

IESG-TSEVIE	BEPC BLANC	Année scolaire : 2025-2026
SECTEUR PÉDAGOGIQUE DE ZÉGLÉ APÉYÉMÉ	Épreuve d'Histo-Géo ; Classe : 3 ^{ème}	Durée : 2h ; coef : 2

PARTIE A : (8pts)

Au cours d'une émission télévisée intitulée "archives d'Afrique", l'animateur déclare: « Le processus de décolonisation est rendu possible grâce aux luttes internes menées par les africains ». Il ajoute en disant: Cette volonté de luttes internes des africains a été soutenue sur le plan extérieur par l'action de l'ONU pour le cas de la décolonisation du Togo ». Ton oncle qui a suivi cette émission, très confus sollicite ton apport pour mieux comprendre les moyens que les africains eux-mêmes ont utilisé pour accéder à leur indépendance et ensuite le soutien de l'ONU dans la décolonisation du Togo.

A partir des cours reçus en classe et des documents ci-après, explique-lui clairement dans deux (02) productions différentes:

Consigne 1: Le rôle des facteurs internes dans la décolonisation de l'Afrique.

Consigne 2: Le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo.

Document 1: Les africains ne se sont jamais résignés face aux colonisateurs. Au lendemain de la deuxième guerre mondiale, ils reprennent les luttes de libération de leur continent. Dès 1946, les intellectuels ou élites créent des associations, syndicats et partis politiques afin de poser plusieurs actions et conduire leurs différents pays vers les indépendances..... Cette volonté d'émancipation des africains a été soutenue sur le plan international par l'ONU qui a joué un rôle très important dans le cas du Togo.

Document 2: Plusieurs événements politiques se sont déroulés en vue d'accéder à la souveraineté. En 1951, Nicolas GRUNITZKY fut élu aux élections législatives. Selon le CUT, ces élections ont été truquées. Les nationalistes ont envoyé des pétitions à l'ONU. Cette dernière envoyait des missions d'enquête au Togo. Après avoir été choisi en 1956 comme pays pilote de la loi cadre, le Togo fut proclamé République autonome le 30 août 1956. Sous le contrôle de l'ONU, de nouvelles élections furent organisées le 27 avril 1958. Ces élections ont été remportées par les nationalistes et Sylvanus OLYMPIO fut appelé pour former son gouvernement. L'indépendance sera célébrée le 27 avril 1960.

Pertinence: 1pt×2=2pts Correction: 1pt×2=2pts Cohérence: 1pt×2=2pts Perfectionnement : 1pt×2=2pts

PARTIE B : (6pts)

1- Classe les éléments de la colonne B suivant leurs correspondants de la colonne A puis relie chaque élément de A à celui de B par une flèche horizontale. (2pts)

A	B
Agriculture moderne	Adja-Ewé
Déplacement des jeunes des campagnes vers les villes	Conséquence des migrations
Groupe ethnique	Exode rural
Fuite de cerveaux	Mécanisation

2- Choisis la bonne réponse (2pts)

A- Le mouvement impérialiste est:

- a) Une politique militaire des Etats faibles sur les Etats forts.
- b) Une politique de domination des Etats forts sur les Etats faibles à tous les niveaux.
- c) Une politique de résistance à la conquête coloniale.

B- Quelles cultures de rente sont couramment cultivées au Togo ?

- a) Maïs et Sorgho.
- b) Coton et Palmier à huile.
- c) Manioc et igname
- d) Riz et mil.

C- Quelle organisation est responsable de la sécurité alimentaire au Togo ?

- a) INFA
- b) ANSAT
- c) ESA
- d) ICAT.

D- Quel est l'impact de l'agriculture sur l'économie togolaise ?

- a) Augmentation du PIB.
- b) Fournit des matières premières à l'industrie.
- c) Développement des infrastructures.
- d) Toutes les réponses ci-dessus.

3- Répond par vrai si l'affirmation est vérifiée et par faux si elle ne l'est pas; puis corrige la partie fautive. (2pts)

- a) Le Togo français est né de la signature du traité de protectorat du 5 juillet 18884.

T.S.V.P

b) Le diagramme ombrothermique combine les données des températures et de démographie.

c) L'agriculture Togolaise a un caractère moniste.

d) le climat tropical de type soudanien, balaie le nord jusqu'à Atakpamé.

PARTIE C: (6pts)

1-Les Allemands ont conquis le Togo après de durs combats. Du sud au nord du territoire, des peuples et des souverains, ont tenu tête à l'envahisseur allemand. Enumère deux (2) principales causes de ces résistances à l'impérialisme au Togo? **(1pt)**

2) A partir de deux exemples, montre que la population togolaise est inégalement répartie. **(1pt)**

3) Propose deux comportements civiques à adopter pour réduire les risques majeurs de catastrophes liés au sol. **(1pt)**

4-Comment se manifeste l'anomalie climatique au sud-Togo ? **(1pt)**

5-Sur un croquis de carte du Togo au contour bien réalisé place:

-la zone de production du café-cacao. **(0,5pt)**

-le barrage de Nangbéto. **(0,25pt)**

-le plus haut sommet du Togo. **(0,25pt)**

-Carte: **(0,5pt)** + Limites **(0,5pt)**

PROPOSITION DE CORRIGE TYPE BEPC BLANC SECTEUR ZEGLE APEYEME

PARTIE A : (8pts)

Consigne 1

Mon oncle a suivi une émission télévisée intitulée "archives d'Afrique" au cours de laquelle l'animateur a dit que le processus de décolonisation est rendu possible grâce aux luttes internes menées par les africains. Confus, il sollicite mon apport pour mieux comprendre les moyens utilisés par les africains eux-mêmes pour accéder à leur indépendance. A partir des cours reçus en classe et des documents ci-après, je lui explique le rôle des facteurs internes dans la décolonisation de l'Afrique.

Les africains se sont opposés à la présence européenne sur leur sol. Mais celui-ci, par la force a réussi à s'implanter et asseoir sa domination. Se voyant être des victimes du système impérialiste, les africains vont s'organiser sur le plan interne et soutenu sur le plan internationale pour réclamer l'indépendance de leurs pays : c'est la décolonisation. Cette organisation va voir le regroupement des africains en partis politiques, en association d'étudiants, en syndicat...pour dénoncer le système colonial qui est en contradiction avec lui-même et parler d'une seule et même langue : les indépendances. Quel a été le rôle joué par ces facteurs internes dans l'émancipation des pays africains ?

Tout d'abord, l'école coloniale a favorisé la formation de premières élites africaines qui vont réclamer leur participation à la gestion de l'administration coloniale en s'appuyant sur l'idéologie démocratique proclamée mais non mise en pratique par la France et l'Angleterre. Par ailleurs, ils seront les meneurs des mouvements de décolonisation et vont s'entourer de foules immenses pour renverser les métropoles coloniales.

Ensuite, l'effort de guerre a bouleversé les réalités sociales et a accéléré le processus de décolonisation. Dans les colonies, va naître les mouvements nationalistes et dans les centres urbains, des foyers de contestations des administrations coloniales et de diffusion des idées d'émancipation.

En définitive, il faut retenir que les facteurs internes ont joué un rôle important dans le processus de décolonisation en Afrique car ils ont accéléré le processus, modifié le paysage politique mondial et façonné de nouveaux Etats-nations.

Grille de correction

Critères		Indicateurs	Indices	Barème
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	<ul style="list-style-type: none">- La production s'adresse-t-elle à l'oncle ?- La production parle-t-elle de la décolonisation de l'Afrique ?	0,25pt
		Production conforme à la consigne	La production explique-t-elle le rôle des facteurs internes dans la décolonisation de l'Afrique ?	0,25pt
		Justesse des réponses	Les africains se sont opposés à la présence européenne sur leur sol. Mais celui-ci, par la force a réussi à s'implanter et asseoir sa domination. Se voyant être des victimes du système impérialiste, les africains vont s'organiser sur le plan interne et soutenu sur le plan internationale pour réclamer l'indépendance de leurs pays : c'est la décolonisation. Cette organisation va voir le regroupement des africains en partis politiques, en association d'étudiants, en syndicat...pour dénoncer le système colonial qui est en contradiction avec lui-même et parler d'une seule et même langue : les indépendances. Quel a été le rôle joué par ces facteurs internes dans l'émancipation des pays africains ?	0,5pt

			Tout d'abord, l'école coloniale a favorisé la formation de premières élites africaines qui vont réclamer leur participation à la gestion de l'administration coloniale en s'appuyant sur l'idéologie démocratique proclamée mais non mise en pratique par la France et l'Angleterre. Par ailleurs, ils seront les meneurs des mouvements de décolonisation et vont s'entourer de foules immenses pour renverser les métropoles coloniales. Ensuite, l'effort de guerre a bouleversé les réalités sociales et a accéléré le processus de décolonisation. Dans les colonies, va naître les mouvements nationalistes et dans les centres urbains, des foyers de contestations des administrations coloniales et de diffusion des idées d'émancipation.	
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	L'indépendance, autodétermination, émancipation, décolonisation, syndicats, partis politiques, associations d'étudiants, élites africains, processus de décolonisation, contestations, facteurs internes,	1pt
	Cohérence	Enchaînement logique	-Bon agencement des idées avancées -Cohérence de la production -Utilisation appropriée des connecteurs logiques	1pt
Critère de perfectionnement		La langue	-Formulation correcte des phrases, -Respect de l'orthographe des mots, fautes de grammaire....	0,75pt
		Complétude	Devoir achevé, absence de ratures, copie lisible.	0,25pt

Consigne 2

Mon oncle a suivi une émission télévisée intitulée "archives d'Afrique" au cours de laquelle l'animateur a dit que la volonté des luttes internes des africains a été soutenue sur le plan extérieur par l'action de l'ONU pour le cas de la décolonisation du Togo. Confus, il sollicite mon apport pour mieux comprendre le soutien de l'ONU dans la décolonisation du Togo. A partir des cours reçus en classe et des documents ci-après, je lui explique le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo.

Dans sa lutte pour l'indépendance, le Togo, une colonie sous tutelle de l'ONU a bénéficié de l'appui de celle-ci qui s'est concrétisé sur tous les plans. Ainsi, l'ONU, avec son principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, a reçu des pétitions et a envoyé des missions de visites et d'enquêtes au Togo qui ont contraint la France à transformer la république autonome du Togo (RAT) en république du Togo le 22 février 1958. La quatrième mission (Mission King) a permis de dissoudre l'ancienne assemblée législative et de la renouveler par voie d'élections. En 1958, les élections qui ont donné la victoire aux nationalistes étaient supervisées par la mission de l'ONU (Mission Dorsinville).

Au-delà des missions de visites, d'enquêtes et de la supervision des élections, on peut également noter que cette institution a facilité la tâche aux acteurs politiques, a surveillé les autorités administratives et a organisé les élections sur l'unification des deux Togo.

Cher oncle, voici présenté brièvement les rôles joués par l'ONU dans le processus de décolonisation au Togo. Avec son conseil de tutelle défenseur des peuples colonisés, elle peut être considérée non seulement comme un facteur mais aussi un acteur de la lutte anticoloniale au Togo.

