

TITRE :Les vers**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de dire comment l'infestation des vers impacte sur la santé de l'homme**DOCUMENT :**Hygiène et Vie Page (LE / LM)**MATERIEL :**Corde, balle,**DEROULEMENT**

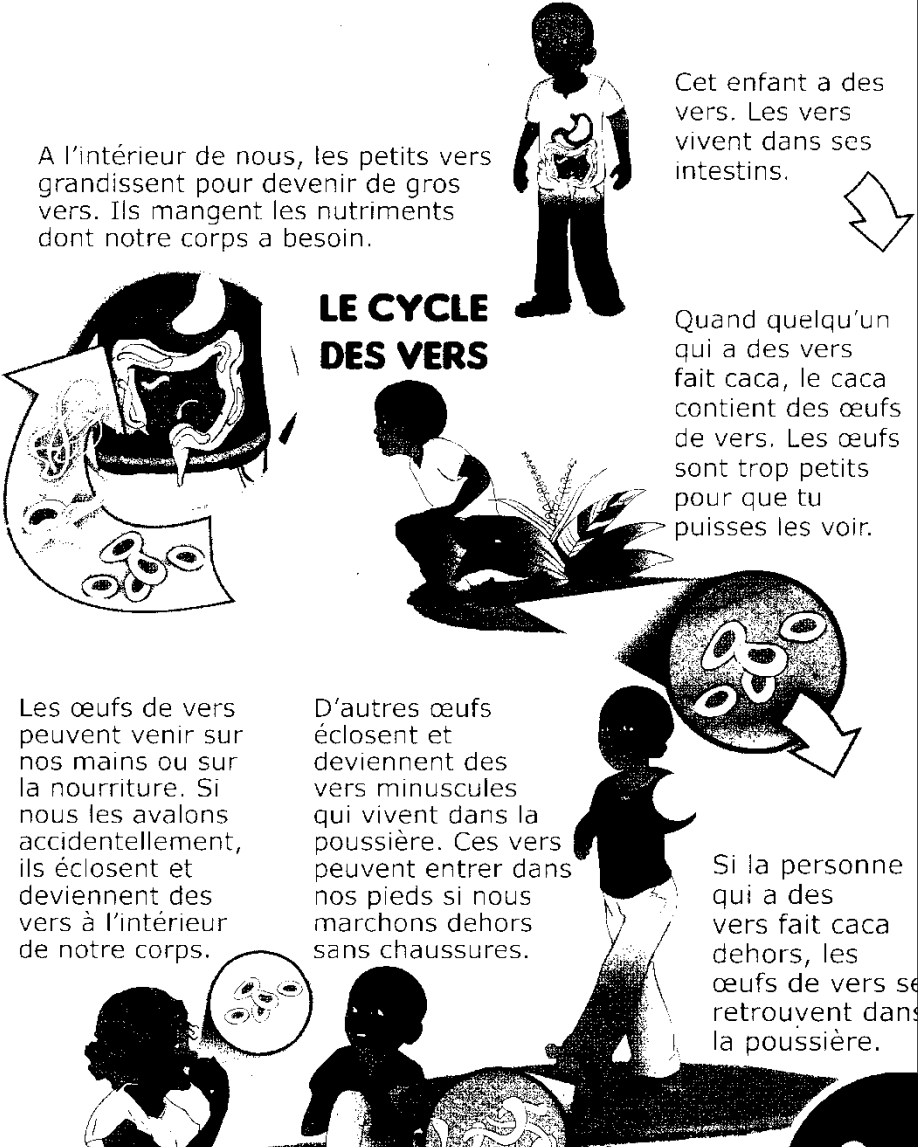
ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel et dire le texte suivant : Est-ce que tu sais qu'il y a différents types de vers ? Il existe autant de types de vers intestinaux mais les principaux rencontrés chez les enfants sont : Ascaris, ankylostome, Trichocéphale, Anguillule, Oxyures. Ils peuvent vivre dans tes intestins* et voler les nutriments* de ta nourriture. Ils peuvent aussi te rendre fatigué et malade. Ils peuvent te donner des difficultés à apprendre à l'école. Les vers peuvent aussi ralentir la croissance de ton corps. Tu pourrais avoir des vers à l'intérieur de toi et ne pas même le savoir. Certains enfants qui ont des vers ont mal au ventre ou ont la diarrhée. Mais d'autres enfants qui ont des vers se sentent normaux. Même si tu ne te sens pas malade, tu pourrais pourtant avoir des vers. Ils pourraient voler les nutriments	Observe Suit	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Compte rendu libre Demander : Combien de types de vers rencontre-t-on ? Quels sont quelques vers rencontrés chez les enfants ? Où vivent-ils ? Que font-ils dans les intestins ? Quelles autres nuisances provoquent-ils ? Quelles sont quelques manifestations de présence de vers dans l'organisme ?	Rend compte Répond	
<i>Exploitation</i>	Faites appel à un volontaire. Posez-lui quelques questions auxquelles il ou elle peut facilement répondre par oui. (Par exemple : « Est-ce que tu peux faire le tour de la salle en courant ? » « Est-ce que tu peux jouer au ballon ? » « Est-ce que tu participes aux corvées chez toi ? ») Expliquez qu'il y a encore une autre chose : vous allez attacher une chaise (ou un autre meuble dans la salle de classe) à la corde avant qu'il (ou elle) ne fasse toutes ces choses. Montrez aux élèves le morceau de corde et la chaise (ou le meuble). Demandez au groupe d'imaginer combien ces choses faciles deviendraient soudain difficiles s'il fallait aussi qu'ils tirent sur la corde. Attachez la corde à la chaise	Répond Suit	

	et demandez au volontaire de courir autour de la salle en tirant sur la corde, afin de renforcer l'idée de combien cela serait difficile. Faites remarquer qu'une infestation par les vers produit le même effet sur votre corps.		
Expérimentation	Partagez avec le groupe qu'un moyen de rester en bonne santé est d'apprendre ce qui peut nous rendre malade, tel que les vers intestinaux. Dites aux élèves de se lever et de former un cercle. Expliquez que vous allez leur poser des questions et que l'élève qui tiendra le ballon devra répondre «vrai» ou «faux». Si l'élève répond correctement, il ou elle continuera à jouer et restera debout. Si l'élève répond incorrectement, il ou elle devra s'asseoir. L'élève qui répond jette ensuite le ballon à un autre du cercle. Le jeu se poursuit jusqu'à ce que toutes les questions aient reçu une réponse correcte.	Exécute	
Synthèse et résumé	Il existe autant de types de vers intestinaux mais les principaux rencontrés chez les enfants sont : Ascaris, ankylostome, trichocéphale, anguillule, oxyures. Ils vivent dans les intestins et profitent des nutriments contenus dans les aliments. Ils provoquent fatigue et maladie.		
Evaluation	Les enfants sans vers intestinaux ont davantage d'énergie. <i>(VRAI)</i> Tu as toujours mal au ventre si tu es infesté par des vers intestinaux. <i>(FAUX)</i> Tu peux être infesté par des vers et ton corps peut quand même grandir normalement. <i>(FAUX)</i> A mesure que le nombre de vers augmente dans l'organisme, la personne peut avoir de la diarrhée. <i>(VRAI)</i> Il est plus facile d'apprendre et d'être attentif à l'école si on n'a pas de vers intestinaux. <i>(VRAI)</i> Ton organisme reçoit plus de nutriments quand tu es infesté par des vers intestinaux. <i>(FAUX)</i> Tu peux mieux grandir avec des vers intestinaux. <i>(FAUX)</i> Si tu es infesté par des vers, tu peux te sentir fatigué. <i>(VRAI)</i>	Répond	
Prolongement	Comment les vers peuvent-ils entrer dans notre corps ? Comment peut-on les éviter ?	Répond	

TITRE :La protection du corps**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de

- dire les 5 étapes du cycle des vers
- dire les modes d'infestation des vers
- faire la relation entre les excréments et l'infestation des vers

DOCUMENT :Hygiène et Vie Page (LE / LM)**MATERIEL :**Graine, pâte, papier, pierre, crayon**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Où vivent les vers ? Que font-ils dans les intestins ?</p> <p>Ecrit : Quels sont quelques vers rencontrés chez les enfants ?</p>	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	<p>Présenter le matériel et dire le texte suivant :</p> <p><i>D'où proviennent les vers ?</i></p> <p>Tu n'es pas né avec des vers dans ton corps. Il faut qu'ils viennent d'ailleurs. Les vers viennent des œufs de vers qui vivent dans la poussière. Mais d'où viennent les œufs de vers ? Pour le découvrir, regardons le cycle des vers.</p> <div style="text-align: center;">  <p>LE CYCLE DES VERS</p> </div> <p>A l'intérieur de nous, les petits vers grandissent pour devenir de gros vers. Ils mangent les nutriments dont notre corps a besoin.</p> <p>Cet enfant a des vers. Les vers vivent dans ses intestins.</p> <p>Quand quelqu'un qui a des vers fait caca, le caca contient des œufs de vers. Les œufs sont trop petits pour que tu puisses les voir.</p> <p>Les œufs de vers peuvent venir sur nos mains ou sur la nourriture. Si nous les avalons accidentellement, ils éclosent et deviennent des vers à l'intérieur de notre corps.</p> <p>D'autres œufs éclosent et deviennent des vers minuscules qui vivent dans la poussière. Ces vers peuvent entrer dans nos pieds si nous marchons dehors sans chaussures.</p> <p>Si la personne qui a des vers fait caca dehors, les œufs de vers se retrouvent dans la poussière.</p>	Observe Suit	

<p>Observation</p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Compte rendu libre</p> <p>Demander :</p> <p>Naît-on avec des vers dans le corps ?</p> <p>D'où viennent les vers ?</p> <p>Où vivent les œufs de vers ?</p> <p>En combien d'étapes peut-on résumer le cycle des vers ?</p> <p>Fais la description de chaque étape.</p>	<p>Rend compte</p> <p>Répond</p>	
<p>Exploitation</p>	<p>Expliquez à la classe qu'au cours de la leçon d'aujourd'hui, nous allons apprendre d'où viennent les vers et comment ils entrent à l'intérieur de notre corps et nous rendent malade.</p> <p>Dites aux élèves d'aller à la page 9 de leur livre, intitulée « D'où proviennent les vers ? ».</p> <p>Guidez les enfants à travers une revue du cycle des vers figurant sur la même page.</p>	<p>Répond</p> <p>Suit</p>	
<p>Expéri - mentation</p>	<p>Prenez la petite graine et montrez-la à la classe. Demandez aux enfants s'ils mangeraient cette graine, s'en rendraient-ils compte ? Il est possible qu'ils répondent qu'ils s'en rendraient compte.</p> <p>Prenez la graine et cachez-la dans le morceau de nourriture molle (pâte). A présent, demandez à nouveau aux enfants s'ils se rendraient compte qu'ils avalent la graine. Si la graine est mangeable, vous pouvez donner le morceau à manger à l'élève qui répondra à la question. Expliquez que les œufs de vers sont un peu comme cette graine. Ils peuvent entrer à l'intérieur de notre corps par notre bouche sans même que nous nous en rendions compte.</p> <p>Choisissez un volontaire pour tenir le crayon. Demandez aux élèves de faire semblant qu'il s'agit d'un vers qui veut entrer à l'intérieur de leur corps. Demandez à un autre volontaire de venir devant la classe et de tenir le morceau de papier. Dites aux élèves de prétendre que le papier est leur corps.</p> <p>Expliquez que le vers veut pénétrer dans le corps, que c'est là où il peut vivre et profiter, en se nourrissant des aliments que nous mangeons. Demandez au premier volontaire de voir si le vers (le crayon) peut passer à travers le papier. Il peut faire une quantité de trous dans le papier. Cela montre que les vers peuvent pénétrer dans notre corps à travers notre peau.</p> <p>Choisissez un autre volontaire pour tenir la pierre (ou la chaussure). Demandez au premier volontaire de voir si le vers (le crayon) peut faire un trou dans la pierre (ou la chaussure). Cela ne lui sera pas possible. Expliquez que la pierre est comme les chaussures. Les vers ne peuvent pas passer à travers les chaussures.</p>	<p>Exécute</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Les vers proviennent des œufs invisibles contenus dans les excréments et la poussière. On devient malade quand on est en contact avec ces œufs.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>D'où viennent les vers ?</p> <p>Où vivent les œufs de vers ?</p> <p>En combien d'étapes peut-on résumer le cycle des vers ?</p> <p>Fais la description de chaque étape.</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Comment peux-tu aider tes parents à lutter efficacement contre l'infestation des vers ?</p>	<p>Répond</p>	

TITRE : Faire de bons choix**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dire leurs responsabilités de faire de bons (ou de mauvais) choix d'hygiène.
- reconnaître que les bons choix d'hygiène peuvent amener une meilleure santé en empêchant les infestations de vers.
- savoir qu'en utilisant la latrine, ils peuvent garder leur environnement sans vers.

DOCUMENT : Hygiène et Vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** Corde, papier, eau, 2 fruits, bouilloire, bassine,**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : En combien d'étapes peut-on résumer le cycle des vers ? Ecrite : D'où viennent les vers ? Où vivent les œufs de vers ?	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel: Tenez un morceau de fruit et l'eau. Demandez aux élèves de lever la main s'ils veulent un morceau de fruit ou de l'eau.	Observe Suit	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Ensuite, prenez la terre et frottez-en l'un des fruits, et versez-en un peu dans l'eau. Demandez à nouveau aux élèves s'ils veulent un morceau de fruit ou de l'eau. Faites appel à un élève pour expliquer pourquoi il n'en veut plus. Montrez le fruit non contaminé. Demandez aux élèves de lever la main si ce morceau de fruit leur paraît propre.	Observe Suit	
<i>Exploitation</i>	Expliquez que, bien que le fruit paraisse propre, il n'a pas été lavé. La saleté que nous ne pouvons pas voir est tout aussi dangereuse que la saleté que nous voyons. Des œufs de vers pourraient encore se trouver dans l'eau et partout sur les fruits que nous mangeons. Peu importe si nous pouvons les voir ou non. Montrez aux élèves comment laver les fruits correctement—même si aucune saleté n'est visible—avant de les manger. Dites aux élèves d'aller à la page 14 de leur livre, intitulée « Comment peux-tu te protéger contre les vers ? ». Expliquez que cette page indique certains bons choix particuliers qu'ils peuvent faire pour aider leur corps à rester en bonne santé et sans vers. Lisez à haute voix aux élèves pendant qu'ils suivent sur leur livre ou demandez à des volontaires de lire à tour de rôle à la classe.	Répond Suit	
<i>Expéri - mentation</i>	Choisissez un élément de chaque catégorie et parlez avec les élèves des moyens particuliers par lesquels eux-mêmes et leurs familles peuvent les mettre en application (par exemple, « Lave tes mains avec de l'eau et du savon avant de manger et après avoir utilisé la latrine. »). Étudiez chacune des 4 catégories. Pour les aider à se souvenir des différents aspects de la propreté, faites répéter aux élèves la petite chanson	Exécute	

	<p>suivante: Je garderai mon corps propre. (Dites aux élèves de se pointer du doigt avec un geste indiquant de la tête aux pieds.)' Je garderai ma nourriture propre. (Les élèves doivent faire semblant de mordre dans une banane.) Je boirai de l'eau propre. (Les élèves feront semblant de boire un grand verre d'eau.) Je garderai ma communauté propre. (Les élèves feront semblant de ramasser des choses qui seraient par terre.) Une fois que les élèves savent la chanson, répétez-la avec eux de diverses manières. Dites-la doucement ; répétez-la à voix forte ; dites-la vite, puis lentement.</p>		
<i>Synthèse et résumé</i>	Faire de bons choix dans la vie nous aide à rester en bonne santé. J'aide à la propreté de ma communauté en luttant contre les infestations de vers intestinaux.		
<i>Evaluation</i>	<p>Posez la question aux élèves : Pourquoi est-il important de toujours utiliser la latrine plutôt que de faire caca au sol ? (Réponse : parce que les œufs de vers sont prisonniers dans la latrine et ils ne peuvent infecter personne d'autre.) Expliquez-leur qu'ils ont appris beaucoup de différentes manières de faire les bons choix pour aider à éviter les infestations de vers, mais que se passe-t-il si quelqu'un est déjà infesté par des vers ? Expliquez-leur qu'ils apprendront la réponse à cette question dans la prochaine leçon.</p>	Répond	
<i>Prolongement</i>	Tu n'as pas de latrine à la maison, que peux-tu faire pour satisfaire des besoins ?	Répond	

TITRE : Vivre sainement**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Exprimer leur intention de s'appliquer à pratiquer la bonne hygiène et à faire de bons choix.
- Comprendre qu'il existe un médicament pour se débarrasser des vers intestinaux.
- Comprendre que le médicament n'empêche pas les nouvelles infestations de vers

DOCUMENT : Hygiène et Vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** Comprimés**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Pourquoi est-il important de toujours utiliser la latrine plutôt que de faire les besoins au sol ?</p> <p>Ecrite : Combien de types de vers rencontre-t-on ?</p> <p>Quels sont quelques vers rencontrés chez les enfants ?</p>	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	<p>Montrer le matériel:</p> <p>Lire à haute voix ou faire lire à haute voix par les élèves la page 20 du Livre de vie.</p>	Observe Suit	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Compte rendu libre</p> <p>Demandez aux élèves de lire le petit texte en-dessous de la question : « Qu'est-ce que tu devrais faire si tu as des vers ? » (Ne lisez pas tout de suite le schéma.)</p> <p>Prenez le comprimé et montrez-le aux élèves.</p> <p>Demandez leurs s'ils pensent que ce comprimé peut soigner ou pas. Laissez quelques volontaires répondre pour partager leurs idées.</p> <p>Faites appel à un volontaire pour lire ce qui se trouve à l'intérieur de chacun des cercles du schéma. Profitez de cette occasion pour parler de chacun des paragraphes situés à l'intérieur de chaque cercle.</p> <p>Encore une fois, soulignez que le fait de prendre le médicament vermifuge ne nous met pas à l'abri d'une nouvelle infestation.</p>	Rend compte Répond	
<i>Exploitation</i>	<p>Expliquez que chacun des petits choix que nous faisons, lorsqu'ils sont aussi de bons choix, comme de laver les fruits et légumes avant de les manger, d'utiliser la latrine et de porter des chaussures, ces choix s'additionnent pour accomplir quelque chose d'important : nous protéger des infestations de vers.</p> <p>Expliquez que, bien que ce comprimé soit très petit, il peut accomplir quelque chose d'important. Il peut guérir de l'infestation de vers. Tout ce qu'une personne infestée a besoin de faire, c'est de le croquer et l'avalier.</p> <p>Insistez auprès des enfants que ce comprimé guérit effectivement des infestations mais il n'empêche pas une nouvelle infestation. Seule la pratique des mesures d'hygiène peut empêcher une nouvelle infestation. Seulement leurs bons choix peuvent accomplir cela !</p>	Répond Suit	

<i>Expéri- mentation</i>	Demandez aux élèves de regarder le schéma à la page 20 de leur livre. Avant de lire ou d'expliquer ce schéma, dites aux élèves de mettre le doigt en plein milieu, là où les trois cercles se chevauchent. Expliquez-leur que c'est le but : « Te voilà en bonne santé ! », et que tous les cercles contiennent des moyens détaillés sur comment atteindre ce but : une nourriture propre, une communauté propre et un corps propre ! Faites-leur répéter la chanson de la leçon précédente.	Exécute	
<i>Synthèse et résumé</i>	Pour vivre sainement, il nous faut une bonne hygiène de vie : une nourriture propre, un corps propre et un environnement propre.		
<i>Evaluation</i>	Pour réviser, demandez aux élèves de partager des exemples précis de bons choix. Prenez à nouveau le comprimé et montrez-le. Expliquez encore que ce comprimé minuscule peut nous aider à guérir si nous sommes déjà infestés par des vers, mais il n'a pas le pouvoir de nous garder en bonne santé. Demandez à la classe de répondre à cette question à l'unisson : Qui peut nous protéger d'attraper des vers ? (Toi-même/moi-même/nous-mêmes).	Répond	
<i>Prolongement</i>	Lancez la discussion en demandant aux élèves de se rappeler de moyens particuliers d'empêcher les vers et leurs œufs d'entrer dans notre bouche et de toucher notre peau.	Répond	

TITRE : Rester en bonne santé**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de

- se laver correctement les mains
- partager des informations sur les infestations de vers
- faire une bonne pratique d'hygiène dans sa communauté

