

**TITRE :**Le passé, le présent et l'avenir

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Citer les différents moments du temps.

Faire la différence entre les faits présents, les faits passés et les faits futurs en les situant dans un ordre chronologique.

Situer correctement les dates et les évènements sur l'axe du temps

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>			
<i>Motivation</i>	Où sommes-nous ?	Répond	
<i>Observation</i>	<p>Nous sommes en classe. Nous faisons l'histoire... Quand faisons-nous la leçon d'histoire ? (C'est maintenant, c'est aujourd'hui...).</p> <p>Maintenant tu es dans quelle classe ? Quelle leçon nous faisons aujourd'hui ? Aujourd'hui, c'est encore quoi ? C'est le présent-maintenant.</p> <p>A présent que faisons-nous ? Où est le maître ? Le directeur ? Et papa et maman ?</p> <p>Faire répéter « le passé » par 3 ou 4 élèves, l'écrire, le lire</p> <p>Faire lire par 3 ou 4 élèves puis le faire écrire sur les ardoises.</p>		
<i>Libre</i>	<p>Le passé-, c'est quel temps ? (c'est avant, c'est hier, c'est le temps écoulé. c'est ce qui est fini,.)</p> <p>Faire, retenir que « le passé » c'est hier, c'est avant. -</p> <p>Ecrire ces mots, les lire, les faire lire par 3 ou 4 élèves puis les faire porter l'un après l'autre sur les ardoises.</p> <p>Tu étais dans quelle classe ? Et Abalo du CM2 ? René du CE2 ?</p> <p>Dimanche, c'est quel temps ? Et hier ? Et 2001 ? L'an 2000 ?</p> <p>Avant tu étais comment ? Que faisais-tu ? Et. grand-Papa ?</p> <p>Faire tracer l'axe des temps dans les cahiers de brouillons par les élèves, et leur demander de marquer les dates et les années suivantes - 1989 - 2040</p> <p>2003 cette année -- l'année prochaine. (Contrôler le travail).</p>	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	<p>Quand es-tu né ?</p> <p>A quand les prochaines vacances ?</p> <p>Quand as-tu fait le CE1 ? le CE2 ? ...</p>	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	<p>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</p> <p>C'est à quel temps ?</p> <p>Cite les autres temps</p> <p>Qu'est-ce que le passé ? le présent ? le futur ?</p>	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	<p>(Avec les élèves) Tracer l'axe du temps</p> <p>Le présent, c'est aujourd'hui, maintenant, Ex. Aujourd'hui, je suis au CE2.</p> <p>Le passé, c'est avant, c'est hier, c'est le temps écoulé. Ex : 1960.</p> <p>L'avenir, c'est demain, le futur, c'est le temps qui vient : Ex. 2045.</p>		
<i>Contrôle final</i>	<p>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</p> <p>C'est à quel temps ?</p> <p>Cite les autres temps</p> <p>Qu'est-ce que le passé ? le présent ? le futur ?</p>	Répond	

**TITRE :** La famille

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Donner son nom de famille.
- Donner la composition de sa famille.
- Ranger les membres selon leurs âges en utilisant « plus âgé que ».

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête. Photo de famille

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	L'année prochaine tu seras au CM1 : c'est quel temps ? Quel temps la date de ce jour indique ? Donne une date située dans le passé. Classe les dates suivantes sur l'axe des temps 3000. 1980		
<i>Motivation</i>	Montrer la photo de famille	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Faire observer la photo	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Faire observer les composantes d'une famille sur la photo	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	Dans une famille quels sont ceux qui sont les plus âgés ? Après les grands-parents c'est qui ? Et enfin viennent qui ? Donne la composition d'une famille. Donne le nom du père de ton père, Comment appelles-tu ? (mon grand-père paternel). -Comment s'appelle la mère de ton père ? ta grand-mère paternelle ? * Faire répéter ces expressions par plusieurs élèves individuellement, les écrire au tableau, les lire, faire lire par 3 ou 4 élèves puis les faire porter sur les ardoises. Même démarche pour obtenir, mon grand-père maternel » et - ma grand-mère maternelle. Les faire répéter, les écrire, les lire, les faire lire écrire par les élèves. * Donne le nom de ton père et celui de ta mère. Faire parler plusieurs élèves). Donne le nom de tes frères et sœurs. (interroger au moins 10 élèves). * Faire répéter le mot « ancêtre », l'écrire, le lire, le faire lire et le faire écrire sur les ardoises. Faisons un croquis pour indiquer tous les membres d'une famille : l'arbre généalogique de la famille. Donne ton nom de famille. (Interroger plusieurs élèves : ' Qui aussi porte ce nom ? D'où vous est venu ce nom ?	Répond (Elle se compose des grands -parents, des parents et des enfants).  Il vient de notre ancêtre	
<i>Synthèse et résumé</i>	Une famille se compose des grands-parents, des parents et des enfants.		
<i>Contrôle final</i>	Quel est ton nom de famille ? Qui aussi porte ce nom De qui se compose alors ta famille ? Dans La famille qui sont ceux qui sont les plus âgés ? Que fais-tu pour faire honneur à ta famille ? Es-tu fier de ta famille ? Dis pourquoi?	Répond	

**TITRE :**L'école

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Donner le nom de son école.

