

**PROGRAMME ET PROGRESSION DETAILLEE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET
INITIATION A LA VIE PRATIQUE AU COURS ELEMENTAIRE PREMIERE ANNEE (CE1)**

N°	LECON/SEANCE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	APPROCHE METHODOLOGIQUE	MATERIELS A PREVOIR	PROLONGEMENT
PREMIER TRIMESTRE					
THEME1 : LES VEGETAUX ET L'HOMME					
1	La plante : les différentes parties	-Identifier et Nommer sur une plante : les feuilles, la tige, les racines, les fleurs et les fruits. -Réaliser et annoter le croquis d'une plante. -Donner l'utilité des plantes dans le milieu.	-Enquête individuelle -Sortie -Observation/ manipulation	-Des plantes, échantillons et /ou organes de plantes. -Feuilles simples et feuilles composés -Planches murales sur les différentes parties d'une plante, les différentes sortes de feuilles et la coupe transversale d'une tige	-Respect des plantes et leur entretien -Réalisation d'herbier sec de feuilles et / ou de plantes entières
2	La plante : la feuille	-Identifier et Nommer sur une feuille : le pétiole, le limbe et les nervures. -Réaliser et annoter le croquis d'une feuille simple.			
3	La plante : les différentes sortes de feuilles.	-Identifier et citer les différentes sortes de feuille selon les critères variés. -Distinguer une feuille simple d'une feuille composée. -Identifier et donner au moins cinq exemples de plantes : * à feuilles simples * à feuilles composées * à feuilles opposées			

		* à feuilles alternées. -Dessiner une feuille composée et en indiquer le nom des différentes parties.			
4	La plante : la tige	-Identifier et Nommer sur une tige : l'écorce, le bois, et la moelle. -Dégager les diverses sortes de tiges -Dessiner une tige et en indiquer le nom des principales parties.			
5	La feuille, la tige et les racines : les rôles	-Donner le rôle de la feuille -Donner le rôle de la tige -Donner le rôle des racines	Enquête individuelle -Sortie -Observation/ manipulation		
6	La fleur : les différentes parties	- Identifier et désigner dans une fleur : les sépales, les pétales, les étamines, le pistil et le pédoncule (la queue). -Identifier et nommer ce que l'on obtient généralement après la transformation de la fleur. -Dessiner une fleur en coupe et l'annoter.	Enquête individuelle -Sortie -Observation/ manipulation	-Les fleurs, gombo, haricot, mangues, oranges, avocats, graines de gboma, d'adémé, ...	
7	Les plantes cultivées pour l'alimentation	-Identifier et désigner les plantes cultivées dans le milieu pour l'alimentation. -Classer les plantes cultivées pour l'alimentation suivant leurs parties utiles (feuilles, tubercules, fruits, graines, tiges)	Enquête individuelle -Sortie -Observation/ manipulation	-Des plantes entières de gboma , d'adémé ; De gombo; de gnatou, de baobab, d'igname, de patate douce, de manioc, de taro, de banane, d'avocat, d'orange, d'haricot, de voandzou, d'arachide, maïs, sorgho, mil, la laitue ...	
8	La plante la plus cultivée dans le milieu pour ses feuilles (Gboma ou Adémé) : reconnaissance et	-Identifier et citer les principaux caractères distinctifs de la plante -Donner les principaux usages de la plante -Identifier et nommer les diverses variétés de cette plante. -Nommer les autres plantes cultivées dans le milieu pour leurs feuilles.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Des plantes entières de gboma ou d'adémé ; couteau ; graines de gboma ou d'adémé	-Préparation d'une recette alimentaire à base du gboma ou d'adémé -Jardin potager (récoltes de fruits mûrs de gboma/

	utilité				d'adémé et leur séchage, semis, repiquage, entretien)
9	Gboma (ou Adémé) : Mode de culture.	-Dire le mode de reproduction et la période de culture de la plante -Décrire son mode de culture -Enumérer et décrire les principaux travaux liés à la culture et à l'entretien des plants de gboma (ou d'adémé) -Identifier et nommer le sol approprié à la culture de la plante.			
10	La plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules (le manioc, l'igname ou la patate douce) : reconnaissance et utilité	-identifier et citer les principaux caractères distinctifs de la plante retenue -Identifier et nommer les diverses variétés de la plante étudiée, -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages de la plante dans le milieu -réaliser le croquis annoté de la coupe du tubercule étudié. -Nommer les autres plantes cultivées dans le milieu pour leurs tubercules.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Des plantes entières de manioc/ de patate/ d'igname et quelques variétés de la plante choisie si possible -Couteau, houe, coupe-coupe et tamis -Matériels nécessaires pour extraction de l'amidon	Préparation d'une recette alimentaire à base du manioc/ de la patate/ de l'igname (ragoût, fufou, fritures, grillades, cuisson à l'eau, gari, tapioca, cossette, sauce avec les feuilles
11	Le manioc/ l'igname ou la patate douce : Mode de culture	-Identifier et nommer le sol approprié à la culture de la plante étudiée, -Nommer le mode de multiplication et la période de culture de la plante étudiée, -Enumérer et décrire les principaux travaux liés à la culture et à l'entretien de la plante étudiée, -Identifier et Nommer la variété la plus adaptée au milieu et la plus rentable. -Nommer les divers moyens de conservation des tubercules la plante étudiée.			-Plantation et entretien de quelques boutures de manioc, de patate ou d'igname

12	Le palmier le plus cultivé dans le milieu pour ses fruits : le palmier à huile, le cocotier ou le rônier : reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les principaux caractères distinctifs du palmier le plus cultivé dans le milieu, -Identifier et nommer les diverses variétés de la plante étudiée, -Réaliser et annoter le schéma de la coupe en long de sa noix, -Identifier et nommer les différents usages du palmier étudié, -Nommer les autres palmiers cultivés dans le milieu.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Un palmier à localiser dans le milieu ; une noix du palmier retenu, un coupe-coupe ; -Une planche murale sur la coupe en long d'une noix du palmier retenu	-Préparation d'une recette alimentaire à base du palmier retenu (huile de palme, huile de palmiste ou de coco ; bonbons et gâteaux avec l'amande de coco ; etc.) -Tressage de natte, de paillason, d'éventail, d'essuie-pieds, de claies, de paniers
13	Le palmier le plus cultivé dans le milieu le palmier à huile, le cocotier ou le rônier : Mode de culture	- Identifier et nommer le sol approprié à la culture du palmier retenu -Dire le mode de reproduction ou de multiplication et décrire le mode de culture du palmier retenu ; -Identifier et désigner la variété la plus adaptée à la localité et la plus rentable, -Identifier et nommer le sol approprié à la culture du palmier choisi, -Nommer le mode de reproduction et la période de culture du palmier retenu, -Enumérer et décrire les principaux travaux liés à la culture et à l'entretien du palmier étudié.			
14	La plante à pépins ou l'agrumes le plus cultivé (l'oranger, le citronnier, le pamplemoussier, le mandarinier, etc.) : reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les principaux caractères distinctifs de la plante à fruit à pépins la plus cultivée dans le milieu. -Réaliser et annoter le schéma de la coupe du fruit de l'agrumes retenu -Nommer les autres agrumes cultivés ou rencontrés dans le milieu. -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages de l'agrumes retenu dans le milieu.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	- Une plante de l'agrumes à localiser dans le milieu ; les fruits, un couteau. -Une planche murale sur la coupe du fruit de l'agrumes retenu	- Préparation d'une recette alimentaire à base du fruit de l'agrumes retenu (préparation de la boisson / jus et des confitures -Reboisement et entretiens d'un pied d'oranger
15	La plante à fruits à pépins ou l'agrumes le plus cultivé dans le	-Identifier et désigner la variété la plus adaptée à la localité et la plus rentable, - Identifier et nommer le sol approprié à la culture de l'agrumes retenu,			

	milieu (l'oranger, le citronnier, le pamplemoussier, le mandarinier, etc.) : Mode de culture	-Nommer et décrire le mode de reproduction ou de multiplication et la période de sa culture dans le milieu ; -Enumérer et décrire les principaux travaux liés à la culture et à l'entretien de l'agrumé étudié,			
16	La plante à fruits sans graines la plus cultivée dans le milieu : le bananier. reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les caractères distinctifs du bananier ; -Identifier et nommer les diverses variétés de bananiers ; -Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'une banane ; -Identifier et nommer les autres plantes à fruits sans graines cultivées dans le milieu (l'ananas) -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages du bananier.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Un bananier à localiser ; les bananes ; -Une planche murale sur la coupe en travers d'une banane	Préparation d'une recette alimentaire à base de la banane (beignets, grillades, fufou) -Isolement ; reboisement d'un rejet de bananier et son entretien
17	Le bananier : Mode de culture	-Identifier et désigner la variété la plus adaptée dans le milieu et la plus rentable -Identifier et nommer le sol approprié à la culture du bananier, -Nommer le mode de reproduction ou de multiplication, décrire le mode et la période de la culture du bananier dans le milieu; -Citer les soins à apporter aux plants de bananier et leur époque dans le milieu.			
18	La plante fruitière à noyau la plus cultivée : le manguiier : reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les caractères distinctifs du manguiier ; -Identifier et nommer les diverses variétés de manguiiers ; -Réaliser et annoter le schéma de la coupe en long d'une mangue ; -Identifier et nommer les autres plantes à noyau cultivées dans le milieu (l'avocatier, le dattier, le karité) -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages du manguiier.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Un manguiier ; les mangues, un couteau -Une planche murale sur la coupe en long d'une mangue	-Préparation d'une recette alimentaire à base de mangues (la confiture) -Reboisement et entretien de manguiiers
19	Le manguiier : Mode de culture	-Identifier et désigner la variété la plus adaptée dans le milieu et la plus rentable, -Dire le mode de reproduction ou de multiplication et décrire le mode de culture du manguiier ; -Citer les soins à apporter aux plants de manguiier, -Identifier et nommer le sol approprié à la culture du manguiier.			

20	La légumineuse la plus cultivée dans le milieu (le haricot ou l'arachide) : reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les caractères distinctifs de la légumineuse retenue ; -Identifier et nommer les diverses variétés de cette légumineuse ; -Réaliser et annoter le croquis d'une graine de haricot / d'arachide ouverte ; -Identifier et nommer les autres légumineuses cultivées dans le milieu (l'arachide, le voandzou, le soja, le niébé, le petit pois) -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages de la légumineuse choisie.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Plantes entières de haricot/ arachides ; - graines de haricot/arachide (sèches et trempées) ; loupes, un couteau ; -Une planche murale sur les différentes parties d'une graine de haricot ou d'arachide.	-Préparation d'une recette alimentaire à base de haricot/ d'arachide (haricot à l'eau, beignets, purée, huile, sauce etc.) -Expériences sur les conditions de germination, sur le sol approprié à la culture de l'arachide ou du haricot)
21	La légumineuse la plus cultivée (le haricot ou l'arachide) : Mode de culture	- Identifier et désigner la variété la plus adaptée dans le milieu et la plus rentable, -Dire le mode de reproduction ou de multiplication et décrire le mode de culture de cette légumineuse ; -Citer les soins à apporter aux plants de la légumineuse retenue -Identifier et nommer le sol approprié à la culture de cette légumineuse.			

DEUXIEME TRIMESTRE

22	La céréale la plus cultivée dans le milieu (le maïs/ le sorgho/ le riz) : reconnaissance et utilité	-Identifier et citer les caractères distinctifs de la céréale la plus cultivée dans le milieu ; -Identifier et désigner les diverses variétés de cette céréale ; -Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'un grain de maïs/ sorgho/ riz ; -Identifier et nommer les autres céréales cultivées dans le milieu (le maïs, le sorgho, le riz, de petit mil, etc.) -Identifier et nommer ou énumérer les différents usages de la céréale choisie.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Pieds entier de maïs/ de sorgho/ de riz ; - graines de maïs/ de sorgho/ de riz (sèches et trempées) ; loupes, un couteau ; -Une planche murale sur la coupe d'un grain de maïs/ de sorgho/ de riz.	-Préparation d'une recette alimentaire à base de maïs/ de sorgho/ de riz (boisson, bouillie, pâte, gâteaux) -Expériences sur les conditions de germination, sur le sol approprié à la culture de l'arachide ou du haricot)
23	La céréale la plus cultivée dans le milieu (le maïs/ le sorgho/ le riz) : Mode de culture	-Identifier et désigner la variété la plus adaptée dans le milieu et la plus rentable ; -Dire le mode de reproduction et décrire le mode de culture de cette céréale ; -Citer les soins à apporter aux plants et les conditions de réussite de la culture de la céréale retenue			

		-Identifier et nommer le sol approprié à la culture de cette céréale.			
24	Les étapes de la germination	-Identifier et décrire les différentes étapes de la germination d'une graine ; -Identifier et nommer les parties constitutives d'une graine ; -Dessiner et annoter une graine.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Des graines en bon état et en mauvais état, boîtes en terre, les jeunes plants, les graines en germination, l'eau, ...	-
25	Les conditions de la germination	-Identifier et citer les principales conditions de germination d'une graine ; -Décrire une expérience de chacune des principales conditions de germination d'une graine.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation		
26	Les plantes médicinales du milieu	-Identifier et nommer les principales plantes médicinales du milieu -Nommer pour chacune d'elle la partie utile, la maladie qu'elle guérit et le mode d'utilisation (infusion, décoction, tisane, etc...) -Dire les précautions à prendre dans l'utilisation des plantes médicinales (hygiène et automédication)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Plantes médicinales et/ ou leurs organes -Echantillons de médicaments à base de plantes médicinales	Réalisation d'herbiers de plantes médicinales
27	Les plantes médicinales du milieu : la réalisation d'un herbier	-Identifier et collecter les principales plantes médicinales du milieu -Réaliser un herbier de plantes médicinales			
28	Le jardin potager	-Définir le jardin potager et donner son utilité ; -Citer les principaux légumes cultivés dans un jardin potager ; -Identifier et citer les critères de choix de l'emplacement d'un jardin potager -Nommer les outils nécessaires à la mise en place et à l'entretien d'un jardin potager et dire leur fonction.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Jardin potager -Outils de jardinage	Installation d'un jardin potager à l'école et initiation des élèves aux travaux de jardinage (à réaliser toute l'année scolaire)
29	Installation d'un jardin potager	-Décrire les principaux travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager, -Citer les principaux outils du jardinage et leurs fonctions, -Réaliser les travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager,			