DOCUMENT : Hygiène et Vie Page (LE / LM)**MATERIEL :** Savon, eau, récipients, bouilloire et terre**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Demandez à la classe de répondre à cette question à l'unisson : Qui peut nous protéger d'attraper des vers ? (Toi-même/moi-même/nous-mêmes).</p> <p>Ecrit : Qu'est-ce que tu devrais faire si tu as des vers ?</p>	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	<p>Montrer le matériel: Dites aux élèves de lire la page 24 à haute voix pendant qu'ils suivent dans leur livre ou faire appel à des volontaires pour lire à tour de rôle à la classe.</p>	Observe Suit	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Compte rendu libre</p> <p>Demander :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que vous devez faire pour guérir d'une infestation de vers ? • Où pouvez-vous aller chercher de l'aide si vous croyez que vous avez peut-être une infestation de vers ? • Quand nous faisons de mauvais choix d'hygiène, quelles conséquences peut-on avoir ? • Si quelqu'un est déjà infesté par des vers, quel est le seul remède pour guérir. 	Rend compte Répond	
<i>Exploitation</i>	<p>Montrer le savon et demander à quoi ça sert. Faites appel à un volontaire pour donner la réponse.</p> <p>Expliquez que cet outil ne peut rien faire par lui-même pour nous garder en bonne santé. Nous devons faire bon usage de l'outil pour qu'il puisse nous aider et nous protéger des vers.</p> <p>En utilisant un peu d'eau propre, montrez aux élèves comment faire correctement mousser le savon dans leurs mains, comment se frotter les mains pendant au moins 20 secondes et ensuite, comment se les rincer en utilisant de l'eau non contaminée.</p> <p>(Avant l'activité suivante, videz le récipient qui contient maintenant de l'eau souillée.)</p>	Répond Suit	

<p>Expéri- mentation</p>	<p>Demandez à trois volontaires de venir vous aider. Demandez à chaque volontaire de frotter un peu de terre sur ses mains à chaque question à laquelle il peut répondre par oui: Est-ce que tu joues dans la poussière quelquefois? Est-ce que tu fais caca ou pipi de temps en temps ? Est-ce que tu manges parfois ? Dites à tous les volontaires de lever leurs mains sales pour les montrer à la classe. (Toutes les mains des volontaires devraient maintenant être couvertes de terre.) Expliquez que leurs mains pourraient être salies aussi par des choses que nous ne pouvons pas voir, mais qui peuvent quand même nous rendre malades. Pour les nettoyer, ils devront les laver soigneusement avec de l'eau propre et, si possible, du savon. Ensuite, placez un récipient vide devant chaque volontaire. Dites au premier volontaire de garder ses mains immobiles pendant que vous y versez de l'eau propre. Faites remarquer combien peu de saleté est partie. Maintenant, passez au second volontaire. Expliquez que vous allez aussi verser de l'eau sur ses mains, mais cette fois-ci, vous voulez qu'il ou elle se frotte les mains vigoureusement pour détacher la saleté. Ensuite, demandez au volontaire de lever ses mains pour montrer au groupe que beaucoup plus de saleté est partie. Maintenant, passez au troisième volontaire. Expliquez que vous allez d'abord verser un peu d'eau propre sur ses mains pour les mouiller, et que vous voulez qu'il ou elle se frotte aussi les mains vigoureusement pendant 20 secondes, mais expliquez que ce volontaire-là aura la chance d'utiliser aussi du savon. Demandez à tous les volontaires de montrer leurs mains à la classe. Discutez quelles mains sont les plus propres et pourquoi. Si possible, montrez à la classe le contenu des trois récipients. Lequel contient l'eau la plus sale et pourquoi ? (Le récipient du troisième volontaire devrait contenir l'eau la plus sale parce qu'il ou elle a utilisé du savon et s'est frotté les mains pendant au moins 20 secondes.). Ensuite, invitez les deux premiers volontaires à laver leurs mains de la même manière que le dernier volontaire l'a fait.</p>	<p>Exécute</p>	
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Laver les fruits et légumes, se laver les mains, garder ses ongles courtes et propres, utiliser les latrines, boire de l'eau potable et aller au centre de santé en cas d'infestation de vers.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>Demandez aux élèves de citer à tour de rôle une chose qu'ils peuvent faire pour se protéger contre l'infestation par des vers. Entre cette leçon et la suivante,</p>	<p>Répond</p>	
<p>Prolongement</p>	<p>Donnez-leur aussi la tâche de partager ce qu'ils ont appris avec au moins deux personnes. Expliquez-leur que la prochaine leçon sera la dernière leçon. Nous réviserons tout ce que nous avons appris.</p>	<p>Répond</p>	

TITRE :Partager ce que tu as appris

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de

- dire comment l'infestation des vers impacte sur la santé de l'homme
- comprendre que, pour empêcher les infestations de vers, il faut s'engager à pratiquer la bonne hygiène.

DOCUMENT :Hygiène et Vie Page (LE / LM)

MATERIEL :savon, eau, bassine, crayon et crayons de couleur

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Quels sont les bons choix que tu peux faire personnellement pour rester en bonne santé.</p> <p>Ecrite : Qu'est-ce que vous devez faire pour guérir d'une infestation de vers ?</p> <p>Où pouvez-vous aller chercher de l'aide si vous croyez que vous avez peut-être une infestation de vers ?</p>	Répond Ecrit	
<i>Motivation</i>	<p>Montrer le matériel: Tenez le savon et faites appel à des volontaires pour expliquer dans quels deux cas il est le plus important de laver ses mains soigneusement avec du savon. (Réponse : après avoir utilisé la latrine, avant de manger et avant de préparer à manger.)</p>	Observe Suit	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	<p>Demandez aux élèves quand ils devraient porter des chaussures ou des sandales. Faites appel à un volontaire pour répondre à la question à haute voix. (Réponse : chaque fois qu'ils vont au dehors, mais spécialement quand ils vont à la latrine.)</p> <p>Et pour rester en bonne santé et sans vers, nous devons pratiquer la bonne hygiène et faire des choix sains</p>	Répond	
<i>Exploitation</i>	<p>Procurez à chaque élève quelque chose pour écrire. Donnez à vos élèves la tâche de réfléchir à des moyens de vivre sainement. Donnez-leur le temps de faire un dessin ou d'écrire au sujet d'une manière particulière de démontrer leur compréhension des leçons précédentes. Prenez quelques instants pour discuter chaque point particulier avec les élèves.</p>	Répond Suit	
<i>Expérimentation</i>	<p>Procurez à chaque élève quelque chose pour écrire et dites aux élèves d'aller à la page 32 de leur livre. Ensuite, dites-leur que le temps est venu pour eux de montrer ce qu'ils savent. Expliquez-leur que vous allez lire à haute voix chaque question du questionnaire de révision. Demandez aux élèves de cocher la bonne réponse dans leur livre en silence. Dites-leur de ne pas répondre aux prochaines questions en avance. (Cela garantira qu'ils passent suffisamment de temps à réfléchir à la question et à la (bonne réponse) Remplissez le questionnaire entier, en accordant assez de temps pour réfléchir, se rappeler et cocher les réponses.</p>	Exécute	

	<p>Une fois que le questionnaire est rempli, demandez aux élèves de lever la main s'ils pensent que c'était facile. Dites-leur de baisser la main. Maintenant, demandez aux élèves d'être vraiment francs, et de lever la main si c'était un petit peu difficile. Dites à ces élèves (s'il y en a) de baisser la main, et remerciez-les sincèrement de leur honnêteté. Expliquez aux élèves, qu'ils savent de bonnes réponses mais ce qui compte le plus est qu'ils mettent en pratique leurs nouvelles connaissances pour qu'ils puissent rester en bonne santé, et qu'ils soient sans infestations des vers.</p>		
Synthèse et résumé	<p>Mes engagements sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'utiliserai la latrine plus souvent. • Je m'efforcerai toujours de porter des chaussures ou des sandales quand j'irai dehors, et notamment quand j'irai à la latrine. • Je laverai mes mains avec du savon et de l'eau propre après avoir utilisé la latrine et avant de manger ou de préparer à manger. • Je mangerai seulement des fruits et légumes qui ont été soigneusement lavés à l'eau propre. 		
Evaluation	Reprendre quelques questions de la page 32	Répond	
Prolongement	Discussion sur le déparasitage et les vermifuges	Répond	

TITRE : Les moyens d'éclairage : la lampe tempête

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

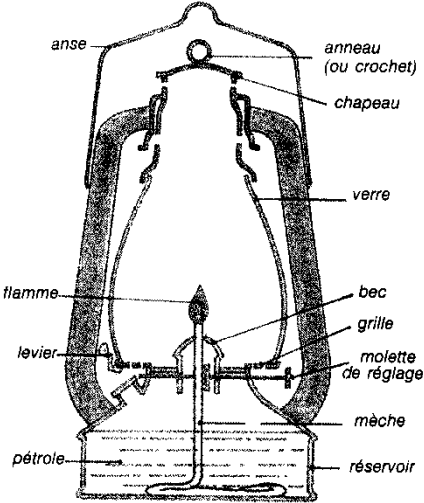
- d'identifier les différentes parties d'une lampe tempête
- de dire le rôle de chaque partie

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Une lampe tempête, du pétrole

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale :</p> <p>Ecrite :</p>	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer la lampe tempête	Observe	
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>- Une lampe-tempête : à quoi sert-elle ? Nomme ses différentes parties en démontant tout ce qui peut être enlevé.</p> <p>- Le réservoir : que contient-il ? Par où met-on le pétrole dans le réservoir ? - La mèche : est-elle plate ? ronde ? En quoi est-elle faite ?</p> <p>- Le bec : par où la mèche sort-elle ?</p> <p>- La molette de réglage : à quoi sert-elle ? Que fait-on pour monter ou descendre la mèche ? - Le verre : quel est le rôle du verre ? Sur quoi repose-t-il ? Le levier : comment l'utilise-t-on ?</p> <p>La lampe-tempête est un bon moyen d'éclairage. Elle est plus pratique que le lampion. Elle comprend : un réservoir à pétrole, un bec, une mèche, une molette de réglage qui sert à monter ou descendre la mèche, un verre qui protège la flamme éclairante, une grille d'aération, un levier pour soulever le verre, un crochet pour faire sortir le verre, un chapeau muni de trous pour faciliter la sortie de l'air chauffé, une anse.</p> <p>Lorsqu'une lampe-tempête est bien entretenue, elle donne une flamme éclairante. Cet entretien consiste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à nettoyer régulièrement le verre, le bec, la mèche, ainsi que le réservoir, - à enlever de temps en temps les dépôts de fumée noire sur la grille d'aération et à l'intérieur du chapeau. <p>- Comment entretient-on une lampe-tempête ? - Pourquoi la lampe-tempête est-elle plus pratique que le lampion ?</p> <p>LA LAMPE A PRESSION</p> <p>Sous l'action de l'air comprimé dans le réservoir, le pétrole se transforme en un gaz qui monte jusqu'au manchon. Lorsque la lampe est allumée, on obtient une lumière très vive grâce au manchon.</p> <p>LA LAMPE A GAZ</p> <p>La lampe à gaz a pour réservoir une cartouche contenant du gaz comprimé. La lampe à gaz possède un</p>	Observe Rend compte	

	<p>manchon qui éclaire vivement. Il faut savoir l'utiliser pour éviter les incendies.</p> <p>-Quel est le rôle des trous d'aération de la grille ?</p>		
<p>Exploitation</p>	<p>Reproduis et complète le schéma</p> 		
<p>Expéri- mentation</p>	<p>- Allume une lampe et bouche les trous d'aération : que remarques-tu ? Alors pourquoi la grille est-elle percée ? la flamme s'éteint</p> <p>- Allume une lampe et bouche les trous du chapeau : que constates-tu ? Alors à quoi les trous du chapeau servent-ils ?</p> <p>Le chiffon (genre torchon) qui enveloppe la partie supérieure et empêche la sortie du gaz : la flamme s'éteint</p>		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>La lampe-tempête est un bon moyen d'éclairage. Lorsqu'elle est bien entretenue et que sa mèche est bien réglée, la flamme de la lampe est éclairante.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>- Une lampe-tempête : à quoi sert-elle ? Nomme ses différentes parties en démontant tout ce qui peut être enlevé.</p> <p>- Le réservoir : que contient-il ? Par où met-on le pétrole dans le réservoir ? - La mèche : est-elle plate ? ronde ? En quoi est-elle faite ?</p> <p>- Le bec : par où la mèche sort-elle ?</p> <p>- La molette de réglage : à quoi sert-elle ? Que fait-on pour monter ou descendre la mèche ? - Le verre : quel est le rôle du verre ? Sur quoi repose-t-il ? Le levier : comment l'utilise-t-on ?</p>		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : Les moyens d'éclairage : la lampe torche

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

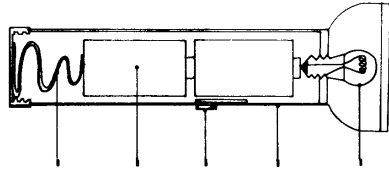
- d'identifier les différentes parties d'une lampetorche
- de dire le rôle de chaque partie
- de démonter et de monter une lampe torche

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Une lampe torche

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecritte :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer la lampe torche	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Les piles : à disposer dans un boîtier comme il convient. Pourquoi s'usent-elles ? - L'ampoule : quelles parties distingues-tu ? A quoi sert le filament ?</p> <p>- En utilisant une pile plate et une ampoule, faire remarquer à quel moment l'ampoule éclaire. Que faut-il pour qu'elle éclaire ?</p> <p>- Reconstituer la lampe-torche à partir des éléments démontés.</p> <p>- Déplace l'interrupteur : que constates-tu ?</p> <p>- Quels sont les avantages de la lampe-torche par rapport au lampion ou à la lampe-tempête ?</p> <p>Le boîtier porte un interrupteur grâce auquel le contact se fait entre les piles, le boîtier et l'ampoule : à ce moment l'ampoule éclaire.</p> <p>-- La lampe-torche est-elle plus pratique que le lampion ? Donne tes raisons.</p> <p>- Reproduis le schéma.</p> <p>- Dans une lampe-torche qu'est-ce qui fournit le courant électrique ?</p> <p>-Qu'est-ce qui permet d'allumer puis d'éteindre l'ampoule Lorsqu'on déplace l'interrupteur, il n'y a plus de contact, alors l'ampoule s'éteint. <i>le courant ne passe plus</i> Le courant électrique vient des piles. Avec le temps, celles-ci s'usent et donnent une lumière plus faible.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	L'ELECTRICITE Une ampoule électrique peut être alimentée en courant électrique par un groupe électrogène ou une centrale électrique. C'est le meilleur moyen d'éclairage, cependant il présente des dangers.		




Expéri- mentation	Démonter puis reconstituer une lampe-torche,		
Synthèse et résumé	La lampe-torche est un moyen d'éclairage facilement transportable. Elle fonctionne grâce au courant électrique fourni par les piles.		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituer la lampe-torche à partir des éléments démontés. - Déplace l'interrupteur : que constates-tu ? - Quels sont les avantages de la lampe-torche par rapport au lampion ou à la lampe-tempête ? <p>Le boîtier porte un interrupteur grâce auquel le contact se fait entre les piles, le boîtier et l'ampoule : à ce moment l'ampoule éclaire.</p> <p>-La lampe-torche est-elle plus pratique</p>		
Prolongement			

TITRE : Les états de la matière**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différents états de la matière
- de citer des corps de chaque état

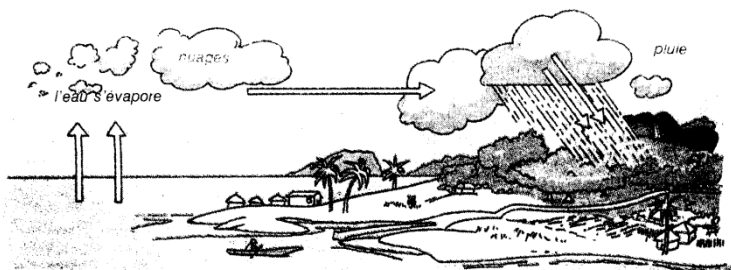
DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Divers corps, balance et pompe à air**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différents objets	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Des choses de toutes sortes nous entourent. Indique certaines choses : - que tu vois et que tu peux saisir, - que tu vois et qui peuvent couler, - que tu ne peux pas saisir, que tu ne vois pas, qui ne coulent pas mais dont tu sens la présence d'une manière ou d'une autre. - L'eau : la vois-tu ? Peux-tu la saisir entre tes doigts ? Peux-tu la poser directement sur la table comme un glaçon ? Indique d'autres corps qui coulent comme l'eau. Quel nom leur donne-t-on ? Chauffe dans une casserole un peu d'eau : que devient cette eau ? - La vapeur d'eau : peux-tu la saisir entre les doigts ? Cite d'autres corps semblables à la vapeur d'eau. Par quel nom les désigne-t-on ? - Pèse un ballon gonflé. Laisse échapper l'air : que constates-tu ? Pourquoi ?	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	- Un glaçon : tâte-le. Saisis-le entre tes doigts. Cite quelques objets qu'on voit, qu'on peut toucher ou saisir entre les doigts comme le glaçon. Quel nom leur donne-t-on ? Laisse le glaçon un moment à l'air libre. Que devient-il ?		
<i>Expéri- mentation</i>	 Mise en évidence de l'air		
<i>Synthèse et résumé</i>	Les corps se présentent sous trois états : - l'état solide : glaçon, caillou, - l'état liquide : eau, huile, - l'état gazeux : air, butane.		

<i>Evaluation</i>	- que tu vois et que tu peux saisir, - que tu vois et qui peuvent couler, - que tu ne peux pas saisir, que tu ne vois pas, qui ne coulent pas mais dont tu sens la présence d'une manière ou d'une autre.		
<i>Prolongement</i>			

TITRE : Le cycle de l'eau**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de faire le schéma du cycle de l'eau.**DOCUMENT :** EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** L'eau et le glaçon**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
Motivation	Montrer le matériel	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	<p>Dans la nature, l'eau se présente sous divers états. Sans cesse l'eau de mer s'évapore. La vapeur d'eau se mêle à l'air. Mais en altitude la vapeur se change en très fines gouttelettes qui forment les nuages. Quand les gouttelettes grossissent, elles tombent : c'est la pluie.</p> <p>Autour de nous, dans la nature, on peut classer les choses de toutes sortes d'après leur forme, leur taille, leur couleur, leur odeur, l'usage qu'on en fait... etc. Cependant on les regroupe généralement en trois grandes catégories : les solides, les liquides, et les gaz.</p> <p>Les solides peuvent être touchés ou saisis entre les doigts. Un glaçon, un morceau de charbon, un tubercule d'igname, un grain de maïs, un livre, un bic, un morceau de fer,... sont des solides. Certains solides sont moins durs que d'autres.</p> <p>Les liquides sont des corps qui coulent. On ne peut les saisir directement entre les doigts. On les transporte dans des récipients : l'eau, le pétrole, l'alcool, l'huile, le lait, le crésyl, le sang... sont des liquides.</p> <p>Les gaz sont pour la <i>plupart invisibles</i>. On ne peut pas les saisir entre les doigts. On sent leur présence par leur odeur (odeur du gaz butane de cuisine), leur mouvement (le vent dans les arbres), leur masse (le ballon vicie est plus léger que le ballon gonflé).</p> <p>- Sous quel état l'eau se présente-t-elle généralement ? Peut-elle se présenter sous d'autres états ? Lesquels ?</p> <p>_ Cite :</p> <p>- quatre corps solides, -- quatre corps liquides, -- deux corps gazeux.</p>	Observe Rend compte	
Exploitation	<p>Dans la nature, l'eau se présente sous divers états. Sans cesse l'eau de mer s'évapore. La vapeur d'eau se mêle à l'air. Mais en altitude la vapeur se change en très fines gouttelettes qui forment les nuages. Quand les gouttelettes grossissent, elles tombent : c'est la pluie.</p> <p>Autour de nous, dans la nature, on peut classer les choses de toutes sortes d'après leur forme, leur taille, leur couleur, leur odeur, l'usage qu'on en fait... etc.</p>		

	<p>Cependant on les regroupe généralement en trois grandes catégories : les solides, les liquides, et les gaz.</p>		
<p>Expéri - mentation</p>	 <p>The diagram illustrates the water cycle. On the left, two upward-pointing arrows are labeled 'l'eau s'évapore' (water evaporates). Above them are small clouds labeled 'nuages'. An arrow points from these clouds to a larger cloud on the right labeled 'pluie' (rain). Below the clouds, a landscape is shown with a body of water, palm trees, and a small building. The rain is depicted as diagonal lines falling from the cloud onto the landscape.</p>		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Schématisez le dessin ci-dessus et le retenir comme le résumé de la leçon.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>- Sous quel état l'eau se présente-t-elle généralement ? Peut-elle se présenter sous d'autres états ? Lesquels ? _ Cite : - quatre corps solides, -- quatre corps liquides, -- deux corps gazeux.</p>		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : Les combustibles solides : le charbon de bois

