



Union Discipline Travail

DRENA : GAGNOA

IEPP :

SECTEUR :

ANNEE SCOLAIRE : 2022- 2023

ECOLE :

CEL : 07 09 48 73 15

# ECRITURE

## CM1

APC RECADREE VERSION  
2021-2022

Producteur  $\alpha$  Distributeur exclusifs

REVOLUTION FICHES NUMERIQUES PERSONNALISEES  
DU PROGRAMMES EDUCATIFS RECADRES.CI

- Contacts : 07-09-79-82-25 / 01-73-66-69-62 / 05-65-89-38-98
- Gmail : [revolutionfichespratiques23@gmail.com](mailto:revolutionfichespratiques23@gmail.com)
- Facebook : révolution fiches pratiques
- WhatsApp : 07 09 79 82 25

Tous droits réservés

# PROGRESSION ANNUELLE ECRITURE CM1

<b>COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.</b>			
SEM.	THEMES	LEÇONS	PAGES
1	<b>1- CIVISME ET PAIX SOCIALE</b> (textes narratifs)	<i>a, A, A</i>	
2		<i>m, M, M</i>	
3		<i>n, N, N</i>	
4		EVALUATION 1	A l'initiative du maitre
5		EVALUATION 1	
6	<b>2- LE TRAVAIL</b> (textes épistolaires)	<i>l, B, B</i>	
7		<i>p, P, P</i>	
8		<i>r, R, R</i>	
9		EVALUATION 2	A l'initiative du maitre
10		EVALUATION 2	
11	<b>3- ENVIRONNEMENT EAU ET SANTE</b> (textes descriptifs)	<i>c, C, C</i>	
12		<i>e, E, E</i>	
13		<i>g, G, G</i>	
14		EVALUATION 3	A l'initiative du maitre
15		EVALUATION 3	
16	<b>4- SPORT ET LOISIRS</b> (textes informatifs)	<i>s, S, S ; d, D, D</i>	
17		<i>l, L, L</i>	
18		EVALUATION 4	A l'initiative du maitre
19		EVALUATION 4	
20		<i>f, F, F ; t, T, T</i>	
21	<b>5- DROITS ET DEVOIRS</b> (textes explicatifs)	<i>z, Z, Z</i>	
22		<i>k, K, K ; h, H, H</i>	
23		EVALUATION 5	A l'initiative du maitre
24		<i>i, I, I ; j, J, J</i>	
25		<i>q, Q, Q ; o, O, O</i>	
26	<b>5- LES TIC</b> (textes explicatifs)	<i>v, V, V ; u, U, U</i>	
27		EVALUATION 6	
28		<i>y, Y, Y</i>	A l'initiative du maitre
29		<i>w, W, W</i>	
30		<i>x, X, X</i>	

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** a, A, A

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de a, A, A

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « a » ; « A » ; « A »
Former	➤ « a » ; « A » ; « A »
Respecter	➤ Les espaces entre « a » ; « A » ; « A » avec les enchaînements : « daba »

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « a » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  1-Pré requis   2-Mise en situation	➤ Quelles sont les lettres dans « daba »?	TI	➤ On a : d, a et b
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « a » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! ( <b style="color: red;">Dos tourné à la classe</b> ), écrit « a » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.		➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <b>a</b> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <b>a</b> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <b>A</b> » en majuscule cursive et « <b>A</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <b>a</b> » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
3-Tracé du modèle dans la portée	<p>The image shows three musical staves. The first staff contains seven lowercase 'a' characters in red, written in a cursive style. The second staff contains seven uppercase 'A' characters in blue, also in a cursive style. The third staff contains seven uppercase 'A' characters in brown, written in a printed, blocky style.</p>		
	4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <b>a</b> » ; « <b>A</b> » ; « <b>A</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <b>a</b> » ; « <b>A</b> » ; « <b>A</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <b>a</b> » ; « <b>A</b> » ; « <b>A</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** a, A, A

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de a, A, Amenan ; Amenan va à anono

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « a » ; « A » ; « A »
Former	➤ « a » ; « A » ; « A »
Respecter	➤ Les espaces entre « a » ; « A » ; « A » avec les enchaînements : Amenan ; Amenan va à anono

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « a » ; « A » ; « A » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « a » ; « A » ; « A » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « a » ; « A » ; « A » ; Amenan ; Amenan va à anono ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « a » ; « A » ; « A » ; Amenan		➤ Ecrivent : « a » ; « A » ; « A » ; Amenan
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez : « a » ; « A » ; « A » ; Amenan ; Amenan va à anono dans les cahiers	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** m, M, M

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de m, M, M

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « m » ; « M » ; « M »
Former	➤ « m » ; « M » ; « M »
Respecter	➤ Les espaces entre « m » ; « M » ; « M » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « m » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  1-Pré requis	➤ Ecrivez « a » ; « A » ; « A » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « a » ; « A » ; « A »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « m » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! ( <b style="color: red;">Dos tourné à la classe</b> ), écrit « m » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.		➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <b>m</b> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <b>m</b> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <b>M</b> » en majuscule cursive et « <b>M</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <b>m</b> » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
3-Tracé du modèle dans la portée			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <b>m</b> » ; « <b>M</b> » ; « <b>M</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <b>m</b> » ; « <b>M</b> » ; « <b>M</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <b>m</b> » ; « <b>M</b> » ; « <b>M</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <b>m</b> » ; « <b>M</b> » ; « <b>M</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** m, M, M

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de m, M, Mariam ; Mariam est au marché

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « m » ; « M » ; « M »
Former	➤ « m » ; « M » ; « M »
Respecter	➤ Les espaces entre « m » ; « M » ; « M » avec les enchaînements : <i>Mariam</i> ; <i>Mariam est au marché</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « m » ; « M » ; « M » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « m » ; « M » ; « M » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « m » ; « M » ; « M » ; <i>Mariam</i> ; <i>Mariam est au marché</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « m » ; « A » ; « A » ; <i>Mariam</i> .		➤ Ecrivent : « m » ; « A » ; « A » ; <i>Mariam</i> .
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez : « m » ; « A » ; « A » ; <i>Mariam</i> ; <i>Mariam est au marché</i> dans les cahiers	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** n, N, N°

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de n, N, N°

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

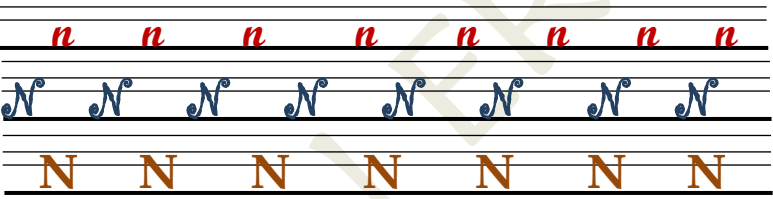
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « n » ; « N° » ; « N »
Former	➤ « n » ; « N° » ; « N »
Respecter	➤ Les espaces entre « n » ; « N° » ; « N » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « n » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> <b>1- Rappel</b>	➤ Ecrivez « m » ; « M » ; « M » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « m » ; « M » ; « M »
	<b>2-Mise en situation</b> ➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « n » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b> <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « n » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>n</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>n</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>N</i> » en majuscule cursive et « <b>N</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du modèle dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>n</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
			
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « <b>N</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « <b>N</b> ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « <b>N</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « <b>N</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** CIVISME ET PAIX SOCIALE

