métaux, plastics, ... En désordre Important Exposés aux maladies Font leurs besoins, cherchent ... Vendent à manger Non Beaucoup de microbes Les mouches ... Le choléra, le tétanos	
Exploitation	Que doit-on faire pour améliorer la situation du dépotoir et des maisons voisines ? Quels conseils peux-tu donner à ces revendeuses des rues voisines ?	Enlèvement régulier des ordures, nettoyage régulier du site, ordonner la collecte et le dépôt des ordures Vendre au marché, protéger les aliments des mouches ...	
Synthèse et résumé	Pourquoi dois-tu participer au travail communautaire ?	Je participe au travail communautaire pour avoir un milieu propre	
Evaluation Prolongement	Que fais-tu quand : les égouts de ton quartier sont bouchés ? les rues sont jonchées d'ordures ?	Répond	

TITRE : J'aide les personnes âgées et handicapées
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé au respect dû aux personnes âgées et à l'aide que l'on peut leur apporter
DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)
MATERIEL : canne, béquille

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que doit-on faire pour améliorer la situation du dépotoir et des maisons voisines ?	Répond	
Motivation	Observation du matériel Mimer la marche d'une personne âgée ou handicapée	Observe	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Qui utilise une canne ? une béquille ? Pourquoi utilise-t-on la canne ? Quand utilise-t-on une canne ? Qui utilise la canne chez toi à la maison ? Est-il bien portant ? Qui sont les personnes handicapées ?	Rend compte Répond Les âgés, handicapés S'appuyer sur... Agé, blessures Grand-père, grand-mère Non, fatigué Les perclus, estropiés, sourds, muets, aveugles, handicapés mentaux, ...	
Exploitation	Tu trouves une personne en train de monter un escalier, que peux-tu faire ? En quelles circonstances peux-tu aider une personne âgée ? Une personne handicapée ne peut-elle pas travailler ? Pourquoi doit-on alors les aider ?	Lui servir de canne pour monter Lui céder sa place, porter un fardeau, faire des courses ou le ménage, ... Elle peut Par compassion, bonté	
Synthèse et résumé	Que fais-tu pour soulager les peines des âgés et handicapés ?	Je rends service aux âgés et handicapés en les aidant dans leurs tâches	
Evaluation Prolongement	Doit-on obligatoirement donner de l'argent aux handicapés pour les aider ? Pourquoi doit-on céder sa place aux dames ? aux femmes enceintes ?	Répond Par courtoisie	

TITRE : J'appelle au secours en cas d'accident
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à appeler à l'aide en cas d'accident à l'école ou à la maison.
DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)
MATERIEL : texte de support

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Qui sont les personnes handicapées ?	Répond	
Motivation	Job et Désiré jouent au cache-cache dans la maison. En montant dans l'arbre, Job tombe et se casse la jambe. Pour calmer la douleur, Désiré urine sur la jambe blessée. Maman entend depuis la cuisine, les cris de Job.	Suit le récit	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Compte rendu dirigé Qui jouent dans la maison ? A quel jeu jouent-ils ? Que fait Job ? Où monte-t-il ? Qu'arrive-t-il à Job ? Que fait son frère Désiré ? Pourquoi ? Sont-ils seuls dans la maison ? Pourquoi ?	Rend compte Répond Job et Désiré Cache-cache Monte dans l'arbre Il monte dans ... Il se casse la jambe Il urine sur la plaie Pour calmer la douleur Maman dans la cuisine	
Exploitation	Uriner sur la plaie, la guérit-il ? Pourquoi ? Que risque Job avec l'urine sur la plaie ? Que devrait faire Désiré ? Pourquoi ? Que dois-tu faire en cas d'accident à la maison ? Qui dois-tu appeler en cas d'accident à l'école ? Qui dois-tu appeler en cas d'accident dans la rue ?	Non Une infection de plaie Une aggravation Appeler au secours maman dans la cuisine Appeler les parents Appeler les maîtres Appeler un adulte, les sapeurs pompiers, une ambulance ...	
Synthèse et résumé	Que fais-tu en cas d'accident grave ?	J'appelle toujours un adulte, parent ou maître en cas d'accident.	
Evaluation Prolongement	Pourquoi ne dois-tu pas essayer de secourir un camarade blessé ?	Répond	

TITRE : Je frappe avant d'entrer

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à s'annoncer avant d'entrer dans une classe à l'école ou à la maison.