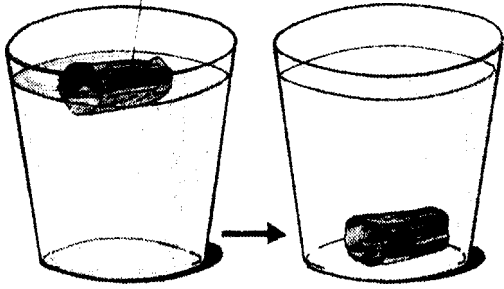
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les différentes caractéristiques du charbon de bois et ses usages

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Le charbon de bois

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale :</p> <p>Ecrite :</p>	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de feuille	Observe	
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Se renseigner sur tout ce que l'on utilise pour faire du feu dans les fourneaux ou les poêles... pour avoir une flamme dans les réchauds et les lampes... pour faire fonctionner les moteurs. Classe ces produits en corps solides, liquides ou gazeux.</p> <p>Quels arbres utilise-t-on dans ton milieu : pour le bois de chauffe ? pour fabriquer le charbon de bois ?</p> <p>S'organise-t-on pour remplacer les arbres abattus ?</p> <p>Pourquoi et comment le fait-on ? Quels arbres plante-t-on ?</p> <p>- Le bois : d'où vient-il ? - Allume du bois sec : que constates-tu ? Cite d'autres corps solides qui brûlent. Quel nom donne-t-on à un corps qui brûle ?</p> <p>- Le charbon de bois : quelle couleur a-t-il ? Peux-tu le briser entre les doigts ? Pèse-le en même temps qu'un morceau de bois de même grosseur : que constates-tu ?</p> <p>- Mets un morceau de charbon dans l'eau : où se place-t-il ? Le lendemain où est-il ? Pourquoi ?</p> <p>- Casse un morceau de charbon de bois qui a été laissé dans de l'eau pendant une journée. Que remarques-tu ?</p> <p>Brûle un peu de charbon de bois dans un fourneau ainsi que du bois sec : compare les deux feux.</p> <p>- A quoi utilise-t-on le charbon de bois ?</p> <p>- Comment fabrique-t-on le charbon de bois ? Pourquoi le reboisement est-il une nécessité ?</p> <p>Le charbon de bois est un corps solide qui brûle : c'est un combustible solide. On l'obtient en faisant brûler incomplètement du bois. Le charbon de bois est plus léger qu'un morceau de bois de même grosseur.</p> <p>Le charbon de bois peut être facilement écrasé entre les doigts : il est friable. Laisse dans l'eau, il flotte. Mais, peu à peu, il absorbe l'eau et finit par descendre au fond du récipient ; on dit qu'il est poreux.</p> <p>Le charbon de bois est un bon combustible. Il brûle presque sans flamme et sans fumée ; il laisse peu de cendre. Le charbon de bois est utilisé pour nos usages domestiques.</p> <p>Sa fabrication entraîne la destruction des arbres. Il faut organiser dans la localité des activités de reboisement pour remplacer les arbres abattus.</p>	Observe Rend compte	

	Le charbon de bois, le bois de chauffe, le coir, les tourteaux, la coque de noix de palme sont les combustibles solides les plus utilisés.		
Exploitation	Faire un feu de charbon de bois dans une poêle. Faire observer les qualités du charbon de bois à froid et à chaud.		
Expérimentation			
Synthèse et résumé	Le charbon de bois est un combustible solide. Il est noir, léger, poreux et friable. Il brûle en dégageant beaucoup de chaleur : il est incandescent. Le charbon de bois, le bois de chauffe, le coir, les tourteaux, la coque de noix de palme sont des combustibles solides.		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Comment fabrique-t-on le charbon de bois ? - Le charbon de bois est-il un bon combustible ? Justifie ta réponse. - A quoi utilise-t-on le charbon de bois ? - Pourquoi le reboisement est-il nécessaire ? 		
Prolongement			

TITRE : Les combustibles liquides : le pétrole

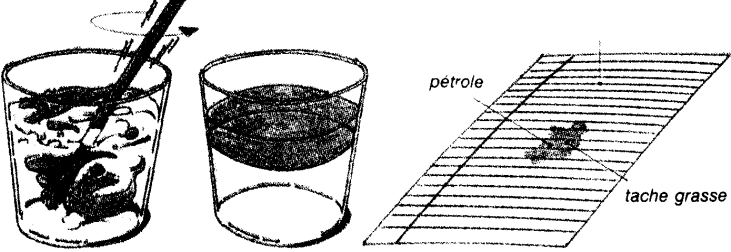
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'identifier les différentes caractéristiques du pétrole et ses usages

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Le pétrole

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale :</p> <p>Ecrite :</p>	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Du pétrole : à quoi le reconnais-tu ? Coule-t-il comme "eau" ? Mouille tes mains avec du pétrole : que remarques-tu ? Lave tes mains avec de l'eau : le pétrole est-il facile à enlever ? A quoi peux-tu le comparer ?</p> <p>- Laisse tomber du pétrole dans un récipient d'eau : que remarques-tu ? Que peux-tu conclure ? Remue le tout avec une baguette. Laisse reposer ensuite : que constates-tu ? - Mets une goutte de pétrole sur une feuille de papier : que remarques-tu ? Que peux-tu en conclure ? Quelle précaution faut-il prendre en utilisant du pétrole ?</p> <p>- Verse du pétrole dans une petite boîte de conserve. Approche une bûchette d'allumette enflammée. Le pétrole s'enflamme-t-il ? Refais la même chose avec du pétrole chauffé. Que se passe-t-il ? Que peux-tu conclure ? Place une mèche de coton dans la boîte contenant le pétrole. Que fait le pétrole ? Approche une allumette enflammée de la mèche. Que se passe-t-il ? Quelle conclusion tires-tu de cette expérience ? A quoi utilise-t-on le pétrole ? Où trouve-t-on le pétrole ? Qu'en fait-on ?</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Le pétrole est un combustible liquide. Il a une odeur particulière. Plus léger que l'eau, il ne se mélange pas avec elle. Il graisse les mains et s'enlève difficilement à l'eau.</p> <p>Le pétrole tache le papier et s'évapore-très lentement à l'air libre. Quand on approche une bûchette d'allumette enflammée d'un peu de pétrole froid, celui-ci ne s'allume pas. Chauffé, il donne des vapeurs qui s'enflamment facilement.</p> <p>Une mèche de coton introduite dans le pétrole se mouille. Quand on approche une allumette enflammée du bout de la mèche, la flamme chauffe un peu de pétrole ce qui donne des vapeurs. Celles-ci s'enflamment à leur tour pour donner une flamme.</p> <p>Le pétrole est utilisé pour l'éclairage. On le trouve dans le sous-sol à l'état brut. Il est épais et noirâtre. On le traite dans des usines appelées raffineries pour obtenir des combustibles liquides : le pétrole, l'essence, le mazout, le gasoil, des combustibles gazeux (le butane) et d'autres produits comme le</p>		

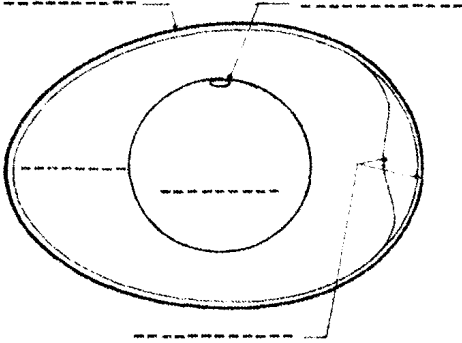
	<p>goudron. L'ESSENCE - LE GASOIL L'essence et le gasoil sont des liquides combustibles utilisés dans les moteurs (autos, camions, avions, groupes électrogènes...).</p> <p>Il ne faut pas essayer d'éteindre avec de l'eau un feu provenant d'un combustible liquide. Il faut utiliser du sable ou une couverture.</p> <p>- A quoi reconnaît-on le pétrole ? - Que faut-il pour que le pétrole brûle ? - Cite d'autres combustibles liquides proviennent du pétrole brut.</p>		
<p>Expéri - mentation</p>	 <p>Refais l'expérience qui montre que le pétrole est plus léger que l'eau.</p>		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le pétrole est un combustible liquide. Il a une odeur particulière, on le trouve dans le sous-sol à l'état brut. L'essence et le gasoil sont des liquides combustibles utilisés dans les moteurs (autos, camions, avions, groupes électrogènes...).</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>- A quoi reconnaît-on le pétrole ? - Que faut-il pour que le pétrole brûle ? - A quoi utilise-t-on le pétrole ? - Où trouve-t-on le pétrole ? - Cite d'autres combustibles liquides proviennent du pétrole brut.</p>		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : La poule**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- dessiner l'œuf de poule avec ses différentes parties
- citer les animaux de la basse-cour

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Une poule, un œuf**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>S'informer des animaux élevés pour l'alimentation. Que fournit chacun de ces animaux ? Sont-ils libres ou enfermés dans un enclos ? Renseigne-toi sur les problèmes que pose l'élevage des animaux (nourriture, soins). Que fait-on pour les résoudre ? Quelles parties distingues-tu sur le corps d'une poule ? De quoi son corps est-il recouvert ? Toutes les plumes sont-elles semblables ? Comment la poule se déplace-t-elle ? Par quoi se terminent ses pattes ? Un œuf frais et un œuf cuit à l'eau - casse-les : quelles sont les différentes parties ? Pendant combien de temps la poule couve-t-elle ses œufs ? Que devient le germe ? Comment consomme-t-on les œufs ?</p> <p>Des poules dans un poulailler: où dorment-elles ? Dans quoi mangent-elles ? Comment boivent-elles ? Où pondent-elles ? Comment est entretenu le poulailler ? Pourquoi est-il nécessaire de bien entretenir le poulailler ? Pourquoi élève-t-on des poules ?</p> <p>La poule est un oiseau : son corps est couvert de plumes. Les plus grandes sont fixées sur la queue et sur les ailes. Les autres recouvrent et protègent le corps. La poule se nourrit de grains, de vers et de jeunes pousses... Elle cherche sa nourriture en grattant le sol avec ses doigts munis de griffes. Elle picore avec son bec pointu, court, corné et dur. La poule pond des œufs. Dans un œuf, on voit : une coquille mince et fragile. deux membranes fines qui forment une chambre à air au gros bout de l'œuf, le blanc de l'œuf, le jaune de l'œuf et le germe. Lorsqu'un œuf est couvé pendant vingt et un jours, un poussin casse la coquille et sort. L'œuf est un aliment complet. On le consomme frais, cuit à l'eau ou frit. La chair de la poule et l'œuf sont des aliments très nourrissants.</p>	Observe Rend compte	

<p>Exploitation</p>	<p>L'intérieur d'un poulailler moderne Pour élever des poules, il faut installer un poulailler dans un endroit sec, aéré bien ensoleillé. Il faut prévoir une mangeoire, un abreuvoir, un pondoir et un perchoir. L'entretien régulier du poulailler, la vaccination des poules permettent d'éviter les épidémies. Après le balayage, il faut arroser le sol du poulailler avec du crésyl ou du lait de chaux. Pour améliorer la ponte, il faut bien nourrir la poule en ajoutant à sa nourriture des restes de repas, des coquillages ou des os pilés.</p>		
<p>Expéri- mentation</p>	<p>Reproduis et complète le schéma de l'œuf. - Que faut-il installer dans un poulailler ? - Quels soins exige l'élevage des poules ?</p> 		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>La poule est un oiseau que l'on élève pour sa chair et pour ses œufs. Il est nécessaire de bien nourrir les poules, de les faire vacciner et d'entretenir le poulailler. Le canard et la pintade sont aussi élevés dans la basse cour.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>Quelles parties distingues-tu sur le corps d'une poule ? De quoi son corps est-il recouvert ? Toutes les plumes sont-elles semblables ? Comment la poule se déplace-t-elle ? Par quoi se terminent ses pattes ? Un œuf frais et un œuf cuit à l'eau - casse-les : quelles sont les différentes parties ? Pendant combien de temps la poule couve-t-elle ses œufs ? Que devient le germe ? Comment consomme-t-on les œufs ?</p>		
<p>Prolongement</p>	<p>Faire un élevage de poule</p>		

TITRE : Les herbivores ruminants : le mouton

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

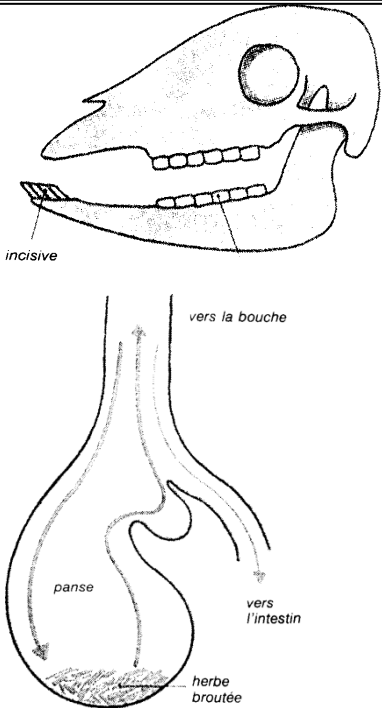
- de dessiner l'appareil digestif d'un ruminant avec ses différentes parties
- de citer d'autres ruminants

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Un mouton, image

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Le crâne : combien de sortes de dents vois-tu sur les mâchoires ? Que mange le mouton ? Que fait la mâchoire du mouton lorsque l'animal est au repos ? Pourquoi ? Sur le schéma de l'appareil digestif, parcours du doigt le chemin suivi par l'herbe mangée par le mouton. Connais-tu d'autres herbivores qui ruminent ? qui ne ruminent pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pattes : comment sont-elles terminées ? - Utilité et soins : pourquoi élève-t-on des moutons ? <p>Quelle nourriture faut-il donner pour améliorer leur poids ainsi que la qualité de leur viande ? Quels soins faut-il leur apporter ?</p> <p>Le mouton est un animal domestique. Son corps est recouvert de poils longs. Selon la race, il est élevé pour sa chair, son lait, sa peau qui donne un cuir souple et pour sa laine. Sa fiente est un bon fumier utilisé en-jardinage. Les pattes de mouton se terminent par deux doigts protégés par des sabots cornés.</p> <p>Le mâle ou bélier porte sur la tête deux cornes recourbées. La femelle ou brebis, nourrit son petit, l'agneau, avec le lait de ses mamelles : on dit que le mouton est un mammifère.</p> <p>Le mouton se nourrit d'herbe : c'est un herbivore. L'herbe broutée est avalée aussitôt ; elle s'entasse dans une grande poche, la panse. Plus tard, au repos, le mouton fait revenir l'herbe dans sa bouche pour la mâcher complètement. On dit que le mouton est un ruminant.</p> <p>Le mouton est un animal facile à élever en bergerie ou au pâturage.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	La bergerie doit être construite dans un endroit sec car le mouton craint l'humidité. L'enclos doit être tenu propre et souvent désinfecté au crésyl, au lait de chaux ou à l'eau de javel. Les moutons doivent être déparasités de temps en temps, vaccinés et surtout surveillés par le vétérinaire de la localité.		

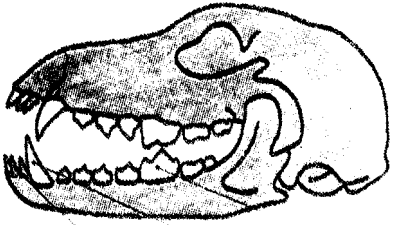
<p>Expéri - mentation</p>	 <p>- Reproduis et complète les schémas.</p>		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le mouton est un mammifère, herbivore et ruminant. Il est élevé pour sa chair, sa peau, son lait et sa laine. On peut utiliser sa fiente pour enrichir le sol. Le mouton doit être vacciné et déparasité régulièrement. Autres herbivores sont : le cheval, l'âne, le bœuf, la chèvre.</p>		
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi dit-on que le mouton est un mammifère ? un herbivore ? un ruminant ? - Le mouton est-il utile à l'homme ? - Est-il parfois nuisible ? Quand ? - Quels soins doit-on apporter à l'élevage du mouton ? - Pourquoi élève-t-on des moutons ? - Quelle nourriture faut-il donner pour améliorer leur poids ainsi que la qualité de leur viande ? <p>Quels soins faut-il leur apporter ?</p>		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : Les carnivores : le chien**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- donner les utilités du chien
- de citer d'autres carnivores

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Un chiot, image**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Renseigne-toi sur les animaux de compagnie élevés dans ta localité : quels sont-ils ? Pourquoi les élève-t-on ? Comment les nourrit-On ? Que préfèrent-ils ? Comment se reproduisent-ils ? Lesquels élève-t-on le plus dans ta localité ?</p> <p>- Tous les chiens ont-ils la même taille ? De quoi est couvert leur corps ? Les chiens ont-ils tous le même pelage ? Quelles parties distingues-tu dans le corps du chien ?</p> <p>- La tête : que porte-t-elle ? Quel nom donne-t-on à la bouche du chien ? Avec quoi flaire-t-il le sol ?</p> <p>- Un crâne de chien : combien de sortes de dents vois-tu ? Nomme-les. A quoi servent-elles ? De quoi le chien se nourrit-il ?</p> <p>- Les pattes: par quoi les pattes sont-elles terminées ? Que vois-tu sous chacune des pattes ? - La femelle du chien : comment nourrit-elle ses chiots ?</p> <p>- Utilité et soins : pourquoi élève-t-on le chien ? Quels soins lui apporte-t-on ?</p> <p>- Pourquoi dit-on que le chien est un carnivore ?</p> <p>- Quelle maladie la morsure du chien peut-elle donner ?</p> <p>- Quels services le chien rend-il à l'homme ?</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Le chien est un animal domestique facile à dresser. Son corps est recouvert de poils courts ou longs selon les races. Sa tête porte deux oreilles pendantes ou dressées et se termine par un museau pointu et humide. Ses pattes sont robustes. Le chien marche en s'appuyant sur les pelotes qui se trouvent sous ses pattes. C'est un animal qui court très vite : on dit qu'il est adapté à la course.</p> <p>Compare le chien et le chat : quelles sont les différences ? les ressemblances ?</p>		

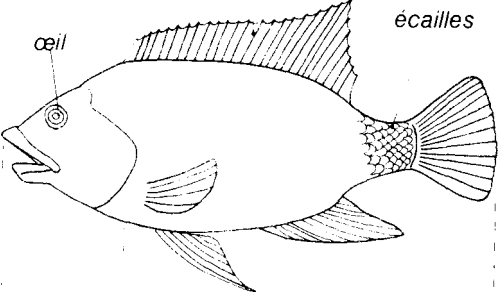
<p><i>Expéri - mentation</i></p>	 <p>Reproduis le schéma de la mâchoire d'un chien.- A quoi servent : les molaires ? les crops ? les incisives du chien ?</p>		
<p><i>Synthèse et résumé</i></p>	<p>Le chien est un bon chasseur ; son odorat est très développé ; son ouïe est très fine. Le chien se nourrit surtout de chair : c'est un carnivore. Ses mâchoires portent de petites incisives pour couper, des canines longues et pointues appelées crops qui lui permettent de déchirer, et des molaires pour broyer.</p> <p>Le chien est un fidèle compagnon de l'homme. Il rend de nombreux services. La morsure du chien est dangereuse : elle peut donner la rage, une maladie mortelle. Le chien doit être vacciné et régulièrement conduit au service vétérinaire.</p>		
<p><i>Evaluation</i></p>	<p>Avec quoi flaire-t-il le sol ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un crâne de chien : combien de sortes de dents vois-tu ? Nomme-les. A quoi servent-elles ? De quoi le chien se nourrit-il ? - Les pattes: par quoi les pattes sont-elles terminées ? Que vois-tu sous chacune des pattes ? - La femelle du chien : comment nourrit-elle ses chiots ? - Utilité et soins : pourquoi élève-t-on le chien ? Quels soins lui apporte-t-on ? 		
<p><i>Prolongement</i></p>			

TITRE : Le tilapia**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'un poisson
- de dire comment il se reproduit