**LEÇON :** n, N, N°

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de n, N, N° ; Nassian ; Nassian mange un ananas


**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « n » ; « N° » ; « N »
Former	➤ « n » ; « N° » ; « N »
Respecter	➤ Les espaces entre « n » ; « N° » ; « N » avec les enchaînements : <i>Nassian ; Nassian mange un ananas</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « n » ; « N° » ; « N » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « n » ; « N° » ; « N » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « n » ; « N° » ; « N » ; <i>Nassian ; Nassian mange un ananas</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	 ➤ Ecrivez sur les ardoises : « n » ; « N° » ; « N » ; <i>Nassian</i>		➤ Ecrivent : « n » ; « N° » ; « N » ; <i>Nassian</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez : « n » ; « N° » ; « N » <i>Nassian ; Nassian mange un ananas</i> dans les cahiers.	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# EVALUATION 1

A L'INITIATIVE DU MAITRE

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** *l*, B, *B*

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de *l*, B, *B*

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

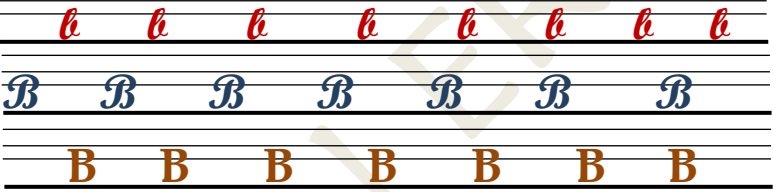
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « B »
Former	➤ « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « B »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « B » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *l* » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<p style="color: red; margin: 0;"><u>I-PRESENTATION</u></p> <p style="margin: 0;"><b>1- Rappel</b></p>	<p style="margin: 0;">➤ Ecrivez « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « N » sur les ardoises</p>	TI	<p style="margin: 0;">➤ Ecrivent : « <i>n</i> » ; « <i>N</i> » ; « N »</p>
<p style="margin: 0;"><b>2-Mise en situation</b></p>	<p style="margin: 0;">➤ Dis la situation deux à trois fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?</li> <li>✓ Que te demande-t-il ?</li> </ul>	TC	<p style="margin: 0;">➤ Suivent attentivement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français.</li> <li>✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>l</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</li> </ul>
<p style="color: red; margin: 0;"><u>II-DEVELOPPEMENT</u></p> <p style="margin: 0;"><b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b></p>	<p style="margin: 0;">➤ Suivez le maitre ! (<b>Dos tourné à la classe</b>), écrit « <i>l</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.</p>	TC	<p style="margin: 0;">➤ Ils suivent attentivement.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>ℓ</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>ℓ</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>℔</i> » en majuscule cursive et « <b>B</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du modèle dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>ℓ</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
			
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>ℓ</i> » ; « <i>℔</i> » ; « <b>B</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>ℓ</i> » ; « <i>℔</i> » ; « <b>B</b> ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>ℓ</i> » ; « <i>℔</i> » ; « <b>B</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>ℓ</i> » ; « <i>℔</i> » ; « <b>B</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** *l, B, B*

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de *l, B, B ; Bamba ; Bamba lave son boubou*

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> »
Former	➤ « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » avec les enchaînements : <i>Bamba ; Bamba lave son boubou</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » ; <i>Bamba ; Bamba lave son boubou</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » ; <i>Bamba</i>		➤ Ecrivent : « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » ; <i>Bamba</i>
<b>III-EVALUATION</b>	☑ Ecrivez dans les cahiers : « <i>l</i> » ; « <i>B</i> » ; « <i>B</i> » ; <i>Bamba ; Bamba lave son boubou</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** p, P, P

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de p, P, P

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

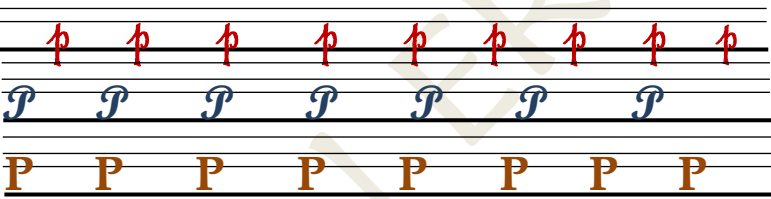
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « p » ; « P » ; « P »
Former	➤ « p » ; « P » ; « P »
Respecter	➤ Les espaces entre « p » ; « P » ; « P » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « p » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1- Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « l » ; « B » ; « B » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « l » ; « B » ; « B »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « p » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « p » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<b>2-Tracé du modèle au tableau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>p</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>p</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>P</i> » en majuscule cursive et « <b>P</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<b>3-Tracé du modèle dans la portée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>p</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
<b>4-Exécution sur les ardoises</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « <b>P</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « <b>P</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « <b>P</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « <b>P</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** p, P, P

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de p, P, P ; Popé ; Popé achète une papaye


**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « p » ; « P » ; « P »
Former	➤ « p » ; « P » ; « P »
Respecter	➤ Les espaces entre « p » ; « P » ; « P » avec les enchaînements : Popé ; Popé achète une papaye

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « p » ; « P » ; « P » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « p » ; « P » ; « P » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « p » ; « P » ; « P » ; <i>Popé ; Popé achète une papaye</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « p » ; « P » ; « P » ; <i>Popé</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « p » ; « P » ; « P » ; <i>Popé</i> ; <i>Popé achète une papaye</i>	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** *l*, R, *R*

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de *l*, R, *R*

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « R »
Former	➤ « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « R »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « R » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *l* » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b><u>I-PRESENTATION</u></b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « P » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>p</i> » ; « <i>P</i> » ; « P »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>l</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b><u>II-DEVELOPPEMENT</u></b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « <i>l</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

<p>2-Tracé du modèle au tableau.</p>	<p>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></p> <p>➤ Voici, j'écris « <i>λ</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>λ</i> ».</p> <p>➤ X, lis Y, Z...</p> <p>*Je reprends avec « <i>℞</i> » en majuscule cursive et « <b>R</b> » en caractère d'imprimerie.</p>		<p>➤ S'exécutent</p> <p>➤ Suivent</p> <p>➤ Lisent individuellement à haute voix.</p> <p>*Suivent attentivement</p>
<p>3-Tracé du modèle dans la portée</p>	<p>➤ Maintenant, j'écris « <i>λ</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</p>	<p>TC</p>	<p>➤ Suivent</p>
<p>4-Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez « <i>λ</i> » ; « <i>℞</i> » ; « <b>R</b> » sur les ardoises</p>	<p>TC</p>	<p>➤ Ils écrivent « <i>λ</i> » ; « <i>℞</i> » ; « <b>R</b> ».</p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>λ</i> » ; « <i>℞</i> » ; « <b>R</b> » sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>λ</i> » ; « <i>℞</i> » ; « <b>R</b> ».</p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LE TRAVAIL

**LEÇON :** *l, R, R*

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de *l, R, R ; Rosalie ; Rosalie regarde les poules*