Situer l'école, donner la date de sa création,

Donner le nom du premier directeur et celui du Directeur actuel,

Dire l'effectif de l'école à sa création et son effectif actuel.

Citer au moins deux autorités ou personnalités importantes sorties de l'école

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Ecris ton nom de famille. Entre maman et grand-mère, qui est plus âgée ?		
<i>Motivation</i>	Comment s'appelle cette grande maison ? Ce lieu que nous fréquentons chaque matin ?	Répond	
<i>Observation</i>	Combien de classes compte actuellement notre école ? Quel est le nom de ton maître ? Donne le nom d'autres enseignants de ton école. Ton école possède-t-elle des toilettes ? Une bibliothèque ? Un terrain de jeu ?	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Aujourd'hui nous allons connaître l'histoire de notre école. Sortez donc les résultats de vos enquêtes	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	1. Comment -s'appelle ton école ? 2. Où est-elle située ? Quand est-elle créée ? 3 Qui était son premier directeur ? 4. A qui appartenait ce terrain ? 5. Quel était l'effectif de l'école à sa création ? Donne le nom du premier élève 6. Qui est le directeur actuel de l'école ? Calcule l'effectif actuel de l'école. 7. Cite, deux autorités sorties de ton école. Porter les renseignements au fur et à mesure au tableau. Fixer les mots et dates importants par la répétition de quelques élèves.	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Mon école est créée le ... Elle comptait ... classes dirigée par ... Aujourd'hui, avec ses ... élèves, elle est dirigée par ...		
<i>Contrôle final</i>	Comment s'appelle l'école que tu fréquentes ? Elle est située dans quel quartier ? En quelle année est-elle créée ? Donne le nom le son. premier directeur et, celui du directeur actuel. Donne le nom et le numéro matricule du premier élève. Donne le nom d'une grande personne sortie de cette école.	Répond	

**TITRE :**Le quartier

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Citer le nom de son quartier.

Donner si possible le sens de ce nom.

Dire l'année de sa création et le nom du fondateur, de même que son origine.

Donner les raisons du choix de ce lieu.

Dire la religion dominante et les activités pratiquées dans le quartier.

Donner le nom du premier chef et de l'actuel chef du quartier.

Faire le plan du quartier et dire l'ethnie numériquement plus importante.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	En quelle année est créée ton école? Qui était le premier directeur? Donne le nom d'une personnalité qui a fréquenté cette école.		
<b>Motivation</b>	Quel est le nom du quartier où se trouve ton école ?	Répond	
<b>Observation</b>  <b>Libre</b>	Aujourd'hui nous allons apprendre l'histoire de notre quartier. Sortez donc les résultats de vos enquêtes Exploitation du questionnaire remis aux élèves Qui est le chef de ton quartier ? Où habite-t-il ? Quel est le rôle du chef quartier ? Porter au fur et à mesure les dates et les faits importants au tableau après les avoir fixés oralement par répétition. Les lire, les faire lire et écrire sur ardoises.	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Préparer les questions à base du questionnaire de l'observation et de la mise au point	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	1. Quel est le nom du quartier où se trouve votre école ? 2. Quelle est la signification de ce nom ? 3. Qui en est le fondateur ? 4. En quelle année l'a-t-il fondé ? 5. Quelle est l'ethnie du fondateur ? D'où était-il venu ? 6. Pourquoi a-t-il quitté ce milieu et pourquoi s'est-il installé ici ? 7. Quelle religion est dominante dans le quartier et que font les habitants ? 8. Quelles sont les principales activités de ton quartier ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Le chef quartier dirige le quartier. Mon école est dans le quartier ..... dirigé par le chef ... Il dirige un comité qui a la charge le développement du quartier. Un quartier est le regroupement de plusieurs familles.		
<b>Contrôle final</b>	Faire compléter et renforcer les informations par la personne ressource	Répond	

**TITRE :**Le village ; la ville (Lomé)

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Citer le nom de sa ville, son village.

Donner si possible le sens de ce nom.

Dire l'année de sa création et le nom du fondateur, de même que son origine.

Donner les raisons du choix de ce lieu.

Donner le nom du premier chef et de l'actuel chef du village.