		-Identifier les divers matériaux de clôture d'un jardin potager, leurs avantages et leurs inconvénients.			
30	La préparation de la journée de l'arbre	-Donner les objectifs et l'importance de la journée de l'arbre ; -Identifier et citer les activités préparatoires à la journée de l'arbre (installation de pépinières, identification des espaces à reboiser, recherche de semences, préparation de l'espace et des trous, etc.) -Etablir un fichier relatif au reboisement de l'année	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Semences, panier, plants --Une planche murale d'une pépinière.	-Installation de pépinières, -Identification des espaces à reboiser, recherche de semences, préparation de l'espace et des trous, etc.)
31	La réalisation de la journée de l'arbre	-Réaliser une pépinière -Identifier l'espace à reboiser et le préparer ; -Mener des activités de reboisement d'arbres -Mener les activités d'entretien lié au reboisement des arbres.			
THEME2 : LES MALADIES					
32	Les maladies du milieu	-Recenser les principales maladies du milieu avec leurs symptômes -Distinguer les causes de ces maladies et faire leur classement selon leurs principales causes, -Définir un parasite et un microbe.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	Planche murales sur les principales maladies du milieu	-Installation d'un comité de santé
33	Etude d'une maladie parasitaire de la peau : la gale/ le ver de guinée	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode transmission de la maladie parasitaire de la peau choisie, -Citer les moyens de prévention de cette maladie, -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie, -Donner d'autres exemples de parasites de la peau qui existent dans le milieu (le pou, la puce, la puce chique etc.) -Donner les dangers de l'automédication.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Un malade, affiches sur les symptômes caractéristiques de la maladie parasitaire de la peau choisie -Planches murales sur les maladies parasitaires de la peau, leur mode de transmission	-Préparation de l'eau potable -Organisation des élèves pour le contrôle de leur propreté corporelle et vestimentaire.
34	Etude d'une maladie parasitaire de l'intestin : l'ascaridiose/ le	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode transmission de la maladie parasitaire de l'intestin choisie -Citer les moyens de prévention de cette maladie (Bien laver les fruits, les légumes, les mains avant de prendre un repas et après les selles etc.)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Affiches sur quelques symptômes caractéristiques de la maladie parasitaire intestinale	-Organisation des élèves pour le contrôle des aliments vendus à l'école et leur sensibilisation sur l'utilisation des latrines

	téniasis / l'ankylostomiase	-Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie -Donner d'autres exemples de maladies parasitaires de l'intestin qui existent dans le milieu		-Planches murales sur l'ascaridiose et son mode de transmission -Matériel de lavage à mains	-Lavage de mains
35	Etude d'une maladie parasitaire du sang : le paludisme	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode de transmission du paludisme. -Citer les moyens de prévention du paludisme -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de paludisme	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Récipient contenant des larves de moustiques -Affiches sur le paludisme -Planches murales sur l'hématozoaire du paludisme -Matériel de démonstration de quelques mesures de protection	-Entretien régulier des alentours de l'école et sensibilisation sur l'entretien du milieu.
36	Etude d'une maladie microbienne : le tétanos/ la rougeole	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode de transmission de la maladie microbienne choisie -Citer les moyens de prévention de cette maladie -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie -Donner d'autres exemples de maladies microbiennes du milieu	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Affiches sur les symptômes caractéristiques de la maladie choisie -Planches murales sur l'hématozoaire du paludisme	-Sensibilisation en faveur de la vaccination contre les maladies microbiennes les soins des plaies
THEME 3 : HYGIENE					
37	L'hygiène corporelle : les mesures	-Dire la nécessité de maintenir son corps et ses vêtements propres -Citer les mesures à prendre pour maintenir la propreté du corps et des vêtements -Nommer les soins à apporter à certaines parties spécifiques du corps (dents, cheveux, ongles, aisselles, aines, oreilles et organes génitaux)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation	-Loupes, papier blanc, huile ou pommade, eau, citrons, cendre, savon, objets usuels de toilette	Contrôle quotidien de la propreté corporelle des élèves

38	L'hygiène corporelle : les soins particuliers	-Nommer les parties du corps qui nécessitent des soins particuliers : les dents, les ongles, et les oreilles -Dire des soins particuliers à apporter aux dents, aux ongles et aux oreilles et les conseils pratiques pour les maintenir en bonne santé -Utiliser les techniques d'entretien des dents, des ongles et des oreilles.		-Matériel nécessaires pour la démonstration des techniques d'entretien des dents	
39	L'hygiène du milieu	-Dire la nécessité de maintenir son environnement propre -Enumérer les différents endroits du cadre de vie qui nécessitent un entretien régulier et particulier -Citer quelques risques liés au manque d'hygiène du milieu -Enumérer et pratiquer quelques techniques d'entretien du milieu ou du cadre de vie -Maintenir son cadre de vie toujours propre.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel d'entretien de la chambre, de la cour, des sanitaires, de la salle de bain, des urinoirs, des latrines, des dépotoirs -Modèles de poubelles -Affiche de sensibilisation à l'entretien de l'environnement	-Organisation des élèves en équipes d'entretien de la classe, de la cour, des sanitaires, des urinoirs, du point d'eau, du dépotoir de l'école -Nettoyage des lieux publics
40	Les techniques d'entretien du milieu	-Enumérer et utiliser convenablement les techniques appropriées pour entretenir sa chambre, la salle de classe, la cour de l'école, les latrines, les urinoirs, les points d'eau, les poubelles, les dépotoirs etc. -Faire une démonstration. De quelques techniques d'entretien			

TROISIEME TRIMESTRE

THEME 4 : LE SECOURISME

41	Les différents accidents du milieu	-Identifier et justifier les différents cas d'accidents mettant en danger la vie dans le milieu -Donner des conseils généraux pour prévenir chaque accident.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Questionnaire d'enquête -Affiches sur les divers accidents du milieu	Sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre au cours de leurs activités quotidiennes.
42	Les accidents des os et des articulations : l'entorse et la luxation	-Identifier les accidents des os et des articulations les plus fréquents dans le milieu et donner leur définition (entorse, luxation) -Citer et pratiquer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'un de ces accidents. -Eviter ces accidents.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	Bandes, épingles de sureté, écharpes, matériels nécessaires pour la pose des attelles -Affiche sur les différents cas de	Sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre au cours des séances d'EPS, des jeux et de la circulation routière pour éviter les accidents des

				secourisme prévus	os et des articulations
43	Les accidents des os : la fracture	Identifier l'accident des os le plus fréquent dans le milieu et donner sa définition (fracture) -Citer et pratiquer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'accident des os (la fracture). -Eviter cet accident.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	Bandes, épingles de sureté, écharpes, matériels nécessaires pour la pose des attelles -Affiche sur les différents cas de secourisme prévus	
44	L'asphyxie	-Définir l'asphyxie et donner les causes possibles de cet accident -Citer les premiers soins à apporter en cas d'asphyxie -Enumérer et pratiquer les techniques de la respiration artificielle -Eviter l'asphyxie	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel (bâton, installation électrique -Affiches sur le secourisme en cas d'asphyxie.	Sensibilisation sur comment éviter la noyade, les bonnes attitudes en cas de pluie, sur l'électrocution, la manipulation des gaz toxiques etc.
45	Les brûlures et hémorragies	-Définir les brûlures et hémorragies -Identifier les causes possibles de ces accidents -Identifier et donner les premiers soins à apporter en cas d'hémorragie ou de brûlures -Donner des conseils pratiques pour éviter ces accidents	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel (pagne, matériels de pose d'un garrot, matériel de premiers soins -Affiches sur le secourisme en cas de brûlures ou d'hémorragie	Sensibilisation sur les brûlures, les bonnes attitudes en cas d'hémorragie, démonstration sur le secourisme en cas d'hémorragie etc.
46	L'empoisonnement et l'intoxication	-Définir l'empoisonnement et l'intoxication -Identifier les causes de ces accidents -Enumérer et pratiquer les premiers soins à apporter en cas d'empoisonnement ou d'intoxication -Donner les conseils pratiques pour éviter l'empoisonnement et l'intoxication	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	Affiches sur le secourisme en cas d'empoisonnement et d'intoxication	Sensibilisation sur les empoisonnements et les intoxications
47	Les piqûres d'insectes et les	-Donner les dangers liés aux piqûres d'insectes et aux morsures d'animaux	-Enquête individuelle -Entretien avec une	Affiches sur le secourisme en cas de	Sensibilisation sur comment éviter les

	morsures d'animaux	-Identifier et donner les premiers soins à apporter en cas de piqûres d'insectes et de morsures d'animaux -Donner les conseils pratiques pour éviter ces accidents	personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	piqûres d'insectes et de morsures d'animaux.	piqûres d'insectes et les morsures d'animaux et la vaccination des chiens
THEME 5 : LES ACTIVITES PRATIQUES					
48	Entretien de la propreté de l'école	-Décrire les principales règles à observer dans le cadre de l'hygiène scolaire et de l'habitat. -Identifier les activités à mener pour rendre l'école agréable à la vie et à la vue -Participer activement aux activités du Comité de Santé scolaire.	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/ démonstration	Matériels nécessaires à l'entretien de l'école	-Sensibilisation sur les mesures de propreté de l'école et Installation du Comité de Santé
49	La construction et l'entretien des latrines, des urinoirs et des dépotoirs	-Identifier les problèmes que pose l'absence de latrines, d'urinoirs et de dépotoirs à l'école et recenser les moyens de les aménager -Repérer les endroits convenables pour l'installation d'une latrines, d'urinoirs et de dépotoirs -Réaliser ces points de l'assainissement d'une école et les entretenir	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	Matériel nécessaire à la construction et à l'entretien de latrines, d'urinoirs et de dépotoirs	Installation et entretien de latrines, d'urinoir et de dépotoirs
50	Initiation à l'emploi de certains produits d'entretien	-Identifier et citer les produits et matériels d'entretien couramment utilisés dans le milieu -Déterminer les circonstances de leur utilisation et décrire la manière de les utiliser -Utiliser les produits locaux d'entretien des ustensiles et des sanitaires : savon, citron, cendre, végétaux, charbon, sable etc.	-Enquête individuelle ou entretien avec une personne, observation, manipulation/ démon	Les produits et matériels d'entretien utilisés dans le milieu	Démonstration sur l'emploi de ces produits d'entretien
51	Les activités manuelles du milieu	-Recenser et citer les différentes activités manuelles du milieu (découpage, collage, couture, enfilage, tresse, poterie, vannerie, menuiserie etc.) -déterminer les matériaux et outils nécessaires à leur réalisation, -Donner l'importance de ces activités dans l'économie du milieu -Réaliser certaines de ces activités.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Outils et matériaux nécessaires à la réalisation des activités manuelles retenues -Fiches techniques de la réalisation de chaque activité manuelle	Activités à réaliser tout le long de l'année au cours des séances de TM en tenant compte des thèmes d'étude en français
52	Fabrication de quelques objets artisanaux du milieu	-Nommer les outils et matériaux nécessaires à la réalisation de quelques objets artisanaux du milieu. -Décrire la démarche de leur fabrication -Utiliser les outils nécessaires à la réalisation de ces activités manuelles -Fabriquer quelques objets d'artisanat du milieu			
THEME 6 : LES MOYENS D'ECLAIRAGE					

53	Les moyens d'éclairage du milieu	-Identifier et nommer les différents moyens d'éclairage dans le milieu -Nommer le combustible ou la source d'énergie utilisée par chacune des moyens d'éclairage inventoriés -Citer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation des différents moyens d'éclairage recensés.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Fiche d'enquête sur les moyens d'éclairage du milieu -Tableau de classement des principaux moyens d'éclairage du milieu avec les sources d'énergie utilisées -Lampion, combustible (pétrole, huile locale), mèche, allumettes, soucoupe, échantillons et images de divers moyens d'éclairage	-Fabrication du lampion à partir de matériaux de récupération -Entretien du lampion -Expérience de mise en évidence des fonctions spécifiques des éléments constitutifs du lampion
54	Le lampion : description	-Dire la fonction principale du lampion en tant qu'objet technique -Identifier et nommer les différents éléments constitutifs du lampion -Démonter, remonter et fabriquer un lampion -Schématiser un lampion et en écrire les noms des différentes parties.			
55	Le lampion : fonctionnement	-Réaliser une expérience de mise en évidence des fonctions spécifiques des éléments constitutifs du lampion et dire la fonction de chacun des éléments. -Donner le principe de fonctionnement du lampion -Donner les avantages et inconvénients du lampion -Entretien et donner des conseils pratiques liés à l'utilisation du lampion			

**PROGRAMME ET PROGRESSION DETAILLEES D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET
INITIATION A LA VIE PRATIQUE AU COURS ELEMENTAIRE DEUXIEME ANNEE(CE2)**

N°	LECON/SEANCE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	APPROCHE METHODOLOGIQUE	MATERIELS A PREVOIR	PROLONGEMENT
PREMIER TRIMESTRE					
THEME 1 : LES ANIMAUX ET L'HOMME					
1	Les animaux élevés dans le milieu	-Identifier les animaux élevés dans le milieu -Classer ces animaux selon leur utilité ou leur revêtement cutané (à plume ; à poils ; à écailles etc.) et leur allaitement des petits (mammifères) -Déterminer pour chaque catégorie, l'animal le plus élevé dans le milieu.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation	Visite d'un poulailler d'un éleveur, planches murales sur les animaux du milieu.	
SOUS-THEME1 : L'OISEAU DE LA BASSE COUR LE PLUS ELEVE DANS LE MILIEU					
2	La poule : description et utilité	-Donner les principaux caractères distinctifs de la poule -Donner son mode de locomotion et les organes mis en jeu, son régime alimentaire et les différentes parties du tube digestif de la poule. -Faire le schéma annoté du tube digestif de la poule. -Donner les avantages liés à l'élevage de la	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Poules, œufs, un poulailler, couteau, assiettes -Planches murales sur la coupe d'un œuf de poule et sur le tube digestif d'un oiseau	-Sensibilisation des élèves et de leurs parents sur la nécessité pour chaque élève d'élever des poules -Sensibilisation des élèves sur l'entretien et la vaccination des

		poule -Citer les autres oiseaux de la basse-cour élevés dans le milieu			poules
3	La poule : la reproduction	-Donner le mode de reproduction de la poule -Donner les différentes parties de l'œuf de la poule et leurs rôles -Faire le schéma annoté d'un œuf de poule			
4	La poule : élevage	-Donner les modalités pratiques liées à l'élevage de la poule -Faire les travaux de mise en place et d'entretien liés à l'élevage de la poule -Donner les techniques de transport et de conservation des œufs. -Distinguer un œuf frais d'un œuf pourri ou couvé.			
SOUS-THEME2 : LE PETIT RUMINANT LE PLUS ELEVE DANS LE MILIEU					
5	Le mouton : description et utilité	-Donner les avantages liés à l'élevage du mouton -Donner les principaux caractères distinctifs du mouton -Donner son mode de locomotion et les organes mis en jeux, -Donner le régime alimentaire du mouton et les différentes parties de son tube digestif. -Réaliser et annoter le schéma du tube digestif d'un ruminant.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Mouton, mâchoire d'un ruminant, une bergerie, -Planches murales sur le tube digestif d'un ruminant	-Sensibilisation sur les avantages liés à l'élevage des moutons -Sensibilisation sur les soins et la vaccination des moutons
6	Le mouton : élevage	-Donner le mode de reproduction du mouton -Citer les autres mammifères élevés dans le milieu en précisant ceux qui ruminent et ceux qui ne ruminent pas -Donner les modalités pratiques liées à l'élevage des moutons			

		-Faire les travaux de mise en place et d'entretien liés à l'élevage des moutons			
SOUS-THEME 3 : L'ANIMAL DE COMPAGNIE LE PLUS ELEVE					
7	Le chien : description et utilité	-Dire l'utilité du chien pour l'homme en précisant les services rendus. -Identifier et nommer les principaux caractères distinctifs du chien -Donner son mode de déplacement, son régime alimentaire et les organes mis en jeu -Annoter les différentes sortes de dents de la mâchoire d'un chien -Donner le mode de reproduction du chien	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Chien et mâchoire du chien -Planches murales sur le crâne d'un chien	-Sensibilisation sur les différents soins à apporter à un chien -Sensibilisation sur la vaccination du chien et la rage canine
8	Le chien : les soins	-Citer les soins à apporter au chien -Donner les risques liés au manque de soins du chien -Donner le nom de la maladie occasionnée par la morsure d'un chien sans soins et les conseils pratiques en cas de morsure -Nommer le chat comme un autre animal de compagnie en précisant les services qu'il rend à l'homme.			
SOUS-THEME4 : LE POISSON LE PLUS ELEVE DANS LE MILIEU					
9	Le tilapia : description et utilité	-Donner les avantages liés à l'élevage du tilapia -Donner les principaux caractères distinctifs du tilapia -Donner son mode de locomotion et les organes mis en jeux, -Donner son mode de respiration et les organes mis en jeu -Donner le régime alimentaire du tilapia et son mode de reproduction -Réaliser le croquis annoté du tilapia	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Tilapias vivants dans un bocal et tilapias cuits, couteau, plats, -Planches murales sur le croquis du tilapia	-Dans une grande jarre, apprend à élever les tilapias ou autres poissons d'eau douce