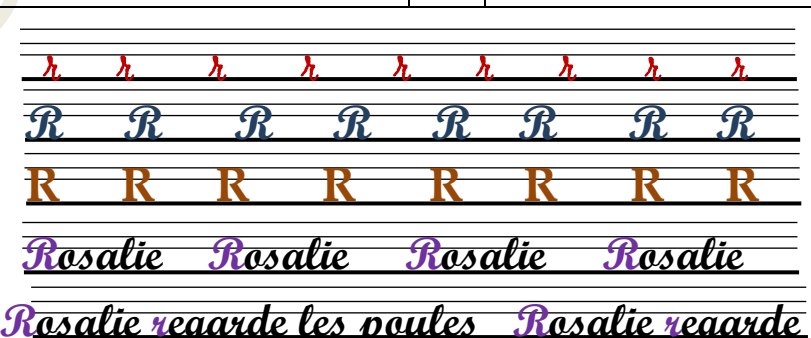
**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> »
Former	➤ « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » avec les enchaînements : <i>Rosalie ; Rosalie regarde les poules</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » ; <i>Rosalie ; Rosalie regarde les poules.</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » ; <i>Rosalie</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « <i>l</i> » ; « <i>R</i> » ; « <i>R</i> » ; <i>Rosalie ; Rosalie regarde les poules.</i>	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# EVALUATION 2

A L'INITIATIVE DU MAITRE

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** ENVIRONNEMENT EAU ET SANTE

**LEÇON :** c, C, cursive

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de c, C, cursive

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « c » ; « cursive » ; « C »
Former	➤ « c » ; « cursive » ; « C »
Respecter	➤ Les espaces entre « c » ; « cursive » ; « C » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « c » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red;">I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>	➤ Ecrivez « c » ; « C » ; « C » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « c » ; « C » ; « C »
<b>2-Mise en situation</b>	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « c » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red;">II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dois tourné à la classe</b> ), écrit « c » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « c » en minuscule cursive au tableau. On le lit « c ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « c » en majuscule cursive et « C » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du modèle dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « c » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « c » ; « c » ; « C » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « c » ; « c » ; « C ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « c » ; « c » ; « C » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « c » ; « c » ; « C ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** ENVIRONNEMENT EAU ET SANTE

**LEÇON :** c, C, Ç

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de c, C, Ç ; Clarisse ; Clarisse coupe un concombre

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « c » ; « Ç » ; « C »
Former	➤ « c » ; « Ç » ; « C »
Respecter	➤ Les espaces entre « c » ; « Ç » ; « C » avec les enchaînements: Clarisse ; Clarisse coupe un concombre

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « c » ; « Ç » ; « C » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « c » ; « Ç » ; « C » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « c » ; « Ç » ; « C » ; Clarisse ; Clarisse coupe un concombre ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « c » ; « Ç » ; « C » ; Clarisse		➤ Ecrivent : « c » ; « Ç » ; « C » ; Clarisse
<b>III-EVALUATION</b>	☑ Ecrivez dans les cahiers : « c » ; « Ç » ; « C » ; Clarisse ; Clarisse coupe un concombre	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** ENVIRONNEMENT EAU ET SANTE

**LEÇON :** e, E, e

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de e, E, e

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS


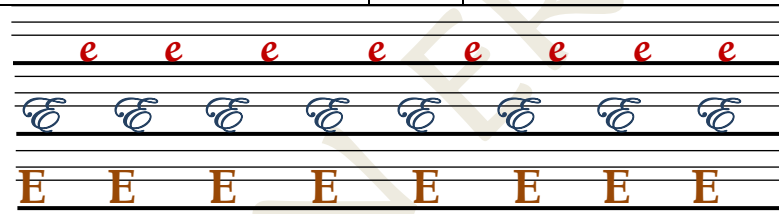




HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « e » ; « e » ; « E »
Former	➤ « e » ; « e » ; « E »
Respecter	➤ Les espaces entre « e » ; « e » ; « E » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « e » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b><u>I-PRESENTATION</u></b> <b>1-Rappel</b>	➤ Ecrivez « c » ; « e » ; « E » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « c » ; « e » ; « E »
<b>2-Mise en situation</b>	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « e » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b><u>II-DEVELOPPEMENT</u></b> <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maître ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « e » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « e » en minuscule cursive au tableau. On le lit « e ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec «  » en majuscule cursive et « <b>E</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « e » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « e » ; «  » ; « <b>E</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « e » ; «  » ; « <b>E</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « e » ; «  » ; « <b>E</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « e » ; «  » ; « <b>E</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

**LEÇON :** e, E, *e*

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de e, E, *e*. *e* biélé; *e* biélé épluche l'ananas

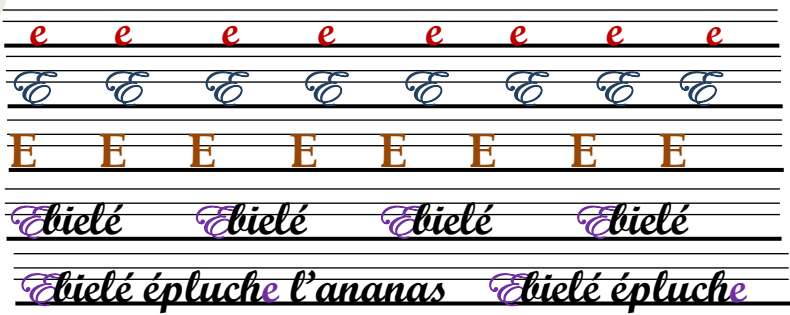
**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « e » ; « <i>e</i> » ; « E »
Former	➤ « e » ; « <i>e</i> » ; « E »
Respecter	➤ Les espaces entre « e » ; « <i>e</i> » ; « E » avec les enchaînements : <i>e</i> biélé; <i>e</i> biélé épluche l'ananas

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « e » ; « <i>e</i> » ; « E » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « e » ; « <i>e</i> » ; « E » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « e » ; « <i>e</i> » ; « E » ; <i>e</i> biélé; <i>e</i> biélé épluche l'ananas. ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « e » ; « <i>e</i> » ; « E » ; <i>e</i> biélé
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « e » ; « <i>e</i> » ; « E » ; <i>e</i> biélé; <i>e</i> biélé épluche l'ananas.	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

**LEÇON :** g, G, G

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de g, G, G

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1

**DUREE :** 25min

**SEMAINE :**

**DATE :**

**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

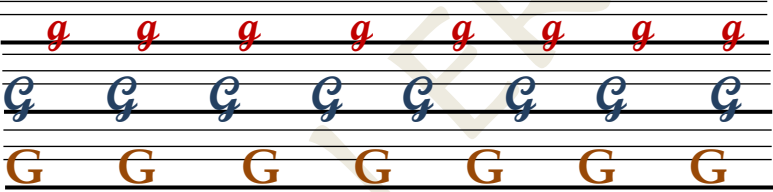
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « g » ; « G » ; « G »
Former	➤ « g » ; « G » ; « G »
Respecter	➤ Les espaces entre « g » ; « G » ; « G » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « g » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<p style="color: red; text-decoration: underline;"><b>I-PRESENTATION</b></p> <p><b>1-Rappel</b></p>	<p>➤ Ecrivez « e » ; « E » ; « E » sur les ardoises</p>	TI	<p>➤ Ecrivent : « e » ; « E » ; « E »</p>
<p><b>2-Mise en situation</b></p>	<p>➤ Dis la situation deux à trois fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?</li> <li>✓ Que te demande-t-il ?</li> </ul>	TC	<p>➤ Suivent attentivement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français.</li> <li>✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « g » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</li> </ul>
<p style="color: red; text-decoration: underline;"><b>II-DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b></p>	<p>➤ Suivez le maitre ! (<b>Dos tourné à la classe</b>), écrit « g » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.</p>	TC	<p>➤ Ils suivent attentivement.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>g</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>g</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>G</i> » en majuscule cursive et « <b>G</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du model dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>g</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
			
