

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE  
(MEPS)**



# **GEOGRAPHIE**

**Fiches pédagogiques de la classe de Terminale (A, C, D)**

**Sous la coordination de :**

**Dr. MAMAN Halourou  
Prof. d'HG/ECM**

**Dr. YABE ALI K. Kossi  
Prof. d'HG/ECM**

SEPTEMBRE 2024

# SOMMAIRE

SOMMAIRE .....	2
LISTE DE CONTRIBUTEURS EN GEOGRAPHIE .....	3
EQUIPE DE LECTURE ET D'AMENDEMENT .....	4
MISE AU POINT .....	5
PROGRESSION ANNUELLE, GEOGRAPHIE CLASSE DE TERMINALES ACD.....	6
LEÇON 1 : LES POTENTIALITES DE L'ECONOMIE TOGOLAISE.....	7
<i>(FOLI GBOGBOE Foli)</i> .....	7
LEÇON 2 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT DE L'ECONOMIE TOGOLAISE.....	24
<i>(M. AFFIO Malakimpé)</i> .....	24
LEÇON 3 : LES REFORMES DANS L'ECONOMIE TOGOLAISE.....	32
<i>(M. TAYELEKE J-P. P'katem &amp; M. BLAGATOU Kossi)</i> .....	32
LEÇON 4 : MECANISMES DE LA MONDIALISATION.....	50
<i>(M. AWADE J. Essosolam)</i> .....	50
LEÇON 5 : CONSEQUENCES ET CONTESTATIONS DE LA MONDIALISATION .....	65
<i>(Dr. PADJAMA Dissirama)</i> .....	65
LEÇON 6 : LE TOGO DANS LA MONDIALISATION.....	77
<i>(Dr. AGBEMELE Kodjo)</i> .....	77
LEÇON 7 : UN MODELE DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE : LA COREE DU SUD .....	85
<i>(Dr. YABE ALI Kounatar Kossi)</i> .....	85
LEÇON 8 : ÉTUDE D'UN PAYS EMERGENT D'AFRIQUE : L'AFRIQUE DU SUD .....	92
<i>(Dr. KOLGMA Kolgma-Waye &amp; Dr. ADRIKA Nafiou)</i> .....	92

## LISTE DE CONTRIBUTEURS EN GEOGRAPHIE

NOM ET PRENOMS	ETABLISSEMENT
Dr. YABE ALI Kounatar Kossi	Lycée Kanyikopé
Dr. KOLGMA Kolgma-Waye Jonas	Lycée Adidigome 1
Dr. ADIRIKA Nafiou	CSP Payarama
Dr. PADJAMA Dissirama	Lycée Nyékonakpoè
Dr. AGBEMELE Kodjo	Lycée de Badougbe
M. FOLI GBOGBOE Foli	Lycée Folly Bébé
M. AWADE Essosolam Joseph	Lycée Avédji-Elavagnon
M. AFFIO Malakimpé	Lycée Dzolo
M. TAYELEKE. P'katem Jean-Pierre	Collège St Joseph
M. BLAGATOU Kossi	Lycée Agbonou

## EQUIPE DE LECTURE ET D'AMENDEMENT

<b>NOM ET PRENOMS</b>	<b>ETABLISSEMENT</b>
Dr. MAMAN Halourou	Lycée Avédji-Elavgnon
Dr. YABE ALI Kounatar Kossi	Lycée Kanyikopé
Dr. ALITI Bassa	Censeur Lycée Adamavo
Dr. KABISSA Massama-Esso	Lycée Sogbossito
Dr. YENTRIDJOA Pakindame	CSI Agoè-Zongo
Dr. BIAKOUYE A. Kodjo	Lycée Adidigome 1
M. BLAGATOU Kossi	Lycée Agbonou
M. DIBODIGUINA Bakoma	Lycée Tokoin-Est
M. KPANKPAMA B. Bêda	Lycée Hédzranawoé
Mme AZIMTI Tchilalo	Lycée Tokoin-Est
M. BONGO D. Kokou	Lycée de Zébévi-Aneho

## MISE AU POINT

Ce document est une compilation de fiches pédagogiques d'Histoire-Géographie (HG) des classes de Terminale (A, C et D) proposées par un groupe d'enseignants d'HG/ECM du Togo. L'élaboration de ces fiches répond à un besoin pressant né de la nécessité pour les enseignants de ladite discipline de disposer de nouvelles fiches pédagogiques répondant aux exigences du nouveau programme d'HG basé sur la méthode APC pour les classes de Terminale. A cet effet, nous rappelons que, ces fiches constituent avant tout des modèles pour s'inspirer. Il appartient donc à chaque enseignant utilisateur de les personnaliser en faisant ses propres réajustements conformément aux instructions contenues dans le guide d'exécution du programme officiel.

**La coordination**

**Dr. MAMAN Halourou**

**Dr. YABE ALI K. Kossi**

GROUPE ENSEIGNANTS HG

**PROGRESSION ANNUELLE, GEOGRAPHIE CLASSE DE TERMINALES ACD**

Mois	Semaines	Thèmes	Leçons	Vol/h	
Septembre	1	<b>Thème 1 : Modernisation de l'économie togolaise</b>	<b>Leçon 1</b> : Potentialités de l'économie togolaise	<b>6H</b>	
Octobre	2				
	3				
	4				
Novembre	5		<b>Leçon 2</b> : Problèmes du développement de l'économie togolaise	<b>6H</b>	
	6				
	7				
Décembre	8		<b>Intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i></li> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i></li> </ul>	<b>2H</b>
	9				
	10				
Janvier	11		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	<b>2H</b>	
	12	<b>Thème 2 : Mondialisation</b>	<b>Leçon 4</b> : Mécanismes de la mondialisation	<b>4H</b>	
13	<b>Leçon 5</b> : Conséquences et contestations de la mondialisation		<b>4H</b>		
14					
Février	15		<b>Intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i></li> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i></li> </ul>	<b>2H</b>
	16				
	17				
Mars	18		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	<b>2H</b>	
	19	<b>Thème 3 : Modèles de développement économique actuels</b>	<b>Leçon 7</b> : Un modèle de développement économique : la Corée du Sud	<b>4H</b>	
Avril	20		<b>Leçon 8</b> : Etude d'un pays émergent d'Afrique : l'Afrique du Sud	<b>4H</b>	
	21				
Mai	22		<b>Intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i></li> <li>➤ <i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i></li> </ul>	<b>2H</b>
	23				
	24		<i>Correction et remédiation par le professeur</i>	<b>2H</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>50H</b>	

**LEÇON 1 : LES POTENTIALITES DE L'ECONOMIE TOGOLAISE**  
**(FOLI GBOGBOE Foli)**

**Fiche n° 1**

**Etablissement :**

Discipline : Géographie

Classe : Terminale ACD

Compétence terminale : résoudre une situation problème ayant trait à l'importance de la nature et de la population dans l'économie togolaise.

Thème 1 : Modernisation de l'économie togolaise

Leçon 1 : Les potentialités de l'économie togolaise

Nombre de séances : 3

Durée d'une séance en général : 110 min

Supports didactiques principaux : cartes physiques du Togo, documents écrits, photo

Pré requis : géographie physique et humaine du Togo

Documentation : manuel de géographie, Internet, encyclopédie, cours sur littoral togolais

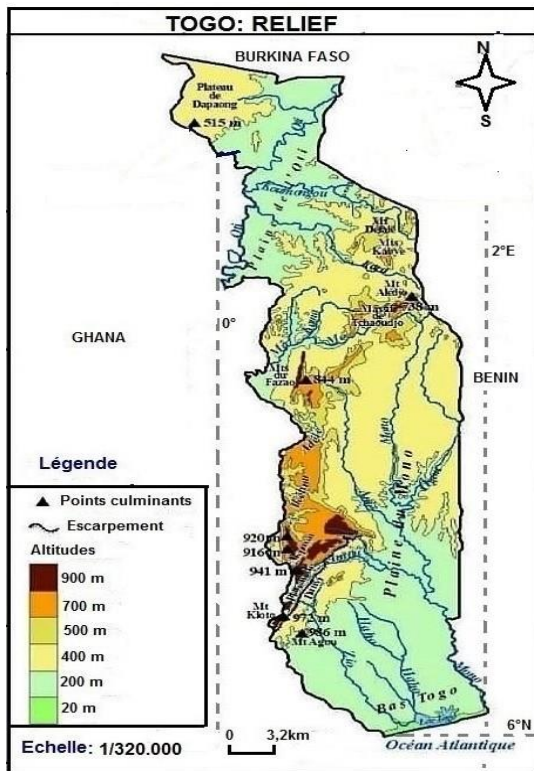
Capacités	Contenus
Identifier les potentialités naturelles de l'économie togolaise	Potentialités naturelles de l'économie togolaise
Identifier les potentialités humaines de l'économie togolaise	Potentialités humaines de l'économie togolaise

**SEANCE 1**

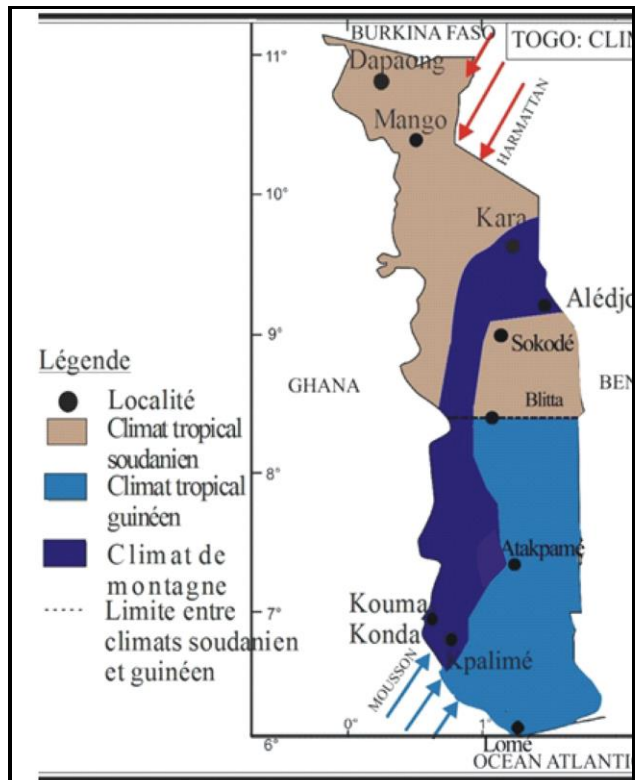
**Situation d'apprentissage 1**

Dans une émission diffusée sur les ondes de la TVT, l'invité de l'émission *La république en marche*, le nouveau ministre de l'économie et des finances affirme que le Togo dispose d'une panoplie de potentialités naturelles pour la modernisation de son économie. Ton papa qui suivait l'émission n'ayant pas bien cerné les propos du ministre se tourne vers toi son fils pour plus d'éclaircissement. En t'appuyant tes connaissances et sur les supports ci-après, aide ton papa à identifier les différentes potentialités naturelles dont dispose le Togo et leur importance dans l'économie nationale.

Doc1 : carte du relief du Togo



Doc2 : carte climatique du Togo



Doc3 : Carte de végétation du Togo



Doc4 : Carte des ressources minières du Togo





### Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

Ce qui est attendu des élèves : Ressortir l'importance du relief et de l'hydrographie pour l'économie togolaise

- L'intérêt de la situation : Apprécier les liens entre réalités physiques et le développement économique
- Méthodologie de travail : travail individuel/en groupe, discussion dirigée

### DEROULEMENT

**Moment didactique : Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (éventuellement) Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis	Les élèves résolvent	Identifier les réalités physiques du Togo

### TRACE ECRITE : Corrigé de l'exercice de contrôle

Réalités physiques du Togo : relief, climat, hydrographie, sols, végétation

**Moment didactique et durée : Présentation de la situation Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - Il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports : la carte	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions,	Enoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique : Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail**

**Durée :10mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
▪ Demande aux élèves : - de préciser les données : le contexte, le support - de reformuler la tâche et les consignes ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande : ..... Tâche :	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, .... - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identification des formes du relief, ses caractéristiques et son importance pour l'économie</li> <li>-Identification des éléments de l'hydrographie, ses caractéristiques et son importance pour l'économie</li> </ul>		
--	--	--

**Moment didactique : Résolution du problème** (individuellement puis en groupes)

**Durée : 20mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</li> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</li> <li>- Ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</li> <li>- Ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	<p>Enoncé de la situation</p>

**Moment didactique : Synthèse et bilan du travail**

**Durée : 15 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- fait le point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un élève du groupe présente</li> <li>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</li> <li>- posent des questions</li> </ul>	<p>Enoncé de la situation</p>

**TRACE ECRITE : Corrigés de la situation d'apprentissage**

- **Relief**

Les formes de relief au Togo : On distingue des monts (Agou, Fazao, Malfakassa), des plateaux (plateaux de Dapaong, de Danyi,,...) des plaines (plaine de l'Oti, plaine du Mono)

Les caractéristiques du relief :

Le relief togolais est relativement peu élevé et peu accidenté.

L'importance pour l'économie

Les altitudes faibles du relief facilitent sa mise en valeur. Les zones de montagne servent de sites touristiques.

### - Hydrographie

Les éléments de l'hydrographie : les fleuves (Oti, Mono), les lacs (Lac Togo, Lac Zowla), les lagunes (lagunes de Lomé, lagunes d'Aného) et les rivières (Zio, Haho)

Les caractéristiques : les cours d'eau du Togo sont peu navigables.

L'importance pour l'économie : ils servent à l'irrigation, à la pêche, à la fertilisation des sols, à l'installation de barrage hydroélectrique.

**Moment didactique : Institutionnalisation** (trace écrite de la leçon par le professeur)

**Durée : 35 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-Demande aux élèves ce qu'il faut retenir. -Apprécie les apprentissages construits des élèves -Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;	- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions	Trace écrite

## **TRACE ECRITE : ESSENTIEL A RETENIR**

### **I- POTENTIALITES NATURELLES**

#### **1. Relief, climat, sols, hydrographie, végétation**

##### **1.1 Relief : caractéristiques et importance**

Le relief togolais comprend des montagnes (monts du Togo, monts Fazao, mont Alédjo, mont Kloto), des plateaux (plateau de Dapaong, plateau de Danyi) et des plaines (plaine de l'Oti, plaine du Mono)

##### **Caractéristiques du relief :**

Le relief togolais est relativement peu élevé. Le sommet le plus élevé n'atteint pas 1000m (Mont Agou 986m). Il y a aussi un relief peu escarpé dominé par des plaines.

##### **Importance pour l'économie**

Le relief togolais est de faibles altitudes favorisant son accessibilité en tout point. Il présente plusieurs avantages pour la construction des routes, la facilité de désenclavement, un atout important pour le développement du commerce intérieur. Au niveau de l'agriculture, ce relief facilite la mise en valeur des terres. Il offre des plaines pour le développement de l'agriculture. Il s'agit aussi d'un relief pittoresque constitué de la cuesta, la faille, de monts ... favorisant le développement du tourisme.

## **1.2 Sols : caractéristiques et importance**

Les principaux types de sols sont répertoriés au Togo sont : les sols ferrugineux tropicaux, les sols ferralitiques, les sols alluviaux, minéraux bruts et peu évolués, les vertisols et les sols hydromorphes.

### **Caractéristiques**

Les sols ferrugineux tropicaux et les sols ferralitiques sont d'assez bonne qualité. Les vertisols et les sols hydromorphes sont de très bonne qualité alors que les sols minéraux bruts et peu évolués sont pauvres. Les sols alluviaux se prêtent bien à la culture du riz. En général, tous ces sols sont soumis à une forte dégradation.

### **Importance**

Environ 60 % des sols togolais sont propices à la culture. Ils constituent un réservoir de nutriments, d'eau et de support naturel pour les plantes.

## **1.3 Climat : caractéristiques et importance**

Nous avons deux types de climat au Togo : le climat tropical guinéen et le climat tropical soudanien

### **Caractéristiques**

Le climat tropical guinéen est caractérisé par deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches. Le climat tropical soudanien est caractérisé par deux saisons dont une saison pluvieuse et une saison sèche.

### **Importance**

La diversité climatique favorise la diversité des sols et la diversité de cultures. Elle favorise la spécialisation régionale dans la production agricole. Les microclimats de montagne favorisent le développement du tourisme dans la zone de plateaux ouest. Elle rythme aussi les activités saisonnières des populations. Le climat soudanien au nord se prête aisément à l'élevage de volailles, de caprins et de bovins.

## **1.4 Végétation : caractéristiques et importance**

La végétation togolaise est constituée de savanes (savane guinéenne et savane soudanienne) et de forêts (forêts sèches, forêts claires, forêts galeries). On y trouve aussi des mangroves.

### **Caractéristiques**

La forêt le dixième (1/10) de la superficie du pays tandis la savane couvre la plus grande partie du pays. On distingue des essences comme l'iroko, l'acajou, l'acacia, le rônier, le kapokier, le baobab, ...

### **Importance**

- Pour l'agriculture : protection du sol de la dégradation, protection des cours d'eau de la forte évaporation, stabilisation des climats locaux
- Pour la protection de l'environnement : lutte contre les changements climatiques en absorbant les gaz à effet de serre, constitue un abri pour les animaux et pour la biodiversité, ...

- Pour le commerce : bois d'œuvre, planches, charbon et bois de chauffe.

### 1.5 Hydrographie : caractéristiques et importance

L'hydrographie du Togo est constituée de fleuves (l'Oti et le Mono), de rivières (Haho, Zio, Lili) de lacs (Lac Togo, Lac Zowla) et de lagunes (lagune de Lomé, lagune d'Aného).

#### Caractéristiques

Le réseau hydrographique du Togo est moins dense. Les cours d'eau sont peu navigables à cause de leur régime irrégulier. Les lacs et lagunes sont navigables mais non connectés entre eux.

#### Importance

Les cours d'eau servent au développement de l'agriculture par la pratique de la culture irriguée. Ils servent d'abreuvoir et d'abri pour les animaux. Ils servent à la construction des barrages hydroélectriques. Ils favorisent la pêche. Les cours d'eau servent de sites touristiques comme les cascades, les stations balnéaires, les centres récréatifs et sportifs (lagunes, lacs).

## SEANCE 2

### Situation d'apprentissage 2

Observe et lis attentivement les documents suivants et réponds aux questions ci-après :

#### Document 1 : Nouveau port de pêche de Lomé



#### Document 2 : Nouveau port de pêche de Lomé

Le nouveau Port de Pêche de Lomé est une partie intégrante du Port Autonome de Lomé. Inauguré par le Chef de l'Etat Faure Essozimna GNASSINGBE le 24 avril 2019, le nouveau Port de pêche de Lomé et ses structures complémentaires s'inscrivent dans l'axe 2 du Projet National de développement (PND).

Ce port de pêche a pour vocation d'offrir un cadre moderne (voirie moderne, infirmerie, marché, éclairages publics, boutiques de vente d'articles de pêche, ateliers de réparation, magasins d'entreposage des engins de pêche et différents services) aux différents acteurs de la pêche au Togo.

Le nouveau port de pêche de Lomé dispose de nombreux services et équipements qui le rendent moderne et pratique.

**Source :** Publié le 6 septembre 2021 sur le site du Port Autonome de Lomé

### Document 3

Le Togo ambitionne de booster sa production des énergies renouvelables en la faisant passer de 3 MW à 200 MW à l'horizon 2030.

Le pays qui a actuellement ouvert d'importants chantiers énergétiques avec en toile de fond la promotion du solaire, compte ainsi, en une douzaine d'années, multiplier par 66 sa production d'énergies vertes.

Une performance qui devrait lui permettre d'atteindre l'objectif des 50% de part du renouvelable dans son mix énergétique, qu'il s'est assigné sur la période sous revue.

#### Questions

a- Le nouveau port de pêche est un ouvrage qui permet de mettre en valeur le littoral. Dans quel secteur économique ce atout peut-il être exploité ?

b- En t'appuyant sur le texte et sur tes connaissances, identifie d'autres ouvrages sur le littoral togolais et précise les secteurs économiques où ils sont exploités.

c- Présente le potentiel énergétique du Togo.

**Moment didactique et durée : Présentation de la situation**

**Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports : le tableau et les formules	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions, ....	Enoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique : Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de  
l'organisation du travail**

**Durée : 10 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
▪ Demande aux élèves : - de préciser les données : le tableau et les formules pour calculer les indicateurs - de reformuler la tâche et les consignes ▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande :..... Tâche : -Décrire les différentes étapes de la transition démographique	- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, ..... - Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes	Enoncé de la situation

**Moment didactique : Résolution du problème** (individuellement puis en groupes)

**Durée : 20 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"><li>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</li><li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li><li>- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li><li>- les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li></ul>	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</li><li>- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li><li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li></ul>	Enoncé de la situation

**Moment didactique : Synthèse et bilan du travail**

**Durée :15 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"><li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li><li>- Instaure les débats</li><li>- fait le point</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- un élève du groupe présente</li><li>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</li><li>- posent des questions</li></ul>	Enoncé de la situation

**TRACE ECRITE : Corrigés de la situation d'apprentissage**

a- Cet atout est exploité dans le secteur de la pêche

b- Autres ouvrages et leurs secteurs d'exploitation

- le port autonome de Lomé : transports, le commerce, industrie, pêche

- les hôtels: le tourisme, services, commerce

- les centres récréatifs (services, commerce).

c- Le Togo dispose d'un barrage hydroélectrique, des centrales solaires, ...

**Moment didactique : Institutionnalisation** (trace écrite de la leçon par le professeur)

**Durée : 35 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-------------------------	---	---

<p>-Demande aux élèves ce qu'il faut retenir.          -Apprécie les apprentissages construits des élèves          -Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;</p>	<p>- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension          - Notent          - Posent des questions</p>	<p><b>Trace écrite</b></p>
---	---	----------------------------

## **TRACE ECRITE : ESSENTIEL A RETENIR**

### **2. Atouts du littoral togolais**

Le littoral togolais présente de nombreux atouts pour le développement économique du pays.

- Le tourisme balnéaire ;
- L'extraction des ressources minières (calcaire, phosphates, ...) ;
- L'installation des infrastructures hôtelières ;
- La plage sablonneuse (12 Km d'Aflao à la jetée du port) ;
- La pratique des activités maraîchères ;
- L'extraction des coquillages ;
- La possibilité de dessalement de l'eau de mer pour tout autre usage ; ....
- Le développement des activités sportives comme beach volley, handball, football, jogging, ...
- Le développement des activités ludiques et récréatives (sport nautique, sport de plage, activités balnéaires, spectacles, danses, fêtes, jeux, etc.)

### **3. Evaluation des ressources énergétiques, minières, halieutiques.**

#### **3.1 Ressources énergétiques**

**On distingue plusieurs sources d'énergie au Togo :**

- Les sources d'énergie non renouvelables : la tourbe potentiellement exploitable signalée à Sika Condji (Tabligbo), et dans tout le système lacustre de la Région Maritime dont le lac Togo.
- Les sources d'énergie renouvelables. On distingue :
  - L'énergie solaire. Son potentiel énergétique varie entre 4,3 à 4,5 kwh/m<sup>2</sup>/jour ; Quelques projets : centrale solaire Sheikh Mohamed Bin Zayed de Blitta mise en exploitation ; d'autres centrales en projet à Sokodé et à Dapaong.
  - Les cours, les chutes et la force de la mer pour produire l'hydroélectricité : une quarantaine de sites sont identifiés sur certains cours d'eau, notamment le Mono, l'Oti et le Zio.
  - L'énergie éolienne produite par la force du vent.
  - Les déchets et la biomasse pour produire du biogaz et du biocarburant.

Notons qu'à l'état des recherches actuelles, le Togo ne dispose ni de pétrole, ni de gaz naturel, ni de charbon, ni de géothermie. La production énergétique très insuffisante entraînant la forte dépendance énergétique du pays.



### 3.2 Ressources minières

#### ➤ Ressources minières exploitées

- **Le phosphate** : exploité par la SNPT ; premier produit d'exportation 40% des recettes à l'exportations, réserves estimées à 2 milliards de tonnes dans la région Maritime et dans la région de la Kara, figure dans le top 15 des pays africains producteurs de phosphate

- **Le calcaire et la dolomie cristalline** : exploités par WACEM et Scantogo, grandes réserves dans la Région Maritime (Tabligbo et Sikakondji)

- **Le marbre** : exploité par POMAR-Togo, réserves s'étendant sur 800.000m<sup>2</sup> dans les régions des Plateaux et Centrale.

- **L'or** : exploité de façon artisanale dans les régions des Plateaux, Centrale et de la Kara.

#### ➤ Ressources minières dont l'étude est arrivée au stade de faisabilité ou de certification.

- **Le fer** : réserves évaluées à 500 millions de tonnes dans la région de la Kara (Bassar).

- **La chromite** : réserves évaluées à 50 000 tonnes dans la région de la Kara (monts Kabyè)

- **Le manganèse** : réserves évaluées à plus de 6 millions de tonnes dans la Région des Savanes (Nayéga),

On peut ajouter aussi **l'argile, le sable en verre, le gravier.**

#### ➤ Ressources minières dont l'étude est en cours

La bauxite, le zinc, le plomb, le cuivre, l'argent, l'arsenic, nickel, les terres rares, l'uranium, le thorium, le diamant.

Le Togo héberge donc de très grandes ressources qui, pleinement exploitées, aideront à booster son économie.

### 3.3 Ressources halieutiques

Les ressources halieutiques en milieu naturel (océan et eaux douces) au Togo comprennent les poissons et organismes marins et d'eau douce comme le tilapia, les crabes, les crevettes, les sardines, le thon, le hareng, l'anchois, les crustacées, les mollusques, ...

## SEANCE 3

### Situation d'apprentissage 3 :

Dans une émission diffusée sur les ondes de la TVT, l'invité de l'émission la république en marche, le nouveau ministre de l'économie et des finances affirme que le Togo dispose de potentialités humaines pour la modernisation de son économie. Ton papa qui suivait l'émission n'ayant pas bien cerné les propos du ministre se tourne vers toi son fils pour plus d'éclaircissement. En t'appuyant sur tes sur tes connaissances et sur les documents mis à ta disposition aide ton papa à identifier les différentes potentialités humaines dont dispose le Togo et leur importance dans l'économie nationale.

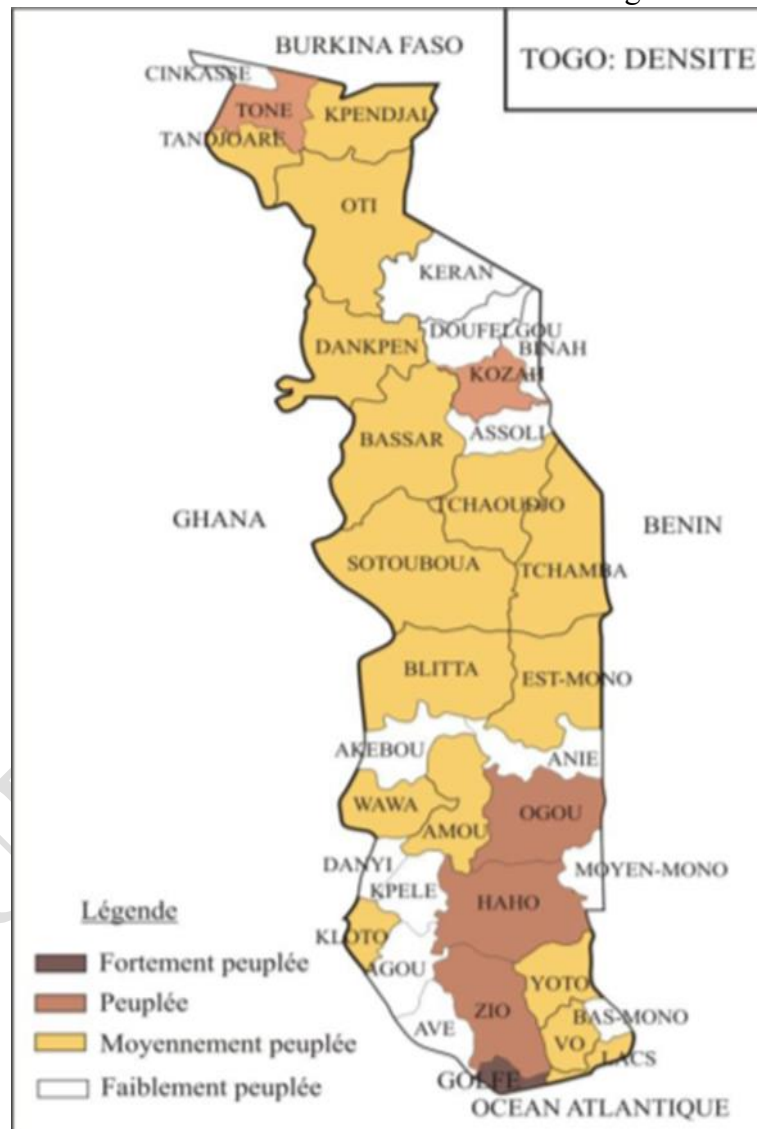
### Document 1

Le Togo possède des atouts humains significatifs pour son émergence économique. Sa population jeune et en croissance apporte un dynamisme démographique essentiel, avec une main-d'œuvre énergétique prête à adopter les innovations et à soutenir divers secteurs économiques. Cette jeunesse constitue également un potentiel marché de consommation

important, stimulée par des tendances nouvelles et des technologies modernes, ce qui encourage les investissements. Le pays peut bénéficier d'un dividende démographique, avec une main-d'œuvre productive qui peut propulser la croissance économique. La diversité culturelle du Togo est un atout précieux pour le tourisme, attirant les visiteurs avec un patrimoine riche et des traditions variées. De plus, cette diversité enrichit le secteur de l'artisanat, offrant des produits uniques et créatifs qui captivent les marchés locaux et internationaux. Enfin, la population togolaise, profondément ancrée dans la culture agricole et artisanale, facilite les réformes dans ces domaines. La disponibilité d'une main-d'œuvre expérimentée dans ces secteurs soutient les efforts de modernisation et améliore l'efficacité des pratiques agricoles et artisanales.