10	Le tilapia : élevage	-Donner les modalités pratiques liées à l'élevage du tilapia -Faire les travaux de mise en place et d'entretien liés à l'élevage du tilapia -Donner les divers moyens de conservation du poisson -Identifier un poisson frais.			
SOUS-THEME 5 : LES ANIMAUX ET INSECTES NUISIBLES DU MILIEU					
11	Les animaux nuisibles du milieu	-Recenser et nommer tous les animaux nuisibles à l'homme dans le milieu -Dire la nuisance de chaque animal -Etablir un tableau de classification des animaux nuisibles en tenant compte de l'organisation de leur corps ou de leur mode de déplacement : les insectes, les animaux à corps recouvert d'écailles soudées (les serpents), les mammifères à poils, les animaux à corps formé d'anneaux, et autres	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Fiches d'enquête et tableau de classification. -Planches murales sur les différents animaux nuisibles du milieu	Sensibilisation des élèves sur les différents moyens de luttés contre les termites, les blattes, les cancrelats, les criquets, les cafards, les scorpions etc.
12	La mouche	-Identifier et nommer les caractères distinctifs de la mouche -Décrire le mode de locomotion ou de déplacement et le régime alimentaire de la mouche. -Décrire le mode de reproduction de la mouche en expliquant les étapes de son développement -Dégager le caractère nuisible de la mouche, les organes de transport des microbes. -Citer les mesures à prendre pour éviter la contamination des aliments par la mouche. (Protéger les aliments contre les mouches : garde-manger grillagé et lutter contre les mouches : latrines couvertes, ordures loin des maisons, entretien des enclos des animaux)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Fiche d'enquête, mouches mortes et vivantes (dans un bocal transparent et fermé, loupes, matériel pour la démonstration de quelques mesures de protection des aliments -Planches murales sur le croquis de la mouche, sur la patte et sur le cycle de développement de la mouche	-Organisation des élèves pour l'entretien des dépotoirs et des latrines et pour le contrôle de la protection des aliments vendus à l'école

		-Faire le croquis annoté d'une mouche			
13	Le moustique	-Décrire le moustique -Donner le caractère nuisible du moustique -Donner le mode de reproduction des moustiques en décrivant les différentes étapes de son développement -Distinguer et nommer les divers moyens de lutte contre les moustiques	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Fiche d'enquête, matériel pour la démonstration sur les mesures de lutte contre les moustiques -Planches murales sur le mode de transmission du paludisme et sur le cycle de développement des moustiques	Organisation des élèves en faveur de la lutte contre les moustiques (suppression des larves, sommeil sous une moustiquaire imprégnée)
14	Le scorpion (et / ou les termites)	-Dire pourquoi le scorpion est un animal nuisible à l'homme ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs du scorpion -Décrire le mode de vie du scorpion (mode de déplacement, régime alimentaire et mode de reproduction) -Donner le caractère nuisible du scorpion, l'organe d'attaque de l'animal -Citer les précautions à prendre pour éviter les piqûres du scorpion -Faire le croquis annoté d'un scorpion.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Scorpion fraîchement tué ou conservé dans un liquide, scorpions vivants dans un bocal -Planches murales sur le scorpion	Organisation des élèves pour l'entretien des alentours de la classe et de l'école et si nécessaire des principales voies

15	La vipère	-Dire pourquoi la vipère est un animal nuisible à l'homme -Identifier et nommer les caractères distinctifs de la vipère ; -Décrire le mode de vie de la vipère (mode de déplacement, régime alimentaire, mode de reproduction -Citer les précautions à prendre pour éviter les morsures des serpents -Citer les premiers soins à apporter en cas de morsure de la vipère -Nommer les autres serpents du milieu - Dessiner et annoter le schéma de la coupe de la tête d'une vipère.	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/ démonstration	-Vipère fraîchement tué ou conservé dans un liquide, scorpion vivant dans un bocal -Planches murales sur l'appareil venimeux de la vipère.	
16	Le rat ou la souris	-Dire pourquoi la souris ou le rat est un animal nuisible à l'homme -Identifier et nommer les caractères distinctifs de la souris ou du rat; -Décrire le mode de vie de la vipère (mode de déplacement, régime alimentaire, mode de reproduction) de l'animal nuisible étudié. (la souris ou la rat) -Citer les mesures de lutte contre les souris ou les rats -Nommer les autres mammifères nuisibles du milieu -Faire le schéma annoté du crâne d'une souris ou du rat en annotant ses différentes de dents.	- Enquête individuelle -Observation/ manipulation / démonstration	Souris dans une cage, planche murale sur le croquis du crâne de la souris	Recensement des moyens traditionnel de lutte contre les souris à la maison ou les rats au champ
SOUS-THEME 6 : LES INSECTES UTILES DU MILIEU					
17	L'abeille	-Dire pourquoi l'abeille est un animal utile à l'homme -Identifier et nommer les caractères distinctifs de l'abeille;	- Enquête individuelle -Observation/ manipulation		

		-Décrire le mode de vie de l'abeille (mode de déplacement, régime alimentaire, mode de reproduction) -Nommer les autres animaux utiles du milieu. -Dire comment peut-on faire l'élevage des abeilles.			
THEME 2 : LES VEGETAUX ET L'HOMME					
18	Le jardin potager	-Définir le jardin potager et donner son utilité -Citer les principaux légumes cultivés dans un jardin potager -Identifier et citer les critères de choix de l'emplacement d'un jardin potager	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Jardin potager -Outils de jardinage	Installation d'un jardin potager à l'école et initiation des élèves aux travaux de jardinage (à réaliser toute l'année scolaire)
19	Installation d'un jardin potager	-Décrire les principaux travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager, -Citer les principaux outils du jardinage et leurs fonctions -Réaliser les travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager -Identifier les divers matériaux de clôture d'un jardin potager, leurs avantages et leurs inconvénients.			
20	La préparation de la journée de l'arbre	-Donner les objectifs et l'importance de la journée de l'arbre ; -Identifier et citer les activités préparatoires à la journée de l'arbre (installation de pépinières, identification des espaces à reboiser, recherche de semences, préparation de l'espace et des trous, etc.) -Etablir un fichier relatif au reboisement de l'année	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Semences, panier, plants --Une planche murale d'une pépinière.	Installation de pépinières, identification des espaces à reboiser, recherche de semences, préparation de l'espace et des trous, etc.)
21	La réalisation de la	-Réaliser une pépinière			

	journée de l'arbre	-Identifier l'espace à reboiser et le préparer ; -Mener des activités de reboisement d'arbres -Mener les activités d'entretien lié au reboisement des arbres.			
DEUXIEME TRIMESTRE					
THEME 3 : LA NUTRITION					
22	Les différentes sortes d'aliments	-Dire le rôle des aliments dans l'organisme ; -Nommer les trois groupes d'aliments -Classer les aliments couramment consommés dans le milieu selon leurs rôles (croissance, force, protection)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	Echantillons d'aliments des trois groupes, -Affiches sur les trois groupes d'aliments	Préparation d'un repas comprenant les trois groupes d'aliments
23	L'hygiène alimentaire	-Dire ce qu'est une alimentation saine, une alimentation malsaine, une alimentation variée et une alimentation adaptée -Dire la nécessité d'une alimentation saine, d'une alimentation variée et d'une alimentation adaptée -Citer et décrire les mesures locales relatives au lavage des aliments crus, à la protection, à la conservation, à la cuisson et à la transformation des aliments et modes de cuisson des aliments. -Utiliser et donner des conseils et des techniques locales appropriées de lavage des fruits et des légumes, de protection, de conservation des aliments.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation	-Echantillons d'aliments sains, d'aliments avariés, d'aliments moisiss. -Affiches sur les symptômes de maladies nutritionnelles, -Matériel pour la démonstration de quelques techniques de lavage, de conservation, de protection et de transformation des aliments	Réaliser un tableau des aliments de la région en les groupant par catégorie
24	L'alimentation équilibrée	-Dire ce qu'est une alimentation équilibrée et donner ses caractéristiques -Dire la nécessité d'avoir une alimentation équilibrée et donner les risques liés à une alimentation non équilibrée -Définir une maladie nutritionnelle et donner un			

		exemple de maladie nutritionnelle -Composer une ration alimentaire complète à partir des éléments locaux.			
THEME4 : LES MALADIES ET L'HYGIENE					
25	Les maladies du milieu	-Recenser les principales maladies du milieu avec leurs symptômes -Distinguer les causes de ces maladies et faire leur classement selon leurs principales causes -Définir un parasite et un microbe	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	Planche murales sur les principales maladies du milieu	-Installation d'un comité de santé
26	Etude d'une maladie parasitaire de la peau : la gale/ le ver de guinée	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode transmission de la maladie parasitaire de la peau choisie -Citer les moyens de prévention de cette maladie -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie. -Donner d'autres exemples de maladies parasitaires de la peau qui existent dans le milieu et leurs parasites. (le pou, la puce, la puce chique etc.) -Donner les dangers de l'automédication.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Un malade, affiches sur les symptômes caractéristiques de la maladie parasitaire de la peau choisie -Planches murales sur les maladies parasitaires de la peau, leur mode de transmission	-Préparation de l'eau potable -Organisation des élèves pour le contrôle de leur propreté corporelle et vestimentaire
27	Etude d'une maladie parasitaire de l'intestin : l'ascaridiose/ le ténia / l'ankylostomiase	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode transmission de la maladie parasitaire de l'intestin choisie -Citer les moyens de prévention de cette maladie -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie -Donner d'autres exemples de maladies parasitaires de l'intestin qui existent dans le milieu -Bien laver les fruits, les légumes, les mains etc.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Affiches sur quelques symptômes caractéristiques de la maladie parasitaire intestinale -Planches murales sur l'ascaridiose et son mode de transmission -Matériel de lavage à mains	-Organisation des élèves pour le contrôle des aliments vendus à l'école et leur sensibilisation sur l'utilisation des latrines -Lavage de mains

28	Etude d'une maladie parasitaire du sang : le paludisme	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode de transmission du paludisme. -Citer les moyens de prévention du paludisme -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de paludisme -Bien installer une moustiquaire.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Récipient contenant des larves de moustiques -Affiches sur le paludisme -Planches murales sur l'hématozoaire du paludisme -Matériel de démonstration de quelques mesures de protection	-Entretien régulier des alentours de l'école et sensibilisation sur l'entretien du milieu
29	Etude d'une maladie microbienne : le tétanos/ la rougeole	-Identifier et nommer la cause, les principaux symptômes et le mode de transmission de la maladie microbienne choisie -Citer les moyens de prévention de cette maladie -Dire ce qu'on doit faire lorsqu'on est atteint de cette maladie -Donner d'autres exemples de maladies microbiennes du milieu -Bien laver les fruits, les légumes, les mains etc.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Affiches sur les symptômes caractéristiques de la maladie choisie -Planches murales sur l'hématozoaire du paludisme	-Sensibilisation en faveur de la vaccination contre les maladies microbiennes les soins des plaies
30	L'hygiène corporelle : les mesures	-Dire la nécessité de maintenir son corps et ses vêtements propres -Citer les mesures à prendre pour maintenir la propreté du corps et des vêtements -Nommer les soins à apporter à certaines parties spécifiques du corps (cheveux, ongles, aisselles, aines, et organes génitaux)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation	-Loupes, papier blanc, huile ou pommade, eau, citrons, cendre, savon, objets usuels de toilette -Matériel nécessaires pour la démonstration des techniques d'entretien des dents	Contrôle quotidien de la propreté corporelle des élèves
31	L'hygiène corporelle : les soins particuliers	-Nommer les parties du corps qui nécessitent des soins particuliers : les dents, les ongles, les oreilles et les aisselles. -Donner des soins particuliers à apporter aux			

		dents, aux ongles et aux oreilles et les conseils pratiques pour les maintenir en bonne santé -Utiliser les techniques d'entretien des dents, des ongles et des oreilles.			
32	L'hygiène du milieu	-Dire la nécessité de maintenir son environnement propre -Enumérer les différents endroits du cadre de vie qui nécessitent un entretien régulier et particulier -Citer quelques risques liés au manque d'hygiène du milieu -Enumérer et pratiquer quelques techniques d'entretien du milieu ou du cadre de vie -Maintenir son cadre de vie toujours propre.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel d'entretien de la chambre, de la cour, des sanitaires, de la salle de bain, des urinoirs, des latrines, des dépotoirs -Modèles de poubelles -Affiche de sensibilisation à l'entretien de l'environnement	-Organisation des élèves en équipes d'entretien de la classe, de la cour, des sanitaires, des urinoirs, du point d'eau, du dépotoir de l'école -Nettoyage des lieux publics
33	Les techniques d'entretien du milieu	-Enumérer et utiliser convenablement les techniques appropriées pour entretenir sa chambre, la salle de classe, la cour de l'école, les latrines, les urinoirs, les points d'eau, les poubelles, les dépotoirs etc. -Faire une démonstration de quelques techniques d'entretien			
34	L'hygiène des organes génitaux	-Donner la nécessité d'entretenir les organes génitaux -Citer les soins particuliers à apporter aux organes génitaux -Nommer et expliquer les risques liés à la pratique de la circoncision et de l'excision (le tétanos, le VIH, l'hémorragie, obstruction des organes urinaire et du vagin)	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation	Planches murales sur l'excision et la circoncision ; sur les pratiques coutumières	Organisation d'une campagne de lutte contre l'excision et la circoncision
THEME5 : LE SECOURISME					
35	Les différents accidents du milieu	-Identifier et justifier les différents cas d'accidents mettant en danger la vie dans le	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-	-Questionnaire d'enquête	Sensibilisation des élèves sur les

		milieu. -Donner des conseils généraux pour prévenir chaque accident.	ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Affiches sur les diverses accidents du milieu	précautions à prendre au cours de leurs activités quotidiennes
36	Les accidents des os et des articulations : l'entorse et la luxation	-Identifier les accidents des os et des articulations les plus fréquents dans le milieu et donner leur définition (entorse, luxation) -Citer et pratiquer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'un de ces accidents. -Eviter ces accidents.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	Bandes, épingles de sureté, écharpes, matériels nécessaires pour la pose des attelles -Affiche sur les différents cas de secourisme prévus	Sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre au cours des séances d'EPS, des jeux et de la circulation routière pour éviter les accidents des os et des articulations
37	Les accidents des os : la fracture	-Identifier l'accident des os le plus fréquent dans le milieu et donner sa définition (fracture) -Citer et pratiquer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'accident des os (la fracture). -Eviter cet accident.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	Bandes, épingles de sureté, écharpes, matériels nécessaires pour la pose des attelles -Affiche sur les différents cas de secourisme prévus	
TROISIEME TRIMESTRE					
38	L'asphyxie	-Définir l'asphyxie et donner les causes possibles de cet accident -Citer les premiers soins à apporter en cas d'asphyxie -Enumérer et pratiquer les techniques de la respiration artificielle -Eviter l'asphyxie.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel (bâton, installation électrique -Affiches sur le secourisme en cas d'asphyxie	Sensibilisation sur comment éviter la noyade, les bonnes attitudes en cas de pluie, sur l'électrocution, la manipulation des gaz toxiques etc.
39	Les brûlures et hémorragies	-Définir les brûlures et hémorragies -Identifier les causes possibles de ces accidents -Identifier et donner les premiers soins à apporter en cas d'hémorragie ou de brûlures -Donner des conseils pratiques pour éviter ces	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Matériel (pagne, matériels de pose d'un garrot, matériel de premiers soins -Affiches sur le secourisme en cas de	Sensibilisation sur les brûlures, les bonnes attitudes en cas d'hémorragie, démonstration sur le secourisme en cas

