

POINT D'ATTENTION

Bonjour chers collègues

Je viens par la présente attirer notre attention sur la manière dont l'évaluation est mise en œuvre au secondaire 2 en histoire-géographie. En effet, au secondaire 2, particulièrement à partir de la première, plusieurs types d'exercices évaluant la compétence sont proposés à l'apprenant.

En histoire nous avons :

-la résolution de problème

-la dissertation

En géographie nous avons :

-la résolution de problème

-la dissertation

-le commentaire de texte

Notons que chaque type d'exercice répond à une démarche particulière.

Malheureusement, habituellement la formulation des situations d'évaluation proposées donne l'air d'une situation de résolution de problème, puis d'une dissertation et aboutit finalement à une situation de restitution. Pourtant, le programme demande d'enseigner la technique de dissertation en histoire comme en géographie et aussi la technique de commentaire de texte en géographie. Peut-être l'insuffisance de communication et d'explication de notre part a conduit à cette confusion au niveau des enseignants. C'est pourquoi, je voudrais, si vous le permettez, proposer ici quelques spécimens de chaque type d'exercice et leur résolution, pour orienter nos collègues enseignants.

1-LA RESOLUTION DE PROBLEME

C'est l'exercice que nous avons l'habitude de faire avec les élèves depuis le secondaire 1 en posant une situation complexe où l'apprenant aura à résoudre un problème.

Exemples

Situation de compétence n°1

En parcourant une revue historique que ta camarade Aissata a apportée en classe, celle-ci lit à haute voix la phrase suivante : « Nous sommes les héritiers des hommes du néolithique ». Cette affirmation entraîne une vive réaction de la part de ta camarade Efoa. Celle-ci retorque : « Qu'avons-nous hérité des hommes du néolithique ? Même la bicyclette, ils n'ont pas inventé. Arrêtez de dire des bêtises ». Personne dans la classe n'ose contester cette réaction vive de ta camarade Efoa. Alors, courageusement tu prends la parole. En t'appuyant sur tes connaissances et sur le document ci-après, explique à Efoa la pertinence de cette affirmation.

Document

La notion de révolution néolithique, popularisée en 1925 par l'archéologue australien Vere Gordon Childe, a rencontré un grand succès dans les milieux scientifiques, puis auprès du grand public. Elle est aujourd'hui tempérée par une meilleure connaissance archéologique des processus à l'œuvre durant cette période.

La révolution du néolithique désigne la transition majeure dans certaines sociétés humaines, passant d'un mode de vie de chasseur-cueilleur nomade à un mode de vie sédentaire basé sur l'agriculture et l'élevage. Cette période qui s'étend entre 13000 et 4000 avant Jésus-Christ, a permis aux hommes de contrôler leur production alimentaire, favorisant ainsi le développement de sociétés plus complexes.

Texte généré par l'IA

Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	1,5pt	1pt	1pt	0,5pt	4pts

Résolution de la situation1

Introduction

Sélection des données utiles

Ma camarade Aissata a apporté en classe une revue historique dans laquelle elle lit à haute voix la phrase suivante : « Nous sommes les héritiers des hommes du néolithique ». Mais ma camarade Efoua trouve que nous ne devons rien aux hommes du néolithique.

Annnonce du plan

Dans cette production je vais expliquer à ma camarade Efoua, qu'à bien des égards, nous sommes héritiers des hommes du néolithique.

Corps du devoir

Prouver que nous sommes héritiers des hommes du néolithique

Nombre de pratiques que nous observons aujourd'hui telles que la sédentarisation, l'agriculture, l'élevage la vie communautaire, la division du travail, ne sont nées d'aucune période historique. Elles datent depuis le néolithique. En effet, si aujourd'hui les hommes construisent et vivent sur place tout en pratiquant des activités différentes, ils le doivent aux hommes du néolithique car ceux-ci ont été les premiers à se sédentariser et à procéder à la division du travail. En outre, quelles que soient les formes sous lesquelles elles se pratiquent aujourd'hui, l'agriculture et l'élevage nous viennent des hommes du néolithiques. Enfin, les hommes du néolithique ont été les premiers à organiser la vie communautaire et à établir les premières règles. Ces quelques exemples montrent que nous sommes les héritiers des hommes du néolithique.

Conclusion

Bilan

Ainsi, les hommes du néolithique n'ont certainement pas inventé la bicyclette. Cependant, nous perpétons beaucoup de leurs pratiques. En cela nous sommes leurs héritiers.