DOCUMENT : ECM Page (LE / LM)

MATERIEL : Contexte

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que fais-tu en cas d'accident grave ?	Répond	
Motivation	Le maître sort de la classe. Pour y entrer, il frappe à la porte et les élèves l'y autorisent. Faire sortir les élèves pour observer un camarade à qui l'on a demandé d'aller prendre une règle dans la classe voisine. (sans aucune consigne préalable)	Autorise l'entrée du maître. Suit de loin les gestes de l'envoyé (Adrien)	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : - Compte rendu de l'envoyé - Compte rendu de la classe Compte rendu dirigé Où est allé Adrien ? Qu'est-ce qu'il est allé chercher ? Que fait-il avant d'entrer dans la classe ? Pourquoi a-t-il frappé à la porte avant d'entrer ? Que peut faire le maître à un élève qui ne s'annonce pas avant d'entrer ? Pourquoi doit-on renvoyer un tel élève ?	Rend compte Répond Dans la classe de ... Une règle Il frappe ... Pour s'annoncer ... Etre renvoyé Il est impoli de rentrer sans autorisation	
Exploitation	De quelles autres manières peut-on s'annoncer ? Pourquoi doit-on s'annoncer avant d'entrer : - Dans une classe ? - Dans un bureau ? - Dans une maison ? - Dans une chambre ? Que montre l'élève qui frappe toujours avant d'entrer dans un lieu ?	Frapper à la porte, taper dans les mains, dire : con con con ou agoo Par politesse ... Eviter des dangers l'intimité le respect pour ses occupants	
Synthèse et résumé	Que doit toujours faire un élève avant d'entrer dans un lieu ?	L'élève poli, doit toujours frapper avant d'entrer.	
Evaluation Prolongement	Quels dangers guettent ceux qui sont impolis ?	Répond	

TITRE : Les droits de l'enfant

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé au respect des droits de l'enfant, de citer quelques-uns et de signaler toute violation de ces droits

DOCUMENT : ECM CP Page (LE / LM)

MATERIEL : Image d'un bébé en train de téter.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que doit toujours faire un élève avant d'entrer dans un lieu ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Présenter le matériel aux élèves Compte rendu dirigé poser les questions suivantes: Que fait le bébé ? Pourquoi ? Lorsque le bébé est rassasié que fait-il ? Et lorsqu'il a faim? Est-ce que maman peut refuser de nourrir le bébé Pourquoi?	Rend-compte Il mange, il tète il a faim il s'amuse, il joue, il rit il pleure Non	
Exploitation	L'enfant a besoin de quoi ? S'il ne trouvait pas cette nourriture lorsqu'il a faim, qu'est-ce qu'il va se passer ? De quoi a-t-il besoin également ? Nous savons tous que le bébé craint le froid, s'il est laissé tout nu pendant longtemps que se passerait-il ? Est-ce que maman sera contente de voir son enfant souffrir ? Sera-t-elle contente de voir son enfant malade sans réagir? Que doit-elle faire alors ?	d'être nourri Il va pleurer, va gêner sa mère d'être habillé il sera malade, il va souffrir, il peut mourir Elle doit faire un effort pour habiller le bébé, pour le protéger	
Synthèse et résumé	* Pour que maman soit à l'aise à la maison, que doit-elle faire? (... bien s'occuper des enfants). * Comment? (... s'occuper de leur nourriture, de leurs vêtements, de leur santé...). Sinon que se passerait-il? (... ils vont toujours réclamer leur droit).	J'ai le droit d'être nourri, habillé et d'être protégé par mes parents.	
Evaluation	Quand un parent bat son enfant de manière sauvage, que fais-tu ?	Répond	