		accidents		brûlures ou d'hémorragie	d'hémorragie etc.
40	L'empoisonnement et l'intoxication	-Définir l'empoisonnement et l'intoxication -Identifier les causes possibles de ces accidents -Enumérer et pratiquer les premiers soins à apporter en cas d'empoisonnement ou d'intoxication -Donner les conseils pratiques pour éviter l'empoisonnement et l'intoxication	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	Affiches sur le secourisme en cas d'empoisonnement et d'intoxication	Sensibilisation sur les empoisonnements et les intoxications
41	Les piqûres d'insectes et les morsures d'animaux	-Donner les dangers liés aux piqûres d'insectes et aux morsures d'animaux -Identifier et donner les premiers soins à apporter en cas de piqûres d'insectes et de morsures d'animaux -Donner les conseils pratiques pour éviter ces accidents	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	Affiches sur le secourisme en cas de piqûres d'insectes et de morsures d'animaux	Sensibilisation sur comment éviter les piqûres d'insectes et les morsures d'animaux et la vaccination des chiens
THEME 6 : LES ACTIVITES PRATIQUES					
42	Entretien de la propreté de l'école	-Décrire les principales règles à observer dans le cadre de l'hygiène scolaire -Identifier les activités à mener pour rendre l'école agréable à la vie et à la vue -Participer activement aux activités du Comité de Santé Scolaire	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/ démonstration	Matériels nécessaires à l'entretien de l'école	-Sensibilisation sur les mesures de propreté de l'école -Installation du Comité de Santé
43	La construction et l'entretien des latrines, des urinoirs et des dépotoirs	-Identifier les problèmes que pose l'absence de latrines, d'urinoirs et de dépotoirs à l'école et recenser les moyens de les aménager -Repérer les endroits convenables pour l'installation des latrines, d'urinoirs et de dépotoirs -Réaliser ces points de l'assainissement d'une école et les entretenir	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	Matériel nécessaire à la construction et à l'entretien de latrines, d'urinoirs et de dépotoirs	Installation et entretien de latrines, d'urinoir et de dépotoirs
44	Initiation à l'emploi de	-Identifier et citer les produits et matériels d'entretien couramment utilisés dans le milieu	-Enquête individuelle ou entretien	Les produits et matériels	Démonstration sur

	certaines produits d'entretien	-Déterminer les circonstances de leur utilisation et décrire la manière de les utiliser -Utiliser les produits locaux d'entretien des ustensiles et des sanitaires : savon, citron, cendre, végétaux, charbon, sable etc.	avec une personne, observation, manipulation/ démon	d'entretien utilisés dans le milieu	l'emploi de ces produits d'entretien
45	Les activités manuelles du milieu	-Recenser les différentes activités manuelles du milieu (découpage, collage, couture, enfilage, tresse, poterie, vannerie, menuiserie etc.) -Donner l'importance de ces activités dans l'économie du milieu -Réaliser certaines de ces activités	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Outils et matériaux nécessaires à la réalisation des activités manuelles retenues -Fiches techniques de la réalisation de chaque activité manuelle	Activités à réaliser tout le long de l'année au cours des séances de TM en tenant compte des thèmes d'étude en français
46	Fabrication de quelques objets artisanaux du milieu	-Nommer les outils et matériaux nécessaires à la réalisation de quelques objets artisanaux du milieu. -Décrire la démarche de leur fabrication -Utiliser les outils nécessaires à la réalisation de ces activités manuelles -Fabriquer quelques objets d'artisanat du milieu.			
THEME 7 : LA NOTION D'ETAT ET DE LA MATIERE					
47	Les états de la matière	-Donner la notion de la matière (Définir la matière) -Identifier et désigner la matière de quelques objets usuels -Classer les objets usuels du milieu selon leur matière -Citer les trois états de la matière et leurs principaux caractères distinctifs ; -Donner des exemples de corps solides, de corps liquides et de corps gazeux	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/ démonstration	Objets (solides et liquides usuels), glaçon, eau, casserole, source de chaleur, balance de Roberval et masses marquées, ballon	Exercice de gonflement du ballon, de remplissage d'huile ou d'eau de bouteilles, de fabrication de glaçons
THEME 8 : LES COMBUSTIBLES					
48	Etude d'un combustible solide : le charbon de bois	-Identifier et nommer les propriétés du charbon de bois	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/	Morceaux de charbon de bois, bois sec et autres	Organiser des séances de sensibilisation sur la

		-Citer les principaux usages du charbon de bois et les avantages liés à cette utilisation -Donner d'autres exemples de combustibles solides locaux. -Identifier et nommer les conséquences liées à la coupe abusive des arbres.	démonstration/ démonstration	combustibles solides locaux, eau, fourneau	lutte contre la coupe abusive des arbres et aux activités de reboisement du milieu
49	Etude d'un combustible liquide : le pétrole	-Identifier et nommer les propriétés du pétrole. -Citer les principaux usages du pétrole et son origine naturelle -Donner d'autres exemples de combustibles liquides locaux. -Identifier et nommer les risques liés à l'utilisation du pétrole et de l'essence -Eteindre un feu provenant d'un combustible liquide	-Enquête individuelle -Observation/ manipulation/ démonstration/ démonstration	Pétrole, eau, récipient, baguette, feuille de papier, boîte vide de conserve, allumettes, mèche de coton ou de tissu, autres combustibles liquides usuels	-Expérience montrant que le pétrole est plus léger que l'eau -Sensibilisation sur la gestion des combustibles liquide.
THEME 9 : LES MOYENS D'ECLAIRAGE					
50	Les moyens d'éclairage du milieu	-Identifier et nommer les différents moyens d'éclairage dans le milieu (lampion, lampe-tempête, lampe à pression, lampe à gaz, lampe-torche, lampe de poche) -Nommer le combustible ou la source d'énergie utilisée par chacune des lampes inventoriées -Citer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation des différents modes d'éclairage recensés.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ expérimentation	-Fiche d'enquête, tableau de classement des principaux moyens d'éclairage du milieu -Lampe-tempête, pétrole, allumettes, matériel pour entretien de la lampe-tempête, -Lampes-torches et lampe de poche, piles, fils conducteurs (cuivre), ampoules -Planches murales sur le schéma de la lampe-tempête ou de la lampe-torche ou du circuit de la lampe-torche sur papier	-Entretien de la lampe-tempête ; -Démontage et reconstitution d'une lampe-torche -Fabrication d'une lampe-torche à partir de matériaux de récupération
51	La lampe-tempête ou la lampe-torche : usage et description	-Dire la fonction principale de la lampe-tempête ou de la lampe-torche -Nommer les principaux éléments constitutifs de la lampe-tempête ou de la lampe-torche et dire leurs fonctions spécifiques -Réaliser et annoter le schéma d'une lampe-tempête ou d'une lampe-torche.			
52	La lampe-tempête ou la	-Expliquer le principe de fonctionnement de la			

	lampe-torche : fonctionnement	lampe-tempête ou de la lampe-torche -Rechercher et nommer les avantages et inconvénients liés à l'utilisation de la lampe-tempête et de la lampe-torche. -Donner des conseils pratiques liés à l'entretien et à l'utilisation d'une lampe-tempête ou d'une lampe-torche		grand format.	
--	---	---	--	---------------	--

**PROGRAMME ET PROGRESSION DETAILLEES D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET
INITIATION A LA VIE PRATIQUE AU COURS MOYEN PREMIERE ANNEE (CM1)**

N°	LECON/SEANCE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	APPROCHE METHODOLOGIQUE	DISPOSITION	MATERIELS A PREVOIR	PROLONGEMENT
PREMIER TRIMESTRE						
THEME 1 : LA FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN						
1	Organisation du corps humain	-Donner les grandes divisions du corps humain -Identifier les principales parties de chaque division -Identifier la peau comme enveloppe des autres organes -Donner la notion d'appareil et citer les principaux organes logés dans le tronc -Prendre soins de son corps pour le maintenir en bonne santé	Observation/ manipulation		-Prévoir un tronc humain démontable et une planche sur les organes internes du tronc	
2	Le squelette	-Identifier et nommer les différentes formes d'os sur le squelette humain -Définir ce que c'est qu'un squelette humain -Donner des exemples d'os longs, d'os courts et d'os plats du squelette humain et les localiser sur le corps -Décrire l'organisation externe et interne d'un os long -Réaliser le schéma de la coupe d'un os long et de l'annoter.	Observation ; manipulation/ expérimentation		-Os d'animaux, une scie, planche sur le squelette humain et le schéma de la coupe d'un os long, mètre ruban, os long frais, os long sec	

3	La composition et hygiène de l'os	-Donner les principaux constituants d'un os et réaliser l'expérience de leur mise en évidence -Identifier les aliments nécessaires à la croissance et à la solidité des os -Montrer par des expériences qu'un os croît et grossi -Donner les mesures d'hygiène des os et du squelette.	Observation ; manipulation/ expérimentation	Activités préparatoires sur l'expérience de la composition d'un os avec du vinaigre et le feu ardent	Un fourneau, Planche sur les déformations du squelette	-Sensibilisation sur l'adoption de bonnes attitudes -Expériences sur la composition de l'os
4	Les mouvements : les muscles et les articulations	-Donner les principaux organes du mouvement -Identifier et nommer les différents types de muscles -Réaliser les schémas des mouvements de flexion et d'extension de l'avant-bras -Définir et donner les différentes formes d'articulations -Réaliser le schéma de l'articulation du coude.	Observation ; manipulation/ expérimentation		-Planches sur les mouvements de flexion et d'extension de l'avant-bras -Planche sur l'articulation du coude	Sensibilisation sur la pratique des exercices physiques et le repos après ceux-ci
5	Les dents	-Nommer les différentes sortes de dents et dire leur rôle -Citer les différentes parties d'une dent -Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'une dent -Citer les mesures à prendre pour maintenir les dents en bon état -Nommer les maladies des dents	Observation ; manipulation/ expérimentation		Dents d'animaux, pain, planches sur la denture, schéma de la coupe d'une dent, matériel pour l'entretien des dents	Sensibilisation sur l'entretien et les soins à apporter aux dents
6	L'appareil digestif de l'homme	-Définir le tube digestif et citer les organes constitutifs de l'appareil digestif -Expliquer les transformations mécaniques subies par les aliments dans le tube digestif -Citer les substances qui facilitent la transformation chimique des aliments dans le tube digestif et les organes chargé de les produire -Faire le schéma annoté de l'appareil digestif de l'homme -Citer les règles d'hygiène pour le bon fonctionnement de	Observation ; manipulation/ expérimentation		Tube digestif d'un animal, pain, planche sur le schéma du mécanisme de la déglutition et de l'appareil digestif de l'homme	Sensibilisation sur la facilitation de la digestion par le manger à des heures régulières, sur le lavage des mains, sur le mâchage des aliments, sur la nécessité de boire peu

		l'appareil digestif -Prendre l'habitude de bien mâcher ses aliments avant de les avaler				en mangeant et sur le brossage des dents
7	Le sang	-Définir le sang et donner sa composition -Donner le rôle de chaque constituant du sang -Expliquer le mécanisme de la coagulation du sang et son utilité pour l'homme -Faire le schéma annoté d'une goutte de sang vue au microscope -Dire l'intérêt de la transfusion sanguine et les précautions liées à sa réalisation -Définir l'hémorragie et les précautions à prendre en cas de sa survenance.	Observation ; manipulation/ expérimentation ; visite d'un laboratoire ou personne ressource	Prendre contact avec un laborantin ou emprunter le matériel nécessaire à l'observation des éléments du sang	Sang frais, sang coagulé, matériel de l'observation des éléments du sang, planches sur le schéma d'un frottis de sang, la phagocytose.	-Sensibilisation sur les soins en cas de blessure
8	Le cœur	-Donner le rôle du cœur -Faire la description de la coupe du cœur humain -Faire le croquis annoté de la coupe du cœur humain -Décrire le fonctionnement du cœur	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Cœur d'un ruminant, couteau, planche sur le schéma de la coupe du cœur		Sensibilisation sur le bienfondé de l'EPS, le port des vêtements amples, sur les effets néfastes liés à la prise de l'alcool ou du tabac
9	L'appareil circulatoire de l'homme	-Décrire le trajet du sang dans l'organisme selon la double circulation -Définir une artère, une veine et donner leur rôle -Réaliser et annoter le schéma de l'appareil circulatoire de l'homme -Citer les règles d'hygiène pour favoriser une bonne circulation sanguine	Observation ; manipulation/ expérimentation ; visite d'un laboratoire ou personne ressource	-Fabriquer avec les élèves une maquette de l'appareil circulatoire		
10	La respiration	-Donner l'importance de la respiration -Identifier et nommer les deux mouvements respiratoires et expliquer leur fonctionnement -Nommer les organes constitutifs de l'appareil respiratoire -Réaliser et annoter le schéma de l'appareil respiratoire -Citer les organes traversés par l'air inspiré -Mettre en évidence les éléments qui caractérisent l'air expiré -Donner les règles d'hygiène de la respiration et les mettre en	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Appareil respiratoire d'un ruminant, verre, eau chaude, paille, miroir, planche sur le schéma de l'appareil	-Sensibilisation sur la respiration par le nez et l'aération de la classe ou de la chambre par l'ouverture des fenêtres

		application			respiratoire	
11	L'appareil urinaire	-Citer les principaux déchets éliminés par l'organisme, leurs modes d'élimination et les organes chargés de les éliminer -Décrire l'appareil urinaire (excréteur) -Faire le schéma annoté de l'appareil excréteur de l'homme -Expliquer le mécanisme de l'élimination des déchets par les reins -Donner l'importance de l'excrétion urinaire et pratiquer son hygiène.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Demander aux élèves de noter les circonstances et les moments où l'on transpire le plus et où l'on urine le plus, de se renseigner sur les raisons	Rein d'un ruminant, foie et vésicule biliaire de poulet, planches sur le schéma d'une glande sudoripare, de l'appareil urinaire et du foie	Sensibilisation sur l'hygiène corporelle et la prise suffisante et régulière de l'eau pour assurer le bon fonctionnement des reins
12	La peau	-Donner les différentes parties de la peau -Faire le schéma annoté de la coupe de la peau -Donner les quatre rôles de la peau -Pratiquer l'hygiène de la peau				
13	Les appareils génitaux	-Faire une description sommaire de chaque appareil génital -Pratiquer l'hygiène des appareils génitaux -Montrer les dangers des mutilations génitales/ sexuelles	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Inviter une personne ressource	Planches sur les appareils génitaux, sur les mutilations génitales	Sensibilisation sur les conséquences néfastes des mutilations génitales
THEME 2 : LES MALADIES						
14	Les maladies du milieu	-Identifier les principales maladies du milieu -Faire leur classement dans un tableau (maladies parasitaires, microbiennes, sexuellement transmissibles, de carence etc.)	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête ou inviter une personne ressource	Bulletin d'analyse de selle, photos ou planches sur les vers intestinaux	Sensibilisation sur le port des chaussures, l'utilisation des latrines, le lavage des mains, des fruits ou des crudités ; la cuisson de la viande ; la gestion des déchets ménagers et des eaux stagnantes
15	Les maladies parasitaires et leur prévention	-Identifier les principales maladies parasitaires du milieu et donner leurs caractères généraux -Identifier leurs causes, leurs principaux symptômes et leurs modes de transmission -Identifier les précautions à prendre pour les éviter				
16	Les maladies microbiennes et leur prévention	-Identifier les principales maladies microbiennes du milieu et donner leurs caractères généraux, -Identifier leurs causes, leurs principaux symptômes et leurs modes de transmission	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête ou inviter une personne	Images montrant des symptômes caractéristiques des maladies	Sensibilisation sur la prévention des maladies contagieuses ou des maladies