GRILLE DE CORRECTION (4pts)

Critères	Indicateurs	Indices	Niveaux de performance	Barème
Pertinence	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées	-Sélection des données utiles	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit est juste au regard de la consigne	**** 1,5pt
		-La revue historique apportée par Aissata dans laquelle elle lit la phrase suivante : « Nous sommes les héritiers des hommes du néolithique ». -Mais ma camarade Efoua trouve nous ne devons rien aux hommes du néolithique.	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne	*** 1,25pt
	-Identification des contraintes Faire une production écrite	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne	** 1pt	
	-Annonce du plan en adéquation avec la consigne	Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées	* 0,5pt	
	Adéquation avec la consigne :			

	(compréhension de la consigne)	Expliquer à ma camarade que nous sommes héritiers des hommes du néolithique	Aucun indicateur n'est présent	0
	Justesse de la réponse au regard de la consigne	<p>-Idées principales, idées secondaires, arguments et exemples justes au regard de la consigne.</p> <p>*Nous sommes héritiers des hommes du néolithiques Quelques pratiques hérités du néolithiques des hommes du néolithique -la sédentarisation -l'agriculture et l'élevage -la répartition du travail -la vie communautaire</p>		
Correction	Adéquation des outils et concepts avec la situation	<p>Concepts et outils de la discipline utilisés de façon correcte dans les idées développées et sont en adéquation avec la consigne</p> <p>-Concepts liés au néolithique et à ses réalisations</p>	-Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation	*** 1pt
	Respect des étapes de l'utilisation des outils		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts	
	Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés		-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés	** 0,75pt
			-Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation	-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts
			-Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés	0
			-Aucun indicateur n'est présent	0

Cohérence	Bon enchaînement des étapes de la démarche	Respect dans le corps du devoir de la logique annoncée dans le plan, utilisation appropriée des connecteurs logiques et des phrases de transition, même si la production n'est pas en adéquation avec la consigne.	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche sont bien enchainées -Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	*** 1pt
	-Conformité des résultats et conclusions à la démarche	Adéquation entre le plan annoncé et les étapes de la démarche, conformité de la conclusion à la démarche	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées -Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	** 0,75pt
		Ainsi, les hommes du néolithique n'ont certainement pas inventé la bicyclette. Cependant, nous perpétons beaucoup de leurs pratiques. En cela nous sommes leurs héritiers.	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées -Les résultats et conclusions ne sont pas conformes à la démarche	* 0,5pt
			- Aucun indicateur n'est présent	0
Perfectionnement	-Caractère personnel de la production (originalité)	Utilisation des idées pertinentes propres à l'élève, adoption d'une démarche pertinente propre à l'apprenant, utilisation d'outils pertinents		** 0,25pt
	-La production est-elle bien présentée ?	- Phrases respectant les règles de grammaire, mots correctement orthographiés, écriture lisible, espacement respecté entre les différentes parties de la production		** 0,25pt

NB : Toutes les indications en bleu ne font partie, ni de la production attendue de l'apprenant, ni des indices de la grille de correction. Elles permettront à l'enseignant de faire un compte rendu méthodique et d'utiliser la grille de correction avec objectivité.

Situation de compétence n°2

Tu as surpris cet échange entre deux grands frères de ton quartier, Sirugu et Kali, ce dernier ayant décidé d'étudier la géographie à l'université. « La géographie, c'est inutile. Tu vas seulement connaître le nom des continents, des pays et leurs capitales, les quatre points cardinaux. Même mon grand-père au village, qui n'a jamais mis pied à l'école, connaît les quatre cardinaux. Mon frère, change de département. » lui affirme Sirugu pour le décourager. Ces propos ont bouleversé Kali qui ne sut quoi répondre. Alors, tu décides d'intervenir dans la discussion. En t'appuyant sur tes connaissances et sur le document ci-après, rassure Kali qu'il n'a pas fait un mauvais choix.

Document :

Aujourd'hui, la géographie apparaît plus indispensable que jamais. Elle permet par exemple d'expliquer les nouvelles spatialités liées à la mondialisation ou de comprendre et de posséder les clés des conflits. Pourtant, dans l'imaginaire populaire, la géographie reste la science des localisations. On peut donc dire que la géographie reste méconnue du grand public et parfois même de ceux qui l'enseignent ou de ceux qui l'étudient. C'est une science qui n'est pas en marge des questions d'aménagement des territoires. Car les questions environnementales deviennent des éléments majeurs dans les décisions d'aménagement du territoire, au même titre que les préoccupations économiques et sociales.