Grille de correction

Critères		Indicateurs	Indices	Barème
Critères minimaux	Pertinence	Production conforme au support	<ul style="list-style-type: none"> - La production s'adresse-t-elle à l'oncle ? - La production parle-t-elle de la décolonisation du Togo ? 	0,25pt
		Production conforme à la consigne	La production explique-t-elle le rôle de l'ONU dans la décolonisation du Togo ?	0,25pt
		Justesse des réponses	<p>Dans sa lutte pour l'indépendance, le Togo, une colonie sous tutelle de l'ONU a bénéficié de l'appui de celle-ci qui s'est concrétisé sur tous les plans. Ainsi, l'ONU, avec son principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, a reçu des pétitions et a envoyé des missions de visites et d'enquêtes au Togo qui ont contraint la France à transformer la république autonome du Togo (RAT) en république du Togo le 22 février 1958. La quatrième mission (Mission King) a permis de dissoudre l'ancienne assemblée législative et de la renouveler par voie d'élections. En 1958, les élections qui ont donné la victoire aux nationalistes étaient supervisées par la mission de l'ONU (Mission Dorsinville).</p> <p>Au-delà des missions de visites, d'enquêtes et de la supervision des élections, on peut également noter que cette institution a facilité la tâche aux acteurs politiques, a surveillé les autorités administratives et a organisé les élections sur l'unification des deux Togo.</p>	0,5pt
	Correction	Concepts et outils adéquats de la discipline	L'indépendance, autodétermination, émancipation, décolonisation, ONU, processus de décolonisation, contestations, facteurs internes, mission de visites et d'enquêtes, assemblée représentative, mission King, mission Dorsinville, pétitions, RAT.....	1pt
	Cohérence	Enchaînement logique	<ul style="list-style-type: none"> -Bon agencement des idées avancées -Cohérence de la production -Utilisation appropriée des connecteurs logiques 	1pt
Critère de perfectionnement		La langue	<ul style="list-style-type: none"> -Formulation correcte des phrases, -Respect de l'orthographe des mots, fautes de grammaire.... 	0,75pt
		Complétude	Devoir achevé, absence de ratures, copie lisible.	0,25pt

PARTIE B : (6pts)

1- Je Classe les éléments de la colonne B suivant leurs correspondants de la colonne A puis je relie chaque élément de A à celui de B par une flèche horizontale. **(0.5×4 =2pts)**

A	B
Agriculture moderne	Mécanisation
Déplacement des jeunes des campagnes vers les villes	Exode rural
Groupe ethnique	Adja-Ewé
Fuite de cerveaux	Conséquence des migrations

2-Je choisis la bonne réponse. **(0.5×4 =2pts)**

A- Le mouvement impérialiste est:

b) Une politique de domination des Etats forts sur les Etats faibles à tous les niveaux.

B- Les cultures de rente couramment cultivées au Togo sont :

b) Coton et Palmier à huile.

C- L'organisation responsable de la sécurité alimentaire au Togo est :

b) ANSAT

D- L'impact de l'agriculture sur l'économie togolaise :

d) Toutes les réponses ci-dessus.

3-Je réponds par vrai si l'affirmation est vérifiée et par faux si elle ne l'est pas; puis je corrige la partie fausse.

(0.5×4 =2pts)

b) **Faux**, le Togo français est né du **second accord franco-britannique du 10 juillet 1919**.

a) **Faux**, le diagramme ombrothermique combine les données des températures et **de précipitations**.

c) **Faux**, l'agriculture Togolaise a un caractère **dualiste**.

d) **Faux**, le climat tropical de type soudanien, balaie le nord jusqu'au **8è parallèle (Blitta)**.

PARTIE C: (6pts)

1- Deux (2) principales causes des résistances à l'impérialisme au Togo : **(0.5×2 =1pt)**

-la défense de l'intégrité territoriale

- Préserver l'autorité des chefs

-le refus des travaux forcés, des taxes, des punitions corporelles

- la sauvegarde de la liberté des peuples

-Etc.

2) A partir de deux exemples, je montre que la population togolaise est inégalement répartie. **(0.5×2 =1pt)**

L'inégale répartition de la population togolaise s'explique par une occupation inégale de l'espace. Ainsi, on a :

-Des zones fortement peuplées (la région maritime, kara, le sud-est du pays)

-Des zones moyennement peuplées (la région des plateaux et centrale)

-Des zones faiblement peuplés (la plaine du Mô, la plaine de l'Oti, les Fazao)

3) Je propose deux comportements civiques à adopter pour réduire les risques majeurs de catastrophes liés au sol. **(0.5×2 =1pt)**

Faire la haie vive, Construire les digues, faire le reboisement, éviter le déboisement, construire les cordons pierreux, sensibiliser les populations sur les risques liés au sol...

4- L'anomalie climatique au sud-Togo se manifeste par **une relative sècheresse (faible pluviométrie et rareté des pluies) (1pt)**

5-Sur un croquis de carte du Togo au contour bien réalisé, je place:

-la zone de production du café-cacao. **(0,5pt)**

-le barrage de Nangbéto. **(0,25pt)**

-le plus haut sommet du Togo. **(0,25pt)**

-Carte: **(0,5pt)** + Limites **(0,5pt)**

BURKINA-FASO



GHANA

BENIN

Légende

— Le mono

/// Barrage de Nangbéto

▲ Mont Agou (986m)

▧ Zone de Production de café-cacao

Km

Mt Agou

océan atlantique

SUGGESTED ANSWERS TO THE 2ND SEMESTER 2025-2026 REGIONAL EXAM
PAPER - TA4

SECTION ONE: READING COMPREHENSION (5 marks)

TEXT:

QUESTIONS

1- According to the text, **e-learning** or **online learning** is a system of education that uses the internet and digital technologies to teach and learn.

2. Two advantages of e-learning:

- It enables students to study from home or anywhere in the world.
- It offers flexibility (students learn at their own pace and review lessons many times).
- It reduces transportation costs and saves time.
- It helps learners (to) access a wide variety of courses from international universities.

3. Platforms used for e-learning from the text are: Google Classroom, Zoom, and Coursera.

4. E-learning became popular during COVID-19, because schools were closed, so teaching and learning had to continue online.

5. Teacher appraises student's opinion. e.g.,

• I prefer e-learning because it is flexible and allows me to study anytime and anywhere. It also gives access to many online resources. But the traditional class is rigid and requires displacement most of the time to be present. ...

• I prefer traditional class because in-person class helps look at the teacher closely and follow them carefully and ask questions if necessary for more clarifications, and also make friends and work with them face-to face. Bur e-learning exposes student to put cut risk and connection problems. ...

SECTION TWO: LINGUISTIC COMPETENCE (4 marks)

A- VOCABULARY (2 marks)

- *Work out an adverb from:* 1- digital = Digitally
- *Give the synonym of:* 2- challenges = Problems
- *Write the odd word out from this list:* 3- Servant
- *Unscramble these letters to write an English word:*

4- C-O-N-O-N-E-C-T-I-N = CONNECTION

- *Find in paragraph 2, the antonym of the word:* 5) Epidemic ≠ Pandemic

- *Match the words in column A with their suitable meaning in column B.*

A	B
6- Digital device	c) an electronic gadget (like a tool powered by electricity) that works with digital information.
7- Platform	a) a software or website that is used to manage online classes.

- *Fill in the gap:* 8- education

B- GRAMMAR (2 marks)

❖ *Complete sentence b- of the following pairs to have the same meaning as sentence a-*

1. b) They wouldn't have laughed at me if I had known how to use a computer.
2. b) No sooner had the program been scheduled online than everybody started the registration.
3. b) No matter when you visit Togo, you will see traditional paintings on walls.

❖ *Turn the following sentence into Passive voice.*

4. **Passive voice:** • I was granted a scholarship by the minister.

• A scholarship was granted to me by the minister.

❖ *Write the correct form of the verb in brackets to complete this sentence.*

5. Three weeks ago, we celebrated the cultural week in our school.

❖ *Add the correct tag to this statement.*

6. Don't develop xenophobic behaviours, will you?

❖ *Turn these sentences into direct or indirect speech.*

7. **Indirect speech:** Mr Tobi warned his students not to destroy the State property.

8. **Direct speech:** The boy said, "I prepared a presentation on the use of maize yesterday."

SECTION THREE: TRANSLATION (3 marks)

L'injustice sociale reste un défi majeur dans de nombreuses sociétés. Elle apparaît lorsque certains groupes sont privés d'un accès égal à l'éducation, aux soins de santé ou à l'emploi. Une telle inégalité crée de la frustration et des tensions sociales. Les gouvernements et les citoyens doivent travailler ensemble pour promouvoir l'équité et l'inclusion.

SECTION FOUR: WRITING (8 marks)

Topic 1: Formal Speech (4 marks)

SPEECH DELIVERED BY THE PRESIDENT OF THE CIVIC EDUCATION CLUB
DURING THE CULTURAL WEEK CELEBRATION AT LYCÉE DE SANGUÉRA ON
THE 31ST MARCH 2026

Chairperson, Honourable Mayor, respected Traditional Chiefs, dear Principal, teachers, parents, and my fellow students, I am honoured to address you today on the theme: "Respect of State Properties."

State properties are all the public goods provided by the government such as roads, schools, hospitals, and streetlights. Respecting them is a sign of patriotism and love for our country. Unfortunately, many people damage these properties by throwing rubbish in the streets, destroying infrastructures, and disobeying traffic rules. These bad behaviours slow down the development of our nation. If we protect public property, we help save money and improve living conditions for everyone. As young citizens, we must act responsibly and encourage others to do the same.

In conclusion, respecting State properties is a duty for all citizens. Let us be patriotic and work together to protect our national assets for a better future.

Thank you for your attention.

Topic 2: Curriculum Vitae (4 marks)

CURRICULUM VITAE

Personal Information:

Name: Solim Tabala

Address: Lomé, Togo

Phone: 04030307

Email: sota26@gmail.com

Profile:

Motivated and hardworking student with excellent academic results, seeking a scholarship to pursue higher education abroad.

Education:

BAC 2 (High School Diploma) – Excellent results

Lycée, Grand Lomé | Graduated: April 2026

Skills:

Fluent in English, French, Spanish, and German

Good communication and writing skills

Computer literacy

Experience:

Active participation in school academic and cultural activities

Interests:

Reading, research, and learning new languages

Reference:

Available upon request.