Source : anonyme

Document 2 : Carte de la densité du Togo



Source : RGPG4

A partir des documents ci-dessus, réponds aux questions suivantes :

- Quels sont les atouts de la population togolaise ?
- Qu'est-ce que le dividende démographique ?

**Moment didactique : Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique**  
(éventuellement)

**Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Le professeur propose des exercices de contrôle des prérequis	Les élèves résolvent	Présentez les atouts du littoral pour l'économie togolaise

**Moment didactique et durée : Présentation de la situation Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
- Le professeur fait lire un élève -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports : le tableau et les formules	Des élèves lisent et écoutent, posent des questions, ....	Enoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique : Appropriation de la situation, compréhension de la tâche et de l'organisation du travail Durée :10 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demande aux élèves :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de préciser les données : le tableau et les formules pour calculer les indicateurs</li> <li>- de reformuler la tâche et les consignes</li> </ul> </li> <li>▪ Vérifie que les élèves ont bien identifié la commande :.....</li> </ul> Tâche : -Décrire les différentes étapes de la transition démographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves reformulent, et répondent aux questions du professeur, posent des questions, ....</li> <li>- Ils identifient la tâche et doivent comprendre les consignes</li> </ul>	Enoncé de la situation

**Moment didactique : Résolution du problème** (individuellement puis en groupes)**Durée : 20 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</li> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</li> <li>- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	<p>Enoncé de la situation</p>

**Moment didactique : Synthèse et bilan du travail** **Durée :15 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un élève du groupe présente</li> <li>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</li> <li>- posent des questions</li> </ul>	<p>Enoncé de la situation</p>

TRACE ECRITE : Corrigés de la situation d'apprentissage

a- Atouts : un potentiel marché de consommation important, main d'œuvre abondante, diversité culturelle,...

b- Dividende démographique

L'entame de la seconde phase de la transition démographique entraîne une transformation progressive de la population jeune en population active créant les conditions favorables à la réalisation du dividende démographique.

b- Impact sur l'économie nationale

Avec plus de personnes dans la population active et moins jeunes à prendre en charge, le pays peut profiter de l'occasion pour enclencher son émergence économique avec de la volonté politique et si de bons investissements économiques et sociaux sont réalisés en matière de santé, d'éducation, de gouvernance et d'économie.

**Moment didactique : Institutionnalisation** (trace écrite de la leçon par le professeur)

**Durée : 35 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
-Demande aux élèves ce qu'il faut retenir. -Apprécie les apprentissages construits des élèves -Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;	- Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension - Notent - Posent des questions	<b>Trace écrite</b>

### **TRACE ECRITE : ESSENTIEL A RETENIR**

## **II- POTENTIALITES HUMAINES**

### **1. Atouts d'une population à croissance rapide**

- Dynamisme démographique dû à l'extrême jeunesse de la population : population dynamique et apte à travailler dans tous les secteurs de l'économie.
- Un grand potentiel marché de consommation.
- Un dividende démographique : Avec plus de personnes dans la population active et moins jeunes à prendre en charge, le pays peut profiter de l'occasion pour enclencher son émergence économique avec la volonté politique et si de bons investissements économiques et sociaux sont réalisés en matière de santé, d'éducation, de gouvernance et d'économie.

### **2. Atouts d'une population multiculturelle**

- Promotion des identités culturelles dans toutes les préfectures à travers des célébrations historiques, des fêtes de moissons, des danses, des folklores, l'art culinaire, etc. constituant des curiosités touristiques.
- Promotion de l'artisanat traditionnel, d'art et du patrimoine culturel du terroir : démonstration de l'ingéniosité, de la créativité et du savoir-faire atypique de l'artisan de chaque milieu (bijouterie, sculpture, maroquinerie, teinturerie, etc.) constituant des attractions touristiques.

### **3. Atouts d'une population imprégnée dans la culture agricole et artisanale**

- Population majoritairement agricole disposée à accueillir favorablement les réformes dans le secteur agricole.
- L'activité artisanale au Togo est très ancienne. Elle est renforcée et diversifiée pendant la période coloniale. Près d'un million de Togolais actifs sont des artisans et chaque année, en moyenne 20.000 nouveaux diplômés sortent des centres d'apprentissage.
- Disponibilité de la main d'œuvre : développement de la formation professionnelle à travers la création de nombreux lycées et collèges d'enseignement technique et les centres de formation artisanale pour des ouvriers et techniciens qualifiés ; création des instituts et hautes écoles de formation pour des techniciens supérieurs et ingénieurs.

**Moment didactique : Réinvestissement/ travaux dirigés**

**Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
-------------------------	----------------------	--

	(Tâches et modalités de travail des élèves)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitule la séance</li> <li>• Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- stabiliser les acquis</li> </ul> </li> <li>• Donne des exercices pour consolider les acquis</li> <li>• Note les éventuelles difficultés des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.

**Moment didactique : Évaluation (formative)**

**Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices d'évaluation.	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.	Enoncés des exercices d'évaluation

**Moment didactique : Remédiation différée**

**Durée : 5 mn**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel, trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	Enoncés des exercices de remédiation

**Exercice de maison**

**Texte : Le Togo, une destination prometteuse pour les investisseurs étrangers**

Le Togo est l'un des plus petits pays d'Afrique, mais il dispose de paysages variés et compte pas moins de cinq zones bioclimatiques. Le nord du pays se caractérise par un climat similaire à celui du Soudan, avec une seule saison des pluies. Le relief de l'Atakora (appelé Monts Togo au Togo) traverse le centre du pays et se caractérise par des paysages forestiers, avec quelques vestiges isolés d'une dense forêt tropicale.

La zone côtière se distingue par le Dahomey Gap, une zone de savane relativement sèche qui sépare les régions très pluvieuses à l'est des forêts de l'Afrique de l'Ouest. Les ressources naturelles et les cultures vivrières telles que le cacao, le café et le coton sont les principaux moteurs de la croissance économique, et l'agriculture et l'extraction minière sont les deux industries clés du pays. Le Togo est d'ailleurs l'un des plus grands producteurs mondiaux de phosphate, de pierre calcaire et de différents minerais.

**Publié par Arise IIP**

**Questions**

Lis attentivement le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes :

- 1-Quelles sont potentialités de l'économie togolaise identifiées dans le texte ?
- 2-Explique comment ces ressources contribuent au développement de l'économie togolaise.
- 3-Relève d'autres potentialités de l'économie togolaise non mentionnées dans le texte.

GROUPE ENSEIGNANTS HG

**LEÇON 2 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT DE L'ECONOMIE TOGOLAISE**  
(M. AFFIO Malakimpé)

FICHE N° 02 Etablissement : Classe : T <sup>ale</sup> A <sub>4</sub> , C <sub>4</sub> et D Effectif : ... Discipline : <b>Géographie</b> <b>Compétence terminale : Proposer des solutions à un problème d'aménagement d'une portion de territoire et des axes de développement économique au regard des données géographiques d'un pays ou d'une région en utilisant les outils géographiques.</b> <b>Thème N° I : MODERNISATION DE L'ECONOMIE TOGOLAISE</b> <b>LEÇON N°2 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT DE L'ECONOMIE TOGOLAISE</b> Nombre de séances : 03 Durée d'une séance en général : 55min x2 Supports didactiques principaux : Textes géographiques, Cartes Prérequis : .....	Nom et Prénom :
--	-----------------

Capacités	Contenu
Analyser les problèmes du développement de l'économie togolaise	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problèmes institutionnels et de bonne gouvernance</li> <li>➤ Problèmes énergétiques</li> <li>➤ Problèmes infrastructurels</li> <li>➤ Problèmes financiers</li> <li>➤ Problèmes socio-culturels</li> <li>➤ Problèmes techniques</li> <li>➤ Problèmes de débouchés</li> <li>➤ Problèmes environnementaux</li> </ul>

**Situation d'apprentissage**

Ton cousin qui est en visite chez vous, lors d'une discussion avec ton père conseiller municipal, dans la sous-commission développement économique analyse des problèmes institutionnels et de bonne gouvernance inhérents à la question de la modernisation de l'économie togolaise au plan local. Afin de proposer des solutions appropriées aux problèmes du développement de l'économie togolaise au regard des données géographiques et économiques disponibles sur la collectivité, ton père qui n'avait pas bien cerné les arguments de ton cousin, te demande après le départ de ce dernier de bien l'éclairer.

**Consigne :** A partir de tes connaissances et des documents ci-après, aide ton père en lui expliquant les problèmes institutionnels et de bonne gouvernance et les autres problèmes liés au développement de l'économie togolaise.



### **Document 1 : *L'adhésion du Togo à l'ITIE, un défi pour la transparence***

Pour assurer une meilleure gestion des ressources minières et accompagner une politique de bonne gouvernance, le Togo a décidé d'adhérer à l'Initiative pour la transparence dans les industries extractives (ITIE). Ce programme vise à :

- Assurer la transparence des paiements et des revenus générés par les industries extractives ;
- Rendre les informations accessibles à la société civile et au grand public ;
- Permettre que la richesse tirée de ces industries contribue de façon efficace à la croissance économique et à la réduction de la pauvreté.

Il s'agit de la publication périodique d'un rapport de réconciliation des données sur les contributions versées au sein de l'entreprise afin de rendre sa gestion transparente. Le Togo s'est donc engagé résolument à assurer la transparence et la gestion saine du secteur minier. Quels sont alors les progrès accomplis par l'initiative depuis 2009 ?

Le rapport ITIE-Togo 2010 a relevé que sur les 31 468 967 909 F CFA représentant le montant des paiements effectués par les entreprises, il existe un écart de 1 705 251 288 F CFA, soit 5,7% dudit montant à la fin des travaux de conciliation. Cet écart est dû aux anomalies d'enregistrement des paiements à la direction générale des douanes et à la direction générale des impôts et, surtout, au bonus de signature, versé sur le compte de l'autorité de réglementation du secteur de l'électricité (ARSE) intitulé « fond spécial d'électrification » ouvert à la BTCL. Ce compte n'a pas été justifié. Le rapport de 2011 a relevé, quant à lui, un écart de 187 700 F CFA à la fin des travaux de conciliation soit 0,01%. Théoriquement, cela voudrait dire qu'il y a presque autant de revenus perçus par l'Etat que de paiements versés par les entreprises. Si tel est vraiment le cas, il y a donc une nette amélioration pour la contribution des phosphates au développement social du Togo. PCQVP-Togo lance un appel pour la bonne gestion de ces ressources en vue de l'amélioration des conditions de vie des populations et le renforcement des institutions de l'Etat.

**Source : Rapport ITIE-Togo 2012, p. 64**

### **Document 2 : *PCQVP veut plus de transparence***

Depuis l'établissement de la campagne de '*Publiez Ce Que Vous Payez*' (PCQVP) en 2002, la coalition a élargi son champ d'action et sa présence géographique, et s'est établie en tant que plateforme mondiale de la société civile travaillant sur la problématique de la transparence dans l'industrie extractive.

Les objectifs de PCQVP insistent sur le fait que les compagnies 'publient ce qu'elles payent' et que les gouvernements 'publient ce qu'ils gagnent', comme premier pas vers un système de gestion des revenus générés par l'industrie extractive, plus transparent.

C'est dans ce cadre que PCQVP-Togo demande aux autorités de mettre à la disposition de l'opinion publique les rapports 2012 et 2013 de l'ITIE (Initiative pour la transparence dans les industries extractives).

La coalition souhaite également rendre traçables les contrats miniers et les licences par leur publication sur le site Web du ministère des Mines. Enfin, PCQVP demande que l'Etat exige des sociétés minières des garanties quant à la préservation de l'environnement et des terres agricoles.

Publié par PCQVP-TOGO, 29 Mai 2014

### **Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- ✓ Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées

- ✓ L'intérêt de la situation : Analyser les problèmes du développement de l'économie togolaise
- ✓ Méthodologie de travail : Travail individuel, en groupe, discussion dirigée, exposé, débat

Déroulement :

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalité de travail des élèves)	Support de travail, matériel
<b>Appropriation de la situation problème(15min)</b>		
Contrôle de prérequis Q1 : quelles sont les potentialisées de l'économie togolaises ? Q2 : rôle du milieu naturel pour l'épanouissement de l'économie togolaise	Ils répondent aux questions posées	R1- potentialités naturelles et humaines R2- Pour l'agriculture : le relief peu accidenté avec ses plaines alluviales offre des surfaces arables propices aux activités agricoles, les sols abondants diversifiés et fertiles favorisent une production agricole variée. La diversité climatique aussi favorise une variation de production agricole. Les cours d'eaux offre des possibilités de pêche, de pisciculture et de rizicultures irriguées (périmètres irrigués de Tové, Kovié, Agomé Glozou, etc.).  Q3-
- Le professeur présente la situation d'apprentissage au tableau, la lit posément puis leur demande de noter et lire -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports les textes géographiques et la carte	Les élèves recopient, lisent et écoutent, réfléchissent, posent des questions.	<b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage <b>Support</b> : conférer document 1et 2
<b>Résolution de la situation problème (10min +20min)</b>		
Le professeur : - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	<b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage <b>Support</b> : conférer document 1et 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- Les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ils communiquent entre eux idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	
<b>Synthèse et bilan du travail (15min)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- Fait le point</li> </ul>	Un élève du groupe présente Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions	<b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage <b>Support</b> : conférer document 1 et 2

**TRACE ECRITE** : Corrigé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique et durée** : Institutionnalisation (*Trace écrite de la leçon par le professeur*)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donne des exercices d'application pour :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- Stabiliser les acquis</li> </ul> </li> <li>✓ Donne des exercices pour consolider les acquis</li> <li>✓ Note les éventuelles difficultés des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
--	--	---

**TRACE ECRITE** : (*Essentiel à retenir*)

### **1- Problèmes institutionnels et de bonne gouvernance**

Le développement économique passe par la mise en place des institutions et des textes pour la bonne gestion des projets. Mais au Togo, on fait face à des problèmes institutionnels et de bonne gouvernance qui entravent le développement de l'économie togolaise. Cela se traduit par la non mise en œuvre des textes par les institutions de développement et la mauvaise gestion des projets. La mauvaise gestion des projets de développements économiques se traduit par l'opacité des contrats, la non publication des contrats miniers et autres, les comptes opaques, la non traçabilité des licences d'exploitation des sites et infrastructures. Il y a aussi la corruption accrue, le manque de performance des institutions, etc. Le manque de transparence est un frein au développement de la plupart de ces sociétés.

## Problèmes énergétiques

Le Togo importe d'importantes quantités des énergies pour la satisfaction de ses besoins énergétiques. Il reste de ce fait très sensible aux fluctuations des prix du pétrole. La dépendance extérieure est quasi-totale pour les produits pétroliers et représente une proportion importante pour l'électricité. Ceci entraîne l'insuffisance de sources d'énergie avec des problèmes comme :

- **Importation d'hydrocarbures et de la majeure partie de l'électricité** du Nigéria, de la Côte d'Ivoire, du Ghana voire des pays du Sahel. Ceci parce que le Togo n'étant pas producteur des produits pétroliers et le fait de l'insuffisance de la production en Méga watts des barrages de Nangbéto et de Kpimé à couvrir les besoins du pays.
- **Pénurie de carburant** : à certains moments quand l'approvisionnement produits pétroliers tarde, il est constaté des pénuries dans les stations-services ce qui freine les activités des industries, des unités de productions dans la zone portuaire et partout dans le pays ralentissant l'évolution de l'économie.
- **Délestage** : du fait que le Togo importe l'énergie pour la satisfaction de ses besoins énergétiques, les fournisseurs pour satisfaire leur besoin interne, parfois rationnent la livraison de l'électricité au Togo ce qui explique les délestages constatés ces derniers temps. A ceci s'ajoute le non règlement des factures par certaines collectivités.
- **Coût élevé de l'énergie** : aux fluctuations de cours mondiaux des hydrocarbures s'ajoutent leurs prix sans cesse croissants sur le marché international.

### 2- Problèmes d'infrastructures

Parmi les problèmes qui entravent le développement de l'économie togolaise, on parle des problèmes d'infrastructures (insuffisance et état défectueux de quelques infrastructures de transport, instabilité du réseau de télécommunications et son coût élevé, etc.)

- **Insuffisance et état défectueux de quelques infrastructures de transport** se traduit par des régions rurales entières restant toujours enclavées. Ce qui ne facilite pas l'évacuation des produits des campagnes vers les zones de consommation, les produits parfois pourrissent dans les champs ou dans les zones de production faute de la maîtrise des méthodes de conservation du maque des moyens de transformation. L'état défectueux des routes ne facile pas le transport des produits surtout les produits périssables.
- **Instabilité du réseau de télécommunications et son coût élevé** : la couverture des réseaux des communications n'étant pas totale, il reste soumis à des flux instables même dans les zones couvertes empêchant parfois les transactions bancaires et les communications qui sont des moteurs de développement économique. A cela s'ajoute le coût élevé de la communication et d'internet au Togo par rapport à ses voisins de la CEDEAO ( expl : au Togo, 1 Go coute 4,69 dollars, contre 0,88 dollars au Nigéria et 0,66 dollars au Ghana)<sup>1</sup>.

### 3- Problèmes financiers

Les problèmes financiers qui empêchent le développement de l'économie togolaise :

- **Problèmes de capitaux** : Le revenu par habitant est très bas, stationnaire ou même en baisse, la population vit en dessous du seuil de pauvreté avec un revenu annuel inférieur

---

<sup>1</sup> Selon les données de l'ARCEP (Autorité de régulation des communications électroniques, des postes et de la distribution de la presse), 2022.

à 850 euros. Ceci entraîne un faible pouvoir d'achat et ne permet pas de réaliser des investissements dans la production économique du pays.

- **La faiblesse de l'épargne** : les revenus étant faibles et directement consommés, il n'y a presque pas d'épargne. En l'absence de l'épargne, il est impossible d'investir et pas de développement sans investissement.
- **Le problème de mobilisation de ressources financières** : La faible mobilisation des ressources intérieures est généralement imputée au bas niveau des revenus, à des facteurs démographiques et à la structure des marchés financiers, éléments sur lesquels il est généralement difficile d'agir dans le court à moyen termes.
- **Les taux d'intérêt des crédits élevés** : les taux d'intérêt sur les crédits accordés aux Micro, Petites et Moyennes Entreprises sont ressortis respectivement à 8,3%, 9,0% et 8,5% en 2023. Ces taux élevés ne facilitent pas la croissance économique des PME.

#### **4- Problèmes socio-culturels**

Les problèmes socioculturels aussi freinent le développement de l'économie togolaise. Parmi ces problèmes on peut citer : l'absence de couverture sociale, le sous-emploi, la faible rémunération des ouvriers, l'incivisme grandissant, la consommation de la drogue, la recherche de gain facile, la montée de l'extrémisme violent, la dégradation des valeurs morales, la corruption et le détournement de fonds publics.

- **L'absence de couverture sociale** : l'absence de protection sociale pour la majeure partie de la population contraint les gens à travailler sans possibilité de bien se soigner en cas de maladie ou de pandémie. Comme pendant la période de la COVID-19 où avec la mise en quarantaine de la population, les activités économiques ont chuté énormément donnant un frein au développement économique.
- **Le sous-emploi** : c'est un indicateur qui mesure l'emploi et l'utilisation de la main-d'œuvre dans l'économie afin de jauger le degré d'efficacité de l'utilisation des compétences, de l'expérience et de la disponibilité au travail de la main d'œuvre. Ce qui explique aussi un retard de développement économique.
- **La faible rémunération des ouvriers** : le SMIG au Togo étant de 52 000FCFA, certains ouvriers sont rémunérés en deçà de ce SMIG. Ce qui limite la consommation qui est source de dynamisme économique.
- **L'incivisme grandissant, la consommation de la drogue** sont des fléaux qui animent la jeunesse actuelle la conduisant à **la recherche de gain facile**.
- **La montée de l'extrémisme violent** : la montée de l'extrémisme violent fait perdre des milliards dans l'activité économique par les attaques meurtrières, les détournements des marchandises, les destructions des sites de production. La lutte contre ce fléau entrainera un développement durable pour le pays.
- **La dégradation des valeurs morales** : les mœurs et les valeurs ancestrales ne sont plus respectées. Ce phénomène s'accroît avec la mauvaise utilisation des réseaux sociaux (Tik Tok, Facebook...). Cela constitue une entrave au développement car on passe plus de temps à être improductif ou à se donner à des pratiques obscènes qui ne conduisent pas à la production économique.
- **La corruption et le détournement de fonds publics** : ce sont des fléaux qui empêchent les entreprises de prospérer. Ces pratiques contribuent à l'évasion fiscale, la surfacturation qui ne permettent pas de réinvestir dans l'entreprise ou de recruter des ouvriers qualifiés pour le développement des sociétés donc de l'économie du pays.

## **5- Problèmes techniques**

S'agissant des problèmes techniques qui entravent le développement de l'économie togolaise on peut citer : le matériel de production agricole archaïque, la faible mécanisation agricole, la vétusté des machines, la mauvaise conception des infrastructures, le faible aménagement des sites touristiques, l'inadéquation formation emploi, la faible promotion des startups, la faiblesse de la numérisation des services, etc.

- ***Le matériel de production agricole archaïque*** : l'agriculture est encore traditionnelle caractérisée par l'utilisation des outils rudimentaires (houes, coupe-coupe, daba...). La non mécanisation de l'agriculture ne permet d'accroître la productivité entraînant ainsi une agriculture de subsistance. La faible productivité a de faibles implications sur l'économie du pays.
- ***La faible mécanisation agricole*** : comme la plupart des pays en voie de développement, le secteur agricole souffre de la faible mécanisation agricole car il y a peu d'utilisation des moyens motorisés ou difficulté d'accès à ces moyens pour produire. A cela s'ajoute la faible utilisation de la culture attelée.
- ***La vétusté des machines*** : les usines de productions sont équipées des machines pour la plupart vétustes qui ne sont pas adaptées à l'évolution technologique. L'entretien de ces machines revient trop cher pour les sociétés ce qui au lieu de chercher à investir pour divertir leurs sources de revenus sont obligés d'allouer beaucoup de fonds pour entretenir les machines vétustes.
- ***La mauvaise conception des routes et immeubles*** : ce problème ne facilite pas le désenclavement des zones agricoles et rend difficile l'écoulement des produits agricoles ; l'étroitesse des routes entraîne des accidents répétés. Ce qui constitue d'énormes pertes pour le secteur économique et social avec la perte des vies humaines.
- ***Le faible aménagement des sites touristiques*** : il ne stimule pas le développement de divers services liés au tourisme, par exemple dans l'énergie et l'environnement, et des infrastructures touristiques (aéroports, routes et hôpitaux.)
- ***L'inadéquation formation emploi*** : parfois les jeunes se font former sans avoir des conseils d'orientation. Ce qui fait qu'à la fin de la formation ils ont du mal à s'insérer sur le marché de l'emploi et sont obligés de se rabattre sur des offres qui ne cadrent pas avec leur formation de base.
- ***Au Togo, le secteur des startups*** n'étant pas bien connu, leur promotion ne se fait pas aussi comme les entreprises établies.
- ***La faiblesse de la numérisation des services*** : la digitalisation des services au Togo n'est qu'à ses débuts (le dépôt du casier judiciaire en ligne, la demande d'un passeport en ligne) donc encore faible. Ceci ne permet pas encore de booster le développement économique du pays.

## **6- Problèmes de débouchés**

Les problèmes de débouchés qui entravent le développement de l'économie togolaise sont :

- ***L'exiguïté du marché intérieur, concurrence déloyale des pays développés et la concurrence inter-Etats*** : ils limitent la capacité de production et d'écoulement des produits industriels du pays. Ils sont dus à la concurrence internationale car le marché intérieur est dominé par des produits importés de l'étranger (surtout de la Chine) réduisant la capacité de la consommation locale. Pour ce qui est de la concurrence inter-Etats, c'est le souci de protéger sa souveraineté qui fait que les marchés intérieurs sont

plus ou moins ouverts malgré l'existence des textes sur la libre circulation des personnes et des biens.

- **Le problème de libre circulation des biens dans l'espace économique sous régional** : ceci se traduit par la présence des formalités de contrôle aux divers postes douaniers qui taxent l'entrée et la sortie des produits industriels et agricole dans l'espace CEDEAO, entravant le processus d'intégration et le développement de la plupart des pays dont le Togo.
- **Les contraintes de la mondialisation** : les principaux inconvénients de la mondialisation qui freinent le processus de développement du Togo sont la concurrence déloyale dues aux dumpings dans le monde et les inégalités de développement des pays dans le monde.

#### 7- **Problèmes environnementaux**

Le développement de l'économie togolaise est confronté également aux problèmes environnementaux. Il s'agit de la destruction du couvert végétal impactant la pluviométrie, la dégradation des terres impactant la production agricole, la pollution environnementale affectant la santé et le ralentissement de la production.

- **La destruction du couvert végétal impactant la pluviométrie** : pour des besoins de production du bois d'œuvre, du bois de chauffe, du charbon de bois et la déforestation liée à la production agricole le couvert végétal est détruit entraînant des conséquences sur la pluviométrie qui se traduit par des pluies précoces, des pluies plus longues au cours d'une saison et des pluies tardives.
- **La dégradation des terres impactant la production agricole** : l'utilisation abusive des pesticides dans le souci d'avoir une meilleure productivité ou par manque de machines agricoles ou de métayers pour les labours et l'effet de l'érosion sur les terres conduit à la destruction des sols et par conséquent des rendements faibles. Ceci ne booste pas le développement économique du pays.
- **La pollution environnementale affectant la santé et le ralentissant la production** : les émanations chimiques des usines, les fumées des moteurs de transformation, les pollutions sonores affectent la santé humaine parfois sans protections adéquates. Cette situation entraîne le ralentissement de la production qui devrait être à un rythme soutenu.

Moment didactique et durée :

Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
<b><i>Réinvestissement / Travaux dirigés</i></b>		
Q1- Enumère les problèmes du développement de l'économie togolaise. Q2- Après avoir cité les problèmes techniques au développement de l'économie togolaise, explique deux d'entre eux.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	
<b><i>Moment didactique : Evaluation éventuelle en séance</i></b>		
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation
<b><i>Moment didactique : Evaluation formative</i></b>		
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluations	

**LEÇON 3 : LES REFORMES DANS L'ECONOMIE TOGOLAISE**  
*(M. TAYELEKE J-P. P'katem & M. BLAGATOU Kossi)*

<p>FICHE N° 03          Etablissement :          Classe : T<sup>ale</sup> A4, C4 et D          Effectif : ...          Discipline : <b>Géographie</b>  <u>Compétence terminale</u> : <b>Proposer des solutions à un problème d'aménagement d'une portion de territoire et des axes de développement économique au regard des données géographiques d'un pays ou d'une région en utilisant les outils géographiques.</b>  <u>Thème N° I</u> : <b>MODERNISATION DE L'ECONOMIE TOGOLAISE</b>  <u>Leçon N°3</u> : <b>LES REFORMES DANS L'ECONOMIE TOGOLAISE</b>          Nombre de séances : 03          Durée d'une séance en général : 55min x2          Supports didactiques principaux : Rapport et publications, Textes géographiques, Cartes          Prérequis : .....</p>	<p>Nom et Prénom :</p>
---	------------------------

<b>Capacités</b>	<b>Contenu</b>
<p>Relever les différentes réformes dans l'agriculture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programme National d'Investissement et de Sécurité Alimentaire (PNIASA)</li> <li>-Programme National d'Investissement Alimentaire et de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle (PNIASAN)</li> <li>-Projet de Développement de la Production Rizicole dans la région de la Kara (PDPR-K)</li> <li>-Projet d'aménagement hydro agricole de la Basse Vallée du fleuve Mono (PBVM)</li> </ul>
<p>Relever les différentes réformes dans l'Industrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plateforme Industrielle d'Adétikopé (PIA)</li> <li>-Réforme de la Chambre du Commerce et de l'Industrie du Togo (CCI-Togo) Initiative pour la Transparence dans les Industries Extractives (ITIE-Togo)</li> <li>-Reformes relatives à l'amélioration du climat des affaires</li> </ul>



Relever les différentes réformes dans le commerce	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reformes relatives à l'amélioration du climat des affaires</li> <li>-Mise sur pied de la Société d'Exploitation du Guichet Unique pour le Commerce Extérieur au Togo (SEGUCE),</li> <li>-Charte des Très Petites et Moyennes Entreprises (TPME)</li> <li>-Agence Nationale d'Appui au Développement à la Base (ANADEB)</li> </ul>
Relever les différentes réformes dans le Tourisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stratégie nationale de redynamisation du tourisme</li> <li>-Projet « Amélioration des capacités entrepreneuriales des acteurs du tourisme pour la compétitivité du tourisme togolais »</li> <li>-Plateforme « Togo tourisme »</li> <li>-Base définitive de données touristiques</li> </ul>

## **PREMIERE SEANCE**

### **Situation d'apprentissage :**

Depuis les indépendances, les politiques agricoles qui se sont succédées au Togo ont préconisé la concentration des efforts sur l'objectif de sécurité alimentaire. Cet objectif intégrait un accompagnement des productions vivrières, plus spécialement céréalières (riz et maïs), assorti d'un soutien mieux structuré aux cultures de rente aux fins d'accroître et de stabiliser les revenus issus des recettes de cultures d'exportation (coton, café et cacao). Des actions de promotion du développement de productions animales et halieutiques ont pu également être entreprises mais sans la même envergure que pour les autres sous-secteurs.