		-Identifier les précautions à prendre pour les éviter -Citer des exemples de maladies immunisantes -Avoir son carnet de vaccination à jour.		ressource	microbiennes du milieu ; une feuille de température remplie	microbiennes
17	Les méfaits du tabac et des drogues	-Donner les conséquences néfastes du tabac et des drogues sur nos organes et dans la société -S'abstenir de toute tentation de fumer ou de prendre les drogues -Faire partie d'un club de lutte contre le tabagisme et la prise des stupéfiants	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir des affiches des personnes saines et atteintes des méfaits du tabac et des drogues ou des organes sains et atteints.	Bouteille plastique, eau, clou, cuvette, cigarettes, allumettes, carton, tétine, image de sensibilisation sur le tabac et les drogues	Organisation d'une campagne de lutte contre le tabagisme
18	L'alcoolisme	-Définir l'alcoolisme -Donner les conséquences néfastes des boissons alcoolisées -Citer les effets de l'alcool sur nos organes -S'abstenir de toute tentation de consommer les boissons alcoolisées	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir une fiche d'enquête sur l'alcoolisme	Planches du foie (sain et malade), étiquettes de boissons vendues	Organisation d'une campagne de lutte contre l'alcoolisme
THEME 3 : HYGIENE DU MILIEU ET DE L'HABITAT						
19	L'hygiène corporelle et vestimentaire	-Donner les principales maladies liées au manque d'hygiène corporelle et vestimentaire -Identifier les bonnes habitudes à prendre pour maintenir le corps et les vêtements propres -Nommer les parties du corps nécessitant des soins particuliers et réguliers -Citer les soins à apporter à notre corps et à nos vêtements	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Loupe, papier blanc, eau, savon, bassine, huile, images de quelques parasites de la peau	Organisation de séances de sensibilisation et de suivi sur l'entretien du corps, des cheveux, des ongles, des vêtements, des dents
20	La propreté de la maison	-Montrer la nécessité d'entretenir les différentes parties de la maison -Lutter contre les parasites et les rongeurs de la maison, -Appliquer les règles d'hygiène courantes du milieu et utiliser les	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur les endroits où se développent les	Eau contenant des œufs et des larves de moustiques	Sensibilisation sur l'arrosage du sol avant de balayage, sur les mesures d'hygiène de

		produits d'entretien.		moustiques et les mouches à la maison et les endroits sales de l'école		l'habitat et du milieu
21	La propreté de l'école	-Entretien des locaux et le mobilier de l'école -Poser des actes concrets permettant d'éviter de salir les différents endroits ou objets de l'école -Protéger le mobilier de l'école -Entretien de la cour de l'école, les latrines, les urinoirs, le dépotoir etc. -Embellir son école				
DEUXIEME TRIMESTRE						
22	Aménagement des dépotoirs	-Identifier les problèmes que posent l'installation et l'entretien d'un dépotoir (conséquences du mauvais choix) -Entretien des dépotoirs -Repérer les endroits convenables pour l'installation d'un dépotoir dans le milieu -Appliquer les règles d'hygiène courantes du milieu.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur l'aménagement des dépotoirs et des points d'eau	Matériel d'entretien des dépotoirs et des points d'eau, poubelles, puisette, couvercles, postes d'eau etc.	Sensibilisation du milieu sur la nécessité d'entretenir les points d'eau et les dépotoirs ; sur l'installation d'une latrine par rapport à un point d'eau
23	Aménagement des points d'eau	-Identifier les différents points d'eau du milieu -Identifier les moyens de les aménager -Participer à l'entretien de ces points d'eau				
24	Comment rendre une eau potable	-Expliquer la nécessité de boire de l'eau potable, -Citer les qualités d'une eau potable -Définir ce que c'est qu'une eau potable -Nommer et utiliser les techniques appropriées de traitement de l'eau de boisson -Appliquer les mesures individuelles et collectives contre la pollution -Dessiner un filtre à eau et l'annoter. -Fabriquer un filtre à eau	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur les sources d'approvisionnement en eau potables et les moyens de traitement de l'eau dans le milieu	Echantillons d'eau de boisson de diverses sources, récipients, verres, entonnoir, coton, modèles de filtre, eau de javel etc.	Fabrication d'un filtre à eau à base du sable et du charbon
25	Les vases communicants	-Expliquer le principe des vases communicants -Nommer les propriétés des vases communicants -Nommer les éléments essentiels d'un système d'adduction d'eau	Observation ; manipulation/ expérimentation/	Observation d'un château d'eau -Entretien avec	Bouteille en plastique, tube souple, canif,	Réalisation d'une maquette de vases communicants en

		et de dire leur rôle -Donner les applications du principe de vases communicants	personne ressource	une personne ressource	eau, colorant, étui, transparent ; planches sur l'adduction d'eau en ville et sur les nappes souterraines	utilisant les bouteilles en plastiques
THEME 4 : LA NUTRITION						
26	Les aliments	-Dire le rôle des aliments dans l'organisme -Identifier et nommer les différentes sortes d'aliments consommés dans le milieu selon leur origine (animale, végétale et minérale), leur composition et d'en donner des exemples dans chaque. -Classer les principaux aliments du milieu selon leurs rôles.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Echantillons d'aliments des trois groupes, une râpe, un morceau de tissu, images d'enfants atteints de rachitisme et de kwashiorkor	-Préparation du sirop, de la confiture à partir des fruits -Sensibilisation à la technique de la reconnaissance des œufs frais
27	L'alimentation équilibrée et variée	-Définir une alimentation variée, une alimentation équilibrée et une alimentation adaptée au besoin, -Définir une ration alimentaire ; la malnutrition et la sous-alimentation - composer une ration alimentaire équilibrée à partir des aliments locaux -Donner les conséquences d'une ration alimentaire incomplète ou non équilibrée.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Faire noter par les enfants ce qu'ils mangent pendant un temps	Echantillons d'aliments des trois groupes, un plateau-repas équilibré, images d'enfants atteints de maladies nutritionnelles	-Elaboration d'un répertoire d'aliments du milieu susceptibles de nous aider à améliorer notre alimentation ; -Culture des légumes
28	Le kwashiorkor	-Définir une maladie de carence, une avitaminose et une maladie nutritionnelle -Définir le kwashiorkor et donner ses manifestations -Donner les causes du kwashiorkor -Donner les moyens de prévenir du kwashiorkor -Identifier et nommer les autres maladies nutritionnelles ou de				

		carences fréquentes dans le milieu avec leurs moyens de prévention				
29	La conservation des aliments	-Donner les modes de conservations traditionnelles (salaison, séchage, fumage, cuisson, frire, etc.) et les modes de conservation modernes des aliments -Conserver concrètement sur le plan traditionnel et sur le plan moderne des céréales, les tubercules, les légumes, les fruits, la viande ou poisson etc. -Identifier un aliment avarié et nommer les risques liés à la consommation d'un aliment avarié -Donner certains risques liés à la conservation des aliments avec certains produits chimiques.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête -Faire appel à une personne ressource	-Matériels et outil de conservation traditionnelle et moderne	-Réaliser avec les enfants certaines techniques de conservation traditionnelle ou modernes de céréales, de tubercules, de légumes, de fruits, de la viande ou du poisson
30	Les modes de cuisson	-Identifier et nommer les différents modes de cuisson des aliments dans le milieu et l'intérêt de chaque mode, -Donner les aliments qui correspondent à chacun de ses modes de cuisson -Dire la nécessité de bien cuire les aliments -Conserver un aliment après sa cuisson	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête -Faire appel à une personne ressource	-Matériels et outil de cuisson usuels traditionnels et modernes du milieu	-Réaliser certaines techniques de cuisson des aliments du milieu: à l'eau bouillante, le rôtissage, la grillade, le sauté ou la friture, le braisage ou la cuisson à l'étouffée etc.
THEME 5 : LES ACTIVITES MANUELLES						
31	Les principales activités manuelles du milieu	-Recenser les principales activités manuelles du milieu (tissage, poterie, vannerie, broderie, tricotage, réalisation d'un petit ouvrage comme un napperon, un bavoir ou un mouchoir, la menuiserie, la petite mécanique etc.) -Identifier les objets fabriqués et la nature du travail dans chaque cas -Donner l'importance de ces activités (sur le plan pédagogique, social ou économique).	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête sur les principales activités manuelles du milieu -Faire appel à une personne ressource	Matériel et outils de réalisation de chaque ACM	Réalisation de certaines ACM tout le long de l'année scolaire.
32	Les activités manuelles : la	-Identifier et chercher les divers matériaux et outils nécessaire à la réalisation de l'activité choisie				

	réalisation NB : Activités à réaliser tout au long de l'année	-Identifier les différentes étapes de la fabrication de l'objet artisanal visé -Recenser les problèmes rencontrés dans la réalisation de l'activité manuelle choisie -Chercher les débouchés pour la vente des objets artisanaux fabriqués.				
THEME 6 : LES ETATS DE LA MATIERE						
33	Les solides	-Faire l'inventaire des corps solides usuels du milieu -Identifier et nommer les propriétés des corps solides -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les propriétés générales des solides (forme et volume) et les propriétés spécifiques à certains solides (élasticité, dureté, présentation en grains) -Nommer les solides de diverses matières (bois, plastique, métal, verre etc.) et de différents types (dur, mou, élastique, en grains)	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Divers objets solides de matières variées, marteau, lame de scie, morceau d'argile, clou, morceau de verre, sable, récipients	Réalisation d'objets usuels avec de l'argile ou de la pâte à modeler
34	Les liquides	-Donner des exemples de corps liquides -Citer les propriétés des liquides -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les propriétés des liquides -Dire les conséquences de la mauvaise utilisation de certains corps liquides essence, gaz, huile, pétrole, etc...	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Faire fabriquer par les élèves un fil à plomb rudimentaire	Liquides usuels, cuvette, récipients transparents, fil à plomb, équerre, règle plate, cale, seringue,	Réaliser les différentes expériences montrant les caractéristiques des liquides
35	L'air (les gaz)	-Citer les caractères de l'air (invisible, inodore et incolore) et les propriétés de l'air (compressibilité, élasticité) ou des gaz -Citer les constituants essentiels de l'air -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les différentes propriétés de l'air ou des gaz -Donner des exemples d'usage de l'air dans la vie courante -Donner les éléments constitutifs de l'air	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Enquête sur les usages de l'air dans la vie courante	Bouteille transparente, seau d'eau, récipient, un morceau de tissu léger, pompe à vélo,	-Fabrication d'une manche à air -Localisation de fuite d'air dans un ballon ou dans une chambre à air de vélo.

		-Donner les circonstances de la pollution de l'air -Enumérer et nommer les corps gazeux usuels			ballon, balance de Roberval, sable.	
36	La dilatation	-Expliquer le phénomène de la dilatation -Citer les caractéristiques de la dilatation des solides, des liquides et des gaz -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les caractéristiques de la dilatation d'un corps -Donner les applications du principe de la dilatation des solides, des liquides et des gaz	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Potence graduée, étui transparent de stylo à bille, fil de fer, casserole, clou, eau, caillou, eau colorée, source de chaleur, marteau, ballon de baudruche	Gestion des ballons et vélo par rapport au soleil
THEME 7 : INSTALLATION D'UNE PETITE STATION METEOROLOGIQUE						
37	Le thermomètre	-Définir le thermomètre par rapport à son rôle ou usage -Expliquer le principe du fonctionnement du thermomètre médical ou d'appartement ; -Identifier et nommer quelques types de thermomètre (selon le domaine d'utilisation) et selon leur constitution (à liquide ou à bilame) en déterminant leur domaine d'utilisation -Utiliser un thermomètre médical usuel pour prendre sa propre température -Lire la température d'un corps correctement -Faire le croquis annoté d'un thermomètre médical.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique		-Thermomètre médical et d'appartement, bassines, eau froide, eau tiède, eau chaude, morceau de glace. -Matériel indiqué pour la fabrication d'un thermomètre	Activités pratiques sur la prise de température du corps ; de l'installation d'un thermomètre d'appartement, la lecture et traçage de graphique des températures
38	La pression atmosphérique	-Définir la pression atmosphérique -Citer les conditions de la variation de la pression atmosphérique -Donner des exemples de manifestation de la pression atmosphérique -Lire les indications fournies par un baromètre ordinaire	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Verre, eau, feuille de papier sec, bouteille transparente, cuvette, ventouse de	Lecture de baromètre

		-Citer quelques applications du principe de la pression atmosphérique -Nommer l'instrument de mesure de la pression atmosphérique et son principe de fonctionnement -Lire les indications fournies par un baromètre ordinaire et dire leur rôle -Identifier et nommer les autres appareils, de mesure du temps rencontrés dans une station météorologique en précisant le rôle que joue chaque appareil.			plombier, ampoule, d'eau distillée, baromètre, objets fonctionnant grâce à la pression atmosphérique	
39	Fabrication de quelques appareils de mesure du temps et leur installation	-Fabriquer quelques appareils de mesure du temps à partir de matériaux de récupération puis les installer : un manche à air, un pluviomètre, un thermomètre -Lire et relever les différentes données fournies par ces appareils -Réaliser des graphiques simples à partir de ces données				

TROISIEME TRIMESTRE

THEME 8 : LES LEVIERS

40	Les leviers	-Définir un levier et un outil-levier -Donner l'utilité du levier et expliquer son principe de fonctionnement -Identifier et nommer les différents types de leviers et décrire leur fonctionnement -Identifier les différentes parties d'un levier -Donner les applications des leviers -Utiliser convenablement les outils-leviers courants - Dessiner un levier et l'annoter.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Enquête sur les différents outils leviers	Outils leviers usuels, dictionnaire, règle plate, crayon	Technique d'ouverture de bouteille avec les outils autres que le décapsuleur ; utilisation des outils leviers
41	La balance de Roberval	-Définir une balance et décrire la balance de Roberval -Faire le schéma annoté d'une balance de Roberval -Expliquer le principe de fonctionnement de la balance de Roberval -Donner deux exemples de balance à bras égaux et la caractéristique de ce type de balance	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un	Demander aux élèves de se renseigner sur les balances usuelles dans leur milieu et leurs domaines	Balance de Roberval, boîte de masses marquées, trébuchet, objets à peser, règle	Réalisation d'une balance à bras inégaux et d'une balançoire avec une planche en bois sur un socle