MARKING GRID

Criteria	Indicators	Level of Performance				
		Topic 1	Mark 1	Topic 2	Mark 2	Total
		Index / clue		Index / clue		
Relevance	<p>The production is in adequation with the support (data & constraints identified)</p> <p>The production is in adequation with the instruction (understanding of the instruction)</p>	<p>- The instruction is well understood: Formal Speech writing - Correct use of words related to Respect of State Properties (patriotism, respect, State Property, love for, country, damage, rubbish, streets, destroy, infrastructures, disobey, traffic rules, bad behaviours, development, protect, public property, citizens, etc.) - Use of correct words related to Respect of State Properties (about 10 lines)</p>	1.25	<p>- The instruction is understood: C.V. writing - CV is well written: personal info, education, skills, profile clearly presented and adapted to scholarship application</p>	1.25	2.5

Rightness/Correctness of the answer		-The useful data are selected and constraints are identified: (about 10 lines) -The instruction is understood: Formal speech writing -The produced result is insufficient in view of the instruction: some aspects of respect of State properties + two unpatriotic acts + two solutions for example.	1	-The useful data are selected -The instruction is understood: C.V. writing - CV incomplete (missing sections or insufficient details)	1	2
		-The useful data are selected and constraints are identified: (about 10 lines) -The instruction is understood: Speech writing. The produced result is not correct in view of the instruction: ideas raised are not related to the topic	0.75	-The useful data are selected -The instruction is understood: C.V. writing The produced result is not correct in view of the instruction: ideas raised are not related to the topic - Ideas not clearly related to CV purpose	0.75	
		Only useful data are selected and constraints are identified: clear and solid arguments / ideas but in dashes	0.5	- Only useful data are selected but ideas in dashes - Only listed ideas without structure	0.5	1
		No indicator is present	0	No indicator is present	0	0
Coherence	Meaningful, well organized and well-connected ideas and sentences The correct use of the plan of the writing	A step is engaged and clearly identified: the ideas raised are coherent. The stages of the step are well chained: coherence between the title, the introduction, the body and the conclusion + Thanks. The results and the conclusion are conformed to the step: good illustration of steps of Formal Speech writing : no contradiction.	1.25	A step is engaged and clearly identified: the ideas raised are coherent. The stages of the steps are well chained: coherence between the characteristics or ideas. The results and the progression of ideas are conformed to the steps: CV well structured (clear sections, logical order)	1.25	2.5
		A step is engaged and clearly identified: the ideas raised are coherent. The stages of the step are not very well chained: incoherence between title, introduction, body and conclusion. (for Example, the work is done in two blocks). No thanks. The results and the conclusion are suitable to the step: good illustration of the ideas	0.75	A step is engaged and clearly identified: the ideas raised are coherent. The results are suitable to the step: good illustration of the ideas Sections present but poorly linked	0.75	1.5
		A step is engaged and clearly identified: the ideas raised are coherent. The stages of the step are not very well chained: work in block, and not in three parts.	0.5	- A step is engaged and clearly identified - The results are not conform to the step: incoherence of ideas - Disorganized ideas	0.5	1

		The results and the conclusion are not conform to the step: incoherence of ideas				
		No indicator is present	0	No indicator is present / No structure	0	0
Accuracy	Correct use of vocabulary	The concepts used are in adequation with the situation: vocabulary, grammar, punctuation used are related to the topic The different steps are respected in the use of the concepts: title, introduction, body, and conclusion (The 3 parts of the work are identified) + Thanks. The results obtained are correct in view of the used concepts: topic understood and issues well addressed.	1	- The concepts used are in adequation with the situation: vocabulary, grammar, punctuation used are related to the topic - The different steps are respected in the use of the concepts - Correct language, appropriate vocabulary, clear CV format	1	2
	Correct use of grammar	- Some concepts used are not in adequation with the situation: bad use of the language - The different steps are not well respected in the use of the concepts: inadequate presentation of the work - The results obtained are correct in view of the used concepts: just some ½ of ideas are correct	0.75	Some concepts used are not in adequation with the situation: bad use of the language The different steps are not well respected in the use of the concepts: inadequate presentation of the work - Minor grammar and spelling mistakes	0.75	1.5
	Correct spelling					
	Correct punctuation	- The concepts used are not in adequation with the situation: incorrect use of language style - The different steps are not respected in the use of the concepts: work presented in bloc, and not in three parts - The results obtained are not correct in view of the concepts used: some ideas are expressed but are not related to the topic	0.5	- The concepts used are not in adequation with the situation: incorrect use of language style - The different steps are not respected in the use of the concepts - The results obtained are not correct in view of the concepts used: some ideas are expressed but are not related to the topic - Incorrect language affecting meaning	0.5	1
		The concepts used are not in adequation with the situation. The different steps are not respected in the use of the concepts	0	- The concepts used are not in adequation with the situation. - The different steps are not respected in the use of the concepts - Very poor language	0	0
Perfection	The problem is completely solved	The ideas are well raised and well processed, volume respected, originality	0.25	The ideas are well raised and well processed, volume respected, originality	0.25	0.5
	Is the production well-presented?	Good presentation of the production, spelling, Neatness.	0.25	Good presentation of the production, spelling, Neatness.	0.25	0.5
Total			4		4	8

DRE GRAND-LOMÉ	CORRIGE-TYPE DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS	A/S : 2025-2026
CLASSE : Tle A4	COMPOSITION REGIONALE DU 2 ^e SEMESTRE	

Partie A :

Partie A : (8 pts)

1. a. Réponds par vrai ou faux (1pt)

-Vrai

-Vrai

b. *Nawir* est un roman éponyme car le titre du roman porte le nom du personnage principal. (0,5 pt)

2. a. On entend par littérature togolaise l'ensemble des œuvres écrites dans une langue autochtone ou étrangère par des écrivains togolais y compris ceux de la diaspora. (0,5 pt)

b. En 1929 avec la publication de *L'Esclave* de Félix Couchoro, considéré comme le pionnier de la littérature togolaise. (1 pt)

3. Les figures de styles contenues dans les phrases (1pt)

a. L'hyperbole

b. L'euphémisme

4. Les fonctions de la littérature contenues dans la citation : 1 pt

« L'écrivain est en situation dans son époque : chaque parole a des retentissements » Jean Paul Sartre

La fonction : **l'engagement.**

5. Les œuvres et leurs auteurs respectifs (1 pt)

Œuvres	Auteurs
<i>Nawir</i>	Koffi Boko
<i>L'Esclave</i>	Félix Couchoro
<i>Esclaves</i>	Kangni Alem
<i>Le Mirage des réseaux sociaux</i>	Moïse O. Inandjo

6. Production (2 pts)

La littérature joue un rôle essentiel dans la formation intellectuelle et morale de l'individu. En effet, elle permet de développer l'esprit critique, d'enrichir le vocabulaire et de mieux appréhender les réalités sociales. A travers les œuvres littéraires, nous découvrons notre culture, notre histoire et les valeurs de notre société. En revanche, les réseaux, bien qu'utiles pour la communication rapide, présentent aussi des dangers comme la désinformation, la dépendance

et la perte de concentration. De plus, ils ne favorisent pas toujours une réflexion approfondie comme le fait la littérature. La littérature reste un outil indispensable pour l'éducation et l'épanouissement personnel, contrairement à ce que pense mon frère.

Partie B : 12pts

Sujet 1 : contraction de texte.

1- Les idées essentielles pour le résumé.

Paragraphe 1 : Le monde est en constante évolution, et nous devons y participer activement. Refuser de s'adapter revient à se mettre à l'écart, car l'alternative est claire : s'adapter ou disparaître.

Paragraphe 2 : Face aux changements rapides, deux attitudes sont possibles : utiliser la mémoire comme un frein ou comme un moyen d'avancer.

Paragraphe 3 : La mémoire peut devenir un obstacle si elle entraîne rigidité et refus du changement, conduisant au conservatisme et à une forme de blocage social.

Paragraphe 4 et 5 : Le refus du progrès est ancien : de la destruction des machines aux peurs actuelles, l'homme craint le changement et se réfugie dans des protections illusives. Rien n'est jamais définitivement acquis dans la vie ; tout peut être remis en cause à tout moment.

Paragraphe 6 : Comme en stratégie militaire, les succès et les échecs s'alternent, montrant l'instabilité du monde.

Paragraphe 7 : S'adapter consiste à utiliser son expérience pour anticiper et construire l'avenir.

Paragraphe 8 et 9 : L'adaptation est une réponse à un défi ou à une menace, comme le montrent les progrès scientifiques et techniques. Le Japon illustre parfaitement l'adaptation en transformant ses faiblesses en force, suivi par d'autres pays asiatiques qui ont su évoluer.

Grille de correction : Résumé

CRITERES	INDICATEURS	NIVEAUX DE PERFORMANCE	BAREME
Pertinence	-Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées 2-Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne). 3-Justesse de la réponse au regard de la consigne	Les idées essentielles proposées dans le résumé sont en adéquation avec les arguments du texte ; -Le volume du résumé proposé est dans les limites du quart (ou de la marge de 10% accordée) ; -L'enchaînement des idées est bien élaboré	1.5pt
		Les idées essentielles proposées dans le résumé sont en adéquation avec les arguments du texte ; - Le volume du résumé proposé est dans les limites du quart (ou de la marge de 10% accordée).	1pt
		-le contenu du texte est mal rendu, -mais le texte est réduit.	0.5pt
		Aucun élément n'est pris en compte	0pt
Correction	Adéquation des outils et concepts avec la situation.	Le vocabulaire du résumé est respecté : on écrit comme si on était l'auteur ; -Adéquation avec les marques d'énonciation du texte ;	2pts

	*Respect des étapes de l'utilisation des outils.	-Grammaire : substituts, conjonctions et locutions, utilisés correctement ; -Conjugaison et la concordance de temps.	
	*Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés	-Le vocabulaire du résumé est respecté : on écrit comme si on était l'auteur ; -Les accords de conjugaison et de grammaire sont respectés	1pt
		-Le vocabulaire du résumé est respecté : on écrit comme si on était l'auteur ; -Les accords de conjugaison et de grammaire ne sont pas respectés.	0.5pt
		Aucun élément n'est pris en compte	0pt
Cohérence	Bon enchaînement des étapes de la démarche.	Devoir évolutif ; -Suite logique dans les idées ; - Termes d'articulation bien utilisés	1.5pt
	-Conformité des résultats et conclusion à la démarche	Devoir évolutif ; -Suite logique dans les idées	1pt
		-Suite logique dans les idées	0.5pt
Perfectionnement	Le problème est entièrement résolu	Copies bien présentées (propreté, lisibilité). -Originalité du travail	1pt
		Copie illisible, ratures, écriture mal soignée	0.5pt

Discussion : (6pts)

Sujet : Discussion : Vous discutez, tes camarades et toi, de l'évolution perpétuelle du monde. Au cours de cette discussion, un de tes camarades, reprend cette pensée de P. Marchelli : « Le refus du changement par peur du changement est une attitude ancienne. » Dans un devoir bien structuré, après avoir expliqué ce propos, tu diras si tu es du même avis que Paul MARCHELLI.

Plan détaillé

A- La peur du changement : le changement comporte des risques

1. Le changement bouleverse les habitudes et les repères

L'être humain recherche la stabilité et la sécurité.

Le changement peut provoquer incertitude et inquiétude.

Citation : « L'homme est un animal d'habitude » — Gustave Le Bon

Exemple : Les ouvriers du XIX^e siècle qui détruisent les machines industrielles par peur de perdre leur travail.

2. L'histoire montre que certains changements peuvent être dangereux

Certaines innovations ou transformations ont provoqué des catastrophes.

Citation : « Science sans conscience n'est que ruine de l'âme » — François Rabelais

Exemples : Les armes nucléaires après la Seconde Guerre mondiale.

Les dérives de certaines expériences scientifiques.

3. La peur peut donc jouer un rôle de prudence

Elle pousse l'homme à réfléchir avant d'agir.

Citation : « La prudence est la mère de la sûreté » — Miguel de Cervantès

Exemple : Les lois internationales qui encadrent les recherches scientifiques.

B- Mais craindre excessivement le changement empêche le progrès

1. L'histoire montre que le progrès naît du changement

Les grandes découvertes ont transformé l'humanité.

Citation : « Le monde déteste le changement, c'est pourtant la seule chose qui lui a permis de progresser » — Charles Katerina

Exemples : Les progrès de la médecine avec les travaux de Louis Pasteur.

La révolution numérique et l'informatique.

