

FN° :1

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :.....G.....F

Nom:

Thème : La vie en famille et à l'école**Titre** : les sons [a],[o],[p],[i],[y],[e],[ε],[t],[l], a, o, p, i, e, u, é, è, ei, ai, t, l**Objectifs spécifiques** : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : Le tableau de la page 10, les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 16**Déroulement**

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Obs.
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	- Fait observer le tableau - Fait ressortir les sons en étude - Ecrit et fait écrire les graphèmes	- Observe, - identifie les sons écrit les graphèmes sur ardoise	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Formation et lecture des syllabes et des mots**Leçon du jour****Objectif** : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [a],[o],[p],[i],[y],[e],[ε],[t],[l]

Séance1 : (20 min) Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [a], [o] Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes	Formation de syllabes : - Porte au tableau les consonnes t, p et l ; et les voyelles a, o ; - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons ; Exemple : t - a = ta ; p - o = po - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes. Formation et lecture des mots : A l'aide des étiquettes – syllabes et étiquettes – sons le maître fait former et fait lire les mots.	- observe ; - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
---	---	---	---

		Forme et lit les mots tapi – papa- tape	
Séance 2 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [e], [i] Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les mots	Formation de syllabes : - Porte au tableau : les consonnes t, p et l ; et les voyelles e, i - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes Formation et lecture des mots : A l'aide des étiquettes – syllabes et étiquettes – sons Le maître fait former et fait lire les mots.	- observe - forme et lit les syllabes - reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots - forme et lit les mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [y], [e] Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes et les	Formation de syllabes : - Porte au tableau les consonnes t, p et l ; et les voyelles u, e - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes Formation et lecture des mots A l'aide des étiquettes – syllabes et étiquettes – sons Le maître fait former et fait lire les mots.	- observe, forme et lit les syllabes Reconnait auditivement et visuellement les syllabes dans les mots	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

mots		- Forme et lit les mots	
Séance 4 Formation et lecture de syllabes et de mots contenant le son [ɛ] Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les syllabes et les mots	Formation de syllabes : Porte au tableau : t, p, l, è, ei et ai. - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes Formation et lecture des mots : A l'aide des étiquettes – syllabes et étiquettes – sons Le maître fait former et fait lire les mots :	- observe, forme et lit les syllabes Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots - Forme et lit les mots le dos, la lune, le bébé, napo, la moto	-Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 2 formation et lecture de mots et de phrases : lecture de texte			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Séance 1 Révision : Identification, lecture et écriture des mots du tableau et ceux formé Objectifs : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier, lire et écrire les mots	- Fait identifier les mots : papa, une pile - lit et fait lire ces mots - écrit et fait écrire	- identifie - lit - écrit	faire participer le plus grand nombre d'élèves

Séance 2 Identification de la phrase du tableau de <i>Mon livre de français</i> Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase	- fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase - écrit et fait écrire la phrase	-identifie - - lit la phrase -écrit la phrase.	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 Formation et lecture des phrases. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les phrases	A l'aide des étiquettes-mots et étiquettes- sons, le maître fait former des phrases écrit les phrases au tableau et fait lire ces phrases	forme les phrases et les lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 4 : Lecture du texte du livre. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire d'une façon courante et expressive le texte du livre	- fait lire silencieusement le texte - fait répondre aux questions de compréhension - fait lire à haute voix - fait faire les jeux de lecture	Lit silencieusement le texte. Répond aux questions Lit à haute voix joue	

Jour 3: Formation et lecture des syllabes et des mots

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [m],[n],[b],[d], [ə].

Séance1 :(20 min) Formation et lecture de syllabes et de mots contenant les sons [a], [o], [i] Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance	Formation de syllabes : - Porte au tableau les consonnes m, n, b et d ; et les voyelles a, o, i - Fait former et fait lire les syllabes avec ces sons ; Exemple : n - a = na ; b - o = bo - Fait faire la reconnaissance visuelle et auditive des syllabes. Formation et lecture des mots :	- observe ; - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et	Faire participer le plus grand nombre d'élèves
---	--	--	--

l'élève doit être capable de former et lire les syllabes	A l'aide des étiquettes – syllabes et étiquettes – sons le maître fait former et fait lire les mots.	visuellement les syllabes dans les mots. Forme et lit les mots	
Séance 2 Identification de la phrase du tableau de <i>Mon livre de français</i> Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase	- fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase - écrit et fait écrire la phrase	- identifie - lit la phrase écrit la phrase.	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 4 formation et lecture de phrases : lecture de texte			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Séance 1 Révision : Identification, lecture et écriture des mots du tableau et ceux formé Objectifs : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier, lire et écrire les mots	- Fait identifier les mots - lit et fait lire ces mots - écrit et fait écrire	- identifie - lit - écrit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 2 Identification de la phrase du tableau de <i>Mon livre de français</i> Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable d'identifier et lire la phrase	- fait identifier la phrase du tableau - lit et fait lire la phrase - écrit et fait écrire la phrase	- identifie - lit la phrase - écrit la phrase.	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 Formation et	A l'aide des étiquettes-mots et	forme les phrases et les lit	faire