Texte généré par l'IA

Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	1,5pt	1pt	1pt	0,5pt	4pts

Résolution de la situation 2

Introduction

Sélection des données utiles

J'ai surpris un échange entre Sirugu et Kali, deux grands frères de mon quartier. Kali a décidé d'étudier la géographie à l'université mais Sirugu tente de le convaincre de changer de département car, selon lui, étudier la géographie est une perte de temps.

Annonce du plan

Dans cette production, je vais, à travers l'exposé de son utilité et des opportunités qu'elle offre, rassurer Kali qu'il n'a pas fait un mauvais choix en décidant d'étudier la géographie à l'université.

Corps du devoir

Montrer que la géographie est utile

la géographie est souvent considérée comme la science des inventaires et des localisations. Cependant, la géographie est une science très utile à bien des égards. En effet, La géographie est d'une importance capitale dans le développement d'un pays, car elle est un outil de décision. Elle permet aux autorités d'organiser le territoire, de connaître les caractéristiques de la population afin de mieux planifier le développement socio-économique du pays ; elle aide aussi à la maîtrise des régions et terrains pour mieux organiser les opérations de sécurité et de défense du territoire national. En outre, sur la question de l'environnement, la géographie est à l'avant garde et joue le rôle d'éveil à toutes échelles de décision. En effet, la géographie contribue à la compréhension des enjeux actuels de nos sociétés et du monde. Elle fournit les outils d'analyse des phénomènes physiques ou humains qui façonnent notre environnement et propose le type d'aménagement approprié. Enfin, la géographie contribue au développement durable, car elle permet, dans une approche

interdisciplinaire, de concilier l'environnement et le développement économique pour garantir le bien-être des populations actuelles et le bonheur des générations futures.

Toutes ces approches utilitaires de la géographie sont également des opportunités professionnelles pour l'étudiant en géographie.

Présenter les opportunités offertes au géographe

En effet la filière géographique offre des débouchés professionnels tels que les métiers liés à la géographie humaine, à la géographie physique, à l'enseignement secondaire et universitaire et à la géographie militaire. Ainsi, avec la géographie on peut sortir spécialiste de l'aménagement, environnementaliste, urbaniste, démographe, climatologue, océanographe, pédologue, hydrologue, topographe, enseignant, cartographe, stratège et autres encore.

Conclusion

Bilan

En définitive, la géographie est loin d'être une science inutile car elle permet de comprendre les enjeux du monde contemporain et participe à sa transformation. Elle offre également de nombreux débouchés. Le choix de Kali d'étudier la géographie est donc pertinent, car cette discipline contribue à bâtir un monde équilibré et durable.

Perspective

Cependant, pour éviter le doute qui a assailli Kali après les propos de Sirugu, nous avons le devoir de bien nous documenter sur les différentes filières afin d'être sûrs de notre choix.

GRILLE DE CORRECTION (4pts)

Critères	Indicateurs	Indices	Niveaux de performance	Barème
Pertinence	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées	-Sélection des données utiles	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit est juste au regard de la consigne	**** 1,5pt
		-Echange entre Sirugu et Kali, deux grands frères de mon quartier. -Kali a décidé d'étudier la géographie à l'université mais Sirugu tente de le convaincre de changer de département	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne	*** 1,25pt
		-Identification des contraintes		

		<p>Production écrite</p> <p>-Annonce du plan en adéquation avec la consigne</p> <p>Rassurer Kali qu'il n'a pas fait un mauvais choix en décidant d'étudier la géographie à l'université</p> <p>-Idées principales, idées secondaires, arguments et exemples justes au regard de la consigne.</p> <p>*Utilité de la géographie</p> <p>-Outil de décision : planification du développement</p> <p>-Outil d'analyse et de compréhension</p> <p>-Outil de défense</p> <p>-Outil de développement durable</p> <p>*Opportunités</p> <p>Métiers liés à la géographie physique et humaine : autant de spécialités que de métiers (démographe, cartographe, etc.)</p>	<p>-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ;</p> <p>-La consigne est comprise ;</p> <p>-Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne</p> <p>Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées</p> <p>Aucun indicateur n'est présent</p>	<p>** 1pt</p> <p>* 0,5pt</p> <p>0</p>
Correction	<p>Adéquation des outils et concepts avec la situation</p> <p>Respect des étapes de l'utilisation des outils</p> <p>Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés</p>	<p>Concepts et outils de la discipline utilisés de façon correcte dans les idées développées et sont en adéquation avec la consigne</p> <p>-Concepts liés à la géographie : utilité, opportunités, champs d'action.</p>	<p>-Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation</p> <p>-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts</p> <p>-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés</p> <p>-Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation</p> <p>-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts</p> <p>-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés</p> <p>-Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation</p>	<p>*** 1pt</p> <p>** 0,75pt</p> <p>* 0,5pt</p>