2. Le refus du changement peut conduire au retard ou au déclin

Les sociétés qui refusent d'évoluer risquent de disparaître.

Citation : « Tout ce qui n'avance pas recule » — Johann Wolfgang Von Goethe

Exemple : Certains pays ou entreprises dépassés par les nouvelles technologies.

3. L'adaptation est une condition de survie

Les espèces et les sociétés survivent en s'adaptant.

Citation : « Ce ne sont pas les espèces les plus fortes qui survivent, mais celles qui s'adaptent le mieux » — Charles Darwin

Exemple : Les pays asiatiques comme le Japon qui ont modernisé leur économie après la guerre.

C-Synthèse : L'attitude idéale : ne pas craindre le changement mais l'encadrer et l'orienter

1. Le changement doit être réfléchi et maîtrisé

Il faut accompagner les transformations.

Citation : « Gouverner, c'est prévoir » — Émile de Girardin

Exemple : Les politiques de formation pour accompagner les transformations technologiques.

Grille de correction : Discussion

CRITERES	INDICATEURS	NIVEAUX DE PERFORMANCE	BAREME
Pertinence de la production	1- Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées	Il s'agit de faire une dissertation portant sur la peur du changement - Plan : dialectique -Démontrer que le changement fait peur parce qu'il comporte des risques : il bouleverse les habitudes et peut être dangereux.	1.5pt
	2-Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne).	- Le progrès naît du changement et son refus peut conduire au retard ou au déclin .	
	3-Justesse de la réponse au regard de la consigne	Il s'agit de faire une dissertation portant sur la peur du changement. -Plan : dialectique : Les arguments sont insuffisants pour traiter le problème posé	1pt
		Il s'agit de faire une dissertation portant sur sur la peur du changement - Plan : dialectique.	0.5pt

		<p>Les arguments sont insuffisants pour traiter le problème posé Les idées avancées ne sont pas exactes</p>	
		Aucun élément n'est pris en compte.	0pt
Correction de la langue	<p>Adéquation des outils et concepts avec la situation.</p> <p>*Respect des étapes de l'utilisation des outils.</p> <p>*Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés</p>	<p>-Vocabulaire relatif aux changements utilisé.</p> <p>-Emploi des pronoms de la troisième personne (il, on,) et de la 1re personne du pluriel (nous), les temps du présent (pour marquer le temps présent : comment le livre est un progrès sur les médias.</p> <p>-Les locutions et autres : les adjectifs qualificatifs et possessifs, les adverbes et locutions d'opinion (évidemment, justement, probablement...)</p> <p>-Syntaxe, accords, ponctuations, phrases, termes d'articulation sont corrects</p> <p>-Grammaire : substituts, conjonctions et locutions, les termes d'articulation (de cause, conséquence, but), la conjugaison et la</p>	2pts
		<p>-Vocabulaire insuffisant ou non consistant pour évoquer la peur du changement et ses impacts</p> <p>-Emploi des pronoms de la troisième personne (il, nous, on, etc.), les temps du présent (pour marquer le temps présent : comment la peur du changement peut être justifiée).</p> <p>-Les locutions, autres : les adjectifs qualificatifs, des adverbes et locutions de certitude (évidemment, probablement...)</p> <p>-Syntaxe, accords, ponctuations, phrases, termes d'articulation sont corrects</p> <p>-Grammaire : substituts, conjonctions et locutions, les termes d'articulation (de cause,</p>	1.5pt

		conséquence, but), la conjugaison et la concordance de temps	
		Syntaxe, accords, ponctuations, phrases, termes d'articulation sont corrects - Grammaire : substituts, conjonction et locutions, les termes d'articulation (de cause, conséquence, but) - La conjugaison et la concordance des temps sont incorrectes. -Vocabulaire insuffisant ou non consistant pour évoquer la peur du changement et ses impacts.	1pt
		Le vocabulaire adéquat n'est pas pris en compte ; problème de syntaxe ; registre de langue déplorable ; problème de choix et de concordance des temps verbaux ; fautes	0pt
Cohérence interne	Bon enchaînement des étapes de la démarche	Enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion) : lien logique entre les structures.	1.5pt
	Conformité des résultats et conclusion à la démarche	-Organisation et articulation des paragraphes (connecteurs logiques, introduction et conclusion partielles, transitions. -Emploi logique des termes d'articulation	
		Enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion) : lien logique entre les structures – Absence d'articulation logique entre les parties et paragraphes – Absence de transitions Utilisation anarchique des termes d'articulation. -Le travail est bâclé ou en bloc	1pt
		Enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion). Pas de lien logique entre les structures – Absence d'articulation logique entre les parties et paragraphes et certaines idées manquent de transitions.	0.5pt

		-Le travail est bâclé ou en bloc.	
Perfectionnement	Le problème est entièrement résolu.	-Copies bien présentées (propreté, lisibilité). -Originalité du travail	1pt
		Copie illisible, ratures, écriture, mal soignée	0.5pt

Sujet II : COMMENTAIRE COMPOSE

Texte Je suis comme les autres

Auteur: Kouméalo ANATE

Œuvre: *Si tu savais*

Editions SEPROH

1- Les éléments d'introduction

1- **Thème** : La nature humaine/ l'altruisme

II. Idée générale Kouméalo ANATE condamne l'attitude incohérente des hommes et appelle à l'altruisme / Kouméalo ANATE s'insurge contre la duplicité des hommes et appelle à la fraternité.

III. Les centres d'intérêt

C1: Dénonciation de l'hypocrisie des hommes.

CI2: Invitation de l'homme à détester la méchanceté.

11- Plan détaillé :

A- Dénonciation de l'hypocrisie

a- Les actes

L'homme à travers ses actes est un sournois. Il dissimule toujours sa vraie face. L'auteure utilise un ton à la fois désabusé et incisif pour peindre un monde où les apparences masquent souvent des intentions égoïstes. - Cf V3 «Qui me foutent les boules». La comparaison contenue dans le V7 « Qui grognent telle une houle » traduit le comportement universel des hommes.

-L'hypocrisie est omniprésente dans les interactions sociales. L'homme est un fourbe, un faux, cf V11 « Ou de la fourberie des autres ». Cette duplicité de l'homme se lit également au vers 10 « Dans la spirale des barbaries ». L'opposition « Mais » et l'oxymore « justiciers traitres » au vers 14 renforcent cette double nature de l'homme. La poétesse peint un univers où les individus arborent des masques en dissimulant leurs véritables sentiments et motivations comme l'illustre le vers 13 « Ils ne se comportent point en apôtres ». Cette façade sociale, nécessaires pour naviguer dans un monde complexe, devient le terreau de l'hypocrisie. Les rapports humains sont ainsi faussés, marqué par une duplicité qui empêche une connexion authentique.

b- Les propos

L'hypocrisie ne s'observe pas seulement dans les actes mais aussi dans les propos. L'homme tient des invectives sur son prochain : -CfV4 « Quand ils me traitent de maboule ». Chaque individu semble se préoccupé par ses propres intérêts, utilisant des autres comme des pions dans un jeu personnel. Cette quête de satisfaction individuelle, souvent au grand dam d'autrui, engendre la méchanceté, qu'elle soit délibérée ou le résultat d'une indifférence calculée, comme le témoigne le V15 « je me déteste dans les autres ». La poétesse déplore les mauvaises actions des hommes face à leurs semblables par le truchement du ton pathétique teinté du réalisme y compris l'usage du lexique péjoratif « déteste, foutent, traitent, maboule, grogne, fourberie, barbarie, mourir, sans vie, traitres ».

Transition. Ce sont ces comportements, ces actes, ces propos que l'auteure dénonce en invitant les hommes à détester la méchanceté.

B- La poétesse invite l'homme à détester la méchanceté.

a. La méchanceté de l'homme

L'homme, naturellement est méchant. cf le vocabulaire de la méchanceté « barbarie, délateurs, traitres ». Cette méchanceté se lit à travers le mépris, le dédain que l'on éprouve à l'égard de son semblable au vers 2 « je déteste les autres ». Les comportements hypocrites sont une forme de méchanceté, cf V11 « ou de la fourberie des autres » et V13 « ils ne se comportent point en apôtres ».

b. Invitation au rejet de la méchanceté

-L'auteure invite les hommes à la fraternité, l'amour, l'acceptation du prochain, à ne pas nous détester, à se comporter en apôtre. Ces idées se lisent, à contrario des vers 2 et 13. Le désir

implicite de l'auteure est que cette prise de conscience mène à un rejet de ces comportements, encourageant ainsi une humanité plus sincère et bienveillante. L'usage des pronoms comme « je » et « me », marque la présence de l'auteure et son attachement ultime à la situation. Le poème devient un miroir tendu à la société, appelant à une transformation intérieure d'où l'usage du titre accrocheur « Je suis comme les autres » et qui revient de façon récurrente dans l'ensemble du poème aux vers 1 et 12. Car tous les hommes sont les mêmes. Détester les autres, c'est se détester soi-même. Cf. V15 « Je me déteste dans les autres ».

III- Conclusion

- Fond et forme
- Le texte nous invite à cultiver la sincérité, l'amour du prochain.
- Rapprochement possible : « Je suis homme » de Paul Akakpo Typamm, *Rythmes et cadences*

Grille de correction du commentaire composé

Critères	Indicateurs	Niveau de performance	Barèmes
Pertinence (4pts)	<ul style="list-style-type: none"> . Adéquation Avec le support : données et contraintes identifiées . Adéquation avec la consigne : compréhension de la consigne . justesse de la réponse 	*il s'agit du commentaire composé portant l'attitude incohérente des hommes dans la société - Le plan I- Dénonciation de l'hypocrisie L'auteure montre comment l'homme à travers ses actes dissimule sa vraie nature II-Invitation de l'homme à détester la méchanceté Il s'agit d'exhorter l'homme à abandonner les mauvais actes -La copie bien structurée, important deux centres d'intérêt - Les sous-centres d'intérêt bien dégagés - le sens des différents points grammaticaux (le discours indirect termes, l'impératif...) -les images et les figures de style (la question rhétorique.)	4pts
		Niveau de performance	3 pts

		<p>*il s'agit du commentaire composé portant sur l'attitude incohérente des hommes dans la société.</p> <p>- Le plan</p> <p>I- Dénonciation de l'hypocrisie des hommes.</p> <p>L'auteure montre comment l'homme à travers ses actes dissimule sa vraie nature.</p> <p>II. Invitation de l'homme à détester la méchanceté</p> <p>Il s'agit d'exhorter l'homme à abandonner ses mauvais comportements</p> <p>-La copie bien structurée, comportant deux centres d'intérêt</p> <p>- Les sous-centres d'intérêt bien dégagés</p> <p>- le sens des différents points grammaticaux (le discours indirect termes, l'impératif...)</p> <p>-les images et les figures de style (la question rhétorique.)</p>	2 pts
		<p>*il s'agit du commentaire composé portant sur l'attitude incohérente des hommes dans la société.</p> <p>-Plan mal structuré</p> <p>-Absence des sous-centres d'intérêt.</p>	1pt
		Aucun élément n'est pris en compte	0pt
Correction de la langue	.adéquation des outils et concepts avec la situation Respect des étapes de l'utilisation des outils	<p>*<u>Emploi du lexique</u></p> <p>❖ Vocabulaire de l'attitude incohérente.</p> <p>❖ Vocabulaire de la nature humaine.</p> <p>*exploitation des outils grammaticaux</p> <p>-les temps et modes : les mode d'emploi .</p> <p>-syntaxe, accords, ponctuation, phrases, termes d'articulation sont corrects.</p>	4pts

	Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés Concepts utilisés	- exploitation correcte des éléments grammaticaux (les adjectifs)	
		* <u>Emploi du lexique</u> ❖ Vocabulaire de l'attitude incohérente ❖ Vocabulaire de la nature humaine. *exploitation des outils grammaticaux -les temps et mode -syntaxe, accords, ponctuation, phrases, termes d'articulation sont incorrects.	3pts
		* <u>Emploi du lexique</u> ❖ Vocabulaire de l'attitude incohérente ❖ Vocabulaire de la nature humaine. *exploitation des outils grammaticaux -les temps et mode -syntaxe, accords, ponctuation, phrases, termes d'articulation sont incorrects.	2pts
		* <u>Emploi du lexique</u> ❖ Vocabulaire de l'incohérence humaine ❖ Vocabulaire de la nature humaine. *exploitation des outils grammaticaux -les temps et mode -syntaxe, accords, ponctuation, phrases, termes d'articulation sont incorrects.	
		Aucun élément n'est pris en compte	0pt
Cohérence (3pts)	-bon enchaînement des étapes de la démarche -conformité des résultats et conclusions à la démarche	- enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion) : lien logique entre les structures. -Organisation et articulation des paragraphes (connecteur logique introduction et conclusion partielles, transition -emploi logique des termes d'articulation...	3pts

		- enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion) : lien logique entre les structures. -Organisation et articulation des paragraphes (connecteur logique introduction et conclusion partielles, transition -Mauvais emploi logique des termes d'articulation...	2pts
		- enchaînement des étapes (introduction, corps du devoir, conclusion) : lien logique entre les structures. -Organisation et articulation des paragraphes ne sont pas structurés	1pt
		Aucun élément n'est pris en compte	0pt
Perfectionnement (1pt)	Le problème est entièrement résolu	-copies bien présentées (propreté, lisibilité). -originalité du travail.	1pt
	La production est-elle bien présentée ?	Copie illisible, rature, écriture, mal soignée.	0,5pt

SUJET III : DISSERATION

Dans un débat télévisé entre un dramaturge et un metteur en scène, ce dernier pour corroborer ses propos a évoqué cette remarque de A. GOUHIER sur le théâtre : « **La représentation n'est pas une sorte d'épisode qui s'ajoute à l'œuvre ; la représentation tient l'essence même du théâtre ; l'œuvre dramatique est faite pour être représentée. Cette intention la définit** ».

En vous appuyant sur vos lectures et expériences dans le domaine du théâtre, dites si vous êtes totalement de son avis à partir des arguments et exemples probants.

I. Compréhension du sujet

1. Explication des mots

- **La représentation : la mise en scène d'une œuvre théâtrale devant un public.**
- **N'est pas une sorte d'épisode qui s'ajoute à l'œuvre : n'est pas un accessoire, un élément secondaire**
- **Tient à l'essence : est lié à la nature profonde.**
- **Faite pour être représentée : est conçue pour être jouée sur scène**

2. Reformulation :

La nature profonde de l'œuvre théâtrale, est qu'elle est faite pour être jouée sur scène devant un public.

3. Analyse de la consigne :

Selon cette consigne « dites si vous êtes totalement de son avis », il s'agit du plan dialectique. Autrement dit, dans la première partie (thèse), dire que la représentation est la condition sine qua non du théâtre. Dans la deuxième partie (antithèse), démontrer que la représentation n'est pas nécessaire et qu'on peut lire une pièce et la comprendre. Enfin, dans une éventuelle troisième partie (synthèse), démontrer qu'on peut certes comprendre une pièce à la lecture mais la représentation est la meilleure, sinon la seule voie pour comprendre une pièce voire parler de théâtre.

REDACTION PROPREMENT DITE

II. Plan détaillé

A. THESE:

- Une pièce de théâtre est avant tout, un spectacle, donc destinée à la représentation ou à être vue. Elle est un art, qui se vit collectivement par un public. Ainsi, contrairement au roman qui se consomme par une lecture individuelle, l'œuvre dramatique est faite pour être mise en scène car sans la représentation, une œuvre théâtrale est inachevée comme le disait bien **Louis Jouvet**: « Tout dramaturge est un magicien incomplet ».
- Le théâtre doit nécessairement en dehors du dramaturge parler des metteurs en scène, des acteurs et surtout du public pour qui la pièce est d'ailleurs destinée, et qui y participe activement en se défoulant par des rires, des cris, occasionnés par l'ambiance de la salle, les jeux de son, les gestes et les marches des acteurs, leur prise de parole, leur comédie et le décor de scène, ce qui est d'ailleurs impossible lors d'une lecture solitaire.
- Le théâtre étant un art de scène, il ne peut se réaliser pleinement que lors la représentation dans la mesure où il est un miroir destiné à refléter le public afin de le corriger, chose qui ne serait possible uniquement dans la représentation. C'est justement dans ce sens que **Gilles Girard, Réal Ouellet et Claude Rigault** dans *L'Univers du théâtre* disaient: « L'activité ludique dirigée ou spontanée n'est pas du théâtre tant qu'il n'y a pas de spectateurs » et à Victor Hugo de renchérir : « Le théâtre c'est le pays du

vrai: il y a des cœurs humains sur la scène, des cœurs humains dans les coulisses, des cœurs humains dans la salle ».

TRANSITION: Sans la représentation, une pièce de théâtre ne peut- elle pas être lue et comprise?

B. ANTITHESE:

- Etant un genre littéraire basé sur le langage, le théâtre peut être bien apprécié à la lecture qu'à la représentation car elle permet d'être plus concentré et de bien cerner son contenu ou le but visé par le dramaturge. En dehors de cet aspect, la lecture d'un texte théâtral développe plus l'imagination du lecteur, son esprit critique et le fascine davantage. C'est ainsi que grâce aux éléments de la didascalie, le développe plus l'imagination lecteur fait planter le décor lui-même et projette la représentation dans son imagination. Ce qui lui permet de jouir pleinement du plaisir que cela procure. C'est d'ailleurs pourquoi, **Jean Giraudoux** disait: « Le vrai théâtre est dans les bibliothèques ».
- Au demeurant, il faut reconnaître que la lecture d'une pièce théâtrale est bien plus intéressante que d'assister à sa représentation dans la mesure où elle offre l'opportunité ou la liberté aux lecteurs d'apprécier plus sereinement le travail du dramaturge, d'enrichir leur style et de se mettre en contact direct avec la pièce originale comme écrite par le dramaturge, c'est-à-dire une pièce qui n'est pas encore déformée par les metteurs en scène, qui dans le souci de plaire au public réadaptent les pièces aux contextes de représentation. Abondant dans ce sens, **Gilles AILLAUD** disait: « Il y a des pièces qui ne sont pas à représenter, mais à lire. A force de représenter une pièce, on la dépièce ». C'est bien le cas de certaines pièces de théâtre mieux appréciées à la lecture qu'à la représentation surtout celles qui ont des répliques assez longues, difficiles à assimiler, comme *Le Cid* de **Pierre de Corneille**, *Phèdre* de **Jean Racine** et *Atterrissage* de **Kangni ALEM**

Grille de correction : Dissertation

Critères	Indicateurs	Niveaux de performance	Barème
Pertinence de production	<ul style="list-style-type: none">• Adéquation avec le	<ul style="list-style-type: none">• Il s'agit de la dissertation portant	4 pts

	<p>support : données et contraintes identifiées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adéquation avec la consigne : compréhension de la consigne <p>Justesse de la réponse</p>	<p>sur la représentation théâtrale</p> <p>-Plan : dialectique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Première partie (thèse de l'auteur) : Le théâtre doit être représenté et non lu ✓ Deuxième partie (antithèse) : Le théâtre doit être lu et non représenté ✓ Troisième partie (synthèse) : Le théâtre doit être représenté et lu 	
		<p>-Il s'agit de la représentation théâtrale</p> <p>-Plan : dialectique</p> <p>-Les arguments sont insuffisants pour traiter le problème posé</p>	3 pts
		<p>-Il s'agit de la dissertation portant sur la représentation théâtrale</p> <p>-Plan : dialectique</p> <p>-Les arguments sont très insuffisants pour traiter le problème posé</p> <p>-Les idées avancées ne sont pas exactes.</p>	2 pts
		<ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit de la dissertation portant sur la représentation théâtrale • -Copie non structurée <p>-La consigne non comprise. -Les idées avancées pour illustrer chaque partie ne sont pas exactes.</p>	1 pt

		Tous les éléments ne sont pas pris en compte.	0 pt
Correction de la langue	-Adéquation des outils et concepts avec la situation -Respect des étapes de l'utilisation des outils -Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts	-Vocabulaire adapté au support. - Syntaxe, accords et ponctuations observés correctement. - Le style argumentaire est respecté - Les termes d'articulation sont corrects	4 pts
		-Vocabulaire adapté au support. - Syntaxe, accords et ponctuations observés correctement. - Les termes d'articulation sont utilisés. - le style de l'argumentation n'est pas respecté.	3 pts
		-Vocabulaire moins adapté au support. - Syntaxe, accords et ponctuations observés correctement. - Les connecteurs logiques ne sont pas utilisés. - Le style de l'argumentation n'est respecté	2 pt
		Le vocabulaire n'est pas adapté au support. - Les connecteurs logiques ne sont pas utilisés. - Le style de l'argumentation n'est pas respecté. - Syntaxe, accords et ponctuations non observés correctement.	1 pt
Cohérence interne	Bon enchaînement	Enchaînement correct des différentes parties du devoir :	3pts

	des étapes de la démarche. ▪ <input type="checkbox"/> Conformité des résultats et conclusions à la	introduction, corps du devoir, conclusion ; -Suite logique entre les différents paragraphes du corps du devoir (présence des transitions) ;	
		Enchaînement correct des différentes parties du devoir : introduction, corps du devoir, conclusion ; -Suite logique entre les différents paragraphes du corps du devoir (présence des transitions)	2 pts
		Enchaînement correct des différentes parties du devoir : introduction, corps du devoir, conclusion.	1 pt
		Aucune structuration du travail. Illogisme dans les idées	0,5 pt
Perfectionnement	-Le problème est entièrement résolu La production est -elle bien présentée ?	-Copie bien présentée, propre, lisible -Originalité du travail	1 pt
		Copie illisible, ratures, écriture, mal soignée	0,5 pt




DRE-MARITIME	COMPOSITION REGIONALE DU TROISIEME TRIMESTRE	CLASSE DE 3 ^e
A/S : 2024-2025	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	DUR 2H

PREMIERE PARTIE 8pt

Une émission est animée sur les antennes d'une radio de la place sur le thème « Une économie togolaise en pleine expansion ». L'objectif est de diagnostiquer les problèmes qui minent l'économie togolaise. Le premier intervenant dit « je ne sais pas si je pouvais conseiller quelqu'un à investir dans le secteur de l'industrie au Togo. L'industrie n'a aucune potentialité et est laissée pour compte ». Le second intervenant dit « Tout ce que vous dites me surprend ! Mais qu'en dira-t-on du secteur touristique. C'est le plus pauvre des secteurs économiques au Togo ; il ne dispose d'aucun n'atout, et c'est un secteur carrément oublié par l'Etat ». Un économiste qui était de la partie dit qu'ils n'ont pas suffisamment d'informations sur ces secteurs. Les auditeurs boudent et veulent plus d'éclaircissement.