Si la couverture des besoins alimentaires du pays a pu être globalement assurée sur cette période, les résultats du développement agricole sont restés en deçà des espérances. Ainsi, les niveaux de productions connaissent des fluctuations, au gré du climat, exposant les populations, particulièrement dans la partie septentrionale du pays, à des disettes cycliques et à la prévalence de la malnutrition. L'étroitesse des exploitations agricoles, couplée aux faibles niveaux de rendement, entraînent la persistance de faibles niveaux de revenus, bien en deçà du seuil national de pauvreté. La contribution du secteur agricole à la création des richesses et à l'accélération de la croissance reste en deçà des potentialités du secteur en raison notamment des faibles niveaux des valeurs ajoutées qui y prévalent et de la faible ouverture sur les marchés. En réaction à la crise alimentaire mondiale de 2008, le Gouvernement togolais a engagé de manière plus volontariste des actions de relance et de soutien de l'investissement dans l'agriculture. [...]

La nouvelle politique agricole du Togo à l'Horizon 2030 s'inscrit dans un contexte d'opportunités de croissance agricole en Afrique. Les opportunités de marché pour les producteurs de denrées alimentaires sont de plus en plus dynamiques en raison de l'essor démographique, l'urbanisation, la croissance des revenus, la diversification des régimes alimentaires et une demande affichant des niveaux de prix au producteur suffisamment incitatifs.

## Document de Politique Agricole pour la période 2016-2030

Cet extrait du **Document de Politique Agricole pour la période 2016-2030** présenté sur la TVT au journal parlé de 20 heures laisse perplexes votre oncle venu de la campagne. Curieux, il te demande les facteurs qui ont motivé les décisions du gouvernement togolais, les conséquences qui en découlent ainsi que les résultats de ces réformes. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le.

### Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✓ Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées
- ✓ L'intérêt de la situation : Analyser les problèmes du développement de l'économie togolaise
- ✓ Méthodologie de travail : Travail individuel, en groupe, discussion dirigée, exposé, débat

### Déroulement :

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalité de travail des élèves)	Support de travail, matériel
<b>Appropriation de la situation problème (15min)</b>		
Le professeur propose des exercices de contrôle de pré-requis	Ils répondent aux questions posées	Q <sub>1</sub> - Quels sont les facteurs qui ont motivé le gouvernement togolais à engager ces réformes ? Q <sub>2</sub> - Enumère les conséquences qui en découlent. Q <sub>3</sub> - Présente les résultats de ces réformes
- Le professeur présente la situation d'apprentissage au tableau, la lit posément puis leur demande de noter et lire -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports, les textes géographiques et la carte	Les élèves recopient, lisent et écoutent, réfléchissent, posent des questions.	<b>Enoncé de la situation :</b> confère situation d'apprentissage <b>Support :</b> confère document 1 et 2
<b>Résolution de la situation problème (10min +20min)</b>		
Le professeur : - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification	<b>Enoncé de la situation :</b> confère situation d'apprentissage <b>Support :</b> confère document 1 et 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- Les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	
<b>Synthèse et bilan du travail (15min)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- Fait le point</li> </ul>	Un élève du groupe présente Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions	<b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage <b>Support</b> : conférer document 1 et 2

**TRACE ECRITE** : Corrigé de la situation d'apprentissage

- L'insuffisance de la production alimentaire en deçà de l'attente
- La fluctuation climatique saisonnière, exposition des populations de la partie septentrionale aux disettes et à la malnutrition
- Le gouvernement a entrepris les actions de relance et de soutien de l'investissement dans l'agriculture par la création de différents projets afin de cibler les secteurs à redynamiser.

**Moment didactique et durée** : Institutionnalisation (Trace écrite de la leçon par le professeur)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donne des exercices d'application pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- Stabiliser les acquis</li> </ul> </li> <li>✓ Donne des exercices pour consolider les acquis</li> <li>✓ Note les éventuelles difficultés des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
--	--	---

**TRACE ECRITE** : (Essentiel à retenir)

## I – LES REFORMES DANS L'AGRICULTURE

Depuis les indépendances, les politiques agricoles qui se sont succédées au Togo ont préconisé la concentration des efforts sur l'objectif de sécurité alimentaire avec la mise sur pied de la révolution verte dans les années 1977.

## **1. Le Programme National d'Investissement et de Sécurité Alimentaire (PNIASA)**

Mis en œuvre pendant la période 2010-2015, il vise l'amélioration de la couverture des besoins alimentaires (produits végétaux, animaux et halieutiques) par la production nationale, l'amélioration de la sécurité alimentaire et nutritionnelle ; et l'amélioration de la balance commerciale agricole.

### **Les résultats du PNIASA**

Le PNIASA a permis une nette progression du budget d'investissement en ressources internes et ressources externes.

- La part des dépenses publiques du secteur agricole dans les dépenses publiques totales du Togo a progressé de 5.7% en 2011 à 6.5% en 2012 et à 8.2% en 2013.
- La croissance annuelle moyenne du sous-secteur production végétale est passée de 3,12% durant la période 2002-2007 à 3,55% durant la période 2010-2015.
- Le taux d'autosuffisance céréalière est quant à lui passé de 101,26% à 112,33%
- Pendant la période 2010-2015, les productions vivrières d'origine végétale ont couvert globalement les besoins de la population.
- Des excédents ont été dégagés chaque année pour les céréales, les tubercules et les légumineuses.

## **2. Le PNIASAN (Programme National d'Investissement Alimentaire et de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle)**

Tirant les leçons de la mise en œuvre du PNIASA (2010-2015), le PNIASAN reposera sur le renforcement et la mise en œuvre d'instruments visant à inciter les acteurs publics et privés à joindre les efforts pour valoriser les potentialités environnementales, économiques et sociales du Togo.

### **Les résultats du PNIASAN**

Les impacts du PNIASAN seront générés à travers quatre effets correspondants chacun à l'objectif d'un axe.

Le PNIASAN a touché environ 1.733.600 exploitants agricoles familiaux, composés majoritairement de jeunes (60%) et surtout des femmes (50%), 2 000 entreprises (PME/PMI et TPE de transformateurs, fournisseurs d'intrants et équipements, commerçants/négociants des produits agricoles, etc.).

### **Les indicateurs d'impact du PNIASAN**

- Croissance du produit intérieur brut agricole (PIBA) : **10%**
- Amélioration de la balance commerciale agricole : **+15%**
- Augmentation du revenu moyen des exploitations agricoles familiales : **60%**
- Réduction du pourcentage des enfants de moins de 5 ans souffrant de la malnutrition chronique : **10%**
- Population rurale vivant en dessous du seuil de la pauvreté alimentaire : **0%**
- Réduction de la pauvreté rurale : **55 à 27%**
- Nombre d'emplois directs créés : **150 000**

## **3. Le Projet de Développement de la Production Rizicole dans la région de la Kara (PDPR-K)**

Le projet est cofinancé par la Banque Arabe pour le Développement Economique en Afrique (BADEA) et la République Togolaise. Il a une durée de vie de six (6) ans. La zone d'intervention du projet couvre les sept préfectures de la région de la Kara à savoir : Assoli, Bassar, Binah, Dankpen, Doufèlgou, Kéran et Kozah.

Le PDPR-K vise l'amélioration des revenus des intervenants de la filière riz, l'augmentation de la production nationale en vue de contribuer à réduire le niveau des importations au Togo.

**Les résultats du PDPR-K**

- Augmentation de la production de riz ;
- Amélioration des revenus des producteurs ;
- Formation et renforcement des capacités ;
- Aménagement des infrastructures ;
- Impact social et économique ;
- Création d'emplois ;
- Réduction de la pauvreté.

**4. Le Projet d'aménagement hydro agricole de la Basse Vallée du fleuve Mono (PBVM)**

Il vise à réhabiliter et aménager des périmètres irrigués dans la basse vallée du fleuve Mono.

**Les résultats du PBVM**

Le Projet d'aménagement hydro-agricole de la Basse Vallée du fleuve Mono (PBVM) a enregistré plusieurs résultats notables :

• **Infrastructures**

- Construction d'une digue de protection contre les inondations ;
- Construction de 12 latrines communautaires et 75 latrines familiales ;
- Mise en place d'une mini-adduction d'eau potable pour l'alimentation en eau de la population.
- Extension de la ligne électrique sur 9 km.
- Aménagement de 25 km de pistes de désenclavement.
- Construction de 7 magasins pour le stockage des récoltes.

• **Agriculture :**

- Réhabilitation de 89 hectares de l'ancien périmètre d'Agomé Glozou.
- Aménagement de 496,5 ha de nouveaux périmètres pour la riziculture en double campagne.

• **Socio-économique :**

- Indemnisation des parcelles pour les agriculteurs affectés.
- Formation des agriculteurs sur les techniques modernes d'irrigation et de gestion de l'eau.

Ces résultats contribuent à l'amélioration de la sécurité alimentaire, au développement économique local et à la gestion durable des ressources en eau.

## SEANCE 2

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Moments didactiques	Activités du professeur	Activité des élèves	Matériels didactiques
Remobilisation des prérequis (3min)	Contrôle de présence, Révision / Correction de l'exercice de maison 1-Dans un paragraphe de 10 lignes Étudie les résultats du PNIASA 2- Pourquoi est-il nécessaire de que le PNIASAN succède au PNIASA 3- Définis PNIASAN.	Répondent à l'appel Répondent aux questions 1-Ces résultats sont variés et couvrent les productions végétales, animales et halieutiques... 2-Ce cadre complète le précédent en mettant l'accent sur le bien-être en milieu rural et attaque les causes de la sous-alimentation... 3-Programme National d'Investissement Alimentaire et de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle.	Liste nominative Cahier de présence Cahier d'exercice Cahier de texte

#### Document 1

##### L'adhésion du Togo à l'ITIE, un défi pour la transparence

Pour assurer une meilleure gestion des ressources minières et accompagner une politique de bonne gouvernance, le Togo a décidé d'adhérer à l'Initiative pour la transparence dans les industries extractives (ITIE). Ce programme vise à :

- Assurer la transparence des paiements et des revenus générés par les industries extractives ;
- Rendre les informations accessibles à la société civile et au grand public ;
- Permettre que la richesse tirée de ces industries contribue de façon efficace à la croissance économique et à la réduction de la pauvreté.

Il s'agit de la publication périodique d'un rapport de réconciliation des données sur les contributions versées au sein de l'entreprise afin de rendre sa gestion transparente. Le Togo s'est donc engagé résolument à assurer la transparence et la gestion saine du secteur minier. Quels sont alors les progrès accomplis par l'initiative depuis 2009 ?

Le rapport ITIE-Togo 2010 a relevé que sur les 31 468 967 909 F CFA représentant le montant des paiements effectués par les entreprises, il existe un écart de 1 705 251 288 F CFA, soit 5,7% dudit montant à la fin des travaux de conciliation. Cet écart est dû aux anomalies d'enregistrement des paiements à la direction générale des douanes et à la direction générale des impôts et, surtout, au bonus de signature, versé sur le compte de l'autorité de réglementation du secteur de l'électricité (ARSE) intitulé « fond spécial d'électrification » ouvert à la BTCL. Ce compte n'a pas été justifié. Le rapport de 2011 a relevé, quant à lui, un écart de 187 700 F CFA à la fin des travaux de conciliation soit 0,01%. Théoriquement, cela voudrait dire qu'il y a presque autant de revenus perçus par l'Etat que de paiements versés par les entreprises. Si tel est vraiment le cas, il y a donc une nette amélioration pour la contribution des phosphates au développement social du Togo. PCQVP-Togo lance un appel pour la bonne gestion de ces

ressources en vue de l'amélioration des conditions de vie des populations et le renforcement des institutions de l'Etat.

Rapport ITIE-Togo 2012, p. 64



Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✓ Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées
- ✓ L'intérêt de la situation : Analyser les problèmes du développement de l'économie togolaise
- ✓ Méthodologie de travail : Travail individuel, en groupe, discussion dirigée, exposé, débat

Déroulement :

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalité de travail des élèves)	Support de travail, matériel
<b>Appropriation de la situation problème(15min)</b>		
Le professeur des exercices de contrôle de pré-requis	Ils répondent aux questions posées	Q <sub>1</sub> - Cite quelques changements intervenus dans l'industrie, le commerce, le tourisme, les transports au Togo. Q <sub>2</sub> - Donne une conséquence des changements de chacun des secteurs ci-dessus cités.
- Le professeur présente la situation d'apprentissage au tableau, la lit posément puis leur demande de noter et lire -Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports	Les élèves recopient, lisent et écoutent, réfléchissent, posent des questions.	<b>Enoncé de la situation</b> : confer situation d'apprentissage <b>Support</b> : confer document 1et 2

les textes géographiques et la carte		
<b>Résolution de la situation problème (10min +20min)</b>		
<p>Le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</li> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- Les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</li> <li>- ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	<p><b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage</p> <p><b>Support</b> : conférer document 1 et 2</p>
<b>Synthèse et bilan du travail (15min)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- Fait le point</li> </ul>	<p>Un élève du groupe présente</p> <p>Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions</p>	<p><b>Enoncé de la situation</b> : conférer situation d'apprentissage</p> <p><b>Support</b> : conférer document 1 et 2</p>

**TRACE ECRITE** : Corrigé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique et durée** : **Institutionnalisation** (Trace écrite de la leçon par le professeur)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- Stabiliser les acquis</li> </ul> </li> <li>✓ Donne des exercices pour consolider les acquis</li> <li>✓ Note les éventuelles difficultés des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	<p>Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.</p>
--	--	--



**TRACE ECRITE :** (Essentiel à retenir)

## **II- LES REFORMES DANS L'INDUSTRIE**

### **2. La Plateforme Industrielle d'Adétikopé (PIA)**

La Plateforme Industrielle d'Adétikopé (PIA) est une zone économique multimodale dédiée à la transformation des matières premières agricoles locales notamment du coton et du soja.

#### **Les résultats de la PIA**

Un an après sa mise en service, cette plateforme se révèle efficace au vu des résultats satisfaisants enregistrés.

- Un port sec, un terminal à conteneurs et un parking gros porteurs déjà opérationnels
- Une productivité de 30. 000 véhicules par mois (M. Auto Electric Mobility)
- La confection de textile de classe mondiale (Togo Clothing Company)
- La transformation du soja sous forme d'huile comestible (Togo Agro-Ressources)
- Le travail du bois (Wood Industries SARL)
- La création des centaines d'emplois directs et indirects ; elle est en plein processus de recrutement de 1000 jeunes dans le secteur du textile

### **2. Les réformes dans la Chambre de Commerce et d'Industrie (CCIT)**

La Chambre de Commerce et d'Industrie du Togo (CCIT) a entrepris plusieurs réformes pour améliorer son fonctionnement et mieux soutenir le secteur privé. Il s'agit du renforcement de la collaboration, de la modernisation, de la digitalisation.

#### **Les résultats des réformes de la CCIT**

Les réformes de la Chambre de Commerce et d'Industrie du Togo (CCIT) ont produit plusieurs résultats notables :

Concentration des revenus : 6 % des entreprises déclarées au Togo génèrent 88 % du chiffre d'affaires total.

Tissu productif : La majorité des entreprises togolaises, soit plus de 90 %, sont de taille modeste avec un chiffre d'affaires inférieur à 60 millions FCFA.

### **3. Initiative pour la Transparence dans les Industries Extractives (ITIE-Togo)**

Le Togo a été admis comme pays candidat à l'ITIE le 19 octobre 2010.

L'ITIE représente un effort commun destiné à prévenir les tractations malhonnêtes, comme le détournement, par des industries extractives, de revenus destinés aux comptes publics de l'État vers des comptes privés.

#### **Les résultats de l'ITIE-Togo**

A travers le processus de transparence et de redevabilité (obligation de rendre des comptes), l'ITIE tente de prévenir les tractations malhonnêtes et d'éliminer le « fléau des ressources » auquel font face de nombreux pays du monde. La transparence des paiements et des revenus renforce l'obligation de rendre des comptes, car lorsque l'information est accessible au public, il est plus facile d'exercer des pressions sur les gouvernements afin qu'ils affectent les revenus à des services de base clés tels que la santé et l'éducation.

### **4. Réformes relatives à l'amélioration du climat des affaires au Togo**

Le Togo a entrepris plusieurs réformes pour améliorer le climat des affaires, visant à créer un environnement plus favorable aux investissements et à la croissance économique. On peut citer

les exemples comme la création d'entreprises, le transfert de propriété, le raccordement à l'électricité, l'accès aux crédits, le paiement des impôts, l'exécution des contrats, etc.

### **Les résultats des réformes relatives à l'amélioration du climat des affaires au Togo**

- Le classement du Togo dans le Doing Business de la Banque mondiale (de la 156<sup>ème</sup> place en 2018 à la 97<sup>ème</sup> place en 2020) ;
- L'attraction des investissements ;
- La création d'entreprises ;
- L'accès au financement ;
- L'amélioration des infrastructures.

## **III – REFORMES DANS LE COMMERCE**

### **3. La SEGUCE (Société d'Exploitation du Guichet Unique pour le Commerce Extérieur)**

SEGUCE TOGO est une société de droit togolais, chargée de l'exploitation du Guichet Unique pour le Commerce Extérieur au Togo. Par exemple, pour le compte du Port Autonome de Lomé, la totale dématérialisation des procédures d'enlèvement des marchandises et le paiement en ligne des factures ont été confiés à la SEGUCE.

#### **Les résultats de la SEGUCE**

La SEGUCE-Togo a obtenu plusieurs résultats notables depuis sa mise en place :

- L'augmentation des importations et exportations.
- La réduction des délais et des coûts d'importation et d'exportation.
- L'amélioration de la transparence et l'efficacité des opérations commerciales, facilitant ainsi les échanges pour les entreprises.
- La sécurité et la confidentialité des données, renforçant la confiance des opérateurs économiques.

### **2. La Charte des Très Petites et Moyennes Entreprises (TPME)**

La Charte des TPME au Togo a été mise en place pour soutenir et promouvoir le développement de ces entreprises.

#### **Les résultats de la charte des TPME**

Les réformes visant à soutenir les Très Petites et Moyennes Entreprises (TPME) au Togo ont produit plusieurs résultats significatifs :

- Contribution à hauteur de 40 % au PIB et création de 60 % des créations d'emplois dans le secteur privé.
- Facilité d'accès au financement pour les TPME.
- Renforcement des compétences des entrepreneurs et amélioration de la gestion des entreprises.
- Facilitation des démarches administratives, rendant plus simple la création et la gestion des entreprises.

### **3. Agence Nationale d'Appui au Développement à la Base (ANADEB)**

L'ANADEB est une institution publique mis en œuvre dans la politique nationale de développement à la base.

## **Les résultats de l'ANADEB**

L'ANADEB a permis des réalisations notables

- Construction de marchés, écoles, et centres de santé dans les zones rurales et urbaines.
- Renforcement des compétences des jeunes et des femmes pour favoriser l'entrepreneuriat et l'emploi.
- Réduction de la pauvreté.
- Renforcement de la cohésion sociale.

## **TROISIEME SEANCE**

### **IV- REFORMES DANS LE TOURISME**

#### **4. La Stratégie nationale de redynamisation du tourisme**

Elle vise à transformer le secteur touristique en un moteur de croissance économique par :

- le développement du tourisme domestique.
- l'amélioration des infrastructures et les services touristiques locaux.
- la promotion de l'écotourisme.
- la formation et qualification.

#### **2. Projet « Amélioration des capacités entrepreneuriales des acteurs du tourisme pour la compétitivité du tourisme togolais »**

Ce projet est axé sur les principales activités suivantes :

- La formation ;
- Les visites d'étude ;
- Le financement et les partenariats ;
- Le renforcement des compétences.

#### **3. La plateforme « Togo Tourisme »**

La plateforme « Togo Tourisme » est une excellente ressource pour découvrir les merveilles du Togo. Ce pays d'Afrique de l'Ouest offre une riche diversité de paysages et de cultures. Voici quelques points forts :

##### **Les destinations populaires du tourisme au Togo**

Lomé : La capitale dynamique avec ses marchés animés comme le Grand Marché et le Marché aux fétiches, ses plages de sable, et ses monuments historiques.

Kpalimé : Connue pour ses paysages verdoyants, ses cascades, et ses forêts luxuriantes.

Aného : Une ville côtière avec une riche histoire coloniale et des plages magnifiques.

#### **4. La base définitive des données touristiques**

**Le DATAtourisme** est une plateforme nationale qui rassemble et diffuse des informations touristiques en open data. Elle regroupe des données provenant de l'Office du Tourisme, des Agences Départementales et des Comités Régionaux du Tourisme.

Cette base de données contient des descriptions de sites touristiques, des événements, et d'autres informations pertinentes pour les acteurs du tourisme, comme les start-ups, les agences digitales, et les médias. Les données sont mises à jour quotidiennement et sont disponibles en différents formats.

## **Les résultats des réformes dans le tourisme**

Les objectifs principaux de cette stratégie sont d'attirer 500 000 touristes par an et de faire en sorte que le secteur contribue à 6,2 % du PIB d'ici 2025. En 2019, le tourisme représentait environ 4 % du PIB.

## **IV- REFORMES DANS LES TRANSPORTS ET TELECOMMUNICATIONS**

### **1. Politique d'aménagement des infrastructures de transport et de construction de marchés modernes à travers le pays**

Le Togo a mis en place plusieurs initiatives pour améliorer ses infrastructures de transport et moderniser ses marchés à travers le pays. Voici quelques points clés :

#### **1.1 Infrastructures de transport :**

- Routes et autoroutes : Le gouvernement togolais a entrepris des projets de construction de nouvelles autoroutes et la réhabilitation des routes existantes.
- Transport urbain avec notamment l'introduction de nouveaux bus et l'amélioration des infrastructures de transport public (SOTRAL, Gozem, Oleyia et tout récemment Yango)
- Ports et aéroports : Le port en eau profonde de Lomé, par exemple, a été modernisé pour augmenter sa capacité et améliorer son efficacité. De plus, des projets de modernisation des aéroports (Lomé et Niamtougou) sont en cours pour faciliter le transport aérien.

#### **1.2 Marchés modernes :**

- Construction de nouveaux marchés modernes dans plusieurs villes afin de stimuler le commerce local et régional.
- Amélioration des infrastructures existantes.

### **2. Règlement n° 14/2005/CM/UEMOA loi d'orientation pour le secteur des transports**

Le Règlement n° 14/2005/CM/UEMOA concerne les limites spécifiques pour la largeur, la longueur, la hauteur et le poids des véhicules autorisés à circuler dans les États membres de l'UEMOA.

### **3. L'Autorité de Régulation des Communications Électroniques et des Postes (ARCEP) du Togo**

C'est l'organisme chargé de réguler les secteurs des communications électroniques et des services postaux au Togo. L'ARCEP Togo a pour mission de :

- Assurer la concurrence loyale entre les opérateurs de télécommunications.
- Protéger les consommateurs en garantissant la qualité des services.
- Encourager l'innovation et le développement des infrastructures numériques.
- Superviser la régulation des tarifs et des conditions d'accès aux réseaux.

### **4. Déploiement de la fibre optique**

Le Togo a lancé un ambitieux programme de déploiement de la fibre optique pour devenir le pays le plus fibré d'Afrique de l'Ouest d'ici 2025. Ce projet vise à améliorer l'accès à Internet haut débit pour les populations, notamment dans les zones rurales, et à renforcer la qualité des services de télécommunications.

## **5. Définition de nouveaux principes tarifaires de communication**

Elle a été assurée par l'ARCEP du Togo qui a récemment défini de nouveaux principes tarifaires pour les services de communication en vue de :

- Promouvoir une concurrence équitable.
- Protéger les consommateurs.
- Encourager l'innovation.
- Assurer l'accessibilité.

## **6. Création du CERT.tg (Centre national d'alerte et de réaction aux menaces informatiques)**

Le CERT.tg est une composante essentielle de l'arsenal cybersécuritaire du pays, opérée par Cyber Defense Africa S.A.S sous l'égide de l'Agence nationale de la cybersécurité (ANCy).

Les missions principales de CERT.tg incluent :

- Identification et analyse des cybermenaces affectant l'État, les citoyens, les entreprises et les organisations togolaises.
- Réponse rapide aux incidents de cybersécurité.
- Sensibilisation et formation en cybersécurité.

Le CERT.tg joue un rôle crucial dans la protection du cyberspace togolais.

## **Les résultats des réformes dans les transports et télécommunications**

- Développement économique
- Réduction de la fracture numérique
- Amélioration des services publics
- Création d'emplois
- Développement et modernisation des infrastructures
- Amélioration de la connectivité

## **V- REFORMES DANS LES FINANCES**

### **1. Secrétariat permanent pour le suivi des politiques de réformes et des programmes financiers (SP-PRPF)**

Le SP-PRPF est une institution qui joue un rôle crucial dans la coordination et le suivi des réformes économiques et des programmes financiers

Le SP-PRPF a pour mission de :

- Assurer la mise en œuvre efficace des réformes économiques.
- Suivre les programmes financiers en cours.
- Coordonner les actions entre les différents acteurs impliqués dans les réformes.

### **2. Évaluation du système de gestion des finances publiques, selon la méthodologie PEFA (Public Expenditure and Financial Accountability)**

L'évaluation du système de gestion des finances publiques selon la méthodologie PEFA (Public Expenditure and Financial Accountability) est un processus rigoureux qui mesure la performance des systèmes de gestion des finances publiques (GFP).

#### **Objectifs de l'évaluation PEFA :**

- Discipline budgétaire globale : Assurer que les dépenses publiques restent dans les limites des ressources disponibles.

- Allocation stratégique des ressources : Garantir que les ressources sont allouées en fonction des priorités stratégiques du gouvernement.
- Prestation efficace des services : Veiller à ce que les services publics soient fournis de manière efficace et efficiente.

### **3. Loi n° 2019-005 du 17/06/2019 portant code des investissements**

La Loi n° 2019-005 du 17 juin 2019 portant Code des investissements en République Togolaise a pour objectif de promouvoir, faciliter et protéger les investissements durables et responsables au Togo.

#### **Objectifs principaux :**

- Promotion de l'emploi.
- Création d'emplois qualifiés.
- Valorisation des ressources locales.
- Transfert de compétences.
- Développement des exportations.
- Innovation technologique.

### **4. Le Mécanisme incitatif de financement agricole fondé sur le partage des risques (MIFA)**

Le MIFA est une initiative du gouvernement togolais visant à améliorer l'accès au financement pour les agriculteurs et les petites entreprises agricoles.

#### **Objectifs principaux :**

- Faciliter l'accès au crédit aux agriculteurs.
- Renforcer les chaînes de valeur agricoles.
- Promouvoir l'inclusion financière.

### **5. Projet d'Appui à l'Employabilité et à l'Insertion des Jeunes dans les Secteurs Porteurs (PAEIJ-SP)**

Le PAEIJ-SP est une initiative du gouvernement togolais, en partenariat avec la Banque Africaine de Développement (BAD).

#### **Objectifs principaux :**

- Renforcement de l'employabilité
- Promotion de l'entrepreneuriat.
- Création d'emplois en se concentrant sur des filières comme le maïs, le manioc, le soja, les petits ruminants et la volaille
- Augmentation de la production agricole.
- Amélioration des revenus des jeunes agriculteurs.
- Renforcement de l'économie rurale.

#### **Les résultats des réformes dans les finances**

- Amélioration de la gestion des finances publiques.
- Renforcement de la transparence budgétaire.
- Promotion de la croissance économique durable.
- Modernisation des infrastructures.
- Développement du secteur privé.
- Amélioration de l'environnement des affaires.