Faire le plan du village et dire l'ethnie numériquement plus importante.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête, image de ville ou village

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Qui a créé ton quartier ? En quelle année ? Il était venu d'où ? Dis une activité que font les habitants de ton quartier. Ecris le nom du chef de ton quartier. Ecris aussi le nom du fondateur.		
<i>Motivation</i>	Dans quelle ville (village) se trouve ton école ?	Répond	
<i>Observation Libre</i>	- Faire observer le plan de la ville	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	- Compte-rendu de cette observation. - Notre leçon d'aujourd'hui va porter sur notre ville ou village. Sortez les résultats de vos enquêtes.	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	1. Qui est le fondateur de cette ville ? D'où venait-il ? 2. Pourquoi a-t-il quitté ce coin ? En quelle année est-elle fondée ? 3. Quel est le sens du nom de la ville ? 4. Quels sont les quartiers qui forment cette ville 5. Quelles sont les différentes ethnies qu'on y trouve ? 6. Quelle est numériquement l'ethnie la plus importante 7. Qui est actuellement le chef de la ville ? 8. Que font les habitants de la ville et quelles religions ils pratiquent ? *Fixer au fur et à mesure les dates et les informations utiles par répétition et par écrit »Faire compléter les informations par la personne ressource. *Faire décrire la ville et la comparer au quartier et à un village : étendue - rues - maisons - infrastructures - etc. Plan du village, Faire sortir les élèves sur les grandes artères de la ville crayons et papiers en main.	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Ma ville s'appelle .... Elle est fondée en ... par .... Il est originaire de ...		
<i>Contrôle final</i>	Qui est le fondateur de cette ville ? D'où venait-il ? En quelle année est-elle fondée ? Quels sont les quartiers qui forment cette ville ? Qui est actuellement le chef de la ville ? Qui dirige la ville ?	Répond	

**TITRE :** Le canton

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Citer le nom de son canton.

Donner si possible le sens de ce nom.

Dire l'année de sa création et le nom du fondateur, de même que son origine.

Donner les villages ou quartiers qui le composent.

Dire la religion dominante et les activités pratiquées dans le canton.

Donner le nom du premier chef et de l'actuel chef du canton.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, image du chef canton, personne ressource

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Qui est le fondateur de cette ville ? D'où venait-il ? En quelle année est-elle fondée ? Quels sont les quartiers qui forment cette ville ?	Répond	
<i>Motivation</i>	Montrer la photo du chef ou porter les accoutrements de chef	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Observation libre de l'image du chef.	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	Qui est-ce ? C'est un chef de canton. Pourquoi tu dis cela ? Il est habillé comme un grand chef C'est bien : aujourd'hui nous allons connaître l'histoire de notre canton. Sortez les résultats de vos enquêtes. 1. Comment crée-t-on un canton ? 2. Quand notre localité est-elle devenue un canton ? C'est sous quel président ? 3. Notre canton compte combien de villages ? Lesquels ? 4. Quel est son chef-lieu 5. Qui est le chef actuel du canton ? C'est depuis quand ? 6. Quelles sont les différentes ethnies qu'on rencontre dans notre canton ? 7. Y a-t-il d'autres chefs qui ont dirigé ce canton ? Cite-les. 8. Quelles sont les principales activités pratiquées par la population ? 9- Quels sont les grands services et centres du canton ? (Ecoles ; CEG ; Lycée ; marché ; centre de santé ... - Le faire comparer au village. * Faire fixer au fur et à mesure les dates et les informations importantes par répétition des phrases et l'écrit des mots au tableau et sur ardoises. * Faire compléter les informations par la personne ressource.	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Mon canton s'appelle ... Il se compose des villages (quartiers) suivants : ... Il est dirigé par un chef canton nommé par décret. Togbui ... est le chef canton depuis ...		
<i>Contrôle final</i>	Comment crée-t-on un canton ? Quand notre localité est-elle devenue un canton ? C'est sous quel président ? Notre canton compte combien de villages ? Lesquels ? Quel est son chef-lieu Qui est le chef actuel du canton ? C'est depuis quand ?	Répond	

**TITRE :** La préfecture

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- donner le nom, de la préfecture où il fréquente
- dire comment on crée une préfecture :
- donner la date de création de ta préfecture
- citer les cantons qui la composent
- citer les ethnies qui y sont installées
- donner le nom du préfet actuel ; citer le canton qui est le chef-lieu
- citer certains des préfets qui l'ont dirigée
- dire si la préfecture a ou non une sous-préfecture

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, personne ressource, photo des locaux de la préfecture

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Donne le nom du canton où se trouve ton école</li> <li>. Notre canton compte combien de villages ? Lesquels ?</li> <li>. Quel est son chef-lieu</li> <li>. Qui est le chef actuel du canton ?</li> </ul>		
<b>Motivation</b>	Montrer la photo des locaux de la préfecture	Répond	
<b>Observation Libre</b>	Observation libre de la photo des locaux de la préfecture	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	<p>Qu'est-ce ? les bureaux de la préfecture C'est bien : aujourd'hui nous allons connaître l'histoire de la préfecture. Sortez les résultats de vos enquêtes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment crée-t-on une préfecture ?</li> <li>2. Quand notre localité est-elle devenue une préfecture ? C'est sous quel président ?</li> <li>3. Notre préfecture compte combien de cantons ? Lesquels ?</li> <li>4. Quel est son chef-lieu</li> <li>5. Qui dirige la préfecture ?</li> <li>6. Quelles sont les différentes ethnies qu'on rencontre dans notre préfecture ?</li> <li>7. Y a-t-il d'autres préfets qui ont dirigé cette préfecture ? Cite-les.</li> <li>8. Quelles sont les principales activités pratiquées par la population ?</li> <li>9- Quels sont les grands services et centres de la préfecture ? (Ecoles ; CEG ; Lycée ; marché ; centre de santé ...</li> </ol> <p>* Faire fixer au fur et à mesure les dates et les informations importantes par répétition des phrases et l'écrit des mots au tableau et sur ardoises. * Faire compléter les informations par la personne ressource.</p>	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Mon école est dans la préfecture de... Une préfecture se compose de cantons. Elle est dirigée par un préfet nommé par décret. M ... est le préfet depuis ...		
<b>Contrôle final</b>	<p>Notre préfecture compte combien de cantons ? Lesquels ?</p> <p>Quel est son chef-lieu ?</p> <p>Qui dirige la préfecture ?</p>	Répond	