Consigne 1 : Dans une production cohérente, fais ressortir les vraies informations que le premier intervenant ignorait pour convaincre les auditeurs à conseiller les jeunes à investir dans ce domaine porteur.

Consigne 2: En te basant sur tes connaissances sur le tourisme togolais et en t'appuyant sur les documents ci-après, relève les informations exactes que l'intervenant sur le tourisme ne disposait pour faire du Togo, pays naturellement touristique, une destination touristique.

<p>Doc 1 tata somba</p>  <p>Togofirst, entreprendre au Togo</p>	<p>Hotel au bord d'une plage sablonneuse</p>  <p>Togofirst, entreprendre au Togo</p>																														
<p>Doc3 : Production de matières premières au Togo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Produits</th> <th>Quantité</th> <th>année</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Soja</td> <td>260 200 tonnes</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>cacao</td> <td>12500 tonnes</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>café</td> <td>3 100 tonnes de</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Coton</td> <td>67679 tonnes</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Arachides</td> <td>1500000 de tonnes</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Ananas</td> <td>40 000 tonnes</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td>Marbre</td> <td>(297 000 m3/an de blocs de marbre brut)</td> <td>2010</td> </tr> <tr> <td>calcaire</td> <td>140.000 tonnes</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>Phosphates</td> <td>1 541 772 tonnes</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Produits	Quantité	année	Soja	260 200 tonnes	2023	cacao	12500 tonnes	2023	café	3 100 tonnes de	2023	Coton	67679 tonnes	2023	Arachides	1500000 de tonnes	2023	Ananas	40 000 tonnes	2022	Marbre	(297 000 m3/an de blocs de marbre brut)	2010	calcaire	140.000 tonnes	2023	Phosphates	1 541 772 tonnes		<p>Doc4 danseurs et rites initiatiques</p> 
Produits	Quantité	année																													
Soja	260 200 tonnes	2023																													
cacao	12500 tonnes	2023																													
café	3 100 tonnes de	2023																													
Coton	67679 tonnes	2023																													
Arachides	1500000 de tonnes	2023																													
Ananas	40 000 tonnes	2022																													
Marbre	(297 000 m3/an de blocs de marbre brut)	2010																													
calcaire	140.000 tonnes	2023																													
Phosphates	1 541 772 tonnes																														

DEUXIEME PARTIE 6pts

- 1- Réponds par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si elle fausse (1pt)
- a) La chaîne de l'Atakora traverse le Togo de façon horizontale du sud au nord
 - b) Aja Kpoyizoun, après avoir résisté aux colonisateurs Allemands, est arrêté en 1900 ; déporté au Gabon il meurt en 1913.
 - c) Martin Aku est le premier député Togolais à l'Assemblée Nationale française.
 - d) Le Togo est entièrement situé dans l'hémisphère Nord.

- 2- Complète le texte ci-après sans le recopier par les mots ou groupe de mots suivants pour le rendre compréhensible

Rendu responsable de la guerre, lesa..... furent dépouillés de toutes leurs possessions dont leb..... placé sous mandat de la SDN en 1922 puis sous tutelle de la France par l'ONU le 13 décembre 1946. Le 30 août 1956, la république autonome du Togo fut proclamée avec comme premier Ministre Monsieur.....c..... End....., les élections générales organisées sous le contrôle de l'ONU donnent la victoire aux nationalistes. Sylvanus Olympio fut appelé pour former le 1^{er} gouvernement du Togo indépendant.

- 3- Relie les éléments de la colonne A à ceux correspondants de la colonne B 2pts

colonne A
Sylvanus Olympio
August Köhler
August François Bonnacarrère
Nicolas Grunitzky

colonne B
Togo sous domination française
Comité de l'Unité Togolaise
Premier ministre de la République autonome du Togo
TOGO ALLEMAND

- 4- Parmi ces leaders des partis nationalistes qui ont lutté pour l'indépendance du Togo se trouve un intrus, identifie-le : Nicolas Grunitzky, Mensah Aithson, Jonathan Sanvi de TOVE, Sylvanus Olympio

TROISIEME PARTIE 6pts

1. On dit, concernant les caractéristiques de l'agriculture Togolaise, qu'elle est dualiste
 - a- Qu'est-ce qu'une agriculture dualiste ? (0,5pt)
 - b- Quels résultats peut-on avoir à partir de ces techniques sur le plan de la productivité, des superficies emblavées ou des rendements ? (1,5pt)
2. Culture de la paix
 - a) Définis société inclusive. (0.5pt)
 - b) Comment pense-tu œuvrer pour la promotion d'une société inclusive ? (0.5pt)
 - c) Donne quatre alternatives de prévention de l'extrémisme violent. 1pt
3. Expliques-en quoi les raisons politiques sont une des causes de la conquête coloniale en Afrique ? (0.5pt)
4. Énumère deux réalisations des Français au Togo dans le domaine de l'éducation et deux dans le domaine sanitaire (2pt).

DRE-MARITIME	COMPOSITION REGIONALE DU TROISIEME TRIMESTRE	CLASSE DE 3è
A/S : 2024-2025	Corrigé HISTOIRE-GEOGRAPHIE	

Production 1

L'industrie constitue l'un des secteurs économiques du Togo. Ce secteur bénéficie de plusieurs atouts pour son développement. Dans les lignes à suivre nous allons évoquer les avantages que nous offre ce secteur.

Le Togo présente plusieurs atouts pour le développement de son industrie. En primo nous avons les ressources minières comme le phosphate, le calcaire le fer et le marbre .Ces ressources permettent de créer les indus tries extractives. En secundo nous disposons des ressources agricoles à l'instar le café, le cacao, le soja, l'arachide, l'ananas favorable à la création des industries de transformation.

En tertio, le Togo possède des ressources énergétiques .C'est le cas des barrages hydroélectriques de Nangbéto et de Kpimé. Dans cette même rubrique nous avons les énergies solaires comme la centrale voltaïque à Blitta. Nous avons les ressources humaines .À ce point, le Togo regorge une main-d'œuvre abondante et constitue un vaste marché de consommation.

Efforts d'industrialisation du Togo (à compléter) l'intervenant dit " est laissée pour compte"

En définitive le Togo présente plusieurs avantages pour son développement industriel.

Production 2

Le tourisme fait partie des activités économiques du Togo. Il contribue aussi au développement du pays. Dans le corps du devoir nous allons parler des avantages que nous offre ce secteur.

Le tourisme est un voyage d'agrément ou de plaisir. C'est un secteur grâce à ses recettes contribue au développement économique du pays. Ainsi le tourisme présente plusieurs atouts comme la variété des sites touristiques. C'est l'exemple du mont Agou,le parc national de Fazao,tata somba,la plage,les cascades,la faille d'Alédjo,les vestiges de la radio kamina,le barrage de Nangbéto. Ensuite nous avons un pays stable et sécurisé qui permet aux touristes de visiter les sites touristiques en toute tranquillité.

Présentant toujours des atouts du tourisme, nous pouvons noter des traditions culturelles et variées qui se manifestent par les danses folkloriques(bobobo,kamou,Akpèssè) ,des fêtes traditionnelles(Evala ,Ayizan,ekpèssosso),des rites initiatiques(Akpéma).En plus le Togo a mis en place une politique nationale de développement touristique. Et pour terminer le Togo dispose d'une infrastructure touristique comme les hôtels et les agences de voyage.

Efforts de valorisation du tourisme (à compléter) l'intervenant dit " un secteur carrément oublié par l'Etat"

En conclusion le tourisme togolais par ses atouts contribue au développement économique du pays.

Critère	indicateur	Consigne 1	Barème	Consigne 2	Barème
Pertinence (Pert)	La production est – elle conforme au support ?	<ul style="list-style-type: none"> - Une économie togolaise - Problèmes de l'économie togolaise - Investissement dans le secteur de l'industrie au Togo - Secteur industriel - Potentialité de l'industrie togolaise - Secteur industriel sans soutien de l'état - Secteurs économiques au Togo ; - Informations sur ces secteurs 	0,25pt	<ul style="list-style-type: none"> - Une économie togolaise - Problèmes de l'économie togolaise - Investissement dans le secteur touristique - Secteur touristique. - Secteurs économiques au Togo ; - Problème du secteur touristique - Atout de secteur touristique - Secteur touristique sans soutien de l'état - Informations sur ces secteurs 	0,25pt
	La production est – elle conforme à la consigne ?	Ressortir les informations que l'intervenant ignorait à pour convaincre les auditeurs à conseiller les jeunes à investir dans ce domaine de l'industrie qui est porteur (Les potentialités de l'industrie togolaise et les efforts de modernisation de l'industrie)	0,25pt	Ressortir les informations que l'intervenant ignorait sur le secteur touristique pour motiver les investisseur et les touriste à faire du Togo, pays naturellement touristique, une destination touristique (les potentialités du secteur touristique togolaise et les efforts de valorisation du tourisme)	0,25pt
	Les réponses proposées sont-elles justes au regard de la consigne	<p>1. <u>Potentialités de l'industrie togolaise</u></p> <p>-les ressources agricoles : cacao, café ; coton ; l'arachide, ananas et le soja.</p> <p>-Les ressources énergétiques : les barrages hydroélectriques et les panneaux solaires</p> <p>-Les ressources minières : , le phosphate, le fer, le marbre et le calcaire .</p> <p>Les ressources humaines : l'abondance d'une main-d'œuvre et moins chère</p> <p>2. <u>les efforts de modernisation de l'industrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - efforts sur le plan politique : mesures plus attractives pour la création des industries, élaboration et mise en œuvre des politiques industrielles; 	0,5pt	<p>-Variétés des sites touristiques : tata somba ,la plage sablonneuse ,Mont Agou ;les vestiges de Kamina, les cascades, les parcs et réserves, les hauts fourneaux de Bandjeli .</p> <p>-variété culturelles :danses traditionnelles (évala,ayizan,odontsou,agbgb ozan) et des rites initiatiques(akpéma)</p> <p>-Un pays stable et sécurisé</p> <p>-Politique nationale de développement touristique</p> <ul style="list-style-type: none"> - efforts sur le plan politique : élaboration et mise en œuvre des politiques pour la promotion du tourisme au Togo ; - efforts sur le plan de la formation : structures de formation d'agents et de guides de tourisme, exemples; 	0,5pt