		-Réaliser des pesées simples avec une balance de Roberval -Décrire la composition d'une boîte de masses marquées d'un kilogramme -Citer les qualités d'une bonne balance	savoir-faire pratique	d'utilisation	plate graduée, crayon, pièce de monnaie, objet à peser, schémas de balances	
42	La balance romaine	-Expliquer le principe de fonctionnement d'une balance romaine -Donner deux exemples de balances à bras inégaux et les caractéristiques de ce type de balance -Réaliser les pesées avec une balance romaine et donner les avantages d'une balance romaine -Réaliser le schéma annoté d'une balance romaine -Citer les autres types de balance utilisés dans le milieu.				
THEME9 : LES COMBUSTIONS						
43	La combustion vive	-Définir une combustion, un combustible, une combustion complète et une combustion incomplète -Identifier et nommer les conditions nécessaires à une combustion -Citer quelques corps combustibles du milieu -Enumérer les produits de la combustion vive -Donner les caractéristiques et les dangers d'une combustion vive -Enumérer les produits dont la combustion présente des dangers et la conduite à tenir pour la réalisation d'une telle combustion	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique		Bougie, allumettes, verre ou pots transparents large à goulot de différentes tailles, eau de chaud, vases transparents, couteau	Apprentissage du réglage d'une lampe à pétrole ou d'une lampe à gaz ; de l'aération d'une chambre
44	Le charbon de bois	-Décrire la technique de fabrication du charbon de bois -Donner les propriétés du charbon de bois et proposer des expériences de mise en évidence de ces propriétés -Citer les usages domestiques du charbon de bois et les précautions à observer dans chaque cas -Eviter la coupe abusive des arbres pour la fabrication du charbon de bois.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Visite d'une charbonnerie ou enquête	-Enquête sur les techniques de fabrication du charbon de bois	Brindille de bois sec, allumettes, pétrole, sable, rameaux de feuilles, eau, morceau de charbon de bois, source de chaleur, seau contenant de	Fabrication du charbon de bois ; usage du charbon de bois

					l'eau	
45	La combustion lente	-Définir une combustion lente -Donner les caractéristiques d'une combustion lente -Citer les métaux inoxydables et partiellement oxydables rencontrés dans le milieu -Citer les moyens de protection des métaux contre la rouille.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Activités préparatoires : différentes expériences sur la combustion lente	Clous neufs, canif, peinture, assiette, tube à essai, paille, eau, allumettes	-Réalisation d'un répertoire d'objets du milieu en aluminium, en fer chromé, en cuivre, en argent, ou en zinc -Protection contre la rouille
THEME 10 : LA PROTECTION DE LA NATURE						
46	La chaîne alimentaire	-Citer les différents éléments constitutifs d'une chaîne alimentaire (producteurs, les consommateurs, les décomposeurs) et donner des exemples. -Définir les notions de producteurs, de consommateurs et de décomposeurs -Etablir des chaînes alimentaires entre plusieurs êtres vivants -Expliquer l'interdépendance des êtres vivants dans un milieu et la nécessité du maintien de l'équilibre naturel.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Etiquettes portant des noms d'êtres vivants pour schématiser les relations alimentaires	-Enquête-jeu sur « qui mange qui » et établissement d'une chaîne alimentaire -Protection des plantes et des animaux
47	La protection de la faune et de la flore	-Définir l'environnement, la « faune » et la « flore » -Citer quelques actions de destruction de l'environnement et de pollution de la nature par l'homme (les feux de brousse, la coupe abusive des arbres, les fumées, l'utilisation des pesticides et désherbants, les déchets humains, ménagers et industriels divers, la pêche et la chasse incontrôlées, les mauvaises pratiques agricoles) et les risques liés à cette destruction et à cette pollution -Identifier et nommer les diverses formes de pollution engendrées par les dépotoirs et les déchets toxiques -Identifier et nommer les diverses formes de pollution et de destruction de la mer et des cours d'eau -Donner l'importance de l'environnement, de la faune et de la flore pour l'homme -Citer les mesures de protection ou de lutte contre les pratiques	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource.	-Prévoir un questionnaire sur les profits de l'homme sur la nature, l'importance de la forêt, les déchets toxiques -Identifier à l'avance un site, au sein de l'école ou dans ses environs, pollué par les excréments, les	Echantillon d'éléments utiles tirés de la nature, articles de journaux et images sur la pollution de l'air, des eaux, du sol, étiquettes de produits toxiques, insecticide, herbicides, fongicides couramment	-Enquête sur les agressions de l'homme contre la nature -Organisation d'activités de reboisement -Identification, sur une carte touristique de réserves de faune ; de forêts classées, de parcs nationaux -Gestion des déchets ménagers -Protection de la nature

		polluantes de l'environnement ou de la faune et de la flore -Protéger la mer et les cours d'eau		ordures ménagères...	utilisés dans le milieu	
48	La protection des sols	-Citer les éléments qui composent le sol -Citer les différents types de sols et l'importance du sol -Dire les causes de la dégradation des sols cultivés -Citer les moyens de lutte contre la dégradation des sols cultivés -Donner les avantages liés à la protection des sols cultivés	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir un questionnaire sur les causes de la dégradation des sols, les moyens de lutte contre la dégradation des sols cultivés.	Planches sur la composition, les différents phénomènes de dégradation du sol et les moyens de lutte contre l'action de l'homme	Sensibilisation sur la lutte contre la dégradation
49	L'amélioration des sols cultivés	-Citer quelques pratiques agricoles permettant d'améliorer un sol cultivé et les définir -Citer les différents types d'engrais (organiques et chimiques) et leurs avantages -Identifier et nommer les risques liés à l'usage excessif des engrais chimiques -Citer les nouvelles techniques culturales et les définir	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Questionnaire d'enquête sur l'amélioration du sol -Prévoir les deux types d'engrais chimiques, d'engrais organiques, des herbes vertes en décomposition	-Engrais, herbes, planches sur les bonnes techniques culturales et pratiques agricoles	Expérimentation de bonnes pratiques culturales dans un champs ou jardin à l'école
THEME 11 : L'INITIATION AGRICOLE						
50	L'installation d'un jardin potager	-Définir le jardin potager et donner son utilité -Citer les principaux légumes cultivés dans un jardin potager -Identifier et citer les critères de choix de l'emplacement d'un jardin potager -Décrire les principaux travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager, -Citer les besoins de la plante pour son bon développement -Citer les principaux outils du jardinage et leurs fonctions	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Questionnaires d'enquêtes sur les outils du jardinier, le choix du sol, les travaux préparatoires etc.	Récipient transparent, eau, terre, outils usuels du jardinier, planches sur le plan d'un jardin, etc.	-Installation d'un jardin potager à l'école -Préparation du compost à partir de restes de plantes et de déchets rejetés par les animaux

		-Réaliser les travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager -Identifier les divers matériaux de clôture d'un jardin potager, leurs avantages et leurs inconvénients				
51	Installation d'un petit élevage	-Expliquer l'intérêt de l'élevage de l'espèce choisie -Citer les conditions nécessaires à la mise en place d'un petit élevage de cette espèce -Citer les équipements nécessaires dans la mise en place de leur logement ; les besoins alimentaires, les soins d'entretien type de santé indispensables à cet élevage	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Questionnaires d'enquête sur les animaux élevés dans le milieu -Contact avec une personne ressource	-Images de modèles de logement des animaux, équipement d'élevages utilisé dans le milieu, échantillons d'aliments d'élevage, images de symptômes de maladies avicoles	Fabrication de logement, de mangeoires, récupération de fientes pour l'agriculture, sensibilisation sur les soins à apporter aux animaux

THEME 12 : ETUDE D'UN PROBLEME DU MILIEU

52	La participation à une tâche de développement communautaire	-Identifier et nommer cette tâche en précisant en quoi elle peut être un obstacle au développement de la localité -Donner les raisons qui expliquent ce choix du point de vue de son importance socio-économique pour le milieu -Nommer les outils nécessaires à la réalisation à cette de développement communautaire -Décrire la démarche et les travaux nécessaires à la réalisation de ce travail communautaire. -Participer effectivement aux travaux de résolution de cet obstacle qui constitue un frein au développement de la communauté. -Mener une campagne en faveur de la participation à la réalisation d'autres tâches de développement communautaire.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	Questionnaires d'enquête sur les tâches de développement communautaire -Contact avec une personne ressource	Outils nécessaires à la réalisation de ces tâches	Campagne en faveur de la participation à la réalisation de tâches de développement communautaire
----	---	--	--	--	---	--

53	La mise en œuvre et l'amélioration d'une technique artisanale et traditionnelle du milieu	-Nommer la technique artisanale et traditionnelle retenue en précisant en quoi cette technique artisanale se présente comme un problème du milieu et les raisons qui expliquent ce choix du point de vue de son importance socio-économique pour le milieu. -Nommer les outils et matériaux nécessaires à l'amélioration de cette technique artisanale et traditionnelle. -Décrire la démarche et les étapes nécessaires pour l'amélioration de cette technique artisanale et traditionnelle. -Utiliser les outils nécessaires à l'amélioration de cette technique traditionnelle. -Réaliser les produits issus de l'amélioration de cette technique traditionnelle. -Chercher les débouchés pour la vente des produits réalisés	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	Questionnaires d'enquête sur les tâches de techniques artisanales et traditionnelles du milieu -Contact avec une personne ressource	Outils, et matériaux nécessaires à la réalisation de ces tâches ; produits issus de l'amélioration de cette technique traditionnelle	Réalisation, tout le long de l'année de produits locaux à partir de différentes techniques artisanales et traditionnelle améliorées
----	---	---	---	--	---	--

**PROGRAMME ET PROGRESSION DETAILLEES D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET
INITIATION A LA VIE PRATIQUE AU COURS MOYEN DEUXIEME ANNEE (CM2)**

N°	LECON/SEANCE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	APPROCHE METHODOLOGIQUE	DISPOSITION	MATERIELS A PREVOIR	PROLONGEMENT
PREMIER TRIMESTRE						
THEME 1 : LA FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN						
1	Organisation du corps humain	-Donner les grandes divisions du corps humain -Identifier les principales parties de chaque division -Identifier la peau comme enveloppe des autres organes -Donner la notion d'appareil et citer les principaux organes logés dans le tronc -Prendre soins de son corps pour le maintenir en bonne santé	Observation/ manipulation/ expérimentation		-Prévoir un tronc humain démontable et une planche sur les organes internes du tronc	
2	Les os et le squelette	-Identifier et nommer le rôle et les différentes formes d'os -Donner des exemples d'os longs, d'os courts et d'os plats du squelette humain et les localiser sur le corps -Décrire l'organisation externe et interne d'un os long. -Donner les principaux éléments constitutifs d'un os et réaliser l'expérience de leur mise en évidence -Identifier les aliments nécessaires à la croissance et à la solidité des os. -Réaliser le schéma de la coupe d'un os long et de l'annoter	Observation ; manipulation/ expérimentation	-Prévoir du matériel pour la réalisation d'une expérience sur la composition des os.	-Os d'animaux, une scie, planche sur le squelette humain et le schéma de la coupe d'un os long, les déformations du squelette, mètre	-Sensibilisation de tous les élèves sur la nécessité d'adopter une bonne attitude en position assise ou debout, -Réalisation de l'expérience montrant la composition d'un

		-Pratiquer l'hygiène des os et du squelette.			ruban, os long frais, os long sec, un fourneau, etc.	os.
3	Les mouvements : Les muscles	-Donner les principaux organes du mouvement -Identifier et nommer les différents types de muscles -Réaliser les schémas des mouvements de flexion et d'extension de l'avant-bras -Donner les propriétés des muscles -Pratiquer l'hygiène des muscles	Observation ; manipulation/ expérimentation		-Planches sur les mouvements de flexion et d'extension de l'avant-bras	Sensibilisation sur la pratique des exercices physiques et le repos après ceux-ci
4	Les articulations	-Définir une articulation et donner les trois types d'articulation -Décrire une articulation -Pratiquer l'hygiène des articulations -Faire le schéma annoté d'une articulation mobile	Observation ; manipulation/ expérimentation		-Planche sur l'articulation du coude	Réaliser en groupe des planches murales d'une articulation mobile
5	Les dents	-Nommer les différentes sortes de dents et dire leur rôle -Donner la formule dentaire d'un adulte et celle d'un enfant -Citer les différentes parties d'une dent -Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'une dent -Citer les mesures à prendre pour maintenir les dents en bon état et les pratiquer. -Nommer les maladies des dents et dire comment les éviter.	Observation ; manipulation/ expérimentation	-Faire découvrir le rôle des dents à partir d'un morceau d'aliment -Réaliser l'expérience sur l'entretien des dents	Dents d'animaux, pain, planches sur la denture d'un adulte et celle d'un enfant, schéma de la coupe d'une dent, matériel pour l'entretien des dents	Sensibilisation sur l'entretien et les soins à apporter aux dents
6	L'appareil digestif de l'homme	-Définir le tube digestif et citer les organes constitutifs de l'appareil digestif de l'homme, -Expliquer les transformations mécaniques subies par les aliments dans le tube digestif -Citer les substances qui facilitent la transformation chimique des aliments dans le tube digestif et les organes chargé de les produire -Faire le schéma annoté de l'appareil digestif de l'homme, -Citer les règles d'hygiène pour le bon fonctionnement de l'appareil digestif	Observation ; manipulation/ expérimentation		Tube digestif d'un animal, pain, planche sur le schéma du mécanisme de la déglutition et de l'appareil digestif de l'homme	Sensibilisation sur la facilitation de la digestion par le manger à des heures régulières, sur le lavage des mains, sur le mâchage des aliments, sur la nécessité de boire peu en mangeant et

		-Prendre l'habitude de bien mâcher ses aliments avant de les avaler				sur le brossage des dents
7	Le sang	-Définir le sang et donner sa composition -Donner le rôle de chaque constituant du sang -Expliquer le mécanisme de la coagulation du sang et son utilité pour l'homme -Faire le schéma annoté d'une goutte de sang vue au microscope -Dire l'intérêt de la transfusion sanguine et les précautions liées à sa réalisation -Définir l'hémorragie et les précautions à prendre en cas de sa survenance.	Observation ; manipulation/ expérimentation ; visite d'un laboratoire ou personne ressource	Prendre contact avec un laborantin ou emprunter le matériel nécessaire à l'observation des éléments du sang	Sang frais, sang coagulé, matériel de l'observation des éléments du sang, planches sur le schéma d'un frottis de sang, la phagocytose.	-Sensibilisation sur les soins en cas de blessure
8	Le cœur	-Donner le rôle du cœur -Faire la description de la coupe du cœur -Décrire le fonctionnement du cœur -Faire le croquis annoté de la coupe du cœur humain	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Cœur d'un ruminant, couteau, planche sur le schéma de la coupe du cœur		Sensibilisation sur le bienfondé de l'EPS, le port des vêtements amples, sur les effets néfastes liés à la prise de l'alcool ou du tabac
9	L'appareil circulatoire de l'homme	-Décrire le trajet du sang dans l'organisme selon la double circulation -Dire le rôle du cœur et le décrire ; -Définir une artère, une veine et donner leurs rôles. -Réaliser et annoter le schéma de l'appareil circulatoire -Citer les règles d'hygiène pour favoriser une bonne circulation sanguine	Observation ; manipulation/ expérimentation ; visite d'un laboratoire ou personne ressource	-Fabriquer avec les élèves une maquette de l'appareil circulatoire -Prévoir le Cœur d'un ruminant, couteau, planche sur le cœur.	-Cœur d'un ruminant, couteau, planches sur le schéma de la coupe du cœur et de l'appareil circulatoire de l'homme.	
10	La respiration	-Donner l'importance de la respiration -Identifier et nommer les deux mouvements respiratoires et expliquer leur fonctionnement -Nommer les organes constitutifs de l'appareil respiratoire -Réaliser et annoter le schéma de l'appareil respiratoire humain -Citer les organes traversés par l'air inspiré -Mettre en évidence les éléments qui caractérisent l'air expiré et	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Appareil respiratoire d'un ruminant, verre, eau chaude, paille,, miroir, planche sur le schéma de	-Sensibilisation sur la respiration par le nez et l'aération de la classe ou de la chambre par l'ouverture des fenêtres

		l'air inspiré. -Donner les règles d'hygiène de la respiration et les mettre en application.			l'appareil respiratoire	
11	L'appareil urinaire (excréteur)	-Citer les principaux déchets éliminés par l'organisme, leurs modes d'élimination et les organes chargés de les éliminer -Décrire l'appareil urinaire (excréteur) -Faire le schéma annoté de l'appareil excréteur de l'homme -Expliquer le mécanisme de l'élimination des déchets par les reins -Donner l'importance de l'excrétion urinaire et pratiquer son hygiène. -Citer et mettre en application les règles d'hygiène pour un bon fonctionnement du foie	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Demander aux élèves de noter les circonstances et les moments où l'on transpire le plus et où l'on urine le plus, de se renseigner sur les raisons	Rein d'un ruminant, foie et vésicule biliaire de poulet, planches sur le schéma d'une glande sudoripare, de l'appareil urinaire et du foie	Sensibilisation sur l'hygiène corporelle et la prise suffisante et régulière de l'eau pour assurer le bon fonctionnement des reins
12	Les organes excréteurs	-Identifier et citer les organes excréteurs -Citer les éléments excrétés par chaque organe.				
13	La peau	-Décrire la peau et donner les différentes parties de la peau. -Faire le schéma annoté de la coupe de la peau -Expliquer le mécanisme de l'élimination des déchets par la peau. -Donner les quatre rôles de la peau -Pratiquer l'hygiène de la peau				
14	Les appareils génitaux	-Donner les principales fonctions des appareils génitaux -Faire une description sommaire de chaque appareil génital de l'homme -Pratiquer l'hygiène des appareils génitaux -Montrer les dangers des mutilations génitales/ sexuelles	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Inviter une personne ressource	Planches sur les appareils génitaux, sur les mutilations génitales	Sensibilisation sur les conséquences néfastes des mutilations génitales
15	Les organes de sens	-Identifier et nommer les organes de sens -Donner le rôle de chacun des organes de sens -Pratiquer leur hygiène.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Planches sur les organes de sens	Sensibiliser sur les conséquences néfastes du non-respect de leur hygiène.