- Renforcement des systèmes de santé et d'éducation

## **VI- REFORMES DANS LA FORMATION**

### **1. Adoption du Dispositif de Passerelles**

Le Dispositif de Passerelles a été adopté au Togo pour renforcer l'enseignement technique et la formation professionnelle (ETFP).

#### **Objectifs principaux :**

- Accueillir plus d'étudiants dans les formations techniques et professionnelles.
- Améliorer la qualité de la formation
- Rendre les formations techniques et professionnelles plus attractives pour les jeunes.

### **2. Les Instituts de Formation en Alternance pour le Développement (IFAD)**

Ce sont des établissements créés pour offrir des formations professionnelles adaptées aux besoins du marché du travail au Togo. Ils forment en aquaculture (l'IFAD d'Elavagnon), en élevage (l'IFAD de Barkoissi), en bâtiment (l'IFAD de Lomé)

#### **Objectifs principaux :**

- Former les jeunes et les adultes pour qu'ils acquièrent des compétences professionnelles dans des secteurs prioritaires.
- Faciliter l'insertion professionnelle des apprenants en les préparant aux métiers porteurs.
- Contribuer au développement des filières de production, de transformation et de commercialisation.

### **3. Centre De Formation aux Métiers De L'industrie (CFMI)**

Le Centre de Formation aux Métiers de l'Industrie (CFMI) est une institution basée à Lomé et qui offre des formations professionnelles dans divers domaines industriels. Les domaines de formation incluent la métallerie, la soudure, l'électromécanique, la climatisation et froid industriel, la mécanique industrielle et la mécanique Diesel.

#### **Les résultats des réformes dans la formation**

Les réformes dans la formation professionnelle au Togo ont connu plusieurs avancées significatives récemment :

- Amélioration de la formation professionnelle des jeunes et renforcement de l'expertise en matière d'insertion professionnelle.
- Formation par alternance et l'intégration de nouvelles approches pédagogiques.
- Révision des programmes d'enseignement technique avec l'ouverture de nouvelles spécialités.
- Extension de la formation par alternance à plusieurs établissements.
- Les IFAD jouent un rôle crucial dans le renforcement des capacités professionnelles et le développement économique du Togo.

## VII- REFORMES DANS LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

### 1. Le Programme de Mobilité Verte au Togo

Connu sous le nom de P36, ce programme vise à promouvoir l'utilisation de véhicules électriques, à encourager l'éco-conduite, et à développer des infrastructures de transport durable.

Ce programme s'aligne sur les engagements du Togo dans le cadre de l'Accord de Paris sur le climat **Objectif** : Réduire les émissions de gaz à effet de serre du secteur des transports, qui est l'un des plus grands émetteurs de CO2 dans le pays.

### 2. Réhabilitation des Zones sujettes à la Déforestation

Le Togo a pris plusieurs initiatives pour réhabiliter les zones sujettes à la déforestation et à la dégradation des terres.

#### **Objectifs :**

Réhabilitation des forêts naturelles.

Développement d'agroforêts.

Restauration des galeries forestières.

Établissement de nouvelles plantations.

### 3. Réhabilitation Et Restauration Des Reliques Forestières D'Akpe Et D'Akama

Ce projet est une initiative importante pour la conservation et la gestion durable des ressources forestières au Togo.

#### **Objectifs principaux :**

Réhabilitation des forêts naturelles.

Développement d'agroforêts.

Restauration des galeries forestières

### 4. Plan National pour la Réduction de la Pollution de l'Air

Ce plan vise à améliorer la qualité de l'air et à réduire les émissions de polluants atmosphériques, contribuant ainsi à la santé publique et à la lutte contre le changement climatique.

#### **Objectifs principaux :**

Réduction des polluants.

Engagement climatique pris lors de l'Accord de Paris pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

Ce plan est une étape importante pour le Togo dans sa lutte contre la pollution de l'air et le changement climatique.

### **Les résultats des réformes dans la protection de l'environnement**

Le Togo a entrepris plusieurs réformes pour améliorer la protection de l'environnement, avec des résultats notables :

- Élaboration du premier Rapport sur l'état de l'environnement au Togo (REET) qui offre une vue d'ensemble des principaux enjeux environnementaux et de développement durable du pays.



- Création du Comité national de développement durable (CNDD) qui vise à restaurer 1 400 000 hectares de terres dégradées et de forêts d'ici 2030.
- Révision de la loi-cadre sur l'environnement.
- Le gouvernement a exonéré les véhicules électriques de droits de douane à l'importation et a lancé des projets pour promouvoir la mobilité électrique.

<b>Réinvestissement/ travaux dirigés</b>  Durée : 10mnx3	Q1- Quelles sont les réformes intervenues dans l'agriculture togolaise ?  Q2- Présente deux impacts des réformes dans les transports et communications.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
<b>Remédiation éventuelle en séance</b>  Durée : .....	Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation

**LEÇON 4 : MECANISMES DE LA MONDIALISATION**  
(M. AWADE J. Essosolam)

**Fiche N° 4**

**Nom et Prénom :**

**Etablissement :**

**Classe :** Tles A-C-D

**Effectif :**

**Nombre de séances :** 2

**Durée de séquence :** 55 mn x 4

**COMPETENCE TERMINALE :** *Expliquer un événement particulier (un déplacement de population, un fait économique...) à l'aide des connaissances acquises en géographie, en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien*

**THEME II : MONDIALISATION**

**Leçon 4 - MECANISMES DE LA MONDIALISATION**

**Supports didactiques principaux :**

- Géographie Tle ES-L, Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires, Magnard, 2012.
- Collection Rémy KNAFOU, Géographie T<sup>erm</sup> S, Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires, Belin, 2014

**Prérequis :** Notions sur les TIC ; l'importance des TIC en matière de commerce international et de la communication à distance.

**Usage des instruments :** la règle, le tableau...

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques**

- **Ce qui est attendu des élèves :** lire et reformuler la situation, répondre aux questions posées et noter les réponses.
- **L'intérêt de la situation :** Définir et identifier les facteurs et acteurs de la mondialisation ; décrire le fonctionnement de la mondialisation ; recenser les principales zones d'échanges dans la mondialisation.
- **Méthodologie de travail :** discussion dirigée, travail individuel et en groupe, exposé et débat.

**Vérification des prérequis : 5 min**

- 1- Qu'appelle-t-on TIC ?
- 2- Quelle est l'importance des TIC en matière de commerce international et de la communication à distance ?

## SEANCE 1

### Situation d'apprentissage 1

Ton petit frère de la classe de seconde a suivi une interview accordée par le géographe Laurent CARROUE à TV5 Monde, lors de la sortie de la troisième édition de son livre *Géographie de la mondialisation*. Ce dernier tient les propos suivants dans son mot introductif : « *il m'a paru évident de traiter le sujet de la mondialisation car celle-ci est devenue une réalité qui, comme son nom l'indique, concerne tout le monde entier. C'est un phénomène complexe induit par plusieurs facteurs et animé par des acteurs variés. Elle se manifeste à travers plusieurs réalités et se déroule principalement dans certaines zones qui en sont les moteurs* ». Mais, ton jeune frère n'a pas pu suivre le reste de l'interview.

En t'appuyant sur les documents suivants, aide-le à définir la mondialisation et à identifier ses facteurs et ses acteurs.

#### Supports

**Document 1** : les facteurs ou causes de la mondialisation.

Le terme mondialisation fait aujourd'hui partie du langage courant et il est devenu incontournable dans le débat public. Bien qu'il soit complexe, ambivalent et politiquement controversé, il permet d'expliquer certains problèmes actuels ou à, tout au moins, de les délimiter. Cela dit, les opinions divergent sur les réalités qu'il recouvre. Nous nous en tiendrons à la définition de Dieter Heribert, «Chancen und Risiken für Entwicklungsländer», Informationen zur politischen Bildung, no 280, 2003, pp. 34–38., qui considère la mondialisation comme un phénomène d'accroissement exceptionnel des interactions dans une dimension transnationale. Il entend par là l'augmentation du volume et de la fréquence des mouvements de personnes, de biens, de capitaux et d'idées au-delà des frontières des États. Cette interdépendance mondiale croissante concerne tous les domaines (économie, politique, culture, environnement, communication, etc.) et s'observe à tous les niveaux (individus, société, institutions et États).

Les principales causes de la mondialisation sont les progrès techniques (notamment dans la communication et les transports) et les décisions politiques tendant à libéraliser le commerce mondial. L'internationalisation est le premier degré de la mondialisation. Cette dernière en constitue une forme plus aboutie et plus complexe qui se caractérise par une interdépendance croissante dans tous les domaines.

**Source** : Extrait d'article de Isabelle Schlupe, La Vie économique

**Document 2** : Le passage de Christophe Colomb à Haïti lors de la découverte de l'Amérique.



**Document 3** : Les acteurs de la mondialisation

Les acteurs de la mondialisation : quels sont les acteurs impliqués dans la mondialisation ?

Les firmes multinationales (FTN) sont les premiers agents et de grands bénéficiaires de la mondialisation : leur stratégie consiste à exploiter les écarts entre conditions de production et de commercialisation qui existent d'un pays à l'autre. 82 000 FTN possèdent 810 000 filiales à l'étranger et emploient 77 millions de personnes soit environ 4 % de la main-d'œuvre mondiale. Ces firmes contrôlent plus du tiers de la production mondiale et les deux tiers du commerce international.

Les pays émergents ont mis à profit la mondialisation pour se développer avec des forts taux de croissance.

Les réseaux illégaux et criminels sont d'autres grands gagnants de la mondialisation. Le trafic illicite s'est également mondialisé à partir de bases nationales identifiées (mafias italiennes ou chinoises, cartels colombiens, etc.) qui s'appuient sur les diasporas, fruits d'une mobilité internationale accrue. Des régions entières vivent -souvent au grand jour- de cette économie illégale sous la coupe d'organisations criminelles : les plateaux andins pour la cocaïne, le Rif marocain pour le cannabis ou l'Afghanistan et le «Triangle d'or» (Myanmar, Thaïlande, Laos) pour le pivot. Face à ces organisations, l'attitude des états varie notablement entre répression et complicité, mais l'argent des trafics concourt à une corruption qui progresse.

La place toujours centrale des Etats : si les états subissent certains effets de la mondialisation, notamment la gestion de frontières de moins en moins étanches, ils y contribuent en négociant des baisses des tarifs douaniers. Et si leur marge de manœuvre diminue

dans une économie mondialisée, ils demeurent des acteurs incontournables, en particulier les plus puissants d'entre eux qui, à l'instar des États-Unis, pèsent sur tout le système.

Depuis 1945, des organisations ont été mises sur pied, dans le cadre du système des Nations Unies, à vocation universelle et compétence générale comme l'ONU ou à compétence spécifique (FAO pour l'alimentation, UNICEF pour la protection de l'enfance, etc.). En dehors de ces organisations, on a aussi des organisations régionales (UE, UA) et sous-régionales (ALENA, MERCOSUR, ASEAN, CEDEAO, UEMOA, etc.)

Dans le champ de l'économie, trois organismes interviennent : l'Organisation mondiale du commerce (OMC), le Fonds Monétaire International (FMI) qui cherche à assurer la stabilité du système financier international et la Banque Mondiale (BM) qui se consacre au développement économique à long terme et à la lutte contre la pauvreté en préconisant des politiques libérales souvent controversées.

Les organisations Non Gouvernementales (ONG) se caractérisent par leur origine privée, la nature bénévole de leurs activités et le caractère international de leurs objectifs : protection des individus, aide au développement, recherche et protection de l'environnement. Certaines ONG sont devenues de véritables puissances dans les territoires laissés pour compte et influencent les opinions publiques des pays donateurs au moyen de campagnes de presse efficacement médiatisées.

**Source :** Collection Rémy KNAFOU, Géographie Term S, Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires, Belin, 2014.

**Moment didactique et durée :** Lecture et appropriation de la situation d'apprentissage : **10 min**

Moments didactiques	Activités du Prof	Activités des élèves	Support
<b>Remobilisation des prérequis</b>	<p>-Pose des questions :</p> <p><b>1-</b> Qu'est-ce que la migration ?</p> <p><b>2-</b> D'où nous viennent les appareils électroménagers (téléphones, télévisions, ordinateurs...) que nous utilisons au Togo ?</p> <p><b>3.a-</b> Est-il possible d'envoyer de l'argent à quelqu'un qui est au Togo à partir des USA ?</p> <p><b>b-</b> Si oui, par quel moyen ?</p> <p><b>c-</b> En combien de temps l'argent peut lui parvenir ?</p> <p><b>d-</b> Qu'est-ce qui a rendu possible la disponibilité de l'argent dans un délai aussi court ?</p>	<p>- Réponses multiples</p> <p>– Ecoutent</p> <p>Propose des réponses aux questions posées</p> <p><b>1-</b>La migration est un déplacement de personnes ou groupes de personnes de leurs localités vers d'autres pour s'y établir.</p> <p><b>2-</b> ils viennent de la Chine, du Japon, de la Corée du Sud, de l'UE, des USA, etc</p> <p><b>3a-</b> Oui, c'est possible.</p> <p><b>b-</b> Par Western Union, MoneyGram, Ria, W@ri; Money Express, etc.</p> <p><b>c-</b> Instantanément c'est-à-dire en quelques minutes.</p> <p><b>d-</b> Les progrès techniques et technologiques, notamment les TIC,</p>	<b>Support : SA</b>



<b>Présentation de la S.A</b>	- Présente la S.A - Lit et fait lire deux élèves	- Observent - Ecoutent et lisent	Situation d'apprentissage
<b>Appropriation de la S.A</b>	- Relit posément la S.A <b>Q1</b> : Quel est le phénomène dont parle le texte ? <b>Q2</b> : Quel est le travail à faire ? Vérifie que les élèves ont compris la consigne. - Organise la classe en petits groupes et leur demande de choisir un rapporteur et un responsable pour diriger les travaux. - Distribue le matériel de travail.	- Ecoutent - Reprise de la consigne de travail <b>R1</b> - La mondialisation <b>R2</b> - Définir la mondialisation, donner ses facteurs et ses acteurs en s'appuyant sur les documents 1, 2 et 3	Situation d'apprentissage. Doc 1, 2 et 3

**Moment didactique et durée : Résolution de la situation d'apprentissage : 20 mn**

<b>Résolution du problème</b>	-Précise que chaque élève doit d'abord essayer de faire le travail individuellement (de préférence à la maison) et ensuite par groupe. -Contrôle les productions des élèves et les encourage. -Il observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse. - Il les oriente si nécessaire sans fournir une solution	- Les élèves résolvent le problème individuellement (à la maison) puis en petits groupes (à l'école). - Les élèves communiquent entre eux. - Chaque groupe prépare la synthèse de son travail.	Situation d'apprentissage Doc 1, 2 et 3
<b>Mise en commun</b>	-Demande à un groupe de présenter le résultat de leurs travaux. -Après présentation, le prof pose des questions en lien avec les capacités du jour.	-Le groupe présente. - Les autres élèves suivent, posent des questions ou font des ajouts.	Tableau

**Moment didactique et durée : Synthèse et bilan du travail Durée : 20 min**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Demande à un groupe de présenter son travail - Instaure les débats - fait le point	- un élève du groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - ils posent des questions	-Situation d'apprentissage ; -support : Doc 1, 2 et 3

## Synthèse de la production de la situation d'apprentissage

La mondialisation est un élargissement du champ d'activité des agents économiques du cadre national à la dimension mondiale. Elle implique une interaction généralisée entre les différentes parties de l'humanité.

Elle a été favorisée par des facteurs historiques tels que la découverte de l'Amérique, la révolution des transports, la révolution numérique et par les innovations techniques et technologiques.

Les acteurs intervenant dans la mondialisation sont les Etats, les organisations régionales et internationales, les firmes multinationales, les ONG, la diaspora, les structures spécifiques de promotion du commerce international, les réseaux illégaux et mafieux.

Elle fonctionne à partir des flux à travers le monde. Il s'agit des échanges internationaux, de la mobilité des personnes et du mouvement des flux de capitaux, des informations et des services.

Enfin, le phénomène de la mondialisation ne touche pas toutes les régions de la même manière. Il y a des zones motrices très intégrées, des zones émergentes qui connaissent une intégration fulgurante et les zones périphériques qui ont du mal à s'intégrer.

**Moment didactique et durée : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 50 min**

### Trace écrite : L'essentiel à retenir

#### **Introduction**

Aujourd'hui, tous les pays du monde font face à un phénomène caractérisé par des échanges de toutes sortes, d'une intensité et d'une rapidité très élevées : c'est la mondialisation. Qu'est-ce que la mondialisation ? Quels sont les facteurs l'ayant induit et qui sont les acteurs qui l'animent ? Comment fonctionne-t-elle et quelles sont les zones qui concentrent l'essentiel des échanges ?

#### **1- DEFINITION (3 définitions proposées. Une seule (de préférence la 1<sup>ère</sup>) à dicter)**

La mondialisation est le processus d'ouverture des économies nationales sur un marché mondial, entraînant une interdépendance croissante des pays.

La mondialisation est un élargissement du champ d'activité des agents économiques du cadre national à la dimension mondiale. Elle implique une interaction généralisée entre les différentes parties de l'humanité.

C'est aussi un processus d'ouverture de toutes les économies.

#### **2- LES FACTEURS DE LA MONDIALISATION**

La mondialisation est le résultat de plusieurs types de facteurs.

##### **2.1- Les facteurs historiques**

##### **❖ Le commerce transatlantique**

Il a pris forme après la découverte de l'Amérique. En effet, pour une mise en valeur des terres du nouveau monde (Amérique), les Européens ont institué des flux d'échanges entre l'Afrique, l'Amérique et l'Europe. C'est le début des échanges internationaux.

#### ❖ **La révolution des transports**

Elle fait suite aux progrès techniques et scientifiques du XIX<sup>e</sup> siècle qui ont facilité, accéléré et intensifié les échanges.

#### ❖ **La révolution du numérique**

Grâce aux télécommunications, les informations circulent plus rapidement.

### **2.2- Les innovations techniques et technologiques**

Les innovations techniques et technologiques ont permis le développement des hubs et des pôles technologiques entraînant la réduction du temps et des distances. Les TIC ont donné une grande puissance à la publicité qui augmente considérablement les ventes.

#### **Vocabulaire :**

**Hub** : Un hub, c'est le noyau central ou la plaque tournante d'un secteur d'activité donné. Exemple, la PIA est un hub de l'industrie togolaise ; le PAL (port autonome de Lomé) est un hub logistique dans le secteur de transport du Togo.

**Pôle technologique** : Espace concentrant des activités de haute technologie (universités, laboratoire de recherche, industrie)

## **3- LES ACTEURS DE LA MONDIALISATION**

Ils sont :

### **3.1- Les acteurs politiques.**

Il s'agit des Etats et des organisations régionales et internationales

**Les Etats** jouent un rôle important dans la mondialisation. Les États sont les premiers à lancer les principes de la mondialisation, par leur volonté de faciliter la libre circulation des produits en baissant les barrières douanières, par les regroupements régionaux qu'ils organisent (CEDEAO, UA, UE, ALENA, etc). Ils suppriment progressivement les entraves à la circulation des marchandises en acceptant les accords. Ils se chargent du contrôle du respect du droit national et international, de la gestion des accords, bilatéraux, régionaux et internationaux, de la protection des intérêts nationaux et régionaux, etc

Quant aux **organisations internationales** (ONU, OMC, BM, FMI, OMS) et **régionales** (UA, CEDEAO, UEMOA), elles donnent un cadre aux différents échanges internationaux. Elles tentent de protéger les intérêts des pays du Sud.

### **3.2- Les acteurs économiques**

#### ❖ **Les firmes multinationales (FMN) ou firmes transnationales (FTN)**

Elles constituent des acteurs essentiels de la mondialisation. Ces entreprises sont les plus gros investissements directs à l'étranger (pour le compte des Etats dont ils sont originaires). Ces firmes sont parfois plus puissantes que les Etats dans lesquels elles interviennent. Par leur poids économique et social et leur influence politique, elles façonnent le monde à leur profit.



### ❖ Les ONG

Elles contribuent à l'émergence d'une société civile mondiale et agissent pour des causes internationales (humanitaires, environnement, droits de l'homme). Elles n'ont pas de réels pouvoirs politiques mais peuvent influencer l'économie mondiale en faisant par exemple la promotion du commerce équitable.

### ❖ La diaspora

Elle constitue un pouvoir économique réel à travers le transfert d'agent à des proches et l'investissement dans les PME du pays d'origine. Elle constitue également le prolongement de la nation hors des frontières par le biais des consulats et ambassades.

### ❖ Les structures spécifiques de promotion du commerce international.

Ce sont des structures créées pour faciliter l'accès des pays en voie de développement aux marchés des pays développés. C'est le cas de l'AGOA (African Growth and Opportunity Act) entre les USA et les pays d'Afrique subsaharienne.

*Moment didactique et durée : Récapitulation du cours Durée : 5 mn*

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
- Pose quelques questions sur le cours du jour. 1- Qu'est-ce que la mondialisation ? 2- Quels sont les facteurs ayant permis la mondialisation ?	Répondent. 1- La mondialisation est un processus d'ouverture de toutes les économies. 2- Les facteurs de la mondialisation sont : Le commerce transatlantique ; la révolution des transports ; la révolution du numérique	Trace écrite de la leçon

### SEANCE 2

Révision : 5 mn

Q1- Qu'est-ce que la mondialisation ?

Q2- Quels sont les différents acteurs de la mondialisation ?

R1- La mondialisation est un processus d'ouverture de toutes les économies.

R2- Les Etats, les organisations internationales et régionales, les FMN ou FTN, les ONG, la diaspora et les structures spécifiques de promotion du commerce international.

### Situation d'apprentissage 2

Ton petit frère de la classe de seconde a suivi une interview accordée par le géographe Laurent CARROUE à TV5 Monde, lors de la sortie de la troisième édition de son livre *Géographie de la mondialisation*. Ce dernier tient les propos suivants dans son mot introductif : « *il m'a paru évident de traiter le sujet de la mondialisation car celle-ci est devenue une réalité qui, comme son nom l'indique, concerne tout le monde entier. C'est un phénomène complexe induit par plusieurs facteurs et animé par des acteurs variés. Elle se manifeste à travers plusieurs*

*réalités et se déroule principalement dans certaines zones qui en sont les moteurs* ». Mais, ton jeune frère n'a pu suivre le reste de l'interview.

En t'appuyant sur les documents suivants, aide-le à :

- 1- Décrire le fonctionnement de la mondialisation
- 2- Identifier les différents foyers de la mondialisation et donner leur poids économique et politique.

**Document 1 : Les différents aspects de la mondialisation en fonctionnement**

On parle souvent de la mondialisation comme un phénomène économique et financier (avec le développement du commerce et des échanges monétaires et financiers) mais le phénomène englobe un champ bien plus large que celui de la simple circulation des biens et services et des capitaux. La mondialisation a en fait plusieurs volets :

La mondialisation économique : développement des échanges commerciaux, avec des acteurs transnationaux comme les entreprises transnationales.

La mondialisation financière : émergence d'une finance mondiale, avec échanges financiers internationaux, échanges monétaires...

La mondialisation culturelle : interpénétration des cultures dans toute leur diversité, mais aussi émergence d'une supraculture mondialisée.

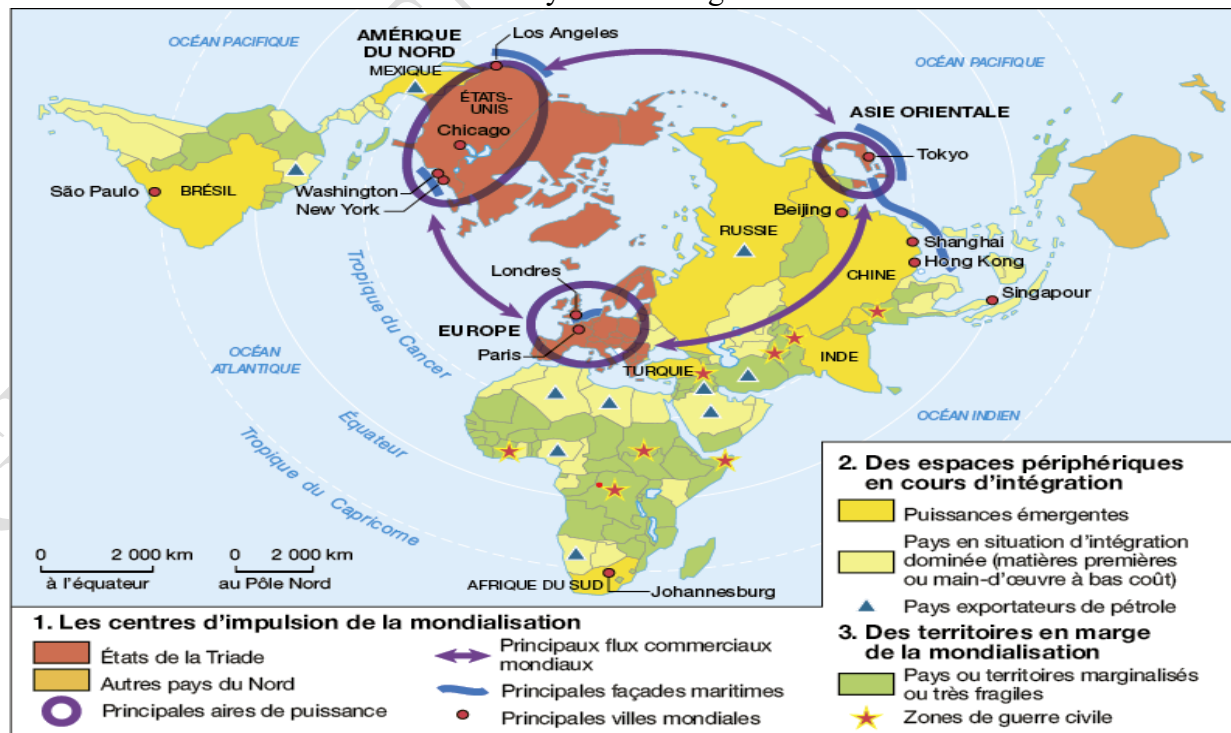
La mondialisation politique : développement et influence croissante des organisations internationales telles que l'ONU ou l'OMS, ainsi que des ONG.

La mondialisation sociologique : circulation de l'information en temps réel, interconnexion et interdépendance des événements et de leurs conséquences.

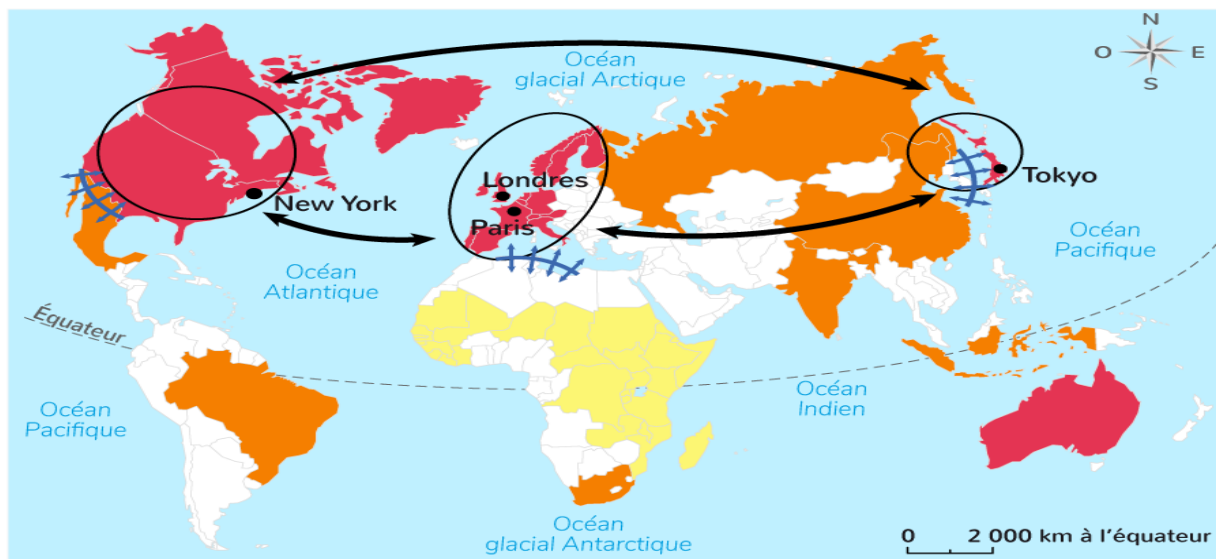
La mondialisation géographique : nouvelle organisation et hiérarchisation des différentes régions du monde, en constante évolution.