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>g</i> » ; « <i>G</i> » ; « <b>G</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>g</i> » ; « <i>G</i> » ; « <b>G</b> ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>g</i> » ; « <i>G</i> » ; « <b>G</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>g</i> » ; « <i>G</i> » ; « <b>G</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

**LEÇON :** g, G, G

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de g, G, G ; Grégoire : Grégoire va à Gagnoa

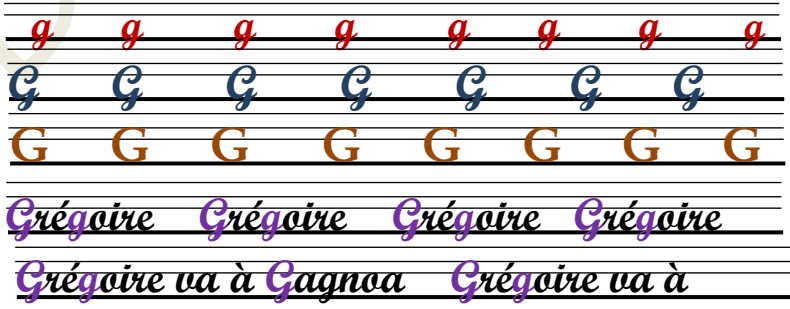
**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « g » ; « G » ; « G »
Former	➤ « g » ; « G » ; « G »
Respecter	➤ Les espaces entre « g » ; « G » ; « G » avec les enchaînements : Grégoire : Grégoire va à Gagnoa

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « g » ; « G » ; « G » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « g » ; « G » ; « G » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « g » ; « G » ; « G » ; Grégoire : Grégoire va à Gagnoa ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « g » ; « G » ; « G » ; Grégoire
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « g » ; « G » ; « G » ; Grégoire : Grégoire va à Gagnoa	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# EVALUATION 3

A L'INITIATIVE DU MAITRE

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** s, S, ø / d, D, Ø

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de s, S, ø / d, D, Ø

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « s » ; « ø » ; « S » / « d » ; « Ø » ; « D »
Former	➤ « s » ; « ø » ; « S » / « d » ; « Ø » ; « D »
Respecter	➤ Les espaces entre « s » ; « ø » ; « S » / « d » ; « Ø » ; « D » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « s » et « d » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « g » ; « G » ; « G » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « g » ; « G » ; « G »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « s » et « d » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maître ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « s » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>s</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>s</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>s</i> » en majuscule cursive et « S » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du modèle dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>s</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
<p>*Reprendre avec la lettre « <i>d</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</p>			
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>s</i> » ; « <i>s</i> » ; « S » puis « <i>d</i> » ; « <i>d</i> » ; « D » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>s</i> » ; « <i>s</i> » ; « S » puis « <i>d</i> » ; « <i>d</i> » ; « D ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <i>s</i> » ; « <i>s</i> » ; « S » puis « <i>d</i> » ; « <i>d</i> » ; « D » sur les ardoises.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>s</i> » ; « <i>s</i> » ; « S » puis « <i>d</i> » ; « <i>d</i> » ; « D ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** : s, S, ø / d, D, Ø

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « s, S, ø ; Cassandra ; d, D, Ø ; Rudié

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « s » ; « ø » ; « S » / « d » ; « Ø » ; « D »
Former	➤ « s » ; « ø » ; « S » / « d » ; « Ø » ; « D »
Respecter	➤ Les espaces entre « s ; ø ; S » / « d ; Ø ; D » avec les enchaînements : Cassandra ; Rudié

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « s ; ø ; S » / « d ; Ø ; D » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « s ; ø ; S » / « d ; Ø ; D » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - s ; ø ; S ; Cassandra - d, D, Ø ; Rudié - Rudié vit à Cassandra ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
<p>The image shows handwriting practice on ruled lines. It includes rows of individual letters: s, ø, S, d, Ø, D. Below these are rows of the words 'Cassandra' and 'Rudié vit à Cassandra' written in a cursive style, demonstrating letter height and spacing.</p>			

2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - s ; <i>S</i> ; S ; <i>Sassandra</i> - d ; <i>D</i> ; D ; <i>Dadié vit à Sassandra</i>	TC	➤ Ecrivent : - s ; <i>S</i> ; S ; <i>Sassandra</i> - d ; <i>D</i> ; D ; <i>Dadié vit à Sassandra</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : - s ; <i>S</i> ; S ; <i>Sassandra</i> - d ; <i>D</i> ; D ; <i>Dadié</i>	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers. - s ; <i>S</i> ; S ; <i>Sassandra</i> - d ; <i>D</i> ; D ; <i>Dadié</i>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** l, L, ℓ

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de l, L, ℓ

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1

**DUREE :** 25min

**SEMAINE :**

**DATE :**

**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

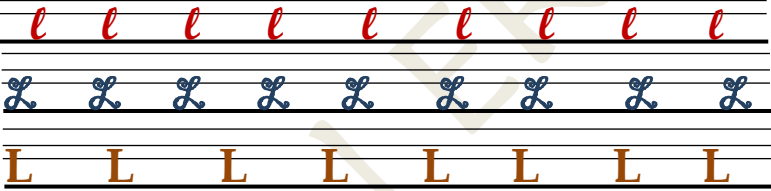
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « l » ; « ℓ » ; « L »
Former	➤ « l » ; « ℓ » ; « L »
Respecter	➤ Les espaces entre « l » ; « ℓ » ; « L » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « l » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez : « d; D ; ℓ » les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « d; D ; ℓ »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « l » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « l » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>l</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>l</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>ℓ</i> » en majuscule cursive et « <b>L</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>l</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>ℓ</i> » ; « <b>L</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>l</i> » ; « <i>ℓ</i> » ; « <b>L</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>ℓ</i> » ; « <b>L</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>l</i> » ; « <i>ℓ</i> » ; « <b>L</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** l, L, Z

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de l, L, Z; Liliane; Liliane lave le linge

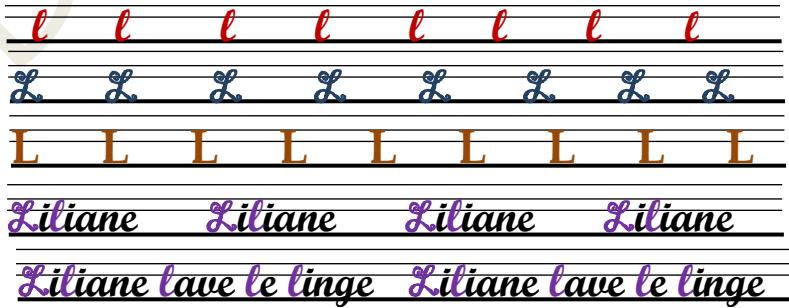
**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « l » ; « Z » ; « L »
Former	➤ « l » ; « Z » ; « L »
Respecter	➤ Les espaces entre « l » ; « Z » ; « L » avec les enchaînements : Liliane ; Liliane lave le linge

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « l » ; « Z » ; « L » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « l » ; « Z » ; « L » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « l » ; « Z » ; « L » ; Liliane ; Liliane lave le linge ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « l » ; « Z » ; « L » ; Liliane.
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « l » ; « Z » ; « L » ; Liliane ; Liliane lave le linge	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# EVALUATION 4