THEME 2 : LES ACCIDENTS ET LES MALADIES

16	Les différents accidents du milieu	-Identifier et justifier les différents cas d'accidents mettant en danger la vie dans le milieu (noyade, électrocution, hydrocution, choc, brûlures, ...) - Faire une classification des accidents du milieu selon leurs origines. -Donner des conseils généraux pour prévenir chaque accident -Citer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'un ces accidents.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation	-Questionnaire d'enquête -Affiches sur les divers accidents du milieu	Sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre au cours de leurs activités quotidiennes	
17	<i>Les accidents des os et des articulations :</i> la fracture, l'entorse et la luxation.	-Identifier et nommer les accidents des os et des articulations les plus fréquents dans le milieu. -Définir la fracture, l'entorse et la luxation en précisant les caractéristiques de chacun d'eux. -Citer et pratiquer les premiers soins à prendre en cas de la survenance de l'un de ces accidents -Dire comment prévenir ces accidents	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Sortie -Observation/ manipulation/ démonstration	Demander aux élèves de se renseigner sur les types d'accidents rencontrés dans le milieu, dire les premiers soins à apporter et comment les éviter. (Fiche d'enquête).	Bandes, épingles de sureté, écharpes, matériels nécessaires pour la pose des attelles -Affiche sur les différents cas de secourisme prévus	Sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre au cours des séances d'EPS, des jeux et de la circulation routière pour éviter les accidents des os et des articulations
18	L'asphyxie et l'électrocution	-Définir l'asphyxie et l'électrocution et préciser leurs causes possibles. -Citer les premiers soins à apporter en cas d'asphyxie et d'électrocution. -Enumérer et pratiquer les techniques de secours en cas d'asphyxie ou d'électrocution. -Dire ce qu'il faut faire pour éviter l'asphyxie ou l'électrocution.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Demander aux élèves de se renseigner sur ces cas d'accidents	-Matériel (bâton, installation électrique -Affiches sur le secourisme en cas d'asphyxie	Sensibilisation sur comment éviter l'asphyxie ou l'électrocution, bonnes attitudes en cas de pluie, sur l'électrocution, etc.
19	Les brûlures et intoxication	-Définir la brûlure, l'intoxication ou l'empoisonnement en précisant les raisons de leur survenance. -Citer quelques produits toxiques naturels ou industriels du milieu. -Donner les mesures de secours de ces accidents et les précautions à prendre pour les éviter.	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/	-Demander aux élèves de se renseigner sur ces cas d'accidents	-Matériel (combustibles, produits toxiques) -Affiches sur les brûlures et l'intoxication.	Sensibilisation sur comment éviter les brûlures et l'intoxication, bonnes attitudes en cas de brûlures et

			démonstration			l'intoxication, etc.
20	Les piqûres d'insectes et les morsures d'animaux	-Donner les dangers liés aux piqûres d'insectes et aux morsures d'animaux -Identifier et donner les premiers soins à apporter en cas de piqûres d'insectes et de morsures d'animaux -Donner les conseils pratiques pour éviter ces accidents	-Enquête individuelle -Entretien avec une personne-ressource -Observation/ manipulation/ démonstration	-Demander aux élèves de se renseigner sur ces accidents	Affiches sur le secourisme en cas de piqûres d'insectes et de morsures d'animaux	Sensibilisation sur comment éviter les piqûres d'insectes et les morsures d'animaux et la vaccination des chiens
21	Les maladies du milieu	-Identifier les principales maladies du milieu -Faire leur classement dans un tableau (maladies parasitaires, microbiennes, sexuellement transmissibles, de carence etc.)	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête ou inviter une personne ressource	Bulletin d'analyse de selle, photos ou planches sur les vers intestinaux	Sensibilisation sur le port des chaussures, l'utilisation des latrines, le lavage des mains, des fruits ou des crudités ; la cuisson de la viande ; la gestion des déchets ménagers et des eaux stagnantes
22	Les maladies parasitaires et leur prévention	-Identifier les principales maladies parasitaires du milieu et donner leurs caractères généraux -Identifier leurs causes, leurs principaux symptômes et leurs modes de transmission -Identifier les précautions à prendre pour les éviter				
DEUXIEME TRIMESTRE						
23	Les maladies microbiennes et leur prévention	-Identifier les principales maladies microbiennes du milieu et donner leurs caractères généraux, -Identifier leurs causes, leurs principaux symptômes et leurs modes de transmission -Identifier les précautions à prendre pour les éviter -Citer des exemples de maladies immunisantes -Avoir son carnet de vaccination à jour	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête ou inviter une personne ressource	Images montrant des symptômes caractéristiques des maladies microbiennes du milieu ; une feuille de température remplie	Sensibilisation sur la prévention des maladies contagieuses ou des maladies microbiennes
24	Les maladies sexuellement transmissibles	-Identifier et nommer les principales maladies sexuellement transmissibles du milieu -Donner leurs principales manifestations et leur mode de transmission -Dire les précautions à prendre pour les éviter.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête ou inviter une personne ressource	Images montrant les symptômes caractéristiques des MST	Sensibilisation sur la prévention des MST

25	Le vaccin et le sérum	-Définir le vaccin et le sérum et préciser leur rôle -Expliquer l'action d'un sérum et l'action d'un vaccin sur l'organisme humain. -Donner les exemples de vaccins usuels, les maladies contre lesquelles ils sont administrés et le calendrier de leur administration -Expliquer la nécessité d'avoir son carnet de vaccination à jour.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Demander aux élèves de se renseigner sur les vaccins et sérums	Planches sur le calendrier des vaccinations, échantillons de boîtes de vaccins et de sérum	Sensibilisation sur la vaccination et la consultation médicale
26	Les méfaits du tabac et des drogues	-Définir le tabac et la drogue comme substances psychoactives. -Donner les conséquences néfastes du tabac et des drogues sur nos organes et dans la société -S'abstenir de toute tentation de fumer ou de prendre les drogues -Faire partie d'un club de lutte contre le tabagisme et la prise des stupéfiants.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche le tabagisme et/ ou les drogues, d'enquête ou inviter une personne ressource	Bouteille plastique, eau, clou, cuvette, cigarettes, allumettes, carton, tétine, image de sensibilisation sur le tabac et les drogues	Organisation d'une campagne de lutte contre le tabagisme
27	L'alcoolisme	-Définir l'alcoolisme -Expliquer pourquoi la consommation fréquente des boissons alcoolisées est nocive à notre organisme ; -Donner les conséquences néfastes des boissons alcoolisées sur nos organes -Citer les conséquences sociales de l'alcoolisme. -S'abstenir de toute tentation de consommer les boissons alcoolisées	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir une fiche d'enquête sur l'alcoolisme	Planches du foie (sain et malade), étiquettes de boissons vendues	Organisation d'une campagne de lutte contre l'alcoolisme
THEME 3 : HYGIENE DU MILIEU ET DE L'HABITAT						
28	L'hygiène corporelle et vestimentaire	-Expliquer la nécessité de l'entretien de notre corps et de nos vêtements -Donner les principales maladies liées au manque d'hygiène corporelle et vestimentaire -Identifier les bonnes habitudes à prendre pour maintenir le corps et les vêtements propres -Nommer les parties du corps nécessitant des soins particuliers et réguliers : orifices, cheveux, ongles, aisselles, dents, oreilles	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Questionnaire d'enquête	Loupe, papier blanc, eau, savon, bassine, huile, images de quelques parasites de la peau	Organisation de séances de sensibilisation et de suivi sur l'entretien du corps, des cheveux, des ongles, des vêtements, des dents

		etc. -Citer les soins à apporter à notre corps et à nos vêtements pour rester en bonne santé.				
29	L'hygiène du milieu	-Montrer la nécessité d'entretenir les différentes parties de la maison ou de l'école ou du quartier -Lutter contre les parasites et les rongeurs de la maison, -Poser des actes concrets permettant d'éviter de salir les différents endroits ou objets de l'école ou du quartier -Appliquer les règles d'hygiène courantes du milieu et les produits d'entretien appropriés pour entretenir les différents endroits de la maison ou de la cour de l'école, des latrines, des urinoirs ou du quartier etc. -Embellir sa maison, son école ou son quartier.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur les endroits où se développent les moustiques et les mouches à la maison et les endroits salles de l'école	Eau contenant des œufs et des larves de moustiques	Sensibilisation sur l'arrosage du sol avant de balayage, sur les mesures d'hygiène de l'habitat et du milieu
30	Aménagement des dépotoirs	-Identifier les problèmes que posent l'installation et l'entretien d'un dépotoir (conséquences du mauvais choix) -Entretien des dépotoirs -Repérer les endroits convenables pour l'installation d'un dépotoir dans le milieu -Appliquer les règles d'hygiène courantes du milieu	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur l'aménagement des dépotoirs et des points d'eau	Matériel d'entretien des dépotoirs et des points d'eau, poubelles, puisette, couvercles, postes d'eau etc.	Sensibilisation du milieu sur la nécessité d'entretenir les points d'eau et les dépotoirs ; sur l'installation d'une latrine par rapport à un point d'eau
31	Aménagement des points d'eau	-Identifier les différents points d'eau du milieu -Identifier les problèmes que posent l'installation et l'entretien de ces points d'eau (choix d'installation d'un point d'eau par rapport aux sanitaires, fermeture, puisette etc.). -Identifier les moyens de les aménager -Participer à l'entretien d'un point d'eau.				
32	Comment rendre une eau potable	-Expliquer la nécessité de boire de l'eau potable, -Citer les qualités d'une eau potable -Définir ce que c'est qu'une eau potable -Nommer et utiliser les techniques appropriées de traitement de l'eau de boisson -Appliquer les mesures individuelles et collectives contre la pollution -Dessiner et annoter un filtre à eau.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Fiches d'enquête sur les sources d'approvisionnement en eau potables et les moyens de traitement de l'eau dans le milieu	Echantillons d'eau de boisson de diverses sources, récipients, verres, entonnoir, coton, modèles de filtre, eau de javel etc.	Fabrication d'un filtre à eau à base du sable et du charbon

		-Fabriquer un filtre à eau				
33	Les vases communicants	-Expliquer le principe des vases communicants -Nommer les propriétés des vases communicants -Nommer les éléments essentiels d'un système d'adduction d'eau et de dire leur rôle -Donner les applications du principe de vases communicants	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Observation d'un château d'eau -Entretien avec une personne ressource	Bouteille en plastique, tube souple, canif, eau, colorant, étui, transparent ; planches sur l'adduction d'eau en ville et sur les nappes souterraines	Réalisation d'une maquette de vases communicants en utilisant les bouteilles en plastiques
THEME 4 : L'HYGIENE ALIMENTAIRE DE LA FUTURE MAMAN ET DU BEBE						
34	L'hygiène de la future maman	-Donner et expliquer la nécessité des visites prénatales pour une femme enceinte et les risques liés au manque de ces visites -Citer les soins et conseils qu'une femme enceinte reçoit lors des visites prénatales -Dire ce que la femme enceinte doit consommer et les aliments qu'elle doit éviter pour une bonne évolution de sa grossesse. --Dire quels types d'activités elle doit éviter pour sa santé et celle du bébé. -Donner la nature de ses vêtements.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Fiche d'enquête -Carnet de visites prénatales -Inviter une personne ressource	-Images sur la sensibilisation des femmes enceintes, la consultation prénatale -Planches sur les femmes enceintes, sur la vaccination des futures mamans	Sensibilisation sur l'importance des consultations prénatales et le rôle d'une alimentation saine suffisante et variée
35	L'hygiène du bébé	-Nommer et décrire les soins qu'une maman doit donner à son bébé (protection, toilette, habillement, sommeil) ; -Expliquer la nécessité de l'allaitement maternel et les conditions ou mesures alimentaires requises pour assurer une bonne santé au bébé. -Citer les autres allaitements et les précautions à prendre pour une bonne santé du bébé. -Citer les risques liés à l'allaitement artificiel -Définir le sevrage et citer ces conditions et les précautions nécessaires à prendre pour un bon développement du jeune enfant	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Fiche d'enquête -Inviter une personne ressource	Matériels pour la toilette, l'habillement, l'allaitement, aliments locaux de sevrage	Sensibilisation des élèves sur les nuisances à éloigner du bébé et sa propreté ; le respect du calendrier des vaccinations