			-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts -Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés	
			-Aucun indicateur n'est présent	0
Cohérence	Bon enchaînement des étapes de la démarche	Respect dans le corps du devoir de la logique annoncée dans le plan, utilisation appropriée des connecteurs logiques et des phrases de transition, même si la production n'est pas en adéquation avec la consigne.	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche sont bien enchaînées -Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	*** 1pt
	-Conformité des résultats et conclusions à la démarche	Adéquation entre le plan annoncé et les étapes de la démarche, conformité de la conclusion à la démarche	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées -Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	** 0,75pt
		la géographie est loin d'être une science inutile car elle permet de comprendre les enjeux du monde contemporain et participe à sa transformation. Elle offre également de nombreux débouchés.	-Une démarche est engagée et clairement identifiée -Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées -Les résultats et conclusions ne sont pas conformes à la démarche	* 0,5pt
			-Aucun indicateur n'est présent	0
Perfectionnement	-Caractère personnel de la production (originalité)	Utilisation des idées pertinentes propres à l'élève, adoption d'une démarche pertinente propre à l'apprenant, utilisation d'outils pertinents		** 0,25pt
	-La production est-elle bien présentée ?	- Phrases respectant les règles de grammaire, mots correctement orthographiés, écriture lisible, espacement respecté entre les différentes parties de la production		** 0,25pt

2- LA DISSERTATION

C'est un exercice de réflexion et d'argumentation au commence au lycée. Sa mise en œuvre commence en histoire en seconde avant de s'étendre en géographie à partir de la première.

Exemples

Histoire Seconde

Situation de compétence n°1

Lors de son discours prononcé en 1960 devant l'assemblée de l'UNESCO en 1960, l'historien malien Amadou Hampaté Bâ prononce les paroles suivantes : « En Afrique quand un vieillard meurt, c'est toute une bibliothèque qui brûle ».

En vous appuyant sur vos connaissances et sur le document ci-après, expliquez dans une production dissertative le fond de cette citation.

Document

La tradition orale africaine ne se limite pas seulement aux contes et aux légendes ou même à des récits typiques ou historiques. La tradition orale est une source et une école de la vie dont elle recouvre et conserve tous les aspects. Elle peut paraître clos à celui qui n'en pénètre pas le secret ...elle est à la fois religion, connaissance, science de la nature, initiation, histoire, divertissement et récréation.

Par contre, ceux qui la peignent en noir évoquent la fiabilité, l'authenticité des faits, les problèmes d'interprétation et de chronologie, la disparition des personnes ressources, l'oubli...

Critère	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement	Total
Barème	1,5pt	1pt	1pt	0,5pt	4pts

Géographie Première

Situation de compétence

Interrogé lors de la journée mondiale du migrant et du réfugié, un spécialiste de la question des migrations répond : « La migration aujourd'hui est facteur déclencheur et stabilisateur du développement ». En vous appuyant sur vos connaissances et sur le document ci-après, démontrez les propos de ce dernier.

Document

Les migrations peuvent survenir suite à des catastrophes, ce qui peut occasionner des déplacements. Les catastrophes, qui sont et seront de plus en plus fréquentes en raison des bouleversements liés au changement climatique, génèrent des mouvements de masse. Ces déplacements causés par les catastrophes sont liés à la manière dont le développement et les défaillances structurelles peuvent conduire ou contribuer à une pauvreté aiguë et chronique, à des conflits et à l'insécurité. Ces facteurs peuvent également avoir une incidence décisive sur la décision des personnes de se déplacer...

La migration a des conséquences à la fois dans les pays d'origine et les pays de destination en les aidant à atteindre des objectifs de développement. Les migrants peuvent participer au développement des territoires où ils vivent, aussi bien au niveau national que local.

Histoire Terminale

Situation de compétence n°2

« La Guerre froide ne peut se réduire à une guerre d'idéologies », déclare un observateur avisé des relations internationales lors d'une émission dont il était l'invité. En vous appuyant sur vos connaissances et sur le document ci-après, expliquez dans une production dissertative la pertinence de sa déclaration.

Document : Démonstration de force américaine

En mars 1947, le Président américain Henri Truman s'adresse au Congrès américain pour que soit voté un plan d'aide économique et financière à l'Europe. Il s'agit, à travers de ce que l'on nomme le plan Marshall, d'accélérer le redressement du continent tout en veillant à la défense du modèle démocratique. Ce plan doit permettre d'endiguer l'expansion du communisme en Europe.