A L'INITIATIVE DU MAITRE

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** f, F, *f*, *F* / t, T, *t*, *T*

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de f, F, *f*, *F* / t, T, *t*, *T*

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1

**DUREE :** 25min

**SEMAINE :**

**DATE :**

**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> »
Former	➤ « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *f* » et « *t* » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> 1-Rappel  2-Mise en situation	➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » ; « L » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » ; « L »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>f</i> » et « <i>t</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « <i>f</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <b>f</b> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <b>f</b> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <b>F</b> » en majuscule cursive et « <b>F</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <b>f</b> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
	<p>The image shows three musical staves. The first staff contains eight lowercase 'f' characters in red, each with a vertical line extending above the top staff line and a hook extending below the bottom staff line. The second staff contains eight cursive 'F' characters in blue. The third staff contains eight uppercase 'F' characters in brown, in a simple, blocky font.</p>		
	<p>*Reprendre avec la lettre « <b>t</b> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</p>	TC	*Suivent attentivement
4-Exécution sur les ardoises	<p>The image shows three musical staves. The first staff contains eight lowercase 't' characters in red, each with a vertical line extending above the top staff line and a hook extending below the bottom staff line. The second staff contains eight cursive 'T' characters in blue. The third staff contains eight uppercase 'T' characters in brown, in a simple, blocky font.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <b>f</b> » ; « <b>F</b> » puis « <b>t</b> » ; « <b>T</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <b>f</b> » ; « <b>F</b> » puis « <b>t</b> » ; « <b>T</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <b>f</b> » ; « <b>F</b> » puis « <b>t</b> » ; « <b>T</b> » sur les ardoises.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <b>f</b> » ; « <b>F</b> » puis « <b>t</b> » ; « <b>T</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** SPORT ET LOISIRS

**LEÇON :** f, F, F / t, T, T

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « f, F, F ; Tafana ; t, T, T ; Tatiana

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « f ; F ; F » / « t ; T ; T »
Former	➤ « f ; F ; F » / « t ; T ; T »
Respecter	➤ Les espaces entre « f ; F ; F » / « t ; T ; T » avec les enchaînements : Tafana ; Tatiana

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « f ; F ; F » / « t ; T ; T » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « f ; F ; F » / « t ; T ; T » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - f ; F ; F ; Tafana - t ; T ; T ; Tatiana - Tatiana joue avec Tafana ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement

<p>2- Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez sur les ardoises :</p> <p>- <i>f</i>; <i>F</i>; F; <i>Tafana</i></p> <p>- <i>t</i>; <i>T</i>; T; <i>Tatiana</i> joue avec <i>Tafana</i></p>	<p>TC</p>	<p>➤ Ecrivent :</p> <p>- <i>f</i>; <i>F</i>; F; <i>Tafana</i></p> <p>- <i>t</i>; <i>T</i>; T; <i>Tatiana</i> joue avec <i>Tafana</i></p>
<p><u>III-EVALUATION</u></p>	<p>☑ Ecrivez dans les cahiers :</p> <p>- <i>f</i>; <i>F</i>; F; <i>Tafana</i></p> <p>- <i>t</i>; <i>T</i>; T; <i>Tatiana</i></p>	<p>TI</p>	<p>☑ Ils écrivent dans les cahiers.</p> <p>- <i>f</i>; <i>F</i>; F; <i>Tafana</i></p> <p>- <i>t</i>; <i>T</i>; T; <i>Tatiana</i></p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** z, Z, Z

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de z, Z, Z

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

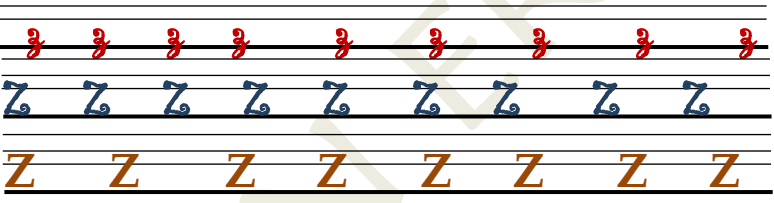
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « z » ; « Z » ; « Z »
Former	➤ « z » ; « Z » ; « Z »
Respecter	➤ Les espaces entre « z » ; « Z » ; « Z » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « z » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez : « z ; F ; Z » / « z ; T ; Z » les ardoises	T1	➤ Ecrivent : « z ; F ; Z » / « z ; T ; Z »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « z » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « z » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <b>z</b> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <b>z</b> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <b>Z</b> » en majuscule cursive et « <b>Z</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <b>z</b> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <b>z</b> » ; « <b>Z</b> » ; « <b>Z</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <b>z</b> » ; « <b>Z</b> » ; « <b>Z</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <b>z</b> » ; « <b>Z</b> » ; « <b>Z</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <b>z</b> » ; « <b>Z</b> » ; « <b>Z</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** z, Z, Z

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de z ; Z ; Z ; Zouzoua ; Zouzoua travaille à Zuénoula

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1

**DUREE:** 25min

**SEMAINE :**


**DATE :**

**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « z » ; « Z » ; « Z »
Former	➤ « z » ; « Z » ; « Z »
Respecter	➤ Les espaces entre « z » ; « Z » ; « Z » avec les enchaînements : <i>Zouzoua ; Zouzoua travaille à Zuénoula</i>

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « z » ; « Z » ; « Z » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « z » ; « Z » ; « Z » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « z » ; « Z » ; « Z » ; <i>Zouzoua ; Zouzoua travaille à Zuénoula</i>  ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :  	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « z » ; « Z » ; « Z » ; <i>Zouzoua</i>		➤ Ecrivent : « z » ; « Z » ; « Z » ; <i>Zouzoua</i>
<b>III-EVALUATION</b>	☑ Ecrivez dans les cahiers : « z » ; « Z » ; « Z » ; <i>Zouzoua ; Zouzoua travaille à Zuénoula</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** k, K, K /h, H, H

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de k, K, K /h, H, H

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

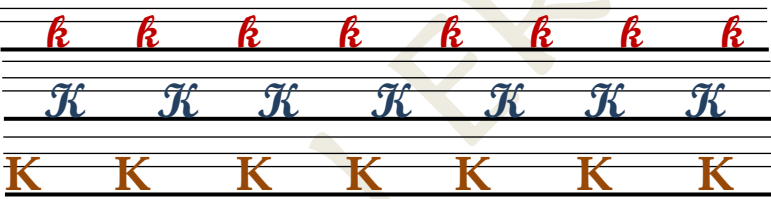
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « k » ; « K » / « h » ; « H »
Former	➤ « k » ; « K » / « h » ; « H »
Respecter	➤ Les espaces entre « k » ; « K » / « h » ; « H » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « k » et « h » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « z » ; « Z » ; « Z » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « z » ; « Z » ; « Z »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « k » et « h » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « k » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

<p>2-Tracé du modèle au tableau.</p>	<p>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</p>		<p>➤ S'exécutent</p>
	<p>➤ Voici, j'écris « <b>k</b> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <b>k</b> ».</p> <p>➤ X, lis Y, Z...</p> <p><b>*Je reprends avec « <b>K</b> » en majuscule cursive et « <b>K</b> » en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p>➤ Suivent</p> <p>➤ Lisent individuellement à haute voix.</p> <p><b>*Suivent attentivement</b></p>
<p>3-Tracé du modèle dans la portée</p>	<p>➤ Maintenant, j'écris « <b>k</b> » en respectant la hauteur dans la portée :</p>	TC	<p>➤ Suivent</p>
			