*Extrait d'article youmatter publié le 5 février 2010, mis à jour le 25 mars 2024*

**Document 2 : Les différentes zones ou foyers d'échange de la mondialisation**



**Document 3** : Les différentes zones ou foyers d'échange de la mondialisation



**I. Les puissances mondiales**

- Pôles de la Triade
- Métropoles
- Pays développés

**III. Les pays émergents et PMA**

- Les pays émergents
- Pays les moins avancés (PMA)

**II. Les dynamiques de la mondialisation**

- ↔ Principaux échanges
- ▨ Interfaces dynamiques

**Moment didactique et durée** : Lecture et appropriation de la situation problème : **15 min**

Moments didactiques	Activités du Prof	Activités des élèves	Support
<b>Remobilisation des prérequis</b>	- Pose des questions : <b>Q1</b> - Qu'est-ce que la mondialisation ? <b>Q2</b> - Quels sont les facteurs ayant permis la mondialisation	- Réponses multiples - Ecoutent <b>R1</b> - La mondialisation est un processus d'ouverture de toutes les économies. <b>R2</b> - Les Etats, les organisations régionales et internationales, les FMN, les ONG, la diaspora, etc.	<b>Support</b> :
<b>Présentation de la S.A</b>	-Présente la S.A -Lit et fait lire deux élèves	-Observent -Ecoutent et lisent	Situation d'apprentissage
<b>Appropriation de la S.A</b>	-Relit posément la S.A <b>Q1</b> : dans cette séance, qu'attend-on de vous ? <b>Q2</b> : Où (dans quels documents) devez-vous chercher les éléments pour faire le travail qu'on attend de vous ? Vérifie que les élèves ont compris la consigne.	- Ecoutent - Reprise de la consigne de travail <b>R1</b> : Décrire le fonctionnement de la mondialisation ; identifier les différents foyers de la mondialisation et leur poids économique et politique.	Situation d'apprentissage.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise la classe en petits groupes et leur demande de choisir un rapporteur et un responsable pour diriger les travaux.</li> <li>- Distribue le matériel de travail.</li> </ul>	<b>R2</b> : Dans les documents 1, 2 et 3	
--	--	--	--

**Moment didactique et durée : Résolution de la situation d'apprentissage : 20 mn**

<b>Résolution du problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Précise que chaque élève doit d'abord essayer de faire le travail individuellement (de préférence à la maison) et ensuite par groupe.</li> <li>-Contrôle les productions des élèves et les encourage.</li> <li>-Il observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse.</li> <li>- Il les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves résolvent le problème individuellement (à la maison) puis en petits groupes (à l'école).</li> <li>- Les élèves communiquent entre eux.</li> <li>- Chaque groupe prépare la synthèse de son travail.</li> </ul>	S.A Doc 1, 2 et 3
<b>Mise en commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demande à un groupe de présenter le résultat de leurs travaux.</li> <li>-Après présentation, le prof pose des questions en lien avec les capacités du jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le groupe présente.</li> <li>- Les autres élèves suivent, posent des questions ou font des ajouts.</li> </ul>	

**Moment didactique et durée : Synthèse et bilan du travail Durée : 20 mn**

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, matériel,</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- fait le point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un élève du groupe présente</li> <li>- les membres des autres groupes réagissent en prenant position</li> <li>- ils posent des questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncé de la situation d'apprentissage ;</li> <li>- support : Doc 1 (le fonctionnement de la mondialisation ; Doc 2 et 3 (Les différentes zones ou foyers d'échange de la mondialisation)</li> </ul>

**Synthèse de la production de la situation d'apprentissage**

La mondialisation fonctionne à partir des flux à travers le monde. Il s'agit de des échanges internationaux, de la mobilité des personnes et du mouvement des flux de capitaux, des informations et des services.

Elle ne touche pas toutes les régions de la même manière. Il y a des zones motrices très intégrées, (UE-Amérique du Nord-Japon/Corée du Sud, les grandes métropoles, les grandes façades maritimes) des zones émergentes (BRICS) qui connaissent une intégration fulgurante et les zones périphériques (PMA) qui ont du mal à s'intégrer.

**Moment didactique et durée : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 45 min**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel,
Recopie au tableau ou dicte la trace écrite aux apprenants	Notent la trace écrite sur leur cahier de leçon	SA Cahier de leçon, bics, crayon

**TRACE ECRITE : essentiel à retenir**

#### **4- LE FONCTIONNEMENT DE LA MONDIALISATION**

La mondialisation fonctionne principalement à partir des flux de toutes les sortes. Il s'agit de :

##### **4.1- Les échanges internationaux**

La mondialisation repose sur les échanges internationaux sans précédent des marchandises, des informations, du capital grâce à la révolution des transports et des télécommunications. Cette révolution a permis un raccourcissement des délais entre commande et réception, délai de distribution ; le commerce en ligne ; la publicité ; le coaching à distance, etc.

##### **4.2- La mobilité des personnes**

Elle repose également sur la mobilité des personnes à travers les migrations lointaines (*on estime à 210 millions, soit 3% de la population mondiale, le nombre de personnes résidant hors de leur pays de naissance*) et le tourisme grâce à la réduction et à une meilleure gestion du temps de voyage.

##### **4.3- Mouvement des flux de capitaux, des informations et des services**

La mondialisation est d'abord une globalisation financière (4000 milliards de dollars échangés par jour en 2010) et une diffusion accélérée de l'information (25 millions d'internautes en 1990, 1,7 milliards en 2010). Les transactions des capitaux sont plus faciles et soumises à moins de contraintes et se font en un temps record. Les informations circulent à très grande vitesse et les services multiformes sont disponibles à distance, etc.

#### **5- LES ZONES D'ECHANGE DANS LA MONDIALISATION**

Même si la mondialisation est un phénomène planétaire, toutes les parties du monde n'y participent pas avec le même poids. Ainsi, nous avons trois foyers ou zones.

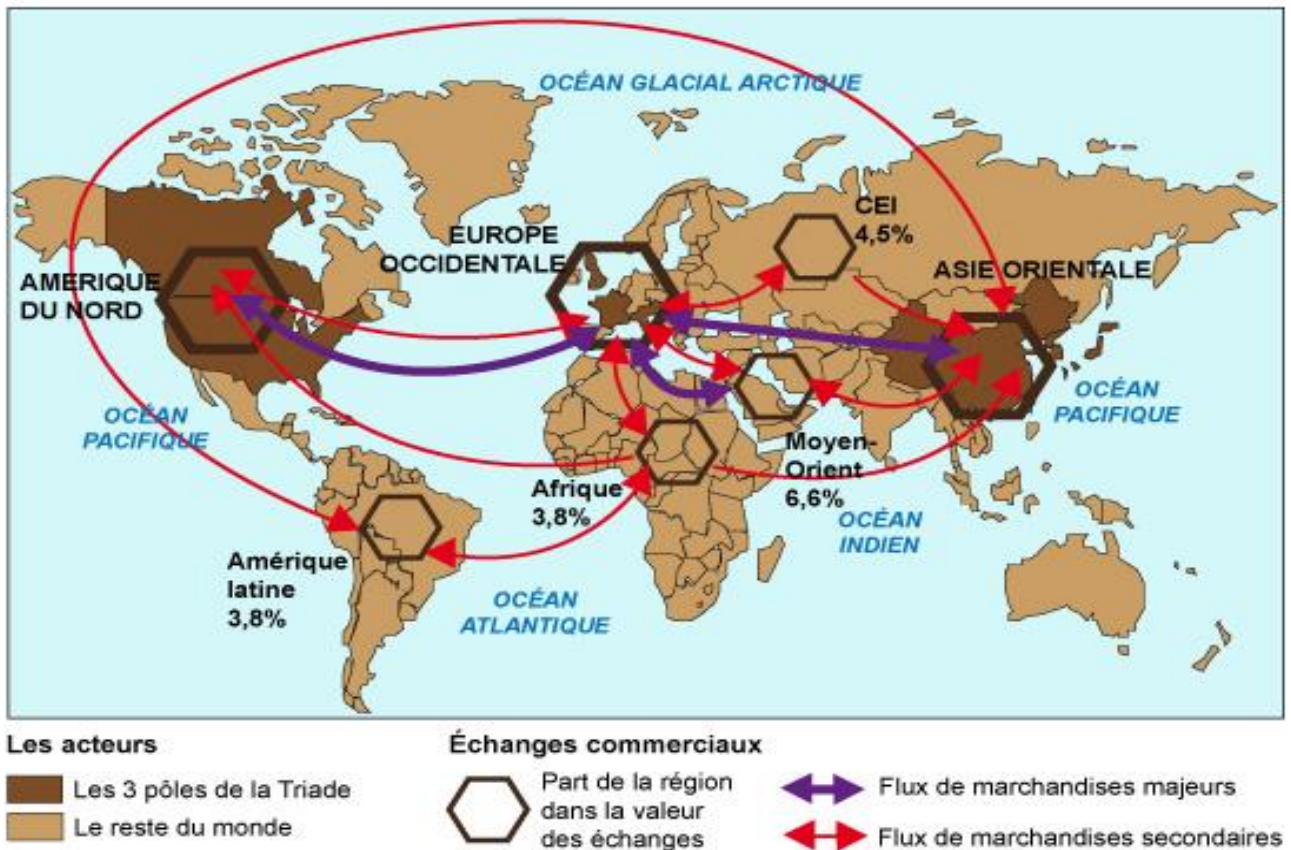
##### **5.1- Les foyers moteurs de la mondialisation.**

La Triade (UE, Amérique du Nord, Japon/Corée du Sud), les grandes façades maritimes et les grandes métropoles sont les foyers moteurs de la mondialisation. Elles jouent un rôle structurant



par leur influence politique, idéologique, économique, scientifique et culturelle. Par exemple en 2010, 85% des flux mondiaux de capitaux sont concentrés dans la Triade.

## Pôles et flux majeurs des échanges mondiaux



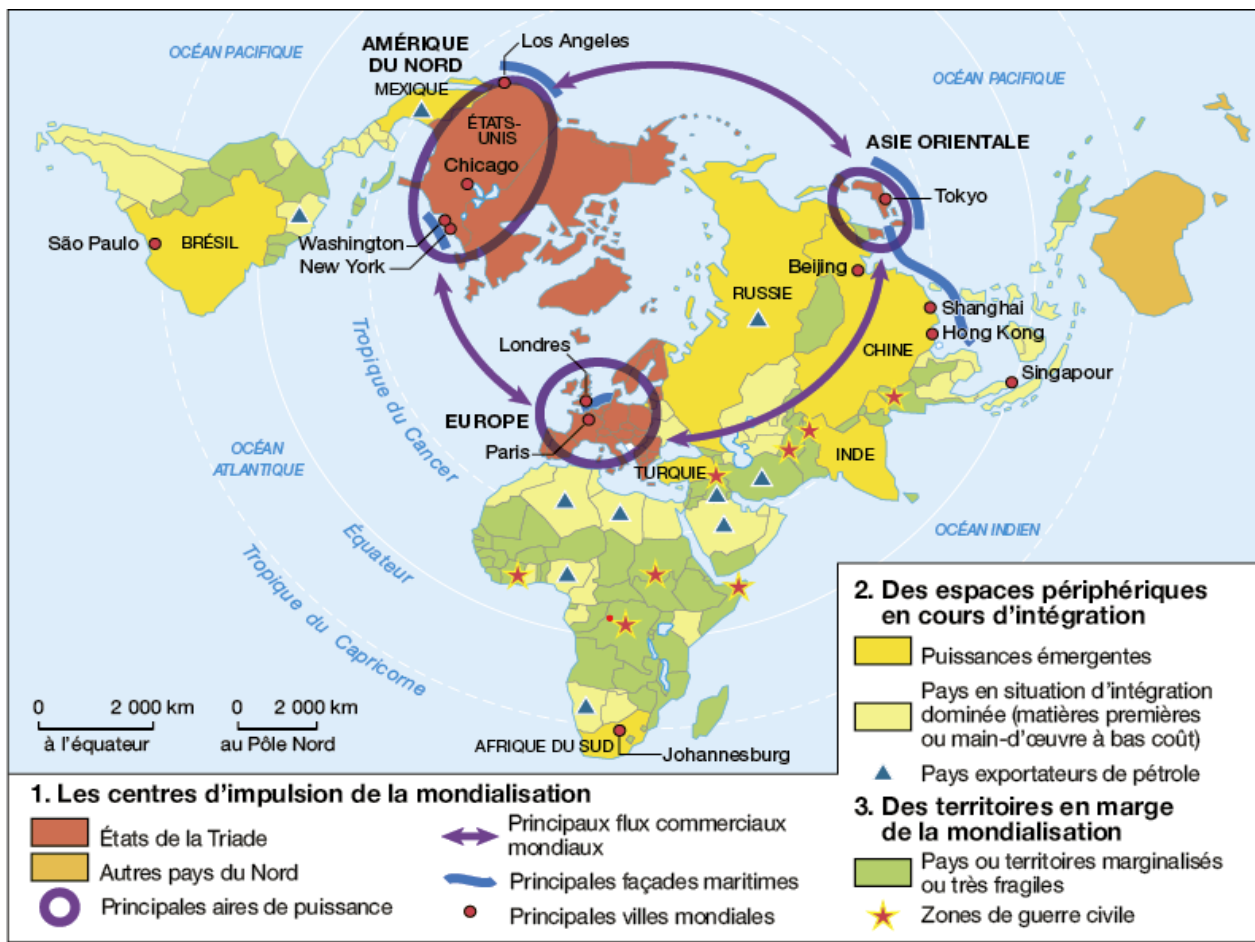
### 5.2- Les foyers en expansion de la mondialisation

Composé essentiellement des BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine et Afrique du Sud), ce foyer s'affirme de plus en plus sur les plans politique, économique, scientifique et idéologique. Selon le FMI, les BRICS sont à l'origine de 60% de la croissance économique mondiale en 2015. Elles ont des relations tendues avec les foyers moteurs de la mondialisation.

### 5.3- Les pays au décollage difficile

Ce sont les pays en voie de développement d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine. Ces pays éprouvent des difficultés à s'insérer efficacement dans les circuits productifs mondiaux. C'est cela qui explique la faiblesse de leur poids en termes de commerce (181 milliards de dollars en 2019 pour les PMA, selon l'OMC), de transactions de capitaux, de politique. On estime que la part de l'Afrique dans le commerce mondial est de 2% seulement. Ces pays restent les réservoirs d'approvisionnement en matières premières et des débouchés pour les produits manufacturés des foyers moteurs et des foyers en expansion.

### Croquis montrant les différents foyers de la mondialisation



## Conclusion

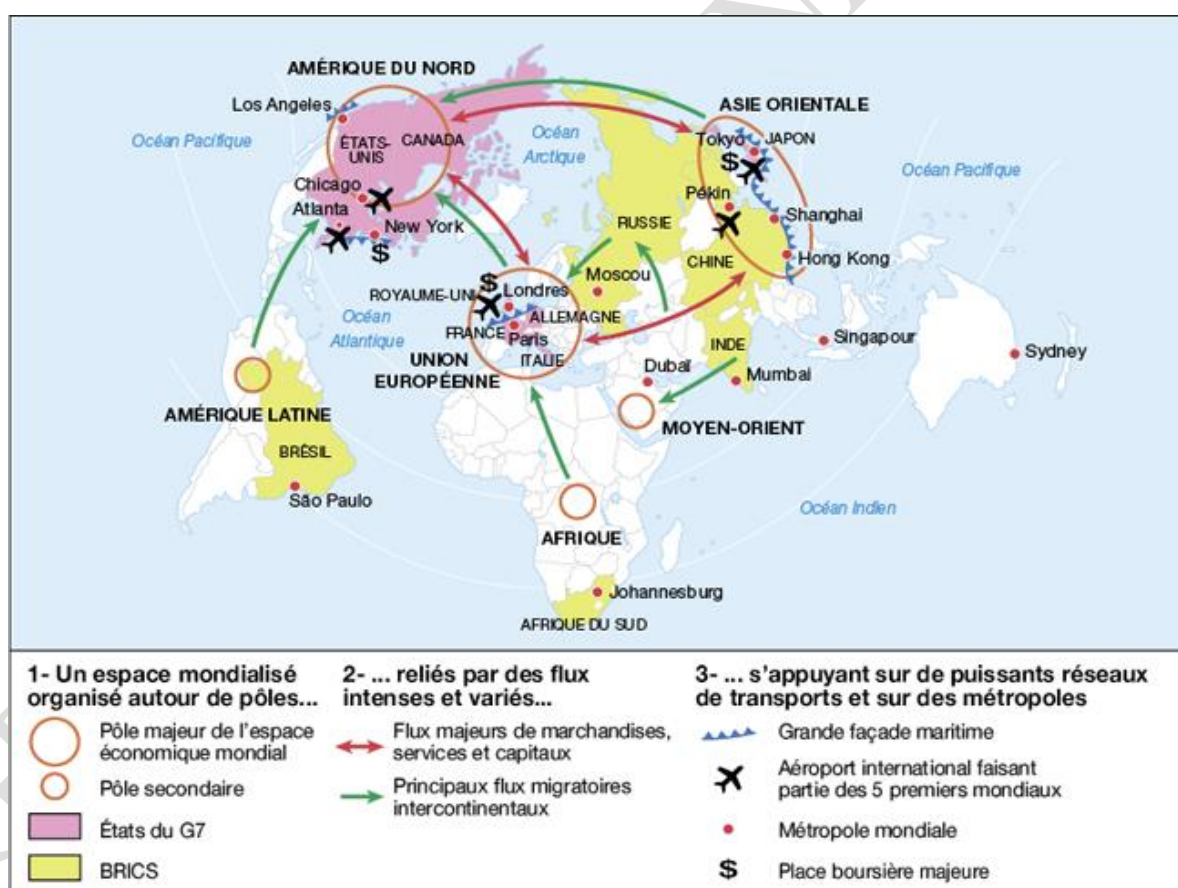
Sans être très récente, la mondialisation s'est accélérée depuis deux à trois décennies, avec une explosion des flux de marchandises, de capitaux et d'informations. Mais il faut noter qu'il y existe une forte hiérarchie car ces flux sont animés et contrôlés essentiellement par la Triade et les pays émergents alors que les pays les moins avancés peinent encore à suivre le rythme. Cela crée des problèmes sociaux (inégalités sociales), environnementaux et réduit les PMA à un rôle secondaire, ce qui entraîne sa contestation.

**Moment didactique et durée : Réinvestissement et durée : 5 mn (pour recopier l'énoncé de l'exercice de maison)**

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, matériel
Propose des exercices d'évaluation	- Recopie l'exercice. - Traite l'exercice à la maison.	Exercice
Exercice de maison	<b>Proposition de production attendue :</b> La mondialisation est le processus d'ouverture des économies nationales sur un marché mondial entraînant une interdépendance croissante des pays. Les acteurs intervenant dans la mondialisation sont les États, les organisations régionales et internationales, les firmes multinationales, les ONG, la diaspora, les structures spécifiques de promotion du commerce international, les réseaux illégaux et mafieux.	Doc Cahier Bic
Enoncé : A partir du croquis suivant (Croquis		

<p>des zones et flux de la mondialisation), recenser les acteurs de la mondialisation et montrer l'inégale intégration des différentes parties du monde dans la mondialisation.</p>	<p>Toutes les parties du monde ne sont pas intégrées à un même degré dans la mondialisation. D'abord il y a les zones les plus intégrées telles que la Triade, les grandes façades maritimes (façade d'Asie orientale, façade nord-ouest de l'Europe, façades nord-est de l'Amérique du nord, façade ouest des USA), les grandes métropoles servant de hubs (Londres, Los Angeles, New York, Chicago, Pékin, Tokyo) qui jouent un rôle de moteur de la mondialisation. Ces zones concentrent une très grande partie des flux commerciaux, de services et financiers (les bourses de New York, Tokyo et Londres). Ensuite, viennent les BRICS formés des pays émergents tels que Chine, Inde, Brésil, Afrique du Sud, et Russie qui s'intègrent de façon fulgurante. Elles jouent un rôle déterminant dans la production manufacturière car ce sont les zones vers lesquelles les FMN délocalisent. Enfin, on a les PMA constitués en majorité de certains pays d'Asie, d'Amérique latine et majoritairement des pays d'Afrique. Ils constituent des réservoirs des matières premières et des débouchés pour les deux premières zones. Ils sont les pays desquels partent souvent les flux de migrations vers les deux premières zones.</p>	
---	--	--

Document 2 : des zones et flux de la mondialisation





## LEÇON 5 : CONSEQUENCES ET CONTESTATIONS DE LA MONDIALISATION (Dr. PADJAMA Dissirama)

**Fiche N° 5**

**Nom et Prénom :**

**Etablissement :**

**Classe :** 1<sup>ères</sup> A-D-C

**Effectif :**

**Nombre de séances :** 2 séances de 2×55min

**Durée de séquence :** 55 mn x 2

**Compétence terminale :** Expliquer un événement particulier (un déplacement de population, un fait économique, etc.) à l'aide des connaissances acquises en géographie, en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien.

Thème II : Mondialisation

### LEÇON 5 : CONSEQUENCES ET CONTESTATIONS DE LA MONDIALISATION

**Supports didactiques principaux :**

- Testes
- Images

**Prérequis :**

**Usage des instruments :** la règle, le tableau...

Capacités	Contenus
Analyser les conséquences de la mondialisation	Conséquences de la mondialisation
Présenter les contestations de la mondialisation	Contestations de la mondialisation

### Stratégies pédagogiques et choix didactiques

- **Ce qui est attendu des élèves :** lire et reformuler la tâche de la situation d'apprentissage, résoudre la situation problème et noter les réponses.
- **L'intérêt de la situation :** apprécier les conséquences de la mondialisation
- **Méthodologie de travail :** discussion dirigée, travail individuel et en groupe, exploitation de documents et d'outils, exposé et débat.

### PREMIERE SEANCE

**Capacité 1 :** Conséquences de la mondialisation

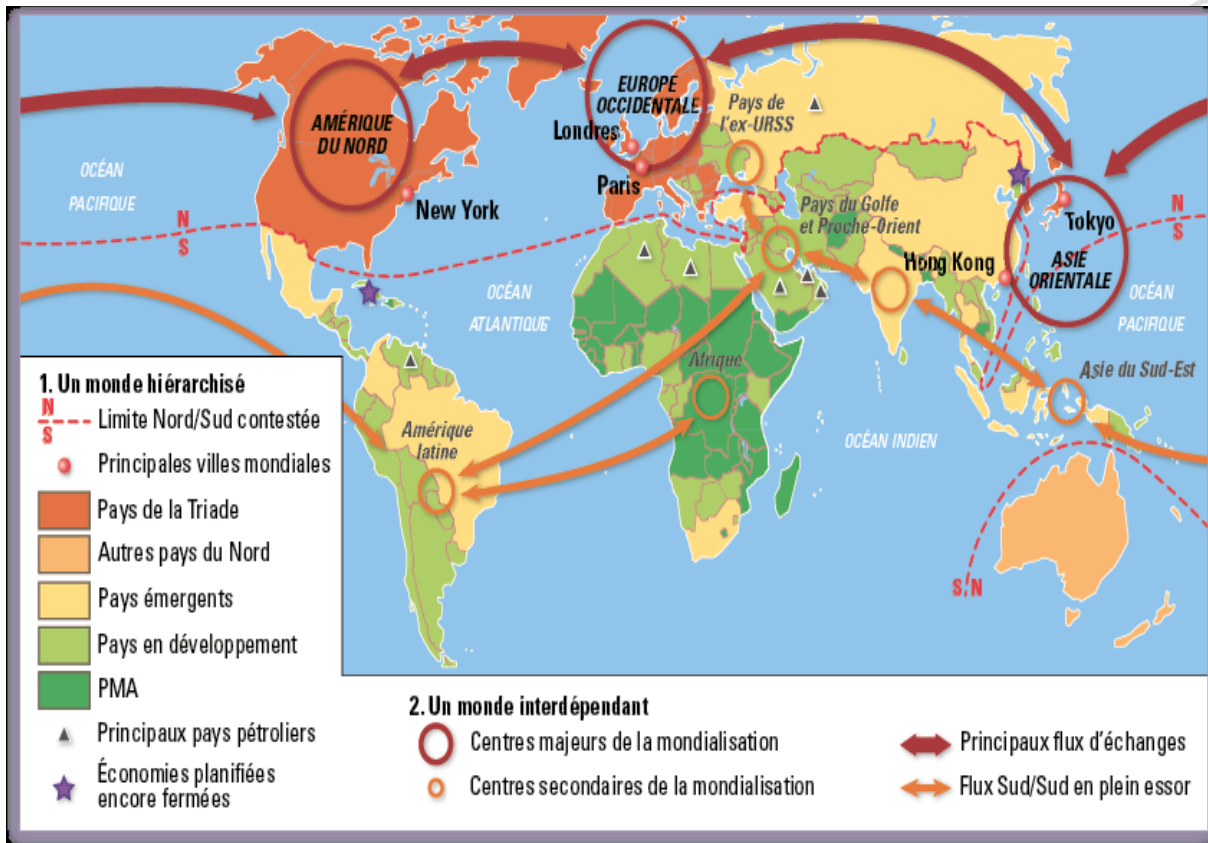
#### Situation d'apprentissage

Au cours d'une émission sur France 24 intitulée Intelligence économique, un économiste invité affirme que le processus de la mondialisation, loin de ses avantages, accentue les inégalités et les déséquilibres socio-économiques dans le monde. Il explique que les pays du Nord, principaux artisans et bénéficiaires des révolutions industrielle et technologique réalisent aujourd'hui et concentrent à leur niveau l'essentiel des échanges commerciaux de la planète. Junior élève en classe de première suivant cette émission est étonné d'entendre de tels propos. De retour en classe, il partage sa préoccupation avec ses camarades de classe. Ensemble ils

décident de mener des recherches en vue d'apprécier les avantages et les inconvénients de cette mondialisation.

A partir de tes propres connaissances et des documents ci-dessous mentionnés, résous la situation

**Document 1 :**



<https://www.annabac.com/>

**Document 2 :**

Le commerce international s'impose, parfois avec tyrannie, dans l'économie mondiale. Aujourd'hui, aucun pays ne peut sans inconvénient rester à l'écart des grands courants d'échange. Aucun ne peut se soustraire à la contrainte extérieure. Mais la mondialisation des échanges ne crée pas que des richesses. Malgré les efforts entrepris pour organiser le commerce mondial dans l'intérêt général, elle engendre aussi des rapports de forces inégaux, facilite la propagation des crises, expose les nations au risque de dépendance économique, voire de soumission politique. C'est que l'espace commercial de la planète matérialisé par des flux, des voies et des carrefours est aussi un ordre mondial des échanges ou s'expriment les différences de puissance des économies nationales... Les pays ouvrent davantage leurs frontières et font appel aux produits étrangers. En même temps quelques états accaparent les activités les plus techniquement avancées, accentuent la division internationale du travail...

Source : BALESTE M. Le monde d'aujourd'hui, Paris, Armand Colin, 1995, p.87

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Propose des exercices de contrôle de prérequis	Résolvent les exercices	Q <sub>1</sub> : Qu'est-ce que la mondialisation Q <sub>2</sub> : Quels sont les facteurs de la mondialisation ?

**Trace écrite** : correction de l'exercice (contrôle des prérequis)

**R<sub>1</sub>** : La mondialisation est un processus historique, pluriséculaire, de mise en relation des sociétés du monde entier, ou plutôt du monde, devenu un lieu commun du monde.

**R<sub>2</sub>** : Les facteurs de la mondialisation sont : les avancées technologiques (transports et communications), la libéralisation des échanges, les investissements des entreprises dans les autres pays, les migrations, la diffusion des cultures, l'ouverture des marchés, etc.

**Moment didactique** : Présentation de la situation d'apprentissage (5min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
-Le professeur lit et fait lire un élève, -Il s'assure que tous les élèves écoutent, -Il précise les instruments et supports utiles,	Les élèves lisent, écoutent et posent des questions,	Énoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique** : Appropriation de la SA, compréhension de la tâche et l'organisation du travail (10min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Il demande aux élèves d'identifier les éléments permettant de présenter l'Afrique du Sud (situation géographique, limites, superficie, population, langues officielles, monnaie, ...)	-Ils suivent, reformulent et répondent aux questions du professeur, -Ils posent des questions, -Ils identifient les tâches et cherchent à comprendre la consigne.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Moment didactique** : Résolution de la situation d'apprentissage (individuel/en groupe) : 15min

<b>Précise</b> que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10 min) <b>Contrôle</b> les productions des élèves et les encourage, <b>Observe</b> et repère les différentes procédures et difficultés des élèves de	<b>Résolvent</b> les problèmes individuellement puis en groupes, <b>Entrent</b> dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification, <b>Communiquent</b> entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent	Énoncé de la situation D'apprentissage
---	--	--

manière à organiser la phase de la synthèse, <b>Orient</b> e les élèves si possibles sans les fournir une solution.	une position du groupe sur la procédure et les résultats, <b>Chaque groupe</b> prépare une synthèse de son travail.	
--	--	--

**Moment didactique** : Synthèse et bilan du travail (10 min)

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Le professeur demande à un groupe de présenter son travail, Il instaure les débats, Il fait le point.	Un élève du groupe présente le travail, Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, Ils posent des questions.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Trace écrite** : corrigé de situation problème

**Les avantages de la mondialisation** : le marché favorise les échanges et augmente le volume des exportations, la délocalisation des entreprises, les investissements dans les pays étrangers, facilite le transfert et l'usage des technologies de pointe, le développement dans les pays pauvres, ...