**TITRE :**La région

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

Donner le nom de la région dans laquelle il se trouve.

Donner la date de sa création.

Citer les préfectures qui la composent. Dire le chef-lieu de la région.

Citer les ethnies numériquement les plus importantes de la région.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête, carte du Togo, croquis des élèves

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	Notre préfecture compte combien de cantons ? Lesquels ? Quel est son chef-lieu ? Qui dirige la préfecture ?		
<b>Motivation</b>	Montrer sur la carte du Togo, la région où l'on se trouve	Répond	
<b>Observation Libre</b>	Observation libre de la carte par les élèves,	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	-Compte-rendu des élèves. - Qu'est-ce que c'est ? (...lacarte du Togo).	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	Et la partie en couleur ? (C'est une région) Laquelle ? (C'est la région... ) Nous allons faire aujourd'hui l'histoire de notre région. Vous allez donc répondre aux questions à partir de vos recherches Croquis du Togo mettant en relief la région concernée. 1. Dans quelle région sommes-nous ? 2. Comment l'a-t-on créée ? 3. Quand a-t-on créé notre région ? 4. De quoi elle est formée ? 5. Y a-t-il d'autres régions ? Lesquelles ? 6. Quelles sont les préfectures qui forment notre région ? 7. Quel est le chef-lieu de notre région ? 8. Quelles ethnies on y rencontre ? Porter au tableau les informations les plus importantes et les dates au fur et à mesure que les réponses justes tombent, les lire, les faire lire et les faire fixer sur les ardoises. Faire compléter les informations par la personneressource : critères de la création - raisons de ces créations (organisation du territoire-rapprocher ou regrouper les préfectures qui ont les mêmes problèmes pour un meilleur développement de chaque milieu ...) Quand et comment a-t-on créé les régions au Togo ? (Les régions ont été créées par la loi du 3 juillet 1961, au total cinq régions). Dans quelle région sommes-nous ? Elle comprend combien de préfectures ? Lesquelles ? Quel est son chef-lieu ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Le Togo est divisé en cinq régions par la Loi du 3 juillet 1961. La région (son nom) comprend ... préfectures : (les citer). Son chef-lieu est (nom de la préfecture qui est le chef-lieu). Dans la région de ... (son nom),vivent les...(citer les ethnies les plus importantes). Les autres régions du Togo sont : (les citer).		
<b>Contrôle final</b>	Dans quelle région sommes-nous ? Y a-t-il d'autres régions ? Lesquelles ? Quelles sont les préfectures qui forment notre région ? Quel est le chef-lieu de notre région ?	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus du nord : les Kotokoli

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Kotokoli et leur itinéraire
- Dire les ethnies qui forment le peuple
- Donner le nom de leur chef, leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, habits Kotokoli

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Dans quelle région sommes-nous ? Y a-t-il d'autres régions ? Lesquelles ? Quelles sont les préfectures qui forment notre région ? Quel est le chef-lieu de notre région ?		
<i>Motivation</i>	Observation libre des habits par les élèves	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Qu'est-ce que vous voyez ? (des habits traditionnels - des boubous ...). Quels sont ceux qui portent souvent ces habits ? (Ce sont les Kotokoli). Notre leçon du jour porte sur les Kotokoli. Sortez alors les travaux de vos recherches.	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	Leur origine. D'où sont venus les Kotokoli ? Quels sont les clans qui constituent le groupe « Kotokoli » ? D'où est venu chacun de ces clans ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Faire répéter les chaque fois par 3 à 4 élèves individuellement. Porter les dates et les mots clés au tableau, les faire lire et faire écrire sur les ardoises.  Causes de leur départ, itinéraire. Pourquoi ont-ils quitté leur milieu ? Quel état leur itinéraire ? Qui était leur chef de file ? Où se sont-ils installés au Togo ? Où trouve-t-on les Kotokoli au Togo Quelles sont leurs principales activités et quelle religion pratiquent-ils ? Qui sont les Kotokoli ? (c'est l'ensemble des clans Mola, Kpandi, Koli, Fofana, Touré, Traoré et Cissé). D'où sont-ils venus ? (... venus du Nord : les Mola du Burkina-Faso, les Fofana, les Touré, les Traoré et les Cissé du Mali et de la Guinée), Quand sont-ils arrivés au Togo ? (au 16 <sup>e</sup> siècle). Que voulaient-ils ? (ils étaient à la recherche du gibier et de la bonne terre). Qui était leur chef ? (... Kotokro). Où sont-ils aujourd'hui au Togo ? dans les préfectures de Tchaoudjo et d'Assoli.	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Les Kpandi, Mola, Koli, Fofana et Touré sont les clans Kotokoli. Ils se sont installés dans les montagnes de Tchaoudjo au 18 <sup>e</sup> siècle. Leur chef était Kotokro.		
<i>Contrôle final</i>	Qui était le chef des Kotokoli ?	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus du nord : les Kabye