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Divers poissons (vivants si possible)**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	<p>Un tilapia dans l'eau. Quelle est la forme de son corps ? Quelles parties reconnais-tu sur son corps ? Comment le tilapia se déplace-t-il ? Où se trouvent les nageoires ? Comment les utilise-t-il ?</p> <p>- La bouche : que constates-tu ? Qu'est-ce qui s'ouvre quand la bouche se ferme ? - Soulève les opercules : que découvres-tu ? A quoi lui servent les branchies ? Racle le tilapia pour enlever les écailles. Dans quel sens le fais-tu ? Comment sont disposées les écailles ? Enlève la chair d'un tilapia cuit. Que vois-tu ? Que nom donne-t-on à ces os ?</p> <p>- Où vit le tilapia ? De quoi se nourrit-il ? Comment se reproduit-il ? Comment le tilapia est-il pêché ? Consommé ? Conservé ? Peut-on élever le tilapia ? De quelle manière ?</p> <p>Le tilapia est un poisson très répandu dans les rivières, les marigots et les lacs. Son corps est aplati en forme de fuseau, ce qui facilite le déplacement dans l'eau. Ses écailles se recouvrent de la tête vers la queue comme les tôles d'un toit.</p> <p>- Pourquoi dit-on que le tilapia est un poisson ? - Qu'est-ce qui permet au tilapia de se déplacer facilement ? - Comment peut-on conserver le poisson ? - Reproduis et colorie le schéma.</p> <p>En enlevant la chair cuite du tilapia, on découvre un squelette qui comprend de nombreuses arêtes.</p> <p>De chaque côté de la tête un opercule protège les branchies de couleur rouge vif. Le tilapia respire par ses branchies l'air dissous dans l'eau.</p> <p>Le tilapia nage au moyen de ses nageoires. La nageoire de la queue permet au tilapia d'avancer vite et de changer de direction.</p> <p>Le tilapia se nourrit d'herbes, d'insectes, de vers, de petits poissons, de larves de moustiques...</p> <p>La femelle pond des œufs dans des trous creusés dans la vase, surtout vers les bords. Les œufs donnent de petits poissons appelés alevins. Beaucoup meurent ou sont dévorés par d'autres poissons.</p>	Observe Rend compte	

<p>Exploitation</p>	<p>Le tilapia doit être encore frais lorsqu'il est consommé. La chair du tilapia est succulente et nourrissante. Elle peut être cuite en sauce, frite, grillée. Elle se conserve congelée, fumée, salée ou séchée.</p> <p>L'élevage du tilapia est de plus en plus pratiqué dans des bassins aménagés ou dans des étangs.</p> <p>Dans une grande jarre, élève des tilapias ou d'autres poissons d'eau douce.</p>		
<p>Expéri - mentation</p>			
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le tilapia est un poisson : son corps est couvert d'écailles ; il se déplace dans l'eau au moyen de ses nageoires ; il respire par les branchies. Le tilapia se reproduit par des œufs. Sa chair est nourrissante. Son élevage est facile et rentable.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>Quelle est la forme de son corps ? Quelles parties reconnais-tu sur son corps ? Comment le tilapia se déplace-t-il ? Où se trouvent les nageoires ? Comment les utilise-t-il ?</p> <p>- Où vit le tilapia ? De quoi se nourrit-il ? Comment se reproduit-il ? Comment le tilapia est-il pêché ? Consommé ? Conservé ? Peut-on élever le tilapia ? De quelle manière ?</p>		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : Les insectes nuisibles : la mouche

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

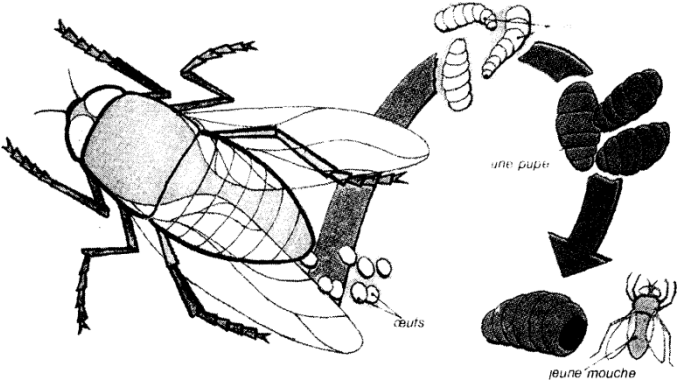
- d'identifier les différentes parties d'une mouche
- de dire les nuisances d'une mouche

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Divers mouches et insectes

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de mouche	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Se renseigner sur les animaux nuisibles de la région. Lesquels sont les plus répandus ? Comment lutte-t-on contre eux ? Les moyens utilisés sont-ils efficaces ? Présentent-ils des inconvénients ? Lesquels ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une mouche : quelles sont les différentes parties du corps de la mouche ? - La tête : que porte-t-elle ? A quoi sert la trompe, les antennes ? - Le thorax : combien d'ailes a la mouche ? <p>Combien de pattes a-t-elle ? Que portent-elles à leur extrémité ?</p> <p>Pourquoi les mouches peuvent-elles se poser dans toutes les positions ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'abdomen : comment est-il ? - Comment la mouche se reproduit-elle ? <p>- Pourquoi les mouches sont-elles attirées par les aliments ? Pourquoi faut-il protéger les aliments ? Comment peut-on le faire efficacement ?</p> <p>Sur le thorax, sont fixées deux ailes et trois paires de pattes. Les pattes sont terminées par des griffes et des pelotes qui permettent à la mouche de se fixer n'importe où et dans n'importe quelle position. La mouche aime se poser dans des endroits sales, sur les cadavres... Elle transporte ainsi de nombreux microbes qu'elle dépose ensuite sur les aliments non protégés.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Les mouches sont très nuisibles Il faut les détruire. On peut les éviter en utilisant des latrines bien couvertes, en jetant les ordures loin des maisons et en les brûlant régulièrement, en entretenant les enclos (les animaux).</p> <p>La mouche pond de nombreux œufs qui donnent de petites larves appelées asticots. Ces asticots se transforment en mouches.</p>		

<p>Expéri- mentation</p>	<p>Présenter deux plats aux élèves : l'un couvert, l'autre pas. Demander celui qu'on préférerait manger et pourquoi. Que font les mouches sur la nourriture ? Quelles sont les maladies que peuvent véhiculer les mouches ?</p> 		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>La mouche est un insecte nuisible. Elle transmet les microbes de nombreuses maladies. Luttons contre elle en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - protégeant nos aliments, - en tenant propres les habitations et les environs 		
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une mouche : quelles sont les différentes parties du corps de la mouche ? - La tête : que porte-t-elle ? A quoi sert la trompe, les antennes ? - Le thorax : combien d'ailes a la mouche ? Combien de pattes a-t-elle ? Que portent-elles à leur extrémité ? Pourquoi les mouches peuvent-elles se poser dans toutes les positions ? - L'abdomen : comment est-il ? - Comment la mouche se reproduit-elle ? - Pourquoi les mouches sont-elles attirées par les aliments ? Pourquoi faut-il protéger les aliments ? Comment peut-on le faire efficacement ? 		
<p>Prolongement</p>			

TITRE : Les insectes nuisibles : le moustique

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'un moustique
- de dire les nuisances d'un moustique

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Des moustiques et moustiquaires, insecticides

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Le moustique est un insecte nuisible il en existe différentes espèces. La femelle de l'anophèle transmet le paludisme lorsqu'il pique un homme sain pour se nourrir de, son sang, après avoir piqué un malade.</p> <p>Dans les eaux dormantes (les mare; les flaques d'eau, les vieux récipients, les creux des feuilles) les femelles pondent de nombreux œufs. Ces œufs donnent des larves qui se développent par la suite pour devenir des moustiques.</p> <p>On se protège contre les moustiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - en les détruisant par des insecticides qu'il faut savoir utiliser, - en répandant de l'huile à la surface des eaux dormantes ou en les asséchant. - en dormant sous une moustiquaire <p>Les termites vivent en une société trèsorganisée. On y trouve de très nombreux ouvriers, des soldats, un roi et surtout une reine qui pond sans arrêt.</p> <p>Les termites se nourrissent de matière végétale. Ils s'attaquent aux bois, aux plafonds des maisons, aux récoltes, ainsi qu'à nos livres et à nos vêtements.</p> <p>Pour les détruire on utilise souvent de; insecticides.</p> <p>Le cancrelat, appelé encore cafard ou blatte, est un insecte à odeur désagréable. Il fuit la lumière et recherche les coins obscurs. Il se nourrit de débris de toutes sortes (tissus, papier, aliments, bois...), sa femelle pond une multitude d'œufs.</p> <p>Ce sont des herbivores qui se déplacent souvent en bandes. Ils sèment la désolation partout où ils passent en dévastant la végétation dans les champs.</p> <p>La lutte contre les criquets n'est pas simple. De nos jours on utilise de plus en plus des avions épandeurs d'insecticides.</p> <p>On peut lutter contre cet insecte en maintenant les chambres dans un parfait état de propreté et en utilisant souvent les insecticides.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	Inviter un agent de santé pour procéder à l'imprégnation de moustiquaires si possible.		

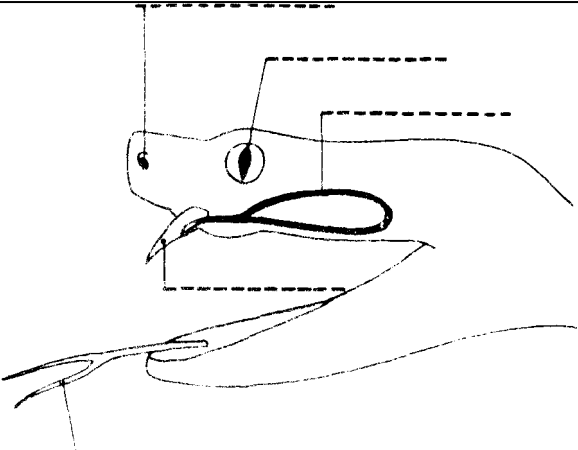
Expéri- mentation	Procéder à la désinfection par insecticide de la classe. (les armoires, les cantines, les cartons, les coins susceptibles d'être des nids d'insectes etc.		
Synthèse et résumé	L'anophèle est un moustique qui nous transmet le plasmodium du paludisme. Les moustiques, les cancrelats, les termites, les criquets sont des insectes nuisibles contre lesquels il faut lutter.		
Evaluation	<p>Comment se protège-t-on contre les moustiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - en les détruisant par des insecticides qu'il faut savoir utiliser, - en répandant de l'huile à la surface des eaux dormantes ou en les asséchant. - en dormant sous une moustiquaire <p>Comment se protège-t-on contre les acridiens ?</p> <p>Comment se protège-t-on contre les autres insectes nuisibles ?</p>		
Prolongement			

TITRE : Les reptiles : la vipère**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une tête de vipère
- de dire ce qu'il faut faire en cas de morsure de serpent

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Images de reptiles**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Une vipère : quelle est sa forme ? Quelles sont les différentes parties de son corps ? De quoi est-il recouvert ? Ses écailles peuvent-elles s'enlever comme celles du poisson ? Pourquoi ? La vipère garde-t-elle la même peau toute ta vie ? La Vipère a-t-elle des pattes ? Comment se déplace-t-elle ? Comment appelle-t-on les animaux qui rampent ?</p> <p>La tête de la vipère – Comment appelle-t-on les dents les plus longues ? A quoi servent-elles ? La vipère. est-elle dangereuse ?</p> <p>De quoi se nourrit la vipère ? Que fait-elle pour tuer sa proie où pour se défendre ? Comment se reproduit la vipère ? Tous les serpents se reproduisent-ils de la même façon que la vipère ? Connais-tu différentes espèces de serpents ? Lesquelles ? Tous les serpents sont-ils venimeux ?</p> <p>En quoi les serpents sont-ils nuisibles à l'homme ?</p> <p>La vipère a le corps couvert écailles sèches collées les unes aux autres. De temps en temps, la vipère change de peau : on dit qu'elle mue.</p> <p>La vipère n'a pas de pattes. Elle se déplace sur le ventre : elle rampe ; c'est un reptile.</p> <p>Sa tête triangulaire et large porte deux yeux fixes et une bouche largement fendue qui lui permet d'avaler ses proies. Sa langue effilée et fourchue lui sert à palper sa proie. La vipère a dans la bouche une paire de crochets reliés à une poche de venin Avec ses crochets, elle mord sa proie et introduit le venin dans la plaie.</p> <p>La vipère se reproduit par des œufs qu'elle garde dans son corps jusqu'à éclosion</p> <p>C'est un carnivore. Elle mange surtout de petits animaux : oiseaux, crapauds ... ainsi que des œufs.</p> <p>Elle cause (les dégâts dans les basses-cours.</p> <p>Menacée, la vipère attaque l'homme. Sa morsure est souvent mortelle.</p> <p>On peut se protéger contre les vipères en débroussaillant les alentours des habitations, en enfermant les volailles, en portant des chaussures et</p>	Observe Rend compte	

	<p>même des bottes <i>lorsqu'on</i> circule dans la brousse. En s'éclairant <i>lorsqu'on</i> sort la nuit.</p> <p>- Pourquoi dit-on que la vipère est un reptile ?</p> <p>- Pourquoi dit-on qu'elle est nuisible ?</p> <p>- Que peut-on faire pour éloigner les serpents ? -</p>		
Exploitation	 <p>Fais le dessin et nomme les différentes parties.</p>		
Expérimentation	<p>Quels sont les autres reptiles que tu connais ?</p> <p>Dis en quoi ils sont utiles ou nuisibles.</p> <p>Où peut-on les trouver ?</p> <p>De quoi se nourrissent-ils ?</p>		
Synthèse et résumé	<p>La vipère a un corps allongé, recouvert d'écailles. Elle se déplace en rampant : c'est un reptile. La vipère est un serpent venimeux : sa morsure peut être mortelle. Elle cause des dégâts dans les basses-cours : c'est un animal nuisible.</p>		
Evaluation	<p>Comment appelle-t-on les animaux qui rampent ?</p> <p>La tête de la vipère – Comment appelle-t-on les dents les plus longues ? A quoi servent-elles ? La vipère est-elle dangereuse ?</p> <p>De quoi se nourrit la vipère ? Que fait-elle pour tuer sa proie où pour se défendre ? Comment se reproduit la vipère ? Tous les serpents se reproduisent-ils de la même façon que la vipère ? Connais-tu différentes espèces de serpents ? Lesquelles ? Tous les serpents sont-ils venimeux ?</p>		
Prolongement	<p>Entretiens les environs de ta maison</p>		

TITRE : Les animaux nuisibles : le scorpion

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier un scorpion
- de dire comment se prémunir de ses nuisances

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Un scorpion : tous les scorpions ont-ils la même taille ? Quelles sont les différentes parties du corps du scorpion ? Que porte en avant la partie large et plate ? Combien de pattes et de pinces possède le scorpion ? A quoi lui servent les pinces ? Comment est le reste du corps ? Par quoi se termine-t-il ? A quoi sert l'aiguillon ? La piqûre de scorpion est-elle douloureuse ? Où se cache le scorpion ? De quoi se nourrit-il ? Comment se reproduit-il ?</p> <p>Menacé, le scorpion pique pour se défendre. Sa piqûre est très douloureuse. C'est un animal nuisible. On peut éviter les scorpions en faisant régulièrement le ménage.</p> <p>Le scorpion vit dans des endroits sombres. Il ne sort que la nuit pour rechercher ses proies. Son corps, dur, comprend deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en avant, une partie large et plate qui porte quatre paires de pattes, une paire de pinces, les yeux et la bouche, - en arrière, le reste du corps est formé d'anneaux : c'est l'abdomen ; il se termine par un aiguillon venimeux : le dard. <p>- Où se cache le scorpion pendant le jour ? - Quelles sont ses principales parties du corps ? - Pourquoi le scorpion est-il un animal nuisible ? - Avec quoi pique-t-il ?</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Le scorpion capture sa proie avec ses pinces et la pique avec son dard. Il se nourrit surtout d'insectes qu'il réduit en bouillie avant de les avaler.</p> <p>Le jeune scorpion change régulièrement de peau : il mue. La femelle du scorpion pond des œufs qu'elle garde dans son ventre jusqu'à l'éclosion. Les petits, nombreux, sont portés sur le dos par la femelle.</p>		
<i>Expéri - mentation</i>	Décris la scolopendre. Est-elle un animal utile ? Pourquoi ?		

<i>Synthèse et résumé</i>	Le corps du scorpion est dur. A l'avant il est muni d'une paire de pinces ; en arrière, l'abdomen se termine par un aiguillon venimeux appelé dard.		
<i>Evaluation</i>	- Où se cache le scorpion pendant le jour ? - Quelles sont ses principales parties du corps ? - Pourquoi le scorpion est-il un animal nuisible ? - Avec quoi pique-t-il ?		
<i>Prolongement</i>	Fais régulièrement le ménage.		

TITRE : Les animaux nuisibles : le rat

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier un rat
- de dire comment se prémunir de ses nuisances

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecritte :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	<p>De quoi le corps du rat est-il recouvert ? Quels parasites trouve-t-on souvent dans ses poils ? - La tête : que porte-t-elle ? Que vois-tu sur le museau ?</p> <p>- Les pattes : lesquelles sont les plus longues - ` Qu'est-ce qui termine ses pattes ? A quoi lui servent ses griffes ?</p> <p>- Un crâne de rat : quelles sortes de dents a le rat ? A quoi servent les incisives ? Les molaires ? Quel nom donne-t-on à un animal qui mange en rongant ? Cite d'autres rongeurs que tu connais.</p> <p>Où vit le rat ? Quand sort-il de son terrier ? Comment se reproduit-il ? Est-ce un animal nuisible ?</p> <p>Le rat est un animal sauvage qui vit dans un terrier</p> <p>- En quoi le rat est-il nuisible ?</p> <p>- Pourquoi dit-on que le rat est un rongeur ?</p> <p>Reproduis le schéma du crâne de rat.</p> <p>- Pourquoi dit-on que le rat est un mammifère ?</p> <p>. Il sort surtout la nuit</p> <p>Le corps du rat est couvert de poils généralement grisâtres. Son museau porte de longues moustaches. Ses pattes de derrière plus longues que celles de devant lui permettent de faire des sauts.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Le rat est un animal nuisible. Il cause de; dégâts aux cultures et aux récoltes. Il transmet aussi de très graves maladies : la peste et la rage.</p> <p>Le rat est un animal nuisible. Il ne possède que deux sortes de dents : des incisives coupantes et des molaires.</p> <p>Le rat ronge ses aliments : c'est un rongeur.</p>		
<i>Expérimentation</i>	<p>Citer d'autres rongeurs que tu connais</p> <p>Dis en quoi ils sont utiles ou nuisibles.</p> <p>Où peut-on les trouver ?</p> <p>De quoi se nourrissent-ils ?</p>		

Synthèse et résumé	<p>A l'aide de ses griffes, le rat creuse son terrier dans lequel il amasse ses aliments et des objets divers.</p> <p>Le rat a deux sortes de dents : des incisives taillées en <i>biseau</i> et des molaires. Il mange en <i>grignotant</i> avec ses incisives : c'est un animal rongeur.</p>		
Evaluation	<p>Où vit le rat ? Quand sort-il de son terrier ? Comment se reproduit-il ? Est-ce un animal nuisible ?</p> <p>Le rat est un animal sauvage qui vit dans un terrier</p> <ul style="list-style-type: none"> - En quoi le rat est-il nuisible ? - Pourquoi dit-on que le rat est un rongeur ? <p>Reproduis le schéma du crâne de rat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi dit-on que le rat est un mammifère ? 		
Prolongement			

TITRE : Les insectes utiles : l'abeille

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une abeille
- de dire les utilités d'une abeille

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images d'abeilles et papillons, du miel et du pain

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Abeille, insecte se nourrissant de miel, de pollen et de nectar, et dont la particularité est de produire du miel, et de la cire. Le corps des abeilles est très poilu. Leurs membres sont adaptés à la récolte du pollen, et leurs mandibules, transformées en trompe, permettent de prélever le nectar des fleurs. Les femelles, et elles seules, sont équipées pour le transport du pollen : les tibias de la troisième paire de pattes sont aplatis et munis de poils raides qui forment une corbeille destinée à recueillir la pelote de pollen. Chez certaines abeilles, ces poils raides se trouvent sur le ventre, constituant une brosse ventrale. Le vol des abeilles est bruyant. Celui de l'abeille charpentière, l'une des plus grosses espèces, noire à reflets bleus, est particulièrement impressionnant, mais cette abeille est inoffensive.</p> <p>Sur le plan écologique, les abeilles sont très utiles car elles participent à la pollinisation des plantes cultivées comme les arbres fruitiers, les légumes et le fourrage, mais également de nombreuses plantes sauvages. Les abeilles font partie, avec les vers à soie, des rares espèces d'insectes à être domestiquées. autres espèces d'abeilles, les abeilles domestiques n'hivernent pas.</p> <p>. Les abeilles mellifères, toutefois, utilisent de la cire pure. Les communautés d'abeilles comprennent trois types d'individus anatomiquement différents : la reine (femelle), les faux bourdons (mâles) et les ouvrières (femelles stériles). Ces castes assurent différentes fonctions dans la colonie, et chacune possède ses propres comportements stéréotypés, qui lui permettent de subvenir aux besoins de la colonie.</p> <p>La reine est la seule femelle fertile de la communauté. Elle est donc la mère de tous les individus qui la composent : les faux bourdons, les ouvrières et les futures reines. Sa capacité à pondre est très importante. Sa production journalière dépasse souvent 1 500 œufs, dont la masse est égale à celle de son propre corps.</p> <p>Anatomiquement, la reine est très différente des mâles et des ouvrières. Son corps est plus long, son abdomen beaucoup plus gros. Ses mandibules sont armées de bords tranchants, tandis que ses descendantes ont des mandibules lisses. Elle possède un aiguillon incurvé et lisse dont elle peut se servir de façon répétée sans mettre en danger sa propre vie, alors que les ouvrières sont armées d'un aiguillon droit à barbes, qui reste fermement ancré dans la chair de la victime ; en essayant de se</p>	Observe Rend compte	

dégager, l'ouvrière déchire une partie de son abdomen et meurt peu de temps après. La reine n'a pas non plus les appendices des ouvrières : paniers à pollen, glandes sécrétrices de cire et sac à miel bien développé. Sa nourriture quasi exclusive est une sécrétion, appelée gelée royale, produite par les glandes situées dans la tête des ouvrières. La durée de vie moyenne de la reine est de un à trois ans.