lecture des phrases. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de former et lire les phrases	étiquettes- sons, le maître fait former des phrases écrit les phrases au tableau et fait lire ces phrases		participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 4 : Lecture du texte du livre. Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire d'une façon courante et expressive le texte du livre	- fait lire silencieusement le texte - fait répondre aux questions de compréhension - fait lire à haute voix - fait faire les jeux de lecture	Lit silencieusement le texte. Répond aux questions Lit à haute voix joue	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Faire répondre aux questions de compréhension. Exercices individuels - Fait lire des mots et des phrases. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire les exercices du livre Fait faire des jeux de lecture.	lit et écoute les questions suit, lit le texte à haute le texte. répond aux questions	

FN° : 2

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Thème : La vie en famille et à l'école**Titre** : les sons [r], [s], [ʃ], [ʒ], [v], [ã], [ɔ̃], [k], [g], [u], [j]**Objectifs spécifiques** : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres



Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	- Fait lire et écrire : napo est malade	lit, écrit	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Présentation et lecture des sons [ɛ], [r], [s], [f], [ʒ], [v], [ã] ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [ɛ], [r], [s], [f], [ʒ], [v], [ã]			
Exploitation collective	Fait identifier les objets sur l'image et les nommer. - Fait ressortir les sons en étude. - Lit et fait lire ces sons. - Ecrit et fait écrire ces sons. - Fait la reconnaissance auditive de [r], [s], [f], [ʒ], [v], [ã], dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [r], [s], [f], [ʒ], [v], [ã]. - Porte au tableau les consonnes r, s, f, j, v. - Porte au tableau les graphèmes des sons [ɛ], [ã] - Fait former des syllabes. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait écrire certaines de ces syllabes - Fait la reconnaissance auditive de ces syllabes dans des mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ces syllabes dans des mots.	- Identifie et nomme ressort les sons en étude - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe observe forme les syllabes écoute et lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

		écrit Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots	
Exercices individuels	- Fait lire des syllabes. - Fait trier des étiquettes-syllabes.	lit les syllabes	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Fait identifier les mots de l'image. - Lit et fait lire ces mots. - Ecrit et fait écrire ces mots. - Fait identifier la phrase de l'image. - Lit et fait lire cette phrase. - Ecrit et fait écrire cette phrase. - Lit et fait lire les syllabes du jour 1 - Fait former des mots à partir des syllabes. - Lit et fait lire ces mots - Ecrit et fait écrire ces mots. - Faire construire des phrases à partir de ces mots - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	- identifie - écoute, lit - suit, écrit - identifie - écoute, lit - suit, écrit - écoute, lit - forme des mots - écoute, lit - suit, écrit - construit des phrases - lit - lit silencieusement et répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	---

		écoute, lit répond aux questions	
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	construit des phrases reconstitue des phrases	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Présentation et lecture des sons [k], [g], [ʒ], [u], [j] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [k], [g], [ʒ], [u], [j]

Exploitation collective	Fait identifier les objets sur l'image et les nommer. - Fait ressortir les sons en étude. - Lit et fait lire ces sons. - Ecrit et fait écrire ces sons. - Fait la reconnaissance auditive de [k], [g], [ʒ], [u], [j], dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [k], [g], [ʒ], [u], [j] - Porte au tableau les consonnes c, k, qu, g, ch - Porte au tableau les graphèmes des sons [ʒ], [u]. - Fait former des syllabes. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait écrire certaines de ces syllabes	- Identifie et nomme ressort les sons en étude - forme et lit les syllabes ; -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe observe	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	--

	- Fait la reconnaissance auditive de ces syllabes dans des mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ces syllabes dans des mots.	forme les syllabes écoute et lit écrit Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots	
Exercices individuels.	Fait lire des syllabes. - Fait trier des étiquettes-syllabes	lit tri	

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	Fait identifier les mots de l'image. - Lit et fait lire ces mots. - Ecrit et fait écrire ces mots. - Fait identifier la phrase de l'image. - Lit et fait lire cette phrase. - Ecrit et fait écrire cette phrase. - Lit et fait lire les syllabes du jour 1 - Fait former des mots à partir des syllabes. - Lit et fait lire ces mots - Ecrit et fait écrire ces mots. - Faire construire des phrases à partir de ces mots - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle.	identifie écoute, lit suit, écrit identifie écoute, lit suit, écrit écoute, lit forme des mots écoute, lit suit, écrit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

	- Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et répond aux questions écoute, lit répond aux questions	
Exercices individuels.	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	construit des phrases reconstitue des phrases	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. - Fait reconstituer des phrases. - Propose divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 3

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Thème : La vie en famille**Titre : les sons [bR], [gR], [tR], [vR] ; [kR], [dR], [fR], [pR].****Objectifs spécifiques :** A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 36**Déroulement**

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : k, qu, g, ch	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [bR], [gR], [tR], [vR] ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [bR], [gR], [tR], [vR]			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : une chèvre entre dans la chambre de grand-père. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : chèvre ; entre ; chambre ; grand-père. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler vr, tr, br, gr - Lit et fait lire vr, tr, br, gr.	observe observe écoute, li suit écoute et lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	- Fait la reconnaissance auditive de [bR], [gR], [tR], [vR] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [bR], [gR], [tR], [vR]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de vr, tr, br, gr dans ces mots. - Écrit vr, tr, br, gr minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise vr, tr, br, gr minuscules en script et en cursive. - Fait lire vr, tr, br, gr. - Fait identifier les étiquettes ou, in, ein, an, am, e, eu, oeu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : vra, tr, brou - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : dra _peau drapeau - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le ventre, un drapeau, la fenêtre, pauvre, vrai, bravo, trop, la chambre - Fait lire des mots au tableau.	observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise lit forme les syllabes observe écoute, lit Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe	
--	---	---	--

		reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots écoute et lit les mots formés lit	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant vr, tr, br, gr . - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1.	écoute ; lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
	- Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : la fenêtre de la maîtresse s'ouvre sur la rue.	construit des phrases	
	- Fait lire les phrases construites, portées au tableau.		
	- Fait lire silencieusement le texte du livre.	lit	
	- Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement	
	- Lit à haute voix le texte du livre.		
	- Fait lire à haute voix le texte du livre.	répond aux questions	

		écoute lit à haute à voix	
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [kR], [dR], [fR], [pR] ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons **[kR], [dR], [fR], [pR]**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : mon frère trace une ligne de la main droite avec la craie. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : frère, droite, craie. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler dr, fr, cr, pr. - Lit et fait lire dr, fr, cr, pr. - Fait la reconnaissance auditive de [kR], [dR], [fR], [pR] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [kR], [dR], [fR], [pR].	observe observe écoute, li suit lit observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	--

	- Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de dr, fr, cr, pr dans ces mots. - Écrit dr, fr, cr, pr minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise dr, fr, cr, pr minuscules en script et en cursive. - Fait lire dr, fr, cr, pr. - Fait identifier les étiquettes ou ; on, e, an, f, c, p, r. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : fra, crou, dru, prè. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots.	- visuellement les syllabes dans les mots. - donne des mots - observe - reconnait visuellement - écrit sur ardoise - lit - identifie - forme les syllabes - observe - écoute, lit - Reconnait auditivement les syllabes dans les mots - donne des mots - observe - reconnait visuellement des syllabes dans les mots - forme des mots	
--	---	---	--

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant dr, fr, cr, pr . - Fait trier des étiquettes-syllabes.	fait le tri exécute	
Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.			
Leçon du jour			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : a droit adroit - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : adroit, les frites, le premier, les freins, le soufre, la craie, l'encre, un crayon, reprendre - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : notre maîtresse est tendre et gentille. - Fait lire des phrases au tableau.	forme de mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 4

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Thème : La vie à l'école

Titre : les sons [kl], [fl], [gl] ; [bl], [pl]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :



- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 48

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : dr, fr, cr, pr	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture des sons cl, gl, fl ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons **cl, gl, fl**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : bila donne une règle à flora en classe - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : règle, flora, classe. - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler cl, gl, fl - Lit et fait lire cl, gl, fl. - Fait la reconnaissance auditive de [cl, gl, fl] dans des mots. - Fait donner des mots qui	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

	contiennent cl, gl, fl - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de cl, gl, fl dans ces mots. - Écrit cl, gl, fl minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise cl, gl, fl minuscules en script et en cursive. - Fait lire cl, gl, fl. - Fait identifier les étiquettes ou, in, ein, an, am, e, eu, oeu. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : flan, glou, cla - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : rè <u>gle</u> règle. - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : la flamme, un client, une fleur, la règle, une bicyclette. - Fait lire des mots au tableau.	donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise lit forme les syllabes observe écoute, lit Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots	
--	---	---	--

		écoute et lit les mots formés	
		lit	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant cl, gl, fl . - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri compose	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : le client fait gonfler le pneu de sa bicyclette. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions écoute lit à haute à voix	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	---

Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	---	---	---

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [bl], [pl] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons **[bl], [pl]**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : ina est blessée, elle pleure. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : blessée, pleure - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler bl, pl. - Lit et fait lire bl, pl - Fait la reconnaissance auditive de [bl], [pl] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [bl], [pl] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de bl, pl dans ces mots. - Écrit bl, pl minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise bl, pl minuscules en script et en cursive. - Fait lire bl, pl.	observe observe écoute, li suit lit observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe reconnait visuellement	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	--	--

	- Fait identifier les étiquettes am, om, on, an, in, im, aim, ain, b, l, p. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : blan, plom - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots.	observe écrit sur ardoise lit identifie forme les syllabes observe écoute, lit Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe reconnaît visuellement des syllabes dans les mots forme des mots	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant bl, pl. - Fait trier des étiquettes-syllabes.	fait le tri exécute	

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.



Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : com — plet ➔ complet. - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : un complet, une plume, la planète, la blouse, une grève, un blanc, le plombier. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : maman a accroché le complet blanc de papa dans le placard. - Fait lire des phrases au tableau.	forme de mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves

Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases.	lit	faire participer
	-Fait reconstituer des phrases.	reconstitue	
	-Propose divers exercices du livre et autres.	fait les exercices proposés	le plus grand nombre d'élèves
	-Fait des jeux de lecture.	joue	

FN° : 5	Date :
Classe : CP2	FICHE DE LECTURE Durée :
Effectif :G.....F	Nom:

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques : au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel : les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 57 et mon livre de français page 45

Déroulement

Etapas	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	



révision	Fait lire et écrire : fr, ch, vr, gr, ap, bl, br, pr, dr, ph	-lit et écrit	
Jour 1 : résolution de la première situation – problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire le message de papa page 22 en respectant la cohérence du texte et la syntaxe			
Séance 1 : lecture silencieuse et question d Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension e compréhension	fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes : à qui est adressé le message ?, qu'est-ce qui est trouvé ?, quelle est sa couleur ?, à quoi va-t-elle servir ?	lit papa, le frère a trouvé une chèvre, la couleur est grise, c'est pour la fête	-Annoncer la durée de l'activité
Séance 2 : lecture des mots difficiles	-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes fait faire l'attaque du mot fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire	lit découpe les mots en syllabes et les lit -entoure/encadre et lit	- Faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 et 4 : lecture à haute voix	- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note organiser les autres à suivre le camarade et détecter les erreurs du camarade	- lit et se corrige suit le camarade note l'incorrection et propose la correction	

Jour 2 : résolution de la situation – problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe			
Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix	fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation.... En vue de prévoir les activités réparatrices	lit lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...	-faire en sorte qu'à chaque séance un grand nombre d'élèves lisent et qu'à la fin du jour chaque élève ait lu.

FN° : 6	Date :
Classe : CP2	FICHE DE LECTURE Durée :
Effectif :.....G.....F	Nom:

Thème : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons - **[ɛ] in = im = ein = ain = aim / - [s]c-ç**

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;

- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 68

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : bl, pl	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ɛ] in = im = ein = ain = aim ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons in = im = ein = ain = aim			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé Le peintre mange du pain chaque matin - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : peintre, pain, matin - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ein, ain, in . - Fait établir l'équivalence in=im =ein = ain=aim et fournir des mots grimper et faim - Lit et fait lire in = im = ein = ain = aim.. - Fait la reconnaissance auditive de [ɛ] dans des mots. - Fait donner des mots qui	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe suit écoute et lit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	contiennent [ɛ] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de in, im, ein, ain, aim dans ces mots. - Écrit cl, gl, fl minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise in, im, ein, ain, aim minuscules en script et en cursive. - Fait lire in, im, ein, ain, aim. - Fait identifier les étiquettes p, t, gr, s, f, m, br, c - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : pin, tim, sein, grain, main, faim. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple la pin — lapin - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : bain, train, sein, lapin, main, teint, faim, frein, timbre, grain. Fait lire des mots au tableau.	-Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. - donne des mots - observe - reconnait visuellement - écrit sur ardoise - lit - forme les syllabes - observe - écoute, lit - Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots - donne des mots - observe - reconnait visuellement des syllabes dans les mots	
--	---	---	--

		forme des mots	
		écoute et lit les mots formés	
		lit	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant in, im, ein, ain, aim . - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri compose	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : le gamin se lave la main avant de manger. A prend son bain. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	---