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Kabye et leur itinéraire
- Dire les ethnies qui forment le peuple
- Donner leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, image de lutteurs, une daba et des habits traditionnels.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Le peuple Kotokoli est formé de plusieurs clans : a) Combien ? b) Cites-en 2.		
<i>Motivation</i>	Observation libre du matériel	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Dis ce que tu as vu et l'ethnie à laquelle il fait penser. (La daba, l'habit traditionnel et les lutteurs font penser aux Kabyè). Bien.	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	<p>La leçon du jour porte sur les Kabyè Vous allez pouvoir répondre maintenant aux questions à partir de vos recherches.</p> <p>D'où sont venus les Kabyè ?            Quand sont-ils arrivés au Togo ?            Pourquoi ont-ils quitté leur localité ?            Quel était l'itinéraire            Où se sont-ils installés au Togo ?            D'où sont venus les Kabyè ? (... du Soudan, dans la boucle du fleuve Niger) Quand sont-ils arrivés au Togo ? (Ils sont arrivés depuis longtemps au Togo et se sont installés à Kétao. Pourquoi ? (Ils cherchaient de bonnes terres à cultiver). Quel était leur itinéraire ? (Montrer cela sur le croquis et suffisamment en interrogeant plusieurs élèves).            Où sont les Kabyè de nos Jours au Togo ? (Ils vivent un peu partout au Togo, surtout dans les préfectures suivantes : Binah, la Kozah et Sotouboua. Que font-ils ? (Les Kabyè sont de grands agriculteurs et éleveurs. Ils pratiquent aussi la chasse et l'artisanat).            Quelles sont les localités fondées par les Kabyè            Quelles sont leurs principales activités et quelles religions pratiquent-ils ?</p>	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Les Kabyè, se sont installés depuis longtemps au Togo à Kétao. Ils sont des éléments venus du Nord, plus précisément de Soudan. Ils cherchaient de bonnes terres à cultiver. A nos jours les Kabyè vivent un peu partout au Togo. Ils peuplent les préfectures de la Binah, de la Kozah et de Sotouboua. Ce sont de grands agriculteurs et des artisans.		
<i>Contrôle final</i>	<p>D'où sont venus les Kabyè ?            Quand sont-ils arrivés au Togo ?            Pourquoi ont-ils quitté leur localité ?            Quel était l'itinéraire            Où se sont-ils installés au Togo ?</p>	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus de l'ouest : les Tchokossi

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Tchokossi et leur itinéraire
- Indiquer les zones d'installation
- Donner leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	D'où sont venus les Kabyè ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ont-ils quitté leur localité ?		
<b>Motivation</b>	Citer deux ethnies de la région des savanes. Demander de situer leur domaine d'installation sur une carte démographique du Togo	Répond	
<b>Observation</b>  <b>Libre</b>	Interroger 3 à 4 élèves pour redire tout seul ce qui a été dit. Qui était leur chef ? (Na Biéma Bonsafo). Où sont installés les Tchokossi à nos jours ? A Mango Ce sont des commerçants, des agriculteurs, éleveurs et artisans Leur religion ? Ils sont musulmans. Les Tchokossi sont venus de la Côte d'Ivoire. Ils sont des éléments venus de l'Ouest. Ils étaient à la recherche d'une terre d'accueil. Leur chef était Na Biéma Bonsafo. Les Tchokossi vivent dans la préfecture de l'Oti (Mango). Ils sont des musulmans, des commerçants, des agriculteurs, des éleveurs et artisans.	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	1. D'où sont venus les Tchokossi ? 2. Pourquoi ont-ils quitté cette région ? 3. Quelles sont les étapes de leur route ? 4. Qui était leur chef de file ? 5. Quelle est la zone d'installation des Tchokossi 6. Quelles sont leurs principales activités ? 7. Quelle religion pratiquent-ils ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Les Tchokossi sont venus de la Côte d'Ivoire. Ils sont des éléments venus de l'Ouest. Ils étaient à la recherche d'une terre d'accueil. Leur chef était Na Biéma Bonsafo. Les Tchokossi vivent dans la préfecture de l'Oti (Mango). Ils sont des musulmans, des commerçants, des agriculteurs, des éleveurs et artisans.		
<b>Contrôle final</b>	D'où sont venus les Tchokossi ? Pourquoi ont-ils quitté cette région ? Quelles sont les étapes de leur route ? Qui était leur chef de file ? Quelle est la zone d'installation des Tchokossi Quelles sont leurs principales activités ? Quelle religion pratiquent-ils ?	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus de l'ouest : les Guin et les Mina

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Guin et des Mina et leur itinéraire
- Indiquer les zones d'installation
- Donner leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, un grand pagne « Kenté » par exemple.