		<ul style="list-style-type: none"> - Efforts sur le plan de la formation : structure de formation de main d'œuvre qualifiée mises en place, type de coopération gagnante avec les industries étrangères, exemples; - efforts sur le plan création d'unités industrielles : types d'unités industrielles connaissant un grand développement - efforts sur le plan financier : dispositifs mis en place favorisant les investissements privés, les prises de participation dans le capital des entreprises publiques, exemples; - efforts dans le domaine de la gestion : structure de contrôle de gestion mises en place, exemples; 		<ul style="list-style-type: none"> - efforts sur le plan création d'agences touristiques - efforts dans le domaine de la gestion : répertoire des sites, restauration de certaines structures hôtelières étatiques et sites touristiques 	
Correction (cor)	Utilisation des concepts des outils	<p>Atouts naturel Atouts humains</p> <p>Ressources minière Ressources énergétiques Ressources agricole Ressources humaines Disponibilité de la main d'œuvre la gestion des entreprises : main d'œuvre qualifié mesures plus attractives</p> <p>Effort, de modernisation de l'industrie</p>	1pt	<p>Atouts naturels Atouts humains Les sites touristiques Infrastructure hôtelières Guides touristique Agence de tourisme voyages touristiques Effort de valorisation du tourisme</p>	1pt
Cohérence (coh)	Enchaînement logique	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Introduction qui énonce un plan</u> 2. <u>Corps du devoir</u> 3. <u>Potentialités de l'industrie togolaise</u> 4. <u>les efforts de modernisation de l'industrie</u> 5. <u>conclusion</u> <p>- Respect du plan énoncé,</p>	1pt	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Introduction qui énonce un plan</u> 2. <u>Corps du devoir</u> - <u>Potentialités touristiques (naturelles et anthropiques)</u> - <u>les efforts de valorisation du tourisme)</u> 3. <u>conclusion</u> 	1pt

		<ul style="list-style-type: none"> - Bon agencement des idées avancées - Cohérence de la production, utilisation appropriée des connecteurs logiques - Logique entre les différentes étapes établies, surtout avec la conclusion - Utilisation des documents mis en disposition 		<ul style="list-style-type: none"> - Respect du plan énoncé, - Bon agencement des idées avancées - Cohérence de la production, utilisation appropriée des connecteurs logiques - Logique entre les différentes étapes établies, surtout avec la conclusion - Utilisation des documents mis en disposition 	
perfectionnement	L'apprenant respecte-t-il la syntaxe ?	<ul style="list-style-type: none"> - Originalité de la production - Propreté de la copie - Différentes parties bien distinctes - Respect de l'orthographe et des règles de grammaire - Formulation correcte des phrases - Respect de l'orthographe, des mots de grammaires, - Originalité de la production 	1pt	<ul style="list-style-type: none"> - Originalité de la production - Propreté de la copie - Différentes parties bien distinctes - Respect de l'orthographe et des règles de grammaire - Formulation correcte des phrases - Respect de l'orthographe, des mots de grammaires, - Originalité de la production 	1pt

DEUXIEME PARTIE 6pts

1 Je réponds par vrai ou faux **0,25x4=1pt**

- a-Faux
- b-Faux
- c-Vrai
- d-Vrai

2 Je complète les pointillés **0,5x4= 2pts**

- a-les allemands
- b-Le Togo
- c-Nicolas Grunitzky
- d-1958

3 Je relie les éléments de la colonne A à celle de B avec des flèches correspondantes. **0,5x4= 2pts**

Colonne A		Colonne B
Sylvanus Olympio	←	Togo sous domination française
August kohler	←	Comité de l'Unité Togolaise
Auguste François Bonnacarrère	←	Premier Ministre de la République autonome
Nicolas Grunitzky	←	Togo allemand

4-L'intrus est **Nicolas Grunitzky 1pt**

Troisième partie 6pts

1-a Une agriculture dualiste est l'association de l'agriculture traditionnelle et moderne. **0,5pt**

-b Les résultats obtenus **0,25x6= 1,5pts**

Domaine	Agriculture traditionnelle	Agriculture moderne
Productivité	Faible	Elevé
Superficies emblavées	Petite exploitation	Grande exploitation
Rendements	Faible	Elevé

2-a Une société inclusive selon UNESCO c'est une société pour tous. **0,5pt**

-b Pour une promotion d'une société inclusive il faut l'acceptation des uns et des autres dans nos communautés quelle que soit sa religion, sa position politique, son ethnie. **0,5pt**

-c Quatre alternatives de prévention de l'extrémisme violent : **0,25x4=1pt**

- Réduire le taux de pauvreté à travers les microprojets
- Promouvoir l'équité genre
- Promouvoir la bonne gouvernance
- Etablir une justice équitable

3 Les raisons politiques de la conquête coloniale : **0,5 pt**

- Causes politiques ou recherche de gloire et de positions stratégiques
- Sur le plan militaire, les Européens ont besoin de positions stratégiques favorables. Aussi, pour la majorité des puissances, l'occupation coloniale reflétait la capacité et la puissance d'un pays. KIPLING pour cela dira : "l'expansion coloniale est la lutte où s'affirme la supériorité de la nation anglaise". Jules FERRY abonde dans le même sens et affirme : « Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, pour une grande nation comme la nôtre, c'est abdiquer ».
- les puissances impérialistes voulaient établir de vastes empires coloniaux et établir les bases militaires.

4 -Réalizations des français

- dans le domaine de l'éducation : **0,5x2= 1pt**
- construction des écoles confessionnelles : exemples.....

- des écoles de formation . **exemple.....**
 - dans le domaine sanitaire : 0, 5x2=1pt
- construction des hôpitaux, des dispensaires, exemple.....
- des campagnes de vaccination ont été organisées.

DRE GRAND LOME	COMPOSITION DU 3e TRIMESTRE	CLASSE : TROISIEME
Année scolaire : 2024-2025	EPREUVE D'HG	DUREE : 02H / Coef. 2

Première partie 8pts

Au cours d'un débat sur la l'indépendance du Togo, deux invités concluent leurs interventions par des propos contradictoires. Le premier déclare : « La lutte pour l'indépendance a été l'affaire des Togolais seuls. Sans leur détermination, l'indépendance n'aurait pas été possible. » L'autre conteste en disant : « Sans l'ONU et autres facteurs extérieurs l'indépendance du Togo n'aurait pas été possible ». Au lendemain, tous les médias ont relayé le débat dans tous les sens.

Pour éclairer l'opinion publique, produis un document à publier en ligne sur la décolonisation du Togo en :

Consigne 1 : nuancant la position du premier intervenant par la contribution de l'ONU et d'autres facteurs à la décolonisation du Togo.

Consigne 2 : Complétant la contribution de l'ONU par le rôle des Togolais eux-mêmes dans le processus de libération de leur pays.

Document : L'évolution institutionnelle du Togo n'a pas résulté seulement des actes juridiques ; elle a aussi été influencée par les prises de position des élites politiques togolaises sur le système colonial et l'avenir politique du territoire. L'antagonisme entre des élites nationalistes opposées à l'administration française et des élites progressistes favorables à la France a considérablement pesé sur l'évolution des institutions togolaises.

CONSIGNES 1 : Pertinence=1,5 correction=1 cohérence=1 perfectionnement=0,5

CONSIGNES 2: Pertinence=1,5 correction=1 cohérence=1 perfectionnement=0,5

Deuxième partie 6pts

1- Reprends et rectifie correctement les phrases suivantes(2pts)

- Le Togo exporte plus de produits manufacturés que de produits miniers.
- La balance commerciale du Togo est excédentaire parce que ces produits d'exportation sont basés sur les matières premières.
- Le commerce intérieur togolais est entièrement moderne.
- Avec les efforts de modernisation de l'industrie togolaise, il n'y a plus de défis à relever.

2- Relie par des flèches les tendances politiques avec les partis et figures politiques ayant des liens. 2pts

Tendances politiques		Partis et figures politiques
Progressistes		Nicolas GRUNITZKI
		PTP
		Sylvanus OLYMPIO
		JUVENTO
Nationalistes		Martin AKU
		Pedro OLYMPIO

		CUT
		UCPN

3- Complète le paragraphe suivant avec les termes appropriés. 2pts

Le Togo, pays de l'Afrique.....a., est entièrement situé dans la zone...b.. Il s'étend du 6° au 11° degré latitude ...c....(avec une longueur de 600 kilomètres) ; effilé, il est compris entre les méridiens 0° et 1°6 de ...d....Est.

Troisième partie 6pts

- 1- On évoque les ressources humaines comme un des atouts essentiels de l'industrie togolaise : Justifie cette affirmation. 1pt
- 2- ECONOMIE BLEUE
 - a- Qu'est-ce que c'est ? 1pt
 - b- Cite et décris les activités économiques liées à l'économie bleue au Togo. 2pts
- 3- LE TOURISME
 - a- Comment le tourisme contribue-t-il au développement de l'économie togolaise ? 1pt
 - b- Quels sont les efforts de modernisation qui s'effectuent dans ce secteur pour avoir un tourisme dynamique? 1pt

PREMIERE PARTIE 8pt

Une émission est animée sur les antennes d'une radio de la place sur le thème « Une économie togolaise en pleine expansion ». L'objectif est de diagnostiquer les problèmes qui minent l'économie togolaise. Le premier intervenant dit « je ne sais pas si je pouvais conseiller quelqu'un à investir dans le secteur de l'industrie au Togo. L'industrie n'a aucune potentialité et est laissée pour compte ». Le second intervenant dit « Tout ce que vous dites me surprend ! Mais qu'en dira-t-on du secteur touristique. C'est le plus pauvre des secteurs économiques au Togo ; il ne dispose d'aucun atout, et c'est un secteur carrément oublié par l'Etat ». Un économiste qui était de la partie dit qu'ils n'ont pas suffisamment d'informations sur ces secteurs. Les auditeurs boudent et veulent plus d'éclaircissement.

Consigne 1 : Dans une production cohérente, fais ressortir les vraies informations que le premier intervenant ignorait pour convaincre les auditeurs à conseiller les jeunes à investir dans ce domaine porteur.

Consigne 2 : En te basant sur tes connaissances sur le tourisme togolais et en t'appuyant sur les documents ci-après, relève les informations exactes que l'intervenant sur le tourisme ne disposait pour faire du Togo, pays naturellement touristique, une destination touristique.

Doc 1 tata somba



Togofirst, entreprendre au Togo

Hotel au bord d'une plage sablonneuse

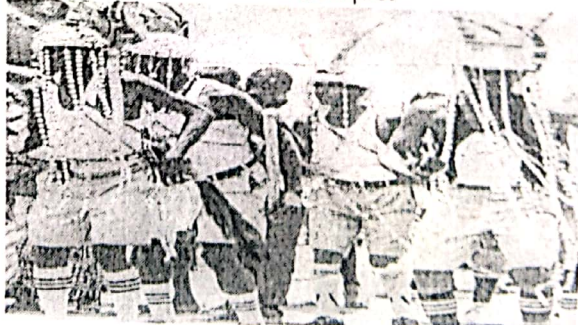


Togofirst, entreprendre au Togo

Doc3 : Production de matières premières au Togo

Produits	Quantité	année
Soja	260 200 tonnes	2023
cacao	12500 tonnes	2023
café	3 100 tonnes de	2023
Coton	67679 tonnes	2023
Arachides	1500000 de tonnes	2023
Ananas	40 000 tonnes	2022
Marbre	(297 000 m3/an de blocs de marbre brut)	2010
calcaire	140.000 tonnes	2023
Phosphates	1 541 772 tonnes	

Doc4 danseurs et rites initiatiques



DEUXIEME PARTIE 6pts

- 1- Réponds par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si elle fausse (1pt)
- a) La chaîne de l'Atakora traverse le Togo de façon horizontale du sud au nord
 - b) Aja Kpoyizoun, après avoir résisté aux colonisateurs Allemands, est arrêté en 1900 ; déporté au Gabon il meurt en 1913.
 - c) Martin Aku est le premier député Togolais à l'Assemblée Nationale française.
 - d) Le Togo est entièrement situé dans l'hémisphère Nord.