		écoute lit à haute à voix	
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte du son [s] et lecture des graphèmes ç-c ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [s]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Le garçon lève son pouce - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : garçon, pouce - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ç-c. - Lit et fait lire ç-c - Fait la reconnaissance auditive de [s] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [s]	observe observe écoute, li suit lit observe écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots.	faire participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------	---	---	--

	- Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ç-c dans ces mots. - Écrit ç-c minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ç-c minuscules en script et en cursive. - Fait lire ç-c. - Fait identifier les étiquettes e, i, an, en, on, ein, in, eu, oi, ai, u, y. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : : ce, ci, cy, çan, cen, cein, çai, ceu, çoi, çon, çu. - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots.	donne des mots observe reconnait visuellement observe écrit sur ardoise lit identifie forme les syllabes observe écoute, lit Reconnait auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots	
--	---	---	--

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant ç-c.. - Fait trier des étiquettes-syllabes.	fait le tri exécute	
Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.			
Leçon du jour			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : : ci—né —ma cinéma ; ma çon maçon - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : maçon, cinéma, balance, place, caleçon, balançoire, ceinture, cigale, bicyclette, français, reçu, merci, cinq. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : le fils du maçon va au cinéma à la place publique. Naka joue à la balançoire. - Fait lire des phrases au tableau.	forme de mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases.	compose des mots construit des phrases exécute	faire participer le plus grand nombre d'élèves

	- Fait des jeux de lecture.	joue	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 7

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Thème : Les accidents



Titre : les sons - [ɛ], [wa] ; [ie], [iɛ].

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 80

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ç-c	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.

Jour 1 : Découverte et lecture des sons [ɛ], [wa] ; formation et lecture de syllabes et de mots

Leçon du jour

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [ɛ], [wa]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé voici maman, elle se peigne - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : voici, peigne - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ei, oi. Faire établir l'équivalence ei=ai. Exemples : peigne, balai. - Lit et fait lire ei, oi, ai - Fait la reconnaissance auditive de	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe suit	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------	--	---	---

	[ɛ], [wa] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [ɛ], [wa] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ai, ei, oi dans ces mots. - Écrit ai, ei, oi minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise ai, ei, oi minuscules en script et en cursive. - Fait lire ai, ei, oi. - Fait identifier les étiquettes v, p, r, l, f, m, s, dr, t. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : voi, pei, loi, foi, fai, mai, tei, droi - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple voi ci voici ; ba lai balai - Lit et fait lire les mots formés.	écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. - donne des mots - observe - reconnait visuellement - écrit sur ardoise - lit - identifie - forme les syllabes - observe - écoute, lit - Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots - donne des mots - observe - reconnait visuellement des syllabes dans les mots	
--	--	---	--

	Exemples : saigner, la teigne, voici - Fait lire des mots au tableau.	forme des mots écoute et lit les mots formés lit	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant ai, ei, oi qui se lisent [ɛ], [wa]. - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri compose	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : ika boit du tapioca. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	---

		écoute lit à haute à voix	
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [iɛ], [ie] ; formation et lecture de syllabes

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons [iɛ], [ie]

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : l'infirmière soigne le pied de doudi. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : infirmière, pied - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler iè, ied.. - Lit et fait lire iè, ied - Faire établir l'équivalence : ier = iez = ied = ié. - Lire et faire lire iè ; ier = iez = ied = ié. - Fait la reconnaissance auditive de [iɛ], [ie] dans des mots.	observe observe écoute, li suit lit observe écoute et lit suit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------	--	--	--

	- Fait donner des mots qui contiennent [iɛ], [ie] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de iè, ier, iez, ied, ié dans ces mots. - Écrit iè, ier, iez, ied, ié minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise iè, ier, iez, ied, ié minuscules en script et en cursive. - Fait lire iè, ier, iez, ied, ié - Fait identifier les étiquettes p, n, m, t, s, r, l, v, gu. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : niè, piè, tiè, guier, pied, sied, miez, tié.- Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et faire lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots.	lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe reconnait visuellement observe écrit sur ardoise lit identifie forme les syllabes observe écoute, lit Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots	
--	--	---	--

		observe	
		reconnait visuellement des syllabes dans les mots	
		forme des mots	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant iè, ier, iez, ied, ié qui se lisent [ie], [iɛ] . - Fait trier des étiquettes-syllabes.	fait le tri exécute	
Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte.			
Leçon du jour			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : : pi — tié → pitié Lit et fait lire les mots formés. Exemples : un mortier, la moitié, la nièce, les pieds - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple la policière contrôle les pièces de la voiture - Fait lire des phrases au tableau.	forme de mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves

Exercices individuels.	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------------	---	--	---

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres. -Fait des jeux de lecture.	lit reconstitue fait les exercices proposés joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 8

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:



Thème : La vie en famille et à l'école

Titre : les sons [œR] ; [z]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : *Mon livre de français Guide du maître CP2* pages 92

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : ie, ier, iez, ied, ié	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte du son [œR] et lecture des graphèmes eur, oeur ; formation, lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [œR] ; eur, oeur			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé lka et sa sœur ont un joli bouquet de fleurs. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : sœur, fleurs - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler œur, eur. - Lit et fait lire [œR]	observe observe écoute, li suit écoute et lit observe	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	- Fait la reconnaissance auditive de [œR] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [œR] - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de œur, eur dans ces mots. - Écrit œur, eur minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur l'ardoise œur, eur minuscules en script et en cursive. - Fait lire œur, eur - Fait identifier les étiquettes v p, c, s, t, d, b, fl, pl, m, l, f, qu.- Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : peur, leur, sœur, cœur, teur, deur, fleur, feur, beur, veur, queur. i - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple mo teur moteur. - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : moteur, fleur, voleur,	suit écoute et lit -Reconnaît auditivement et visuellement les syllabes dans les mots. donne des mots observe reconnait visuellement écrit sur ardoise lit identifie forme les syllabes observe écoute, lit Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe	
--	---	---	--

	tuteur, laboureur, cœur, soeur coiffeur - Fait lire des mots au tableau.	reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots écoute et lit les mots formés lit	
--	--	---	--

Exercices individuels	Faire trier des étiquettes-mots contenant eur, oeur - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri compose	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
------------------------------	---	--	---

Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : Un vendeur appelle ma sœur. - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	--	---	---

	- Fait lire à haute voix le texte du livre.	répond aux questions écoute lit à haute à voix	
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et autres. - Fait des jeux de lecture	construit des phrases reconstitue des phrases fait des exercices joue	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

Jour 3 : Découverte et lecture du son [z] qui s'écrit s ; formation et lecture de mots.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons **son [z]** qui s'écrit **s**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : Ina arrose des fleurs dans la cour de la maison. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : arrose, maison - Fait lire les mots-clés. Fait la reconnaissance auditive de [z] dans des mots où s se lit [z]. - Fait donner des mots qui contiennent le son[z].	observe observe écoute, li exécute lit -Reconnaît auditivement [z] dans des mots où s se lit [z]. donne des mots	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	--

	- Porte au tableau certains de ces mots dans lesquels s se lit [z]. - Fait la reconnaissance visuelle de s qui se lit [z] dans ces mots. - Écrit s minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise s minuscule en script et en cursive.	observe reconnait visuellement observe écrit sur ardoise	
--	--	--	--

Jour 4 : Lecture de mots ; formation et lecture et de phrases

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.

Exploitation collective	- Fait donner des mots dans lesquels s se lit [z] et les porter au tableau Exemples : maison, case, cousin, rose, blouse, cousine, base, visage, arrosoir, tisane, rasoir, artisan, cousu, camisole, visiteur, vase, valise. - Lit et fait lire ces mots. - Fait construire des phrases à partir de mots connus et les porte au tableau. Exemples : la camisole cousue est rose. La cousine pose le vase dans la cuisine. - Fait lire ces phrases.	donne des mots écoute, lit construit des phrases lit les phrases.	faire participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------	---	---	--

Exercices individuels.	Fait donner par écrit des mots dans lesquels s se lit [z]. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait des jeux de lecture	donne des mots construit des phrases exécute joue	faire participer le plus grand nombre d'élèves
-------------------------------	--	---	--

Jour 5: Lecture de texte et exercices divers

Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre

Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. - Fait reconstituer des phrases. - Propose divers exercices du livre et autres.	lit reconstitue fait les exercices proposés	faire participer le plus grand nombre d'élèves

FN° : 9

Date :

Classe : CP2

FICHE DE LECTURE

Durée :

Effectif :G.....F

Nom:

Thème : Les animaux

Titre : les sons [ʒ] ; [f], [t], [R]

Objectifs spécifiques : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- identifier les sons en étude ;
- reconnaître les phonèmes et les graphèmes de ces sons ;
- former des syllabes, des mots et des phrases avec ces sons.