### DEROULEMENT

ETAPES.	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	D'où sont venus les Tchokossi ? Pourquoi ont-ils quitté cette région ? Qui était leur chef de file ? Quelle est la zone d'installation des Tchokossi ?		
<i>Motivation</i>		Répond	
<i>Observation Libre</i>	Bien porter le pagne et demander : Quelles sont les ethnies qui s'habillent ainsi ? (...les Mina, les Guin...).	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Compte-rendu des élèves.	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	Connaissez-vous leur histoire ? Et bien nous allons la redécouvrir. Sortez donc les résultats de vos enquêtes.  D'où viennent les Guin ? les Mina ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ont-ils quitté leur localité ? Quel était leur itinéraire ? Qui était leur chef ? Où ils se sont installés au Togo ? Quelles sont les principales activités des Guin ? Sont-ils animistes ou chrétiens ?  Ils viennent du Ghana, Accra, El Mina ... au 17 <sup>e</sup> siècle Ils sont à la recherche d'une terre d'accueil. montrer clairement l'itinéraire sur le croquis. Qui était leur chef ? Foly Bébé. Les Mina venus d'El Mina ont pour chef QuamDessou Les Guinse sont installés à Glidji. Les mina fondent Aného, les Guin ont fondé aussi des villages : Anfoin par Amah Kpasssem et Zowla par FolyHémadjro.	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Animistes ou chrétiens, les Guin et les Mina sont venus du Ghana (Accra et El Mina) au 17 <sup>e</sup> siècle. Le chef Guin est Folly Bébé, celui des Mina est QuamDessou. Les Guin ont fondé Aného et Glidji ; les Mina ont fondé Anfoin et Zowla. Ils sont de grands commerçants, artisans, agriculteurs ou pêcheurs.		
<i>Contrôle final</i>	D'où viennent les Guin ? les Mina ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ont-ils quitté leur localité ? Quel était leur itinéraire ? Qui était leur chef ? Où ils se sont installés au Togo ?	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus de l'est : les Adja - Ewé

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Adja - Ewé et leur itinéraire
- Indiquer les zones d'installation
- Donner leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	D'où viennent les Guin ? les Mina ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Qui était leur chef ?		
<i>Motivation</i>	Porter le pagne et poser la question. Au Togo, quels sont ceux qui s'habillent ainsi? (Ce sont les Ewé).	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Habits traditionnels : pagne-homme ou « Kenté». Croquis indiquant l'itinéraire des Adja-Ewé et leurs zones d'installation. Nous allons redécouvrir leur histoire aujourd'hui. Sortez vos travaux.	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	D'où viennent les Adja-Ewé ? (Ils sont venus d'Oyo au Nigéria. Ils sont donc des éléments venus de l'Est), Quand sont-ils arrivés au Togo ?... entre le 12 <sup>e</sup> et le 13 <sup>e</sup> siècles Pourquoi ils ont quitté Oyo ? Ils cherchaient des terres à cultiver Quelles sont les étapes de leur voyage? (Montrer cela sur le croquis : Oyo, Kétou, Tado, Notsè. Faire reconstituer ce qui est déjà dit par 3 à 4 élèves.  Qui étaient leurs chefs ? (Les Adja-Ewé ont fondé deux royaumes : Tado - Natsè. Tada : Togbé Agni, Kpondjin-Assimadi. Notsè : Afotchè -Agokoli). Expliquer aux élèves que le royaume de Tado a éclaté pour donner naissance à Agbanakinou Togo, à Pla - Alladah - Agbomé et Porto Novo au Bénin par les Fon  Les Ewé qui ont quitté Notsè au XVII <sup>e</sup> siècle ont fondé les villes suivantes : Tsévié, Lomé, Kpalimé, Tabligbo, Vogan, ...)	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	D'où sont venus les Adja-Ewé ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ils ont quitté Oyo ? Quelles sont les étapes de leur déplacement ? Qui étaient leurs chefs ? Quelles religions ils pratiquent ? Quelles sont les principales activités des Adja-Ewé ?	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Les Adja-Ewé sont venus d'Oyo au Nigéria. Ils sont arrivés au Togo entre le 12 <sup>e</sup> et le 13 <sup>e</sup> siècles. Ils ont fondé deux royaumes : le royaume de Tado dont les rois étaient : Togbé Agni, Kpondjin et Assimadi et le royaume de Notsè dont les chefs étaient Afotchè et Agokoli. C'est Agokoli qui est le plus grand chef des Ewé. Les Ewé ont fondé plusieurs villes et régions ; Tsévié, Lomé, Kloto, Vogan, Tabligbo...		
<i>Contrôle final</i>	D'où sont venus les Adja-Ewé ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Qui étaient leurs chefs ?	Répond	