		-Donner les vaccinations indispensables après la naissance.				
THEME 5 : LA NUTRITION						
36	Les aliments	-Dire le rôle des aliments dans l'organisme -Identifier et nommer les différentes sortes d'aliments consommés dans le milieu selon leur origine (animale, végétale et minérale), leur composition et d'en donner des exemples dans chaque. -Classer les principaux aliments du milieu selon leurs rôles. -Définir une alimentation variée, une alimentation équilibrée et une alimentation adaptée au besoin, une ration alimentaire ; la malnutrition et la sous-alimentation - composer une ration alimentaire équilibrée à partir des aliments locaux -Donner les conséquences d'une ration alimentaire incomplète ou non équilibrée.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Echantillons d'aliments des trois groupes, une râpe, un morceau de tissu, images d'enfants atteints de rachitisme et de kwashiorkor	-Préparation du sirop, de la confiture à partir des fruits -Sensibilisation à la technique de la reconnaissance des œufs frais
37	Le kwashiorkor	-Définir une maladie de carence, une avitaminose et une maladie nutritionnelle -Définir le kwashiorkor et donner ses manifestations -Donner les causes du kwashiorkor -Donner les moyens de prévenir le kwashiorkor -Identifier et nommer les autres maladies nutritionnelles ou de carences fréquentes dans le milieu avec leurs origines et les moyens de leur prévention.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Faire noter par les enfants ce qu'ils mangent pendant un temps	Echantillons d'aliments des trois groupes, un plateau-repas équilibré, images d'enfants atteints de maladies nutritionnelles	-Elaboration d'un répertoire d'aliments du milieu susceptibles de nous aider à améliorer notre alimentation ; -Culture des légumes
38	La conservation des aliments	-Donner les modes de conservations traditionnelles (salaison, séchage, cuisson, frire, fumage etc.) et les modes de conservation modernes des aliments -Conserver concrètement sur le plan traditionnel et sur le plan moderne des céréales, les tubercules, les légumes, les fruits, la viande ou poisson etc. -Identifier un aliment avarié et nommer les risques liés à la consommation d'un aliment avarié. -Donner certains risques liés à la conservation des aliments	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête -Faire appel à une personne ressource	-Matériels et outil de conservation traditionnelle et moderne	-Réaliser avec les enfants certaines techniques de conservation traditionnelle ou modernes de céréales, de tubercules, de légumes, de fruits, de

		avec certains produits chimiques				la viande ou du poisson
39	Les modes de cuisson	-Identifier et nommer les différents modes de cuisson des aliments dans le milieu et l'intérêt de chaque mode, -Donner les aliments qui correspondent à chacun de ses modes de cuisson -Dire la nécessité de bien cuire les aliments -Conserver un aliment après sa cuisson	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête -Faire appel à une personne ressource	-Matériels et outil de cuisson usuels traditionnels et modernes du milieu	-Réaliser les techniques de cuisson des aliments du milieu (l'eau bouillante, le rôti, la grillade, le sauté ou la friture, le braisage.
THEME 6 : LES ACTIVITES MANUELLES						
40	Les principales activités manuelles du milieu	-Recenser les principales activités manuelles du milieu (tissage, poterie, vannerie, broderie, tricotage, réalisation d'un petit ouvrage comme un napperon, un bavoir ou un mouchoir, la menuiserie, la petite mécanique etc.) -Identifier les objets fabriqués et la nature du travail dans chaque cas -Donner l'importance de ces activités (sur le plan pédagogique, social ou économique).	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire d'enquête sur les principales activités manuelles du milieu -Faire appel à une personne ressource	Matériel et outils de réalisation de chaque ACM	Réalisation de certaines ACM tout le long de l'année scolaire
41	Les activités manuelles : la réalisation NB : Activités à réaliser tout au long de l'année	-Identifier et chercher les divers matériaux et outils nécessaire à la réalisation de l'activité choisie -Identifier les différentes étapes de la fabrication de l'objet artisanal visé -Recenser les problèmes rencontrés dans la réalisation de l'activité manuelle choisie -Chercher les débouchés pour la vente des objets artisanaux fabriqués				
THEME 7 : LES ETATS DE LA MATIERE						
42	Les solides et les liquides	-Faire l'inventaire des corps solides et liquides usuels du milieu -Identifier et nommer les propriétés des corps solides et liquides -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les propriétés générales des solides (forme et volume)	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Fiche d'enquête -Prévoir les différentes formes de solide	-Divers objets solides de matières variées, marteau, lame de	-Réalisation d'objets usuels avec de l'argile ou de la pâte à modeler

		et les propriétés spécifiques à certains solides (élasticité, dureté, présentation en grains) ainsi que celles des liquides -Nommer les solides de diverses matières (bois, plastique, métal, verre etc.) et de différents types (dur, mou, élastique, en grains)		Faire fabriquer par les élèves un fil à plomb rudimentaire	scie, morceau d'argile, clou, morceau de verre, sable, récipients - Liquides usuels, cuvette, récipients transparents, fil à plomb, équerre, règle plate, cale seringue	- Réaliser les différentes expériences montrant les caractéristiques des liquides
43	L'air (les gaz)	-Citer les caractères de l'air (invisible, inodore et incolore) et les propriétés de l'air (compressibilité, élasticité) ou des gaz -Citer les constituants essentiels de l'air -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les différentes propriétés de l'air ou des gaz -Donner des exemples d'usage de l'air dans la vie courante -Donner les éléments constitutifs de l'air -Donner les circonstances de la pollution de l'air -Enumérer et nommer les corps gazeux usuels	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Enquête sur les usages de l'air dans la vie courante	Bouteille transparente, seau d'eau, récipient, un morceau de tissu léger, pompe à vélo, ballon, balance de Roberval, sable.	-Fabrication d'une manche à air -Localisation de fuite d'air dans un ballon ou dans une chambre à air de vélo.
44	La dilatation	-Expliquer le phénomène de la dilatation -Citer les caractéristiques de la dilatation des solides, des liquides et des gaz -Proposer et réaliser des expériences permettant de mettre en évidence les caractéristiques de la dilatation d'un corps -Donner les applications du principe de la dilatation des solides, des liquides et des gaz	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Enquête sur les usages de l'air dans la vie courante	Potence graduée, étui transparent de stylo à bille, fil de fer, casserole, clou, eau, caillou, eau colorée, source de chaleur, marteau, ballon de baudruche	Gestion des ballons et vélo par rapport au soleil
45	Les états de la matière : le passage d'un état à l'autre	-Rappeler les différents états de la matière -Identifier et décrire les transformations subies par un corps en passant d'un état à l'autre -Définir les différentes transformations recensées -Expliquer le cycle de l'eau dans la nature	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Réaliser les différentes expériences propres pour chaque	Eau, glace, verre, cuvette, assiette, casserole, source de chaleur, planche sur le	-Rafraîchissement de l'eau par un linge humide, -Sensibilisation sur la reconnaissance des

		-Réaliser le schéma du cycle de l'eau dans la nature.		transformation	cycle de l'eau dans la nature	nuages annonciateurs de pluies
TROISIEME TRIMESTRE						
THEME 8 : INSTALLATION D'UNE PETITE STATION METEOROLOGIQUE						
46	Le thermomètre	-Définir le thermomètre par rapport à son rôle ou usage -Expliquer le principe du fonctionnement du thermomètre médical ou d'appartement ; -Identifier et nommer quelques types de thermomètre (selon le domaine d'utilisation) et selon leur constitution (à liquide ou à bilame) en déterminant leur domaine d'utilisation -Utiliser un thermomètre médical usuel pour prendre sa propre température -Lire la température d'un corps correctement et réaliser un graphique de température. -Faire le croquis annoté d'un thermomètre médical.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	-Fiche d'enquête, -Prévoir un graphique de température, -Prévoir le matériel pour la fabrication	-Thermomètre médical et d'appartement, bassines, eau froide, eau tiède, eau chaude, morceau de glace. -Matériel indiqué pour la fabrication d'un thermomètre	Activités pratiques sur la prise de température du corps ; de l'installation d'un thermomètre d'appartement, la lecture et traçage de graphique des températures -Réalisation de thermomètre
47	La pression atmosphérique	-Définir la pression atmosphérique -Citer les conditions de la variation de la pression atmosphérique -Donner des exemples de manifestation de la pression atmosphérique -Lire les indications fournies par un baromètre ordinaire -Citer quelques applications du principe de la pression atmosphérique -Nommer l'instrument de mesure de la pression atmosphérique et son principe de fonctionnement -Lire les indications fournies par un baromètre ordinaire et dire leur rôle -Identifier et nommer les autres appareils, de mesure du temps rencontrés dans une station météorologique (un manche à air, un pluviomètre) en précisant le rôle que joue chaque appareil.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource		Verre, eau, feuille de papier sec, bouteille transparente, cuvette, ventouse de plombier, ampoule, d'eau distillée, baromètre, objets fonctionnant grâce à la pression atmosphérique	-Lecture de baromètre - Fabrication de quelques appareils de mesure du temps et leur installation au niveau de l'école

		-Lire, relever les différentes données fournies par ces appareils et réaliser des graphiques simples à partir de ces données				
THEME 9 : LES LEVIERS						
48	Les leviers	-Définir un levier et un outil-levier -Donner l'utilité du levier et expliquer son principe de fonctionnement -Identifier et nommer les différents types de leviers et décrire leur fonctionnement -Identifier les différentes parties d'un levier (le bras, le point d'appui et le lieu d'application des forces agissantes) et réaliser le schéma d'un levier inter-appui. -Donner les applications des leviers -Utiliser convenablement les outils-leviers courants -Dessiner un levier et l'annoter.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Enquête sur les différents outils leviers	Outils leviers usuels, dictionnaire, règle plate, crayon	Technique d'ouverture de bouteille avec les outils autres que le décapsuleur ; utilisation des outils leviers
49	La balance de Roberval	-Définir une balance et décrire la balance de Roberval -Faire le schéma annoté d'une balance de Roberval -Expliquer le principe de fonctionnement de la balance de Roberval et celui d'une balance romaine. -Donner des exemples de balance à bras égaux et des exemples de balances à bras inégaux en précisant les caractéristiques de chaque type. -Réaliser des pesées simples avec une balance de Roberval ou avec une balance romaine en donnant les avantages de chaque balance. -Décrire la composition d'une boîte de masses marquées d'un kilogramme -Citer les qualités d'une bonne balance	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	Demander aux élèves de se renseigner sur les balances usuelles dans leur milieu et leurs domaines d'utilisation	Balance de Roberval, boîte de masses marquées, trébuchet, objets à peser, règle plate graduée, crayon, pièce de monnaie, objet à peser, schémas de balances	Réalisation d'une balance à bras inégaux et d'une balançoire avec une planche en bois sur un socle
50	La balance romaine	-Expliquer le principe de fonctionnement d'une balance romaine -Donner deux exemples de balances à bras inégaux et les caractéristiques de ce type de balance -Réaliser les pesées avec une balance romaine et donner les avantages d'une balance romaine				

54	<i>L'installation d'un jardin potager</i>	-Définir le jardin potager et donner son utilité -Citer les principaux légumes cultivés dans un jardin potager -Identifier et citer les critères de choix de l'emplacement d'un jardin potager -Décrire les principaux travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager, -Citer les besoins de la plante pour son bon développement -Citer les principaux outils du jardinage et leurs fonctions -Réaliser les travaux d'installation et d'entretien d'un jardin potager -Identifier les divers matériaux de clôture d'un jardin potager, leurs avantages et leurs inconvénients	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Questionnaires d'enquêtes sur les outils du jardinier, le choix du sol, les travaux préparatoires etc.	Récipient transparent, eau, terre, outils usuels du jardinier, planches sur le plan d'un jardin, etc.	-Installation d'un jardin potager à l'école -Préparation du compost à partir de restes de plantes et de déchets rejetés par les animaux
55	<i>Installation d'un petit élevage</i>	-Expliquer l'intérêt de l'élevage de l'espèce choisie -Citer les conditions nécessaires à la mise en place d'un petit élevage de cette espèce -Citer les équipements nécessaires dans la mise en place de leur logement ; les besoins alimentaires, les soins d'entretien type de santé indispensables à cet élevage	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Questionnaires d'enquête sur les animaux élevés dans le milieu -Contact avec une personne ressource	-Images de modèles de logement des animaux, équipement d'élevages utilisé dans le milieu, échantillons d'aliments d'élevage, images de symptômes de maladies avicoles	Fabrication de logement, de mangeoires, récupération de fientes pour l'agriculture, sensibilisation sur les soins à apporter aux animaux
56	<i>La protection de la faune et de la flore</i>	-Définir l'environnement, la « faune » et la « flore » -Citer quelques actions de destruction de l'environnement et de pollution de la nature par l'homme (les feux de brousse, la coupe abusive des arbres, les fumées, l'utilisation des pesticides et désherbants, les déchets humains, ménagers et industriels divers, la pêche et la chasse incontrôlées, les mauvaises pratiques agricoles) et les risques liés à cette destruction et à cette pollution -Identifier et nommer les diverses formes de pollution	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	-Prévoir un questionnaire sur les profits de l'homme sur la nature, l'importance de la forêt, les déchets toxiques -Identifier à l'avance un site, au sein de	Echantillon d'éléments utiles tirés de la nature, articles de journaux et images sur la pollution de l'air, des eaux, du sol, étiquettes de	-Enquête sur les agressions de l'homme contre la nature -Organisation d'activités de reboisement -Identification, sur une carte touristique

		engendrées par les dépotoirs et les déchets toxiques -Identifier et nommer les diverses formes de pollution et de destruction de la mer et des cours d'eau -Donner l'importance de l'environnement, de la faune et de la flore pour l'homme -Citer les mesures de protection ou de lutte contre les pratiques polluantes de l'environnement ou de la faune et de la flore -Protéger la mer et les cours d'eau		l'école ou dans ses environs, pollué par les excréments, les ordures ménagères...	produits toxiques, insecticide, herbicides, fongicides couramment utilisés dans le milieu	de réserves de faune ; de forêts classées, de parcs nationaux -Gestion des déchets ménagers -Protection de la nature
57	La protection et l'amélioration des sols cultivés	-Citer les éléments qui composent le sol, les différents types de sols et l'importance du sol -Dire les causes de la dégradation des sols cultivés et les moyens de lutte contre cette dégradation. -Donner les avantages liés à la protection des sols cultivés -Citer quelques pratiques agricoles permettant d'améliorer un sol cultivé et définir chaque pratique. -Citer les différents types d'engrais (organiques et chimiques) et leurs avantages -Identifier et nommer les risques liés à l'usage excessif des engrais chimiques -Citer les nouvelles techniques culturales et les définir	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource	Prévoir un questionnaire sur les causes de la dégradation des sols, les moyens de lutte contre la dégradation des sols cultivés, sur l'amélioration du sol -Prévoir les deux types d'engrais (chimiques, organiques)	Planches sur la composition, les différents phénomènes de dégradation du sol et les moyens de lutte contre l'action de l'homme, -Engrais, herbes, planches sur les bonnes techniques culturales et pratiques agricoles	-Sensibilisation sur la lutte contre la dégradation Expérimentation de bonnes pratiques culturales dans un champs ou jardin à l'école
THEME 12 : ETUDE D'UN PROBLEME DU MILIEU						
58	La mise en œuvre et l'amélioration d'une technique artisanale et traditionnelle	-Nommer la technique artisanale et traditionnelle retenue en précisant en quoi cette technique artisanale se présente comme un problème du milieu et les raisons qui expliquent ce choix du point de vue de son importance socio-économique pour le milieu. -Nommer les outils et matériaux nécessaires à l'amélioration de cette technique artisanale et traditionnelle.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage	Questionnaires d'enquête sur les tâches de techniques artisanales et traditionnelles du milieu	Outils, et matériaux nécessaires à la réalisation de ces tâches ; produits issus de l'amélioration de	Réalisation, tout le long de l'année de produits locaux à partir de différentes techniques artisanales et traditionnelle

	du milieu	-Décrire la démarche et les étapes nécessaires pour l'amélioration de cette technique artisanale et traditionnelle. -Utiliser les outils nécessaires à l'amélioration de cette technique traditionnelle. -Réaliser les produits issus de l'amélioration de cette technique traditionnelle. -Chercher les débouchés pour la vente des produits réalisés	d'un savoir-faire pratique	-Contact avec une personne ressource	cette technique traditionnelle	améliorées
59	Etude sur la commercialisation d'un produit : cas des tomates (ou autre produit dont la commercialisation pose problème)	-Nommer ce produit en expliquant en quoi sa commercialisation pose problème. -Nomme les localités du milieu qui produisent le plus ce produit. -Identifier et nommer quelques raisons (quatre) qui explique la prévalence de ce produit. -Dégager quelques solutions (quatre) pour faciliter la commercialisation de ce produit. -Sensibiliser la population de la localité sur les solutions dégagées par la classe.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	Questionnaires d'enquête sur les tâches de développement communautaire -Contact avec une personne ressource	-Fiches d'enquête -Fiches ou courbes d'évolution des prix de ce produit	Activité à réaliser tout le long de l'année sur les principaux produits dont la commercialisation pose un problème.
60	La participation à une tâche de développement communautaire	-Identifier et nommer cette tâche en précisant en quoi elle peut être un obstacle au développement de la localité -Donner les raisons qui expliquent ce choix du point de vue de son importance socio-économique pour le milieu -Nommer les outils nécessaires à la réalisation de cette tâche de développement communautaire -Décrire la démarche et les travaux nécessaires à la réalisation de ce travail communautaire. -Participer effectivement aux travaux de résolution de cet obstacle qui constitue un frein au développement de la communauté. -Mener une campagne en faveur de la participation à la réalisation d'autres tâches de développement communautaire.	Observation ; manipulation/ expérimentation/ personne ressource, -Mise en situation d'apprentissage d'un savoir-faire pratique	Questionnaires d'enquête sur les tâches de développement communautaire -Contact avec une personne ressource	Outils nécessaires à la réalisation de ces tâches	Campagne en faveur de la participation à la réalisation de tâches de développement communautaire