Matériel : collectifs : les étiquettes

Individuel : Ardoise, craie, chiffon, étiquettes-lettres

Documentation : Mon livre de français Guide du maître CP2 pages 102

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur	Montrent	



	ardoise, craie, chiffon		
Révision	Demande de donner des mots contenant les sons : œur, eur	donne des mots	annonce l'objet et l'objectif de la nouvelle leçon.
Jour 1 : Découverte et lecture du son [ʒ] qui s'écrit g ; formation et lecture de syllabes et de mots			
Leçon du jour			
Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes et des mots Contenant les sons [ʒ] qui s'écrit g			
Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé l'oiseau est dans la cage - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et fait lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : cage - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler la syllabe ge. - Lit et fait lire ge Fait la reconnaissance auditive de [ʒ] dans des mots où g se lit [ʒ]. - Fait donner des mots qui contiennent [ʒ]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de g dans ces mots. - Écrit g minuscule en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise g minuscule en script et en cursive.	observe observe écoute, li suit lit isole écoute et lit Reconnaît auditivement des mots observe reconnait visuellement observe	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	- Fait identifier les étiquettes in, im, ein, en, em, e, é, i. - Fait former les syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples: ge, gi, gé, gin, gem, gen. - Écrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Portr au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots. - Fait former des mots à partir des syllabes étudiées et les porter au tableau. Exemple : bou — gie ► bougie - Lit et fait lire les mots formés. Exemples : le linge, la girafe, une cage. - Fait lire des mots au tableau.	écrit sur ardoise identifie forme les syllabes observe écoute, lit Reconnaît auditivement les syllabes dans les mots donne des mots observe reconnait visuellement des syllabes dans les mots forme des mots écoute et lit les mots formés lit	
--	--	--	--

Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-mots contenant g qui se lit [ʒ]. - Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait composer des mots à partir des syllabes	tri compose	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Jour 2 : Lecture de mots ; formation et lecture de phrases ; lecture de texte			
Leçon du jour			
Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.			
Exploitation collective	- Lit et fait lire les mots formés le jour 1. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : bila mange une orange - Fait lire les phrases construites, portées au tableau. - Fait lire silencieusement le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension. - Lit à haute voix le texte du livre. - Fait lire à haute voix le texte du livre.	écoute ; lit construit des phrases lit lit silencieusement répond aux questions écoute lit à haute à voix	Fait participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	- Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Fait reconstituer des phrases. - Fait faire divers exercices du livre et	construit des phrases reconstitue des phrases	Fait participer le plus grand nombre d'élèves

	autres. - Fait des jeux de lecture	fait des exercices joue	
--	---	--------------------------------	--

Jour 3 : Découverte et lecture des sons [f], [t], [R] ; formation et lecture de syllabes.

Objectif : Au terme de la leçon l'élève doit être capable de former et lire des syllabes Contenant les sons **[f], [t], [R]**

Exploitation collective	Fait observer l'image ou la scène. - Fait découvrir la phrase-clé : L'éléphant, la panthère et le rhinocéros sont des animaux. - Porte la phrase-clé au tableau. - Lit et faire lire la phrase-clé. - Fait isoler les mots-clés : éléphant, panthère, rhinocéros - Fait lire les mots-clés. - Fait isoler ph, th, rh. - Lit et fait lire ph, th, rh. - Fait la reconnaissance auditive de [f], [t], [R] dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent [f], [t], [R]. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle de ph, th, rh dans ces mots. - Écrit ph, th, rh minuscules en script et en cursive au tableau. - Fait écrire sur ardoise ph, th, rh minuscules en script et en cursive. - Fait lire ph, th, rh. - Fait identifier les étiquettes an, on, a,	observe observe écoute, li exécute lit suit écoute, lit -Reconnaît auditivement [z] dans des mots où s se lit [z]. donne des mots observe reconnait visuellement observe écrit sur ardoise	faire participer le plus grand nombre d'élèves
--------------------------------	---	---	--

	è, i, u, é. - Fait former des syllabes à l'aide de ces étiquettes. Exemples : pha, phi, pho, phan, thé, thon, thè, rhi, rhu. - Ecrit ces syllabes au tableau. - Lit et fait lire les syllabes formées. - Fait la reconnaissance auditive des syllabes dans des mots. - Fait donner des mots qui contiennent les syllabes formées. - Porte au tableau certains de ces mots. - Fait la reconnaissance visuelle des syllabes formées dans ces mots	lit identifie forme des syllabes observe observe, lit reconnait auditivement donne des mots observe reconnait visuellement	
Exercices individuels	Fait trier des étiquettes-syllabes. - Fait trier des étiquettes-mots contenant ph, th, rh qui se lisent [f], [t], [R].	tri exécute	

Jour 4 : Formation et lecture de mots et de phrases.

Leçon du jour

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de former et lire les phrases contenant les sons, les syllabes, les mots étudiés plus haut et lire le texte.