L'entrée dans la Guerre Froide est consommée l'année suivante en juin 1948, à l'occasion de la première crise de Berlin. Le projet d'introduction dans les trois zones d'occupation occidentales d'une monnaie commune, le Deutsche Mark, entraîne le blocus de Berlin-Ouest par les Soviétiques. Les voies de communication entre Berlin-Ouest et l'Allemagne de l'Ouest sont coupées. L'URSS espère ainsi que les Occidentaux vont se retirer et laisser la ville sous l'administration soviétique. Pour ravitailler la population de Berlin-Ouest, les Américains et ses alliés organisent un pont-aérien. Devant l'échec de l'opération, Staline décide de lever ce blocus le 12 mai 1949.

Cette première crise marque le premier affrontement significatif. Il conduit à la création de deux États allemands distincts : le 9 mai 1949 est créée la République fédérale d'Allemagne (RFA) à l'ouest et le 7 octobre naît la République démocratique allemande (RDA) à l'est.

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	1.5	1	1	0.5

Résolution de la situation 2

Introduction

Sélection des données utiles

Les relations internationales après la seconde Guerre Mondiale étaient dominées par la guerre froide, marquée par l'antagonisme idéologique entre le bloc ouest et le bloc est. Cependant, un observateur avisé déclare que la guerre froide ne peut se réduire à une guerre d'idéologies. Autrement dit ce conflit entre les deux blocs ne va-t-il pas au-delà de la seule incompatibilité idéologique. En effet, la guerre froide n'est-elle pas aussi une guerre d'hégémonie entre les deux grandes puissances ?

Annnonce du plan

Dans cette production dissertative nous allons d'abord expliquer que la guerre froide est une guerre idéologique, puis nous allons montrer que cette guerre est aussi une démonstration de force entre les deux superpuissances.

Corps du devoir

La guerre froide est une guerre d'idéologies

La guerre froide repose sur un double antagonisme idéologique : idéologie politique et idéologie économique.

En effet, la guerre froide est un affrontement entre deux idéologies politiques notamment entre le communisme incarné par l'URSS et ses satellites et la démocratie libérale défendue par les Etats-Unis et leurs alliés. Elle est aussi une opposition entre deux idéologies économiques en occurrence, le capitalisme dans les démocraties libérales et le marxisme dans les pays communistes. Cependant, les superpuissances ont toujours pris soin d'éviter l'affrontement direct. Ainsi, à chaque fois que le communisme tente de s'implanter dans un territoire avec le soutien de l'URSS, les Etats-Unis trouvent les moyens pour empêcher cela. C'est pourquoi la guerre froide est une guerre de procuration c'est-à-dire une guerre par Etat interposé.

Cependant, à travers cette double opposition idéologique les deux superpuissances à savoir les Etats-Unis et l'URSS, qui étaient les chefs de file de chaque bloc n'ont pas manqué de faire étalage de leur puissance afin d'imposer chacune leur hégémonie.

La guerre froide est une démonstration de force des deux superpuissances

En effet, la guerre froide a aussi été marquée par des démonstrations de puissance significatives. Ainsi, le programme d'aide économique massif appelé plan Marshall est une manifestation de la domination économique américaine sur le monde. De son côté, l'URSS a décrété le blocus de Berlin pour démontrer sa main mise sur l'Europe centrale. Mais le pont aérien qui s'en est suivi est une éclatante démonstration de la puissance économique des Etats-Unis. Enfin, la possession de l'arme nucléaire et la course aux armements ont fait de l'URSS et des Etats-Unis les deux superpuissances militaires et conduit à l'équilibre de la peur.

Conclusion

Bilan

Il est indéniable que la Guerre froide intègre une forte dimension idéologique, avec l'affrontement entre communisme et capitalisme. Néanmoins, elle recouvre également une dimension liée à la puissance, chacun voulant prendre le dessus sur l'autre pour prouver au monde entier sa suprématie.

Perspective

Cette situation a conduit bien des fois le monde au bord de la troisième Guerre Mondiale. Notre monde doit en tirer des leçons et œuvrer ardemment et de concert pour la paix.