TITRE : Les droits de l'enfant**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé au respect des droits de l'enfant, de citer quelques-uns et de signaler toute violation de ces droits**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** Image d'un enseignant face à ses élèves.**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	* Quels sont les besoins de l'enfant en famille ?	besoin en nourriture, besoin d'être protégé, besoin de s'habiller	
Motivation	Présenter le matériel aux élèves	Observe	
Observation Libre Dirigée	Compte rendu libre : Présenter le matériel aux élèves Compte rendu dirigé poser les questions suivantes: Qui est-ce ? Que fait-il ? Où es-tu actuellement ? Que viens-tu faire à l'école ? Qui apprend tout cela aux élèves?	Rend-compte C'est un maître Il est en train d'enseigner ses élèves à l'école apprendre à lire, à écrire, à parler français, à compter, à calculer c'est le maître	
Exploitation	Pourquoi viens-tu à l'école Le maître peut-il refuser de t'enseigner ? Si par hasard, tu ne comprends pas une leçon que le maître fait, que dois-tu faire ? Le maître ne peut pas refuser •de t'enseigner. Pourquoi ?	pour apprendre à lire, à écrire, à compter et à calculer Non Je dois dire au maître que je ne comprends pas Il sait qu'il est là ; pour moi et moi, je suis venu pour apprendre ce qu'il y a dans les livres	
Synthèse et résumé	Tu es venu pour apprendre ce qu'il y a dans les livres; quels sont donc tes droits à l'école ?	A l'école, j'ai le droit à l'instruction et à l'éducation.	
Evaluation	Un élève a-t-il le droit de demander à son maître de lui apprendre à calculer ? à écrire ? Que visent les droits de l'enfant?	Oui son épanouissement et son bonheur	

TITRE : L'alcool**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé quant aux méfaits de l'alcool**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** Boisson alcoolisée**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Tu es venu pour apprendre ce qu'il y a dans les livres; quels sont donc tes droits à l'école ?	Répond	
Motivation	Montrer le matériel et faire semblant de boire	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec les boissons ? Quelles boissons utilise-t-on pour faire la fête ? Qui boivent les sucreries ? Qui boivent de l'alcool ?	Observe La fête Les petits enfants Les grands, adultes	
Exploitation	Quelles fêtes observes-tu à l'école ? à la maison ? Qu'est-ce qui peut arriver quand on fête avec l'alcool ? Un enfant peut-il boire de l'alcool ? Pourquoi ? Quelles maladies peut-on attraper en buvant trop d'alcool ? Comment se comporte un enfant qui a bu ? Que fait l'alcool dans la tête ? Que doit boire un enfant pendant la fête ? Que dois-tu dire à quelqu'un qui veut prendre de l'alcool ? Peux-tu traverser la rue en buvant de l'alcool ? Qu'est-ce que tu ne peux pas faire aussi en buvant de l'alcool ? Quand quelqu'un veut te donner de l'alcool, que vas-tu lui dire ?	Répond	
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre quand on fête ?	Je ne bois pas d'alcool même pendant la fête.	
Evaluation	Est-il bon d'être ivre, saoul ? glouton ?	Répond	
Prolongement	Quels conseils vas-tu donner à une femme enceinte qui boit souvent de l'alcool ?	Recherche	

TITRE : Le tabac**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à ne pas fumer et d'éviter le tabac.**DOCUMENT :** ECM CP Page (LE / LM)**MATERIEL :** un bâton de cigarette**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Que doit boire un enfant pendant la fête ? Quels conseils vas-tu donner à une femme enceinte qui boit souvent de l'alcool ?	Répond	
Motivation	Montrer le bâton de cigarette sans l'allumer	Observe	
Observation Libre Dirigée	Fait observer le matériel et demander : Que fait-on avec la cigarette ? A quoi sert-elle ? Qui fument souvent la cigarette ?	Observe On fume Selon l'enfant Les personnes âgées	
Exploitation	Un enfant peut-il fumer ? Pourquoi ? Comment se comporte un enfant qui fume ? Que fait le tabac dans le corps ? Quelles maladies peut-on attraper en fumant ? Que dois-tu dire à quelqu'un qui veut fumer ? Que font souvent les enfants avec de la craie et le bic ? Avec quoi aussi les enfants cherchent-ils à fumer ? Quand quelqu'un veut te donner une cigarette, que vas-tu lui dire ? Dois-tu t'asseoir à côté d'un fumeur ? Pourquoi ? Quelles parties du corps sont attaquées par le tabac ?	Répond	
Synthèse et résumé	Quelle résolution doit-on prendre contre le tabac ?	Je ne fume jamais.	
Evaluation	Quels conseils vas-tu donner à une femme enceinte qui fume souvent de la cigarette ?	Répond	
Prolongement	Que peux-tu dire à quelqu'un qui t'envoie acheter de la cigarette ? Que devient quelqu'un qui se drogue ? Pourquoi ne dois-tu jamais prendre de la drogue ?	Recherche	