Exploitation collective	Fait former des mots à partir des syllabes étudiées. Exemple : pho to photo. - Lit et faire lire les mots formés. Exemples : la photo, un phare, des thermomètres, le thon, le théâtre. - Fait lire des mots au tableau. - Fait construire des phrases à partir de mots connus. Exemple : fati a le rhume. - Fait lire des phrases au tableau.	forme des mots écoute, lit lit construit des phrases lit	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait composer des mots à partir de syllabes. - Fait construire des phrases à partir de mots donnés. - Faire reconstituer des phrases. - Faire des jeux de lecture.	compose des mots construit des phrases exécute	
Jour 5: Lecture de texte et exercices divers			
Objectifs pédagogiques : à la fin de la séance l'élève doit être capable de lire le texte et faire des exercices du livre			
Exploitation collective	Fait lire silencieusement le texte du livre et pose des questions de contrôle. - Lit et fait lire à haute voix le texte du livre. - Fait répondre aux questions de compréhension.	lit silencieusement et aux questions écoute, lit répond aux questions	faire participer le plus grand nombre d'élèves
Exercices individuels	Fait lire des mots et des phrases. -Fait reconstituer des phrases. -Propose divers exercices du livre et autres.	lit reconstitue fait les exercices proposés	faire participer le plus grand nombre d'élèves

	-Fait des jeux de lecture.	joue	
--	----------------------------	------	--

FN° : 10	Date :
Classe : CP2	FICHE DE LECTURE Durée :
Effectif :G.....F	Nom:

Fiche d'intégration

Objectifs pédagogiques : au terme de la séance l'élève doit être capable de lire les textes proposés dans les situations- problèmes à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe.

Matériel : les étiquettes ; les textes proposés

Document : mon livre de français, Guide du Maître page 111 et mon livre de français page 89

Déroulement

Etapes	Activités du maître	Activités de l'élève	Indication péd
Prise en main	Fait chanter	Chante	
Contrôle du matériel	Demande aux élèves de montrer leur ardoise, craie, chiffon	Montrent	
révision	Fait lire et écrire : ph, th, rh, im = ein = ain = aim, ç,c	-lit et écrit	
Jour 1 : résolution de la première situation – problème avec les élèves : chaque élève doit être capable de lire			

le texte en respectant la cohérence du texte et la syntaxe

Séance 1 : lecture silencieuse et question de Séance 1 : lecture silencieuse et question de compréhension	Première situation : Ton père a acheté un bouc pour la fête. La corde utilisée pour l'attacher est coupée et l'animal s'est enfui. Tu es à la recherche du bouc. Tu rencontres tes camarades qui veulent t'aider à le retrouver, mais ils ne connaissent pas l'animal fait lire silencieusement du texte ; fait répondre aux questions de compréhension suivantes : -Qui a acheté le bouc ? - Pourquoi l'a-t-il acheté ? pourquoi l'animal s'est enfui ?	lit répond aux questions	-Annoncer la durée de l'activité
Séance 2 : lecture des mots difficiles	-fait lire les mots difficiles - fait découper le mot en syllabes et fait lire les syllabes fait faire l'attaque du mot fait entourer /encadrer les syllabes dans le texte écrit au tableau et les fait lire	lit découpe les mots en syllabes et les lit -entoure/encadre et lit	- Faire participer le plus grand nombre d'élèves
Séance 3 et 4 : lecture à haute voix	- lit et fait lire le texte - envoie les élèves l'un après l'autre pour lire devant leurs camarades suit l'élève qui lit et corrige les incorrections qu'il note organiser les autres à suivre le camarade et	- lit et se corrige	

	détecter les erreurs du camarade	suit le camarade note l'incorrection et propose la correction	
Jour 2 : résolution de la situation – problème : l'élève doit être capable de lire le message envoyé par le maître à ses camarades en respectant la cohérence de la lecture et la syntaxe			
Séance 1, 2, 3 et 4 lecture à haute voix	fait lire le texte du jour 1 par quelques élèves bons lecteurs demande aux élèves de passer l'un après l'autre devant les camarades pour lire à haute voix en respectant la ponctuation, l'intonation ... relève les erreurs de ponctuation, d'intonation.... En vue de prévoir les activités réparatrices	lit lit en respectant la ponctuation, l'intonation,...	-faire en sorte qu'à chaque séance un grand nombre d'élèves lisent et qu'à la fin du jour chaque élève ait lu.
Jours 3, 4 et 5 : DIAGNOSTIC DES ERREURS ET ACTIVITÉS RÉPARATRICES			
Activités de remédiation	Diagnostic les erreurs fréquentes et en informe les élèves. - Propose des activités réparatrices aux élèves. - Présente la troisième situation pour consolider les acquis Troisième situation : Pour ton anniversaire, papa t'a offert un chiot. Le lendemain matin, tu constates que le chiot n'est plus là. Tu vas à sa recherche, tu rencontres un ami qui te demande de lui décrire le chiot pour qu'il puisse t'aider. Dis lui ce qui s'est passé et décris lui ton chiot. Utilise au moins cinq phrase	écoute s'exerce traite	