**Les inconvénients de la mondialisation** : elle engendre des rapports de forces inégaux, facilite la propagation des crises, expose les nations au risque de dépendance économique, voire de soumission politique, accentue les inégalités et les déséquilibres socio-économiques dans le monde

**Moment didactique** : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 45min

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Demande aux élèves ce qu'il faut retenir, Apprécie les apprentissages construits, Présente la trace écrite en faisant le lien entre la SA et les productions de élèves.	Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension, Notent et posent des questions.	Trace écrite

**TRACE ECRITE** : *Essentiel à retenir*

### **Introduction**

La mondialisation s'est accélérée à partir de la deuxième moitié du XXe siècle grâce aux progrès technologiques surtout en matière de transport et de communication. Elle a une influence considérable sur les sociétés contemporaines avec des conséquences dans presque tous les domaines. Elle est aussi de plus en plus contestée. Quelles sont ces conséquences et ces contestations ?

## 1. Les conséquences de la mondialisation

La mondialisation a des incidences tant positives que négatives qui s'observent dans plusieurs domaines.

### 1.1 Les conséquences sur le plan économique

Aspects positifs	Aspects négatifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance de l'économie mondiale et développement en ouvrant de nouveaux marchés et en donnant accès aux consommateurs à de nouveaux produits et technologies.</li> <li>• Augmentation des échanges commerciaux et des investissements entre les pays.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroissement de l'écart entre les revenus des pays développés et ceux des pays en développement</li> <li>• Perte d'emplois et d'industries dans les pays développés à cause des entreprises qui délocalisent leurs activités dans les pays en développement où la main-d'œuvre est moins chère.</li> <li>• Exploitation des pays en développement et de leurs ressources ce qui a pour corollaire une baisse des salaires et des possibilités d'emploi pour les travailleurs des pays en développement.</li> <li>• Domination des cartels et des trusts.</li> <li>• Espionnage et piratage économiques.</li> </ul>

### 1.2 Les conséquences sur le plan politique

Aspects positifs	Aspects négatifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La possibilité d'être informé en temps réel des conflits et de leurs conséquences permet aux ONG et à l'opinion internationale de faire pression sur l'ONU et les puissances afin qu'elles s'impliquent dans leur résolution.</li> <li>- Renforcement du contrôle des États aux frontières terrestres, maritimes ou aéroportuaires de leur territoire en raison de la croissance des flux notamment les flux humains et d'informations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certaines régions du monde (Afghanistan, l'Afrique des Grands Lacs, le Cachemire) sont à l'écart du monde du fait des guerres régionales et locales financées et alimentées par le marché international des armes et les revenus des activités illicites.</li> <li>- Fragilisation de l'État, en réduisant son pouvoir de contrôle sur son espace économique et social : les firmes transnationales, les mouvements altermondialistes et les ONG revendiquent une intervention dans des domaines jusqu'ici réservés à l'État</li> </ul>

### 1.3 Les conséquences sur le plan culturel

Aspects positifs	Aspects négatifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brassage culturel dû à l'accroissement du tourisme de masse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perte de l'identité culturelle : la facilité à se connecter au-delà des frontières expose les personnes et les entreprises à</li> </ul>

	<p>de nouvelles idées et à de nouveaux modes de vie qui pourraient à l'érosion des cultures traditionnelles et à la perte de coutumes et de pratiques uniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tensions identitaires sont souvent vives dans les pays où coexistent des sociétés très différentes culturellement.</li> <li>• Les conflits identitaires à l'échelle mondiale sont la source principale du terrorisme.</li> </ul>
--	--

#### 1.4 Les conséquences sur le plan environnemental

Aspects positifs	Aspects négatifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience planétaire des risques écologiques qui se traduisent par des pratiques écologiquement responsables à l'instar du tri des déchets, le traitement des rejets, les économies d'énergie et d'eau.</li> <li>- La formulation du concept de développement durable en 1987.</li> <li>- Les initiatives internationales telles que le Sommet de la Terre en 1992 à Rio et en 1997 à Kyoto en vue de lutter contre le réchauffement climatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la pollution et la destruction des ressources naturelles du fait des entreprises et industries qui délocalisent leurs activités dans les pays en développement où elles profitent souvent de réglementations environnementales moins strictes.</li> <li>- Les menaces sur la biodiversité (diminution des ressources naturelles, déforestation et la destruction des écosystèmes).</li> <li>- La raréfaction des ressources de pêche des océans.</li> <li>- Les usages mal maîtrisés de certaines techniques comme le nucléaire.</li> <li>- Les usages mal maîtrisés des nouvelles productions telles que les OGM (Organismes Génétiquement Modifiés).</li> </ul>

#### 1.5 Les conséquences sur le plan social et territorial

Aspects positifs	Aspects négatifs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'emploi.</li> <li>- Urbanisation rapide des territoires.</li> <li>- La mondialisation a contribué à relativiser les frontières des Etats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mondialisation fragilise l'Etat.</li> <li>- Réduit le pouvoir de contrôle de l'Etat sur son espace</li> <li>- Incapacité de l'Etat à contrôler les flux de toute nature</li> <li>- Perte d'emploi</li> <li>- Accroissement des inégalités</li> </ul>

## DEUXIEME SEANCE

### Capacité 2 : Contestations de la mondialisation

#### Situation d'apprentissage

De retour de l'école, ton petit frère Junior de la classe de 3<sup>ème</sup> a suivi une émission télévisé dans laquelle le présentateur a développé le thème de la mondialisation et ses conséquences. Enfin d'émission, le présentateur fait une ouverture sur les acteurs et contestataires de la mondialisation. N'ayant pas bien saisi les dernières minutes de cette émission, Junior viens à toi pour mieux cerner les acteurs et contestations de la mondialisation.

A partir de tes propres connaissances et des documents ci-dessous mentionné, aide-le.

#### Document 1 : Question sur la mondialisation

« ...La mondialisation a entraîné une intégration des économies (libre-échange, accès aux nouveaux marchés, échange culturel et diversité), une amélioration de la communication et de la technologie mais aussi une prise de conscience des indépendances, des contradictions et des menaces qui pèsent sur la planète, dans les domaines du développement, des inégalités socioéconomiques (perte d'emploi, écart des revenus, exploitation des pays en développement) ou de l'environnement (dégradation des ressources naturelles) . Les effets de la mondialisation suscitent des débats et des oppositions entre acteurs variés, anciens (Etats, institutions internationales) ou nouveaux (ONG, mouvements antimondialistes, altermondialistes, ou encore entreprise transnationales), locaux, nationaux et internationaux. Ces débats obligent à solliciter plusieurs niveaux d'échelles imbriquées, du local au mondial. Ils portent sur de nouvelles problématiques : environnement, développement durable, action humanitaire, les droits de l'homme... »

Source : [www.google.org](http://www.google.org)

#### Document 2 : Mondialisation, démondialisation en débat

Pour ses adversaires, la mondialisation a trouvé sa limite avec la crise financière de 2008 : la déréglementation généralisée des échanges est responsable, selon eux, de la délocalisation, de la désindustrialisation et donc de la précarisation des salariés des pays développés mis en concurrence avec ceux des pays en voie de développement. Précarisation qui conduit à l'endettement dans les pays développés, ce qui a débouché sur le cataclysme des subprimes aux Etats-Unis et le déclenchement d'une crise financière mondiale.

Si les adeptes du libre-échange ne nient pas que les inégalités aient augmenté ces dernières décennies, ils affirment que la mondialisation a sorti des centaines de millions de personnes de la pauvreté. Jean-Marc Vittori rappelle, dans le quotidien Les Echos, que « tous les pays qui ont émergé ces dernières décennies ont fait jouer le levier de la mondialisation, de la Corée du Sud au Brésil en passant par la Chine. (...) Dans les pays émergents, même si les inégalités explosent, le pouvoir d'achat d'une large partie augmente.

Un argument que réfute Arnaud Montebourg, auteur de voter pour la démondialisation. Il estime, dans un entretien au journal Libération, que « la lutte contre la pauvreté par rapport aux milliards d'euros accumulés par la puissance chinoise n'est pas à la hauteur des espérances »

Source : L. Raim, « La démondialisation pour les nuls », l'expansion, 11 octobre 2011

**Moment didactique :** Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (5min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Propose des exercices de contrôle de prérequis	Résolvent les exercices	Q1 : quelles sont les conséquences de la mondialisation ?

**Trace écrite :** correction de l'exercice (contrôle des prérequis)

**R1 :** Les conséquences positives : croissance économique, augmentation des échanges, brassage culturel, création d'emploi, possibilité d'être informé en temps réel, prise de conscience planétaire des risques écologiques

**R2 :** Les conséquences négatives : accroissement des écarts entre pays développés et sous-développés, perte d'emplois dans les pays développés, domination des cartels, espionnages, piratages, pollution, dégradation de la biodiversité, etc.

**Moment didactique :** Présentation de la situation d'apprentissage (5min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
-Le professeur lit et fait lire un élève, -Il s'assure que tous les élèves écoutent, -Il précise les instruments et supports utiles,	Les élèves lisent, écoutent et posent des questions,	Énoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique :** Appropriation de la SA, compréhension de la tâche et l'organisation du travail (10min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Il demande aux élèves d'identifier les éléments permettant de présenter l'Afrique du Sud (situation géographique, limites, superficie, population, langues officielles, monnaie, ...)	-Ils suivent, reformulent et répondent aux questions du professeur, -Ils posent des questions, -Ils identifient les tâches et cherchent à comprendre la consigne.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Moment didactique :** Résolution de la situation d'apprentissage (individuel/en groupe) : 15min

<b>Précise</b> que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement	<b>Résolvent</b> les problèmes individuellement puis en groupes,	
---	--	--



(entre 5 et 10 min) <b>Contrôle</b> les productions des élèves et les encourage, <b>Observe</b> et repère les différentes procédures et difficultés des élèves de manière à organiser la phase de la synthèse, <b>Orienté</b> les élèves si possibles sans leur fournir une solution.	<b>Entrent</b> dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification, <b>Communiquent</b> entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats, <b>Chaque groupe</b> prépare une synthèse de son travail.	Énoncé de la situation D'apprentissage
--	---	---

**Moment didactique** : Synthèse et bilan du travail (10 min)

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Le professeur demande à un groupe de présenter son travail, Il instaure les débats, Il fait le point.	Un élève du groupe présente le travail, Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, Ils posent des questions.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Trace écrite** : corrigé de situation problème

**R<sub>1</sub>** : Les acteurs de la contestation : Etats, institutions internationales, ONG, mouvements antimondialistes, altermondialistes, ou encore entreprises transnationales, etc.

**R<sub>2</sub>** : Les contestations sont le résultat de la déréglementation généralisée des échanges, de la délocalisation, de la désindustrialisation et donc de la précarisation des salariés. A cela, s'ajoute les inégalités sociales et la pauvreté généralisée de la grande partie des populations.

**Moment didactique** : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 45min

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Demande aux élèves ce qu'il faut retenir, Apprécie les apprentissages construits, Présente la trace écrite en faisant le lien entre la SA et les productions de élèves.	Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension, Notent et posent des questions.	Trace écrite

**TRACE ECRITE** : *Essentiel à retenir*

## **2. Les contestations de la mondialisation**

La mondialisation provoque de nombreux débats. Bien qu'elle crée de la richesse pour les Etats, les inégalités s'observent à toutes les échelles, au Nord comme au Sud. Les effets néfastes de la mondialisation sur l'environnement sont préoccupants et une uniformisation culturelle reste dénoncée. La mondialisation est donc contestée par de nombreux acteurs regroupés sans être unis au sein du même mouvement altermondialiste.

### **2.1. Les contestations antimondialistes**

Les antimondialistes sont des groupes protestataires héritiers du socialisme, du marxisme et des mouvements de paysans, qui rejoignent les mouvements écologistes et féministes. Ils critiquent la mondialisation économique car, selon eux, elle est le fruit du capitalisme mondial ; elle ne profite qu'aux grandes entreprises, elle creuse des inégalités de richesses et de pouvoir entre les pays (Nord, Sud et Nord-Sud) et au sein même des pays, entre les salariés et les actionnaires, le dumping social des multinationales comme la « marchandisation du monde ; elle entraîne la perte de souveraineté de certains pays face aux multinationales, l'épuisement des ressources naturelles, la dégradation de l'environnement. Ils proposent une démondialisation par l'abolition du libre-échange, la réinstauration des droits de douanes (protectionnisme), une décroissance par la diminution des biens et des richesses produites, la relocalisation de la production.

### *2.2 Les contestations des altermondialistes*

A côté de cette poignée d'antimondialistes radicalement anticapitalistes, les altermondialistes s'efforcent plutôt d'encadrer la mondialisation pour faire émerger une économie sociale et solidaire dans une société nouvelle et hétérogène. A la pointe des luttes contre les OGM, les altermondialistes dénoncent les atteintes à l'environnement, l'accaparement des terres paysannes ou les atteintes aux droits de l'homme. Face à ces réalités, les altermondialistes proposent des pratiques commerciales justes, marchés locaux solidaires, associations liant consommateurs et producteurs, banque d'investissement solidaire régionale. Ce retour s'accompagne souvent d'une exigence de qualité et de traçabilité qui rejoint les préoccupations écologiques. L'amélioration de la protection sociale passerait par le renforcement des systèmes de protection sociale pour soutenir les travailleurs touchés par la délocalisation ou l'automatisation.

### *2.3 Les contestations de la résistance culturelle*

Les technologies des transports, de l'information et de la communication ont soutenu le développement de la mondialisation. Ces technologies ont des conséquences directes sur l'aménagement des espaces sociaux et culturels. Ainsi, l'apparition des identités transnationales et des communautés de la diaspora par suite des migrations a créé un déséquilibre entre le milieu familial et la communauté d'accueil impactant les notions territoriales de citoyenneté associées à l'Etat-nation traditionnel. Cette mondialisation a également occasionné un brassage culturel tendant à transcender et même, par moments, à supplanter les cultures nationales. L'exemple aujourd'hui de la diffusion et la prolifération de la culture occidentale dans les autres parties du monde noient les cultures locales. Tous ces changements sont dénoncés par la résistance culturelle qui prône un retour aux valeurs et cultures locales.

## **Conclusion**

La mondialisation est un sujet controversé, et ses effets sont largement débattus. Les contestations se basent sur des perceptions d'injustices économiques, culturelles, environnementales et politiques, ce qui appelle à un dialogue renouvelé sur la façon de naviguer dans cette ère de connectivité mondiale.

**Moment didactique et durée :** Remédiation éventuelle en séance : 5 min

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et Modalités de travail des élèves)	Support de travail ; matériel, Trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent,	Répondre par vrai ou faux aux affirmations suivantes 1- La mondialisation rend possible les échanges mondiaux. <b>V</b> 2- La mondialisation bloque les flux de capitaux et l'information. <b>F</b> 3- La circulation en permanence de l'information est le fait de la mondialisation. <b>V</b>
<b>Moment didactique et durée :</b> évaluation formative : 5 min		
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les Exercices d'évaluation	Énoncé des exercices d'évaluation
<b>Moment didactique et durée :</b> Remédiation différée : 5min		
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus après l'évaluation	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent	Quels sont les grands groupes contestataires de la mondialisation ?  R : les antimondialistes, les altermondialistes et les résistances culturelles.

### Exercice d'évaluation

Classe les éléments suivants selon qu'ils soient un avantage ou un inconvénient de la mondialisation : *marginalisation de l'Afrique dans le commerce international, augmentation des flux financiers, perte d'identité culturelle due à la fusion des cultures, diffusion rapide de la technologie, la réduction du temps et des délais dans les échanges*

Avantages	Inconvénients
<i>augmentation des flux financiers, diffusion rapide de la technologie, la réduction du temps et des délais dans les échanges</i>	<i>marginalisation de l'Afrique dans le commerce international, perte d'identité culturelle due à la fusion des cultures</i>

**Moment didactique et durée :** Remédiation éventuelle en séance : 5 min

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et Modalités de travail des élèves)	Support de travail ; matériel, Trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent,	Répondre par vrai ou faux aux affirmations suivantes 4- La mondialisation rend possible les échanges mondiaux. <b>V</b> 5- La mondialisation bloque les flux de capitaux et l'information. <b>F</b> 6- La circulation en permanence de l'information est le fait de la mondialisation. <b>V</b>
<b>Moment didactique et durée :</b> évaluation formative : 5 min		
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les Exercices d'évaluation	Énoncé des exercices d'évaluation
<b>Moment didactique et durée :</b> Remédiation différée : 5min		
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus après l'évaluation	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent	Quels sont les grands groupes contestataires de la mondialisation ?  R : les antimondialistes, les altermondialistes et les résistances culturelles.

### Exercice d'évaluation

Classe les éléments suivants selon qu'ils soient un avantage ou un inconvénient de la mondialisation : *marginalisation de l'Afrique dans le commerce international, augmentation des flux financiers, perte d'identité culturelle due à la fusion des cultures, diffusion rapide de la technologie, la réduction du temps et des délais dans les échanges*

Avantages	Inconvénients
<i>augmentation des flux financiers, diffusion rapide de la technologie, la réduction du temps et des délais dans les échanges</i>	<i>marginalisation de l'Afrique dans le commerce international, perte d'identité culturelle due à la fusion des cultures</i>

**LEÇON 6 : LE TOGO DANS LA MONDIALISATION**  
(Dr. AGBEMELE Kodjo)

FICHE N° 06 Etablissement : Classe : T <sup>ale</sup> A4, C4 et D Effectif : ... Discipline : <b>Géographie</b> <b>Compétence terminale 2 : Expliquer un événement particulier (un déplacement de population, un fait économique, etc.) à l'aide des connaissances acquises en géographie, en vue de se positionner et d'adapter ses comportements au quotidien</b> <b>Thème N° 2 : MONDIALISATION</b> <b>Leçon N°6 : LE TOGO DANS LA MONDIALISATION</b> Nombre de séances : 02 Durée d'une séance en général : 55min x2 Supports didactiques principaux : Textes géographiques, Cartes, graphiques Prérequis : Le Togo, la mondialisation...	Nom et Prénom :
--	-----------------

Capacités	Contenu
Evaluer le poids du Togo dans la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ l'appréciation des échanges dans l'UEMOA et la CEDEAO ;</li> <li>➤ l'appréciation des échanges avec le reste du monde ;</li> <li>➤ l'appréciation des produits échangés</li> </ul>
Analyser les problèmes du Togo liés à la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ problèmes politiques</li> <li>➤ problèmes économiques</li> <li>➤ problèmes sociaux</li> <li>➤ problèmes environnementaux</li> </ul>

**Situation d'apprentissage**

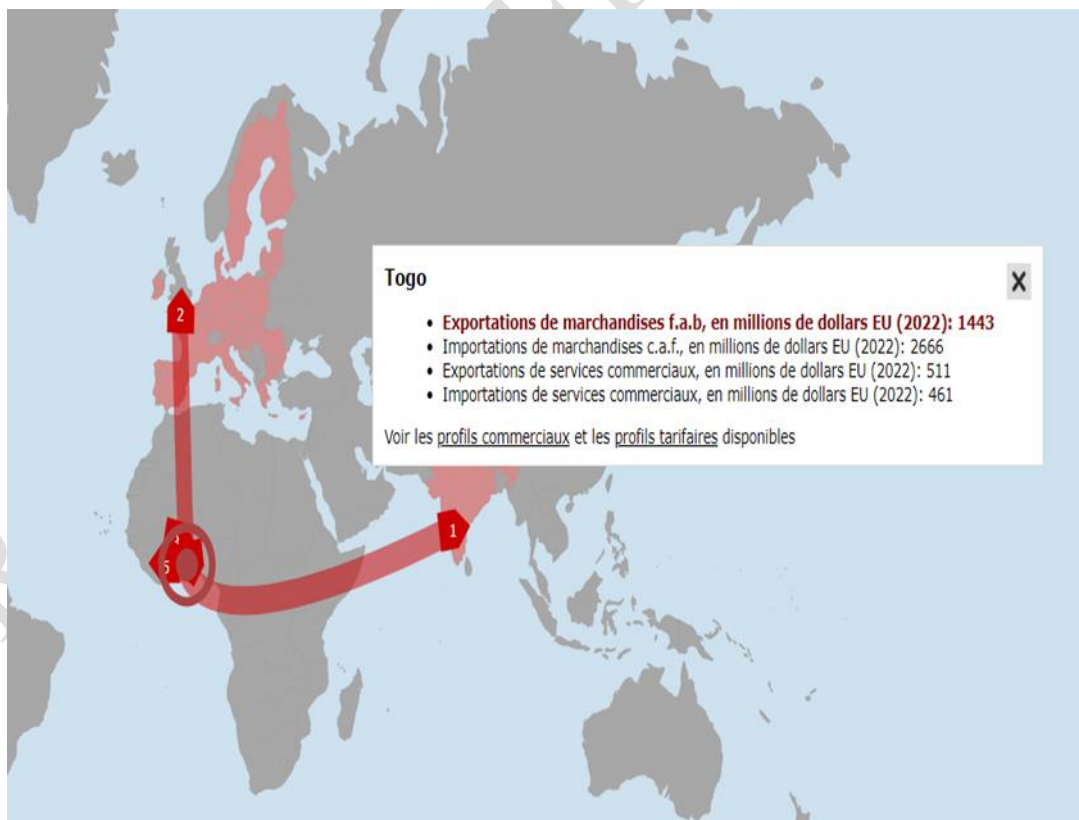
Surpris et mouillé par la pluie, Koffi, un de vos camarades, se présente le lendemain à l'école en pantalon jean. Après s'être expliqué auprès du surveillant, il regagne la classe où se déroule le cours de géographie. « Peux-tu nous dire l'origine de ton pantalon ? » demande la professeure. Koffi, ne sachant quoi dire, affiche un regard étonné avant de rejoindre sa place.

L'enseignante saisit donc l'occasion et s'adresse à l'ensemble de la classe en ces termes : En vous appuyant sur les documents à votre disposition, aidez Koffi à comprendre la participation du Togo à la mondialisation à travers le circuit du tissu jean, puis dites comment les conséquences environnementales de la mondialisation affectent les pays du Sud.

**Document 1 : Gestion des voitures d'occasion au Port autonome de Lomé**



**Document 2 : Exportations de marchandises par le Togo en 2022**



Source : OMC, Statistiques par pays, 2022

### Document 3 : Du champ de coton au magasin, l'histoire du jean

Dans le centre commercial d'Ipswich, au Royaume Uni, une pancarte vante des « grandes marques de jean à un prix réduit ». Juste un jean, se nichant parmi des dizaines d'autres identiques. Un Lee Cooper, modèle LC10. Du 100 % coton. Mais aucune mention de l'origine, ce qui est sans doute tout aussi bien, sinon que mettre si on la connaissait vraiment ? Car cette boutique est le terminus d'un voyage dont les étapes, mises bout à bout, feraient une fois et demie le tour du monde. Ce jean vient de Tunisie, plus précisément d'une petite ville de 3 000 âmes, banale, tranquille et poussiéreuse, qui ne compte pas moins de 3 usines fabriquant des vêtements Lee Cooper. Ici, 500 femmes travaillent à un rythme effréné, les yeux baissés, tous les muscles du corps tendus. Chacune a sa spécialité : fermeture Eclairs, poches, coutures latérales, ourlets. Mais cet atelier, cette petite communauté d'ouvrières, ne signe pas le début de notre pantalon. En un sens, il en marque plutôt la fin. La toile rigide, d'un bleu sombre, arrive à Ras Jebel par les voies terrestre et maritime. Elle est en provenance de l'usine Italdenim en Italie, à près de 1 000 km de là, où elle a été filée, tissée et teinte. La teinture est de l'indigo synthétique, fabriquée à environ 500 km plus au nord, en Allemagne. À Ras Jebel, on le coupe, le coud, le transforme de nouveau, cette fois en un tissu doux et agréable à porter, dans de gigantesques machines à laver industrielles, en utilisant de la pierre ponce extraite d'un volcan éteint de Turquie. Et qu'en est-il du coton qui sert à fabriquer la toile ? Italdenim compte plusieurs sources d'approvisionnement, la principale étant le Bénin ou le Togo, en Afrique de l'Ouest. Le Togo est l'un des pays cultivateurs d'Afrique de l'Ouest.

En Tunisie, le coton **togolais** n'est pas le seul qui entre dans la fabrication de nos jeans. Il y a aussi les fils à coudre en coton. Ces fils sont produits en Hongrie, puis ils sont teints en Espagne. L'entreprise hongroise achète la fibre polyester, qui donne au fil sa solidité, au Japon, où on la fabrique avec du pétrole importé d'Arabie Saoudite. La fermeture Eclair provient du Japon et la bande en polyester sur laquelle la fermeture Eclair est cousue est produite en France ? Les rivets et une partie des boutons sont en laiton, ils sont fournis par une entreprise en Allemagne qui produit son propre laiton avec du zinc et du cuivre importés d'Australie et de Namibie.

**Source** : les auteurs, sur la base de Fran Abrams et James Asill The Guardian – Londres Extraits de « 100% coton, 100% global. Le tour du monde d'un jean », in Courrier international, 2 août 2001.

#### Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- ✓ Ce qui est attendu des élèves : Répondre aux questions posées
- ✓ L'intérêt de la situation : Analyser les problèmes du développement de l'économie togolaise
- ✓ Méthodologie de travail : Travail individuel, en groupe, discussion dirigée, exposé, débat

#### Déroulement :

Activités du professeur	Activités des élèves (Tâches et modalité de travail des élèves)	Support de travail, matériel
<i>Appropriation de la situation problème(15min)</i>		
Le professeur donne des exercices de contrôle de pré-requis	Ils répondent aux questions posées	Q1-Définir la mondialisation. Q2-Cite deux conséquences environnementales de la mondialisation. Q3- Peut-on être citoyen du monde ? Q4- Que reprochez-vous aux antimondialistes ?

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur présente la situation d'apprentissage au tableau, la lit posément puis leur demande de noter et lire</li> <li>-Il s'assure que tous les élèves écoutent</li> <li>- il indique ce que les élèves peuvent utiliser comme instruments, supports les textes géographiques et la carte</li> </ul>	<p>Les élèves recopient, lisent et écoutent, réfléchissent, posent des questions.</p>	<p><b>Enoncé de la situation</b> : confère situation d'apprentissage  <b>Support</b> : confère documents 1, 2 et 3.</p>
<p><b>Résolution de la situation problème (10min +20min)</b></p>		
<p>Le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10mn)</li> <li>- Contrôle les productions des élèves et les encourage,</li> <li>- Observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse</li> <li>- Les oriente si nécessaire sans fournir une solution</li> </ul>	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</li> <li>- ils communiquent entre eux idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</li> <li>- chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	<p><b>Enoncé de la situation</b> : confère situation d'apprentissage  <b>Support</b> : confère documents 1, 2 et 3</p>
<p><b>Synthèse et bilan du travail (15min)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande à un groupe de présenter son travail</li> <li>- Instaure les débats</li> <li>- Fait le point</li> </ul>	<p>Un élève du groupe présente  Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, posent des questions</p>	<p><b>Enoncé de la situation</b> : confère situation d'apprentissage  <b>Support</b> : confère documents 1, 2 et 3</p>

**TRACE ECRITE** : Corrigé de la situation d'apprentissage

Moment didactique et durée : Institutionnalisation (*Trace écrite de la leçon par le professeur*)



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donne des exercices d'application pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- Stabiliser les acquis</li> </ul> </li> <li>✓ Donne des exercices pour consolider les acquis</li> <li>✓ Note les éventuelles difficultés des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance.
--	--	---

**TRACE ECRITE :** (*Essentiel à retenir*)

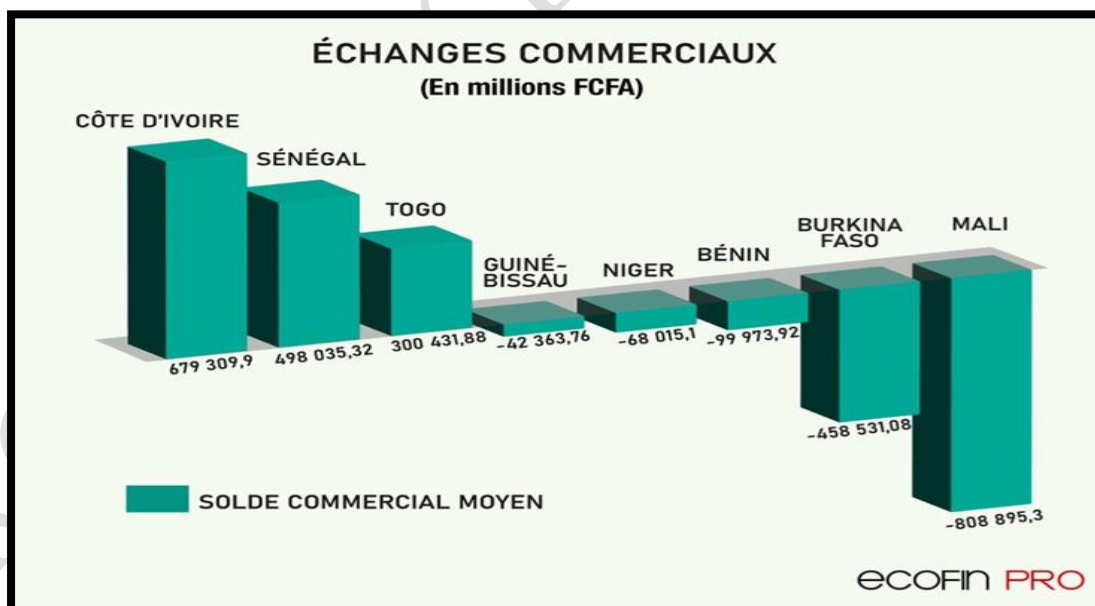
### Introduction

La mondialisation, définie comme le processus d'intensification des échanges économiques, culturels et technologiques à l'échelle mondiale, touche tous les pays, y compris le Togo. Grâce à son port, un hub logistique majeur en Afrique de l'Ouest, le Togo participe activement aux échanges internationaux. Cette ouverture lui permet de dynamiser son économie, mais elle s'accompagne de défis tels que la concurrence internationale, la dépendance aux marchés mondiaux et les enjeux environnementaux. Le Togo doit ainsi s'adapter pour maximiser les bénéfices de la mondialisation tout en gérant ses conséquences.