**TITRE :** Les éléments venus de l'est : les Ana

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire l'origine des Ana et leur itinéraire
- Indiquer les zones d'installation
- Donner leur religion et leurs principales activités

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	D'où sont venus les Adja-Ewé ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Qui étaient leurs chefs ?		
<i>Motivation</i>	Quel est le chef-lieu de la région des plateaux ?	Répond	
<i>Observation Libre</i>	Quel est le chef-lieu de la préfecture de l'Ogou ? Quelles ethnies trouve-t-on à Atakpamé ? (Les Ana). Bien. Connaissez-vous l'histoire des Ana ? Nous allons ensemble la redécouvrir. Apprêtez donc les résultats de vos enquêtes.	Suit le récit Observe Répond	
<i>Compte rendu</i>	Compte-rendu des élèves	Rend compte	
<i>Mise au point</i>	1. D'où sont venus les Ana ? 2. Quand sont-ils arrivés au Togo ? 3. pourquoi ont-ils quitté chez eux ? 4. Quel était leur itinéraire ? 5. Par qui étaient-ils conduits ? 6. Où sont installés les Ana au Togo ? 7. Quelle religion ils pratiquent ? 8. Quelles sont leurs principales activités ?	Répond	
<i>Synthèse et résumé</i>	Les Ana d'Atakpamé sont des Ife du Nigeria. Ils sont arrivés au Togo au 19 <sup>e</sup> siècle à la recherche d'une terre d'accueil. Leurs chefs étaient : 1 <sup>er</sup> groupe Atakpa qui fonde le quartier Djama. Le chef du 2 <sup>e</sup> groupe est Idayi qui crée le quartier Gnagna. Les Ana, sont des animistes et chrétiens. Ils sont des commerçants, agriculteurs et artisans.		
<i>Contrôle final</i>	D'où sont venus les Ana ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ont-ils quitté chez eux ? Quel était leur itinéraire ? Par qui étaient-ils conduits ? Où sont installés les Ana au Togo ? Quelle religion ils pratiquent ? Quelles sont leurs principales activités ?	Répond	

**TITRE :**Le Togo sous les Allemands

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire le pays qui a colonisé le Togo.
- Donner la date de la signature de l'accord.
- Donner le nom des signataires.
- Donner au moins deux raisons de la colonisation.
- Citer les œuvres des Allemands au Togo.
- Dire l'année à laquelle les Allemands ont quitté le Togo.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête, drapeau allemand

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	D'où sont venus les Ana ? Quand sont-ils arrivés au Togo ? Pourquoi ont-ils quitté chez eux ? Quel était leur itinéraire ? Par qui étaient-ils conduits ?	Répond	
<b>Motivation</b>	Montrer le drapeau pour l'identifier	Répond	
<b>Observation Libre</b>	Ce drapeau a flotté sur notre pays ; savez-vous pourquoi ?  Les Allemands avaient des problèmes avec les commerçants anglais et français. Les Allemands ont fait appel à leur chef qui vient signer un traité avec les Togolais pour contrôler le pays. Le 5 juillet 1884 Gustav Nachtigal signe le traité de protectorat avec le roi Mlapa III de Togoville. Le Togo devient alors une colonie allemande. Raconter la suite toujours avec expression. Sous les allemands le Togo a eu comme capitales : Baguida : 1884 à 1887. Aného : 1887 à 1897. Lomé depuis 1897- En 1914, au cours de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale, les français et les anglais se sont regroupés pour gagner les Allemands et les renvoyer du Togo.	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Départ des Allemands. Sous les Allemands où se trouvait la capitale ?	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	Que vous rappelle le 5 juillet 1884 ? Le Togo a été divisé en combien de cercles ? Cite les différentes capitales du Togo sous les Allemands ? Quelles étaient leurs réalisations ? Pourquoi les Allemands ont quitté le Togo ? Quand ont-ils quitté le Togo ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Le 5 juillet 1884 Nachtigal signe un traité de protectorat avec le roi Mlapa III de Togoville. Sous les Allemands le Togo avait pour capitales Baguida, Aného et Lomé depuis 1897. Les Allemands ont construit des écoles, des hôpitaux, des routes et des chemins de fer. Ils ont planté aussi des tecks et des manguiers. Ils ont quitté le Togo en 1914 ; ils ont fait 30 ans.		
<b>Contrôle final</b>	Cite les capitales du Togo sous les Allemands. Quand les Allemands ont quitté le Togo ? Que vous rappelle le 5 juillet 1884 ?	Répond	

**TITRE :** Le Togo sous les Français

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Définir la S.D.N.
- Citer les deux périodes de la présence française au Togo.
- Citer au moins deux partis politiques qui ont lutté pour l'indépendance du Togo.
- Donner la date de son indépendance.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :** Questionnaire d'enquête, drapeau français