2.2 L'ouvrière

Les ouvrières sont incapables de s'accoupler et donc de se reproduire. Elles sécrètent la cire, construisent les alvéoles, récoltent le nectar, le pollen et l'eau, transforment le nectar en miel, nettoient la ruche et, si nécessaire, la défendent contre les prédateurs.

Le pollen est la principale source de protéines, de corps gras (*voir* Lipides), de minéraux et de vitamines essentiels à la croissance de tous les habitants de la ruche.

Les œufs, qui sont pondus à raison d'un par alvéole, éclosent en trois jours. Les larves sont nourries de gelée royale pendant les deux premiers jours, puis de pollen, de nectar ou de miel. Chacune des centaines de larves d'une ruche doit être nourrie plusieurs fois par jour.

Pendant les trois premières semaines de leur vie adulte, les ouvrières s'emploient, entre autres, à construire les rayons, nettoyer et polir les alvéoles, nourrir les jeunes et la reine, contrôler la température, évaporer l'eau du nectar jusqu'à ce qu'il prenne une consistance de miel épais. Après cette période, elles vont récolter le nectar sur les fleurs et défendent la ruche. Les ouvrières dont l'espérance de vie est d'environ six semaines ont une existence particulièrement active.

2.3 Le mâle

Le mâle des abeilles domestiques, ou faux bourdon, ne porte pas d'aiguillon : il est donc sans défense. Sa seule fonction est de s'accoupler avec les nouvelles reines. Après l'accouplement, qui a lieu en vol, le mâle meurt rapidement. La reine s'accouple généralement avec cinq ou six mâles en l'espace de quelques jours.

Les mâles présents dans les ruches sont chassés de la ruche par les ouvrières, ils sont condamnés à mourir.

Les abeilles rapportent à la ruche le nectar prélevé sur les fleurs. Elles reviennent avec un plein sac à miel (une cavité de l'œsophage), qu'elles vident de son contenu dans la bouche d'une jeune ouvrière, appelée abeille nourricière. Cette dernière dépose le nectar dans une alvéole et effectue les opérations nécessaires à sa conversion en miel. Lorsque le miel est bien épais, l'alvéole est scellée par un couvercle de cire imperméable à l'air. Jeunes et vieilles ouvrières participent ainsi à la constitution des provisions de miel.

Le pollen est rapporté à la ruche sur les pattes postérieures des ouvrières et placé directement dans les alvéoles. Le choix des fleurs butinées n'est pas fait au hasard. Il est, au contraire, très sélectif. Cette sélectivité de l'abeille explique son rôle prépondérant dans la reproduction des végétaux (si les ouvrières passaient d'une espèce à l'autre, la pollinisation ne serait pas aussi efficace).

Il existe, chez les abeilles, un système de communication très développé. Dans ses études sur les abeilles, au début des années 1900, le zoologiste autrichien Karl Von Frisch analysa les nombreuses facettes de leurs moyens de communication. Dans son article de 1923, devenu une référence, Von Frisch décrit la

	<p>façon dont une abeille effectue une danse très organisée lorsqu'elle retourne à la ruche, après avoir découvert une nouvelle source de nourriture. Si le champ en fleurs est à moins de 90 m de la ruche, elle effectue une danse circulaire ; après avoir avancé de 2 cm environ, elle tourne dans la direction opposée. De nombreuses abeilles de la ruche suivent de près la danseuse, en imitant ses mouvements. Pendant ce rituel, les autres ouvrières sentent l'odeur des fleurs dont la danseuse a collecté le nectar. Sachant dès lors que la nourriture n'est pas loin de la ruche et connaissant son odeur, les autres abeilles sortent et volent en cercles de plus en plus larges jusqu'à ce qu'elles la découvrent.</p> <p>Si la nouvelle source de pollen ou de nectar est plus éloignée, et ce jusqu'à 1 500 m, l'exploratrice effectue une danse plus élaborée caractérisée, en particulier, par un vigoureux frémissement de l'abdomen, et par des déplacements le long du diamètre du cercle : la danse prend alors une allure de huit. Chaque mouvement de cette danse semble avoir une signification. Le nombre de tours faits par l'abeille pendant un temps donné informe les autres abeilles sur la distance à parcourir. L'orientation du diamètre du cercle indique la direction de la source de nourriture. Si le parcours en ligne droite est fait vers le haut, la source est en direction du soleil. S'il est fait vers le bas, les abeilles trouveront la nourriture en volant dos au soleil. S'il fait un certain angle avec la verticale, les abeilles devront suivre un cap s'écartant du même angle à droite ou à gauche de la direction du soleil. Les abeilles d'une ruche donnent leurs instructions si clairement qu'il est possible à un observateur entraîné d'interpréter ce langage et de comprendre leurs messages.</p>		
Exploitation	<p>Gouter au miel : Donner ses caractéristiques Dire les différents usages du miel Faire des tartines sur de petits pains qu'on partage ensemble</p>		
Expérimentation	<p>Citer d'autres insectes utiles et donner leurs utilités. Le papillon, le ver à soie ...</p>		
Synthèse et résumé	<p>L'abeille est un insecte utile. Elle produit du miel et de la cire. Elle permet la fécondation des fleurs des plantes qui nous donnent des fruits. Le papillon est aussi utile car son ver fabrique de la soie.</p>		
Evaluation	<p>Que font les types d'abeilles suivants : La reine ? les bourdons mâles ? les ouvriers ? Pourquoi dit-on que les abeilles sont des insectes utiles ?</p>		
Prolongement			

TITRE : Les aliments**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de classer les aliments selon le groupe
- de composer un repas équilibré

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Divers aliments**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Que mange-t-on le matin, à midi et le soir ? Pour préparer ces nourritures quels produits utilise-t-on ? Quel est l'aliment de base ? Pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels aliments font grandir ? <p>Qui donnent de la force et enfin ceux qui aident le corps à résister aux maladies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les moyens utilisés pour laver, cuire, conserver, protéger les aliments. <p>Pendant trois jours, note tout ce que tu manges</p> <p>- Quelques aliments. Lesquels permettent au corps de grandir ? Quels sont ceux qui donnent de la force ? Cite des aliments qui aident le corps à bien fonctionner Connais-tu d'autres aliments qui jouent ces différents rôles ? lesquels ?</p> <p>Classe les aliments de la liste que tu as établie dans les trois catégories.</p> <p>Dans ton milieu, quels aliments consomme-t-on le plus ?</p> <p>Comment prépare-t-on les plats ?</p> <p>Les repas sont composés d'aliments divers. Chaque aliment joue dans le corps de l'homme un rôle particulier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la viande, le poisson, l'œuf le lait, les haricots, le fromage, l'arachide, le néré sont quelques-uns des aliments qui font grandir. Ils sont donc conseillés pour les bébés, les enfants ; - les tubercules, les graines de céréale, l'huile, le miel, le sucre, le beurre sont des aliments qui donnent de la force. Ils sont utiles pour ceux qui font un travail pénible et pour les sportifs. - legboma, l'adémé, les feuilles (baobab. manioc, salade), la carotte, le gombo, l'aubergine, la tomate, les fruits, le sel de cuisine sont des aliments qui aident le corps à résister aux maladies et à bien fonctionner <p>Les trois sortes d'aliments proviennent surtout des animaux et des plantes. Le lait, l'œuf sont des aliments qui possèdent toutes les qualités : ce sont des aliments complets</p>	Observe Rend compte	

	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi mangeons-nous ? - Nomme trois aliments : - qui permettent de grandir, - qui donnent de la force, - qui aident le corps à résister aux maladies. 		
Exploitation	<p>Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ?</p> <p>Proposer des menus équilibrés</p>		
Expéri- mentation	<p>Qu'arriverait-il si l'on mangeait mal ?</p> <p>Quelle maladie un enfant peut-il contracter en mangeant mal ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - As-tu déjà vu un enfant atteint de Kwashiorkor ? <p>Quelle était la cause de sa faiblesse ?</p> <p>Une bonne alimentation doit être variée, équilibrée, saine et bien adaptée.</p> <p>Une personne est sous-alimentée quand elle ne mange pas à sa faim ; elle est mal nourrie quand son alimentation n'est pas équilibrée.</p>		
Synthèse et résumé	<p>Il existe trois sortes d'aliments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les aliments qui font grandir, - les aliments qui donnent de la force, - les aliments qui aident le corps à résister aux maladies. <p>Une alimentation équilibrée comporte un peu de chaque sorte d'aliments.</p>		
Evaluation	<p>Quel est l'aliment de base ? Pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels aliments font grandir ? <p>Qui donnent de la force et enfin ceux qui aident le corps à résister aux maladies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les moyens utilisés pour laver, cuire, conserver, protéger les aliments. - Pourquoi mangeons-nous ? - Nomme trois aliments : - qui permettent de grandir, - qui donnent de la force, - qui aident le corps à résister aux maladies. 		
Prolongement	<p>Avec tes camarades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisez-vous pour présenter des menus équilibrés sur trois jours, - composez et affichez un tableau des aliments de votre région en les groupant par catégorie 		

TITRE : L'hygiène alimentaire**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

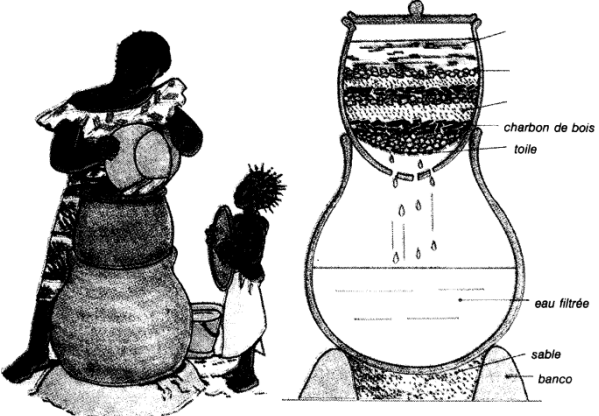
- protéger les aliments, les laver et bien les cuire
- dire les modes de conservation des aliments

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Divers aliments (bon, avarié), charbon, gravier, sable, bouteille plastique, javel**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Quels sont les différents procédés de conservation utilisés dans ton milieu ?</p> <p>Cite des aliments utilisés pour composer un repas bien équilibré.</p> <p>Pour bien se nourrir il convient d'avoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une alimentation variée en associant dans les repas les aliments fournis par les animaux et ceux qui proviennent des plantes. - une alimentation équilibrée. Notre corps a besoin à la fois des aliments qui font grandir, qui donnent de la force, qui protègent la santé. Il faut donc manger régulièrement les trois sortes d'aliments. <p>Une alimentation mal équilibrée entraîne certaines maladies telles que le Kwashiorkor.</p> <p>Pour avoir une alimentation saine, nous devons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bien protéger les aliments contre les mouches et la poussière ; - laver convenablement les fruits et les légumes crus pour enlever les microbes et les parasites ; - bien cuire la viande et le poisson car ils peuvent abriter des germes de vers parasites et même des microbes ; - bien conserver les aliments par séchage, fumage, salaison, réfrigération ou par d'autres procédés ; - ne jamais manger des aliments avariés - ne boire que de l'eau potable ; - se laver les mains avant chaque repas ; - bien nettoyer la vaisselle qui sert à préparer la nourriture. <p>L'alimentation doit être adaptée à l'individu et au travail.</p> <p>Les femmes enceintes ou celles qui allaitent, de même que les enfants ont surtout besoin d'aliments qui font grandir.</p> <p>Un travailleur manuel a besoin d'aliments de force. Les adultes et les vieillards doivent manger peu de viande, peu d'aliments farineux et peu de sel.</p> <p>Une personne qui ne mange pas à sa faim est sous-alimentée. Une personne qui mange à sa faim mais qui n'a pas une alimentation équilibrée est mal nourrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cite un aliment et dis les moyens utilisés pour le conserver. - Que fait-on pour avoir une alimentation saine ? 	Observe Rend compte	

<i>Exploitation</i>	Procéder au lavage de fruits et légumes par javellisation, permanganate ou par salinisation. Comment peut-on conserver les aliments ?		
<i>Expéri - mentation</i>	Montrer les aliments avariés. Demander qui veut en manger. Que doit-on vérifier avant d'acheter des aliments en boîtes de conserve ? des poissons frais ou présumés ? Quels dangers court-on en buvant de l'alcool frelaté ?		
<i>Synthèse et résumé</i>	Nous devons bien protéger les aliments contre les mouches et la poussière ; laver convenablement les fruits et les légumes, bien cuire la viande et le poisson, ne jamais manger des aliments avariés et se laver les mains avant chaque repas. On conserve les aliments par fumage, séchage, cuisson, friture et congélation.		
<i>Evaluation</i>	Quelles sont les mesures d'hygiène alimentaire à prendre pour être en bonne santé ?		
<i>Prolongement</i>			

TITRE : Le filtre**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de fabriquer un filtre**DOCUMENT :** EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Charbon, gravier, sable, bouteille plastique, javel, eau colorée, eau potable**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer l'eau sale colorée	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	Qui voudrait boire de cette eau sale ? Que risque-t-on à boire de cette eau ? Comment peut-on rendre une eau potable ? - Le filtrage de l'eau : quels filtres utilise-t-on quand il n'y a pas de fontaine ? Comment fait-on pour les installer ? Comment fonctionnent-ils ? Quels soins exigent-ils ?	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	Par quels autres moyens peut-on rendre une eau potable ? Décantation, ébullition, javellisation, distillation ...		
<i>Expéri- mentation</i>	 <p>Fabriquons un filtre à l'aide de la bouteille plastique et du matériel apporté selon le schéma ci-dessus.</p>		
<i>Synthèse et résumé</i>	Pour une bonne santé, nous devons boire toujours une eau potable. Pour rendre une eau potable, j'utilise un filtre. On peut aussi procéder par décantation, ébullition, javellisation, distillation ...		
<i>Evaluation</i>	Comment peut-on rendre une eau potable ? - Le filtrage de l'eau : quels filtres utilise-t-on quand il n'y a pas de fontaine ? Comment fait-on pour les installer ? Comment fonctionnent-ils ? Quels soins exigent-ils ? Par quels autres moyens peut-on rendre une eau potable ?		
<i>Prolongement</i>	Fabrication de filtres à eau		

TITRE : Secourisme : brûlure, intoxication, hémorragie

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à réagir positivement face à certaines situations d'accidents ou de morsures divers

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

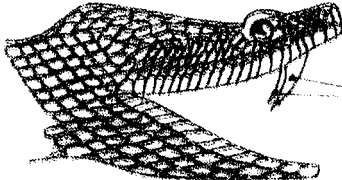
MATERIEL : Images

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecritte :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation Libre Et Dirigée</i>	<p>Lorsque les vêtements ou les cheveux d'une personne prennent feu, il faut rapidement envelopper la victime d'une couverture pour éteindre les flammes et non l'arroser d'eau.</p> <p>Il faut couvrir les parties brûlées d'un linge propre puis conduire le plus rapidement possible l'accidenté à l'hôpital, Les brûlures, mêmes légères, doivent être bien soignées. <i>envelopper le plus vite possible dans une couverture</i></p> <p>EMPOISONNEMENTS ET INTOXICATIONS Les principales causes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les boissons alcoolisées bues en excès, - les médicaments mal supportés, - les aliments mal conservés ou qui commencent à pourrir. - certaines plantes, - les produits ménagers (pétrole, crésyl, eau de javel...) absorbés par erreur... <p>Il faut conduire la personne à l'hôpital.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>HEMORRAGIES Il peut arriver que le nez saigne. Dans ce cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire asseoir la victime, - lui demander de lever les bras, de renverser la tête en arrière et de respirer par la bouche, - lui appliquer sur le nez et la nuque des compresses froides ; les pieds étant gardés dans de l'eau chaude, - si l'écoulement persiste, évacuer immédiatement la victime sur l'hôpital. <p>Il peut arriver qu'à la suite d'une blessure, le sang coule à flot. Il s'agit d'une hémorragie. Il faut alors :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec une compresse, appuyer sur la plaie un moment, puis faire un pansement. <p>Si le sang continue de couler, il faut, avant de conduire l'accidenté à l'hôpital poser un garrot entre la blessure et le cœur.</p>		
<i>Expérimentation</i>	Procéder à la pose de garrot par des élèves en simulant une hémorragie.		