## 1. Le poids du Togo dans la mondialisation

### 1.1.L'appréciation des échanges dans l'UEMOA et la CEDEAO

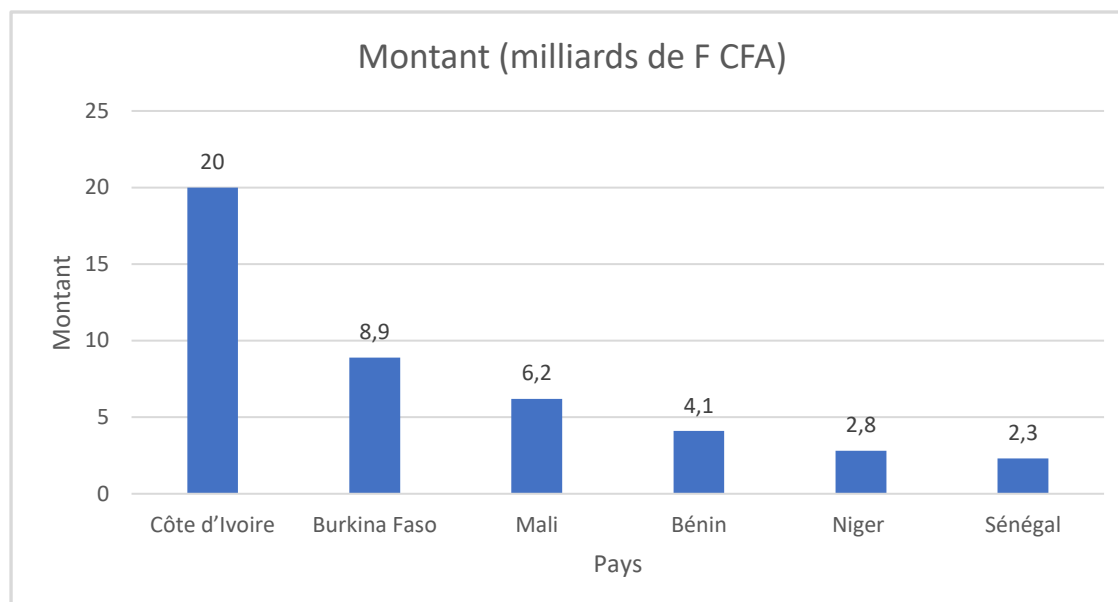
**Graphique 1 :** Echanges commerciaux inter-UEMOA entre 2017 et 2021 (en tenant compte des réexportations)



Source : [www.agenceecofin.com](http://www.agenceecofin.com)

En 2024, la Côte d'Ivoire est le principal partenaire commercial du Togo en termes de destination de ses produits dans la sous-région. Elle est suivie par le Burkina Faso et le Bénin.

**Graphique 2 :** Les exportations du Togo à destination de quelques pays de l'UEMOA



Source : (INSEED et Banque Mondiale)

Le Togo entretient une forte relation commerciale avec les pays de l'UEMOA. En effet, les exportations du Togo s'élèvent à 84,7 milliards FCFA en 2023. Considéré comme une porte maritime pour le Sahel, plus de 90% du trafic en transit du port de Lomé est dominé par les pays de l'AES (Burkina, Niger, Mali).

### **CEDEAO**

Le Togo participe seulement à 1% des échanges au sein de la CEDEAO, contre 77% pour le Nigéria (1er) et 10% pour la Côte d'Ivoire (2e). Le Ghana et le Nigeria sont les principaux marchés du Togo dans l'espace CEDEAO.

### **1.2.L'appréciation des échanges avec le reste du monde (l'UE, les USA, la Chine, le Japon, l'Inde, etc.)**

Grâce surtout au port autonome de Lomé, le Togo échange avec le reste du monde et s'impose comme le 5<sup>e</sup> port de conteneurs d'Afrique et le 1<sup>er</sup> sur la côte ouest d'Afrique subsaharienne. En 2023, le Togo a exporté un total de 256,4 milliards FCFA de produits. Il est l'un des principaux exportateurs mondiaux de phosphates, une matière première cruciale pour l'industrie de fabrication des engrais. Le Togo occupe le premier rang mondial des pays exportateurs de soja biologique vers l'espace Schengen (37,1%, soit plus que l'Ukraine (20,9%) et l'Inde (11,3%) réunis).

Par rapport aux importations, le Togo continue d'afficher un déficit commercial important. En effet, les importations sont évaluées à 921 milliards FCFA, soit une **balance commerciale déficitaire** de près de 499 milliards FCFA au premier semestre 2024 (INSEED et Banque Mondiale). Les trois principaux fournisseurs du Togo, en 2023, sont respectivement la Chine (17,2 %), l'Inde (9,5%) et la Turquie (8,1%). Suivent le Maroc (4,3%) et le Japon (4,2%). Le Togo importe :

- des produits agro-chimiques (l'Urée, premier produit importé, avec un peu plus de 36 000 tonnes) à 5,2 % ;
- des automobiles (5,1 %) ;
- des produits pharmaceutiques (les médicaments) 4,7 %...

### 1.3.L'appréciation des produits échangés (phosphates, marbre, clinker, coton, café, cacao, soja, noix de cajou, karité).

Les exportations sont dominées par le phosphate.

#### Les dix premiers produits d'exportation du Togo en 2024

Rang	Produits (dérivés/sous-produits)	%
1	Les phosphates	19,6 %
2	Le soja	7,0 %
3	Les sacs, sachets, pochettes et cornets en matières plastiques	6,7 %
4	L'huile de palme raffinée et ses fractions	5,4 %
5	Les produits de beauté ou de maquillage préparés	5,2 %
6	Les tourteaux et autres résidus de soja	5,1 %
7	Le bitume de pétrole et autres résidus des huiles de pétrole	4,3 %
8	Les huiles de pétrole bitumineux	4,0 %
9	Le clinker	3,2 %
10	Les motocycles	3,0 %

Source : [www.togofirst.com](http://www.togofirst.com) et [www.letelegraphe.com](http://www.letelegraphe.com)

## 2. Problèmes du Togo liés à la mondialisation

### 2.1.Problèmes politiques

- Ingérence politique des puissances occidentales et des multinationales dans les affaires intérieures du Togo (la gestion de la COVID, par exemple) ;
- Dégradation des déséquilibres existants, ce qui entrave le développement et aggrave la pauvreté ;
- Marginalisation du Togo à travers sa faible part dans les échanges commerciaux, de la production et de l'investissement mondial.

### 2.2.Problèmes économiques

- Un niveau d'endettement extérieur insoutenable ;
- Détérioration des termes de l'échange.
- Une accentuation des inégalités dans le monde en termes de salaire, mais aussi de développement économique comme humain.
- Contraintes de l'OMC (*Organisation Mondiale du Commerce/World Trade Organization*) ;
- Concurrence ;
- Dépréciation des produits locaux (exemple du riz produit au Togo comparé au riz importé) ;
- Non-compétitivité des produits locaux ;
- Balance commerciale déficitaire ;
- Absence de souveraineté monétaire ...

### 2.3. Problèmes sociaux

- Mauvais traitements des ouvriers locaux ;
- Non-respect du SMIG (*Salair Minimum Interprofessionnel Garanti, d'une valeur de 52 000 F CFA depuis janvier 2023 au Togo*) ;
- Non-respect des heures réglementaires de travail ;
- Absence de couverture sociale ;
- Accaparement des terres par les multinationales ;
- Paupérisation des populations rurales, corruption... ;
- Inégalités socio-économiques au Togo, notamment entre les zones rurales et urbaines. Le niveau de pauvreté est deux fois plus élevé en milieu rural (58,8 %) qu'en milieu urbain (26,5 %) ;
- Tendance à mieux apprécier (valoriser) la main-d'œuvre extérieure

### 2.4. Problèmes environnementaux

- Pollution de l'environnement par les usines délocalisées des pays développés (*la gestion des véhicules et appareils d'occasion au port autonome de Lomé, par exemple, Doc.1*) ;
- Pollution due à l'extraction minière (phosphate, par exemple) ;
- Surexploitation des terres à travers l'agriculture intensive ;
- Destruction du couvert végétal...

### Conclusion

En définitive, la mondialisation offre au Togo des opportunités importantes, notamment par son intégration aux échanges internationaux grâce à des infrastructures stratégiques comme le port de Lomé. Néanmoins, cette ouverture s'accompagne de défis majeurs, tels que la nécessité de protéger les entreprises locales face à la concurrence mondiale, de diversifier l'économie pour réduire sa dépendance aux fluctuations des marchés extérieurs et de promouvoir un développement durable. Pour que le Togo tire pleinement parti des avantages de la mondialisation (et se hisse au rang des pays développés comme la Corée du Sud), il est crucial de mettre en place des politiques adaptées qui répondent aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux actuels.

Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel, trace écrite
<b><i>Réinvestissement / Travaux dirigés</i></b>		
Q1- Enumère les problèmes sociaux liés à la mondialisation au Togo. Q2- Comment expliques-tu la balance commerciale déficitaire du Togo ? Q3- Quel lien établis-tu entre les rejets de déchets phosphatés dans l'Atlantique au large de Kpémé et la mondialisation ?	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	
<b><i>Moment didactique : Evaluation éventuelle en séance</i></b>		
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés.	- Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Enoncés des exercices de remédiation
<b><i>Moment didactique : Evaluation formative</i></b>		
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les exercices d'évaluations	

**LEÇON 7 : UN MODELE DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE : LA COREE DU SUD**  
(Dr. YABE ALI Kounatar Kossi)

**Etablissement :**

**Classe :** Tles A-C-D

**Effectif :**

**Nombre de séances :** 2

**Durée de séquence :** 50 min x 4

**Compétence terminale 3 :** *Analyser, à la lumière des outils de la géographie, les situations actuelles face auxquelles l'apprenant doit se positionner en se référant à un système de valeurs.*

**THEME 3 : MODELES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ACTUELS**

**LEÇON 8 : UN MODELE DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE : LA COREE DU SUD**

**Supports didactiques principaux :** la règle, le tableau, la carte, les images, ...

**Documentation :**

- CHRISTIAN MILELLI, 2003 : La Corée du Sud, nouveau modèle de la « nouvelle économie » ? Les Études du CERI, N° 98,
- Fiche Corée du Sud, 2009 : La Recherche et la Technologie,
- <https://www.donneesmondiales.com>
- [https://world.kbs.co.kr/news\\_view](https://world.kbs.co.kr/news_view)
- MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION, 2019 : Les politiques agricoles à travers le monde : République de Corée,
- République de Corée du Sud : Examen des politiques commerciales, WT/TPR/S/268,
- République de Corée, 2019 : Ministère de l'Agriculture,
- Statista Research Department, 2023 : Dette nationale brute de la Corée du Sud en part de son PIB 1995-2028.

**Prérequis :** Pays d'Asie, fondements de la puissance économique, notion de rang mondial, limites d'un modèle de développement, ...

CAPACITES	CONTENUS
Présenter la Corée du Sud	Présentation de la Corée du Sud
Expliquer les fondements de la puissance économique de la Corée du Sud	Fondements de la puissance économique de la Corée du Sud
Montrer la place de la Corée du Sud dans le monde aujourd'hui	Place de la Corée du Sud dans le monde aujourd'hui
Relever les limites du modèle économique de la Corée du Sud	Limites du modèle économique de la Corée du Sud

**Situation didactique :** En suivant une émission à la télévision, ton petit frère entend parler des pays dragon à savoir : Hong Kong, Singapour, Taïwan et Corée du Sud comme étant des pays émergents ayant mis en place un modèle de développement qui leur a permis de sortir du sous-développement. Il constate que les pays africains notamment le Togo, demeurent toujours sous-développés. Il vient à toi pour savoir plus sur le modèle de développement de la Corée du Sud. A partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition, aide-le en présentant la Corée du Sud, en relevant les fondements du développement de ce pays, en donnant sa place dans le monde et en identifiant les limites du modèle mis en place par ce pays.

**Doc 1 :** La Corée du Sud est un pays de l'Asie du Sud-est. C'est un pays dont l'économie s'appuie sur un libre échange, une agriculture très modernisée, une industrie de pointe, des voies de communications performantes, ... Tout ceci a été possible grâce à une constitution axée sur la démocratie, un système éducatif orienté vers la technologie et un développement économique soutenu. Ce pays est placé au 14<sup>ème</sup> rang mondial parmi les grandes économies. Cependant, ce modèle connaît des problèmes portant sur la menace nord-coréenne, la montée des concurrences internationales, une société sous tension, ...

Doc 2 : Carte de la Corée du Sud



Doc 3 : Robotisation des activités



Doc 4 : Sous-marin



Moments didactiques et durée	Activités du Professeur	Activités des apprenants (tâches et modalités de travail)	Support de travail, matériel, traces écrites
<b>Remobilisation des prérequis (5x2=10min)</b>	-Quelles sont les limites de la Corée du Sud ? -Sur quel continent trouve-t-on la Corée du Sud ? -Quels sont les facteurs d'identification d'un pays développé ? -Quels sont les problèmes auxquels les pays développés font face ?	Les apprenants répondent aux questions	- Elle est limitée au nord par la Corée du nord, au sud par le détroit de Corée, à l'est par la Mer de Japon et à l'ouest par la Mer Jaune. - En Asie. - Le type d'agriculture pratiqué, le niveau industriel, le niveau de vie de la population, le degré d'instruction, ... - L'endettement ; le vieillissement de la population, la concurrence, ...

<b>Présentation de la SA (5x2=10min)</b>	<p>-Mets la SA et le document à la disposition des apprenants</p> <p>- Le professeur lit et fait lire un élève et s'assure que tous les élèves écoutent</p> <p>- Il demande aux élèves de prendre leur cahier de maison</p>	<p>Les apprenants reçoivent la SA puis suivent attentivement la lecture de la situation d'apprentissage</p>	<p>SA est distribuée aux apprenants</p> <p>Les apprenants prennent leur cahier de maison</p>
<p><b>Résolution du problème</b> (individuellement puis en groupes)</p> <p>Durée (travail individuel) : 5x2=10mn</p> <p>Durée (travail de groupe) : 15x2=30mn</p>	<p>-Organise la classe en petits groupes</p> <p>-Demande aux élèves de travailler individuellement (en 5min)</p> <p>-Puis les fait travailler en groupe en confrontant leurs idées et opinions</p> <p>-Circule pour vérifier l'effectivité du travail, repère les éventuelles difficultés et oriente les apprenants en</p>	<p>Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes</p> <p>- ils entrent dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification</p> <p>-ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats</p>	<p>Enoncé de la situation d'apprentissage.</p>



	difficultés sans fournir la solution. -Organise les apprenants à préparer une synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>chaque groupe prépare une synthèse de son travail</li> </ul>	
<p><b>Synthèse et bilan du travail</b></p> <p>Durée (15x2mn)</p>	<p>-Désigne le rapporteur d'un groupe pour aller présenter leur production au tableau et demande aux autres de suivre et de réagir à la fin de l'exposé en posant des questions si nécessaire</p> <p>-Fait la mise au point</p>	<p>-un élève du groupe présente</p> <p>-les membres des autres groupes suivent puis réagissent en prenant position</p> <p>-posent des questions</p>	<p>- La Corée Sud un pays de l'Asie de l'Est. Elle est limitée au nord par la Corée du nord, au sud par le détroit de Corée, à l'est par la Mer de Japon et à l'ouest par la Mer Jaune. Sa capitale est Séoul.</p> <p>- Les fondements du développement économique : <b>institutionnel</b> : la nouvelle constitution en 1988 fondée sur la démocratie, la réalité de la séparation des pouvoirs ; <b>politique</b> : le passage d'un régime militaire dictatorial à un Etat libéral en 1988, le mandat présidentiel est de 5 ans non renouvelable ; <b>infrastructuel</b> : construction des voies de communications performantes, construction de complexe sidérurgique à Ulsan à partir de 1962 ; <b>économique</b> : la puissance des groupes Samsung, LG, Hyundai, SK, le libre-échange, la décentralisation industrielle ; <b>social</b> : éducation orientée vers les créneaux porteurs, le sens aigu des obligations.</p> <p><b>Place du pays dans le monde</b> : 70% des jeunes de 25 à 35 ans ont suivi une formation d'enseignement supérieur ; elle est le 7<sup>ème</sup> exportateur mondial et 9<sup>ème</sup> importateur mondial ; ...</p>
<p><b>Institutionnalisation</b> (traces écrites de la leçon par le professeur)</p> <p>Durée (30mnx2)</p>	<p><b>TRACE ECRITE (essentiel à retenir)</b></p> <p><b>1. Présentation de la Corée du Sud</b></p> <p>La Corée du Sud est un pays de l'Asie du Sud-est. Elle est limitée au nord par la Corée du nord, au sud par le détroit de Corée, à l'est par la Mer du Japon et à l'ouest par la Mer Jaune. Péninsule occupée à 70 % de relief montagneux, elle a une superficie de 98 480 Km<sup>2</sup> avec pour capitale Séoul. Elle jouit d'un climat continental humide et est drainée par un réseau hydrographique assez dense dominé entre autres par les fleuves Nakdong, Han, Geum (Kum), ... Elle compte en 2024, une population de 52 499 621 habitants à majorité de féminine avec un taux de</p>		



croissance de 0,48 %. Sa monnaie est le Won avec pour langue officielle, le coréen. Elle occupe le 13<sup>ème</sup> rang mondial en termes de développement économique en 2024.

## **2. Les fondements de la puissance économique de la Corée du Sud**

Nombreux et variés sont les fondements de la puissance économique de la Corée du Sud :

- **Sur le plan institutionnel** : la nouvelle constitution en 1988 fondée sur la démocratie, la réalité de la séparation des pouvoirs, les institutions républicaines stables et fortes ;

- **Sur le plan politique** : le passage d'un régime militaire dictatorial à un Etat libéral en 1988, le mandat présidentiel est de 5 ans non renouvelable, la démocratie constitutionnelle gouvernée par un président et un pouvoir législatif monocaméral, le choix de la croissance verte à faible émission de carbone, le vote et le respect de la loi anti-corruption du 14 juin 1961, le rétablissement des relations diplomatiques avec le Japon en 1966. On peut noter le rôle propulseur de la guerre froide car les Etats Unis, alliés de la Corée du Sud ont, face à l'expansion du communisme en Chine, massivement investi dans le pays, et favorisé une collaboration étroite entre industriels américains et Sud-coréens. Cette collaboration fit de la Corée du Sud, un « pays atelier ». Ce succès économique se traduit aussi par l'intervention active et mesurée de l'Etat à travers des soutiens aux différents secteurs économiques et des investissements ;

- **Sur le plan infrastructurel** : infrastructures très avancées et modernes, participation du gouvernement et du secteur privé dans le financement et l'exploitation de divers projets infrastructurels, construction des voies de communications performantes, construction de complexe sidérurgique à Ulsan à partir de 1962 ;

- **Sur le plan économique** : réforme économique réalisée en trois phases : phase de substitution aux importations (fondé essentiellement sur la production locale de biens de consommation non durables et sur l'industrie manufacturière légère), phase d'exportation audacieuse (promotion de l'exportation des produits locaux), phase de développement des industries lourdes (construction d'industries lourdes et d'industrie de pointe et redéploiement industriel vers les marchés jugés porteurs sur le plan mondial), la puissance des groupes Samsung, LG, Hyundai, SK, le libre-échange ou le libre marché, la décentralisation industrielle, la priorité aux nouvelles technologies, vaste marché de consommation des produits locaux ; la politique monétaire axée sur la mobilisation de l'épargne nationale ;

- **Sur le plan social** : éducation et formation, piliers du développement (révolution éducative marquée par des investissements massifs, culture de l'excellence, démocratisation de l'éducation), éducation orientée vers les créneaux porteurs, le sens aigu des obligations (les parents sont dévoués à leurs enfants, et ces derniers doivent honneur et respect à leurs aînés), le faible taux de chômage (2,7% en 2023), la force du modèle culturelle axée sur la tradition confucéenne.

A ces fondements, il faut ajouter l'influence du Japon qui a servi dans la région, de modèle à travers son système économique original.



### 3. La place de la Corée du Sud dans le monde aujourd'hui

- Dans l'éducation, la Corée du Sud est 4<sup>ème</sup> rang mondial des pays les plus performants, 70% des jeunes de 25 à 35 ans ont suivi une formation d'enseignement supérieur ; son taux d'alphabétisation est de 100% en 2020 ;
- Dans le commerce, elle est le 7<sup>ème</sup> exportateur mondial et 9<sup>ème</sup> importateur mondial ;
- Dans l'industrie, elle est au 6<sup>ème</sup> rang sur 62 pays ;
- Dans l'agriculture, le modèle utilisé a hissé le PIB du pays au 11<sup>ème</sup> rang mondial en 2016 ;
- Dans les transports, avec plus de 110 000 Km de réseau routier, 4800 Km d'autoroutes, 4100 Km de réseau ferroviaire ; elle se place au 41<sup>ème</sup> rang mondial en 2019 ; elle est le second fabricant mondial de navires en 2024 ;

### 4. Les limites du modèle économique de la Corée du Sud

- L'endettement : La dette publique en 2021 est de 667,31 milliards d'Euros et en 2024 elle est de 828,1 milliards USD ;
- L'extraversion et la fragilité de l'économie : Son économie est fragile car elle est fortement dépendante de l'extérieur (elle représente 70% du PIB) ;
- Le vieillissement de la population : Sa population active est sous tension et vieillissante car sa croissance démographique est de - 0,24% par an ;
- La perte de compétitivité face aux nouveaux concurrents car son PIB en fin 2023 est passée de 100,4% à 93,5% ; ....

<p><b>Réinvestissement/ travaux dirigés</b></p> <p>Durée : 5mnx2</p>		<p>- Résolvent les exercices, - Pose nt des questions - Note nt</p>	<p>- Présente la Corée du Sud.</p> <p>- Enumère 4 fondements du développement de l'économie de la Corée du Sud.</p> <p>- Dans deux domaines de ton choix, donne la place de la Corée dans le monde.</p> <p>- Quelles sont les limites du modèle de développement économique de la Corée du Sud ?</p> <p>- Choisis la bonne réponse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Corée du Sud est un pays de (a- l'Amérique latine, b- l'Asie du Sud, c- l'Asie de l'Est, l'Afrique du Sud).</li> <li>• La Corée du Sud est un pays (a- pauvre, b- émergent, c- sous-développé).</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>Remédiation éventuelle en séance</b></p> <p>Durée : 5minx2</p>	<p>Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	<p>Enoncés des exercices de remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente le fondement économique de la Corée du Sud.</li> <li>- Dans les domaines de l'éducation, l'agriculture et les transports, quel est le rang mondial de la Corée du Sud ?</li> </ul>
<p><b>Évaluation (formative)</b></p> <p>Durée : 5mnx2</p>	<p>Propose des exercices d'évaluation.</p>	<p>Cherchent et résolvent les exercices d'évaluation.</p>	<p>Enoncés des exercices d'évaluation SE :</p> <p><b>Doc 1&amp;2 : Usine d'automobiles / Culture sous serre en Corée du Sud</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Ton oncle du village a vu ces images dans ton portable lors de ta visite en congés et séduit, il demande de lui parler du pays dans lequel ces activités se passent. En tant qu'élève en classe de terminale, aide-le en lui présentant le pays concerné, en lui relevant les fondements qui ont permis à ce pays de parvenir à ce niveau de développement et en lui donnant les limites de ce modèle de développement.</p>
<p><b>Remédiation différée</b></p> <p>5minx2</p>	<p>Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus au cours de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	<p>Enoncés des exercices de remédiation</p>

**LEÇON 8 : ÉTUDE D'UN PAYS EMERGENT D'AFRIQUE : L'AFRIQUE DU SUD**  
(Dr. KOLGMA Kolgma-Waye & Dr. ADRIKA Nafiou)

**Compétence terminale 3** : Analyser, à la lumière des outils de la géographie, les situations actuelles, face auxquelles l'apprenant doit se positionner en se référant à un système de valeurs.

**THEME III : MODELES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ACTUELS**

**Leçon n°8 : Étude d'un pays émergent d'Afrique : l'Afrique du Sud**

**Documentation :**

- ✓ Dictionnaire Encarta 2009, Larousse encyclopédie 2022,
- ✓ Annuaire de l'Union Africaine 2020, Rapports du FMI et de la Banque mondiale,
- ✓ Ingrid BAMBERG (1998) : Éducation et démocratisation en Afrique du Sud : le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités,
- ✓ Desmond TUTU : L'Afrique du Sud est sur une poudrière, ...

**Nombre de séances** : 2 séances de 2×55min

**Prérequis** : notions sur les modèles de développement économique (modèle sud-coréen), les principales puissances économiques d'Afrique, carte des pays africains, ...

**Usage des instruments** : craie, fiche, tableau, ...

**Supports didactiques principaux** : Cartes, les statistiques économiques, smartphone, ordinateur, ...

CAPACITES	CONTENUS
Présenter l'Afrique du Sud	Présentation de l'Afrique du Sud
Expliquer les fondements de l'émergence économique de l'Afrique du Sud	Fondements de l'émergence économique de l'Afrique du Sud
Montrer la place de l'Afrique du Sud en Afrique aujourd'hui	Place de l'Afrique du Sud en Afrique aujourd'hui
Relever les limites du modèle d'émergence économique de l'Afrique du Sud	Limites du modèle d'émergence économique de l'Afrique du Sud

**PREMIERE SEANCE**

**Capacité 1** : Présenter l'Afrique du Sud

**Situation d'apprentissage**

Au cours d'une recherche sur internet, ton neveu Dounényon, élève en classe de 4<sup>e</sup> tombe sur un article dont un passage rapporte que : « *L'Afrique du Sud, pays le plus austral du continent s'ouvre sur deux océans. C'est l'un des plus vastes pays d'Afrique et une des puissances démographiques du continent qui se distingue par une population multiraciale* ». Ce passage l'amène à pousser davantage sa curiosité pour mieux connaître ce pays. Il sollicite ton aide pour approfondir sa connaissance sur l'Afrique du Sud.

**Consigne** : A partir des supports ci-après et de tes recherches, présente-lui brièvement l'Afrique du Sud.

**Document 1 : Carte de la localisation de l’Afrique du Sud**



**Document 2 : Généralités sur l’Afrique du Sud**  
 Vaste d’environ 1,22 million de km<sup>2</sup>, l’Afrique du Sud est divisée en 9 provinces depuis 1994 (9<sup>e</sup> plus vaste territoire d’Afrique). Avec un taux de croissance estimé à 0,97%, c’est la 6<sup>e</sup> puissance démographique africaine qui compte aujourd’hui plus de 62 millions d’habitants dont 79,2% de Noirs, 8,9% de Métis, 8,9% de Blancs, 2,5% d’Asiatiques. C’est une population jeune composée de 28,1% de personnes âgées de 0 à 14 ans, 66% de personnes de 15 à 64 ans, et 5,8% de la tranche de 65 ans et plus. Depuis 1994, l’Afrique du Sud compte onze langues officielles dont les principales sont l’anglais et l’afrikaans. L’afrikaans est parlé par les Afrikaners et une grande partie des métis. L’anglais est utilisé par les descendants des colons britanniques, mais aussi par les Asiatiques. À ces deux langues s’ajoutent neuf langues bantoues dont ndebele, sotho du Nord, sotho du Sud, swazi, tsonga, tswana, venda, xhosa et zoulou. Première puissance économique d’Afrique en 2024 selon le FMI, l’Afrique du Sud occupe la 41<sup>e</sup> rang en 2023, 29<sup>e</sup> rang mondial en 2024. Elle utilise le Rand sud-africain comme monnaie.  
**Source : Encarta 2009, FMI (2023).**

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- ✓ **Ce qui est attendu des élèves :** Répondre aux questions posées
- ✓ **L’intérêt de la situation :** Analyser un modèle de développement et pouvoir prendre position par rapport aux différents modèles qui se présentent dans le monde.
- ✓ **Méthodologie de travail :** Travail individuel, travail de petits groupes, Enquêtes découvertes, Discussion dirigée, Brainstorming.