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	Cite les capitales du Togo sous les Allemands. Quand les Allemands ont quitté le Togo ? Que vous rappelle le 5 juillet 1884 ?		
<b>Motivation</b>	Montrer le drapeau pour l'identifier	Répond	
<b>Observation</b>  <b>Libre</b>	Ce drapeau a flotté sur notre pays ; savez-vous pourquoi ?  La SDN : Société des Nations. Elle est fondée après la 1 <sup>ère</sup> guerre pour éviter une 2 <sup>e</sup> guerre. Après le départ des Allemands, la SDN confie le Togo à la France. Togo sous mandat : 1919 – 1946. Le pays est divisé en 6 cercles : Lomé, Aného, Kloto, Atakpamé, Sokodé, Mango dirigés par des Français Togo sous tutelle : 1946 – 1960. 4 nouveaux cercles ont vu le jour : Lama – Kara, Tsévié, Dapaong, Bassar Création de partis politiques afin de lutter pour l'indépendance. CUT ; PTP ; JUVENTO 1958 : des élections organisées voient le CUT et la JUVENTO les remporter. Sylvanus Olympio devient Premier Ministre. Il proclame l'indépendance du Togo le 27 avril 1960	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Compte-rendu des élèves selon le questionnaire	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	Qui confie le Togo à la France ? Que veut dire SDN ? Quelle sont les deux étapes de la domination française ? Quand a-t-on proclamé l'indépendance du Togo ? Qui est le premier Président du Togo ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	La présence des Français au Togo comprend deux grandes périodes : Le Togo sous mandat de la France : 1919 à 1946, Le Togo sous tutelle de la France : 1946 à 1960. Sous la tutelle des partis politiques ont été créés par des Togolais. Ils ont lutté pour obtient l'indépendance du Togo le 27 avril 1960.		
<b>Contrôle final</b>	Qui confie le Togo à la France ? Que veut dire SDN ? Quelle sont les deux étapes de la domination française ? Quand a-t-on proclamé l'indépendance du Togo ? Qui est le premier Président du Togo ?	Répond	

**TITRE :**Le Togo indépendant

**OBJECTIFS :** Au terme de cette séance, chaque élève sera capable de :

- Dire les grands événements qui ont marqué le Togo indépendant de 1960 à 1967.
- Citer les Présidents qui ont dirigé le pays pendant cette période.
- Citer les deux dates importantes dans l'histoire du Togo en ce temps-là.

**DOCUMENT :** Histoire CE Page (LE / LM)

**MATERIEL :**Questionnaire d'enquête, drapeau togolais

### DEROULEMENT

ETAPES.	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES ELEVE	OBS
<b>Révision</b>	Qui confie le Togo à la France ? Que veut dire SDN ? Quand a-t-on proclamé l'indépendance du Togo ? Qui a été le premier Président du Togo ?		
<b>Motivation</b>	Montrer le drapeau pour l'identifier	Répond	
<b>Observation Libre</b>	Présenter le drapeau aux élèves et demander : C'est le drapeau de quel pays ? Pourquoi à nos jours le Togo a son propre drapeau ? Quels sont les grands événements qui ont marqué le Togo indépendant ? C'est ce que nous allons voir au cours de la leçon.  Togo de 1960 à 1963 Qui a été le premier Président du Togo indépendant ? Quand a pris fin son règne ?  Sylvanus Olympio est le premier Président du Togo indépendant. Pendant son règne les partis politiques qui ont lutté pour l'indépendance étaient tous en place : CUT ; PTP ; JUVENTO Ces partis politiques se faisaient la guerre au cours des réunions politiques créant ainsi du désordre parmi les populations. Le 13 janvier 1963, l'armée renverse le gouvernement Olympio. Le Président est mort. C'est le 1 <sup>er</sup> coup d'état militaire en Afrique.  Le 5 mai 1963 Nicolas Grunitzky est élu Président de la République. Il choisit Antoine Méatchi comme vice-président. Sous Grunitzky aussi les partis politiques ne s'entendaient pas toujours. Même le Président Grunitzky et son vice-Président Méatchi se querellaient : chacun voulait diriger. Le pays était au bord de la division. L'armée intervient une deuxième fois et renverse le gouvernement de la 2 <sup>e</sup> République du Togo, le 13 janvier 1967.	Suit le récit Observe Répond	
<b>Compte rendu</b>	Compte-rendu des élèves sur la base du questionnaire	Rend compte	
<b>Mise au point</b>	Qui est le premier Président du Togo indépendant ? Il a dirigé le pays de quand à quand ? Quand donc a pris fin la première République du Togo ? Qui prend la tête de la 2 <sup>e</sup> République ? Qui est son vice-Président ? Quand sont-ils renversés et pourquoi ?	Répond	
<b>Synthèse et résumé</b>	Sylvanus Olympio fut le 1 <sup>er</sup> Président de la République. Il est mort le 13 janvier 1963. Nicolas Grunitzky aidé d'Antoine Méatchi, lui succède à la tête du pays. Ils furent déposés à leur tour par un second coup d'état le 13 janvier 1967.		
<b>Contrôle final</b>	Quand donc a pris fin la première République du Togo ? Qui prend la tête de la 2 <sup>e</sup> République ?	Répond	