	<p><b>*Reprendre avec la lettre « <b>h</b> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p><b>*Suivent attentivement</b></p>
<p>4-Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez « <b>k</b> » ; « <b>K</b> » ; « <b>K</b> » puis « <b>h</b> » ; « <b>H</b> » ; « <b>H</b> » sur les ardoises</p>	TC	<p>➤ Ils écrivent « <b>k</b> » ; « <b>K</b> » ; « <b>K</b> » puis « <b>h</b> » ; « <b>H</b> » ; « <b>H</b> »</p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <b>k</b> » ; « <b>K</b> » ; « <b>K</b> » puis « <b>h</b> » ; « <b>H</b> » ; « <b>H</b> » sur les ardoises.</p>	TI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <b>k</b> » ; « <b>K</b> » ; « <b>K</b> » puis « <b>h</b> » ; « <b>H</b> » ; « <b>H</b> ».</p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** k, K, K / h, H, H

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « k, K, K ; Katiola / h, H, H ; Honoré »

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « k ; K ; K » / « h ; H ; H »
Former	➤ « k ; K ; K » / « h ; H ; H »
Respecter	➤ Les espaces entre « k ; K ; K » / « h ; H ; H » avec les enchaînements : Katiola ; Honoré

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « k ; K ; K » / « h ; H ; H » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « k ; K ; K » / « h ; H ; H » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - k ; K ; K ; Katiola - h ; H ; H ; - Honoré étudié à Katiola  ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement

2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - <i>k</i> ; <i>K</i> ; <i>K</i> ; <i>Katiola</i> - <i>h</i> ; <i>H</i> ; <i>H</i> ; <i>Honoré</i>	TC	➤ Ecrivent : - <i>k</i> ; <i>K</i> ; <i>K</i> ; <i>Katiola</i> - <i>h</i> ; <i>H</i> ; <i>H</i> ; <i>Honoré</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : - <i>k</i> ; <i>K</i> ; <i>K</i> ; <i>Katiola</i> - <i>h</i> ; <i>H</i> ; <i>H</i> ; <i>Honoré</i> étudié à <i>Katiola</i>	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers : - <i>k</i> ; <i>K</i> ; <i>K</i> ; <i>Katiola</i> - <i>h</i> ; <i>H</i> ; <i>H</i> ; <i>Honoré</i> étudié à <i>Katiola</i>

# EVALUATION 5

A L'INITIATIVE DU MAITRE

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** i, I, J / j, J, J

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de i, I, J / j, J, J

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

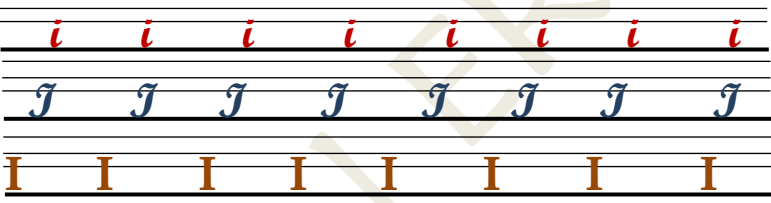
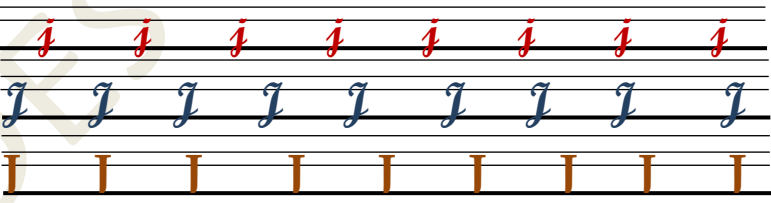
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « i » ; « J » ; « I » / « j » ; « J » ; « J »
Former	➤ « i » ; « J » ; « I » / « j » ; « J » ; « J »
Respecter	➤ Les espaces entre « i » ; « J » ; « I » / « j » ; « J » ; « J » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « i » et « j » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « k, K, K » ; « h, H, H » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « k, K, K » ; « h, H, H ».
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « i » et « j » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « i » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

<p>2-Tracé du modèle au tableau.</p>	<p>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</p>		<p>➤ S'exécutent</p>
	<p>➤ Voici, j'écris « <i>i</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>i</i> ».</p> <p>➤ X, lis Y, Z...</p> <p>*Je reprends avec « <i>J</i> » en majuscule cursive et « <b>I</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<p>➤ Suivent</p> <p>➤ Lisent individuellement à haute voix.</p> <p>*Suivent attentivement</p>
<p>3-Tracé du modèle dans la portée</p>	<p>➤ Maintenant, j'écris « <i>i</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</p>	TC	<p>➤ Suivent</p>
			
	<p>*Reprendre avec la lettre « <i>j</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<p>*Suivent attentivement</p>
			
<p>4-Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez « <i>i</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>I</b> » puis « <i>j</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>J</b> » sur les ardoises</p>	TC	<p>➤ Ils écrivent « <i>i</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>I</b> » puis « <i>j</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>J</b> ».</p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>i</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>I</b> » puis « <i>j</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>J</b> » sur les ardoises.</p>	TI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>i</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>I</b> » puis « <i>j</i> » ; « <i>J</i> » ; « <b>J</b> ».</p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** i, I, J / j, J, J

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « i, I, J; Isidore / j, J, J; Jules »

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « i; J; I » / « j; J; J »
Former	➤ « i; J; I » / « j; J; J »
Respecter	➤ Les espaces entre « i; J; I » / « j; J; J » avec les enchaînements : Jules ; Isidore

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « i; J; I » / « j; J; J » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « i; J; I » / « j; J; J » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - i; J; I; Jules - j; J; J; Isidore - j; J; J; Isidore et Jules sont des amis ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement

2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - <i>i ; J ; I ; Isidore</i> - <i>j ; J ; J ; Jules</i>	TC	➤ Ecrivent : - <i>i ; J ; I ; Isidore</i> - <i>j ; J ; J ; Jules</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : - <i>i ; J ; I ; Isidore</i> - <i>j ; J ; J ; Jules</i>	Tl	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers : - <i>i ; J ; I ; Isidore</i> - <i>j ; J ; J ; Jules</i>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.**

**THEME : DROITS ET DEVOIRS**

**LEÇON : q, Q, Q / a, O, O**

**SEANCE 1/2 : Ecriture de q, Q, Q / a, O, O**

**SUPPORT : Guide programme**

**COURS : CM1**  
**DUREE: 25min**  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

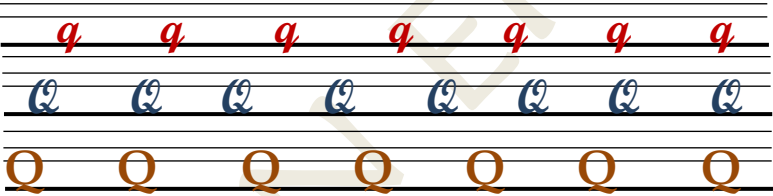
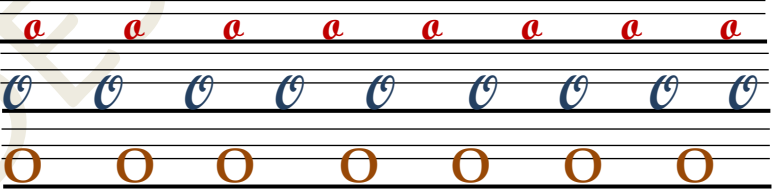
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » / « <i>a</i> » ; « <i>O</i> » ; « <i>O</i> »
Former	➤ « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » / « <i>a</i> » ; « <i>O</i> » ; « <i>O</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » / « <i>a</i> » ; « <i>O</i> » ; « <i>O</i> » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *q* » et « *a* » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b style="color: red; text-decoration: underline;">I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « <i>i, J, I</i> » ; « <i>j, J, J</i> » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>i, J, I</i> » ; « <i>j, J, J</i> ».
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>q</i> » et « <i>a</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b style="color: red; text-decoration: underline;">II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « <i>q</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la	TC	➤ Ils suivent attentivement.