**DÉROULEMENT**

**Moment didactique :** Remobilisation des prérequis ou évaluation diagnostique (5min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Propose des exercices de contrôle de prérequis	Résolvent les exercices	<p><b>Q1 :</b> Présente brièvement la Corée du Sud</p> <p><b>Q2 :</b> Quels sont les fondements de la puissance de la Corée du Sud ?</p> <p><b>Q3 :</b> Quel rang l’Afrique du Sud occupe dans l’économie africaine ?</p>

**Trace écrite :** correction de l’exercice (contrôle des prérequis)

**R1 :** La Corée du Sud (Han-guk) est un Etat émergent de l’Asie qui occupe la partie méridionale de la péninsule coréenne. Il est limité au nord par la Corée du Nord, au sud par la Mer de Chine et le détroit de Corée, à l’est par la mer du Japon (mer Orientale) et à l’ouest par la mer Jaune et la mer de Chine Orientale.

**R2 :** L’émergence de la Corée du Sud repose sur son industrie, un régime politique parlementaire stable, un système éducatif moderne et accessible, ....

**R3** : L'Afrique du Sud, pays le plus austral du continent s'affirme comme l'une des premières puissances d'Afrique en termes de superficie, de population et d'économie.

**Moment didactique** : Présentation de la situation d'apprentissage (5min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
-Le professeur lit et fait lire un élève, -Il s'assure que tous les élèves écoutent, -Il précise les instruments et supports utiles,	Les élèves lisent, écoutent et posent des questions,	Énoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique** : Appropriation de la SA, compréhension de la tâche et l'organisation du travail (10min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Il demande aux élèves d'identifier les éléments permettant de présenter l'Afrique du Sud (situation géographique, limites, superficie, population, langues officielles, monnaie, ...)	-Ils suivent, reformulent et répondent aux questions du professeur, -Ils posent des questions, -Ils identifient les tâches et cherchent à comprendre la consigne.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Moment didactique** : Résolution de la situation d'apprentissage (individuel/en groupe) : 15min

<b>Précise</b> que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10 min) <b>Contrôle</b> les productions des élèves et les encourage, <b>Observe</b> et repère les différentes procédures et difficultés des élèves de manière à organiser la phase de la synthèse, <b>Orienté</b> les élèves si possibles sans les fournir une solution.	<b>Résolvent</b> les problèmes individuellement puis en groupes, <b>Entrent</b> dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification, <b>Communiquent</b> entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats, <b>Chaque groupe</b> prépare une synthèse de son travail.	Énoncé de la situation D'apprentissage
---	---	--

**Moment didactique** : Synthèse et bilan du travail (10 min)

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Le professeur demande à un groupe de présenter son travail, Il instaure les débats, Il fait le point.	Un élève du groupe présente le travail, Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, Ils posent des questions.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Trace écrite** : corrigé de situation problème

Situation géographique	Pays le plus austral du continent situé entre 22°0'0" et 34°0'0" LSet entre 16°0'0" et 32°0'0" LE
Limites	Nord : Botswana et Zimbabwe ; Sud : Océan indien ; Est : Océan indien et la Mozambique ; Ouest : Namibie et Océan atlantique
Superficie	1,22 million de km <sup>2</sup> . Cette superficie est divisée en 9 provinces
Population	62 millions d'habitants en 2024
Capitale	Prétoria

Monnaie	Rand sud-africain
Langue officielle	Anglais et Afrikaans
Rang dans l'économie mondial	41° en 2023 et 29° en 2024

**Moment didactique** : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 45min

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel ; trace écrite
Demande aux élèves ce qu'il faut retenir, Apprécie les apprentissages construits, Présente la trace écrite en faisant le lien entre la SA et les productions de élèves.	Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension, Notent et posent des questions.	Trace écrite

**TRACE ECRITE** : *Essentiel à retenir*

### Introduction

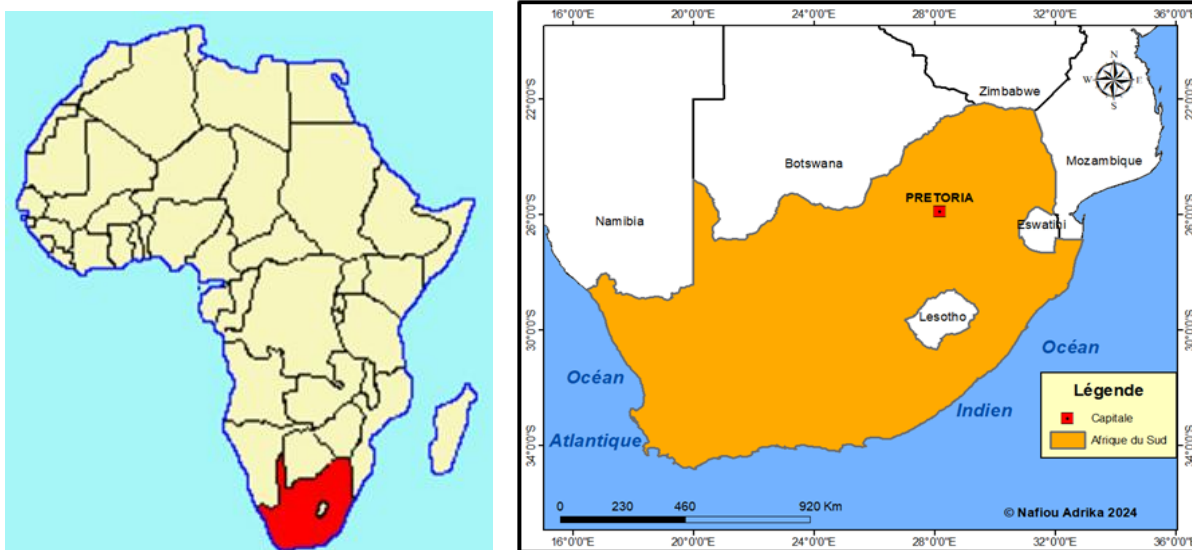
Ancienne colonie anglaise, indépendante le 31 mai 1961, l'Afrique du Sud de par ses réformes, son élan économique et sa stabilité politique, représente aujourd'hui, une puissance économique émergente dont le modèle peut inspirer les Etats en développement comme le Togo.

#### 1- Présentation de l'Afrique du Sud

La République d'Afrique du Sud est le pays le plus méridional de l'Afrique australe (*Carte n°1*). C'est un grand pays d'une superficie de 1 219 090 km<sup>2</sup> (9<sup>e</sup> plus vaste pays d'Afrique), équivalant à 2,2 fois la superficie de la France et à 22 fois celle du Togo. C'est donc l'un des plus vastes pays d'Afrique-

Elle est limitée au nord-ouest par la Namibie, au nord par le Botswana, au nord-est par le Zimbabwe et le Mozambique, à l'est par l'Eswatini (Swaziland). Au sud-est, l'Afrique du Sud est baignée par l'océan Indien et à l'ouest par l'océan Atlantique. À l'intérieur du pays, dans le centre, il existe une enclave, le Lesotho ; un petit État indépendant d'une superficie de 30 355 km<sup>2</sup>. La capitale de cet immense territoire est **Pretoria** (*Carte n°2*).

## Carte n°1 & 2 : Situation géographique de l'Afrique du Sud



La **population** sud-africaine estimée à 62,2 millions en 2024 (PNUD, 2024) est multiraciale. On dénombre 76% de Noirs (*Black Africans*), 13% de Blancs (*Whites*), 8,5% de Métis (*Coloureds*) et 2,5% d'Asiatiques (Indiens). Les Noirs sont issus de plusieurs ethnies dont les plus importantes sont les Zoulous et les Xhosas.

Sur le **plan linguistique**, onze langues sont officielles en Afrique du Sud : deux langues germaniques (Afrikaans et l'anglais) et neuf langues Bantoue (le sèpédi ou sotho du Nord, le sésotso ou sotho du Sud, le tswana, le swati, le venda, le tsonga, le ndébélé, le xhosa et le zoulou). Depuis le 19 juillet 2023, la langue des signes sud-africaine est devenue la douzième langue officielle.

Sur le **plan économique**, l'Afrique du Sud est devenue la première puissance économique africaine en 2024 et occupe 29<sup>e</sup> rang mondial. C'est le seul pays africain membre du BRICS et du G20. Le **Rand** (symbole **R/ZAR**) est la **monnaie** officielle, créée le 14 février 1961 en remplacement de la livre sud-africaine (**1 R = 0,056\$ ou 0,051€**).

### SEANCE 2

- **Capacité 2** : Expliquer les fondements de l'émergence économique de l'Afrique du Sud,
- **Capacité 3** : Montrer la place de l'Afrique du Sud en Afrique aujourd'hui,
- **Capacité 4** : Relever les limites du modèle d'émergence économique de l'Afrique du Sud.

#### Situation d'apprentissage :

Au cours de l'émission « FOCUS » que tu as suivi avec ton oncle sur VoxAfrica, un analyste déclare : « En 2024, l'Afrique du Sud se classe à la première place des puissances économiques

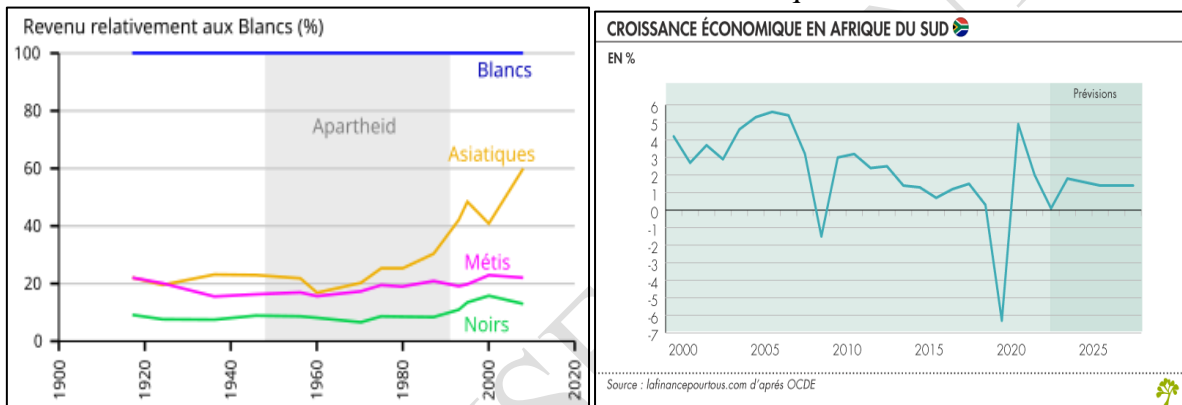


du continent. Seul pays africain jusqu'ici à organiser une coupe du monde en 2010, ce pays enregistre des performances économiques importantes depuis la fin de l'apartheid et la création d'une nation unie. Ce succès repose sur la réalisation d'importantes réformes, la stabilité politique, le développement des infrastructures modernes dans tous les domaines de l'économie ».

Après avoir suivi attentivement cette déclaration, ton oncle Yendoubé, conducteur de gros porteur se tourne vers toi pour avoir plus d'information sur les fondements de croissance économique sud-africaine, la place qu'occupe l'Afrique du Sud dans l'économie du continent et les limites de cette puissance.

**Consigne :** En te servant des supports ci-après de ta documentation, satisfait sa curiosité.

### Document 1 : Données économiques



Source : OCDE, 2023

### Document 2 : Afrique du Sud, un pays en évolution

#### ▪ La Naissance de l'Union Sud-Africaine

En 1910, les colonies britanniques et les anciennes républiques boers sont unifiées pour former l'Union sud-africaine, un dominion au sein de l'Empire britannique. Cette union, bien que symbolisant une réconciliation entre Britanniques et Afrikaners, est loin d'être parfaite. Les populations noires et métisses, qui représentent pourtant la majorité de la population, se voient systématiquement exclues de la vie politique et de la prise de décision. Les premières années de l'Union sud-africaine sont marquées par l'adoption de lois ségrégationnistes, telles que le Native Land Act de 1913, qui restreint sévèrement les droits fonciers des populations noires. Ces mesures jettent les bases de ce qui deviendra plus tard le système de l'apartheid, un régime de séparation raciale institutionnalisée.

#### ▪ L'Apartheid : L'Apogée de la Domination Blanche

En 1948, le Parti national remporte les élections en Afrique du Sud et instaure officiellement la politique de l'apartheid. Ce système vise à séparer les différentes communautés raciales du pays, en accordant la suprématie aux Blancs, principalement aux Afrikaners. Sous l'apartheid, les Noirs, les Métis et les Indiens sont relégués au rang de citoyens de seconde zone, privés de leurs droits fondamentaux et contraints de vivre dans des zones ségréguées désignées comme des « bantoustans ». La discrimination raciale imprègne tous les aspects de la vie quotidienne, des écoles aux transports en passant par les lieux publics.

Malgré la résistance des mouvements anti-apartheid, menés notamment par l'ANC (African National Congress) et son leader charismatique Nelson Mandela, le régime ségrégationniste

perdre pendant des décennies, soutenu par une minorité blanche déterminée à préserver ses privilèges.

▪ **La Réconciliation à Travers la Diversité**

L'une des forces de la nouvelle Afrique du Sud réside dans sa capacité à embrasser sa diversité culturelle. Le pays compte désormais onze langues officielles, reflétant la mosaïque de ses peuples. L'afrikaans, jadis symbole de l'oppression, coexiste aujourd'hui avec les langues bantoues et l'anglais, témoignant de la volonté de réconciliation et d'unité. Les traditions et les arts des différentes communautés sont célébrés et valorisés, contribuant à forger une identité nationale commune, tout en préservant les particularismes culturels. Des festivals, des expositions et des événements culturels rassemblent régulièrement les Sud-Africains de toutes origines, célébrant leur riche héritage.

*Source : Encarta 2009*

**Moment didactique :** Présentation de la situation d'apprentissage (5min)

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
-Le professeur lit et fait lire un élève, -Il s'assure que tous les élèves écoutent, -Il précise les instruments et supports utiles,	Les élèves lisent, écoutent et posent des questions,	Énoncé de la situation d'apprentissage

**Moment didactique :** Appropriation de la situation d'apprentissage, compréhension de la tâche et l'organisation du travail (10min)

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Il demande aux élèves d'identifier les éléments permettant de présenter l'Afrique du Sud (situation géographique, limites, superficie, population, langues officielles, monnaie, ...)	-Ils suivent, reformulent et répondent aux questions du professeur, -Ils posent des questions, -Ils identifient les tâches et cherchent à comprendre la consigne.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Moment didactique :** Résolution de la situation d'apprentissage (individuel/en groupe) :

15min

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
<b>Précise</b> que chaque élève doit d'abord essayer de résoudre individuellement (entre 5 et 10 min) <b>Contrôle</b> les productions des élèves et les encourage, <b>Observe</b> et repère les différentes procédures et difficultés des élèves de manière à organiser la phase de la synthèse,	<b>Résolvent</b> les problèmes individuellement puis en groupes, <b>Entrent</b> dans une démarche d'investigation : essais, conjectures, ajustement, vérification, <b>Communiquent</b> entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats,	Énoncé de la situation D'apprentissage

<b>Orienté</b> les élèves si possibles sans les fournir une solution.	<b>Chaque groupe</b> prépare une synthèse de son travail.	
---	---	--

**Moment didactique** : Synthèse et bilan du travail (10 min)

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Le professeur demande à un groupe de présenter son travail, Il instaure les débats, Il fait le point.	Un élève du groupe présente le travail, Les membres des autres groupes réagissent en prenant position, Ils posent des questions.	Énoncé de la situation D'apprentissage

**Trace écrite** : corrigé de situation problème

- ❖ L'Afrique du Sud occupe aujourd'hui la première place dans l'économie du continent africain. Cette puissance économique repose sur plusieurs fondements : le passage de l'apartheid à la démocratie, la mise en place de la constitution de 1996, la stabilité démocratique, le respect des institutions, la redistribution des facteurs de la production (terres), réformes éducatives (démocratisation de l'éducation), la modernisation des infrastructures,
- ❖ Toutes ces initiatives font d'elle aujourd'hui, la première économie du continent : première industrie, première puissance commerciale, pôle de technologie, seule nation africaine membre du G20, des équipements modernes, des universités de références, ...
- ❖ Au-delà de ces performances l'Afrique du Sud doit surmonter plusieurs limites : inégalités raciales, fort taux d'inflation, fragilité de la démocratie, ...

**Moment didactique** : Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) : 45min

<b>Activités du professeur</b>	<b>Activités des élèves (tâches et modalités de travail des élèves)</b>	<b>Support de travail, Matériel ; trace écrite</b>
Demande aux élèves ce qu'il faut retenir, Apprécie les apprentissages construits, Présente la trace écrite en faisant le lien entre la SA et les productions de élèves.	Répondent en fonction de leur mémoire et compréhension, Notent et posent des questions.	Trace écrite

## **TRACE ECRITE : Essentiel à retenir**

### **2- Les fondements de l'émergence de l'Afrique du Sud**

L'émergence de l'Afrique du Sud repose sur plusieurs fondements qui sont le fruit des efforts entrepris depuis de longues dates dans plusieurs domaines. Les principaux fondements sont d'ordre institutionnel, politique, infrastructurel, économique et social.

#### **2.1. Les fondements institutionnels**

Sur le plan institutionnel, plusieurs réformes ont fondé l'émergence économique de l'Afrique du Sud. Il s'agit :

- du passage du système d'apartheid au système démocratique ;
- de l'adoption d'une nouvelle constitution en 1996 ;
- de l'avènement d'une démocratie relativement stable ;
- des institutions fortes, stables et respectées.

**L'apartheid** est un système de ségrégation raciale qui accorde la suprématie aux Blancs, principalement aux Afrikaners qui l'ont institué à partir de 1948. Ce système est marqué par les émeutes des noirs, la contestation politique et le repli du pays sur lui-même sous la pression internationale. La révolution menée par les principaux chefs de l'ANC (African National Congress), Walter Sisulu, Govan Mbeki et Nelson Mandela puis la prise de conscience du pouvoir blanc ont favorisé l'abandon de l'apartheid.

De plus, la sagesse de Nelson Mandela, libéré en 1990, au terme de 27 années d'emprisonnement, qui déclare : « *L'opresseur doit être libéré tout comme l'oppressé. L'opprimé et l'opresseur sont tous deux dépossédés de leur humanité* » devient le fondement de la mutation politique exemplaire de son pays. Après avoir reçu le prix Nobel de la Paix en 1993, il est élu président de l'Afrique du Sud en 1994 lors du premier scrutin multiracial de l'histoire du pays et fait adopter une nouvelle **Constitution en 1996**, très inspirée par la déclaration des Droits de l'Homme.

En quelques années, l'Afrique du Sud a donc opéré un bouleversement politique exemplaire, passant, sans sombrer dans des oppressions, d'une organisation sociale et politique ouvertement injuste et inéquitable (apartheid) à une société « Arc-en-ciel » où chacun jouit "en théorie" des droits légitimes inhérents à toute démocratie. Ce qui favorise l'installation des institutions fortes, stables et respectées dans un régime parlementaire.

Cette transition démocratique sud-africaine est érigée en modèle pour conforter une émergence qui bénéficie du dynamisme économique du pays.

## **2.2. Les fondements politiques**

L'émergence de l'Afrique du Sud est aussi liée aux fondements politiques. Ces derniers se caractérisent par :

- **la démocratisation du régime** : caractérisée par un parlement bicaméral, c'est-à-dire qui comporte deux chambres (une chambre basse, l'Assemblée nationale et une chambre haute, le conseil national des provinces), basé sur des principes démocratiques ;
- **le principe de participation citoyenne** : caractérisé par l'institution des élections multiraciales, l'accès aux informations, la possibilité pour les citoyens de saisir les juridictions compétentes pour des cas de corruption avérée, l'ouverture du débat public...;
- **le rapprochement du parlement de la population** : caractérisé par des gouvernements provinciaux et locaux avec des élections provinciales et municipales.

## **2.3. Fondements infrastructurels**

L'Afrique du Sud occupe la première place en matière d'intégration des infrastructures sur le continent. Elle devance de loin l'Égypte, les Seychelles, le Maroc et la Tunisie. Avec ces efforts, la nation Arc-en-ciel présente les infrastructures (routes, rails, aéroport, assainissement, ...) modernes et étendues rivalisant avec celles des pays développés :

- 30 400 km de rail (80% du continent) : 1<sup>er</sup> rang du continent et 11<sup>e</sup> du monde ;
- 750 000 km de réseau de routes et d'autoroutes (1<sup>er</sup> en Afrique et 12<sup>e</sup> du monde) ;
- le parc automobile est estimé à 10 339 000 véhicules ;
- 50 aéroports qui accueillent plus de 20 compagnies aériennes ;
- Grâce à 2 800 km de littoral, l'Afrique du Sud possède les infrastructures portuaires les plus développées du continent africain. Le pays compte huit ports maritimes commerciaux (Richards Bay, Durban, East London, Ngqura, Port Elizabeth, Mossel Bay, Cape Town et Saldanha) et un port non-commercial (Port Notlloth), ...

## **2.4. Fondements économiques**

Plusieurs réformes économiques ont favorisé l'émergence de la nation Arc-en-ciel. Il s'agit de :

- la mise en place de GEAR (*Growth Employment and Redistribution Strategy/Stratégie de Croissance, Emploi Redistribution*), un plan quinquennal lancé par le gouvernement en juin 1996. Il a pour but de réduire le déficit budgétaire et l'inflation, encourager l'épargne et l'investissement privé... ;

- la mise en place d'un nouveau plan ASGISA (*Accelerate and Shared Growth Initiative for South Africa*/Initiative pour la croissance accélérée et partagée pour l'Afrique du Sud) lancé par le Président Thabo Mbeki en 2007 pour booster la croissance économique et lutter contre la pauvreté et le chômage ;
- La charte minière mise en place sous Jacob Zuma exige que 26% à 30% du capital d'une société minière soit détenue par les Sud-africains Noirs. Cette mesure vise à corriger l'injustice à l'égard des Noirs qui sont lésés depuis l'Apartheid. Elle comporte également des exigences environnementales et sociales visant à sauvegarder l'environnement et garantir la sécurité des populations des zones minières.

### 2.5. Les fondements sur le plan social

L'autre facteur de l'émergence économique de l'Afrique du Sud est le développement social à travers :

- **la démocratisation de l'éducation** : caractérisée par l'augmentation des dépenses au profit de l'éducation des Noirs, un fort investissement public dans le supérieur avec la création d'un pôle d'innovation technologique autour des universités internationales (les université du Cap, de Witwatersrand, de Johannesburg, de Prétoria... ) ;
- **le fort investissement dans les infrastructures sociales** (électricité, eau potable, logements sociaux...) pour réduire le niveau de pauvreté,
- **la réforme foncière lancée en 1994** : conçue au départ pour aider les plus pauvres (femmes, ouvriers agricoles, ...) à accéder à la terre, elle comporte trois composantes : la redistribution des terres, la restitution des terres et la réforme du régime foncier. Ces trois composantes ont pour but de réduire les inégalités héritées de l'apartheid.

### 3- Place de l'Afrique du Sud en Afrique aujourd'hui

Seul pays africain membre du G20 et des BRICS, l'Afrique du Sud domine tous les domaines de l'économie africaine comme l'indique le tableau suivant.

**Tableau** : Illustration de la place de l'Afrique du Sud sur le continent

DOMAINES	RANG	INDICATEURS
<b>Agriculture</b>	1 <sup>er</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle fournit 2,4% du PIB,</li> <li>- Elle emploie 4,8% de la population,</li> <li>- 1<sup>er</sup> producteur du maïs, de la canne à sucre et des fruits</li> </ul>
<b>Industrie</b>	1 <sup>er</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur dominé par l'exploitation minière qui pourrait fournir 6,2% du PIB en 2023 et emploie 477 000 personnes (5,1% de l'or, 91,3% de platinoïdes, 75% de manganèse, 35% de chrome de réserves mondiale)</li> </ul>

<b>Commerce</b>	1 <sup>er</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 des 10 plus grandes entreprises d'Afrique (Sasol, Eskom, MTN group) en 2022. NB : la 1<sup>ère</sup> SONATRACH (Algérienne)</li> <li>- 1<sup>er</sup> importateur (16,6%) de l'UA</li> <li>- 1<sup>er</sup> exportateur (16,5%) de l'UA</li> </ul>
<b>Transport</b>	1 <sup>er</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferroviaire : 1<sup>er</sup> rang avec 30 400 km de rail (80% du réseau d'Afrique), un réseau structuré en 6 corridors reliant les grandes métropoles, transport mixte avec 65 000 wagons en 2022 (Transnet pour les mines et Parasa : Passenger Rail Agency of South African) ;</li> <li>- Routier : 1<sup>er</sup> avec 750 km de routes et autoroutes et un parc auto de plus de 10 millions de véhicules ;</li> <li>- Aérien : 1<sup>er</sup> avec plus de 50 aéroports desservant plus de 20 compagnies (Africa charter airline, Allegiance Air, CemAir, ... ) ;</li> <li>- 1<sup>er</sup> avec 2 800 km de côte pour 9 ports maritimes.</li> </ul>
<b>Educations</b>	1 <sup>er</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un total de 24 universités dont les universités du Cap Town, de Witwatersrand, de Johannesburg, de Prétoria ;</li> <li>- Présence de pôle d'innovation (Le Cap, Johannesburg, Prétoria, ... ) ;</li> <li>- 6 des 10 premières universités du continent ;</li> <li>- La numérisation de la formation avec les cours en ligne.</li> </ul>

*Source : Données du FMI, la BAD, l'Agence Ecofin (2023, 2024)*

#### **4- Limites du modèle d'émergence économique de l'Afrique du Sud**

Malgré les performances faisant de l'Afrique du Sud, la 1<sup>ère</sup> puissance d'Afrique, son modèle présente des limites :

- l'échec de certaines réformes (agraires, éducatives, ...) qui n'ont pas supprimé la discrimination des Noirs ;
- un taux de chômage élevé (32,1% en 2023 et 33% en 2024) touchant 45% de Noirs contre 4,5% de Blancs ;
- l'incidence de la pauvreté reste élevée (21,6% en 2023) touche plus les Noirs ;
- la persistance de la criminalité ;
- la persistance du déficit budgétaire qui est passé de 4,6% entre 2021-2023 à 4,3% en 2024 ;
- la chute de moitié de la part de l'industrie manufacturière (24% en 1990 à 12% en 2023) ;
- l'inégale répartition des richesses nationales (80% des richesses pour 10% de population surtout blanche) aggrave la pauvreté des Noirs ;
- malgré une forte augmentation des dépenses de l'État en faveur de l'éducation des Noirs, les dépenses pour l'éducation des Blancs demeurent quatre fois plus élevées que

pour celle des Noirs (près de 90% de réussite au baccalauréat pour les Blancs et Métis contre 41% pour les Noirs) ;

- l'économie sud-africaine est détenue à plus de 68% par 20% des personnes les plus riches du pays ;
- les crises énergétique et logistiques liées à la mauvaise gestion des entreprises publiques (Eskom et Transnet) et à la vétusté de leurs infrastructures, des dépenses publiques inefficaces, corruption ;
- investissement direct étranger insuffisant, Faiblesse des comptes et des entreprises publiques;
- dépendance vis à vis des capitaux étrangers volatils...

### Conclusion

L'économie sud-africaine construite après l'Apartheid enregistre des performances encourageantes grâce à la relative stabilité politique instaurée par le régime parlementaire de la constitution de 1996. Malgré ses limites, cette puissance peut servir de modèle pour des nations en développement comme le Togo.

**Moment didactique et durée** : Remédiation éventuelle en séance : 5 min

Activités du professeur	Activités des élèves (tâches et Modalités de travail des élèves)	Support de travail ; matériel, Trace écrite
Propose des exercices de remédiation selon les résultats du réinvestissement/ travaux dirigés	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent,	Énoncé des exercices de remédiation, A l'appréciation de l'enseignant
<b>Moment didactique et durée</b> : évaluation formative : 5 min		
Propose des exercices d'évaluation	Cherchent et résolvent les Exercices d'évaluation	Énoncé des exercices d'évaluation
<b>Moment didactique et durée</b> : Remédiation différée : 5min		
Propose des exercices de remédiation selon les résultats obtenus après l'évaluation	Résolvent les exercices, Posent des questions, Notent	Énoncé des exercices de remédiation, A l'appréciation de l'enseignant.