Critères	Indicateurs	Indices	Niveaux de performance	Barème
Pertinence	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées	-Données utiles Relations internationales après la seconde Guerre Mondiale dominées par la guerre froide la guerre froide ne peut se réduire à une guerre d'idéologies. La guerre froide n'est -elle pas aussi une guerre d'hégémonie entre les deux grandes puissances ?	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit est juste au regard de la consigne	**** 1,5pt
			-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne	*** 1,25pt
			-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne	** 1pt
	Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne)	-Contraintes Faire une production dissertative	Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées	* 0,5pt
	Justesse de la réponse au regard de la consigne	Plan en adéquation avec la consigne Expliquer que la guerre froide est une guerre idéologique, puis montrer que cette guerre est aussi une démonstration de force entre les deux superpuissances. -Idées principales, idées secondaires, arguments et exemples justes au regard de la consigne. *La guerre froide : une guerre d'idéologies -Idéologie politique : communisme contre démocratie libérale -Idéologie économique : capitalisme contre marxisme Leaders : Etats-Unis et URSS	Aucun indicateur n'est présent	0

		<p>Guerre par procuration</p> <p>*La guerre froide : démonstration de force des deux superpuissances Le plan Marshall Le blocus de Berlin Course aux armements : équilibre de la terreur</p>		
Correction	Adéquation des outils et concepts avec la situation	<p>Concepts et outils de la discipline utilisés de façon correcte dans les idées développées et sont en adéquation avec la consigne</p> <p>Concepts liés aux relations internationales après la guerre : guerre froide, détente coexistence pacifique</p>	-Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation	*** 1pt
	Respect des étapes de l'utilisation des outils		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts	
	Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés		-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés	** 0,75pt
			-Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation	
		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts		
		-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés		
		-Les outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation	* 0,5pt	
		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts		
		-Les résultats obtenus ne sont pas justes au regard des outils et concepts utilisés		
		-Aucun indicateur n'est présent	0	
Cohérence	Bon enchaînement des étapes de la démarche	<p>Logique du plan respectée dans le corps du devoir, connecteurs logiques et phrases de transition utilisés à propos.</p> <p>Logique entre le plan annoncé, les étapes de la démarche et la conclusion à laquelle l'apprenant est parvenu.</p>	-Une démarche est engagée et clairement identifiée	*** 1pt
	-Conformité des résultats et conclusions à la démarche		-Les étapes de la démarche sont bien enchaînées	
			-Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	** 0,75pt
		-Une démarche est engagée et clairement identifiée		
		-Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées		
		-Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche		
		-Une démarche est engagée et clairement identifiée	* 0,5pt	
		-Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées		

		Il est indéniable que la <u>Guerre froide</u> intègre une forte dimension idéologique, avec l'affrontement..... ? chacun voulant prendre le dessus sur l'autre pour prouver au monde entier sa suprématie.	-Les résultats et conclusions ne sont pas conformes à la démarche - Aucun indicateur n'est présent	0
Perfectionnement	-Caractère personnel de la production (originalité)	Idées pertinentes propres à l'apprenant, démarche pertinente propre à l'apprenant, outils pertinents utilisés par l'apprenant		** 0,25pt
	-La production est-elle bien présentée ?	Phrases respectant les règles de grammaire, mots correctement orthographiés, écriture lisible, espacement respecté entre les différentes parties de la production		** 0,25pt

NB : Toutes les indications en bleu ne font partie, ni de la production attendue de l'apprenant, ni des indices de la grille de correction. Elles permettront à l'enseignant de faire un compte rendu méthodique et d'utiliser la grille de correction avec objectivité.

3-LE COMMENTAIRE DE TEXTE

C'est un exercice proposé seulement en géographie à partir de la première pour permettre à l'apprenant d'acquérir la compétence de commenter de façon orientée des documents géographiques.

Situation de compétence

Texte: En marche vers la souveraineté énergétique au Togo

Avec un taux de desserte avoisinant les 70%, le Togo poursuit son objectif de fournir un accès universel à l'électricité d'ici à 2030, en diversifiant ses sources d'énergie. Entre la modernisation des infrastructures existantes, la construction de nouvelles centrales et le développement des énergies renouvelables, le pays multiplie les initiatives afin de réduire les délestages et consolider les acquis afin d'offrir un cadre propice à l'industrialisation. Parallèlement, le Togo s'efforce de réduire sa dépendance énergétique vis-à-vis des importations et de renforcer l'autosuffisance énergétique, notamment en s'orientant vers des solutions durables.

Pour renforcer la production d'énergie propre, plusieurs nouveaux projets ont été lancés. La centrale solaire de Blitta, inaugurée en 2021, a une capacité de 50 MW et alimente environ 158.000 foyers. Une seconde phase d'extension de cette centrale est

prévue, permettant d'augmenter sa capacité de 20 MW, afin de soutenir davantage le chantier de la transition énergétique. Par ailleurs, de nouvelles centrales solaires sont en développement à Dapaong, Kara et Sokodé, avec des capacités respectives de 25 MW, 40 MW et 64 MW.