Synthèse et résumé	<p>Les brûlures, mêmes légères, doivent être bien soignées. <i>Il faut envelopper le plus vite possible le blessé dans une couverture et le conduire à l'hôpital.</i></p> <p>En cas d'hémorragie, il faut poser un garrot entre la blessure et le cœur et conduire l'accidenté à l'hôpital.</p> <p>En cas d'intoxication ou d'empoisonnement, il faut conduire rapidement la personne à l'hôpital.</p>		
Evaluation	<p>Comment pose-t-on un garrot ?</p> <p>Quelle précaution doit-on prendre pour éviter la paralysie d'un membre ?</p>		
Prolongement			

TITRE : Secourisme : les morsures**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à réagir positivement face à certaines situations d'accidents ou de morsures divers**DOCUMENT :** EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Images**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>PIQURES D'INSECTES Les piqûres de certains insectes comme l'abeille, la guêpe, sont douloureuses et parfois dangereuses. En cas de piqûres d'abeille ou de guêpe, il faut enlever le dard et frotter l'endroit avec du vinaigre ou de l'alcool. Le scorpion possède du venin. En cas de piqûre, il faut se rendre au dispensaire ou à l'hôpital. <i>La pose d un garrot</i> Il faudra de temps en temps desserrer le garrot pour permettre au sang d'irriguer l'autre partie du membre et éviter sa paralysie.</p> <p>MORSURES Les morsures de serpents dangereux provoquent des douleurs violentes, un engourdissement du corps, des vomissements, ...et parfois la mort. En cas de morsure de serpent il faut : - inciser la plaie au moyen d'une lame désinfectée à l'alcool ou passée à la flamme. - faire saigner la plaie en pressant tout autour, - poser un léger garrot entre la plaie et le cœur. Mais attention ! un garrot laissé trop longtemps en place peut provoquer la paralysie du membre, - conduire la victime au dispensaire, ou à l'hôpital afin de faire <i>l'injection</i> d'un sérum antivenimeux. Les morsures de chien peuvent donner la rage, une maladie mortelle. En cas de morsure de chien. Il faut : - conduire d'urgence la victime à l'hôpital, - ne pas tuer le chien qui a mordu mais le faire capturer pour le laisser en observation au Service Vétérinaire.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	 <p>Dessiner et faire compléter</p>		

Expéri - mentation	Procéder aux secours à donner à quelqu'un mordu par un serpent par des élèves		
Synthèse et résumé	En cas de piqûres d'abeille ou de guêpe, il faut enlever le dard et frotter l'endroit avec du vinaigre ou de l'alcool. En cas de morsure de chien, il faut conduire d'urgence la victime à l'hôpital. En cas de morsure d'un scorpion, il faut se rendre à l'hôpital. On doit poser un garrot s'il s'agit d'un serpent.		
Evaluation	Que fait-on en cas de morsure de : - scorpion ? - guêpe ? - serpent ? - chien ?		
Prolongement			

TITRE : Secourisme : fracture, entorse et asphyxie

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est sensibilisé à réagir positivement face à certaines situations d'accidents

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images, écharpe, attelles

DEROULEMENT

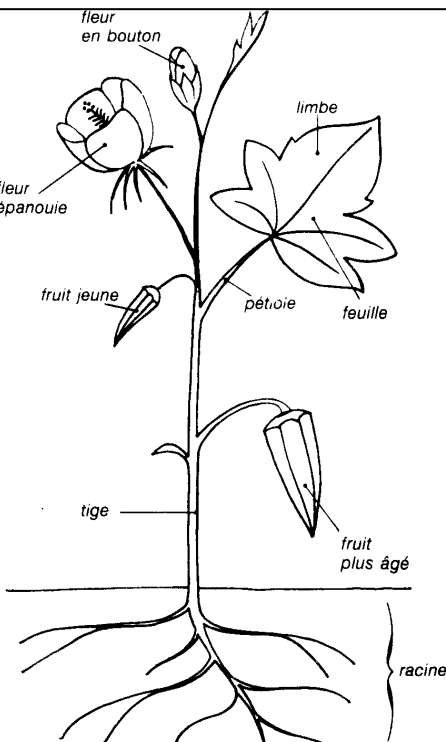
ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale : Quel secours peut-on apporter à une victime en cas de fracture ? d'asphyxie ? de piqûre de scorpion ? d'hémorragie à la suite d'une blessure ? de morsure de chien ?</p> <p>Ecrite :</p>	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>		Observe	
<p><i>Observation</i></p> <p><i>Libre</i></p> <p><i>Et</i></p> <p><i>Dirigée</i></p>	<p>Quels secours apporte-t-on aux victimes avant de les conduire au dispensaire ou à l'hôpital le plus proche ?</p> <p>Y a-t-il dans le milieu des gens formés pour apporter rapidement du secours aux victimes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les appelle-t-on ? - Que vient-il de se produire ? - Où va-t-on emmener le blessé ? <p>L'aide immédiate et efficace est appelée secourisme.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Secourir une personne revient à faire les trois gestes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protéger la victime pour éviter d'aggraver le mal. - Alerter en appelant les personnes capables d'aider (médecin, infirmier, secouristes, police, gendarme, pompiers) - Si l'on peut, apporter des soins urgents à la victime avant l'arrivée du médecin. <p>ENTORSE ET LUXATION</p> <p>L'entorse et la luxation sont des accidents qui se produisent au niveau des articulations. En cas d'entorse ou de luxation on a très mal au niveau de l'articulation.</p> <p>Il faut alors faire un bandage serré avant de conduire la victime à l'hôpital.</p> <p>FRACTURE</p> <p>Il y a fracture quand un os est cassé. On reconnaît une fracture par les signes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la victime sent de vives douleurs à l'endroit de la fracture, elle a du mal à bouger le <p>ASPHYXIE</p> <p>C'est l'arrêt de la respiration. Elle se produit généralement en cas de : noyade, foudre,</p>		

	<p>électrocution par le courant électrique, respiration d'un gaz dangereux.</p> <p>S'il s'agit d'une électrocution, il faut immédiatement couper le courant depuis le compteur, avant de toucher à la victime. Si le fil électrique touche la personne électrocutée, il faut d'abord écarter le fil électrique avec une longue branche en bois sec. Dans tous les cas, il faudra placer la victime dans un endroit bien aéré et pratiquer aussitôt la respiration artificielle.</p> <p>le secouriste appuie sur le dos pour faire sortir l'air des poumons attelles (planchettes) l'avant-bras fracturé est immobilisé par les attelles membre atteint.</p> <p>- La partie fracturée enfle et se déforme. Il faut alors immobiliser la partie fracturée à l'aide d'attelles ou d'une écharpe.</p> <p>Ensuite, il faut conduire l'accidenté à l'hôpital.</p>		
Expérimentation	Procéder à la pose des attelles.		
Synthèse et résumé	<p>L'asphyxie est l'arrêt de la respiration. Il faudra pratiquer la respiration artificielle.</p> <p>En cas de fracture, il faut immobiliser la partie fracturée à l'aide d'attelles ou d'une écharpe. Ensuite, il faut conduire l'accidenté à l'hôpital.</p>		
Evaluation	<p>- Comment fait-on pour poser des attelles ? pour poser un garrot ?</p> <p>- Pourquoi un garrot peut-il être dangereux ?</p> <p>En cas de fracture, d'entorse, de luxation, de brûlure, d'asphyxie, d'empoisonnement, d'intoxication, de morsure d'animaux, de piqûre d'insectes et d'hémorragie, il y a certaines règles à connaître pour porter secours efficacement.</p>		
Prolongement	<p>Apprend :</p> <p>à immobiliser un membre fracture, - à arrêter une hémorragie.</p> <p>à pratiquer la respiration artificielle</p>		

TITRE : La plante**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une plante
- de dire le rôle de chaque partie dans son fonctionnement

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** La plante sur la cour, une tige**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
Motivation	Montrer l'arbre ou la tige	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Renseigne-toi sur les plantes utilisées dans ton milieu : pour l'alimentation, pour traiter les maladies... Quelles parties de ces plantes utilise-t-on ? - La plante entière : quelles parties distingues-tu ? - La tige : comment est-elle ? mince ou grosse ? longue ou courte ? rigide ? Toutes les plantes ont-elles des tiges semblables ? - Dessine la plante en indiquant le nom des différentes parties.	Observe Rend compte	
Exploitation			
Expéri- mentation	Coupe une tige en travers : qu'est-ce qui coule ? Quelles parties distingues-tu dans une tige plus âgée ? - La feuille : de quelle couleur est-elle ? Les feuilles ont-elles toujours la même forme ? Par quoi la feuille se rattache-t-elle au rameau ? - Les racines : Les racines ont-elles toutes le même aspect ?		

	<p>A quoi servent les racines ?</p> <p>Des plantes de toutes sortes nous entourent. Certaines servent à notre alimentation, d'autres servent à soigner des maladies.</p> <p>Dans une plante, on distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une <i>partie aérienne</i> formée de la tige, qui porte des feuilles et parfois des fleurs et des fruits - une <i>partie souterraine</i> : la racine. <p>La tige est divisée en rameaux. Elle peut être mince ou grosse, longue ou courte, dressée ou rampante, souple ou rigide... Lorsqu'on coupe une tige en travers, on voit : l'écorce, le bois et la moelle au centre. Le liquide qui circule dans la tige est la sève. La sève nourrit la plante. La racine fixe la plante au sol. Par ses poils <i>absorbants</i>, elle puise dans le sol l'eau et les aliments qui servent à former la sève.</p>		
Synthèse et résumé	<p>La tige, les feuilles et la racine sont les principales parties de la plante. La tige peut être dressée, grimpante ou rampante. Les feuilles sont simples ou composées. La plante respire par ses feuilles. La racine fixe la plante au sol. Elle puise dans le sol l'eau et les aliments qui servent à former la sève.</p>		
Evaluation	<p>Quelles parties de ces plantes utilise-t-on ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La plante entière : quelles parties distingues-tu ? - La tige : comment est-elle ? mince ou grosse ? longue ou courte ? rigide ? Toutes les plantes ont-elles des tiges semblables ? - Dessine la plante en indiquant le nom des différentes parties. 		
Prolongement			

TITRE : La feuille**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une feuille
- de dire le rôle d'une feuille pour la plante

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Diverses feuilles**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
Révision	Orale : Quels sont les rôles des racines ? Ecrite : Dessine la plante en indiquant le nom des différentes parties.	Répond Dessine	
Motivation	Montrer les différentes sortes de feuille	Observe	
Observation Libre Et Dirigée	Renseigne-toi sur les feuilles utilisées dans ton milieu : pour l'alimentation, pour traiter les maladies... Contre quelles maladies utilise-t-on ces feuilles ? - La feuille simple : quelles parties distingues-tu ? - Les feuilles : comment sont-elles ? mince ou grosse ? longue ou courte ? rigide ? Toutes les plantes ont-elles des feuilles semblables ? - Dessine une feuille en indiquant le nom des différentes parties. Quelles sont les plantes cultivées pour leurs feuilles ?	Observe Rend compte	
Exploitation	Quelles parties distingues-tu dans une feuille ? - La feuille : de quelle couleur est-elle ? Les feuilles ont-elles toujours la même forme ? Par quoi la feuille se rattache-t-elle au rameau ? Nomme les différentes parties d'une feuille. Fais le dessin de différentes feuilles.		
Expéri- mentation	Des plantes de toutes sortes nous entourent. Certaines servent à notre alimentation, d'autres servent à soigner des maladies. Sur une feuille, on distingue : - le limbe plat et sillonné de nervures - le pétiole qui rattache le limbe au rameau. La feuille peut être simple (manguier, riz) ou composée (manioc). Elle permet à la plante de respirer		
Synthèse et résumé	Les feuilles sont simples, composées, dentelées ou palmées. Elles sont vertes ou jaunes en tombant. La plante respire par ses feuilles. L'épinard, la laitue, le chou, l'adémé... sont des plantes cultivées pour leurs feuilles.		
Evaluation	- Dessine une feuille en indiquant le nom des différentes parties.		
Prolongement	Récolte des fruits mûrs de gboma et fais-les sécher. Puis sème les graines en pépinière abritée contre le soleil. Repique les plants dans un jardin ou dans un champ. Entretiens-les.		

TITRE : Les tubercules : le manioc

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'un tubercule
- de dire ce qu'on peut fabriquer avec un tubercule

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Divers tubercules

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de tubercule	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Quelles sont ses différentes variétés ? A quoi reconnaît-on chacune de ces plantes ? Comment les cultive-t-on ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles sont les utilisations des tubercules récoltés et les diverses manières de les conserver. - Si le manioc est la plante à tubercules la plus cultivée - Comment fabriquer du gari ? - Que fait-on des déchets de tubercule ? - Des pieds de manioc dans un champ - Quelle taille peut avoir un pied de manioc ? - La tige : comment est-elle ? Casse-la : que vois-tu ? - Les feuilles : sont-elles simples ou composées ` Dessine un pied de manioc. - Les fleurs : sont-elles toutes semblables ? Quelles parties retrouves-tu sur une fleur de manioc ? - Les racines : comment sont-elles ? Quel nom leur - Coupe en travers un tubercule : que vois-tu ? - Goûte un morceau de la chair. Toutes les variétés de manioc ont-elles le même goût ? 	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>Quand elle est blessée, la tige laisse couler un liquide blanc. La feuille de manioc a un long pétiole, le limbe est profondément découpé. Certaines fleurs donnent des fruits qui contiennent des graines.</p> <p>Sur la partie souterraine d'un pied de manioc poussent de nombreuses racines qui se gonflent pour devenir des tubercules. Un tubercule comprend une écorce qui protège une chair ferme et blanche. La chair contient une sorte de farine nourrissante, la fécule, riche en amidon. Elle est <i>comestible</i>.</p> <p>On obtient de nouveaux pieds de manioc en plantant des boutures, c'est-à-dire de petits morceaux de tige. Le manioc peut également se multiplier par ses racines ; mais ce procédé n'est pas employé en culture.</p> <p>Le manioc pousse bien sur un sol riche et meuble. On prépare des buttes ou des billons lorsque le sol n'est pas meuble. On entretient le champ en sarclant régulièrement les mauvaises herbes et en buttant les pieds de manioc. La</p>		

	<p>récolte des tubercules se fait au fur et à mesure des besoins.</p> <p>Le manioc est l'un de nos aliments de base. On le consomme cuit à l'eau, frit ou grillé. Il sert à préparer du ragoût et du fofou. On peut peler les tubercules pour préparer des cossettes. Le manioc est aussi transformé en gari ou en tapioca. Les déchets servent à nourrir les animaux domestiques. Les feuilles, lorsqu'elles sont jeunes et tendres, servent à préparer à sauce.</p>		
Expé- ri- mentation	<p>Râpe un morceau de manioc, A l'aide d'un tamis recueille le liquide dans un récipient : quelle est la couleur de ce liquide ? Laisse-le reposer quelques instants : que vois-tu au fond du récipient ? Le manioc est un arbuste. Sa tige est dressée et <i>noueuse</i></p>		
Synthèse et résumé	<p>Le manioc est un arbuste à tige noueuse. Il se reproduit par boutures. Le manioc est cultivé pour les tubercules qui se forment et grossissent dans le sol. Il sert à fabriquer du gari et du tapioca. Le taro, la pomme de terre, l'igname, la patate douce sont aussi des tubercules.</p>		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - A quoi sert le manioc pour l'homme? Pour les animaux ? - Comment se reproduit le manioc ? - Sous quelles formes le consomme-t-on ? 		
Prolongement			

TITRE : Le palmier à huile

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une noix de palme
- de dire ce qu'on peut fabriquer avec le palmier

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Diverses feuilles

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecritte :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer une noix de palme	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Quel palmier cultive-t-on dans ta région ? - Comment le cultive-t-on ? En quoi il est utile ? - Rendre visite à une femme qui fabrique de l'huile. - Observer et noter les différentes opérations. - Que fait-on des déchets ? <p>Un palmier à huile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle hauteur peut avoir un palmier à huile ? Comment est le tronc ? Comment est la feuille du palmier à huile ? Dessine-la. Comment l'appelle-t-on ? - Combien de sortes de fleurs porte le palmier à huile ? Comment se présentent les fleurs mâles ? Quelles parties comprend une fleur mâle ? Comment se présentent les fleurs femelles ? Décris une fleur femelle. <p>Quelles fleurs donnent des fruits ? Quel nom donne-t-on aux fruits du palmier à huile ? Quelle couleur a une noix quand elle est mûre ? Fends une noix en long : quelles parties distingues-tu ?</p> <p>Dessine la noix Entre les palmes, apparaissent deux sortes de fleurs : les fleurs mâles et les fleurs femelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fleurs mâles sont portées par de petites tiges réunies en bouquets - les fleurs femelles sont réunies en touffes ; elles grossissent et deviennent des fruits appelées noix de palme. Les noix de palme sont groupées en régimes. Une noix de palme est rouge quand elle est mûre. Coupée en long, on voit la pulpe fibreuse et huileuse entourant le noyau. Le noyau est formé d'une coque dure qui enveloppe une amande blanche appelée palmiste. L'amande contient un germe 	Observe Rend compte	

<p>Exploitation</p>	<p>Le palmier à huile est une plante très utile. La pulpe est utilisée pour la fabrication de l'huile de palme. Les amandes servent à fabriquer l'huile de palmiste. On prépare des savons à partir de ces huiles. Les déchets de pulpe servent à nourrir les porcs et les poissons. Les coques alimentent les foyers de forgerons. Avec les palmes on fabrique des claies, des paniers, les balais et même des ficelles.</p> <p>Le palmier à huile est apprécié aussi pour sa sève, le vin de palme, avec lequel on fabrique l'alcool local. Cette pratique détruit les palmiers, c'est pourquoi l'abattage de ces arbres est <i>réglementé</i>.</p> <p>Le palmier à huile se reproduit par graines. Les plants qui ont poussé en pépinière sont ensuite repiqués.</p>		
<p>Expérimentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frotte une noix de palme mûre sur une feuille de papier : qu'observes-tu ? Pourquoi ? <p>Le palmier à huile est l'arbre de hauteur variable selon ses espèces. Ses feuilles sont grandes : ce sont des palmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre visite à une femme qui fabrique de l'huile. - Observer et noter les différentes opérations. 		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le palmier à huile a de grandes feuilles appelées palmes. Il donne des fruits ou noix de palme, groupés en régimes. Les différentes parties d'une noix de palme sont : la pulpe, la coque, renfermant une amande. L'amande contient un germe. La pulpe et l'amande donnent de l'huile.</p>		
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comment appelle-t-on les feuilles du palmier ? - Et les fruits ? Comment sont-ils groupés ? - Que fabrique-t-on avec la noix de palme ? - Reproduis, complète et colorie le croquis. 		
<p>Prolongement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fabrique des claies, des paniers. - Apprends à préparer de l'huile de palme. - Repique et entretiens un pied de palmier. 		

TITRE : Le cocotier**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'une noix de coco
- de dire ce qu'on peut fabriquer avec le cocotier

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Noix de coco**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer une noix de palme	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Un cocotier : nomme ses différentes parties. A quel arbre ressemble-t-il ? En le comparant au palmier à huile, que dis-tu de sa hauteur, du tronc, des feuilles, des fleurs et des fruits ?</p> <p>Observe un rameau fleuri : combien de sortes de fleurs poussent sur le cocotier ? Quelles fleurs donnent des fruits ? Comment appelle-t-on le fruit du cocotier ?</p> <p>- Une noix de coco mûre : quelle est sa forme ? Est-elle lisse ou rugueuse ? Que remarques-tu à chaque bout ? - Fends-la dans le sens de la longueur : qu'est-ce qui coule ? Goûte ce liquide. Comment est-il ? Quel nom lui donne-t-on ?</p> <p>Nomme les autres parties que tu découvres. Fais le croquis de la noix fendue : comment est l'amande de coco ? Compare-la avec celle de la noix de palme. Comment appelle-t-on l'amande séchée ? Frotte un morceau de coprah sur du papier blanc : que constates-tu ? Nomme les parties utiles du cocotier et dis ce qu'on peut faire avec chacune d'elles. Le cocotier est un arbre au tronc droit et lisse. La variété locale a une taille élancée ;il existe aussi une variété de cocotiers nains. Les fruits du cocotier, appelés noix de coco, pendent en plusieurs grappes en haut de l'arbre. A l'endroit où les palmes s'attachent au tronc, sur un même cocotier, il existe des noix de différentes grosseurs car elles ne se forment pas toutes en même temps. Les noix peuvent peser plusieurs kilogrammes. En mûrissant elles se dessèchent et tombent. Dans une noix de coco, on distingue : une enveloppe, une couche de fibres brunes :-Pelée coir ou bourre et un noyau. Le noyau comporte : la coque, l'amande, le germe et le lait de coco.</p>	Observe Rend compte	

	<p>L'amande est blanche, creuse, ferme et grasse. Elle est appétissante. Molle au départ, elle durcit avec le temps. Séchée, elle donne coprah. Le coprah se consomme directement ou sous forme de gâteaux variés. On l'utilise pour la fabrication de l'huile de coco. Elle entre dans notre alimentation. Elle sert aussi à fabriquer de la margarine et du savon. Les déchets de l'amande sont utilisés pour nourrir les porcs.</p> <p>Le lait de coco est un liquide clair, rafraichissant et nourrissant. Lorsque l'amande n'est pas encore formée, ce lait est recommandé comme boisson. On fait du feu avec le coir. On l'utilise également pour fabriquer des cordages, des brosses, des essuie-pieds, des sacs.</p> <p>Avec les palmes, on tresse des paillassons, on fabrique des balais.</p> <p>Les régions sablonneuses et surtout les régions côtières semblent les mieux indiquées pour la culture du cocotier.</p>		
Exploitation	<p>Le cocotier est une plante très utile. L'amande sert à fabriquer l'huile de coco. On prépare des savons à partir de ces huiles. Le coir sert à faire le feu. Les coques alimentent les foyers de forgerons. Avec les palmes on fabrique des paillassons, des paniers, les balais.</p> <p>Le lait est apprécié aussi pour sa vertu rafraichissante</p> <p>Le cocotier se reproduit par graines.</p> <p>Les plants qui ont poussé en pépinière sont ensuite repiqués.</p>		
Expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Frotte une noix de coco mûre sur une feuille de papier : qu'observes-tu ? Pourquoi ? <p>Le cocotier est l'arbre de hauteur variable selon ses espèces. Ses feuilles sont grandes : ce sont des palmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre visite à une femme qui fabrique de l'huile. - Observer et noter les différentes opérations. 		
Synthèse et résumé	<p>La noix de coco est le fruit du cocotier. Ses différentes parties sont : l'enveloppe, le coir, la coque, l'amande creuse contenant le lait de coco. L'amande possède un germe. Avec l'amande, on prépare de l'huile de coco utilisée dans notre alimentation.</p>		
Evaluation	<p>Comment appelle-t-on le fruit du cocotier ?</p> <p>Fends-la dans le sens de la longueur :</p> <p>qu'est-ce qui coule ? Goûte ce liquide. Comment est-il ?</p> <p>Quel nom lui donne-t-on ?</p> <p>Nomme les autres parties que tu découvres.</p> <p>Comment appelle-t-on l'amande séchée ?</p> <p>Frotte un morceau de coprah sur du papier blanc : que constates-tu ?</p> <p>Nomme les parties utiles du cocotier et dis ce qu'on peut faire avec chacune d'elles.</p>		
Prolongement			