- 2- Complète le texte ci-après sans le recopier par les mots ou groupe de mots suivants pour le rendre compréhensible (02pt: 0,5 x 4)

Rendu responsable de la guerre, lesa..... furent dépouillés de toutes leurs possessions dont leb..... placé sous mandat de la SDN en 1922 puis sous tutelle de la France par l'ONU le 13 décembre 1946. Le 30 août 1956, la république autonome du Togo fut proclamée avec comme premier Ministre Monsieur.....c..... End....., les élections générales organisées sous le contrôle de l'ONU donnent la victoire aux nationalistes. Sylvanus Olympio fut appelé pour former le 1^{er} gouvernement du Togo indépendant.

- 3- Relie les éléments de la colonne A à ceux correspondants de la colonne B 2pts

colonne A
Sylvanus Olympio
August Köhler
August François Bonnacarrère
Nicolas Grunitzky

colonne B
Togo sous domination française
Comité de l'Unité Togolaise
Premier ministre de la République autonome du Togo
TOGO ALLEMAND

- 4- Parmi ces leaders des partis nationalistes qui ont lutté pour l'indépendance du Togo se trouve un intrus, identifie-le : Nicolas Grunitzky, Mensah Aithson, Jonathan Sanvi de TOVE, Sylvanus Olympio (01pt)

TROISIEME PARTIE 6pts

1. On dit, concernant les caractéristiques de l'agriculture Togolaise, qu'elle est dualiste
 - a- Qu'est-ce qu'une agriculture dualiste ? (0,5pt)
 - b- Quels résultats peut-on avoir à partir de ces techniques sur le plan de la productivité, des superficies emblavées ou des rendements ? (1,5pt)
2. Culture de la paix
 - a) Définis société inclusive. (0.5pt)
 - b) Comment pense-tu œuvrer pour la promotion d'une société inclusive ? (0.5pt)
 - c) Donne trois alternatives de prévention de l'extrémisme violent. (1,5pt)
3. Expliques-en quoi les raisons politiques sont une des causes de la conquête coloniale en Afrique ? (0.5pt)
4. Énumère deux réalisations des Français au Togo dans le domaine de l'éducation et deux dans le domaine sanitaire (1pt).

Partie A : Situation d'évaluation (08 pts)

Situation d'évaluation 1 : (04 pts)

Lors d'une émission à la TVT portant sur le thème « transports et télécommunications », un des panélistes affirme après plusieurs interventions, que ce sont des secteurs économiques qui n'impactent assez le développement économique d'un pays. Etonné, ton petit frère en classe de 4^e vient vers toi pour mieux comprendre. A partir de tes connaissances, du cours et du support ci-dessous, aide-le à connaître l'importance des transports et des télécommunications dans l'économie togolaise.

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barèmes	1,25 pt	1,25 pt	1 pt	0,5 pt

Document

Le Togo est doté d'importantes infrastructures en matière d'équipements de transports et de communication. Il existe un port franc en eau profonde. Il comporte un quai minéralier, un appontement pétrolier. Un port de pêche et des quais à marchandises. Il possède 75000 m² de magasins de stockage. Des extensions sont prévues. Le port autonome de Lomé est un lieu de transit pour les marchandises des pays enclavés de la sous-région. Plusieurs compagnies maritimes assurent le trafic entre le Togo et le reste du monde. Le transport aérien est assuré à partir de Lomé par plusieurs compagnies. L'aéroport international de Lomé a une piste de 3000 mètres. Le réseau routier comporte 7800 Km. La télécommunication est assurée au Togo par les opérateurs comme Yas-Togo et Moov-Africa.

Situation d'évaluation 2 : (04 pts)

Après le cours sur la résistance du souverain Na Biéma Assabié, un de tes amis affirme et soutient que le second souverain qui a résisté contre la colonisation au sud du Togo est Sylvanus Olympio. N'étant pas d'accord avec les propos de ton camarade, votre enseignant d'histoire et géographie te demande de le corriger en lui présentant la résistance du souverain concerné. A partir de tes connaissances et du document ci-dessous, aide-le.

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barèmes	1 pt	1,5 pt	1 pt	0,5 pt

Document

Malgré les multiples cadeaux financiers des français et des allemands, Na Biéma Assabié décide de faire valoir son autorité en cessant de hisser le drapeau allemand en l'absence du Dr Grüner et du lieutenant Thierry. Cette attitude de Na Biéma Assabié serait à l'origine de sa résistance contre les Allemands Le quatrième roi de Tado au XIX^{ème} siècle est le roi Aja Kpoyizoun. Il est le résistant Aja à l'occupation du bassin du Mono. Suite à la résistance, il fut déporté au Gabon en 1900 où il serait mort noyé en 1913.

Partie B : Questions Objectives (06 pts)

1- Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes : (01 pt)

- a- Les sols hydromorphes sont propices à la culture du riz.
- b- La première guerre mondiale a commencé au Togo le 07 août 1914.
- c- Le groupe Aja Ewé est composé des ethnies dont les Ifè et les Akposso.
- d- En 1906 le Togo fut qualifié de colonie modèle.

2- Relis par une flèche les éléments du tableau A aux éléments correspondants du tableau B. (02 pts)

A
Le phosphate
Le 30 août 1956
Hydroélectricité
05 juillet 1885

B
Le Togo devient une république autonome.
Ressource minière.
Traité de protectorat
Ressource énergétique

3- Complète le passage suivant sans le recopier : (02 pts)

L’Egypte, le Liberia, la Gold-coast, le Soudan, la Libye eta..... sont les pays africains ayant participé à la conférence deb..... en Indonésie. Elle a eu lieu duc..... Son principal objectif est.....d.....

3- Chasse l'intrus et réécris la bonne phrase (01pt)

- a- Le réseau hydrographique du Togo est constitué du bassin de l’Oti, la chaîne de l’Atakora et du bassin côtier.
- b- L’obligation de payer les impôts et les taxes, les travaux forcés, l’action des USA et de l’URSS sont les causes internes de la décolonisation.

Partie C : Questions Traditionnelles (06 pts)

- 1- a) Quel type de pyramide correspond à la population togolaise? (0,5 pt)
b) Donne les caractéristiques de ladite pyramide. (1 pt)
- 2- Donne deux (02) conséquences sociales et deux (02) conséquences économiques de l’exploitation économique des colonies. (02 pts)
- 3- Sur une carte du Togo obtenue à partir d’un quadrillage, (01 pt)

Place : (1,5 pts)

- Le barrage de Nangbéto
- La zone de production de café et cacao
- Le plateau de Dapaong.

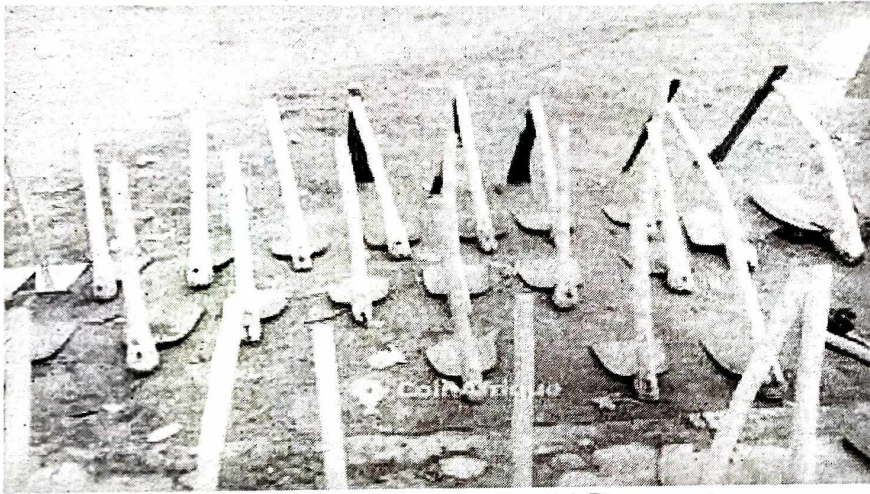
IESG AGOE NYIVE	BEPC BLANC PERIMETRE PEDAGOGIQUE SANGUERA	Année scolaire : 2025 – 2026
CLASSE : 3 ^{eme}	EPREUVE : HISTO - GEO	DUREE : 02 HEURES

PARTIE A

Situation d'évaluation 1 (4pts)

Un de tes amis Anoumou en classe de quatrième a lu dans une presse togolaise, le passage suivant tiré du discours d'une autorité togolaise : « L'agriculture togolaise, malgré tout ce que la terre de nos aïeux nous offre comme atouts et potentialités naturels, a de la peine à décoller. Nous devons donc fournir des efforts en vue de sa modernisation pour la rendre plus rentable ». Ne comprenant pas bien ce passage, il te sollicite afin de mieux comprendre ledit discours. A partir de tes connaissances et du document ci-dessous :

Consigne 1: Rappelle- lui les conditions naturelles dont dispose l'agriculture togolaise puis identifie les efforts déployés par l'Etat togolais afin de rendre ce secteur plus rentable.



Document

Situation d'évaluation 2 (4pts)

A l'occasion de la commémoration des festivités marquant le 141^e anniversaire de la signature du traité de protectorat, un vieillard d'Aného affirme avec nostalgie : « Les Allemands, durant leur présence au Togo, ont réalisé des œuvres remarquables dans les domaines économique et social qui continuent de nous servir jusqu'à ce jour ». Ton petit frère qui a assisté à ces festivités, te demande si les Français n'avaient rien fait lorsque le Togo était sous leur domination. En te servant des cours reçus et de tes connaissances :

Consigne 2 : Réponds aux interrogations de ton petit frère, en lui relevant les œuvres françaises dans le domaine social.

	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	1	1	1

Partie B : QUESTIONS OBJECTIVES

- Réponds par vrai si l'affirmation est correcte et par faux si elle ne l'est pas. (2pts)
 - Lorsque la valeur des exportations est supérieure à celle des importations alors la balance commerciale est dite déficitaire.
 - Un enjeu social lié à l'extrême jeunesse de la population togolaise est le chômage.
 - La politique coloniale est une cause interne de la décolonisation.
 - La recherche de bases navales et de points stratégiques est un moyen d'action de l'impérialisme.
- Relie convenablement les éléments du tableau A a ceux du tableau B par une flèche (2 pts)

A
Groupe Kabyè-Tem
Groupe sans affinité
Groupe para-gourma

B
Konkomba
Naoudeba
Akebou
Kotokoli

- Choisis la bonne réponse. (2 pts)
 - Aja KPOYIZOUN est l'un des souverains qui a lutté face aux (Anglais ; Français ; Allemands)
 - La présence allemande au Togo a duré (18ans, 24ans, 30ans).
 - La conférence de Bandoeng est un facteur (interne, externe) de la décolonisation en Afrique.
 - La colonisation a eu un impact (positif, négatif, positif et négatif) sur le continent africain.

Partie C : QUESTIONS TRADITIONNELLES

- Définis : Impérialisme ; Economie de traite. (1pt)
- Pourquoi qualifie-t-on le Togo de colonie modèle sous la période allemande ? (1pt)
- La conférence de Bandoeng a eu lieu où et quand ? (1pt)
- Voici les données ombrothermiques d'une station X.

Mois	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Oct.	Nov.	Dé c.
T°C	30	35	30	25	20	20	30	25	20	20	25	30
P(mm)	10	20	35	180	300	392	210	25	30	150	120	20

- Calcule l'amplitude thermique et les totaux pluviométriques (1pt)
- Réalise le diagramme ombrothermique et déduis le type de climat (2pts)