Tiré de l'article "Togo : à l'heure de la transition énergétique" publié par Gautier AGBEKODOVI sur le site TOGO FIRST, le 24 janvier 2025.

Dans un commentaire bien structuré montrez comment les projets énergiques togolais constituent *la voie vers la souveraineté énergétique du pays et un moyen de préservation de l'environnement.*

Critères	Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
Barème	1.5	1	1	0.5

Résolution de la situation

Introduction

Sélection des données utiles

Le texte soumis à notre commentaire est intitulé « En marche vers la souveraineté énergétique au Togo ». Il est extrait d'un article ayant pour titre « Togo : à l'heure de la transition énergétique » publié sur le site TOGO FIRST le 24 janvier par Gautier AGBEKODOVI. Ce texte qui s'inscrit dans le cadre de la modernisation de l'économie togolaise, expose les projets mis en œuvre par le gouvernement togolais en vue d'asseoir sa souveraineté énergétique.

Annonce du plan

Dans cette production nous allons montrer tour à tour comment ces projets énergiques constituent la voie vers la souveraineté énergétique du pays et un moyen de préservation de l'environnement.

Corps du devoir

Réponse à la première consigne (les projets énergiques constituent la voie vers la souveraineté énergétique du pays)

Le secteur énergétique togolais est fortement dépendant de l'extérieur notamment les énergies fossiles et l'hydroélectricité. Cette situation constitue une entrave au décollage économique du pays car sans énergie point de développement. C'est pourquoi le pays poursuit l'objectif qu'il s'est fixé à savoir « fournir un accès universel à l'électricité d'ici à 2030 ». Pour y arriver il doit donc réduire sa dépendance vis-à-vis de l'extérieur « en diversifiant ses sources d'énergie ». Le Togo s'est alors engagé dans l'exploitation d'une source d'énergie à sa portée, propre, disponible et durable. Il s'agit évidemment de l'énergie solaire. Plusieurs projets visant l'exploitation de cette source d'énergie ont été déjà lancés. C'est le cas de la « centrale solaire de Blitta déjà fonctionnelle et d'autres projets en développement à Dapaong, Kara et Sokodé ». Par ailleurs, dans cette logique de diversification de sources d'énergie, des prospections sont aussi faites dans le domaine de l'hydroélectricité pour la construction de petits

barrages hydroélectriques sur les différents cours d'eau du pays. Toutes ces initiatives montrent que le pays est sur la bonne voie vers sa souveraineté énergétique.

Par ailleurs, par le fait même de son engagement dans l'énergie propre et durable pour atteindre sa souveraineté énergétique, le Togo participe également à la préservation de son environnement.

Réponse à la seconde consigne (les projets énergétiques constituent un moyen de préservation de l'environnement)

En effet, à cause de sa forte dépendance énergétique, le coût de l'énergie demeure très élevé pour la population qui est obligée de se rabattre sur la biomasse notamment l'utilisation du bois de chauffe et du charbon. Ceci contribue grandement à la destruction de la végétation et à la dégradation de l'environnement. Mais, avec « le développement des énergies renouvelables » et la construction des centrales solaires, la population va disposer d'une source d'énergie facilement convertible en électricité et en chaleur. D'un autre côté, pour renforcer cette lutte pour la protection de l'environnement, le Togo a également initié d'autres projets utilisant de l'énergie propre. On pourra par exemple mentionner les programmes de mobilité verte avec la mise sur le marché de motos électriques et bientôt de voitures électriques. Tous ces projets sont autant de mesures tangibles pouvant contribuer à réduire, non seulement la consommation de la biomasse mais aussi l'émission des gaz à effet de serre.

Conclusion

Bilan

De l'analyse de ce texte, nous retenons que le Togo, face à ses défis énergétiques, ne reste pas les bras croisés. Le gouvernement déploie d'énormes efforts, à travers des projets d'exploitation d'énergies renouvelables, pour atteindre son autosuffisance énergétique d'ici à 2030. Ces réformes entreprises constituent également des stratégies de préservation de l'environnement.

Perspective

Cependant, 2030 n'est pas loin et la route est encore longue.