<p>2-Tracé du modèle au tableau.</p>	<p>main gauche.</p> <p>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></p>		<p>➤ S'exécutent</p>
	<p>➤ Voici, j'écris « <i>q</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>q</i> ».</p> <p>➤ X, lis Y, Z...</p> <p><b>*Je reprends avec « Q » en majuscule cursive et « Q » en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p>➤ Suivent</p> <p>➤ Lisent individuellement à haute voix.</p> <p><b>*Suivent attentivement</b></p>
<p>3-Tracé du modèle dans la portée</p>			
	<p><b>*Reprendre avec la lettre « a » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p><b>*Suivent attentivement</b></p>
			
<p>4-Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » puis « <i>a</i> » ; « <i>A</i> » ; « <i>A</i> » sur les ardoises.</p>	TC	<p>➤ Ils écrivent « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » puis « <i>a</i> » ; « <i>A</i> » ; « <i>A</i> ».</p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » puis « <i>a</i> » ; « <i>A</i> » ; « <i>A</i> » sur les ardoises.</p>	TI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « <i>q</i> » ; « <i>Q</i> » ; « <i>Q</i> » puis « <i>a</i> » ; « <i>A</i> » ; « <i>A</i> ».</p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** DROITS ET DEVOIRS

**LEÇON :** q, Q, Q / a, O, O

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « q, Q, Q; Quentin / a, O, O; Olivier »

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « q ; Q ; Q » / « a ; O ; O »
Former	➤ « q ; Q ; Q » / « a ; O ; O »
Respecter	➤ Les espaces entre « q ; Q ; Q » / « a ; O ; O » avec les enchaînements : Quentin ; Olivier

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « q ; Q ; Q » / « a ; O ; O » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « q ; Q ; Q » / « a ; O ; O » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - q ; Q ; Q ; Quentin - a ; O ; O ; Olivier  ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement

2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - q ; Q ; Quentin - a ; O ; Olivier	TC	➤ Ecrivent : - q ; Q ; Quentin - a ; O ; Olivier
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : - q ; Q ; Quentin - a ; O ; Olivier	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers : - q ; Q ; Quentin - a ; O ; Olivier

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** u, V, v / u, U, U

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de u, V, v / u, U, U

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE :** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

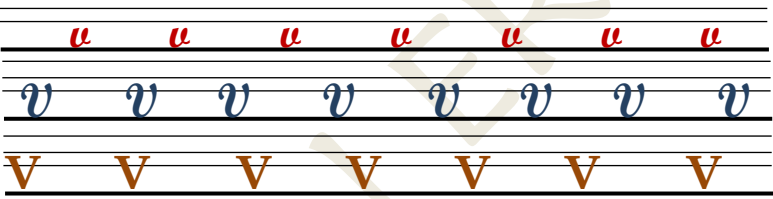
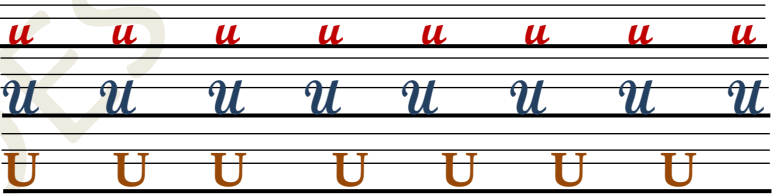
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « u » ; « v » ; « V » / « u » ; « U » ; « U »
Former	➤ « u » ; « v » ; « V » / « u » ; « U » ; « U »
Respecter	➤ Les espaces entre « u » ; « v » ; « V » / « u » ; « U » ; « U » et les enchaînements.

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « u » et « u » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « q, Q, Q » ; « a, O, O » sur les ardoises  ➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TI   TC	➤ Ecrivent : « q, Q, Q » ; « a, O, O »  ➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « u » et « u » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
	<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « u » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC

<p>2-Tracé du modèle au tableau.</p>	<p>➤ Maintenant on reprend ensemble <b>(en rythmant)</b></p>		<p>➤ S'exécutent</p>
	<p>➤ Voici, j'écris « u » en minuscule cursive au tableau. On le lit « u ».</p> <p>➤ X, lis Y, Z...</p> <p><b>*Je reprends avec « v » en majuscule cursive et « V » en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p>➤ Suivent</p> <p>➤ Lisent individuellement à haute voix.</p> <p><b>*Suivent attentivement</b></p>
<p>3-Tracé du modèle dans la portée</p>	<p>➤ Maintenant, j'écris « u » en respectant la hauteur dans la portée :</p>	TC	<p>➤ Suivent</p>
			
	<p><b>*Reprendre avec la lettre « u » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.</b></p>	TC	<p><b>*Suivent attentivement</b></p>
			
<p>4-Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez « u » ; « v » ; « V » puis « u » ; « u » ; « U » sur les ardoises.</p>	TC	<p>➤ Ils écrivent « u » ; « v » ; « V » puis « u » ; « u » ; « U ».</p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez « u » ; « v » ; « V » puis « u » ; « u » ; « U » sur les ardoises.</p>	TI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent « u » ; « v » ; « V » puis « u » ; « u » ; « U ».</p>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** u, V, v / u, U, u

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de « u, V, v; Viviane / u, U, u; Ulrich »

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « u ; V ; v » / « u ; U ; u »
Former	➤ « u ; V ; v » / « u ; U ; u »
Respecter	➤ Les espaces entre « u ; V ; v » / « u ; U ; u » avec les enchaînements : <i>Viviane ; Ulrich</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « u ; V ; v » / « u ; U ; u » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « u ; V ; v » / « u ; U ; u » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - u ; V ; v ; <i>Viviane</i> - u ; U ; u ; <i>Ulrich</i> - <i>Ulrich va chez Viviane</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement

<p>2- Exécution sur les ardoises</p>	<p>➤ Ecrivez sur les ardoises :  - <i>u ; v ; V ; Viviane</i>  - <i>u ; U ; U ; Ulrich</i></p>	<p>TC</p>	<p>➤ Ecrivent :  - <i>u ; v ; V ; Viviane</i>  - <i>u ; U ; U ; Ulrich</i></p>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers :  - <i>u ; v ; V ; Viviane</i>  - <i>u ; U ; U ; Ulrich</i></p>	<p>TI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers :  - <i>u ; v ; V ; Viviane</i>  - <i>u ; U ; U ; Ulrich</i></p>