TITRE : Les fruits à pépins : l'orange

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

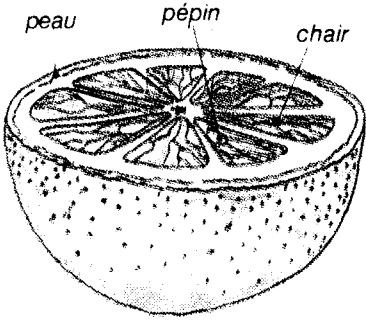
- d'identifier les différentes parties d'un fruit à pépins
- de citer les fruits à pépins

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Divers fruits à pépins. Un autre fruit

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	<p>Orale :</p> <p>Ecrite :</p>	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de fruits	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Rechercher et noter le nom des arbres fruitiers que l'on cultive dans ta localité. Lequel est le plus cultivé ? Comment le cultive-t-on ? Pourquoi le cultive-t-on ? En existe-t-il plusieurs variétés ? Quelle utilisation fait-on des fruits ? A quel moment de l'année les fruits abondent-ils ?</p> <p>- Un oranger : quelle taille peut avoir un oranger ? Comment est son feuillage ?</p> <p>- Le tronc : comment est-il ? Que vois-tu sur les branches ? Tous les orangers ont-ils des épines ?</p> <p>- Les feuilles : quelle forme ont-elles ? - Froisse une feuille : que sens-tu ? - Les fleurs : de quelle couleur sont-elles ? Où poussent-elles ? Sont-elles isolées ou groupées ? Ont-elles une odeur ? Comment appelle-t-on le fruit ?</p> <p>- Une orange : quelle est sa forme ? Sa couleur ?</p> <p>Dessine un fruit.</p> <p>L'oranger est un arbre à feuillage touffu. Ses feuilles sont petites et odorantes. Les tiges de certains orangers partent des épines.</p> <p>Les fleurs sont blanches. Elles se ressemblent toutes. Elles ont une odeur agréable. Elles poussent, groupées en bouquets à l'aisselle des feuilles.</p> <p>Le fruit de l'oranger, l'orange, a une forme ronde. Elle est entourée d'une peau épaisse, ~e zeste. Le zeste est percé de petits pores et renferme un liquide piquant appelé essence l'orange. La chair de l'orange ou pulpe se présente en quartiers autour d'un cordon nourricier blanc. Chaque quartier est enveloppé d'une peau mince entourant de nombreux petits sacs contenant du jus sucré, parmi lesquels se trouvent des pépins.</p> <p>L'oranger se multiplie par ses pépins que l'on sème en pépinières. Les plants sont ensuite repiqués. On reproduit aussi l'oranger par <i>greffage</i> pour améliorer la qualité. Ce procédé se répand de plus en plus.</p> <p>L'oranger aime les terrains meubles et riches.</p> <p>L'orange est un fruit nourrissant. Son jus donne une boisson agréable. La pulpe entre dans la préparation des confitures.</p>	Observe Rend compte	

	<p>L'oranger, le pamplemoussier, le mandarinier, le citronnier appartiennent au même groupe de plantes appelées agrumes.</p> <p>- Par quoi l'oranger se reproduit-il ?</p> <p>Que contient un quartier d'orange ? A quoi utilise-t-on l'orange ? le citron ?</p>		
Exploitation	<p>Coupe-la en deux : quelles parties vois-tu ? Dessine-la.</p> <p>Presse la peau devant une flamme de bougie ou de lampion : que constates-tu ? Comment se présente la chair sous la peau ? Ouvre un quartier : que vois-tu ? Dans quoi se trouve le jus ? Goûte-le. Quel goût a-t-il ?</p>		
Expérimentation	 <p>-Reproduis, complète et colorie le croquis.</p>		
Synthèse et résumé	<p>L'oranger est un arbre fruitier. Son fruit, l'orange, comprend une peau épaisse ou zeste, une chair ou pulpe disposée en quartiers. Chaque quartier contient de petits sacs remplis de jus et des pépins. L'orange, la pamplemousse, la mandarine, le citron, la pomme sont des fruits à pépins.</p>		
Évaluation	<p>- Un oranger : quelle taille peut avoir un oranger ?</p> <p>Comment est son feuillage ?</p> <p>- Le tronc : comment est-il ?</p> <p>Que vois-tu sur les branches ?</p> <p>Tous les orangers ont-ils des épines ?</p> <p>- Les feuilles : quelle forme ont-elles ?</p> <p>- Froisse une feuille : que sens-tu ?</p> <p>- Les fleurs : de quelle couleur sont-elles ?</p> <p>Où poussent-elles ? Sont-elles isolées ou groupées ?</p> <p>Ont-elles une odeur ? Comment appelle-t-on le fruit ?</p> <p>- Une orange : quelle est sa forme ? Sa couleur ?</p>		
Prolongement	<p>- Repique et entretiens un pied d'oranger. -- Apprends à faire de la confiture d'orange.</p>		

TITRE : Les fruits sans graine

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

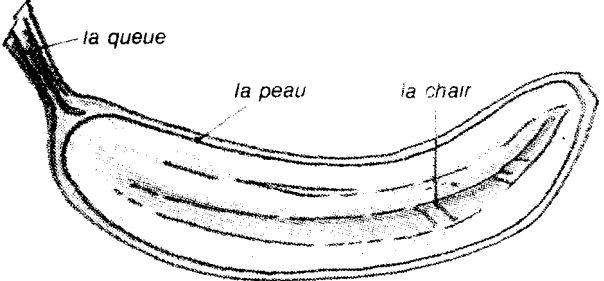
- d'identifier les différentes parties d'un fruit sans graine
- de citer les fruits sans graine

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Divers fruits des bananes

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de fruits	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Un bananier portant des fleurs et des fruits : quelles parties distingues-tu ?</p> <p>- Les feuilles : comment sont-elles ? Tire une feuille : que constates-tu ? Comment est le pétiole ? Que forme la partie inférieure des pétioles ?</p> <p>Creuse la terre autour de la plante : que vois-tu ?</p> <p>- Les fleurs : de quelle couleur sont-elles ? Comment sont-elles disposées ? Qu'est-ce qui les couvre ? Que donnent-elles ? Quelles fleurs deviennent des fruits ?</p> <p>- Les fruits : comment sont-ils disposés ?</p> <p>Quel nom donne-t-on à l'ensemble des fruits d'un bananier ? Combien de régimes peut avoir un bananier ?</p> <p>une <i>banane coupée en travers</i> une <i>banane coupée en long</i></p> <p>- Une banane mûre : quelle est sa forme ? Sa couleur ?</p> <p>Toutes les bananes mûres ont-elles la même couleur ?</p> <p>Coupe la banane mûre en travers - quelles parties distingues-tu ? Comment est la peau ? Et la chair ?</p> <p>Mange-la. Comment est-elle ?</p> <p>Le bananier est une plante à tige souterraine renflée appelée rhizome Ses feuilles, grandes, larges et entières ont de longs et larges pétioles qui <i>s'emboîtent</i> les uns dans les autres pour former un faux-tronc.</p> <p>Les fleurs sont disposées par petits groupes sur deux rangées enveloppées par une sorte de feuille de couleur violette. Chaque groupe de fleurs forme une main.</p> <p>Toutes les mains se rattachent à un long pédoncule pour constituer le régime. Les fleurs, sauf celles du bout du pédoncule. deviennent des fruits appelés bananes.</p> <p>Un bananier ne donne qu'un régime de bananes et meurt Sur le rhizome poussent des rejets appelés encore drageons. Les drageons peuvent grandir sur place ou être plantés ailleurs : ils donnent de nouveaux bananiers.</p> <p>La banane a une forme allongée. La peau est épaisse, mais s'enlève facilement quand la banane est mûre. La chair, molle et sucrée, est consommée directement ou sous forme de beignets. La banane n'a pas de graines.</p>	Observe Rend compte	

Exploitation	<p>Le bananier aime un sol profond, meuble,, riche en humus et perméable à l'eau.</p> <p>Le faux-tronc est fragile. Il est nécessaire de le soutenir par un tuteur lorsque le régime est lourd.</p> <p>Il existe plusieurs variétés de bananiers La banane plantain est consommée en morceaux cuits à l'eau, frits ou grillés Elle sert aussi à faire du toutou,</p> <p>- Comment se multiplie le bananier ? - De quoi le régime est-il formé ?</p>		
Expérimentation	 <p>-Reproduis, complète et colorie le croquis. - Où se trouve la tige du bananier ? Comment l'appelle-t-on ? Par quoi est-elle formée.</p>		
Synthèse et résumé	<p>Le bananier est une plante à tige souterraine appelée rhizome. Il ne donne qu'un seul régime. Il se multiplie par rejets appelés encore drageons. La chair de la banane est nourrissante. L'ananas est aussi un fruit sans graine.</p>		
Evaluation	<p>Une banane mûre : quelle est sa forme ? Sa couleur ?</p> <p>Toutes les bananes mûres ont-elles la même couleur ?</p> <p>Coupe la banane mûre en travers - quelles parties distingues-tu ? Comment est la peau ? Et la chair ?</p> <p>Mange-la. Comment est-elle ?</p>		
Prolongement	<p>Fabriquer des beignets avec de la banane.</p>		

TITRE : Les fruits à noyau : la mangue

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

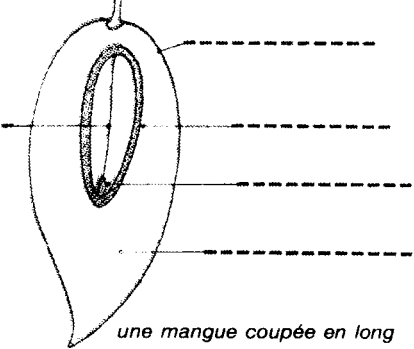
- d'identifier les différentes parties d'une mangue
- de citer les fruits à noyau

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Divers fruits dont des mangues

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de feuille	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Un manguier : l'arbre est-il de petite taille ? De grande taille ?</p> <p>- Le tronc : comment est-il ? Enlève un morceau d'écorce. Comment est l'écorce ?</p> <p>- Les feuilles : comment est le feuillage ? Prends une feuille : quelle est sa couleur ? Sa forme ? Dessine-la.</p> <p>- Les fleurs : de quelle couleur sont-elles ? Où poussent-elles ? L'arbre porte-t-il des fleurs toute l'année ?</p> <p>- Les fruits. quel nom donne-t-on au fruit ? Quelle forme a la mangue ? Quelle couleur a-t-elle lorsqu'elle n'est pas mûre ? Lorsqu'elle est mûre ? Qu'est-ce qui la rattache à l'arbre ? Combien y a-t-il de fruits sur l'arbre ?</p> <p>Passé la main sur une mangue. Comment est sa peau ? Coupe une mangue en deux. Que vois-tu ? Fais-en un dessin. Presse la chair d'une mangue mûre. Suce le jus.</p> <p>Que constates-tu ? Tâte le noyau : comment est-il ? Ouvre-le. Quelles parties distingues-tu ? Connais-tu d'autres fruits à noyau ? Lesquels ?</p> <p>Le manguier est un arbre fruitier à feuillage touffu. Son tronc est recouvert d'une écorce épaisse. Ses feuilles sont allongées et de couleur vert foncé.</p> <p>A certaines périodes de l'année, le manguier fleurit. Les fleurs font place par la suite à des fruits qui pendent au bout de leur pédoncule.</p> <p>Dans une mangue coupée on distingue la peau, la chair ou pulpe et le noyau. La peau, d'abord verte, change de couleur lorsque la mangue devient mûre. La chair est molle et juteuse. Certaines variétés de mangues ont une chair fibreuse.</p> <p>Le noyau de la mangue contient une amande à deux cotylédons entre lesquels se trouve un germe : l'amande est la graine du manguier. Quand un noyau est mis en terre, il pousse un nouveau manguier.</p> <p><i>une datte coupée en long un rameau de dattes fraîches</i></p> <p>. Comment le manguier se reproduit-il ? Comment est la chair d'une mangue mûre ?</p>	Observe Rend compte Répond	

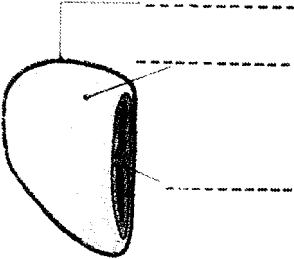
Exploitation	Le manguier s'améliore aussi par greffage. On obtient alors des fruits à chair abondante et sans fibres très agréables à manger. On en fait aussi des confitures. Le manguier réussit sur des sols qui ne sont pas trop humides.		
Expérimentation	Reproduis et complète le schéma  <i>une mangue coupée en long</i>		
Synthèse et résumé	Le manguier donne un fruit agréable à manger : la mangue. Une mangue comprend : la peau, la chair ou pulpe et le noyau. Le noyau contient une amande qui renferme un germe. Le manguier greffé donne des fruits plus charnus et plus savoureux.		
Evaluation	Les fruits : quel nom donne-t-on au fruit ? Quelle forme a la mangue ? Quelle couleur a-t-elle lorsqu'elle n'est pas mûre ? Lorsqu'elle est mûre ? Qu'est-ce qui la rattache à l'arbre ? Combien y a-t-il de fruits sur l'arbre ? Passe la main sur une mangue. Comment est sa peau ? Coupe une mangue en deux. Que vois-tu ? Fais-en un dessin.		
Prolongement	- Plante et entretiens un manguier. - Prépare de la confiture de mangue.		

TITRE : La céréale : le maïs**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'un grain de maïs
- de citer les céréales

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Diverses céréales**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de feuille	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Un pied de maïs : quelle hauteur a-t-il ?</p> <p>- La tige : comment est-elle ? Mince ? Grosse ? Rampante ? Dressée ? Que porte-t-elle ? Que vois-tu sur les nœuds qui sont proches du sol ? Fends une tige de maïs dans le sens de la longueur : que vois-tu ?</p> <p>- Les feuilles : comment sont-elles ? Où sont-elles fixées à la tige ? Quelles autres plantes portent des feuilles semblables à celles du maïs ?</p> <p>- Les fleurs : combien de sortes de fleurs vois-tu ? Sont-elles nombreuses ? Où sont-elles situées ? Lesquelles deviennent des fruits ?</p> <p>- Les fruits : comment les grains sont-ils disposés sur l'épi</p> <p>- Quelles sont les variétés de maïs que tu connais ? Ouvre un grain mis à tremper dans de l'eau, un jour à l'avance : quelles parties distingues-tu ? Que fait-on des grains de maïs ?</p> <p>- Les racines : ont-elles toutes la même grosseur ? S'enfoncent-elles profondément dans le sol ?</p> <p>Le maïs est une plante cultivée pour ses grains : c'est une céréale La tige du maïs présente des nœuds de place en place : c'est un chaume. Les feuilles partent des nœuds ; elles entourent d'abord la tige. Le limbe, allongé, est sillonné de nervures parallèles. Les racines du maïs sont nombreuses et ne s'enfoncent pas profondément dans le sol.</p> <p>Sur un pied de maïs, on voit deux sortes de fleurs : les fleurs mâles et les fleurs femelles. Les fleurs mâles n'ont que des étamines et sont situées en haut de la tige.</p> <p>Les fleurs femelles sont groupées le long de la tige. Elles n'ont que des pistils. Après la floraison, les pistils grossissent et deviennent des fruits : ce sont les grains de maïs. Un épi de maïs est formé de grains disposés en rangs serrés les uns contre les autres. Un grain de maïs comprend une enveloppe qui protège de la farine et un germe.</p>	Observe Rend compte	

<p>Exploitation</p>	<p>Lorsqu'il est frais. le maïs est mangé cuit à l'eau ou grillé. Sec, on l'écrase pour obtenir la farine qui sert à la préparation de différents mets et boissons.</p> <p><i>grenier à maïs</i></p> <p>Le maïs se reproduit par ses grains. C'est une plante qui réussit mieux sur une terre riche en humus humide et bienexposée au soleil. Maïs sa culture épuise rapidement le soi. Pour obtenir un bon rendement, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir des graines de bonne qualité, - enrichir le sol en utilisant de l'engrais, - sarcler et butter régulièrement les jeunes plants pour favoriser le développement des racines - Pourquoi dit-on que le maïs est une céréale ? - Qu'est-ce qu'un chaume ? - Comment cultive-t-on le maïs ? - Que faut-il pour avoir une bonne récolte de maïs ? 		
<p>Expéri- mentation</p>	<p>- Reproduis et complète les dessins.</p> <p><i>un grain de maïs coupé en long</i></p> 		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le maïs est une céréale. Ses grains sont groupés en épis ; ils contiennent une abondante farine nourrissante. Le maïs est une plante qui pousse bien dans les sols riches, humides et ensoleillés. Le blé, le sorgho, le mil, le millet, le riz sont des céréales.</p>		
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi dit-on que le maïs est une céréale ? - Reproduis et complète les dessins. - Qu'est-ce qu'un chaume ? - Comment cultive-t-on le maïs ? - Que faut-il pour avoir une bonne récolte de maïs ? 		
<p>Prolongement</p>	<p>Construis un petit grenier a maïs. Prépare un mets de ton choix à base de maïs</p>		

TITRE : Les plantes cultivées pour leurs graines : le haricot

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

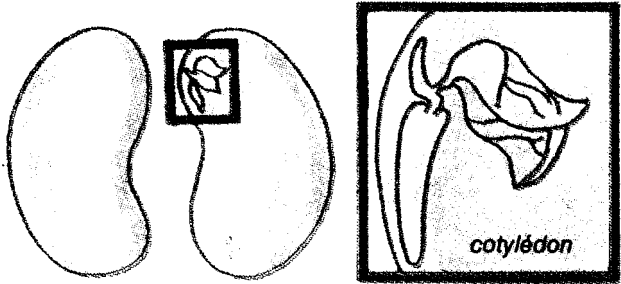
- d'identifier les différentes parties d'une graine d'haricot
- de citer les plantes cultivées pour leurs graines

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Diverses graines nues et en gousses

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les différentes sortes de graines	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Dans ta région quelles sont les plantes alimentaires cultivées pour leurs graines ? Lesquelles sont des plantes à gousses ? Lesquelles sont des céréales ? Laquelle est la plus cultivée ? - Comment nomme-t-on les différentes variétés ? A quoi les reconnaît-on ? Quels sont les divers usages des graines ? Comment les conserve-t-on ?</p> <p>- Un pied de haricot : quelles parties vois-tu ? Qu'y a-t-il sur les racines ? - Toutes les variétés de haricot poussent-elles de la même manière ?</p> <p>- Une feuille de quoi est-elle constituée ? Fais un dessin.</p> <p>- Les fleurs : à quoi ressemblent-elles ? Quelles parties distingues-tu dans une fleur de haricot ? Dessine une fleur. Quelles parties tombent quand la fleur fane ? Que reste-t-il ? Que devient le pistil ?</p> <p>- Un fruit : dessine-le. Quelle est sa forme ? Comment s'ouvre-t-il ? Que contient-il ? Comment nomme-t-on un fruit qui s'ouvre sur deux côtés ?</p> <p>- Une graine de haricot : les graines de haricot ont-elles toutes la même couleur ? Ouvre une graine mise à tremper dans l'eau un jour avant : en combien de parties se divise-t-elle ? Quel nom donne-t-on à ses parties ? Que vois-tu entre les deux parties ? Fais un dessin.</p> <p>Le haricot est une plante cultivée pour ses graines. Il existe plusieurs variétés de haricot à tige rampante ou grimpante.</p> <p>Les fleurs, de couleur variable, ressemblent à de petits papillons. Quand les pétales <i>fanent</i>, ils tombent : le pistil se développe pour devenir un fruit appelé gousse.</p> <p>La gousse renferme des graines, Chaque graine de haricot est entourée d'une peau dont la couleur varie selon les variétés. En enlevant la peau, la graine de haricot se sépare en deux cotylédons qui abritent un germe appelé encore plantule.</p> <p>Pourquoi ?</p>	Observe Rend compte	

Exploitation	<p>Le haricot se reproduit par ses graines. Il n'est pas exigeant et se cultive sur tous les sols. Le haricot est une plante qui enrichit le sol grâce aux petites boules de ses racines. Après la récolte, le reste de la plante ne doit pas être brûlé mais enfoui c'est un excellent <i>engrais vert</i></p> <p>Les graines de haricot se conservent mal à cause des insectes qui les attaquent. On peut les garder mélangées à de la cendre dans un récipient bien fermé. On peut aussi les traiter par des produits appropriés conseillés par le Service de l'Agriculture. Les graines de haricot sont très nourrissantes : on les mange cuites dans l'eau, en purée ou sous forme de beignets. Les feuilles et les jeunes gousses de certaines variétés de haricot sont des légumes appréciés.</p>		
Expérimentation	 <p>The diagram illustrates the structure of a bean seed and a pod. On the left, two bean seeds are shown, one of which is cut in half to reveal its internal structure. A small square box highlights the two large, curved cotyledons. To the right, a larger square box shows a cross-section of a bean pod, with the word 'cotylédon' written below it, indicating the location of the cotyledons inside the pod.</p>		
Synthèse et résumé	<p>Il existe plusieurs variétés de haricot à tige rampante ou grimpante. Le pistil de la fleur donne un fruit appelé gousse. Une gousse renferme des graines. Le haricot est un aliment très nourrissant. L'arachide est aussi cultivé pour ses graines.</p>		
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Existe-t-il plusieurs variétés de haricot ? - Comment appelle-t-on le fruit du haricot ? - Comment peut-on conserver les graines de haricot ? - Par quoi se reproduit le haricot ? - Que doit-on faire du reste de la plante après la récolte ? Pourquoi ? 		
Prolongement	<ul style="list-style-type: none"> - Sème chaque jour pendant une semaine des graines de haricot. Déterre-les toutes à la fois et observe ce qu'elles sont devenues. - Prépare une purée de haricot. 		