GRILLE DE CORRECTION (8pts)

Critères	Indicateurs	Indices	Niveaux de performance	Barème
Pertinence	Adéquation avec le support : données et contraintes identifiées	-Sélection des données utiles	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit est juste au regard de la consigne	**** 1,5pt
		Titre « En marche vers la souveraineté énergétique au Togo ».	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ;	*** 1,25pt

	Adéquation avec la consigne : (compréhension de la consigne)	Nature : extrait d'un article	-Le résultat produit comporte des insuffisances au regard de la consigne	
		Auteur Gautier AGBEKODOVI		
		Date de publication :TOGO FIRST le 24 janvier	-Les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées ; -La consigne est comprise ; -Le résultat produit n'est pas juste au regard de la consigne	** 1pt
		Source : « Togo : à l'heure de la transition énergétique »	Seules les données utiles sont sélectionnées et les contraintes identifiées	* 0,5pt
	Justesse de la réponse au regard de la consigne	Thème : Modernisation de l'économie togolaise		
		Idée générale : Le texte expose les projets mis en œuvre par le gouvernement togolais en vue d'asseoir sa souveraineté énergétique.	Aucun indicateur n'est présent	0
		-Identification des contraintes Faire un commentaire de ce texte		
		-Annonce du plan en adéquation avec la consigne Montrer tour à tour comment ces projets énergétiques constituent la voie vers la souveraineté énergétique du pays et un moyen de préservation de l'environnement.		
		-Idées principales, idées secondaires, arguments et exemples justes au regard de la consigne.		
		*Les projets énergétiques constituent la voie vers la souveraineté énergétique du pays réduire sa dépendance vis-à-vis de l'extérieur « en diversification des sources d'énergie pour réduire la dépendance énergétique du pays Privilège accordé à l'énergie solaire : disponibilité, accessibilité, autonomie		

		<p>-prospection aussi dans le domaine de l'hydroélectricité</p> <p>*Les projets énergétiques constituent un moyen de préservation de l'environnement</p> <p>Adoption de l'énergie solaire : énergie propre et accessible</p> <p>Conséquences : réduction de la pression sur la végétation et réduction de l'émission des gaz à effet de serre</p>		
Correction	Adéquation des outils et concepts avec la situation	<p>Concepts et outils de la discipline utilisés de façon correcte dans les idées développées et sont en adéquation avec la consigne</p> <p>Concepts liés aux ressources énergétiques</p>	-Les outils/concepts utilisés sont en adéquation avec la situation	*** 1pt
	Respect des étapes de l'utilisation des outils		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts	
	Justesse des résultats obtenus au regard des outils et concepts utilisés	Concepts liés à l'environnement	-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés	** 0,75pt
			-Certains outils/concepts utilisés ne sont pas en adéquation avec la situation	* 0,5pt
		-Les différentes étapes sont respectées dans l'utilisation des outils/concepts		
			-Les résultats obtenus sont justes au regard des outils et concepts utilisés	0
Cohérence	Bon enchaînement des étapes de la démarche	<p>Respect dans le corps du devoir de la logique annoncée dans le plan, utilisation appropriée des connecteurs logiques et des phrases de transition, même si la production n'est pas en adéquation avec la consigne.</p> <p>Adéquation entre le plan annoncé et les étapes de la</p>	-Une démarche est engagée et clairement identifiée	*** 1pt
			-Les étapes de la démarche sont bien enchaînées	
			-Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	** 0,75pt
			-Une démarche est engagée et clairement identifiée	
			-Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchaînées	
			-Les résultats et conclusions sont conformes à la démarche	

	-Conformité des résultats et conclusions à la démarche	<p>démarche, conformité de la conclusion à la démarche</p> <p>Le gouvernement déploie d'énormes efforts, à travers des projets d'exploitation d'énergies renouvelables, pour atteindre son autosuffisance énergétique d'ici à 2030. Ces réformes entreprises constituent également des stratégies de préservation de l'environnement.</p>	<p>-Une démarche est engagée et clairement identifiée</p> <p>-Les étapes de la démarche ne sont pas très bien enchainées</p> <p>-Les résultats et conclusions ne sont pas conformes à la démarche</p> <p>- Aucun indicateur n'est présent</p>	<p>* 0,5pt</p> <p>0</p>
Perfectionnement	-Caractère personnel de la production (originalité)	Utilisation des idées pertinentes propres à l'élève, adoption d'une démarche pertinente propre à l'apprenant, utilisation d'outils pertinents		** 0,25pt
	-La production est-elle bien présentée ?	- Phrases respectant les règles de grammaire, mots correctement orthographiés, écriture lisible, espacement respecté entre les différentes parties de la production		** 0,25pt

IGE ALIDJISSO Gnininvi Yao