# EVALUATION 5

**A L'INITIATIVE DU MAITRE**

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** y, Y, Y

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de y, Y, Y

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

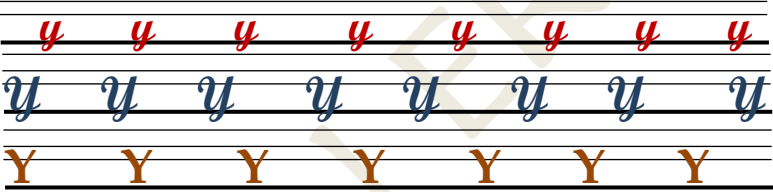
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « y » ; « Y » ; « Y »
Former	➤ « y » ; « Y » ; « Y »
Respecter	➤ Les espaces entre « y » ; « Y » ; « Y » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « y » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>   <b>2-Mise en situation</b>	➤ Ecrivez « u, v, V » ; « u, U, U » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « u, v, V » ; « u, U, U »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « y » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « y » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
<p><b>2-Tracé du modèle au tableau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>y</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>y</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>y</i> » en majuscule cursive et « <b>Y</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
<p><b>3-Tracé du modèle dans la portée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>y</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
			
<p><b>4-Exécution sur les ardoises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrivez « <i>y</i> » ; « <i>y</i> » ; « <b>Y</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>y</i> » ; « <i>y</i> » ; « <b>Y</b> ».</li> </ul>
<p><b>III-EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ecrivez « <i>y</i> » ; « <i>y</i> » ; « <b>Y</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>y</i> » ; « <i>y</i> » ; « <b>Y</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** y, Y, Y

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de y, Y, Y; Yaa ; Yaya mange un yaourt

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « y » ; « Y » ; « Y »
Former	➤ « y » ; « Y » ; « Y »
Respecter	➤ Les espaces entre « y » ; « Y » ; « Y » avec les enchaînements : Yaya ; Yaya mange un yaourt

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « y » ; « Y » ; « Y » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « y » ; « Y » ; « Y » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « y » ; « Y » ; « Y » ; Yaya ; Yaya mange un yaourt ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « y » ; « Y » ; « Y » ; Yaya		➤ Ecrivent : « y » ; « Y » ; « Y » ; Yaya
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « y » ; « Y » ; « Y » ; Yaya ; Yaya mange un yaourt	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** *w, W, W*

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de *w, W, W*

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS


HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> »
Former	➤ « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *w* » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> <b>1-Rappel</b>	➤ Ecrivez « <i>y</i> » ; « <i>Y</i> » ; « <i>Y</i> » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>y</i> » ; « <i>Y</i> » ; « <i>Y</i> »
	<b>2-Mise en situation</b> ➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>w</i> » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b> <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « <i>w</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>w</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>w</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>W</i> » en majuscule cursive et « <b>W</b> » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>w</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
			
4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Écrivez « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <b>W</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <b>W</b> ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Écrivez « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <b>W</b> » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <b>W</b> ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** *w, W, W*

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de *w, W, W; Wabéhi ; Wabéhi est dans le wagon*


**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> »
Former	➤ « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » avec les enchaînements : <i>Wabéhi ; Wabéhi est dans le wagon</i>

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b><u>I-PRESENTATION</u></b> Révision	➤ Ecrivez « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » sur les ardoises.
<b><u>II-DEVELOPPEMENT</u></b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » ; - <i>Wabéhi</i> ; - <i>Wabéhi est dans le wagon</i> . ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			➤ Ecrivent : « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » ; <i>Wabéhi</i>
<b><u>III-EVALUATION</u></b>	☑ Ecrivez dans les cahiers : « <i>w</i> » ; « <i>W</i> » ; « <i>W</i> » ; <i>Wabéhi</i> ; <i>Wabéhi est dans le wagon</i> .	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** x, X, X

**SEANCE 1/2 :** Ecriture de x, X, X

**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « x » ; « X » ; « X »
Former	➤ « x » ; « X » ; « X »
Respecter	➤ Les espaces entre « x » ; « X » ; « X » avec les enchaînements

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « x » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b>  <b>1-Rappel</b>	➤ Ecrivez « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « w » ; « W » ; « W ».
<b>2-Mise en situation</b>	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ?  ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement.  ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « x » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Tracé du modèle dans l'espace</b>	➤ Suivez le maitre ! ( <b>Dos tourné à la classe</b> ), écrit « x » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant on reprend ensemble (<b>en rythmant</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'exécutent</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voici, j'écris « <i>x</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>x</i> ».</li> <li>➤ X, lis Y, Z...</li> </ul> <p>*Je reprends avec « <i>x</i> » en majuscule cursive et « X » en caractère d'imprimerie.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> <li>➤ Lisent individuellement à haute voix.</li> </ul> <p>*Suivent attentivement</p>
3-Tracé du modèle dans la portée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenant, j'écris « <i>x</i> » en respectant la hauteur dans la portée :</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivent</li> </ul>
4-Exécution sur les ardoises	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Écrivez « <i>x</i> » ; « <i>x</i> » ; « X » sur les ardoises</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils écrivent « <i>x</i> » ; « <i>x</i> » ; « X ».</li> </ul>
<b>III-EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Écrivez « <i>x</i> » ; « <i>x</i> » ; « X » sur les ardoises</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ils écrivent « <i>x</i> » ; « <i>x</i> » ; « X ».</li> </ul>

# ECRITURE CM1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**THEME :** LES TIC

**LEÇON :** x, X, X

**SEANCE 2/2 :** Ecriture de x, X, X; Xavier ; Xavier a un taxi

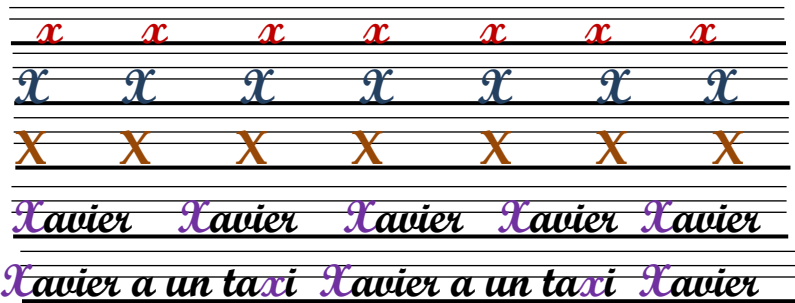
**SUPPORT :** Guide programme

**COURS :** CM1  
**DUREE:** 25min  
**SEMAINE :**  
**DATE :**  
**N° FICHE :**

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « x » ; « X » ; « X »
Former	➤ « x » ; « X » ; « X »
Respecter	➤ Les espaces entre « x » ; « X » ; « X » avec les enchaînements : <i>Xavier ; Xavier a un taxi</i>

## DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<b>I-PRESENTATION</b> Révision	➤ Ecrivez « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises.
<b>II-DEVELOPPEMENT</b>  1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - « x » ; « X » ; « X » ; - <i>Xavier</i> ; - <i>Xavier a un taxi</i> . ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement.  ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	<div style="text-align: center;">  </div> ➤ Ecrivez sur les ardoises : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i>		➤ Ecrivent : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i>
<b>III-EVALUATION</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ecrivez dans les cahiers : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i> ; <i>Xavier a un taxi</i> .	TI	<input checked="" type="checkbox"/> Ils écrivent dans les cahiers.

**EVALUATION DE**  
**FIN D'ANNEE**

**A L'INITIATIVE DU MAITRE**

A L'INITIATIVE DU MAITRE