TITRE : Les maladies parasitaires : la gale

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de citer les maladies parasitaires et leur agent vecteur pathogène
- de dire comment on peut les contracter et les éviter

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images de malades

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Se gratter se le corps et demander ce qui peut en être la cause Montrer les images	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Se renseigner sur les maladies dont souffrent les gens dans ton milieu. Demander le nom de ces maladies dans la langue locale.</p> <p>- S'informer de ce qui les cause et de ce que les gens font pour les éviter ou pour les traiter.</p> <p>A quoi reconnaît-on un galeux ? Que fait-il souvent ? Pourquoi ? Quelles parties du corps gratte-t-il souvent ? Quelles personnes sont plus que d'autres atteintes par la gale ?</p> <p>La gale est une maladie causée par un tout petit animal : le sarcopte, qui vit dans la peau des personnes malpropres ; c'est un parasite.</p> <p>Le sarcopte cause des <i>démangeaisons</i> chez le galeux ; celui-ci se gratte et son corps se couvre de plaies surtout entre les doigts, aux genoux, aux coudes et sur les fesses.</p> <p>La gale se transmet facilement par contact direct avec un malade ou en utilisant ses objets de toilette : c'est une maladie très contagieuse.</p> <p>On évite la gale en se lavant tous les jours avec du savon et en portant des vêtements toujours propres.</p> <p>Le galeux doit se faire traiter dans un centre médical dès que la maladie apparaît.</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	Cite d'autres maladies parasitaires avec leur agent vecteur et dis comment on peut les éviter : Le ver de guinée, l'ascaris, le paludisme, le ténia, l'onchocercose, le chique, la teigne ...		
<i>Expéri- mentation</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui cause la gale ? - Où vit le sarcopte de la gale ? - Comment se manifeste la gale ? - Comment peut-on éviter cette maladie ? 		
<i>Synthèse et résumé</i>	La gale est une maladie de la peau. Elle est causée par un petit parasite : le sarcopte de la gale. Pour éviter la gale il faut être toujours propre, n'avoir aucun contact avec le galeux et ne pas se servir des objets qu'il utilise.		

<i>Evaluation</i>	A quoi reconnaît-on un galeux ? Que fait-il souvent ? Pourquoi ? Quelles parties du corps gratte-t-il souvent ? Quelles personnes sont plus que d'autres atteintes par la gale ? - Qu'est-ce qui cause la gale ? - Où vit le sarcopte de la gale ? - Comment se manifeste la gale ? - Comment peut-on éviter cette maladie ?		
<i>Prolongement</i>			

TITRE : Les maladies parasitaires : le paludisme

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de donner le mode de transmission du paludisme et son agent vecteur pathogène
- de dire comment on peut le contracter et le prévenir

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images de malades, une moustiquaire et des moustiques.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer la moustiquaire et demander à quoi elle sert.	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	As-tu une fois été atteint du paludisme ou as-tu vu une personne atteinte de cette maladie ? Comment le paludisme débute-t-il ? Par quels autres signes se manifeste-t-il par la suite ? Comment le traite-t-on ? Sais-tu comment cette maladie est transmise ? Le moustique est-il utile ou nuisible ? Pourquoi ? Que peut-on faire pour éviter le paludisme ? Le paludisme est une maladie transmise à l'homme par la femelle d'un moustique appelé anophèle. La maladie est causée par un parasite, l'hématozoaire, que le moustique introduit dans le sang de l'homme sain après avoir piqué un malade. Lorsqu'on est atteint du paludisme, on sent des maux de tête et de la fatigue ; on a une forte fièvre ; on transpire beaucoup ; on manque d'appétit. Le malade doit se faire soigner dans un centre médical. On évite le paludisme en dormant sous une moustiquaire et en prenant régulièrement les médicaments conseillés par les services de santé. Mais il faut surtout détruire les moustiques en vidant les récipients où les larves de moustiques peuvent se développer et en pulvérisant des insecticides dans les chambres.	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	- Comment sait-on qu'on a le paludisme ? - Qu'est-ce qui cause la maladie ? - Comment le parasite est-il introduit dans le corps de l'homme ? -Quels sont les moyens pour éviter le paludisme ?		
<i>Expéri- mentation</i>	Quels sont les moyens de lutte efficaces contre le paludisme ? Peut-on contracter le palu rien qu'en restant sous le soleil ? Pourquoi ? On pourrait inviter un agent de santé pour une séance d'imprégnation de moustiquaires		

<p><i>Synthèse et résumé</i></p>	<p>Le paludisme est une maladie causée par un parasite du sang. Ce parasite est transmis à l'homme par un moustique : l'anophèle. On prévient le paludisme en évitant de se faire piquer par le moustique en dormant sous la moustiquaire imprégnée et en prenant régulièrement les médicaments conseillés par les services de santé.</p>		
<p><i>Evaluation</i></p>	<p>Comment le paludisme débute-t-il ? Par quels autres signes se manifeste-t-il par la suite ? Comment le traite-t-on ? Sais-tu comment cette maladie est transmise ? Le moustique est-il utile ou nuisible ? Pourquoi ? Que peut-on faire pour éviter le paludisme ?</p>		
<p><i>Prolongement</i></p>	<p>Organise avec tes camarades un comité de santé pour entretenir le milieu. Entrepris une lutte contre les moustiques en vidant les récipients contenant de l'eau dormante, en répandant du pétrole à la surface des mares, en désherbant les alentours immédiats de la maison.</p>		

TITRE : Les maladies microbiennes : le tétanos

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de donner le mode de transmission du tétanos
- de dire comment on peut le contracter et le prévenir

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Images de malades accidentés.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer les images	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Peux-tu dire comment tu as déjà été blessé ? A quelle occasion ? Quels soins as-tu apportés à ta blessure ? Que fait-on dans ta localité lorsqu'on a une blessure ? Quelle maladie risque-t-on d'avoir lorsqu'on a une blessure ? Que fait-on dans ton milieu pour éviter le tétanos ?</p> <p>Le tétanos est une maladie très grave, souvent mortelle, causée par un microbe. Lorsqu'une personne a le tétanos, ses mâchoires se serrent fortement, son cou et le reste de son corps se raidissent, la respiration devient difficile. Le malade meurt en quelques jours.</p> <p>Le microbe du tétanos vit dans la terre ; il s'introduit dans notre corps par les blessures causées par des clous, des lames, des tessons de bouteille ou autres objets souillés. Des plaies, même très petites, peuvent être la porte d'entrée du microbe.</p> <p>On évite le tétanos en soignant toutes les blessures et surtout en se faisant vacciner contre cette maladie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par quels signes se manifeste le tétanos ? - Qu'est-ce qui cause cette maladie ? - Comment le microbe du tétanos s'introduit-il dans le corps ? - Comment prévient-on le tétanos 	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	<p>LA VACCINATION:</p> <p>La vaccination consiste à introduire des microbes affaiblis dans le corps d'une personne en bonne santé.</p> <p>Le corps de la personne vaccinée réagit et fabrique un contrepoison qui reste dans le sang.</p> <p>Quand une épidémie se déclare, la personne vaccinée est capable de résister à la maladie contre laquelle elle a été vaccinée.</p>		

Expéri- mentation	Sensibilise les gens autour de toi pour la vaccination contre le tétanos. LES PRINCIPAUX VACCINS: - B.C.G. : protège contre la tuberculose - Polio : protège contre la poliomyélite - D.T COQ : protège contre la diphtérie, le tétanos, la coqueluche - Anti rougeoleux : protège contre la rougeole - Antiamaril : protège contre la fièvre jaune		
Synthèse et résumé	Le tétanos est une maladie généralement mortelle. Le microbe s'introduit dans le corps par les plaies. Evitons le tétanos en soignant nos plaies et en se faisant vacciner. La rougeole, la tuberculose, la coqueluche, la variole, la varicelle et le sida sont des maladies microbiennes.		
Evaluation	- Par quels signes se manifeste le tétanos ? - Qu'est-ce qui cause cette maladie ? - Comment le microbe du tétanos s'introduit-il dans le corps ? - Comment prévient-on le tétanos ? Peut-on guérir du tétanos en urinant sur la plaie ?		
Prolongement			

TITRE : L'hygiène du corps**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de se laver et de laver ses propres habits
- de maintenir une bonne hygiène corporelle

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Savon, bassine, eau, peigne, serviette, brosse à dents, éponge, taille ongles ...**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel et le faire commenter	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Combien de fois te laves-tu par jour ? Avec quoi le fais-tu ? Et les gens autour de toi ? - Quelles parties du corps demandent plus de soins ? Pourquoi est-il nécessaire de se laver bien et régulièrement ?</p> <p>- Informe-toi des maladies que la malpropreté peut causer. Cite des objets utilisés pour la toilette. Quels soins apportes-tu à tes dents ? A tes yeux ? A tes oreilles ? A tes cheveux ? A tes ongles ? Pourquoi ?</p> <p>La peau recouvre et protège notre corps. Elle est percée de petits trous appelés pores La peau sécrète de la sueur et de la graisse qui retiennent facilement les, poussières et bouchent les pores. L'élimination des déchets et la transpiration sont gênées quand les pores sont bouchés. Pour maintenir la peau propre, nous devons nous laver convenablement et régulièrement avec de l'eau, du savon et une éponge. En effet, le savon enlève plus facilement la graisse et les saletés. Les parties les plus exposées (mains, visage, cheveux, oreilles, pieds) de même que les endroits cachés (aisselles, organes génitaux) demandent plus de, soins Les ongles doivent être taillés courts et nettoyés régulièrement.</p> <p>Nous devons maintenir nos dents saines en les nettoyant chaque jour après les repas avec un cure-dents ou la brosse à dents Nous éviterons ainsi la <i>carie dentaire</i></p> <p>Il convient de laver fréquemment au savon les vêtements qui se salissent très vite par la sueur et les poussières. La malpropreté du corps et des vêtements favorise diverses maladies.</p> <p>-Pourquoi la peau se salit-elle vite ? - Comment peux-tu rendre ta peau propre ? -- Pourquoi faut-il maintenir le corps propre ? -- Quelles parties ont besoin de soins attentifs ?</p>	Observe Rend compte	

Exploitation	<p>Organiser la séance telle que les élèves prennent part :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à la lessive : torchons, voile du tableau ... - au nettoyage de dents par brossage et curage - à la coupe des ongles - peigner ceux qui sont mal peignés 		
Expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> - La peau : que vois-tu sur ton corps après avoir couru ou lorsqu'il fait chaud ? Regarde la peau à l'aide d'une loupe : que remarques-tu ? - Frotte ton front ou ton nez avec du papier blanc : que vois-tu sur le papier ? Pourquoi ? - Verse un peu d'huile dans ta main. Lave-la en utilisant seulement de l'eau. L'huile est-elle enlevée ? Lave maintenant ta main avec de l'eau et du savon. Que constates-tu ? Quel est le meilleur moyen pour faire sa toilette ? 		
Synthèse et résumé	<p>Il faut se laver chaque jour et convenablement avec de l'eau, du savon et de l'éponge. Les habits doivent être toujours propres. La propreté du corps permet d'éviter des maladies.</p>		
Evaluation	<p>Pourquoi est-il nécessaire de se laver bien et régulièrement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe-toi des maladies que la malpropreté peut causer. Cite des objets utilisés pour la toilette. Quels soins apportes-tu à tes dents ? A tes yeux ? A tes oreilles ? A tes cheveux ? A tes ongles ? Pourquoi ? 		
Prolongement	<p>Rappel : le comité de santé de l'école veille aussi à l'hygiène corporelle de tous les élèves.</p>		

TITRE : L'hygiène du milieu**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- de balayer son environnement : école, maison
- de maintenir une bonne hygiène d'ensemble

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)**MATERIEL :** Balais, poubelles, sandales, marchepied**DEROULEMENT**

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecrite :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le matériel et le faire commenter	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>- Qui s'occupe de la propreté des environs (maison, école, ville, village, quartier)? Quels Sont les différents endroits qui sont entretenus ? Comment sont-ils entretenus ? Est-ce nécessaire ? Elève-t-on des animaux dans ta maison ? Dans ton milieu ? Sont-ils libres ou enfermés dans un enclos ? Pourquoi ? Une maison d'habitation ; où est-elle construite ? est-elle convenable ? Pourquoi ? Est-elle bien aérée ? La cour de la maison est-elle propre ? Ombragée ? - Où et dans quoi sont gardées les ordures ? Qu'en fait-on ensuite ? - Existe-t-il un point d'eau dans la maison ? Comment est-il entretenu ? Les pièces de la maison sont-elles bien entretenues ? Comment ? Y a-t-il un enclos pour les animaux domestiques ? Est-il tenu propre ? Des soins doivent être apportés chaque jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toutes les pièces doivent être balayées et aérées. - La cuisine doit être d'une grande propreté surtout après les repas. La vaisselle, soigneusement lavée au savon ou à la cendre et au citron, est rangée dans un endroit protégé des mouches et de la poussière. - La salle de bains et les latrines doivent être fréquemment lavées avec de l'eau contenant du crésyl ou de l'eau de javel. - La cour doit être tenue très propre. <p>Les ordures gardées dans une poubelle munie d'un couvercle doivent être déposées loin de la maison, dans un endroit bien choisi pour ne pas souiller l'eau de boisson de la localité. Les points d'eau (puits, fontaine...) doivent être protégés et leurs alentours tenus propres. Les animaux doivent être enfermés dans un enclos bien entretenu. Pour que le milieu reste propre, il faut : construire des latrines, dessécher les flaques d'eau, brûler régulièrement les ordures des dépotoirs, nettoyer fréquemment les abords des maisons, des points d'eau et les places publiques.</p>	Observe Rend compte Répond	

Exploitation	<p>Quels problèmes de propreté rencontre-t-on dans ton milieu ?</p> <p>Que fait-on pour les résoudre ?</p> <p>Participes-tu aux différentes activités de propreté ?</p> <p>Pourquoi ?</p>		
Expérimentation	<p>Que peut-il arriver si les toilettes et les poubelles sont toujours sales ?</p> <p>Que devons-nous faire pour rendre notre quartier propre ?</p> <p>Pour quelles raisons faut-il prendre des mesures de propreté du milieu ?</p> <p>- Comment doit-on entretenir les différentes parties d'une maison ?</p> <p>Procéder à l'utilisation correcte d'un marchepied posé devant la classe.</p> <p>NB : mouiller le sol pour mieux attirer l'attention sur les souillures en période de pluies ; poser le marchepied sur sa largeur</p>		
Synthèse et résumé	<p>Nous devons tenir propre le milieu dans lequel nous vivons pour éviter les maladies. L'environnement doit être propre pour une bonne santé.</p>		
Evaluation	<p>Que devons-nous faire pour rendre notre quartier propre ?</p> <p>Pour quelles raisons faut-il prendre des mesures de propreté du milieu ?</p>		
Prolongement			

TITRE : Les moyens d'éclairage : le lampion

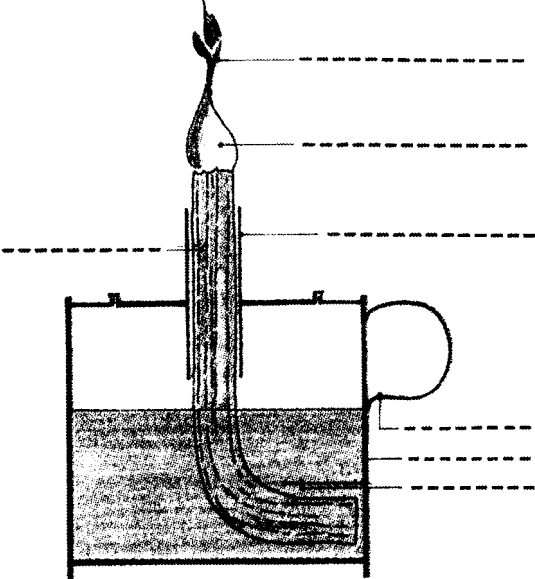
OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable :

- d'identifier les différentes parties d'un lampion
- de dire le rôle de chaque partie

DOCUMENT : EDUSIVIP CE Page (LE / LM)

MATERIEL : Un lampion, du pétrole

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITE ELEVE	OBS
<i>Révision</i>	Orale : Ecritte :	Observe et cite Ecrit	
<i>Motivation</i>	Montrer le lampion	Observe	
<i>Observation</i> <i>Libre</i> <i>Et</i> <i>Dirigée</i>	<p>Se renseigner sur les différents moyens d'éclairage en usage du milieu. Lesquels sont fabriqués sur place ? Qui les fabrique ? Comment et avec quoi ? De tous ces moyens d'éclairage, lequel est le plus utilisé ? Quels avantages présente-t-il ? Son utilisation présente-t-elle aussi des dangers ? Lesquels ? Comment s'éclairait-on autrefois dans ton milieu ?</p> <p>Se renseigner également sur les moyens d'éclairage utilisés ailleurs et qui n existent pas chez toi. Quels sont leurs avantages et les dangers qu'ils présentent ?</p> <p>- Un lampion à quoi sert-il ? Quelles sont ses différentes parties ? Fais un dessin.</p> <p>- Le réservoir avec quoi est-il fabriqué ? Que contient-il ? A quoi sert l'anse ?</p> <p>- Le bec : à quoi sert-il ? De quoi est-il fait ?</p> <p>Introduis une mèche dans un réservoir qui n'a pas de bec. Que remarques-tu ?</p> <p>- La mèche : de quoi est-elle faite ? Quel rôle joue-t-elle ?</p> <p>- Le lampion brûle-t-il sans fumée ou avec beaucoup de fumée ?</p> <p>- Quelle est l'utilité de l'anse ? du réservoir ? de la mèche ? du bec ~</p>	Observe Rend compte	
<i>Exploitation</i>	 <p>Reproduire et compléter</p>		

<p>Expéri - mentation</p>	<p>Mets un peu de pétrole dans une boîte de conserve. Approche une allumette : que constates-tu ? Introduis une mèche dans le pétrole de la boîte, puis allume la mèche : compare le résultat. - La flamme du lampion : est-elle éclairante ? Très éclairante ? Peu éclairante ? Pourquoi danse-t-elle ? Peut- on la protéger des coups de vent ? Place une assiette au-dessus de la flamme : que constates- tu un moment après ? - Le noir de fumée est-il bon à respirer ? Le lampion est un moyen d'éclairage simple. Il fonctionne avec du pétrole ou d'autres huiles. Il comprend : - un réservoir muni d'une anse, - un bec qui soutient la mèche, - une mèche faite d'un morceau de tissu enroulé ; c'est grâce à la mèche que le pétrole brûle. La chaleur de la flamme chauffe le pétrole qui mouille l'extrémité de la mèche. Les vapeurs de pétrole brûlent en donnant une flamme fumeuse.</p>		
<p>Synthèse et résumé</p>	<p>Le lampion est un moyen d'éclairage simple. Il fonctionne avec du pétrole ou d'autres huiles. Il comprend : - un réservoir muni d'une anse, - un bec qui soutient la mèche, - une mèche faite d'un morceau de tissu enroulé ; c'est grâce à la mèche que le pétrole brûle.</p>		
<p>Evaluation</p>	<p>- Un lampion à quoi sert-il ? Quelles sont ses différentes parties ? Fais un dessin. - Le réservoir avec quoi est-il fabriqué ? Que contient-il ? A quoi sert l'anse ? - Le bec : à quoi sert-il ? De quoi est-il fait ? Introduis une mèche dans un réservoir qui n'a pas de bec. Que remarques-tu ?</p>		
<p>Prolongement</p>			